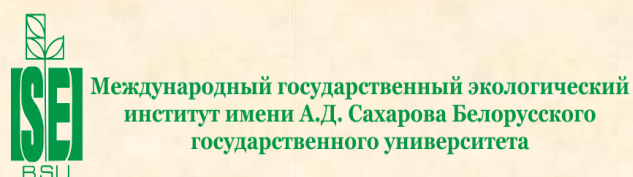


O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI SOG'LIQNI SAQLASH VAZIRLIGI

TOSHKENT TIBBIYOT AKADEMIYASI



TIBBIY TA'LIMDA ETIKA VA INTEGRATSIYA MASALALARI

xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya materiallari
(16 fevral, 2021 yil)

BIRINCHI QISM



Toshkent - 2021

6. Кант Э. Из «Лекций по этике» (1780-1782) // Этическая мысль: научно-публицистические чтения / пер. с нем. В.В.Крыловой. М.: Политиздат, 1990. С. 297-322.
7. Швейцер А. Культура и этика: для научных библиотек / пер. с нем. Н.А.Захаренко и Т.В.Колшанского. М.: Прогресс, 1973. 340 с.
8. Callahan D. Europe and the United States: Contrast and Convergence in Health Care // *Medicine and Philosophy*. 2008. Vol. 33. №3. P. 280–293.
9. Coleman C. H. Bouësseau M.-C., Reis A. Вклад этики в общественное здравоохранение // Бюллетень ВОЗ. 2008. Вып. 86. №8. С. 577–656.
10. Estévez A. Principios de bioética e investigación // *ARS MEDICA*, Universidad Catolica de Chile. Revista de Estudios Medicos Humanitarios. Vol. 9. No. 9. // *Perspect Biol Med*, Sum. 2009. P. 377–380.

ПРОБЛЕМА СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СИСТЕМЫ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Седенков А.Н., Атамуратова Ф.С.
Ташкентская Медицинская Академия*

Аннотация. Статья посвящена проблеме совершенствования системы медицинского образования. В ней даются некоторые современные идеи и методы для решения данной проблемы.

Ключевые слова: непрерывное медицинское образование, мотивация, оснащенность, метод преподавания, непосредственное обучение, самостоятельное обучение, активное обучение.

В настоящее время проблемы совершенствования системы медицинского образования приобрели большую актуальность, в силу двух причин. Во-первых, большой объем информации, необходимой студентам и врачам для запоминания и закрепления. Во-вторых поиск и реализация наилучших условий для обучения. Было проведено множество исследований, для поиска лучших решений данных проблем, однако до сих пор нет единственно правильного алгоритма организации образования. Поэтому имеет большую актуальность исследование данного вопроса и нахождения новых идей по этому вопросу.

Для решения первой проблемы, большинство стран, придерживаются тактики непрерывного медицинского образования (НМО) [1]. Функционально разделяют 3 основных раздела: непосредственное, дистанционное и самостоятельное обучение. Обязательным является непосредственное, или если это невозможно, дистанционное. Введение системы НМО, позволяет проводить мониторинг знаний преподавателей и мотивирует врачей получать новые знания по их направлению.

Решение же второй проблемы затруднительно, в результате огромного количества вариантов путей ее устранения. Однако, возможно

классифицировать их основываясь на 3 основных элементах обучения. К ним относятся: преподаватель, студенты и место проведения занятия. Развитие каждого из аспектов, и продуманность их взаимодействия между собой, определяют качество любого, в том числе и медицинского образования.

Со стороны преподавателей, одними из наиболее частых упущений бывают: наличие исключительно хороших знаний по предмету, без наличия достаточных навыков преподавания. В результате этого, студенты не могут получить должным образом информацию, которую им хочет донести их учитель. В качестве решения данной проблемы, во многих странах вводится обязательным повышение квалификации преподавателей, в том числе в медицинских высших учебных заведениях. Это позволяет выработать необходимые навыки в учителях, для их наилучшей работы со студентами. Вторая проблема, это правильная организация календарно-тематического плана. Исходя из большого количества информации, накопившееся человечеством, необходимой врачам для их работы, возникает сложность их правильной подачи и классификации. Нужно одновременно создать правильный порядок информационных и практических блоков информации и сделать их тематику наиболее логичной и простой для студентов. В разных странах, имеются различные тактики построения календарно-тематических планов, однако единого мнения о лучшей выявить не удалось.

