



2021
6 октябрь

ЎЗБЕКИСТОН МИЛЛИЙ УНИВЕРСИТЕТИ

**ЯНГИ ЎЗБЕКИСТОНДА ПЕДАГОГИКА
ФАНИНИ ИННОВАЦИОН
РИВОЖЛАНТИРИШ ИСТИҚБОЛЛАРИ:
НАЗАРИЯ ВА АМАЛИЁТ**

Илмий-амалий конференция

Google
scholar



TOGETHER WE REACH THE GOAL



CiteFactor
Academic Scientific Journals

**ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ
ОЛИЙ ВА ЎРТА МАХСУС ТАЪЛИМ ВАЗИРЛИГИ**

МИРЗО УЛУҒБЕК НОМИДАГИ ЎЗБЕКИСТОН МИЛЛИЙ УНИВЕРСИТЕТИ

ИЖТИМОИЙ ФАНЛАР ФАКУЛЬТЕТИ

ПЕДАГОГИКА ВА УМУМИЙ ПСИХОЛОГИЯ КАФЕДРАСИ



**ЯНГИ ЎЗБЕКИСТОНДА ПЕДАГОГИКА ФАНИНИ ИННОВАЦИОН
РИВОЖЛАНТИРИШ ИСТИҚБОЛЛАРИ: НАЗАРИЯ ВА АМАЛИЁТ**

мавзусидаги илмий-амалий

КОНФЕРЕНЦИЯ МАТЕРИАЛЛАРИ

2021 йил 6 октябрь

Тошкент – 2021 йил

УДК: 37.013.46

Янги Ўзбекистонда педагогика фанини инновацион ривожлантириш истиқболлари: назария ва амалиёт. Илмий-амалий конференция материаллари. –Т.: ЎзМУ, 2021 йил 486 бет.

Масъул муҳаррир: академик, педагогика фанлари доктори

Джураев Рисбай Хайдарович

Такризчилар: педагогика фанлари доктори, профессор

Абдуллаева Шахзода Абдуллаевна

педагогика фанлари номзоди, доцент

Ахророва Зебо Бахрамовна

Конференция Ф3-2020010829–сонли лойиҳа доирасида ташкил этилган бўлиб, ушбу тўпламда янги Ўзбекистонни барқарор ривожлантиришда узлуксиз таълимдаги муаммоларга самарали ечимлар таклиф этиш, замонавий таълимни ривожлантиришда педагогик ва ахборот технологияларнинг ўрни, талабаларни педагогик фаолиятга тайёрлаш ҳамда илмий-тадқиқотга йўналтиришдаги илғор тажрибаларни оммалаштиришга оид маърузалар чоп этилган. Шунингдек, тўпламнинг биринчи қисмидан педагогика фанлари доктори Хол Жумаевич Худайкулов илмий-педагогик фаолиятига бағишланган мақолалар ўрин олган.

Конференция материаллари тўплами Мирзо Улуғбек номидаги Ўзбекистон Миллий университети Ижтимоий фанлар факультети Кенгашининг 2021 йил 6 октябрдаги 3-сонли мажлисида нашрга тавсия қилинган.

Нашр учун масъул: У.Содиқов.

Таҳрир гуруҳи: Х. Хайдарова, С. Аллаярова, Г. Абдуллаева, Ш. Хамрокулова.

СЎЗ БОШИ

Бугун Ўзбекистонда таълим соҳасида ислохотлардан кўзланган асосий мақсад – юртимизда юқори интеллектуал салоҳиятга эга, рақобатбардош кадрларни тайёрлашдир. Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.М.Мирзиёев “Янги Ўзбекистон” газетасига берган интервьюсида “... ёшларимиз бутун жамиятимизнинг интеллектуал салоҳиятини ошириш, замонавий билим, касб-хунарларга янада яқинлаштириш йўлидаги ҳаракатларимиз натижаси...” дея ёшларга қаратилган эътиборни давлат сиёсати даражасида эътироф этади. Республикамиз мустақиллигининг 30 йиллигини нишонлар эканмиз, шу қисқа вақт ичида олий таълим соҳасида сезиларли ўзгаришлар амалга оширилди. Талаба-ёшларнинг замонавий меҳнат бозорига мос билим олиши, илм-фан ва инновациялар жабҳасида интеллектуал салоҳиятини юзага чиқариши, мамлакатимизнинг ижтимоий сиёсий ҳаётида фаол иштирок этиши учун зарур шароитлар яратишга фаол ҳаракатлар бунинг ёрқин исботидир.

Юртимизда таълим ва илм-фан ривожига муносиб ҳисса қўшиб келаётган Ўзбекистон Миллий университетида 28 мингдан зиёд талабаларга бугунги кунда 2500 га яқин профессор-ўқитувчилар, академик, фан докторлари таълим бермоқда. Мамлакатимизнинг етакчи олийгоҳларидан бўлган ушбу даргоҳ мутахассислар тайёрлаш йўналишида ўзига хос тажриба ва юксак салоҳиятга эга. Бугунги кунда университетнинг дунё таълими ва илмий ҳамжамиятига интеграцияси, ҳамкорлик алоқалари кенгайиб бормоқда. Университетнинг ўқув жараёнларини илғор педагогик ва ахборот технологиялари асосида ташкил этиш, таълим мазмунини, ташкилий педагогик жиҳатдан такомиллаштириш масалалари ҳам долзарб ҳисобланади. Ижтимоий фанлар факультети “Педагогика ва умумий психология” кафедраси томонидан “Янги Ўзбекистонда педагогика фанини инновацион ривожлантириш истиқболлари: назария ва амалиёт” мавзусида ташкил этилган конференция ҳам юқорида келтирилган долзарб вазифаларни бажариш йўлида ўзига хос аҳамиятга эга. Таъкидлаш лозимки, кафедра томонидан ҳар ўқув йилида узлуксиз таълим муаммоларига бағишланган долзарб мавзуларда илмий тўплам нашр этириш, илмий конференция ва давра суҳбатлари ташкил этиш анъанага айланган. Бу эса, педагогика соҳасидаги илғор тажрибалар ва илмий ютуқларнинг амалиётга жорий қилинишида муҳим аҳамиятга эга. Бугунги конференция материалларидан жой олган мақолалар ҳам жамиятимиз томонидан барпо этилаётган “Янги Ўзбекистон” концепцияси ғояларига ҳамоҳанг бўлиб, мамлакатимизда педагогика фани тадқиқотлари билан шуғулланаётган барча талаба, докторант ва изланувчилар учун яхши қўлланма бўлиб хизмат қилишига ишонамиз.

ЎзМУ ректори И.У.Маджидов

1-ШЎБА.

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ ДОКТОРИ ХОЛ ЖУМАЕВИЧ
ХУДАЙКУЛОВНИНГ ИЛМИЙ-ПЕДАГОГИК ФАОЛИЯТИ: МОҲИР
ПЕДАГОГ, ЖОНКУЯР УСТОЗ, САМИМИЙ ИНСОН**

**КАМТАРИН, МЕХНАТКАШ, МЕХРИДАРЁ ИНСОН, УЛУҒ ОЛИМ ВА
МЕХРИБОН УСТОЗ**

И. Т. Чориев

*Термиз Давлат университети “Педагогика” кафедрa профессори, педагогика
фанлари доктори*

Мен педагогика фанлари доктори, профессор Хол Жумаевич Худайкуловни ўз устида тинмай ишловчи, изланувчан, шу билан бирга талабчан ва бир сўзли, ўз қатъий фикрига эга инсон, ёшларнинг меҳрибон ва севимли устози сифатида яхши танийман.

Олийгоҳни битириб ўзим туғилиб ўсган қишлоғим Қумқўрғон туманидаги 34-мактабда ўқитувчи бўлиб ишлай бошладим. 1966 йилдан бошлаб оддий қишлоқ боласи Хол Жумаевични ўқувчилиги пайтидан яқиндан биламан. Чунки мен 1966-1967 ўқув йиллари Қумқўрғон туманидаги 34-мактаб (ҳозирги 2-мактабда) физика ўқитувчиси сифатида Хол Жумаевич ўқиган даврда ишлаганман. Ўқувчилик пайтларида ҳам доимо фаол, аълочи, ташшаббускор ва меҳрибонлиги билан бошқа ўқувчилардан ажралиб турар эди. Орадан йиллар ўтди, у Бухоро давлат педагогика институтини тугатиб ўқитувчи сифатида ишлай бошлади. Мен эса илмий ишлар билан шуғуланиш учун Тошкентга келдим ва илмий–ижодий ишлар билан банд бўлдим. Орадан йиллар ўтди. Ўзбекистон Республикаси педагогика фанлари илмий тадқиқот институтида деректор ўринбосари вазифасини бажариб юрган кезларим Москвадаги “Начальная школа” журналида тез-тез Хол Жумаевичнинг илмий мақолаларини рус тилида ўқий бошладим. Бундан жуда хурсанд бўлиб, уни излаб топишга ҳаракат қилди. Ўша пайтлари унинг синфдоши Махмудов Юсуф бизнинг институтда аспирант эди. Мен уни чақириб, журналлардаги мақолаларни кўрсатдим. Юсуфжон шу синфдошингни топиб бизга аспирантурага олиб келсанг, яхши олим чиқади - деб маслахатлашдик. Юсуфжон бу борада ёрдам беришга ваъда берди. Уни илмий-ижодий ишга жалб этиб хато иш қилмадик. Юртимиз учун хизмат қиладиган жонкуяр, камтарин, меҳнаткаш, меҳридарё инсон, улуғ олим ва меҳрибон устоз сифатида, дунё танийдиган олим пайдо бўлди ва доимий

хамкоримизга айланди. Шундан буён устоз-шогирд сифатида илмий хамкорликдамиз.

Шу боис ҳам, биз педагогика фанининг ривожланишига улкан ҳисса қўшиб келаётган шогирдим Хол Жумаевич Худойқуловнинг маънавий камолоти, сабр ва матонатига урғу бериб, унинг нафақат илмий фаолияти қирраларини, балки чин, самимий инсонга хос бўлган ибратли жиҳатлари ҳақида тўхталмоқчи эдим.

Бугунги кунда инсон эришган барча моддий ютуқлар, буюмлар бир зумда уни тарк этиши мумкин, аммо унинг томонидан эгалланган билим, олган илм ҳар дам, ҳар замонда инсоннинг ажралмас қуролига айланади. Бу унинг қандай фаолиятда эканлигига боғлиқ. Шунинг учун, ўқитувчилик касбига, яъни соғлом авлод учун чинакам мураббий бўлишга ҳаваси, иштиёқи зўр, замон талабларини тез ва чуқур тушунадиган, ўзининг илмий, ижтимоий-сиёсий савиясини, педагогик маҳоратини изчиллик билан ошириб борувчи, янги Ўзбекистонни ҳар тарафлама ва жадал суръатлар билан ривожлантириш ғояси ва мафкураси билан пухта қуролланган, ўзини ўсиб келаётган ёш авлод тарбиясига бутунлай бағишлаб юборган, ҳақиқий ватанпарвар ва меҳнатсевар кишиларгина эриша оладилар. Бугун эл назарида бўлган моҳир олим Хол Жумаевич Худойқулов ён-атрофида содир бўлаётган воқеа-ҳодисаларга зукко кўз билан қараб, устоз сифатида ўз билимларини кенг оммага етказиши мақсадида матбуот саҳифаларида долзарб мавзуларда мақолалар чоп эттириб келмоқда. Ёшларни илмга жалб этиш, кафедранинг илмий салоҳиятини ошириш, илмий тадқиқот ишларини ривожлантириш ва кадрлар тайёрлаш сифатини кўтариш Хол Жумаевич Худойқулов амалга оширган савобли ишлардан бири ҳисобланади.

Бугун мамлакатимизнинг қайси жойига борманг, Хол Жумаевичдан сабоқ олган минглаб илғор, фаол, жамиятда катта обрў-эътиборга лойиқ бўлган мутахассисларни учратасиз. Энг муҳим жиҳати шундаки, уларнинг барчаси ҳозирги кунга қадар устознинг бир оғиз ширин сўзи, касб-ҳунарни эгаллашга доир қимматли маслаҳатларига илҳақ бўлиб турганига гувоҳ бўласиз. Бу эса, шогирдлар томонидан устозга нисбатан кадр-қиммат, ҳурмат ва катта эҳтиром кўрсатилишининг бир намунасидир, чунки унинг ўзи ханузгача устозларини эсдан чиқармайди ва доимо уларга ғамхўр ва меҳрибондир. Бу борада Термиз Давлат университети ҳузуридаги илмий даражалар берувчи Илмий кенгашларнинг аъзоси ва Термиздаги илмий кенгаш қошидаги семинар раиси сифатида фаолият юритиб мен билан ёнма-ён бирга бўлиб келмоқда.

Педагог олим Хол Жумаевич ҳам педагогик фаолияти билан бир қаторда, талаба-ёшларнинг ўз фанига бўлган қизиқиши, илм-фанга бўлган иштиёқини ошириб борди. Педагогик-психологик масалаларни амалий-назарий жиҳатдан

асослашда матбуотда педагогик жараёнларнинг аҳамиятга молик, долзарб мавзуларида қалам тебратган бўлсалар, амалий жиҳатдан эса, қатор дарсликлар, ўқув қўлланмаларни яратиб, педагогика фанини ривожланишига ўз хиссаларини қўшиб келмоқда.

Бугун ўзининг 70 ёшига қадам қўйган педагогика фанлари доктори, Турон фанлар академиясининг академиги Худайкулов Хол Жумаевич ана шу мақомга том маънода эришган оз сонли кишилардандир.

Сўзимнинг исботи учун Хол Жумаевич томонидан бугунги кундаги долзарб муаммоларни қамраб олган бир неча юздан ортиқ илмий ишлари эълон қилинган деб сизларни диққатингизга қуйидаги рақамларни келтираман: илмий-педагогик фаолиятлари давомида шу пайтгача 400 га яқин илмий ва услубий ишларини нашрдан чиқарганлар. Халқ таълими соҳасида, таълим-тарбияни ривожлантириш бўйича бир неча илмий асарлар яратганлар. Шулардан 10 таси ўқув қўлланма, 16 дан ортиғи услубий қўлланма, 12 таси монография ва ҳоказолар. 130 дан ортиқ илмий-услубий мақолалари хорижий журналларда ва халқаро анжуманларнинг босма нашрларида чоп этилган.

Улар томонидан яратилган “Умумий педагогика”, “Педагогик маҳорат”, “Тарбиявий ишлар методикаси”, “Педагогика. Психология”, “Касбий педагогика” каби ўқув қўлланма, кейинги йилларда ёзган “Комиллик фазилатлари”, “Ўзбекнинг ғурури-унинг одобида”, “Талабалар учун тарбиявий толибнома” ва “Раҳбарнинг одоб-ахлоқи” номли монографиялари ва дарсликларидан олий ўқув юртларининг талабалари фойдаланиб, фан асосларини тўлиқ ўрганмоқдалар.

Маълумки, таълим соҳасида ишлаб туриб олим бўлиш – жуда қийин, ҳамманинг ҳам қўлидан келвермайди. Чунки таълимнинг асосий вазифаси кадр тайёрлаш, яъни ёшларга илм бериш. Ўқитувчи – шундан ортган маҳалдагина тадқиқотчилик билан шуғулланиш имконига эга холос. Ваҳоланки ўқув жараёнидаги асосий юкломани бажариш – ўқитувчининг вақт бюджетидаги барча имкониятларни еб қўяди. Демак ўқитувчи ухламаслиги керак. Уйқунинг ҳисобига илмий иш билан шуғулланиши керак. Бугун муборак 70 ёшини нишонлаётган Хол Жумаевич худди шундай қиладилар. Вақтни кадрлайдилар. Вақтдан унумли фойдаланадилар. Шунинг ҳисобига юқори натижаларга эришадилар.

Хол Жумаевич Худойкулов Турон Фанлар академиясининг академиги, Ўзбекистон ва Тожикистон Республикаларининг халқ маорифи аълочисидир. Айни пайтда Хол Жумаевич Ўзбекистон Миллий университети ва Термиз давлат университети ҳузуридаги илмий даражалар берувчи Илмий кенгашларнинг аъзоси ва Термиздаги илмий кенгаш қошидаги семинар раиси сифатида фаолият юритиб келмоқда.

Серқирра олим Хол Жумаевич ҳар ишда ташаббускор, журъатли, тўғри сўз, маънавий етук, ўз касбдошларига ҳамда талабаларга нисбатан жонкуяр ва меҳрибон устоз. У доимий равишда илмий изланишда бўлиб, педагогика соҳасида бўлаётган илмий янгиликлар билан яқиндан танишиб боради.

Улуғ ёшини қаршилаётган олим бугунги кунда ҳам жигаргўшалари, содиқ дўстлари, ҳамкасблари ва шогирдларига самимий муносабатда бўлиб, янгидан янги илмий ишланмалар яратиш завқи, иштиёқи билан яшамоқда.

Табаррук 70 ёшини қаршилаётган Хол Жумаевич Худойқуловни истиқлол эгалари бўлмиш ёшларимизни билимли, саводхон, маънавий баркамол қилиб вояга етказишдаги фаолиятларига муваффақият тилаймиз. Устоз олиб бораётган ибратли тарбия катта ҳаёт бўсағасида турган ёшларимизнинг Ватанимизга, элу-халқимизга фидойи ва ҳалол хизмат қиладиган инсонлар бўлиб етишишига замин яратишига ишонамиз.

Хулоса қилиб айтадиган бўлсак, илмга ва маърифатга интилиш, гўзал ахлоқ ва юксак одоб, жуда кам сонли олимларда бўладиган камтарлик, хушмуомалалик, эстетик завқ ва гўзалликни ҳис қилиш – Хол Жумаевич фазилатининг гавҳарларидирки, буларни шу фазилат соҳиби чарчамасдан ҳамма ерда – оилада – фарзандлар, мактабда – ўқувчилар, олий таълим муассасаларида – талабалар, меҳнат жамоаларида – ҳамкасблар, дўстлар даврасида – ёру биродарлар қалбига хормай-толмай сидқидилдан, моҳирона сингдириб келмоқдалар. 70 ёш педагог олим учун айни куч-қудратга тўлган, катта тажрибалар тўплаган, бошқача айтганда, билими, илми серҳосил бўлиб, жўш уриб турган бир палла ҳисобланади.

Педагогика фанининг етук билимдони, камтарин инсон, педагогика фанлари доктори, профессор Хол Жумаевич Худойқулов қутлуғ етмиш ёшини шогирдлар, дўстлари, оила аъзолари даврасида қаршилаётган шукуҳли кунларда, уларнинг илмий ижодининг янги қирралари очилиши учун барча имкониятлар мавжуд бўлиб, давом эттирилаётган илмий ишлари мазмуни янги монография ва мақолаларда, шогирдларининг илмий ишларида ўз ифодасини топади, деган умиддамиз.

Биз у кишини улуғ ва муборак ёшга соғ-саломат қадам қўйганликлари билан табриклаб, илмий-педагогик фаолиятида ҳамда барча эзгу ишларида улкан муваффақиятлар, ижодларига барака тилайман.

МЕХНАТИ ОРҚАЛИ КАМОЛ ТОПГАН ОЛИМ

Ю. Ғ. Махмудов

педагогика фанлари доктори, профессор

Олим тўсиқлар бўлишига қарамай,
синалмаган йўллардан юриши керак

Н.Л.Лобочевский

Худойқулов Хол Жумаевич Бухоро Давлат педагогика институтининг “Бошланғич таълим методикаси” факультетининг 1971 йилда тамомлаб, Шўрчи (1977 йил сентябрдан ҳозирги Қумқўрғон) туманидаги 27-ўрта мактабнинг бошланғич синф ўқитувчиси, директор ўринбосари лавозимларида қарийб 20 йил фаолият кўрсатиш билан бирга кечки вақтини Қумқўрғондаги темир йўл вакзалида ҳам (қўшимча тарзда) фаолият олиб борди. Бу тўқликдан эмас, ночорликдан эди. Отадан эрта етим қолиб, она тарбиясида бўлганлиги, етишмовчиликдан эди. Шу ўринда рус ёзувчиси Николай Алексеевичнинг “Ҳаёт ҳар бир кишига улкан ва бебаҳо тухфа ином этади, бу куч-қувватга тўла ёшлик, билим ва курашга чакқонлик, ишонч ва орзу-умидга тўла ўспиринликдир” деганда қанчалик ҳақлигини Х.Ж.Худойқулов ҳаёти мисолида яққол кўриш мумкин. Дарҳақиқат, ҳаётда ҳеч нарса машаққатсиз, меҳнатсиз қўлга киритилмайди. Шу боис, инсон фақат меҳнат ёрдамида камол топади, бу ҳаёт ҳақиқатидир.