Со стороны студентов, наиболее распространенной проблемой является их осознанность и мотивированность. Приоритетным, а иногда и единственным значимым фактором в поступлении многих студентов, является желание родителей в поступлении студента в институт определенного направления. В результате, вне зависимости от условий обучения, студент не воспринимает информацию из-за его личной низкой мотивации. Второй проблемой, является игнорирование или неполное обследование психического и физического здоровья студента. Часто выявляются проблемы, вроде диспраксия, дислексия, расстройства аутистического спектра, синдром дефицита внимания и гиперактивности [11].

Со стороны условий обучения, существует проблема недостаточности оборудования учебных кабинетов. В результате этого, преподаватели, имея в наличии хорошие знания по предмету и отличные навыки преподавания, не могут полностью их реализовать. Мотивация студентов, также снижается из-за ухудшения прогресса обучения. Поэтому от оснащенности института, зависит качество обучения студентов. И необходимо решать проблему финансирования медицинских высших учебных заведений. Так же, квалифицированность медицинских работников, напрямую зависит именно от практических знаний. Только теоретическая часть, не позволит полноценно работать врачу. Следовательно, очень актуальной становится проблема отсутствия оснащенности лабораторий, и кабинетов практических занятий студентов. Без наличия этих условий, студенты развиваются только по пути теоретических знаний, что является наименее эффективным методом.

Со стороны взаимодействия преподавателя и студентов, имеется несколько типов организации уроков. Пассивное, активное и интерактивное

обучение. Было проведено множество исследований по поводу наиболее активного обучения. В результате было выявлено, что активный тип, считается наиболее продуктивным в процессе преподавания. Поэтому, во время составления календарно-тематических планов, необходимо учитывать, что занятия должны проводиться в основе своей, в таком формате.

Литература:

1. <https://www.dissercat.com/content/nauchnoe-obosnovanie-sovershenstvovaniya-sistemy-poslediplomnogo-meditsinskogo-obrazovaniya>
2. <https://cyberleninka.ru/article/n/sovershenstvovanie-sistemy-poslediplomnogo-obrazovaniya-vrachey-vazhnyy-faktor-povysheniya-effektivnosti-zdravoohraneniya/viewer>
3. <https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=26826>
4. <https://anhor.uz/society/nazvani-osnovnie-problemi-zdravoohraneniya-i-puti-ih-resheniya>
5. <https://www.expeducation.ru/ru/article/view?id=4061>
6. <https://lex.uz/ru/docs/4096199>
7. <http://medical-diss.com/medicina/nauchnoe-obosnovanie-i-razrabotka-sistemy-nepreryvnogo-meditsinskogo-obrazovaniya-spetsialistov-po-semeynoy-meditsine-v-r>
8. https://www.researchgate.net/profile/Volodymyr_Saienko/publication/321887883_Medicinskie_obrazovanie_XXI_veka_kompetentnostnyj_podhod_i_ego_realizacia_v_sisteme_nepreryvnogo_meditsinskogo_i_farmaceuticeskogo_obrazovaniya_Sbornik_materialov_Respublikanskoj_naucno-prakticheskoy_konferentsii/links/5a382ec7aca272a6ec1e8102/Medicinskie-obrazovanie-XXI-veka-kompetentnostnyj-podhod-i-ego-realizacia-v-sisteme-nepreryvnogo-meditsinskogo-i-farmaceuticeskogo-obrazovaniya-Sbornik-materialov-Respublikanskoj-naucno-prakticheskoy-k.pdf
9. https://akvobr.ru/ekspres_forum_problemy_podgotovki_meditsinskih_kadrov.html
10. <https://www.gazeta.uz/ru/2017/06/30/health-education/>
11. <https://bmcmededuc.biomedcentral.com/articles/10.1186/s12909-020-02413-w>

ТЕХНОЛОГИЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММНОЙ ОБОЛОЧКИ ДЛЯ СОЗДАНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНИКОВ ПО ПРЕДМЕТАМ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

*Базарбаев М.И., Эрметов Э.Я., Сайфуллаева Д.И., Унғбоева Д.У.
Ташкенская медицинская академия*

Bioetik nuqtainazardan kelib chiqib hozirgi kunda ilmiy ishlar uchun hayvonlarda o'tkaziladigan tadqiqotlarni og'riqli, shavqatsiz bo'lishini birgalikda oldini olaylik.

Adabiyotlar:

1. BMEL (2019): Verwendung von Versuchstieren im Jahr 2018 https://www.bmel.de/DE/themen/tiere/tierschutz/versuchstierzahlen_2018.html
2. Balcombe J. va boshq. (2004:.) Laboratory Routines Cause Animal Stress. Contemporary Topics in Laboratory Animal Science, 43-jild. 42-51-betlar.
3. Kontopoulos-Ioannidis D.G. va boshq. (2003): Translation of highly promising basic science research into clinical applications. Amerika tibbiyot jurnali. t. 114, № 6, p. 477-484.
4. Shtuttgen M.S. va boshqalar. (2008): Responses of rat trigeminal ganglion neurons to longitudinal whisker stimulation. Neyrofiziologiya jurnali, 100 - jild. 1879-1884-betlar.
5. Ärzte Gegen Tierversuche E.V. Zusammenfassung Forschungsförderung.. <https://www.aerzte-gegen-tierversuche.de/images/pdf/forschungsfoerderung.pdf>.

ЗНАЧЕНИЕ ИЗУЧЕНИЯ БИОЭТИКИ В МЕДИЦИНСКИХ ВУЗАХ: МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОПЫТ

*Мисирова Ш.А., Атамуратова Ф. С.
Ташкентская медицинская академия*

Аннотация. данная статья направлена на изучение международного опыта преподавания Биоэтики в развитых странах. В ней сравниваются сильные и слабые стороны преподавания дисциплины, особо уделяется на ее философскую направленность.

Ключевые слова: биоэтика, философия, медицина, медицинский ВУЗ, нравственность, ответственность.

Биоэтика - междисциплинарная область знания. Его тематика охватывает многие из самых спорных и важных вопросов, с которыми сталкивается современное общество, включая помощь эвтаназию, клонирование человека, аборты, искусственное воспроизводство, генную инженерию, трансплантацию органов, медицинскую марихуану и нормирование здравоохранения. Также Биоэтика является учебной дисциплиной, которая помогает будущим медикам более полно приобщиться к корням своих личных принципов.

В Соединенных странах Америки особое значение уделяется изучению биоэтики в медицинских ВУЗах. Для этого студентов вначале знакомят с руководящими принципами биоэтики. После изучения теоретических вопросов переходят к практической части изучения предмета. Для этого преподаватели просят студентов представить себя субъектом биоэтики и применять руководящие принципы при рассмотрении одной или нескольких тем, которые заранее будут указываться на уроке. В Соединенных Штатах биоэтика основывается на трёх принципах: 1) уважение автономии личности; 2) не навреди 3) делай добро [1, стр. 3].

«Когда встает задача преподавания биоэтики всегда приходится решать, кому лучше доверить эту задачу - философу или медику» [2, стр.4]. Для понимания биоэтики необходимо иметь базовые знания и в медицине, и в биологии, и в философии. Поэтому к ведению занятий должны привлекаться различные специалисты. Какие-то темы лучше доверить преподавать философам, другие – специалистам-медикам, третьи – фармакологам, биологам или юристам [2, стр.5].