Х.Ж.Худойқулов 35 ёшида мен билан учрашиб, дўстим, мен илмий иш қилмоқчиман, менга йўл-йўриқ кўрсатсангиз деб мурожаат қилди. Бунгача Хол Жумаевич 27-мактабда ўз обрусини ва салоҳиятига эга бўлган, туманда эмас Сурхондарё вилоятида унинг ишлари оммалаштирилган ва йил ўқитувчиси сифатида тан олинган инсон эди. Унга аллақачон Ўзбекистон халқ маорифи аълочилиги берилган бўлиб, Ўзбекистон ўқитувчилар съезд делегатлигига сайланган маҳоратли ўқитувчи сифатида кўзга ташланган эди.

Мен Х.Ж.Худойқуловга сиртдан аспирантурага киришни тавсия этдим ва у 1987 йил Қори-Ниёзий номидаги Ўзбекистон ПФИТИ сиртқи аспирантурага кирди ва илмий–ижодий ишларини бошлади. У аллақачон Москвадаги нуфузли журналлардан бирида мақолаларини чоп эттирган эди. Ёзги меҳнат таътилларида Х.Ж.Худойқулов Москвадаги кутубхоналарга бориб фақат ижод билан банд бўлди. Кўрсатилган барча жараёнлар тадқиқотчи томонида доимо аъло даражада бажарилган ва кўплаб илмий ишлари ВАК журналларида ва

хорижда чоп этилди. Ундан ташқари, илмий-услубий қўлланмалар чоп эта бошлади. Илмий раҳбарлари И.Т.Чориев ва менинг доимий илмий маслаҳатларимиз туфайли Хол Жумаевич муддатидан бир йил олдин илмий-тадқиқот ишини якунлади.

Якунланган илмий тадқиқот иши ”Бошланғич синф ўқувчиларини ижтимоий фойдали меҳнат орқали тарбиялашда мактаб ва оила ҳамкорлиги” мавзусида номзодлик ишини, 27 декабрь 1991 йилда Душанбе Давлат педагогика университети қошидаги К.065.02.01 Махсус ихтисослашган илмий кенгашида ҳимоя қилди. Шундан кейин Тожикистонлик олимлар ва университет маъмуриятининг илтимосига кўра Душанбе Давлат педагогика университетида 10 йил улар билан бирга меҳнат қилиб, олийгоҳ тажрибаларини яхши ўзлаштирди. Натижада Тожикистон халқ маорифи аълочиси бўлди. Ҳозиргача улар билан илмий – ижодий ҳамколик қилмоқда.

Немис публицисти Август Бебель “Инсон табиатида чуқур илдиз отган эҳтиёжлардан бири-кўнгил истаган ишни танлаш ва ранг-баранг қилишга интилиши” деганидек, бир кун Х.Ж.Худойқулов менга “дўстим, мен Тошкентга келиб, илмий ишимни давом эттирсам нима дейсиз” деди, мен тўғри қиласиз дедим.

У 2001 йил келиб, Тошкент Давлат автомобиль йўллари институтидаги “Педагогика ва психология” кафедрасида доцент, 2003 йилдан 2006 йилгача Тошкент давлат авиация институтидаги “Ижтимоий-гуманитар фанлари” кафедрасида доцент, 2006 йилда 2013 йилгача Тошкент темир йўл муҳандислар институтидаги “Техник таълим педагогика” кафедрасида доцент бўлиб ишлади. 2008 йилда “Бошланғич синф ўқувчиларини тарбиялашда иқтисодга оид тушунчаларни шакллантиришнинг назарий ва амалий асослари” мавзусида докторлик диссертациясини ҳимоя қилди. 2013 йилдан бошлаб Тошкент ирригация ва мелорация институтидаги “Педагогика, психология ва ўқитиш методикаси” кафедрасида доцент ва профессор вазифасини бажарувчи бўлиб ишлаган. 2018 йилдан то ҳозиргача Ўзбекистон Миллий университетидаги “Педагогика ва умумий психология” кафедрасида профессор вазифасини бажарувчи бўлиб ишлаб келмоқда. 2018 йил 23 декабрдан “Турон Фанлар академиясининг академики” ҳисобланади.

Хол Жумаевич, Россиядаги “Молодой учёный”, “Высшая школа” журналларининг таҳририят аъзоси ҳисобланади. Худойқулов Хол Жумаевич доимо хайрия ишларида ташаббускор бўлиб, ўз шогирдлари билан бир неча бор 21, 22-меҳрибонлик уйларида ва Юнусободдаги қариялар уйида ўз шогирдлари

билан ташриф буюриб, уларга маънавий–иқтисодий кўмаклар ташкил этган инсондир.

Рус ёзувчиси Лев Николаевич Толстой (1828-1910) “Одамни ҳеч нарса меҳнатчалик юксакликка кўтармайди” деганидек, Х.Ж.Худойқулов тинимсиз меҳнати туфайли юқорида келтирилган муваффақиятларга эришди.

ҚАЛБИ ТОЗА, УМР ЙЎЛИГА ҲАВАС ҚИЛАДИГАН БЕБАҲО КАМТАРИН УСТОЗ

Ж. Т. Холмуминов

Термиз Давлат университети Юридик факультети декани, юридик фанлари доктори, профессор.

Ҳақиқий олимлик, ҳақиқий ижодкорлик бу игна билан қудуқ қазийдек машаққатли иш. Бунин билган одам билади, билмаган билиб олиши зарур.

Шавкат Мирзиёев

Бугунги кунда Президентимиз Шавкат Мирзиёев раҳбарликларида ўз юрти, тили, маданияти, кадриятлари тарихини билишга ва ўрганиш учун кенг имконият ва шарт-шароитлар яратилиб, кекса авлодга, айниқса “Устоз мураббийлар”га алоҳида эътибор берилмоқда.

Устоз Хол Жумаевич Худойкуловнинг умр дафтари варақлайдиган бўлсангиз у кишини ҳаёт йўли ва тақдирига тан берасиз.

Мен педагогика фанлари доктори, профессор Худойкулов Хол Жумаевич ҳақида кўп яхши гапларни эшитган бўлсамда, у киши билан 1998 йилда Тошкент Давлат юридик университетида кафедра мудири бўлиб ишлаган пайтларимдаёқ учрашганман, ҳамда Хол аканинг қанчалик қийинчиликларни енгиб шу даражага етганликларини кўриб илмий-ҳаётий ва педагогик тажрибасига ҳавас қилганман. Ўша пайтлардан бошлаб бу улуг инсон билан яқиндан ҳамкорлик қила бошлаганман.

Бу инсонни ҳаёт йўлига бир эътибор беринга, у иш фаолиятини мактабда бош етакчиликдан бошлаб, кейинчалик бошланғич синф ўқитувчиси, директор ўринбосари вазифаларида ишлаган. Кейинчалик устоз ўз фаолиятини илмий фаолият билан боғлади. Устоз Хол Жумаевични тажрибали педагог сифатидаги фаолияти педагогика соҳасида ўз мактабини яратганлиги билан ҳам изоҳланади. Оддий қишлоқдан чиқиб Тожикистон Москва ва Тошкентга бориб номзодлик ва докторлик диссертацияларини ҳимоя қилиб, таниқли фан дарғалари тан олган олим бугунги кунда ҳам илмий ишларини давом эттириб шогирдларига бош қош бўлмоқда.

Худайкулов Х.Ж. Россиянинг илмий журналлари таҳрир хайъати аъзоси, ТерДУ қошидаги “Педагогика” Илмий Кенгаш семинар раиси, Илмий Кенгаш аъзоси, ЎЗМУ қошидаги “Сиёсатшунослик” ихтисослиги бўйича Илмий Кенгаш

аъзоси. Шунингдек, Турон фанлар Академияси академиги илмий унвонига ҳам эгадир.

Зеро, устоз профессор Худойкулов Хол Жумаевичнинг кўп йиллик педагогик соҳасидаги фаолияти мобайнида юксак малакали мутахассисларни тайёрлашга муносиб ҳиссасини қўшганлиги боис, улар республикамизнинг турли хил идораларида фидокорона меҳнат қилмоқда. Ана шу жиҳатдан ҳам қараганда Худойкулов Хол Жумаевич зукко, билимдон, камтарин ва бағри кенг устоздир. Шу маънода устозни нафақат илм аҳли балки ёш мутахассислар ҳам юксак даражада кадрлашларига гувоҳ бўлганмиз.

Эътиборли томони ҳам шундаки, профессор Худойкулов Хол Жумаевичнинг меҳнатсевар донишманд, камтарлиги, теран фикрли, узоқни кўра билиши, меҳрибон ва принципиал раҳбар сифатидаги фазилатларидан далолат берувчи кўплаб жиҳатларини ҳам алоҳида кўрсатиб ўтиш мумкин. Менимча, профессор Худойкулов Хол Жумаевич билан бўладиган ҳар бир суҳбат сермаъно ва чуқур мазмунга эга. Устоздаги меҳр-оқибат, инсонпарварлик, теран фикр юритиш бутун ҳаётида намоён бўлган инсоний фазилатдир. Унинг бетакрор оғир-босиқ, вазмин устоз, ўзининг хушфезллиги, ҳазил-мутойибани хуш кўришлиги, инсонларга меҳр кўзи билан қарашлиги билан барчанинг ҳурматини қозонган инсондир.

Бугунги кунда педагогика фанлари доктори Худойкулов Хол Жумаевичнинг ҳурмати барча ҳамкасблари, шогирдлари, қалбида, унинг қилган савобли ишлари, инсонгарчилиги ва хизматлари ҳамиша эътибор ва эъзозда дейиш мумкин.

Эътиборли томони шундаки, педагогика фанлари доктори, Худойкулов Хол Жумаевич бугунги кунда мамлакатимизнинг Ўзбекистон Республикаси Конституциясининг талабларини, Ўзбекистон Республикаси Президентининг фармон ва қарорлари, Вазирлар Маҳкамасининг қарорлари ва қонун ости норматив-ҳуқуқий ҳужжатлари, Давлат дастурлари талабларини ҳамда бугунги кундаги Президентимиз томонидан, Олий ва ўрта махсус таълим ҳамда Халқ таълим вазирликлари қўйган вазифаларни амалга оширишда тажрибали ходим ва моҳир педагог сифатида барча саъйи ҳаракатларини аямай хизмат қилмоқда.

Самимий, камтарин ва бебаҳо устозни **70 йиллик** таваллуд кунлари билан чин қалбимдан табриклайман.

MAHORATLI PEDAGOG VA ZABARDAST OLIM

A. Kenjaboyev

Termiz Davlat universiteti dotsenti

Bugun 70 yoshni qarshilayotgan Xudayqulov Xol Jumayevich Surxon vohasidan chiqqan oddiy qishloq muallimidan fan doktori darajasiga ko'tarilib, fanda qator izlanishlar olib borib, ta'lim-tarbiyaga, yoshlar tarbiyasiga o'zining ulkan hissasini qo'shib kelayotgan pedagogdir.

Men Xol Xudayqulovni 1988 yildan buyon taniyman, u kishi fan sirlarini o'rganib pedagogika sohasida ko'plab monografiyalar, uslubiy qo'llanmalar zamonaviy pedagogik texnologiyalar asosida ta'lim samaradorligini oshirish bo'yicha bir necha metodik qo'llanmalar yaratdilar. Xol Xudayqulov o'qituvchilik kasbiga mehr qo'ygan yirik olim. Xol Xudayqulov A.Kenjaboyev bilan hamkorlikda "Pedagogik mahorat asoslari", "Ta'lim jarayonida innovatsion texnologiyalar", "Tarbiyaviy ishlar metodikasi" o'quv qo'llanmalari bugungi kunda bakalavr tinglovchilari va magistrlar uchun pedagogik sirlarini o'rganishga qo'l kelmoqda. Xol Xudayqulov O'zbekiston respublikasida faoliyat olib boradigan pedagog olimlar bilan hamkorlikda innovatsion g'oyalar dasturida faol qatnashib kelmoqda. Ustoz noziktabiat, mahoratli so'z ustasi, pedagogika sohasiga oid fikrlar ustasi sifatida shogirdlar bilan muloqot olib boradi. Ustoz o'qituvchilik kasbiga juda hurmat bilan, mehr bilan o'z faoliyatini o'z shogirdlariga qaratadi. Pedagogikaning dolzarb muammolari bo'yicha shogirdlari bilan ilmiy tadqiqot ishlarini olib bormoqda. 2020-yil o'quv yilida Termiz DDUda unutilmas tarixiy voqea sodir bo'ldi ya'ni pedagogika sohasi bo'yicha falsafa (PhD) ilmiy daraja olish kengashi ochildi. Professor E.Choriyev raisligida yosh o'qituvchilar ilmiy ishlarini yakunlab, endilikda himoya qilishga xarakat qilmoqdalar. Xol Xudayqulov ilmiy kengashning faol a'zosi. O'z shogirdlariga qo'lidan kelguncha ustozlik qilmoqdalar. X.Xudayqulov pedagogik kasbi bilan birga she'riyatga ham ixlosmanddir.

Zeroki, odam o'z yurtida hurmat topadi, unadi, o'sadi, kamol topadi. Xol Xudayqulovning ta'lim tizimida ishlayotgan shogirdlari uni doimo e'zozlab kelishadi. Ular "ustoz bizga siz mahoratli dars o'tgansiz, innovatsion texnologiyalardan foydalanishni o'rgatgansiz, mana hozir biz pedagogik faoliyatimizda qiynalmayabmiz", deyishadi. Bu esa ustoz uchun katta sharafdir.

Xol Xudayqulov ham o'z navbatida shogirdlarning yutuqlaridan faxrlanib yuradilar, Bugungi kunda Xol Xudayqulov O'zbekiston Milliy Universitetida faoliyat

olib bormoqda, Termiz DU da ham o‘z shogirdlari bilan doimiy , ilmiy ishlarni tashkil etishda ijodiy hamkorlik olib bormogda.

Hurmatli ustoz Xol Xudayqulovni 70 yoshlik muborak ayyomi bilan chin yurakdan muborakbod etaman. Doimo, hozirgidek bardam- tetik bo‘lib yurishlariga tilakdoshman,

Ustoz Sarbon

Shogirdlarga berib qalb qo‘rin
Yuksaltirib qalbga g‘ururin,
Ayamasdan aslo g‘ururin
Ezgulikka sarbondir ustoz,
Eng tabarruk insondir ustoz.
Ma‘rifatning shon-u shaydosi,
Ilm fanning faxru fidosi.
Bitta shirin so‘zning gadosi
Ezgulikka sarbondir ustoz
Eng tabarruk insondir ustoz.
Xayot yo‘li u bilan yorug‘
Har qadami nurafshon qutlug‘,
Yuragi pok, tabarruk ulug‘
Ezgulikka sarbondir ustoz
Eng tabarruk insondir ustoz!

ЎЗ КАСБИГА ФИДОЙИ ВА ОЛИЙЖАНОБ УСТОЗ

Э. Ю. Рўзиматов

Мирзо Улуғбек номидаги Ўзбекистон Миллий университети
Педагогика ва умумий психология кафедраси катта ўқитувчиси

Мамлакатимиз ўз мустақиллигини қўлга киритгандан кейин тарихан қисқа вақт ичида ижтимоий-иқтисодий, сиёсий ва маънавий-маърифий соҳаларда катта ютуқлар қўлга киритилди. Жамият ҳаётининг барча жабҳаларида аста-секин амалга оширилаётган ислохотлар, айниқса, маънавий ҳаёт соҳасида яққол намоён бўла бошлади. Бундай янгиланишлардан бири “Янги Ўзбекистон - Янгича дунёқараш” шиори остида амалга оширилмоқда. “Вужудимизда, қонимизда аждодларимиздан мерос буюк қудрат жўш ураётган экан, биз эзгу орзу ва мақсадимиз бўлмиш янги Ўзбекистонни албатта бунёд этамиз. Ўзбекистон ҳар томонлама обод ва фаровон, эркин демократик мамлакатга айланади”¹ деб таъкидлайди мамлакатимиз Президенти Шавкат Миромонович Мирзиёев ўз маърузасида.

Замондошларимизнинг онгу дунёқараши, ҳаёт тарзи, ўй-мақсад ва интилишлари кечаги кун одамларидан буткул фарқ қилади. Мамлакатимизда рўй берган ва бераётган янгиланишлар, қўлга киритилаётган ҳавас қилгулик ютуқлар замирида халқимизнинг ҳаётга, меҳнатга, Ватанга муҳаббати, ғайрати, шашту шижоати мужассам. Худди шундай замондошларимиздан бири сифатида Мирзо Улуғбек номидаги Ўзбекистон Миллий университети Ижтимоий фанлар факультети Педагогика ва умумий психология кафедраси профессори Хол Жумаевич Худайқуловни таъкидлашимз жоиздир.

Асрий анъаналарга кўра устоз Хол Жумаевич Худайқуловни характерида акс этиб келаётган меҳнатсеварлик, камтарлик, олийжаноблик, меҳрибонлик, андишалилик, ҳаёлилик, болажонлик, оқибатлилик, ҳамдардлик ва ҳамжихатлилик каби хислатлари бошқа ҳамкасслари томонидан ҳам муносиб баҳоланиб келинмоқда. Энг олий қадрият сифатида улуғланиб келинаётган мазкур хислатлар УСТОЗнинг маънавий-ахлоқий хусусиятларга эга эканлигини англатади.

¹ Мирзиёев Ш.М. “ЯНГИ ЎЗБЕКИСТОНДА ЭРКИН ВА ФАРОВОН ЯШАЙЛИК” Президент Шавкат Мирзиёевнинг Ўзбекистон Республикаси давлат мустақиллигининг 30 йиллик байрамига бағишланган тантанали маросимдаги нутқи. 31.08.2021.

Бугунги кунда ёш авлодни “чин маънода жаҳон билан бахшлашадиган ўқтам, дили ва тилидан одамлар озор чекмайдиган, шарқона одоб-ахлоқли, аммо ҳақини бировга бермайдиган, ҳам жисман, ҳам ақлан ва ҳам руҳан соғлом, бардам қилиб тарбиялаш”². замонавий педагог олдида турган муҳим вазифалардан бири бўлиб қолмоқда.

Таълим-тарбия тизими ўз-ўзини англашда, халқнинг, миллатнинг узок тарихий тараққиёт жараёнида босиб ўтган мураккаб йўлига, аждодларимизнинг маънавий-маданий, илмий, диний, фалсафий, маърифий меросига қарашлари ва ғояларига ҳар бир кишининг бевосита боғлиқлигини чуқур ва атрофлича ҳис қилишларига кўмаклашиши лозим. Мазкур вазифани ижобий ҳал қилиш узлуксиз таълим тизимида ёшларни миллий характер хислатлари билан яқиндан таништириш, уларда миллий қиёфада акс этувчи ижобий хислат (фазилат)лардан ғурурланиш ҳиссини тарбиялаш имконини устоз Хол Жумаевич тимсолида кўриш мумкин. Бу ўринда профессори Хол Жумаевич Худайкулов нафақат юриш туришда балким устоз тамонидан яратилган илмий асарлар воситасида ўқувчиларни миллий кадриятлар ва миллий ахлоқ меъёрларига мувофиқ камол топишларини ҳосил қилади. “Тарбиявий ишлар методикаси”, “Талабалар учун тарбиявий толибнома”, “Педагогик модели ўқитишда инновацион таълим технологияларидан фойдаланиш”, “Бошқарувда раҳбар одоб-ахлоқ фазилатларининг назарий ва амалий асослари”, “Олий таълимда кредит-модулнинг кириб келиши ва унинг таълимда инновацион технологиялар билан боғлиқлиги” илмий асарлари шулар жумласидан.

Мамлакатимиз мустақиллиги, тинч-осойишталигини барқарор бўлиши учун республикамизнинг ҳар бир фуқароси ўз ҳиссасини қўшиши уларнинг энг биринчи навбатдаги бурчи эканлигини онгига сингдириш бугунги куннинг долзарб масалаларидан бирига айланган.

Ҳар қандай ижтимоий жамиятда ёш авлод таълим-тарбияси муайян мақсад асосида ташкил этилади. “Таълим-тарбиянинг мақсади ижтимоий жамият тараққиёти, унинг ривожланиш йўналиши, ижтимоий муносабатлар мазмунидан келиб чиқиб белгиланади”³. Бугунги замонавий глобаллашув жараёнлари, фан-техника тараққиёти, инновацион жамиятга бўлган эҳтиёж ёшлар учун қўплаб имкониятлар яратмоқда. Улар олдида тезкор қарорлар қабул қилиш, инновацион тафаккурни шакллантириш, интеллектуал салоҳиятни ошириш билан бирга

² Мирзиёев Ш.М «2017–2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича Ҳаракатлар стратегияси»Тошкент 2017 й.

³Маҳкамов У. Ахлоқ-одоб сабоқлари. -Т.: «Фан», 1994.

миллий ва умуминсоний кадриятларга содиқ бўлишдек ҳаётий талабларни қўйилмоқда.

Бу талаблар ёш авлод тарбиясидаги ишларни янги босқичга олиб чиқишга қаратилган устувор вазифалар, асосий мақсад ва йўналишларни белгилаб беради. Янги Ўзбекистонни барқарор ривожлантиришда узлуксиз таълимдаги муаммоларга самарали ечимлар таклиф этиш, замонавий таълимни ривожлантириш мақсадида Ижтимоий фанлар факультети Педагогика ва умумий психология кафедраси профессори Хол Жумаевич Худайкулов таваллудининг 70 йиллигига бағишланган Республика илмий-амалий конференциясида устознинг кўп йиллик педагогик тажрибаси ва талаба-ёшларга устоз сифатидаги ибрат мактабини тарғиб қилиш режалаштирилган. Бу конференция иштирокчиларимизда ўзининг ақлу идрокига, интеллектуал салоҳиятига, яратувчилик кучига, маънавиятига янада ишонч уйғонди. Айнан ушбу истак мамлакатимизда кечаётган демократик жараёнларга ва чуқурлашаётган ислохотларга маъно, йўналтирувчилик руҳиятини бахш этади деган умиддамиз!

ФИДОКОРЛИК

Р. Баратов

Тошкент Давлат транспорт университети доценти

Ҳаётда ўз эътиқодига содиқ инсонлар жуда кам учрайди. Муқаддас динимизда эътиқодга содиқлик ўзига хос равишда тушунтирилган. Холбуки, ҳар бир инсон бу дунёда яшар экан, фақатгина эзгу мақсадни кўзламоғи зарур. Акс ҳолда йўлдан адашиши тайин. Ҳаётда ҳам ўзига, ҳам ўзгага адолат қилиб яшашни қаҳрамонимиз педагогика фанлари доктори, етук олим Хол Жумаевич Худайқуловда кўраман. Хол Жумаевич педагогик фаолияти жараёнида кўплаб тўсиқларга учраган бўлсада, бир сония ҳам илм йўлидаги курашни тўхтатмади. Ҳаёт тинимсиз курашлардан иборат. Бу курашда икки тоифа инсонлар бўлади. Яъни, ғолиблар ва мағлублар. Яқинда Ўзбекистон Республикаси президенти Шавкат Мирзиёев Самарқандлик сайловчилар билан сайловолди учрашувида ҳам “ҳаёт курашларида таслим бўлманг” дея ёшларга мурожаат қилди. Хол Жумаевич ҳаётида кўп тўсиқларга учраган бўлишига қарамасдан, уларни мардоновор енгиб ўтишга ўзида куч, сабр-тоқат топа олган олимлардан бири ҳисобланади.

Профессор Н.А.Шермухамедова ўзининг “Фан фалсафаси” китобида олимларнинг илмий изланишларига баҳо бераркан, “Илм одамлари” илмий изланишларнинг маҳсуллари фақат фан соҳасида тайёргарликка эга, билимдон одамларга беришлари мумкин. Тайёргарликка эга бўлмаган одамлар уларни ўзлаштира олмайдилар. Шу нарса диққатга сазоворки, «илм одамлари» - олимлар бутун дунё бўйлаб тарқалган ва бутун инсониятга тегишли. Улар бир-бирини қидиради, бир-бири билан алоқа қилади. Олимларнинг учрашувлари ва мулоқотини таъминлаш шакллари ҳар хил ном билан аталади – булар семинарлар ва конференциялар, симпозиумлар ва конгресслар. Бироқ мулоқотнинг энг қулай ва кенг тарқалган йўли – олимларнинг илмий асарларини эълон қилиш. Махфий ишловларни ҳисобга олмаганда, ҳар бир олим муаммога нисбатан ўз ёндашуви, эришишга ўз ҳаётини бағишлаган натижалари билан бутун дунёни таништиришга ҳаракат қилади – дейди.

Илмий фаолият натижаларини талқин қилиш ҳам кўп сонли қийинчиликлар ва муаммолар туғдиради, чунки олим кўрган ёки тушунган нарсани тил воситалари билан расмийлаштириш талаб этилади. Шундай қилиб, олим тил

меъёрлари ва шакллари оламига киришга мажбур бўлади. Бу ерда талқиндаги тафовут омили олим қаерда ва қандай ўқигани, унинг мўлжаллари, мазкур экспериментда қандай истиқболларни кўраётганини намоён этади. Бу ва бошқа кўплаб шунга ўхшаш муаммоларни бир тезис – илмий билишнинг ижтимоий табиати, олим фаолиятининг ижтимоий белгиланганлиги ҳақидаги тезис билан бирлаштириш мумкин.

Хол Жумаевич Худайқулов ўзининг педагогика соҳасидаги қарашларини бир эмас, бир қанча ўқув, ўқув услубий ва илмий монографияларида очиб беришга ҳаракат қилган. Чунки замонавий олим портретида дунёда мавжуд муаммоларга ўз муносабатини мунтазам ёритиб бериб интелект титули сифатида баҳоланади.

Шахсан мен Хол Жумаевич Худайқулов билан бир неча йиллик биргаликдаги фаолиятим давомида кўп нарсаларни ўрганишга муваффақ бўлдим. У кишидаги ҳокисорлик, бағрикенглик, ўз касбига садоқат менда жуда катта таассурот қолдирган. У кишининг тиниб- тинчимаслиги куч-ғайратини кўриб ўзимда илмий тадқиқот ишларини олиб боришда ўзига хос мотивация туйганман.

Хол Жумаевичдек фидойи олимлар билан ёнма-ён фаолият олиб бориш кишида юксак фахр туйғуларини уйғотади.

ЧЕСТЬ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ ТАДЖИКИСТАНА И УЗБЕКИСТАНА

Б. Хусейнов

Кандидат педагогических наук, доцент, член каравана мира единства
Таджикистана. (Душанбе, Республика Таджикистан)

Н. Юсупов

Кандидат педагогических наук, доцент
Таджикского государственного университета коммерции.

Сегодня отмечается день рождения одного из ведущих ученых в области таджикской и узбекской педагогики, наставника тысяч специалистов в различных областях народного хозяйства Худойкулова Хола Джумаевича. Почитаемый Учитель известен во всех братских странах, и его имя произносится с большой любовью. Это отражение честного труда великого мастера, который почти полвека своей жизни посвятил развитию высшего образования, воспитанию высококвалифицированных учителей и психологов двух великих государств Таджикистана и Узбекистана.

Я знал мастера еще с юности. Он пользовался большой популярностью среди студентов за свою строгость. От них требовалось полностью усвоить учебную программу, а этого было недостаточно. Каждый студент должен был связать материал, извлеченный из учебников, с примерами из реальной экономики. Худойкулов Хол Джумаевич всегда старался научить студентов давать реалистичную оценку практики с современной точки зрения.

Фактически, учитель Худойкулов Хол Джумаевич получил высокие ученые степени и с своим трудом привлекал внимание ученых к действительно важным темам. Сравнение кандидатской и докторской диссертаций Худойкулова Хола Джумаевича показывает, что это наш очень талантливый педагог, прошедший большой путь. В последующие годы был издан ряд учебников и монографий профессора, в которых обсуждались различные вопросы социально-экономического развития республик Таджикистан, Узбекистана и Средней Азии. Многочисленные научные книги и статьи учителя Худойкулова Хола Джумаевича не только наглядно показывают проблемы и трудности педагогического развития, но и научно обосновывают эффективные

пути их решения. Большие заслуги мастера в развитии педагогической науки и высшего образования Таджикистана, и Узбекистана признаны Правительством Республики Таджикистан и Узбекистана. Мастер награжден дипломами государственного образца.

Мы гордимся своей дружбой на протяжении многих лет с дорогим учителем Худойкуловым Холлом Джумаевичем. Каждый раз, встречаясь с педагогом или разговаривая по телефону, мы говорим о научных решениях сложных проблем педагогического развития республики, региона и мира. Кстати, должен сказать, что знания учителя Худойкулова Хола Джумаевича по истории педагогики и истории педагогической очень глубокие и всесторонние. Поскольку у учителя диалектический подход к развитию разных сторон общества, долгие часы мы можем говорить о причинах, факторах и движущих силах педагогического развития, его различных сферах, механизме ускорения развития, предотвращении нежелательных процессов. И воспитывать своих многочисленных учеников в том же духе. Он всегда подчеркивает, что принятие педагогических решений на любом уровне - непростая задача и требует широкого спектра знаний. Такие слова мастера очень важны, особенно в наше время, потому что, к сожалению, многие решения о развитии принимают люди, не обладающие достаточными знаниями.

Иногда мы вместе обсуждаем важные вопросы и надеемся, что следующее поколение учителей и руководителей разных уровней и структур экономики республики сможет применить научный подход к реальности педагогики, и эта ситуация станет более стабильной.

В настоящее время система образования претерпевает реформы. И не каждый сможет соответствовать этим новым требованиям, особенно в системе высшего образования. Очень отраднo, что наш дорогой друг Худойкулов Хол Джумаевич находится в авангарде реформаторов этой сферы. В настоящее время Таджикский государственный коммерческий университет и Таджикский педагогический университет успешно перешли на технологию кредитной системы обучения, и в этом процессе очень значительны вклад и заслуги Худойкулова Хола Джумаевича в оказании методической помощи. Педагог неоднократно подчеркивает, что переход на новую образовательную систему требует тщательной подготовки, причем не только учителей, но и учеников.

Поздравляем заслуженного мастера с днем рождения, творческой зрелостью. Пусть он всегда будет здоровым и всегда радуется нас своими уникальными достижениями.

Счастливые люди, такие как Худойкулов Хол Джумаевич, обладают хорошим настроением, прекрасным талантом и высоким красноречием. Этот человек тратит время и силы на созидание, но не использует лишнюю силу, не страдает, не устает. Худойкулов Хол Джумаевич любит свое творчество. Шедевр, созданный этим мастером, получился ярким и чистым цветом. Из его пера приходят знания, страсть, сила, трудолюбие и умение. Его произведения развивают у читателя познания и духовный интерес, поэтому они ему всегда нравятся. В этом смысл жизни Худойкулова Хола Джумаевича!!!

ЖОНКУЯР ОЛИМ – МЕХРИБОН УСТОЗ

Н. Э. Қулматов

Самарқанд ветеринария медицинаси институтининг
Тошкент филиали Магистратура бўлими бошлиғи

Бу дунёда инсондан – унинг эзгу амаллари ва одамларнинг хотираси қолади. Ўқимишли инсон ўзидан кейин савоб етказиб турувчи амалларни кўпроқ қилиши кераклиги барчамизга маълум. Инсон қадри қанча яшагани билан эмас, қандай яшагани билан ўлчанади. Буни устозим Хол Жумаевич Худойқулов ҳаётлари мисолида кўришимиз мумкин. Хол Жумаевич Худойқулов ҳақларида гапирганимизда, улардаги барча учун намуна бўла оладиган ижобий хислатларни санаб, адоғига етказиш жуда мушкул. Улар билан ўтган вақтларнинг ҳар бир дақиқаси барча учун ҳаётини сабоқ олиш билан баробар. Устоз педагогика соҳасининг етакчи олими бўлиб мамлакатимизда педагогика илм-фанини ривожлантиришда, жамиятда ижтимоий-маънавий муҳит барқарорлигини таъминлаш, миллий анъана ва қадриятларимизни мустаҳкамлашга қўшган алоҳида ҳиссаси, чуқур билим ва юксак салоҳиятга эга мутахассисларни тайёрлаш, ёш авлодни она Ватанга садоқат ва аждодлар меросига ҳурмат руҳида тарбиялаш борасидаги ибратли фаолиятлари алоҳида таҳсинга сазовор. Барчамизга яхши маълумки яратган томонидан инсонга берилган умр-улуғ бир неъмат ҳисобланади. Ана шу берилган умр давомида бажарилган яхшилик ва эъзгулик ишлари инсоннинг энг қимматли бойлиги саналади. Эзгулик ва яхшилик йўлида ҳалол меҳнат қилиб келаётган, эл таниган инсон, ҳурматли устозим, профессор, педагогика фанлари доктори, Ўзбекистон ва Тожикистон халқ маорифи аълочиси Хол Жумаевич Худайқулов таваллудига 70 йил тўлди.

Устозим Худайқулов Хол Жумаевич 1951 йил 3 октябрда Сурхондарё вилояти, Шўрчи туманида оддий деҳқон оиласида дунёга келган. Отаси Худайқулов Жума бобо оддий деҳқон, онаси Исмоилова Хосият момо эса уй бекаси бўлган. 1957 йил Павлов номидаги 42-мактабни 1-синфига ўқишга бориб, 1967 йил А. Навоий номидаги 34-ўрта мактабни намунали хулқ билан тугатган. 1967-1971 йилларда Бухоро давлат Педагогика институтида ўқиган. 1991 йилда педагогика фанлари номзоди, 2009 йилда педагогика фанлари доктори илмий даражаларини олган. Иш фаолиятини мактабда оддий бош етакчиликдан

бошлаб, кейинчалик бошланғич синф ўқитувчиси, директор ўринбосари вазифаларида ишлаган.

Хол Жумаевич 1987 йил Қори Ниёзий номли Ўз ПФИТИ аспиранти бўлиб, “Мактаб ва оила ҳамкорлигида бошланғич синф ўқитувчиларини ижтимоий фойдали меҳнат орқали тарбиялаш” мавзусида номзодлик ишини олиб бориб, 1991 йилда Душанбе давлат педагогика университети қошидаги К.065.02.01 махсус ихтисослашган илмий кенгашида номзодлик диссертациясини химоя қилганларидан сўнг, 1992 йилдан 2001 йилгача Душанбе давлат педагогика институтидаги “Умумий педагогика” кафедрасида катта ўқитувчи ва доцент вазифаларида, 2001 йилдан 2003 йилгача Тошкент давлат автомобиль йўллари институти “Педагогика ва психология” кафедрасида доцент, 2003 йилдан 2006 йилгача Тошкент давлат авиация институти “Ижтимоий-гуманитар фанлари” кафедрасида доцент бўлиб ишлаган. 2006 йилдан 2013 йилгача Тошкент темир йўл муҳандислар институти “Техник таълим ва педагогика” кафедрасида доцент бўлиб ишлаган. 2008 йилда “Бошланғич синф ўқувчиларини тарбиялашда иқтисодга оид тушунчаларни шакллантиришнинг назарий ва амалий асослари” мавзусида докторлик диссертациясини муваффақиятли химоя қилганларидан кейин 2013 йилдан бошлаб Тошкент ирригация ва мелиорация институти “Педагогика, психология ва ўқитиш методикаси” кафедрасида доцент ва профессор вазифасини бажарувчи лавозимларида ишлаган. 2018 йилдан бугунги кунгача Мирзо Улуғбек номидаги Ўзбекистон Миллий университети “Педагогика ва умумий психология” кафедрасида профессор лавозимида фаолият кўрсатиб келмоқда.

Ўзининг фидокорона меҳнатлари туфайли устозимизнинг бугунги кунгача 400 дан ортиқ илмий мақолалари халқаро ва республика миқёсида чоп этилган. Халқ таълими соҳасида, таълим-тарбияни ривожлантириш бўйича 8та ўқув кўлланмаси, 10 та монография, 20 та услубий кўлланма, 130 тадан ортиқ илмий-услубий мақолалари чет эл журналларида ва халқаро анжуманларда чоп этилган. Айни пайтда Ўзбекистон Миллий университети ҳузуридаги илмий даражалар берувчи DSc.03/30.12.2019. Ss. 01.08. рақамли илмий кенгаш аъзоси, Термиз давлат университети ҳузуридаги илмий даражалар берувчи PhD.03/30.12.2019. Ped.78.03 рақамли илмий кенгаш аъзоси ва семинар раиси ҳисобланади. Бундан ташқари устозимиз ўнлаб илмий фаолият билан шуғулланиб келаётган эркин мустақил изланувчи ўқитувчиларга ва магистрларга илмий раҳбарлик ҳам қилиб келмоқдалар. Устоз Хол Жумаевичда меҳр-оқибати, инсонпарварлиги, теран

фикр юритиши каби инсоний фазилатлари билан ажралиб туради. Истеъдодли олим, педагог ва илмий кадрлар мураббийси, республикамизнинг таниқли олими п.ф.д., профессор Хол Жумаевич Худойкулов ўзининг 70 ёшини ижодий куч ва ғайрати барқ урган ҳолда қарши олмоқдалар.

Устоз, профессор Хол Жумаевич Худойкуловни қутлуғ ёшлари билан табриклаб, узоқ умр, сиҳат саломатлик, келгуси илмий фаолиятларига ҳам мувафакқиятлар тилаб қоламан.

ДОИМ АРДОҒИМИЗДАСИЗ, АЗИЗ УСТОЗИМ!

Е. Б. Айдаров

ТВЧДПИ “Гуманитар фанлар” факультети
илмий ишлар бўйича декан муовини

Устоз деганда, ҳар қайси инсон кўнглида чуқур ҳурмат-эҳтиром ва чексиз миннатдорлик туйғулари, шу билан бирга, ҳеч қандай бойлик билан ўлчаб ва адо қилиб бўлмайдиган қарздорлик ҳисси пайдо бўлади. Устозларимиз ўғити, кексаларимиз панд-насихатларига амал қилиб борсак, асло кам бўлмаймиз. Бу билан устоз ва мураббийларимиз олдидаги илк бурчимизни адо этган бўламиз.

Инсон аввало, унга билим ва маърифат дунёси сари йўл очиб берган, унинг қалбига юксак инсоний фазилатлар ҳиссини сингдириш йўлида заҳмат чеккан устоз ва мураббийларига нисбатан кўнглида ҳамиша миннатдорлик туйғуси билан яшайди.

Халқимиз устозларни эъзозлаб: “Устознинг умри-мангу, чунки шогирдлар умри унга уланади”, - дейди. Муаллим - устоз шундай мўътабар зотки, унинг номи ҳам, умри ҳам ҳамиша боқийдир. Ана шундай жонқуяр устозларимиздан бири: Ҳурматли Худайкулов Хол Жумаевич! Устоз ёш баркамол авлодни таълим-тарбиясида кечаю-кундуз меҳнат қилиб жонажон Ватанимизнинг мустақиллигини мустаҳкамлашда ва салоҳиятли кадрларни тайёрлашда ҳамда ёш авлоднинг ҳаёт йўлини топишда маслаҳатчи фидойи устозлардан биридир.

Ҳурматли устоз! Сизни таваллуд айёмингиз билан муборакбод этаман, сизга узоқ умр, сиҳат-саломатлик, илмий ишларингизда ривож тилайман.

УЛКАН ПЕДАГОГИК ТАФАККУР СОҲИБИ

Ш. Олимов

Бухоро Давлат университети “Педагогика” кафедраси мудир,
педагогика фанлари доктори, профессор.

Жаҳонда ислохотларни амалга ошириш, таълим тизимида янги инновацион технологияларини ривожлантириш, иқтисодиётнинг юксалиши кадрларнинг касбий маҳорати ва ишбилармонлик малакаси даражасига боғлиқ. Маълумки, узлуксиз таълимнинг моҳияти инсоннинг белгиланган таълим салоҳиятини ростлаш ва бойитиш, шунингдек, таълим, тарбия ва ривожланишдаги мумкин бўлган бўшлиқларни бартараф этишдан иборат. Шунинг учун ҳам бўлажак ўқитувчиларни креатив ёндашувлар асосида инновацион фаолиятга тайёрлашда ўз билимини узлуксиз тўлдириб бориши ва ундан касбий маҳорат ва ижтимоий фаолиятда ижодий фойдалана олиш қобилиятини ривожлантириш муҳимдир. Ушбу вазифаларни бажариш аввало устозларга юклатилади.