В Каунасском медицинском университете (г. Каунас), этика преподается там на четырех уровнях: для бакалавров, магистров, аспирантов и слушателей последипломного образования. Студенты изучают этику с четвертого курса. Основное внимание уделяется вопросам биомедицинской этики - взаимоотношениям врача и пациента, ЭКО, эвтаназии и т.д. На отделении последипломного образования проблематика курсов дифференцируется в зависимости от специальности слушателей.

В Литве создана биоэтическая магистратура, по окончании которой студенты получают диплом специалиста по медицинскому праву. Также, следует отметить, что в Литве биоэтика изучается в медицинских институтах на шестом курсе [3, стр.3].

В Рижском университете (г. Рига) курс этики обязателен на всех факультетах. В Тбилисском медицинском университете (г. Тбилиси) курс биоэтики читается в течение одного семестра. Имеются отдельные программы не только для студентов, но и практикующих врачей в рамках их постдипломной переподготовки [4, стр.15].

В Грузии в последние годы принят ряд законов и президентских декретов, имеющих отношение к биоэтике: о трансплантации, по аборту и репродуктивным технологиям, биомедицинским исследованиям на человеке, использованию стволовых клеток и т.д. Грузинские ученые принимают участие в работе Совета Европы. Грузия присоединилась к Конвенции Совета Европы. Надо отметить, что в последнее десятилетие преподавание этики в вузах Армении фактически сошло на нет. На месте курса этики и эстетики в большинстве вузов остался лишь курс эстетики. В университете элементы профессиональной этики изучаются на факультетах журналистики и международных отношений. Но в Ереванском медицинском университете (г. Ереван) преподавание биоэтики считается обязательным [3, стр.6].

На гуманитарный факультет Вильнюсского университета (Каунасский филиал) широко сотрудничает в области преподавания биоэтики и этических исследований с разными европейскими странами, это особо важна для ценностное воспитания будущих медиков. *«Этика должна активно внедряться в практику, именно это и будет способствовать лучшему освоению духовных ценностей. Считается, что бизнес разрушает нравственность, ибо если законы нарушаются во всех сферах жизни, если «должное» и «сущее» резко расходятся в морали, то роль нравственных ценностей в жизни общества утрачивается»* [3, стр.4]. Современный опыт Литвы показывает, что изучение этики помогает быть нравственно ответственными. *«Только гуманитарная составляющая в образовании нашего врача позволит ему стать по-настоящему образованным специалистом. Именно*

нравственная составляющая отличает грамотного врача от хорошего» [5, с.163].

На факультете фундаментальной медицины и биологическом факультете МГУ читаются этики науки и технологии. *«Было бы правильно, если бы этическая проблематика внедрялась в другие специальные курсы. Распространения преподавания этики можно достичь не только за счет расширения количества курсов этики, но и за счет включения этической проблематики в профильные и общеобразовательные дисциплины» [6, стр.182].*

В Дагестанской государственной медицинской академии Биоэтика включена в перечень дисциплин учебного плана Государственного образовательного стандарта, как самостоятельная дисциплина. Но важен и тот момент, когда она преподается уже на последних курсах. Ведь на первом курсе, когда студенты еще не имеют никакого представления о болезнях не могут в полной мере судить об этических проблемах, связанных с медициной [7, стр 28]. Преподавание биоэтики следует перестроить таким образом, чтобы она стала одним из важных факторов профессиональной подготовки будущих врачей и медицинских работников.

В Республике Узбекистан с 2020-2021 года Биоэтика включена как обязательная учебная дисциплина для всех медицинских ВУЗах.

Базируясь на вышеперечисленных материалах, можно смело сделать вывод, что Биоэтика как учебная дисциплина заняла свое место в медицинском образовании. Это особо важно в условиях актуализации нравственных ориентиров профессиональной медицинской деятельности и гуманистических ценностей медицины. Так как ее преподавание призвано повысить качество профессиональной подготовки студентов-медиков в плане формирования биоэтической культуры.