Жамиятда шундай инсонлар бўладики, ўзининг мазмунли ва ибратли ҳаёти, қолдирган илму-китоблари, асарлари, қобил фарзандлари, иқтидорли шогирдлари, яхшилигу – эзгуликлари билан юқорида таъкидлаб ўтилган вазифаларни бажаришга қодир. Ҳамма вақт нурли, зиёли, камтарин, ўрناق бўлгулик комил шахс сифатида жамиятнинг олдинги сафларида юраверади.

Мана шундай камсуқум, илм фидойиси, келажакни кўра оладиган, юксак иқтидор соҳибни, забардаст олим, кенг мушоҳадали, инсонпарвар, мурувватли, оилапарвар, самимий дўст, моҳир мураббий Мирзо Улуғбек номидаги Ўзбекистон Миллий университети “Педагогика ва умумий психология” кафедраси профессори педагогика фанлари доктори Худайкулов Хол Жумаевичдир.

Бугунгача Хол Жумаевич Худойкуловнинг 400 дан ортиқ илмий мақолалари халқаро ва республика миқёсида чоп этилган. Халқ таълими соҳасида, таълим-тарбияни ривожлантириш бўйича 10 та ўқув қўлланма, 10 дан ортиқ монография, 20 та услубий қўлланма, 130 тадан ортиқ илмий-услубий мақолалари нуфузли чет эл журналларида ва халқаро анжуманларда чоп этилган. Айни пайтда Ўзбекистон Миллий университети хузуридаги илмий даражалар берувчи DSc.03/30.12.2019. Ss. 01.08. рақамли илмий кенгаш аъзоси, Термиз

давлат университети ҳузуридаги илмий даражалар берувчи PhD.03/30.12.2019. Ped.78.03 рақамли илмий кенгаш аъзоси ва семинар раиси ҳисобланади.

Қатор Халқаро ва Республика миқёсида ўтказилган илмий конференцияларда маърузалар билан қатнашишлари, ёш олим ва иқтидорли талабаларни қўллаб қувватлашлари устоз Х.Ж.Худайқуловнинг машаққатли, серқирра, самарали меҳнати ва юксак педагогик тафаккури натижасидир.

Бундай инсонларнинг ҳаёт ва ижод йўли ҳар бир инсон, айниқса, ёшлар учун буюк намунадир. Бундай намунали серқирра йўл инсоннинг иқтидори, қобилияти, ижодкорлик, интеллектуал салоҳиятини рўёбга чиқарувчи, ҳуқуқий, жисмоний, миллий ва умуминсоний қадриятларга содиқ, Ватанга муҳаббат руҳида тарбиялайдиган, соғлом фикрли, мустақил, эркин, етук, эътиқодли мутахассис, ҳаётий кўникма ва малакани шакллантирадиган билимлар ва ижобий сифатлар эвазига яратилади. Зеро, профессор Х.Ж.Худайқуловдек, ватанпарвар, миллатпарвар, миллий ифтихор туйғуларини ёшлар онгига сингдиришга бел боғлаган, она-юрт равнақини, давлатимиз мустақиллигини қўллаб-қувватлаш, шарқона урф-одатларимизга, қонунларимизга, миллий қадриятларимизга ҳурмат билан қараш каби фазилатларнинг бўлиши юксак иқтидор соҳиби эканини кўрсатиб туради.

Таниқли педагог олим, Ўзбекистон ва Тожикистон халқ маорифи аълочиси Х.Ж.Худайқуловнинг ҳаёт йўли, илмий фаолияти ёш педагогларга ўрнак бўлишга арзигуликдир. Шу кунларда ўзининг табаррук 70 ёшни қаршилаётган устозни самимий муборакбод этаман. Устозга мустаҳкам соғлиқ, илмий-ижодий ишларида улкан муваффақиятлар тилаб қоламан.

ОҚҚАН ДАРЁ...

Ш. Р. Юсупов

Тошкент Давлат транспорт университети катта ўқитувчиси

“Бугунги кунда шиддат билан ўзгариб бораётган ҳаёт олдимизга қўяётган бир – биридан мураккаб ва муҳим масалаларни ҳал қилиш ҳақида ўйлар эканмиз, уларнинг ечимини айнан таълим - тарбия билан, ёшларнинг дунёқарашини замонавий билим, юксак маънавият ва маърифат асосида шакллантириш билан боғлиқ эканига яна бир бор ишонч ҳосил қиламиз”. (Мирзиёев Ш.М. Амалий натижадорлик, инсон манфаатларини таъминлаш – жамиятни ислоҳ этишнинг бош мақсадидир. Т.: “Ўзбекистон” НМИУ 2018 йил 448-бет)”, дея таъкидланган фикрни айнан ижтимоий зарурият сифатида қабул қилиш педагог кадрлар фаолиятининг мезонига айланиши керак. Ҳақиқатдан ҳам таълим тизими фидоийлари олиб бораётган хайрли, айти дамда истиқболга етакловчи, сермашаққат ҳам шарафли касблар ичида алоҳида таҳсинга лойиқ. Х.Ж.Худайқулов домла ҳам шаксиз, шулар жумласидан.

Фаолиятининг кўп йилларида профессор Хол Жумаевич билан бирга ишлаш насиб этди. Бирга ишлаб, мен ўзимга у кишининг куйидаги фазилатларини кашф этдим:

1. юксак даражада инсонийлиги
2. меҳрибон устоз, бағрикенг ҳамкор
3. ижодкор ва заҳматкаш педагог
4. методист тадқиқотчи
5. кенг мушоҳадали олим
6. новатор ижодкор.

Бундай сифатларсиз педагогни тасаввур этиб бўлмайди. Ҳар қанча интеллектуал имконият юқоридаги сифатларсиз қуруқ сурат, нафсиз ҳолат ҳисобланади. Аслида “илмига амал қилиш” тақозоси шу.

Домла Тошкент темир йўл муҳандислари институти бакалавр босқичи талабаларига “Педагогика”, магистр талабалари учун “Педагогик маҳорат”, “Таълим технологиялари” фанларидан машғулоти олиб борар эдилар. Ўзаро дарсларга кириш, устоз-шогирд анъанаси, тажрибалари билан ўртоқлашиш кафедра жамоаси ўртасида кенг оммалашган ҳолат эди. Кафедра мажлисларида

мудиримиз томонидан кўрсаткичларнинг бориши ҳақидаги маълумот ва муҳокамадаги фикрлар қизғин баҳс – мунозараларга сабаб бўлар эди.

Бундай шароитда педагогика фанлар доктори Х.Ж.Худайкулов каби тажрибали устозларимиз ижодий эркинлик завқи билан фаолият олиб боришни тўғри тушуниб, ижодий изланишга кенгроқ ўрин ажратардилар. Биз каби ёш мутахассислар кўпроқ уларнинг дарсларига киришга ҳаракат қилар эдик. Кафедрамизда тизимли, режа асосида “Илмий-педагогик семинар” ташкил қилинган бўлиб, бу ҳар ойга белгиланарди. Унда навбати билан тажрибали ўқитувчилар ва ёш педагоглар ўз имкониятлари билан ўртоқлашар, тажрибаларини оммалаштириш, ютуқлари билан ҳамкорлик қилишлари учун вазият яратилганди. Домла ўша йиллари - таълим технологиялари оммалашиб бораётган даврларда, навбатдаги семинарда “Кейс-стади” технологияси ҳақида тушунча бердилар.

Машғулоти домла атамани луғавий маъносини тушунтиришдан бошлаб “Кейс матнининг охирги кўринишини шакллантириш қисмигача батафсил таҳлил қилиб бердилар. Устоздаги профессионалликни қарангки, аудиторияда ва кафедра машғулотида умумий мувофиқликни сақлаган ҳолда объект тақозоси чегарасини аниқ белгилай олдилар. Қўлланилаётган воситалар айнан тааллуқлилиқ мезони билан ҳаракатлантирилади.

Мавзу бўйича магистратура босқичи талабалари машғулотида кузатувчи сифатида қатнашиб, мазкур технологиянинг моҳияти хусусида батафсил тушунча олганман.

Аслида кейснинг ўзи педагогик технологиялар борасида фан йўналишидаги бутун тадқиқот объекти экан. Унда кейснинг турлари (йўналишига кўра, ҳажмига кўра), ифодалаш асослари, фойдаланиш усуллари, намоёниш қилиш воситалари каби кўплаб таркибий асослари таҳлил қилиб берилиб тасаввуримизнинг янада бойишига эришилди. Фикрини баён этиб домла, технология қандай мақсадларда қўлланилишини асослай кетди.

Машғулотида гўё, Х.Ж.Худайкулов ғаввосдек уммон қаридан эркинлик ва ихтиёрийлик билан топган инжуларини жамоага улашаётган эди: “Кейс усули биринчи марта Гарвард бизнес мактабида бўлғуси адвокатларни амалий малакаларга ўргатишда қўлланила бошланган” дея фикрини давом этар экан, бунда технологияни қўллашдан кўзланган аниқ мақсадга ҳам тўхталиб ўтдилар. Ҳар биримизга карточкалар тутқазиб, вазиятлар мазмуни ва тафсилотини ифодалашнинг турли шакллари ва кўринишлари мисолида тушунтира кетдилар.

Кейснинг ихчам ва гигант инфор­ма­цион шакллари хусусида батафсил маълумот бердилар. Намуналар келтириб ҳажман кенгроқ кейсларнинг мураккаблик жиҳатини алоҳида ёритдилар. Шундан сўнг ҳар биримиздан фаолиятимизга тегишли фан юзасидан технология бўйича намуна яратишни сўрадилар. Қисқа фурсатда тайёрланган намуналарни шу ернинг ўзида очик таҳлил қилдилар. Таҳлил жараёнида камчилик ва тушунмовчиликларимиз барҳам топди. Ўзимиз мавзу бўйича керакли маълумотни ўзлаштириб олдик. Тажрибада кўллаб, машғулотлар самарадорлигини оширишда муҳим восита сифатида фойдаландик.

Домлада устозга хос соддалик ва самимийлик омуҳталигида ўзларигагина тааллуқли бир ажиб сифатлар кўла­ми мавжуд эди. Машғулотларимизни кузатиб, озгина имкониятларни юксакларга кўтарар, уни ривожлантиришнинг йўллари хусусида эринмай, соатлаб маслаҳат берар эдилар. Баъзан, сиз бор имкониятни воқе­й­ликка айлан­тириш, ўзингизнинг ўрнингизга хос ҳаракатланинг, дея енгил, айни дамда медага тегмайдиган қилиб танқид қилар ва қандай ёрдам бўлса, ўзининг беминнат хизматини таклиф этар эди.

Оққан дарё шарқираб оқаверишини нисбат қилган ҳолда, домланинг бугунги фаолиятлари, ғайрат-шижоатлари бардавом бўлсин. Ҳаёт ва фаолият пилла­по­ялари дониш­ман­дга айлан­тирган устоз Хол Жумаевич Худайқуловга узок умр, мустаҳкам соғлиқ, болаларча беғубор кайфият, оилавий тинчлик ва фаровонлик тилаш билан энг муҳими, эл назари ҳамиша ҳамроҳлари бўлиб қолишини истаيمان.

2-ШЎЪБА.
**ИСЛОҲОТЛАР ТИЗИМИДА УЗЛУКСИЗ ТАЪЛИМ:
МУАММО ВА ЕЧИМЛАР**

**ЎЗБЕКИСТОНДА COVID-19 ПАНДЕМИЯСИ ДАВРИДА
ТАЛАБАЛАРНИНГ ИЛМИЙ ТАДҚИҚОТ ФАОЛИЯТИ**

Р. Х. Джураев

Академик, Қори-Ниёзий номидаги Ўзбекистон ПФИТИ лойиҳа раҳбари

С. Н. Аллаярова

Мирзо Улуғбек номидаги Ўзбекистон Миллий университети докторанти
(DSc), фалсафа фанлари номзоди, доцент

КИРИШ

Пандемия туфайли ўқитишнинг анъанавий шакли (face to face) маълум муддат ўз ўрнини онлайн таълимга бўшатиб берди ва кўпчиликни ханузгача COVID-19 дан кейин таълим қандай бўлади деган савол қизиқтириб келмоқда¹. Соҳа мутахассисларининг таъкидлашича, ижтимоий ҳаёт, шу жумладан таълим бундан кейин ҳеч қачон пандемиядан аввалги ҳолатига айнан қайтмайди² Бу хулосалар Бутунжаҳон таълим педагоглари Ассоциациясининг 2022 йил учун эълон қилинган таълим лойиҳаларининг мақсадларида ҳам акс этган³.

Маълумки, илмий янгилик, кашфиёт ва ихтиролар ижтимоий ҳаёт муаммоларига жавоб сифатида яратилади ва ривожланади. Шу қаторда COVID-19 пандемияси ҳам таълимга янгича ёндашувни талаб қилди. COVID-19 расман пандемия деб тан олинган вақтдан шу кунгача ҳар бир давлатда мавжуд ресурсларига таяниб қатор онлайн таълимга асосланган платформалар ишлаб чиқди ва оммалашди⁴. Ушбу платформалар туфайли таълим интернационаллашди, ўқувчилар, талабалар ва тадқиқотчиларнинг билим олиш имкониятлари кенгайди.

¹ Локки, Б. Б. Онлайн-образование в эпоху после COVID. *Nat Electron* **4**, 5–6 (2021). <https://doi.org/10.1038/s41928-020-00534-0>

² <https://ate1.org>

³ <https://ate1.org/2022-annual-meeting-call-for-proposals>

⁴ Бу ҳақда қаранг -<https://hundred.org/en/research>, <https://hundred.org/en/collections/quality-education-for-all-during-coronavirus>

Бошқа давлатлар қатори пандемия Ўзбекистонга ҳам кириб келди ва 2020 йилнинг 16 мартдан бошлаб қатъий карантин эълон қилинди. Вазиятнинг мураккаблигига қарамай 1 апрелдан узлуксиз таълимнинг барча босқичларида мавжуд ресурсларга ва тезкор ишлаб чиқилган электрон платформаларга таянилган ҳолда масофавий таълим йўлга қўйилди. Хусусан, халқ таълими kundalik.com – электрон платформасини самарали ишлашини таъминламоқда, таълим сифатини назорат қилиш инспекцияси - <http://www.markaz.tdi.uz>, <https://t.me/milliymarkaz> электрон манзилларида, шунингдек олий таълим <https://t.me/masofatalim>, <https://dist.edu.uz>, <https://mt.edu.uz>, <https://tube.edu.uz>, <https://pf.bimm.uz>, <https://lib.bimm.uz>, <https://mt.bimm.uz>, Инновацион ривожланиш вазирлиги <https://t.me/yoshlarakademiyasi>, www.yoshlarakademiyasi.uz, Ўзбекистон Ёшлар Иттифоқи https://t.me/onlayn_talim_uz ва <http://xanakademiyasi.uz>, <https://t.me/khanacademyuzbek> каби бошқа ННТ ташкилотлари интернет манзилларида ҳамда ҳар бир ОТМ электрон порталида модуль тизими асосида ўқув машғулоти йўлга қўйилди. Қисқа фурсат ичида профессор-ўқитувчилар уй шароитида фанлар бўйича Camtasia Studio, Jing, Webinaria, Wink, UltraVNC Screen Recorder, BB FlashBack Express, CaptureFox for Firefox, TipCam, Krut ва бошқа дастурлар воситасида видеодарслар ва бошқа электрон ўқув адабиётларини тайёрлашга киришди (масалан, <http://elektron-kitob.nuu.uz/>). Шунингдек, тезкор хабарлар, ўқув машғулоти шахсий компьютер, андроид телефонлар ва учун ишлаб чиқилган Zoom, ClickMeeting каби дастур иловалари орқали вебинар, видеоконференциялар тарзида ўтказилди. Бироқ, таъкидлаш лозимки, онлайн таълим олишга ўрганмаган талабалар ҳамда онлайн дарс беришда етарли тажрибага эга бўлмаган ўқитувчилар фаолиятида турли қийинчиликлар кузатилди. Ушбу мураккабликлар таълим сифатига, жумладан талабаларнинг илмий тадқиқот фаолиятига ҳам таъсир кўрсатди. Шу боис, биз пандемия даврида таълимнинг аралаш шаклида таҳсил олган талабаларнинг илмий тадқиқот фаолияти самарадорлигини ўрганишга эътибор қаратдик.

Тадқиқотимизда олий таълим ўқув жараёнида талабаларнинг илмий фаолият олиб боришлари учун яратилган шароитларни ўрганиш ва пандемиянинг бунга таъсирини аниқлашга эътибор қаратилган.

Шу маънода, изларишларимиз қуйидаги саволларга жавоб топишга қараб мўлжал олади:

- танлаб олинган олий таълим муассасаларида талабаларнинг самарали илмий тадқиқот фаолияти олиб боришлари учун қандай шароитлар мавжуд (ва қандай муаммолар бор);

- талабаларнинг илмий тадқиқот ишлари самарадорлигига COVID-19 пандемияси туфайли ташкил қилинган онлайн таълим қандай таъсир қилди?

- илмий тадқиқот фаолияти самарадорлигини ошириш учун қандай ёндашувларни амалиётга жорий этиш зарур ва ҳоказо?

Гипетезалар. Олиб борилган изланишлар COVID-19 пандемияси туфайли ташкил қилинган онлайн таълим талабаларнинг илмий тадқиқот фаолиятига қандай таъсир қилганини аниқлашга йўналганлигига асосланиб тадқиқотнинг бошланғич гипотезасини (**H1**) аниқлаб олиш лозим. Биз уни қуйидагича шакллантирдик: **H1** - COVID-19 пандемияси туфайли ташкил қилинган онлайн таълим талабаларнинг илмий тадқиқот фаолияти олиб боришларига ижобий таъсир қилди. Мазкур гипотезани текшириш учун талабаларнинг онлайн таълим даврида нашр қилинган илмий ишлари, илмий базаларда akkaунт очиб, улардан фойдаланаётганлиги, илмий ижод билан шуғулланиш учун вақтлари кўпайгани кабилар ўрганилди. Иккинчи гипотеза **H2** – бошланғич гипотезани инкор этувчи мазмунга эга бўлиб, қуйидагича шакллантирилди: COVID-19 пандемияси туфайли ташкил қилинган онлайн таълим талабаларнинг илмий тадқиқот фаолияти олиб боришларига салбий таъсир қилди. Бу гипотеза талабаларнинг онлайн дарсларда иштирок этишлари учун мавжуд моддий-техник имкониятлари, АКТдан самарали фойдаланиш кўникмасининг турличалиги, ўқув ва илмий материалларнинг ўзбек тилида етарлича интернетда мавжуд эмаслиги, интернет тезлиги, марказда ва ундан узоқда яшаши каби кўрсаткичлар асосида текширилди.

МЕТОДОЛОГИЯ

Эмпирик асос. Талабаларнинг илмий тадқиқот фаолияти олиб боришлари учун мавжуд имкониятларни ўрганиш мақсадида 2020-2021 ўқув йилида Ўзбекистоннинг географик ҳудудлари кесимида социологик сўров ўтказилди (<https://forms.gle/ZGZkvp3c9dSuzYWA6>). Унда 630 та респондент иштирок этди. Сўров қуйидаги олий таълим муассасаларида ўтказилди:

- Ўзбекистон Миллий университети;
- Тошкент Тиббиёт Академияси;
- Тошкент Давлат Юридик университети;

- Тошкент Давлат Иқтисодиёт университети;
- Ўзбекистон Давлат жисмоний тарбия ва спорт университети;
- Тошкент Давлат Педагогика университети;
- Жиззах Педагогика институти;
- Самарқанд Давлат Университети;
- Урганч Давлат университети;
- Андижон Давлат университети;
- Бухоро Давлат университети;
- Навоий Давлат Педагогика институти.

Илмий тадқиқот фаолияти натижалари кўпроқ юқори курс бакалавриат босқичи ҳамда магистратура босқичида намоён бўлишини ҳисобга олиб, респондентлар ўқув курсига асосан танлаб олинди: бакалавриат 3,4 –курс, магистратура 1,2 –курс. Сўровда иштирок этган респондентларнинг 44,9 % - магистрант, 54,1% - бакалавриат талабалари ташкил қилади.

Унда куйида **кўрсаткичлар**ни аниқлашга эътибор қаратилган:

1. Талабаларнинг илмий фаолият билан шуғулланишга қизиқиши ва келажагини илм билан боғлаш режасининг борлиги;
2. Профессional билимларини ошириш мақсадида халқаро ва миллий илмий базалардан фойдаланиши;
3. Онлайн дарсларнинг илмий тадқиқот билан шуғулланишига таъсири;
4. Илмий тадқиқот олиб боришдаги муаммолар;
5. Талабаларнинг онлайн таълим олишлари учун етарли моддий-техник воситаларга эгаллиги;
6. Илмий тадқиқот олиб боришга ҳудуд, жинс ва оилавий аҳволнинг (оилали ёки оила қурмаган) таъсири ва бошқалар.

Тадқиқот камрови кенг бўлганлиги боис, ушбу мақолада юқоридаги кўрсаткичларнинг айримларини таҳлил қилиш билан чекланамиз.

НАТИЖАЛАР.

Талабаларнинг илмий фаолият билан шуғулланишга қизиқиши ва келажагини илм билан боғлаш режасининг борлиги куйидаги рақамларда ойдинлашди: респондентларнинг 456 нафари (72,2%) илмий фаолият билан шуғулланишга қизиқиши борлигини билдирган бўлса, 35 нафари (5,5%) қатъий илмий фаолият билан шуғулланишни маъқул кўрмаслигини билдирган. 129

нафар (20,4%) респондент саволда “Хар хил ҳолатда турлича” деган жавобни белгиланган, 10 нафари (1,9%) “Жавоб бериш мушкул” деб жавоб берган.

Агар 2020-2021 ўқув йилида Ўзбекистонда бакалаврият талабалари $\leq 590\ 000$, магистрантлар $\leq 21\ 000$ нафарни ташкил қилса сўровда иштирок этган 630 нафар талабалар умумий талабаларнинг 1,02 фоизини ташкил қилади. —Шу сабабдан тадқиқотда илгари сурилган гипотезаларнинг хатолик миқдорини юқори $\alpha=0,5$ кўрсаткич билан белгилаш мақсадга мувофиқ. Қўйилган масалага нисбатан хулоса чиқаришда кўрсаткичлар миқдорининг юқори фарқ билан ажралиб турган (72,2%) биринчи - талабаларнинг илмий фаолият билан шуғулланишга қизиқиши ва келажагини илм билан боғлаш режасининг борлиги тасдиқланган жавобни асос қилиб олишимиз мумкин.

Талабаларнинг илмий тадқиқот ишлари самарадорлигига COVID-19 пандемияси туфайли ташкил қилинган онлай таълим қандай таъсир кўрсатди, деган саволга қуйидаги жавоблар олинди: 150 нафар (23,9%) респондент “Тўлиқ ижобий таъсир кўрсатди, чунки карантин вақтида мустақил таълим олиш имкониятлари кўпайди, кўплаб илмий нашрлар, платформаларидан бепул фойдаланиш мумкин бўлди”. 168 нафар (26,8%) респондент “Нисбатан ижобий таъсир кўрсатди, чунки карантин вақтида ўқишга келиб-кетиш вақти ва маблағи тежалди, ўқиб-ўрганиш учун вақт етарли бўлди”. 187 нафар (29,8%) респондент “Нисбатан салбий таъсир кўрсатди, чунки фан мазмунини чуқур тушунмасдан илмий тадқиқот олиб боришнинг иложи йўқ”. 79 нафар (12,6%) респондент “Тўлиқ салбий таъсир қилди”. 40 нафар (6,5%) респондент “Жавоб бериш мушкул”, – деган вариантларни белгилаган. Ўртача сифат кўрсаткичини аниқлашда нисбатан юқори фоиз билан (29,8%) онлайн таълим илмий тадқиқот фаолиятига “Нисбатан салбий таъсир кўрсатди, чунки фан мазмунини чуқур тушунмасдан илмий тадқиқот олиб боришнинг иложи йўқ”, деган учинчи жавоб вариантга таянамиз.

Сўровноманинг кейинги – талабаларнинг профессионал билимларини ошириш мақсадида халқаро ва миллий илмий базалардан фойдаланиш даражасини аниқлашда қуйидагилар аниқланди. “Илмий иш ёзишда қуйидаги электрон платформаларнинг қайси бирларидан фойдаланасиз?” деган саволга қуйидаги миқдорий кўрсаткичларда жавоблар берилган: www.ziyo.uz сайтидан 301 нафар талаба (47,9%), www.lex.uz сайтидан 218 нафар талаба (34,7%), www.scholar.google.com платформасидан 181 нафар талаба (28,8%), www.elibrary.ru платформасидан 95 нафар талаба (15,1%), www

www.dissercat.com сайтида 90 нафар талаба (14,3%), www.scopus.com платформасидан 74 нафар талаба (11,8%), www.natlib.uz сайтидан 72 нафар талаба (11,5%), www.cyberleninka.ru сайтидан 63 нафар талаба (10%), www.researchgate.net платформасидан 39 нафар талаба (6,2%), www.koob.ru сайтидан 25 нафар талаба (4%), www.publons.com платформасидан 13 нафар талаба (2,1%). Жавоблар динамикасининг юқори даражасини www.ziyo.uz сайти кўрсатмоқда. Бироқ кейинги катта кўрсаткич (www.lex.uz - 34,7%) 218 нафар респондентларнинг илмий ва меъёрий-ҳуқуқий маълумотлар базаларини фарқига бормасликларини тасдиқламоқда⁵. Учинчи мақдорий кўрсаткич (28,8%) - scholar.googleга тегишли бўлиб, талабаларнинг мазкур платформадан фойдаланиши қувонарли ҳол. Маълумки, жаҳонда жуда кўп илмий ва фанметрик базалар бор, биз улардан Ўзбекистонда нисбатан кўпроқ фойдаланиладиганларини олдик. Шунга қарамай, талабалар орасида кўпчиликнинг илмий иш ёзишда электрон платформалардан фойдаланиш даражаси паст деб хулоса қилиш мумкин. Чунки, энг юқори кўрсаткич билан белгиланган www.ziyo.uz – сайтида ҳам сифат жиҳатидан тўлиқ илмий тадқиқот ишлари жамланганмаган (сайт базасидан ўқув, ўқув –услугий материаллари, хатто талабалар томонидан юкланган рефератларни ҳам топиш мумкин).

“Илмий тадқиқот ишини олиб боришда қандай муаммолар ҳалақит қилмоқда”, деган саволга респондентлар қуйидагича жавоб берган: иқтисодий - 301 нафар (47,9%), хорижий тилни билмаслик – 254 нафар (40,4%), оилавий шароитлар - 210 нафар (33,4%), тадқиқот маркази (ОТМ)дан узоқда истиқомат қилиш – 116 нафар (18,5%), таъмагирлик (коррупция) – 74 нафар (11,8%), профессор-ўқитувчилар ўртасидаги субъектив муносабатлар – 70 нафар (11,1%), раҳбарият билан келишмовчилик – 46 нафар (7,3%), бир томонлама шахсий муносабат (маҳаллийчилик, уруғ-аймоқчилик) – 35 нафар (5,6%), гендер муаммолари – 15 нафар (2,4%), диний эътиқод, қарашлар - 12 нафар (1,9%). Илмий тадқиқот олиб бориш учун иқтисодий ресурслар энг муҳим омиллардан эканлиги барчага маълум. Чунки, шахсий компьютер (ёки ноутбук), сифатли интернет, тадқиқот олиб бориш учун қулай яшаш шароити кабиларнинг барчаси иқтисодий таъминланганлик билан боғлиқ. Мантқан таҳлил қиладиган бўлсак, онлайн таълимда ўқиш учун фақат интернетга уланган андроид телефонга эга бўлишнинг ўзи етарли эмас. Маълумотларни ўқиш, қайта ишлаш, илмий-ижод қилиш учун шахсий компьютер ёки ноутбук

⁵ www.lex.uz – Ўзбекистон Республикаси Қонунчилик маълумотлари миллий базаси

бўлиши лозим. Агар талабанинг бундай имкониятлари чекланган бўлса унда АКТдан фойдаланиш компетенцияси ҳам талаб даражасида бўлмайди. Шу билан бирга, республикамизда сифатли интернет ҳам жиддий муаммолардан бири эканлигини таъкидлаш лозим. Талабаларнинг аксарияти мобил интернет пакетларидан фойдаланади, унинг ҳажми эса чекланган бўлади. Шу сабабли илмий тадқиқот ишини олиб боришдаги асосий тўсиқни талабаларнинг иқтисодий мустақилликка эга эмасликларида деб қайд этиш мумкин.

ХУЛОСАЛАР.

Аввалда илгари сурилган гипотезаларнинг тўғрилигини текширишда респондентлардан олинган жавобларга таянамиз. Н1 – “COVID-19 пандемияси туфайли ташкил қилинган онлайн таълим талабаларнинг илмий тадқиқот фаолияти олиб боришларига ижобий таъсир қилди” деган биринчи гипотезамиз ўзини оқламади. Чунки, карантин вақтида ташкил қилинган онлайн таълимда талабалар анъанавий таълимдагидек етарли билим олишолмаганини, илмий тадқиқот билан шуғулланиш учун мутахассислик фанларини чуқур билиш талаб қилинишини қайд этишган. Шу билан бирга, гипотезанинг тўғрилигини асословчи – электрон илмий базалардан фойдаланиш, фойдаланувчи сифатида шахсий akkaунтига эга бўлиш даражаси ҳам қониқарсиз. Респондентларнинг учдан бир қисми илмий платформалар, ижтимоий тармоқлар, конунчилик базалари кабиларнинг фарқига бормайди. Бу эса, уларнинг карантин вақтида ҳам илмий базаларга етарлича мурожаат қилишмаганини тасдиқлайди.

Ўзбекистонда COVID-19 пандемияси даврида талабаларнинг илмий тадқиқот фаолияти таҳлили шуни кўрсатадики, биринчи гипотезага муқобил сифатига илгари сурилган Н2 – “COVID-19 пандемияси туфайли ташкил қилинган онлайн таълим талабаларнинг илмий тадқиқот фаолияти олиб боришларига салбий таъсир қилди” деган гипотезанинг маълум маънода тўғрилиги тасдиқланди. Чунки, илмий тадқиқот олиб боришдаги асосий муаммо талабаларнинг иқтисодий етишмовчиликда таҳсил олаётганлигини маълум бўлди. Анъанавий таълимдан фарқли ўлароқ онлайн таълим тўлиқ АКТдан фойдаланишга асосланган. АКТ эса моддий-техник таъминот талаб қилади.

REFERENCES:

1. Karadag E (2021) Effect of COVID-19 pandemic on grade inflation in higher education in Turkey. PLoS ONE 16(8): e0256688.
<https://doi.org/10.1371/journal.pone.0256688>.
2. <https://www.un.org/ru/120159> COVID-19 и Высшее образование: Отучиться от прежних навыков ради создания системы образования на будущее
3. Fontanel, J., Vurova, N., & Shubaeva, V. (2021). Эффективное применение дистанционного образования: преимущества и ограничения.
4. Локки, Б. Б. Онлайн-образование в эпоху после COVID. *Nat Electron* 4, 5–6 (2021). <https://doi.org/10.1038/s41928-020-00534-0>
5. Каюмова, Н. А. (2018). Олий таълим муассасалари талабаларини илмий тадқиқот ишига йўналтириш муаммолари ва уларнинг ечимлари. *Современное образование (Узбекистан)*, (11).
6. <https://ate1.org/2022-annual-meeting-call-for-proposals>
7. <https://hundred.org/en/research>
8. <https://hundred.org/en/collections/quality-education-for-all-during-coronavirus>

ЯНГИ ЎЗБЕКИСТОН ШАРОИТИДА ПЕДАГОГИКА ФАНИНИНГ ТАРАҚҚИЁТИ ВА ИННОВАЦИЯЛАР

У. Ж. Содиқов

Мирзо Улуғбек номидаги Ўзбекистон Миллий университети
Педагогика ва умумий психология кафедраси мудир, PhD

**«Жамият ҳаётини ўзгартиришга қаратилган ислохотларни аввало таълим
tizimidan бошлашимиз керак, чунки мактабни ўзгартирмасдан туриб одамни,
жамиятни ўзгартириб бўлмайди»
Шавкат Мирзиёев**

КИРИШ

Республикада бўлажак ўқитувчиларда педагогик компетентликни ривожлантириш, шахсий ва касбий ижтимоийлаштиришга алоҳида эътибор қаратилиб, тарбиячи – устоз бўлиш учун, бошқаларнинг ақл-идрокини ўстириш, маърифат зиёсидан баҳраманд қилиш, ҳақиқий ватанпарвар, ҳақиқий фуқаро этиб етиштириш учун, энг аввало, тарбиячининг ана шундай юксак талабларга жавоб бериши, ана шундай буюк фазилатларга эга бўлиши керак, деган хулосага келинди. Натижада педагогика олий таълим муассасалари бўлажак ўқитувчиларини педагогик фаолиятга тайёрлашнинг амалий-технологик тизими такомиллаштирилди. Шу билан бирга бўлажак ўқитувчиларда педагогик касбига аксиологик муносабатни қарор топтириш, касбий компетентликни шакллантиришда Ўзбекистон Республикасини яна-да ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегиясида “Таълим ва ўқитиш сифатини баҳолашнинг халқаро стандартларини жорий этиш асосида олий таълим муассасалари фаолиятининг сифати ҳамда самарадорлигини ошириш¹ каби вазифалар белгилаб берилди. Бу эса, педагог-кадрларни тайёрлашнинг устувор йўналишларини аниқлаштиришни талаб этади.

Кейинги даврларда ўз тенгдошларига нисбатан қобилиятда бир неча баробор илгарилаб кетган болалар кўплаб топилмоқда. Улар ўқишни жуда эрта бошлаб таълим курсларини ўзлаштиришда катта шов - шувларга сабаб бўладиган даражада муваффақиятларга эришадилар.

Шундай иқтидорлар мактаби Фарбда ўтган асрнинг 60 - йиллардаёқ пайдо бўлган эди. Бундай мактабларнинг ўқув дастурлари болалар қобилияти ва

¹ Ҳаракатлар стратегияси асосида жадал тараққиёт ва янгиланиш сари. – Т.: Фафур Гулом номидаги нашриёт-матбаа ижодий уйи, 2017. – Б.71.

имкониятини тўла рўёбга чиқаришни таъминлаб бериш даражасида мураккаб тузилган.

МЕТОДОЛОГИЯ

2017 йил 20 апрелдаги “Олий таълим тизимини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПҚ-2909-сонли Қарорига кўра:

- олий таълим жараёнига замонавий педагогик ва ахборот технологияларини жорий қилиш, илмий-педагогик фаолиятга хорижий етакчи мутахассисларни жалб қилиш, олий маълумотли кадрлар тайёрлашнинг мақсадли мезонларини шакллантириш каби комплекс вазифалар белгиланган.

2019 йил 17 июндаги “2019-2023 йилларда Мирзо Улуғбек номидаги Ўзбекистон Миллий университетида талаб юқори бўлган малакали кадрлар тайёрлаш тизимини тубдан такомиллаштириш ва илмий салоҳиятни ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПҚ-4358-сонли Қарорида:

- кадрлар тайёрлашнинг мақсадли параметрларини шакллантириш, халқаро амалиётга мувофиқ таълим сифатини ошириш, етакчи хорижий университетлар билан ҳамкорликни ривожлантириш каби вазифалар белгиланган.

Замонавий шароитда педагогиканинг асосий вазифалари инсон турмуш тарзининг барча йўналишлари (ижтимоий, шахсий, сиёсий ва бошқалари)да самарали педагогик тизимларни яратишга йўналтирилган. Буларга қуйидагиларни киритиш мумкин:

- таълим-тарбия, таълимий ва тарбиявий тизимларни бошқариш соҳасига доир қонуниятларни аниқлаш ва ўрганиш;
- педагогик тажрибани ўрганиш ва жорий этиш;
- таълим тизимларининг истиқболдаги ривожланишини ташхис этиш;
- таълим-тарбиянинг янги шакл, метод ва воситаларини ишлаб чиқиш;
- педагогик тадқиқот натижаларини таълим амалиётига татбиқ этиш;
- халқаро педагогик лойиҳаларда иштирок этиш, ахборотлар алмашиш, педагогик йўналишга доир халқаро тажрибаларни ўрганиш;
- педагогик муасссаларнинг барқарор тизимини ишлаб чиқиш ва уларнинг самарадорлигини ошириш.

Фанлар интеграцияси жараёнида пайдо бўлган педагогиканинг замонавий тармоқларига қуйидагиларни мисол келтириш мумкин:

- Педагогик аксиология

- Педагогик акмеология
- Педагогик квалиметрия
- Нейропедагогика
- Бадиий педагогика
- Муסיкий педагогика
- Театр педагогикаси
- Музей педагогикаси
- Тиббий педагогика
- Виртуал педагогика.

Педагогиканинг ривожланиш манбаларига қуйидагиларни олиш мумкин:

- турмуш тарзи, анъналар ва маросимлар, халқ педагогикасида акс этган кўп асрлик амалий тажриба;
 - фалсафий, ижтимоий, педагогик ва психологик манбалар;
 - жаҳон ва миллий тарбия амалиёти;
 - махсус ташкил этилган педагогик тадқиқот натижалари;
 - новатор-педагогларнинг тажрибаси.

XXI асрда педагогика фани ривожининг асосий тенденциялари қуйидагилардан иборат.

1. Педагогиканинг фан сифатида амалий жиҳатининг кучайиши.
2. Педагогиканинг фан сифатида табақалашуви, яъни аниқ объект ва предметиға эға янги йўналишларининг вужудға келиши;
3. Педагогиканинг бошқа фан соҳалари билан интеграциялашуви.

Педагогика фанининг тараққиётига таъсир этувчи айрим жиҳатларни санаб ўтиш мумкин. Улар қуйидагилардан иборат:

- Математик-статистик, биопсихологик ва гносеологик-семасиологик фанлари натижаларидан кенг фойдаланиш асосида педагогиканинг бошқа инсоншунослик фанлари билан мустаҳкам алоқаларини ўрнатиш ва илмий билимларнинг интеграцион жараёнини чуқурлаштириш.
 - Дунёни педагогик англашнинг назарий-фундаментал доирасини кенгайтириш, яъни фаннинг илмий мақоми ва ижтимоий функциясини сақлаб қолиш учун назариядан амалиётға томон ҳаракатланиш керак.
 - Педагогик фанлар тараққиётини таъминлашда математик-статистик ва семантик-семасиологик ахборот манбаларидан тизимли фойдаланиш.

- Ижтимоий хулқ-атвор меъёрларини оптималлаштириш, ижтимоий муносабатларни тартибга солиш механизмларини бошқаришда педагогик жараёни ахборотлаштиришга алоҳида эътибор қаратиш.

- Педагогика ўз ривожининг индивидуал траекториясини сақлаб қолиши амалга ҳамда бошқа фанларнинг тушунча ва категорияларидан ўринсиз фойдаланиш ҳисобига унинг тушунарсиз ва мураккаблашувига олиб келмаслик.

- Глобал планетар муаммоларни ҳал этиш учун шахслараро, миллатлараро ва давлатлараро муносабатларни инсонпарварлаштириш ва ахлоқий меъёрларнинг тўлиқ таъминланишига доир илмий-тадқиқотларни ошириш.

Педагог-кадрларни тайёрлашнинг утувор йўналишлари қуйидагилардан иборат:

1. Педагогик таълим мазмунини илғор хорижий тажрибалар асосида такомиллаштириш:

-Таълим мақсади, ўқув-тарбия жараёнининг шахсга йўналтирилганлиги сифатидаги шахсга янгича қараш.

-Педагогик муносабатларни инсонпарварлаштириш ва демократлаштириш.

-Замонавий шароитда тўғридан-тўғри мажбурлашдан натижа бермайдиган метод сифатида воз кечиш.

-Индивидуал ёндашувни янгича талқин этиш.

-Ижобий маънодаги “Мен-концепцияси”ни шакллантириш.

2. Педагог-кадрларнинг инновацион фаолиятга тайёрлаш ва инновацион салоҳиятини ривожлантириш:

Инновацион фаолият – педагогик жамоани ҳаракатга келтирувчи, олға бошловчи, тараққий эттирувчи кучдир.

Инновацион фаолият – бу янги ижтимоий талаблар билан анъанавий меъёрларнинг мос келмаслиги, ёхуд амалиётнинг янги шаклланаётган меъёрининг мавжуд меъёр билан тўқнашуви натижасида вужудга келган мажмуали муаммоларни ҳал ечишга қаратилган фаолиятдир.