Литература:

1. Агеева Н.А. Биоэтическое измерение перехода из "века биологии" в "век антропологии" // Современные научные исследования и инновации. 2016. № 6. <http://web.snauka.ru/issues/2016/06/67621>
2. Апресян Р.Г., Шамов И.А «Проблемы преподавания биоэтики (материалы совещания ЮНЕСКО)». <https://bulletin.tomsk.ru/jour/article/view/3178>
3. Состояние преподавания биоэтики в системе медицинского образования в государствах-участниках СНГ: аналитический обзор. Санкт-Петербург, 2010 г.
4. Heidegger M. Der Satz der Identität // Heidegger M. Identität und Defferenz.
5. Band 11. Vittorio Klostermann GmbH, Frankfurt am Main, 2006.
6. Лебедев С.А. Философия науки. М., 2011.
7. Печчеи А. Человеческие качества. М., 1985.

КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ ДО И ПОСЛЕ ТЕСТА НА ВИЧ: МЕДИЦИНСКИЕ И ЭТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ

Абдурахимова З.К.

*Ташкентский центр повышения профессиональной квалификации
медицинских работников*

Зубайдуллаева М.Т., Каримова М.Т.

Ташкентская медицинская академия

Аннотация. В статье рассмотрена актуальная проблема медицинского обследования населения на ВИЧ-инфекцию. Добровольное консультирование и тестирование на ВИЧ доказало свою важную роль как в профилактике ВИЧ инфекции, так и в качестве отправной точки для оказания медицинской помощи людям, инфицированным ВИЧ.

Ключевые слова: ВИЧ, дотестовое консультирование, послетестовое консультирование

Медицинское обследование на ВИЧ осуществляется с целью определения заболевания «ВИЧ-инфекция» у населения. Медицинское обследование на ВИЧ – это комплекс мероприятий, направленных на определение состояния здоровья людей на предмет зараженности ВИЧ-инфекцией, который включает: консультирование, собственно тестирование, психологическую поддержку людей до и после тестирования, а также информирование о вопросах взаимосвязанных с ВИЧ-инфекцией. [1]

Консультирование и тестирование на ВИЧ. Службы консультирования и тестирования на антитела к ВИЧ возникли в 1985 году. В настоящее время добровольное консультирование и тестирование (ДКТ) предлагается всем, кто проходит лечение от инфекций, передающихся половым путем (ИППП), наркотической зависимости, а также клиентам репродуктивных центров. [3]

Добровольное консультирование и тестирование на ВИЧ – это процесс, благодаря которому человек получает информацию, необходимую ему для принятия ответственного решения в отношении тестирования на ВИЧ и связанных с этим последствий. Это решение принимается исключительно самим клиентом – специалист предоставляет информацию, психологическую поддержку и обеспечивает конфиденциальность. [2]

<i>Седенков А.Н., Атамуратова Ф.С.</i>	Проблема совершенствования системы медицинского образования	116
<i>Базарбаев М.И., Эрметов Э.Я., Сайфуллаева Д.И., Унгобоева Д.У.</i>	Технология разработки программной оболочки для создания электронных учебников по предметам математической направленности	118
<i>Хакимова Л.Р., Абдухамидова Д.Х.</i>	Результаты преподавания основ оказания догоспитальной неотложной медицинской помощи	127
<i>Раупова Ш.А.,</i>	Психологик саломатликнинг таълим	129