Инновацион фаолият – ўқитувчининг ўз фаолиятдан қониқмаслигидан келиб чиқади. У ўқитувчи томонидан у ёки бу педагогик вазифани ҳал қилишда қандайдир тўсиққа дуч келиниб, уни муваффақиятли ҳал этишга интилиш асосида юзага келади.

Инновацион фаолият янги ғояни излашдан бошланади. Педагогик инновация таълим-тарбия жараёнидаги муҳим ва мураккаб масала ечимига йўналтирилганлиги сабабли ўқитувчидан янгича ёндашувни талаб қилади.

Ўқитувчи инновацион фаолияти тузилишини таҳлил қилишга турли хил ёндашувлар мавжуд. Фаолиятни янгилаш уч босқичда, яъни тайёргарлик, режалаштириш ва жорий этиш босқичларида амалга оширилади.

3. Бўлажак ўқитувчиларда педагогик касбига аксиологик муносабатни шакллантириш

Таълимий кадриятларнинг ўзига хослигига кўра, бир неча гуруҳга тасниф этиш мумкин: глобал концептуал-таълим кадриятлари; аниқ таълимий кадриятлар; таълимнинг индивидуал-шахсий характердаги кадриятлари; инновацион педагогик технологиялар – умумбашарий (глобал)-концептуал таълимий кадриятлар; шахсни шакллантириш; таълимнинг демократик ва гуманитар йўналганлиги; инсонпарварлик, шахс дунёқарашини шакллантириш.

4. Педагог кадрларда шахсий ахборот хавфсизлиги компетентлигини ривожлантириш

Ахборот ва ахборот инфратузилмаси билан боғлиқ, шунингдек, ахборотлар орқали шахсга таъсир кўрсатувчи ижтимоий хавф-хатарларнинг юзага келиш манбаларини таҳлил этиш асосида уларни қуйидагича таснифлаш мумкин:

- Ахборот мазмунига алоқадор таҳдидлар – онгни манипуляция қилиш ва тарғибот учун мўлжалланган ахлоқсиз, салбий, қонунга зид ва зарарли мазмун-моҳиятга эга материаллар.

- Интернет ва бошқа ахборот-коммуникация воситаларига психологик тобеликни келтириб чиқарувчи таҳдидлар.

- Ахборотни излаш, танлаш, қайта ишлаш, тизимлаштириш ва узатиш кўникмасининг шаклланмаганлиги, ахборот истеъмоли маданиятининг мавжуд эмаслиги натижасида юзага келувчи таҳдидлар.

- тизимлари ва алоқа тармоқларида ахборот хавфсизлигини таъминлаш м Инсон саломатлигига зарар етказувчи таҳдидлар (масалан, ахборотлар билан ишлашда эргономик талабларга риоя қилинмаслиги).

5. Талабаларни ахборот хавфсизлиги фаолиятига тайёрлашга доир компетенциялар тизими қуйидагилардан иборат:

- **Юридик** – зарарли ахборотлар таъсиридан ҳимояланиш ва ахборот хавфсизлигига риоя қилишга доир меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатлардан фойдаланиш: миллий қонунчилик нормалари: Ўзбекистон Республикация

Конституцияси, “Ахборот эркинлиги принциплари ва кафолатлари тўғрисида”ги Қонун; Ўзбекистон Республикаси Президенти Қарор ва Фармонлари, Вазирлар Маҳкамасининг Қарор ва Фармойшлари; Давлат органларининг методик кўрсатмалари: Ахборот хавфсизлиги стандартлари, методик кўрсатмалар.

• **Дастурий-техник** – автоматлашган ахборот етод ва воситаларини эгаллаганлик: сохта ва таъқиқланган ахборотлардан муҳофаза қилиш воситалари; зарур ахборотларни олишнинг қулай воситалари; ахборотлар билан ишлашда махфийлик ва ахборотлар қимматини ҳисобга олиш.

• **Меъёрий-методик** – фаолият тури билан боғлиқликда ахборот хавфсизлиги соҳасида шахсий ва жамоавий меъёрларга риоя қилиш: ахборот хавфсизлигини таъминлашда мақсаднинг аниқ шакллантирилганлиги; аксиологик ёндашув асосида тарихий-маданий меросга нисбатан таҳдидларнинг олдини олиш; тарихий-маданий меросга нисбатан таҳдидларни таҳлил этиш; тарихий-маданий меросни муҳофаза қилиш билан боғлиқликда ахборотлар устида ишлашни ташкил этиш.

• **Ижтимоий-маданий** – жамият аъзолари ва шахсий кадрятлар тизимида таъсири нуқтаи назаридан ахборий фаолиятни қўйидаги жиҳатлар билан боғлиқликда ахборот билан ишлаш фаолиятини бошқариш: иқтисодий (ахборот маҳсулот сифатида); сиёсий (мафкуравий полигон); психологик (ахборот уруши); педагогик (ахборот орқали таъсир ўтказиш); ижтимоий-маданий (жамиятни ахборотлаштириш шароитида ахборот хавфсизлигини таъминлашнинг муҳим аҳамият касб этиши).

ХУЛОСА

Шундай қилиб, инновацион технологиялар - таълим-тарбия жараёнининг мазмунига янгилик бахшида этиб, таълим методлари, воситалари, шакллари, ўқитувчи ва таҳсил олувчи ўртасидаги янги муносабатлар мажмуини ташкил қилишга ва таълим жараёнига тизимли, технологик ёндашувни талаб қилиб, ўзида таълим мақсадларини ойдинлаштиришни, кашфиётга бўлган интилувчанликни объектив баҳолашдек муҳим белгиларни акс эттиришга йўналтирилган бўлиши лозим.

Хулоса ўрнида айтганда, инновация жараёнлари, уларнинг функциялари, ривожланиш қонуниятлари, механизмлари ва уни амалга ошириш технологиялари, бошқариш тамойилларининг педагогик асосларини ўрганиш олий мактаб ўқув жараёнини замонавий педагогика ҳамда психология фанлари

ютуклари асосида жаҳон стандартлари даражасида ташкил этиш имконини беради.

REFERENCES:

1. Мирзиёев Ш.М. -“Олий таълим тизимини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПҚ-2909-сонли Қарори 2017 йил 20 апрел
2. Мирзиёев Ш.М. “2019-2023 йилларда Мирзо Улуғбек номидаги Ўзбекистон Миллий университетида талаб юқори бўлган малакали кадрлар тайёрлаш тизимини тубдан такомиллаштириш ва илмий салоҳиятни ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПҚ-4358-сонли Қарори 2019 йил 17 июнь.
3. Ўзбекистон Республикаси Президентининг “2017-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича Ҳаракатлар стратегияси”.-Тошкент, 2017 йил 7 февраль
4. Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Иқтисодий тармоқлари ва соҳаларига инновацияларни жорий этиш механизмларини такомиллаштириш бўйича қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида”ги ПҚ-3698-сонли қарори.-Тошкент, 2018 йил 7 май
5. Ишмухамедов Р., Абдуқодиров А., Пардаев А. Таълимда инновацион технологиялар. – Т.: “Истеъдод”, 2008. – 180 б.

O'ZBEKISTONDA TA'LIM TIZIMINI TAKOMILLASHTIRISH VA RIVOJLANTIRISH MASALALARI

Y. A. Abduvoxidov

Mirzo Ulug'bek nomidagi O'zbekiston Milliy Universiteti talabasi

KIRISH

O'zbekistonda ta'lim tizimini takomillashtirish va rivojlantirish borasidagi harakatlar olib borilishi nafaqat hukumatga balki bizga, jamiyatning faol a'zolariga ham chambarchas bo'g'liqdir. Davlat rahbarining "Maktab ta'limini rivojlantirish umumxalq harakatiga aylanishi zarur" kabi fikrlari yuqoridagi mulohazaga tasdiq ekanligi barchamizga yaqqol namoyon bo'lmoqda.

Shuningdek, bu harakatni uzluksiz ta'limga tatbiq etish ham samarali usullardan biridir. Nega aynan bugun biz bu mavzuni olib chiqayapmiz? O'zbekistonda ta'lim sifatiga tasir etuvchi nima bor? Huddi u bizning barmog'imizga kirib qolgan zirapcha misoli, ko'ra olmaymizu lekin bizga azob beradi.

Ta'lim tizimining barcha bo'g'iniga yangicha ruh olib kirish kerakligi bundan oldin ham takrorlangan, eng achinarlisi ham shu faqat aytilgan, yozilgan, gapirilgan va esdan chiqarilgan. Hozirgi qilayotgan harakatlarimiz esa ilgargi yo'l qo'yilgan xatolarimizni tuzatishga imkon berishi mumkin.

Hozirgi kunda O'zbekistonda mavjud uzluksiz ta'lim tizmi, xalqaro miqyosida tan olingan, jahon tajribasi asosida shakllangan. Maktabgacha ta'lim tizimi qayta qurildi, xalq ta'limi va oliy ta'limdagi islohatlar fuqarolarimizni ilm-fanga bo'lgan munosabatining ancha o'zgartirdi. Ayni mana shu jarayonda to'xtab qolish yoki eski xatolarni qaytarishga haqqimiz yo'q, deb o'ylayman. Oliy ta'limga qamrov shu darjada ko'paydiki, aholining katta qismi yetarli darajada ma'lum sohalardan diplomlarga ega bo'ldi. Endi faqat bilim va intellectual potentsiali borlarga saralanadi. Yuqorida ta'kidlaganimdek, bizda mavjud uzluksiz ta'lim tizimi xalqaro standartlarga mos, lekin tizimni ichida esa ancha og'riqli nuqtalarimiz, muammolarimiz bor.

Bizning o'ylashimizcha sifatli ta'lim uchun asosan 3 ta jihatga e'tibor qaratishimiz lozim:

- olgan materiallardan imkon qadar mustaqil foydalanish, o'rganish;
- munozaralar va amaliy mashg'ulotlar uchun sinfda guruhlar tashkil qilish. Bu yerda o'qituvchilarning o'rni asosiy qilib belgilash kerak bo'ladi.

- sinf yoki guruhdagi munozaralaringizdan olingan barcha ma'lumotlar bilan o'z bilim, ko'nikma va malakalarini oshirish.

Bunga qo'shimcha qilib ta'lim sifatini oddiyroq qilib ikki bosqichga bo'lish mumkin: bunda, birinchisi sifatli talim berish, ikkinchisi sifatli talim olish. Bu ikkalasi alohida fenomen. Hozir biz bu tushunchalarni aralashtirib qo'ymoqdamiz yoki bir taraf lama ahamiyat berilmoqda.

Birinchi shartda harakatlantiruvchi harakterga ega xususiyat mavjud. Ya'ni bu yerda pedagogning bilim va malakasi o'z so'zini aytadi. U o'rganuvchilar uchun o'zining tarixiy nomi bilan "yetaklovchi" bo'lishi kerak.

Ikkinchi boshqich bevosita o'rganuvchilar bilan bog'liq. Yani olgan bilim va ma'lumotlarni qayta ishlovchilar sinfi. Bilim oluvchi qancha o'z bilimini oshirib, to'ldirib va asosiysi qayta ishlay olsa u yaxshi ta'lim olgan bo'ladi.

Ushbu masala muhokamasini boshlashdan avval guruhdagi bir nechta talabalarga ta'lim sifati haqidagi jamoatchilik fikrini yanada ko'proq bilish uchun biroz noan'anaviy savol bilan murojat qildik. Savol quyidagicha: "Siz farzandingizni qaysi yoki qanday maktabda o'qishini xohlagan bo'lar edingiz?". Kimdir xususiy maktablarda yaxshi sharoitda o'qishini, yani kimdir prezident maktabini tanladi, kimdir esa oddiy maktab yaxshi degan fikrni berdi. Bundan ko'rinib turadiki bizni asosiy va muhim hisoblangan maktab ta'limida ham taffovvutlar katta. Aslida xalq ta'limi bo'lgandan keyin barchasiga bir xil e'tibor va teng sharoit yaratish kerak emasmi? Shu savolni skandinaviyaliklarga berib ko'rsangiz juda oddiy javob olasiz. Eng yaqin maktabga deydi. Xalq ta'limi haqida gap borar ekan bunga jiddiyroq munosabatda bo'lishimiz, maktab bolalarini kelajagimiz egalari sifatida ko'rishimiz kerak.

Bizning nazarimizda ta'lim sifatini oshiruvchi omillar quyidagilar: birinchidan, bunda moliya masalasi yotadi. Bizda Oliy ta'lim davlat tomonidan moliyalashtiriladi. Shunday ekan bunga ko'proq kapital kiritilishi ta'lim sifatiga bevosita ta'sir ko'rsatadi. Miasalan, 2020 yilda davlat byudjetidan ta'lim uchun 3,314 trln so'm mablag' ajratilgan edi. To'g'ri bu YAIM dan kelib chiqqan mablag' taqsimoti bo'lib, lekin bundan boshqa muhim bo'lmagan sohalarga ham ko'p pul ajratishimizni hisobga olsak bu raqamlar juda kam. Umuman olganda bugungi ko'rsatgich o'tgan yillardagidan ancha yaxshi. 2012 yilda milliy daromadning atigi 3,4 foizi dunyodagi eng past ko'rsatkichlardan biri bo'lgan ta'limga yo'naltirildi, ammo bu rasmiy ravishda 2014 yilga kelib yalpi ichki mahsulotning 7,5 foiziga yetdi.

Byudjet inqirozi ham o'qituvchilik kasbiga salbiy ta'sir ko'rsatdi. O'qituvchi yoki professorning o'rtacha ish haqi munosib turmush darajasini ta'minlash uchun yetarli

*Yangi O‘zbekistonda pedagogika fanini innovatsion rivojlantirish istiqbollari:
nazariya va amaliyot*

emas. Ko'pgina o'qituvchilar faqat oilasining asosiy ehtiyojlarini qondirish uchun bir nechta ish bilan shug'ullanishga majburdirlar. Qiyin ish sharoitlari va maoshlarning ozligi professor-o'qituvchilar o'rtasida ayniqsa, korrupsiyani keltirib chiqaradi.

O'zbekistonda ta'lim sohasidagi islohotlarni sezilarli iqtisodiy yutuqlarsiz samarali amalga oshirish mumkin emas, bu esa ta'lim sohasiga talab qilinadigan katta miqdordagi sarmoyalarni jalb qilish uchun zarurdir.

To'g'ri, ta'lim siyosati xalqlarning iqtisodiy o'sishi va rivojlanishi uchun juda muhimdir. Maktabda o'qish imkoniyatini oshirish va ta'lim sifatini oshirish umr bo'yi yuqori daromad va farovonlikka olib keladi, degan umuddamiz.

СМАРТ-ШАҲАРЛАР УЧУН СМАРТ ФУҚАРОЛАР ТАЙЁРЛАШ ТЕНДЕНЦИЯЛАРИ

Д. М. Абидова

Тошкент педиатрия тиббиёт институти
академик лицейи етакчи ўқитувчиси

Шаҳар муҳити мураккаблашган, келажак шаҳари ривожланиши йўлидаги ижтимоий ва сиёсий консенсус аста-секин заифлашиб бормоқда. Оқибатда моддий ва маънавий қарашлар, мақсадлар ўзгариб, қулайликларни манфаатли ҳамда арзон амалга оширишнинг асосий тамойиллари ҳам ўзгариши кузатилмоқда. Бугун энг яхши шаҳар тузилиши ҳақида янги ғояларни ишлаб чиқиш дизайнерлар, меъморлар, урбанистлар ва экологларнинг ҳақиқий сеvimли машғулотига айланди. XXI аср бошларидан буён барқарор, яшил, ихчам, ижодий ва ақлли шаҳарлар концепциялари оммавий ахборот воситалари ва маҳаллий ҳокимият томонидан катта илмий қизиқиш ва эътибор тортган. Сўнгги йигирма йил ичида бу тушунча илмий адабиёт ва халқаро сиёсатда тобора оммалашиб бормоқда [1].

Smart cities (Ақлли шаҳарлар, смарт-шаҳарлар). Ақлли шаҳар - бу турли хил ахборот-коммуникация технологияларини (АКТ), шу жумладан шаҳар инфратузилмасини бошқариш учун: транспорт, таълим, соғлиқни сақлаш, уй-жой коммунал хизматлари, хавфсизлик ва бошқаларни бирлаштириш учун шаҳарсозлик концепцияси. «Ақлли шаҳар» ни яратишдан мақсад, хизмат кўрсатиш самарадорлигини ошириш ва аҳолининг эҳтиёжларини қондириш учун ЮТдан фойдаланган ҳолда шаҳар аҳолисининг ҳаёт сифатини яхшилашдир [2].

Смарт-шаҳар нима ва у қандай функцияларни назарда тутди? Британия стандарт институти (БСИ) смарт-шаҳарни «фуқароларнинг барқарор, фаровон ва инклюзив келажagini таъминлаш учун сунъий равишда яратилган муҳитда жисмоний, рақамли ва инсоний тизимларнинг самарали интеграцияси» деб таърифлайди. АКТлар шаҳар ҳукуматларига жамоалар ва шаҳар инфратузилмаси билан бевосита алоқада бўлишга, шаҳарда нима бўлаётгани, шаҳар қандай ривожланаётгани ва ҳаёт сифатини яхшилаш йўллари кузатишга имкон беради. Реал вақтда ўрнатилган сенсорлар ёрдамида шаҳар аҳолиси ва қурилмалардан тўпланган маълумотлар қайта ишланади ва таҳлил қилинади. Тўпланган маълумотлар мураккаб муаммоларни ҳал қилишнинг калитидир [3].

АКТ шаҳар хизматларининг сифати, унумдорлиги ва интерактивлигини ошириш, харажатлар ва ресурслар сарфини камайтириш ҳамда шаҳар аҳолиси билан давлат ўртасидаги алоқани яхшилаш учун ишлатилади. Аммо ақлли шаҳарларда қўлланиладиган АКТлар одатий техника ва дастурий таъминотлардан мураккаблиги билан фарқ қилади. Албатта, бу турдаги АКТни бошқариш учун шу соҳада компетентли мутахассисларга зарурат туғилади. Бу эса, ўз навбатида, смарт-таълим концепциясининг ривожланишига замин яратади. Кейинги босқичда, смарт-шаҳарларнинг аҳолиси бўлган шахслардан смарт-шаҳар берадиган имкониятлардан тўғри фойдаланиш талаби кун тартибига қўйилади. Ва бу аҳолидан жамоа бўлиб уюшган, смарт-жамият фуқароси сифатида фаолият кўрсатишни назарда тутлади.

Смарт-фуқаролар - бу замонавий технологиялардан умр бўйи фойдаланадиган, жамоа бўлиб фаолият олиб борадиган ва бошқарувда иштирок этадиган, олий маълумотли одамлар.

Профессор Джанмарко Чифальдининг сўзларига кўра, ақлли фуқаролар - бу юқори технологияли одамлар, улар замонавий технологиялардан умр бўйи фойдаланади, ақлли фуқаролар ақлли жамиятнинг ажралмас қисми ҳисобланади. Аммо, профессор таъкидлашича, кўпинча смарт-жамият остида улар фақат смарт-технологияларни (смарт-транспорт тизимлари, смарт-уй-жой коммунал хўжаликлари, “green houses”) тушунадилар [4]. Бу эса, одамларни унутиб қўйишга олиб келиши мумкин.

Бизнинг фикримизча, смарт-фуқароларни тайёрловчи смарт-таълим мазмунига кўпроқ умуминсоний қадриятларга эгаллик, инсонийлик каби шахсий фазилатларни ривожлантирувчи материалларни сингдириш мақсадга мувофиқ. Шундагина ҳар томонлама ривожланган, салбий тарафларга эга бўлмаган келажак фуқароларини тарбиялашга эришилиши мумкин.

REFERENCES:

1. Goloventchik GG. «Smart city» concept: genesis, priority development directions, problem aspects and ratings. Journal of the Belarusian State University. Economics. 2020; 1:103–117.
2. Умные города. Smart cities. Retrieved from:
[http://www.tadviser.ru/index.php/Статья:Умные_города_\(Smart_cities\)](http://www.tadviser.ru/index.php/Статья:Умные_города_(Smart_cities))
3. Sam Musa. Smart City Roadmap.
http://www.academia.edu/21181336/Smart_City_Roadmap.