<i>Абдурашидов Ш.</i>	самарадорлигига таъсири	
<i>Аскарлова Н.А., Муқимова М.Э.</i>	Особенности депрессии у студентов-медиков	133
<i>Юлдашев Р.М. Нармухамедова Н.А.</i>	Обучение в рамках реализации проекта «Развитие первичной медико-санитарной помощи»	135
<i>Нармухамедова Н.А., Рузиева З.И., Юлдашев Р.М.</i>	Повышение квалификации преподавателей кафедр и курсов переподготовки врачей общей практики	137
<i>Умирзакова Н.А.</i>	Бўлғуси шифокорлар касбига оид компетенцияларни шакллантириш ва ривожлантиришда биоэтиканинг роли	138
<i>Abduraxmonov B.A., Махатматов А.</i>	Farmatsevtika ta'lim muassasalarida matematika va matematik statistika fanini kompetensiyaviy yondoshuv asosida o'qitish asoslari	142
<i>Марасулов А.Ф., Базарбаев М.И., Эрметов Э.Я.</i>	Подход к структуризации материала обучения математическому моделированию в биологии и медицине студентов медицинских ВУЗов	145
<i>Турсунбаева Д.Б., Таджибаева Р.Б.</i>	Проблемы биоэтики в преподавании патофизиологии	149
<i>Жонсаидова Г.Т., Норкулов С.Д.</i>	Проблемы совершенствования системы медицинского образования в регионе Центральной Азии	151
<i>Исмаилова Г.О., Каримова Ш.Ф.</i>	Усовершенствованный метод обучения системы медицинского образования при преподавании биохимии	154
<i>Xoldorov Sh.I, Yaxshiboyev R.E, Ochilov T.D</i>	Biosignallarni tahlil qilish metodlari va usullari	157
<i>Ниёзова Н.Ш.</i>	Тиббиёт тарихи фанини ўқитишда инновацион ёндашувнинг ўзига хос хусусиятлари	160
<i>Каримова Ш.Ф., Исмаилова Г.О.</i>	Применение инновационных технологий в преподавании биохимии	163
<i>Ҳақимова Л.Р.</i>	Использование инновационных методов обучения в высших учебных заведениях как ступень реализации улучшения качества учебного процесса	166
<i>Расулов А.И.</i>	Психологик билимларнинг тиббиёт таълим йўналиши талабаларининг тайёрлашдаги ўрни	169
<i>Makhmatmuradova N.N.</i>	Ethical aspects of clinical study patients with non-specific interstitial pneumonia	173
<p>BIOAXLOQIY MADANIYATNI SHAKLLANISHIDA BIOETIKA HUQUQIY ASOSLARINING ANAMIYATI ЗНАЧЕНИЕ ПРАВОВЫХ ОСНОВ БИОЭТИКИ В ФОРМИРОВАНИИ БИОЭТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ THE VALUE OF THE LEGAL FOUNDATIONS OF BIOETHICS IN THE FORMATION OF BIOETHICAL CULTURE</p>		
<i>Индиаминов С.И., Ким А.А.</i>	Актуальные проблемы медицинской биоэтики	176
<i>Hamidova F.M., Yakubov M.Z., Ismoilov J.M.</i>	Hayvonlarda tadqiqot o'tkazish va axloq: hayvonlarga nisbatan shafqatsizlik hech qachon axloqiy asosga ega emas	239
<i>Мисирова Ш.А., Атамуратова Ф. С.</i>	Значение изучения биоэтики в медицинских вузах: международный опыт	241
<i>Абдурахимова З.К. Зубайдуллаева М.Т., Каримова М.Т.</i>	Консультирование до и после теста на вич: медицинские и этические аспекты	244

<i>Safarov O. Sh.</i>	Tish shifokori va bemorning o'zaro munosabatlaridagi axloqiy munosabatlar	247
<i>Kasimova D.A.</i>	Состояние здоровья, качества жизни детей-инвалидов и медико-социальная помощь в Республике Узбекистан	254
<i>Abdujabbarova U.M., Sobirjonov A.Z., Latipova K.D.</i>	Features of medical ethics and deontology	256
<i>Rahmonov A.A.</i>	Etikaning aholi salomatligiga qo'shgan hissasi	260
<i>Хаджимухамедов Ш.Б</i>	Биоэтика	263
<i>Расулова Н.Ф., Хасанова М.И., Саттарова З.Р.</i>	Этические проблемы новых репродуктивных технологий	265
<i>Одилов А., Ибрагимова Л., Сайдалиходжаева С.З.</i>	Влияние пандемии COVID-19 на психоэмоциональное состояние людей	270
<i>Расулова Н.Ф., Джалилова Г.А., Мухамедова Н.С.</i>	Этические концепции XX века	271
<i>Саидалиходжаева С.З., Запевалова А.Н., Раимкулова Д.Т.</i>	Мировые стандарты биоэтики в системе медицинского образования	276