4. Что такое смарт-общество? Национальный исследовательский университет
Высшая школа экономики. <https://www.hse.ru/news/community/126203364.html>

TO‘PLAMLAR NAZARIYASI VA MATEMATIK MANTIQ ELEMENTLARINI O‘QITISHGA DOIR MASALALAR

I. Allakov

Termiz Davlat Universiteti professori

N. Muzropova

Termiz Davlat Universiteti professori

Matematika hamma aniq fanlarga asos. Bu fanni yaxshi bilgan bola aqlli, keng tafakkurli bo‘lib o‘sadi, istalgan sohada muvaffaqiyatli ishlab ketadi [1]. Respublikamizda Matematika fanini rivojlantirish va matematikani ta‘lim muassasalarida jahon standartlari darajasida o‘qinishni tashkil etish sohadagi ustuvor vazifalardan biri hisoblanadi. Bunda matematikaga iqtidori bor yoshlarni aniqlash va ularga fanni chuqur o‘rgatish to‘g‘risida bir qancha qaror va farmonlar qabul qilindi [1,2]. Matematika fani oqituvchilariga keng imkoniyatlar berildi. Ilmiy izlanishlar ko‘rsatadiki, inson hayoti mobaynida matematik qobiliyatni rivojlantirishning asosiy va katta qismi maktab davriga to‘g‘ri keladi. Bu esa maktab matematika fani o‘qituvchilariga ulkan ma‘suliyat yuklaydi.

Matematik muammolarni hal qilish orqali o‘quvchi quyidagilarni o‘rganadi: - fikrlarni umumlashtirish va ular ichidan muhimlarini ajratish; tahlil qilish va izimlashtirish; qonuniyatlarni aniqlash va sabab munosabatlarini o‘rnatish; xulosa va natijalar chiqarish; mantiqiy, strategik va abstrakt o‘ylash.

Muntazam matematika bilan shug‘ullanish miyaning ishlashini, aql-idrok va kongitiv qobiliyatni rivojlantiradi hamda dunyoqarashni kengaytiradi.

Matemetikaning muhim tushunchalaridan biri to‘plamlar nazariyasi va matematik mantiq elementlaridir. O‘rta maktablarda 11 yillik majburiy ta‘lim qaytadan tashkil etilganida zamon talablaridan kelib chiqib fan dasturiga ba‘zi o‘zgartirishlar kiritildi. Shulardan biri dasturga “To‘plamlar nazariyasi va matematik mantiq elementlari” ning kiritilishidir.

Bu mavzular Oliy o‘quv yurtlarida o‘qitilar edi. Lekin ular matematikaning asosini tashkil qiladi. Matematika fani asosi sifatida to‘plamlar qaraladi. Matematikadagi tasdiqlarning rost yoki yolg‘on ekanligini aniqlash esa matematik mantiqdagi keltirib chiqarish qoidalari yordamida amalga oshiriladi.

Shuning uchun bu mavzular bo'yicha dastlabki ma'lumotlarni o'rta maktablarda o'rganish maqsadga muvofiq [3,4].

“To'plamlar nazariyasi elementlari” mavzusini o'tayotganda o'qituvchi tomonidan quyidagilarni ta'kidlab o'tilishini maqsadga muvofiq, deb bilamiz:

Barcha fanlarda bo'lgani kabi matematikada ham barcha tushunchalar ikki turga: ta'riflanmaydigan va ta'riflanadigan tushunchalarga bo'linadi. Ta'riflanmaydigan tushunchalar shu fanning eng sodda va asosiy tushunchalar bo'lib ular ta'rifsiz qabul qilinadilar. Ana shu ta'riflanmaydigan tushunchalardan foydalanib fandagi boshqa tushunchalarga ta'rif beriladi. Biz hozirgacha ta'riflanmaydigan tushunchalardan ba'zilar bilan tanishmiz. Bu geometriyaning planimetriya qismidagi “nuqta” va “to'g'ri chiziq”, stereometriya qismiga kelib bular qatoriga “tekislik” tushunchasi ham qo'shiladi. To'plam ham matematikaning ta'riflanmaydigan tushunchasidir. Undan foydalanib matematikaning boshqa tushunchalari ta'riflanadi. To'plam tushunchasini birinchi bo'lib nemis matematigi G.Kantor (1845-1918) fanga kiritgan.

To'plamni tashkil etuvchi predmetlarga uning elementlari deyiladi. To'plamlarni biz lotin alfavitining bosh harflari A, B, C, D, \dots bilan uning elementlarini esa shu alfavitning kichik harflari a, b, c, d, \dots bilan belgilaymiz. Agar to'plam chekli sondagi elementlardan tashkil topgan bo'lsa bunday holda unga chekli to'plam, aks holda cheksiz to'plam deyiladi. Chekli to'plamlarni yozishda uning elementlarini yozib ko'rsatish mumkin. Masalan: $A = \{a, b, c, d, e\}$ yozuv A to'plamning a, b, c, d, e elementlardan tashkil topganini bildiradi. a elementning A to'plamga tegishli ekanligini $a \in A$ ko'rinishida, a elementning A to'plamga tegishli emas ekanligini $a \notin A$ ko'rinishida belgilaymiz.

Cheksiz to'plamlar odatda xarakterli xususiyatlari bilan beriladi. Xarakterli xususiyat degan biz faqat berilgan to'plam uchun o'rinli bo'lib qolgan biror to'plam uchun ham o'rinli bo'lmagan xossa tushiniladi. Masalan: N -natural sonlar to'plami.

Odatda predmetlarni, ob'yektlarni birgalikda qaraganimizda to'plam tushunchasiga kelamiz. Lekin bu yuzaki qarash bo'lib ayrim olingan birta predmetning o'zi ham to'plam bo'la oladi, xattoki birorta elementga ega bo'lmagan- bo'sh to'plam deb ataluvchi to'plam ham mavjud. Bundan keyin bo'sh to'plamni \emptyset –simvoli bilan belgilaumiz.

Bizga ikki A va B to'plamlar berilgan bo'lsin. Agar A to'plamning barcha elementlari B to'plamda mavjud bo'lsa, u holda A to'plamni B to'plamning qismi

(qism to'plami) deyiladi va $A \subseteq B$ ko'rinshda belgilanadi. Agarda A to'planning barcha elementlari B to'plamda mavjud bo'lsa, va aksincha B to'planning barcha elementlari A to'plamda mavjud bo'lsa bunday A va B to'plamlar teng deyiladi va $A = B$ ko'rinshda yoziladi. Birorta to'planning qismi deb qaralmaydigan to'plamga universal to'plam deyiladi.

Tenglamalar, tengsizliklar va ular sistemalarining yechimlarini, funksiyaning aniqlanish sohasini, funksiyaning uzluksizlik nuqtalari to'plamlarini topish kabi masalalar nuqtaviy to'plamlarga, ular ustidagi amallarga, to'plamlarning turli sistemalarini o'rganishga olib keladi. Berilgan ikki to'plamga ko'ra uchinchi to'plamni hosil qilishning quyidagi usullari mavjud odatda bu usullarga to'plamlar ustida amallar deb ataladi. Ular quyidagilardir: to'plamlarning birlashmasi, kesishmasi, ayirmasi, simmetrik ayirmasi va Dekart ko'paytmasidir. O'quvchilarga dars o'tishda shu amallarning barchasiga ta'rif berib misollar bilan tushuntirish lozim bo'ladi. Bunda Eyler-Venn diagrammalari yordamida tasvirlashdan foydalanish juda ham qilay. Shundan keyin amallarning xossalari keltirib o'tish joiz bo'ladi.

O'qituvchi [5] 10-sinf darsligida yoritilgan materiallarni chuqur tahlil qilib o'rganishi va misollarni mahalliy materiallardan foydalangan holda boyitib o'tishi talab etiladi.

Ma'ruzada shuningdek, matematik mantiq elementlarini o'rta maktablarda o'qitish yuzasidan takliflar ham bayon qilindi.

REFERENCES:

1. Prezident Shavkat Mirziyoyev olimlar, ilmiy-tadqiqot muassasalari rahbarlari va ishlab chiqarish sektori vakillari bilan uchrashuv. 31.01.2020 y. — <https://sof.uz/uz/post/shavkat-mirziyoyev-matematikani-yaxshi-bilgan-bola-aqllikeng-tafakkurli-boladi-va-istalgan-sohada-ishlab-ketadi>.
2. O'zbekiston respublikasi prezidentining "Matematika sohasidagi ta'lim sifatini oshirish va ilmiy-tadqiqotlarni rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida" PQ-4708 07.05.2020 yilgi qarori. <https://lex.uz/docs/-4807552>.
3. O'zbekiston respublikasi prezidentining qarori "Matematika ta'limi va fanlarini yanada rivojlantirishni davlat tomonidan qo'llab-quvvatlash, shuningdek, O'zbekiston Respublikasi Fanlar akademiyasining V.I. Romanovskiy nomidagi Matematika instituti faoliyatini tubdan takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida PQ-4387 09.07.2019 yilgi qarori. <https://lex.uz/docs/-4409503>.
4. O'rta ta'limning davlat ta'lim standarti va o'quv dasturi. <https://lex.uz/docs/-316337>.
- 5.

5. Mizaahmedov M.A., Ismailov Sh.N., Amanov A.Q. Matematika 10-sinf darslik I qism. Toshkent-2017.

ОФЛАЙН ВА ОНЛАЙН ТАЪЛИМ: ҚИЁСИЙ ТАҲЛИЛ

Ф. С. Атамуратова

Тошкент тиббиёт академияси

Ижтимоий фанлар кафедраси доценти

Ҳозирда *Covid-19* пандемияси барча соҳаларга, шу жумладан, таълим тизимига ҳам ўз таъсирини ўтказмай қолмади. Энг катта ўзгариш – бу таълим тизимига онлайн-дарсларнинг жорий этилганлиги бўлди. Онлайн таълим – ўқитиш жараёнининг маълум бир бўлаги, масофавий таълимни ташкил этишнинг шакли ҳисобланади. Д. Тейлорнинг қайд этишича: "Масофавий таълим босма ёки электрон кўринишдаги махсус ўқув материаллари ва интегратив таълим ресурсларига асосланган, виртуал олиб бориладиган машғулотлар ва амалий тажрибадан иборат ўқитиш усули ҳисобланади" [1].

Онлайн таълим (**e-Learning**) масофавий ўқитишнинг бир қисми бўлиб, Интернетдан реал вақтда фойдаланиш орқали янги билимларни эгаллаш усули ҳисобланади [2]. Ҳозирги вақтда электрон таълим соҳаси дунёдаги энг тез ривожланаётган таълим технологияларидан биридир. Интернет орқали ўқитиш чекка ҳудудларда яшовчилар, шунингдек, кундузги таълимда қатнаша олмайдиганлар учун жуда мос келади. Баъзи фикрларга кўра, онлайн ўқитиш усули анъанавий ўқитиш усулидан деярли фарқ қилмайди, ўқув материалларнинг пухта ишланганлиги эса, унинг самарадорлигини исботлайди. **Онлайн-ўқитиш** вақтида талаба олдиндан махсус дастурлар ёрдамида (масалан, iSpring Suite, Prezi, Bandicam Screen Recorder ва ҳ.з.) тайёрланган видеомаърузаларни ёки жонли эфирдаги (масалан, Zoom дастурида) маърузаларни эшитади, интерактив топшириқларни бажаради, тестларни ечади, ўқитувчи ва бошқа талабалар билан мулоқатда бўлади ва ҳоказо.

Шуни қайд этиш лозимки, дунёнинг кўплаб университетлари пандемиядан олдин ҳам онлайн-ўқитиш усулидан кенг фойдаланганлар. Бунинг учун уларда онлайн режимда ишлайдиган жуда яхши инфратузилма мавжуд. Лекин, ҳали тажрибага эга бўлмаган давлатлар учун онлайн-ўқитиш тизимига тўсатдан ўтилганлик кўплаб муаммоларни келтириб чиқарди. Биринчи навбатда, ўқитувчилар ўрнатилган маълум тартиблардан воз кечишлари ва виртуал аудиторияларга мослашишлари зарур эди. Энди ўқитувчилар талабаларга мавзунинг мазмуни ва моҳиятини етказиб беришлари учун аудиторияда

фойдаланадиган дарс ишланмалари камлик қилди, улар устида жиддий ишлаш эса кўп вақтни талаб этди. Барча ўқув материалларини виртуал тизимга мослаштириш, яъни мавзулар бўйича видео ва аудиоматериалларни ёзиш, бунинг учун эса, компьютер саводхонлиги эга бўлиш, Интернетдан унумли фойдаланишни билиш, талабалар янги мавзуни максимал даражада тўлиқ ўзлаштиришлари учун турли усулларни қўллаб қўриш ва етмаганда, буларнинг барчаси талабалар учун қулай бўлишини таъминлаш зарур эди. Охир оқибатда бутун дунё каби, Ўзбекистон ҳам онлайн-ўқитишда яхши натижаларга эришди ва ҳозирда барча ўқитувчилар ҳам, талабалар ҳам бу тизимга тўлиқ мослашди.

Албатта, онлайн-ўқитиш тизими офлайн-ўқитиш (анъанавий ўқитиш) тизимидан фарқ қилади. Ҳар бир тизим ўзига хос бўлиб, ҳам афзалликларга, ҳам камчиликларга эга.

Офлайн форматнинг асосий афзалликларидан бири - амалий машғулотлар давомида талабаларнинг бир-бири билан осон мулоқатга киришиши. Берилган вазифани бажараётганда талабалар гуруҳ бўлиб ишлаётган бўлсалар, бир-бирлари билан фикр алмашадилар, бир-бирларини тўлдирадилар, хато ва камчиликларни тўғрилайдилар, буларнинг барчаси мавзуни тўлиқ тушуниб етишга имконият яратади. Офлайн-ўқитишнинг яна бир афзаллиги - бу тезкор алоқанинг мавжудлиги, яъни талабаларда қандайдир савол туғилса, улар саволларига дарҳол жавоб олишлари мумкин бўлади. Агар онлайн-ўқитиш жонли мулоқот, вебинар шаклида, онлайн режимда ўтказилаётган бўлса ҳам, бундай мулоқат қилишнинг имконияти мавжуд бўлади, лекин бунинг учун Интернет узилиб қолмаслиги ва унинг тезлиги юқори бўлиши, бундан ташқари дастурлардан онлайн фойдаланиш учун вақт чегараланмаган бўлиши зарур.

Офлайн таълимнинг камчиликлари ҳам мавжуд. Биринчидан, таълим муассасасига бориб келиш учун йўлга маълум вақт кетади. Айниқса, талабанинг яшаш жойи таълим муассасасидан анча узоқ бўлса, бу яхшигина қийинчилик яратади. Иккинчидан, талаба дасрда қатнаша олмаса, демак янги мавзуни ўзлаштира олмайди ва маълум билимдан қуруқ қолади. Учинчидан, фанини яхши биладиган мутахассилардан билим олиш имкониятлар чекланган бўлади, чунки офлайн тизимда турли ўқитувчилар дарс беришади, ҳар бир оқим 60-70 талабадан ошмайди. Онлайн-ўқитишда эса талабаларнинг сони чекланмаслиги имконияти мавжуд. Тўртинчидан, офлайн тизимида ўқиш учун кўп пул сарфланади: ижара ҳаққи, овқат ва йўлқирага маълум маблағ зарур бўлади.

Онлайн дарсларни офлайндан фарқ қиладиган асосий томони – бу билим олиш учун исталган вақтда ва ҳамма жойда имкониятнинг мавжудлигидир.

Бундан ташқари, Интернетга эга бўлиш ҳам шарт эмас, чунки кўплаб онлайн курслар матнли ва видео форматида тайёрланган кўплаб материалларни таклиф қилади, уларни смартфонга юклаб олиш ва тармоқ бўлмаган жойда ҳам улардан фойдаланиш мумкин. Яна бир афзаллик - бу арзон нарх, яъни ўқишга тўланадиган маблағдан ташқари бошқа ортиқча пулнинг кераги йўқ. Онлайн ўқиш барча чегараларни олиб ташлайди, чунки онлайн билим олиш учун талаба қаерда яшашининг фарқи йўқ.

Онлайн таълимнинг камчиликлари ҳам анчагина. Биринчи навбатда, юқорида таъкидланганидек, ўқитувчи билан мулоқотнинг чегараланганлиги. Талаба мавзу бўйича пайдо бўлган саволларига етарли даражада ойдinлик кирита олмайди, ўқитувчи билан юзма-юз гаплашишнинг имконияти йўқ. Тўғри, чат орқали мулоқот қилиш мумкин, лекин ўқитувчи чат орқали жавоб бериши ва бермаслиги ҳам мумкин, чунки янги мавзунини тушунтириши ва уларга индивидуал ёндашиши учун барча талабаларни қамраб олиши жуда қийин. Бундан ташқари, Интернет тармоғи барча регионларда ҳам мавжуд бўлмаслиги, ёки тезлиги жуда паст бўлиши мумкин. Бундай дойларда онлайн таълим учун ҳеч қандай имконият йўқ. Кейингиси, онлайн таълим олиш учун талаба ўз-ўзини назорат қилиши ва барча вазифаларни вақтида бажариши лозим. Маълумки, баъзи маърузаларни кечиктириб эшитиш ёки вазифаларни орқага суриб бажариш ҳам мумкин. Демак, онлайн таълимолиш учун талабалар кучли иродага эга бўлишлари зарур.

Нима бўлганда ҳам, бир нарса аниқ: *Covid-19* пандемияси масофавий таълим тизими ва онлайн-ўқитишнинг шаклланиши ва ривожланишига олиб келди. Эндиликда масофавий ва онлайн таълим тажрибаси таълимнинг ажралмас қисмига айланади.

REFERENCES

1. Taylor D., Grant J., Hamdy H., Grant L., et al. Transformation to learning from a distance. MedEdPublish. 2020; 9 (1): 76. DOI: 10.15694/med.2020.000076.1
2. Аллаярова, С. Н. (2019). ПЕДАГОГИК ТЕХНОЛОГИЯЛАР ВА АКТЛАРНИ ҚЎЛЛАШ ОЛИЙ ТАЪЛИМ СИФАТИНИ ОШИРИШ ОМИЛИ СИФАТИДА. *Журнал Социальных Исследований*, (6).
3. Аллаярова, С. Н., & Сайитова, У. Ҳ. Қ. (2021 г.). МАСОФАВИЙ ТАЪЛИМ: МАЗМУНИ, ИМКОНИЯТЛАРИ ВА КАМЧИЛИКЛАРИ. *Академические исследования в области педагогических наук*, 2 (1).
4. <https://kogio.ru/faq/general/elearning/>

ЎҚУВЧИ-ЁШЛАРДА ЭКОЛОГИК МАДАНИЯТНИ РИВОЖЛАНТИРИШ МАСАЛАЛАРИ

У. А. Бованова

Денов тадбиркорлик ва педагогика институти ўқитувчиси

Юртимизда жамиятни демократлаштириш ва янгилаш, мамлакатни модернизация ва ислоҳ этиш жараёни кетмоқда. Ушбу жараёнларда иштирок этиш кўп жиҳатдан юқори даражадаги умумий ва махсус билимлар, юксак маданият, маънавият ва кенг дунёқарашга эга бўлган маданий савияси баланд баркамол инсон шахсини шакллантиришга боғлиқ. Зотан, ана шундай шахсина ижтимоий тараққиёт мўлжалларини ва миллат манфаатларини чуқур англаб етади ватан равнақи йўлида хизмат қилади. Мамлакатимизда жисмоний соғлом, маънавий етук, ҳар томонлама уйғун ва баркамол ривожланган, мустақил фикрлайдиган, интеллектуал салоҳиятга, чуқур билим ва замонавий дунёқарашга эга, Ватанимизнинг тақдири ва келажаги учун масъулиятни ўз зиммасига олишга қодир бўлган ёш авлодни тарбиялаб вояга этказиш вазифасини изчил давом эттириш учунаниқ мақсадга қаратилган кенг кўламдаги комплекс чора-тадбирларни амалга ошириш, давлат ва жамиятнинг барча куч ва имкониятларини шу йўлда сафарбар этиш мақсадида 2014 йил «Соғлом бола йили» деб эълон қилинди. Бу йилда амалга оширилажак ишлардан энг муҳими инсонларнинг соғлиги болаларимизнинг соф тоза ҳаводан эркин баҳраманд бўлишлари, мавжуд экологик муаммоларни бартараф этишдир. У эса жуда кичик ёшидан бошлаб болаларда экологик маданиятни тарбиялашни тақоза этади.

Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш. М. Мирзиёев таъкидлаганларидек, “Жамиятимизда соғлом фикр, соғлом куч устувор бўлиши учун биз маънавий ҳаётимизни юксалтириш, аҳоли, аввало ёшларимизни турли зарарли таъсирлардан асраш, уларни ҳар томонлама етук инсонлар қилиб тарбиялаш ҳақида мунтазам ўйлашимиз, фаол иш олиб боришимиз зарур”.

Бугунги кунда ўсимлик ва ҳайвонларнинг фойдали турлари камайиб, қирилиб кетиши, ўтлоқзорлар, тўқайзорлар ва тоғ ёнбағирларидаги бута, дарахтлар ҳамда қазилма бойликларнинг кўп миқдорда фойдаланиш каби ҳолатлар натижасида содир бўлмоқда. Бу муаммоларни ўрганишда унинг келиб чиқишини, энг аввало узлуксиз таълим тизимида ўқувчиларни онгида мунтазам равишда экологик тушунчаларни шакллантириш ва экологик маданиятини

ривожлантириш, уларни табиатга бўлган қизиқишларини янада ошириш зарурлигини кўрсатиб турибди. Бунинг учун аввало ўқувчи-ёшларни табиатдаги ўзгаришларни чуқур тушунишга ўргатиш, табиатдаги экологик муаммоларнинг келиб чиқиш сабабларини аниқлаб, салбий ҳолатларни тузатишга ижобий ёндашадиган, табиат қонунларини инобатга олибгина қолмасдан, балки шулар асосида ўз ҳаёт - фаолиятини тузадиган кишилар қилиб тарбиялаш муҳим аҳамиятга эга. Мамлакатимиз умумтаълим тизимида табиатни муҳофаза қилиш бўйича олиб борилаётган барча ишлар битта асосий мақсад - ёш авлодни табиий муҳитнинг ҳолати ва ундан оқилона фойдаланишда масъулият билан тарбиялашга қаратилган. Шубҳасиз, экологик таълим ва тарбия бўйича ташкил этилган дарслар ўқув ишларини ташкил этишнинг асосий шакли сифатида бошланғич синф ўқувчиларини табиатга нисбатан масъулиятли муносабатни шакллантириш воситаси бўлиб хизмат қилади. Чунки бу дарсларда ўқитувчи ўқувчиларга атроф-муҳитни муҳофаза қилиш, болаларга табиатда ўзини тутиш қоидаларини, унга ҳурмат кўрсатишни ўргатади.

Шу боисдан ҳам бугунги бошланғич мактаб ўқитувчиларининг олдида кичик ёшдаги мактаб ўқувчилари ўртасида инсон ва табиат ўртасида қарама-қаршилиқларнинг йўқлигига йўналтирилган табиатга бўлган муносабатни, экологик онгни шакллантириш вазифаси турибди. Бундай тарбиянинг асосий вазифаси бошланғич мактаб ёшидаги болаларда табиатга ҳаётий қадрият сифатида шахсий ижобий муносабатни тарбиялаш, шунингдек, боланинг табиатдаги ўрни ва уни асраб-авайлашдаги ролини оширишга катта ёрдам беради.

Экологик мазмундаги таълим-тарбия сифатини таъминлашда методик ишлар кўламини кенгайтириш, мазкур йўналишда тайёрланган илмий ишлар, ўқитувчилар учун ҳавола этиладиган методик ишланма ва тавсияларнинг кенг йўлга қўйилиши алоҳида аҳамият касб этади. Айниқса узлуксиз таълим тизимида экологиядан интегратив дастурларни янги авлодини яратиш асосида ўқувчи-ёшларни табиатни муҳофаза қилишга ўргатиш долзарб ҳисобланади. Шу боисдан ҳам Е.Б.Айдаров “Ўқувчиларга бу борада билим беришда маълум бир тизимга асосланган ҳаракатларни бугунги кун талабларига жавоб берадиган қилиб фойдаланиш имконияти қуйидаги ҳолда берилади: биринчидан, экологик тарбия тўғрисида тўлиқ маълумотлар бериш; иккинчидан, қадриятлар тўғрисида маълумотлар бериш ва уларни тематикаларга ажратиш; учинчидан, маълум бир тематиканинг моҳиятини ёритиш; тўртинчидан, миллий қадриятларнинг маънавий жиҳатларини ёритувчи маълумотларни тўплаш; бешинчидан, миллий-

маънавий қадриятларни бир бутун тизимга келтириш талаб қилинади”¹ деган, хулосага келади. Бизнинг назаримизда эса экологияни ўрганиш жараёнида аввало ўқитувчиларнинг ўзлари табиат ҳодисалари, объектларининг бир - бири билан алоқаси, табиат ва инсон орасидаги мувозанатнинг бузилиш сабабларини яхши тасаввур этмоғи лозим. Яъни уларнинг экологик онги ва маданиятини юксалтириш асосида экологик қонуниятларнинг мустаҳкам ўзлаштирилиши ва уларга риоя этилиши, табиатга нисбатан эҳтиёткорона ахлоқий муносабатнинг шаклланишига кенг имкон бериши керак. Зеро, бугунги кунда инсон ҳаётига табора кўпроқ хавф солаётган экологик тангликнинг олдини олиш, ҳеч бўлмаганда, унинг таъсирини камайтириш, табиий бойликларни асраб - авайлаш, улардан илмий асосда оқилона фойдаланишни тақозо этади.

Ёшларнинг одобли-ахлоқли бўлиш, дидли бўлиш, тежамкор бўлиш, қонунга риоя қилиш, имон-этиқодли бўлиш руҳини сингдиришга алоҳида эътибор берамиз, лекин табиатни асраш руҳини сингдиришга кўпам эътибор бермаямиз. Энди олдимизда етишиб келаётган ёш авлодлар тафаккурида инсоний фаолиятнинг асосий мақсади – атроф-муҳит, яъни табиатга фақат истеъмолчилик нуқтаи назаридан таъсир кўрсатиш эмас, балки ундан олинаётган ҳар қандай фойда орқасида яшириниб турган зарарни ҳам кўра билиш тафаккурини сингдириш вазифаси турибди. Биз оммавий ахборот воситаларида экологик ҳалокат тўғрисида кўп ва хўп гапираемиз. Лекин экологик ҳалокатнинг фақат умумий томонларига тўхталамиз. Аслидачи? Аслида, экологик тушунча ва тафаккур, яъни экологик маданиятни боланинг ёшлигидан шакллантиришимиз зарур. Янги асрнинг баркамол, маданиятли кишиси ўзида экологик маданият унсурларини ҳам намоён эта олиши замон талабидир. Таъкидлаш лозимки, ёшлар экологик маданияти шаклланиши ва ривожланиши масаласи экологиянинг глобал жиҳатларига ҳам эътибор беришларини тақозо этади. Шу жумладан инсон фаолияти туфайли вужудга келган, ҳозирги даврда кескинлашаётган Орол денгизи ҳалокати, тоза ичимлик сувининг етишмаётганлиги, ер ресурсларининг шўрланиши, атмосферанинг трансчегаравий ифлосланиши ҳолатининг мавжудлиги ҳам ёшлардан экологик воқеликка алоҳида ёндашишни талаб қилмоқда.

¹ Айдаров Е.Б. Ўқувчи ёшларга маънавий-ахлоқий тарбия бериш орқали экологик маданиятни шакллантириш. Замонавий таълим / Современное образование 2019, 8(81). –Б.65.

Хулоса ўрнида шуни айтишимиз мумкинки, давлатимиз келажаги бўлган ўқувчи ёшларнинг экологик саводхонлигини ошириш, экологик маданиятини янги фан талаблари асосида янада такомиллаштириш зарур, деб ўйлаймиз.

REFERENCES:

1. Ўзбекистон Республикаси Конституцияси. – Тошкент: Ўзбекистон, 2015. 76 б.
2. Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Ўзбекистонда ёшларга оид давлат сиёсатини амалга оширишнинг кўшимча чора-тадбирлари тўғрисида”ги Қарори. – Тошкент: 2014 йил 6 феврал. ПҚ-2124-сон.
3. “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги ПФ-4947-сонли Ўзбекистон Республикаси Президентининг Фармони. – Тошкент: 2017 йил 8 февраль.
4. Абдулла Авлоний. Туркий гулистон ёхуд ахлоқ. –Тошкент: Ўқитувчи, 1992. – 60 б.
5. Абу Наср Фаробий. Фазилат, бахт-саодат ва камолот ҳақида. –Тошкент: Ёзувчи, 2001. – 38 б.
6. Абу Наср Фаробий. Фозил одамлар шахри. –Тошкент: “Ўзбекистон Миллий энциклопедияси” Давлат илмий нашриёти, 2012. – 102 б.

ИНТЕРНЕТ НОРАСМИЙ САЙТЛАРИНИНГ АҲОЛИ ПСИХОЛОГИЯСИГА ТАЪСИРИ

Х. М. Бурханов

Мирзо Улуғбек номидаги Ўзбекистон
Миллий университети мустақил изланувчиси

Глобал интернет тармоғида, айниқса, норасмий сайтларда Ўзбекистон манфаатларига зид бўлган, бузғунчилик мақсадидаги ёлғон, интернет аудитория ҳуқуқига мос бўлмаган антиижтимоий мазмундаги ахборотлар жойлаштириш ҳолатлари мавжуд.

Интернет тармоғидаги норасмий сайтларда, ҳозирги кунда кибержиноятчилик кўпайиб бормоқда, улар, асосан, ҳукумат, йирик давлат ташкилотлари ва молия ташкилотлари, банклар сайтларига ҳужум уюштиради. Бундай шароитда Ўзбекистоннинг ахборот хавфсизлигини таъминлаш зарурияти жиддий характерга эга, аммо ахборот тизими хавфсизлигини таъминлаш механизмлари ва имкониятлари бундай мақсаддаги хатарларни бартараф қилишга тўлиқ жавоб бера олмайди. Бунинг учун глобал интернет тармоғи тизимидаги миллий сегментда мамлакатимизнинг мустақиллик йилларида ва демократик ислохотлар натижасида, айниқса, янги ривожланиш шароитида ислохотларнинг чуқурлашуви, инсон омилига берилган имкониятлар туфайли кўлга киритилган, ижтимоий, иқтисодий, халқаро майдондаги ютуқларнинг сабаблари, мақсади, моҳиятининг интернетдаги миллий сегментда илмий, инновацион асосда ёритиш, жамият тараққиётини тасвирловчи социологик изланишлар, эмпирик тадқиқотлардан олинган хулосаларни сайтларга киритиш зарур. Глобал интернет тармоғининг оммавий коммуникация воситалари тизимидаги ижтимоий функциялари таҳлилини социология назариётчилари томонидан илмий асосланган методологик имкониятларидан фойдаланган ҳолда тадқиқ қилиш мақсадга мувофиқ. Масаланинг ечимига бундай ёндашув глобал компьютер тизими функционал вазифалари ҳақида асосланган, комплекс хулоса чиқариш, ҳозирги жамиятда унинг ўрни тўғрисида чуқур муайян хулосага келиш, унинг ижобий ва салбий оқибатлари ҳақида объектив фикр шаклланишга олиб келади. Шунинг учун глобал интернет ахборот тизимининг жамоатчилик аудиториясига таъсири мавзусини ўрганиш жараёнида феноменологик усуллар қўлланилиб, индивиднинг ички дунёсини таҳлил қилиш асосида унинг фикрлари

йўналиши, кадриятларга муносабати ва дунёқараш хусусиятлари эътиборга олинган ҳолда ўтказилди.

Глобал интернет тармоғи миллий сегментида расмий ва норасмий интернет коммуникацияларининг жамоатчилик фикрига таъсири жараёни глобаллашув ва ахборотлашувнинг, электрон муҳит шаклланишига таъсири ушбу жараёнда глобал ахборот тизимига бевосита боғлиқ. Ушбу электрон ахборот тизими ҳозирги жамиятдаги ижтимоий жараёнларга ўз таъсирини ўтказди.

Ҳозирги даврда глобаллашув ва ахборотлашув жараёнларининг глобал компьютер тармоғига боғлиқлиги, инсон фаолияти ҳам ушбу феноменларнинг ажралмас қисмига айланганлиги социологик нуқтаи назардан амалий аҳамият касб этади. Ушбу электрон соҳа янги тараққиёт босқичида ижтимоий жараёнларга таъсир ўтказётган феноменга айланди, бунинг асосий сабаби кибер интернет тармоғининг оммавий коммуникация воситаси сифатида жамият тараққиётига ўз таъсирини муттасил ўтказа бошлаганлигида. Глобал интернет тармоғи ўз имкониятлари билан электрон, ахборот экстремизмни тарқатадиган механизмга айланди, бундай шароитда жаҳон интернет тармоғидаги норасмий сайтларда эълон қилинаётган ахборотлар омманинг хотиржамлиги, жамиятда нотинчликни вужудга келтириши мумкин бўлган тизимдир. Шунинг учун, бизнинг фикримизча, ахборот хавфсизлигини таъминлаш натижасида ҳозирги жамиятда барқарор ривожланишини таъминлаш учун шароит яратиш лозим. Бунинг учун ахборот-коммуникация технологияси, контент таҳлил, интернет ресурс экспертлари, мутахассислари орасида ахборот хавфсизлигини таъминлаш йўналишида интервью ўтказиш ва натижаларни қиёсий тадқиқ қилиш, амалиётда фойдаланиш учун тавсия қилиш мақсадга мувофиқ.

Мавзуга оид социология соҳасида чоп этилган илмий адабиётларда, глобал ахборот жамиятининг шаклланиши, ижтимоий оқибатлари ҳақида ягона фикр мавжуд эмас. Ушбу мавзуга бағишланган илмий ишларда, ахборот жамиятининг ижобий жиҳатлари ва салбий хусусиятлари талқин қилинган, жумладан, ижтимоий коммуникатив, ижтимоий маданий феноменларнинг жамиятдаги трансформацион жараёнлардаги ролига муносабат билдирилган. Шу муносабат билан қайд этиш лозимки, глобаллашув ва ахборотлашувнинг ижтимоий натижалари туфайли бир қатор салбий ҳолатлар келиб чиқиши мумкин. Глобал компьютер тармоғидаги ахборотларнинг турли оқимларга бўлиниши натижасида текширилмаган, аудитория фикрини чалғитадиган, одамлар ҳулқида салбий таъсир ўтказадиган ахборотлар тарқатилиши мумкин. Бизнинг

фикримизча, глобаллашув ва ахборотлашувнинг салбий оқибатлари унинг ижобий қирраларига нисбатан кўпроқ кўзга ташланади, шу жумладан, ахборот хавфсизлиги соҳасида ҳам.

Ҳозирги кунда Ўзбекистон жамияти учун оммавий коммуникация васиталаридан компьютер тармоғи инновацион аҳамият касб этади. Интернет коммуникациялар амалий аҳамиятига кўра, шахслараро, гуруҳлар ва оммавий хусусияти билан ажралиб туради. Глобал компьютер тармоғи аудиовизуал техник комплексига эга, шунинг натижасида оммага, интернет аудиторияга коммуникатив таъсир кўрсатади. Кибер интернетга барча расмий ва норасмий сайтларга енгиллашган имкониятлар билан кириш имкониятининг кенгайганлиги, яъни мобил телефон, портатив алоқа воситаларининг вужудга келиши коммуникатив ҳаракатлар устидан назоратни пасайтирди, бундай жараён интернет аудиторияга сифатсиз, ёлғон, тасдиқланмаган, одамларни чалғитадиган ахборотлар билан таъминланишига йўл очиб берди. Бундай ахборотлар мажмуаси жамиятда муайян вазиятда ижтимоий жараёнларни бошқариб бўлмайдиган ҳолатга олиб келиши мумкин.

Янги тараққиёт босқичидаги ютуқларни салбий жиҳатдан тасвирлашга, шарҳлашга интилишга ҳаракат қиладиган кучлар мавжуд бўлиб, улар бу мақсадда глобал интернет имкониятларидан, ундаги норасмий сайтлардан фойдаланишга ҳаракат қилади, ўз фаолиятига кўра ахборот экстремизмини қўллаб-қувватлайди. Улар, биринчи навбатда, омма онгига салбий таъсир ўтказишга ҳаракат қилади, жамиятда турли миш-мишлар тарқатади, интернет тармоғидан фойдаланиб, кибержиноятчилик билан шуғулланади. Таъкидлаш лозимки, ахборот экстремизми коммуникация тизимида омманинг барқарор ижтимоий ҳаёти учун муайян хатарларни вужудга келтиради ва бундай ҳолат Ўзбекистон жамиятидаги ахборот хавфсизлигига, унинг миллий манфаатларига ҳам салбий таъсир кўрсатиши мумкин. Шунинг учун жамиятда ахборот соҳасидаги давлат ташкилотларининг ишини янги тараққиёт даври талаблари даражасида ташкил этиш мақсадида 2017 йил 11 августда Ўзбекистон Республикаси Президентининг «Матбуот ва ахборот соҳасида бошқарувни янада такомиллаштириш тўғрисида»ги ПФ-5148-сонли Фармони қабул қилинди ва жамиятда ахборот хавфсизлигини таъминлаш, ахборот соҳасидаги хуруж ва таҳдидларнинг олдини олишга қаратилган чораларни амалга оширишда иштирок этиш, китоб тарғиботи орқали халқимиз маънавиятини юксалтириш, китобхонлик анъаналарини кенг тарғиб қилиш, электрон ва аудио китоблар

яратиш, китоб маҳсулотларини чоп этиш ва тарқатиш фаолиятини қўллаб-қувватлаш ва ривожлантириш муҳим вазифа сифатида қайд этилди.¹

Таъкидлаш керакки, янги тараққиёт босқичи даврида Ўзбекистон жамиятида «ахборот хавфсизлиги» тушунчаси ахборот-коммуникатив оламида микро ва макро даражада ахборотлар мазмунининг ҳимояланганлигини, шахснинг гармоник шаклланиши, жамият ва давлат манфаатларини вайронкор оммавий коммуникатив таъсирдан сақлаш механизми мавжудлигини ўз ичига олади. Ҳозирги кунда кибер интернет тармоғи расмий сайтларидан олинган маълумотлар сайтнинг имкониятларидан самарали фойдаланиш натижасида жамиятда омма ва шахснинг фикр алмашуви, мустақил ҳолда билимларини чуқурлаштириш, тадбиркорлик билан шуғулланиш учун имкониятлари кенгайиб бормоқда. Шу билан биргаликда, ушбу жараёнда бир қатор салбий ҳолатлар ҳам кўзга ташланади. Жумладан, ахборот ресурсларига очиқлик имконияти, шунингдек, конфеденциал характерга эга бўлган маълумотларнинг қўлга киритилиши, алоҳида шахслар ва турли ижтимоий гуруҳлар вакиллари орасида глобал компьютер тармоғи орқали бўлган фикр алмашувларнинг жадаллашуви муайян тушунмовчиликларни вужудга келтирди. Ахборот алмашуви шароитида аудиторияга оммавий коммуникатив имкониятлардан фойдаланиб, тажовуз қилиш, тасдиқланмаган турли миш-мишларни тарқатиш, интернет аудиторияга ахборотлар босимининг ошиши, ундан фойдаланаётган тингловчиларнинг салбий, танқидий мазмундаги ахборотларга боғлиқлик ҳолатлари кузатилмоқда. Бундай ҳолатлар ҳозирги жамиятнинг ахборотлар соҳасида бир қатор тангликлар мавжудлигидан далолат беради. Ушбу қийинчиликларни бартараф қилиш учун интернет тармоғидаги ахборотлар оқимини назорат қилиш ва бошқариш механизмларини такомиллаштириш, ахборот хавфсизлигини таъминлашда халқаро ҳамкорликни кучайтириш, жаҳон интернет тармоғи орқали узатилаётган ахборотларни автоматик мониторинги тизимини жорий қилиш орқалигина унинг хавфсизлигини таъминлашга эришиш мумкин. Тадқиқот давомида олиб борилган эмпирик кузатувлар тасдиқладикки, ҳозирги кунда Ўзбекистонда ахборот хавфсизлигини таъминлаш зарурияти мавжуд, чунки глобал интернет тармоғидан узатилаётган, тарқатилаётган хабарларнинг муайян қисми мамлакатимиз ахборот хавфсизлигига салбий таъсир ўтказмоқда. Ушбу жараён, бизнинг фикримизча, қуйидагиларда намоён бўлмоқда: интернет тармоғидаги норасмий сайтларда назорат қилинмаган даражада ижтимоий муаммолар

¹ Ўзбекистон Республикаси Президентининг «Матбуот ва ахборот соҳасида бошқарувни янада такомиллаштириш тўғрисида»ги Фармони. Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами», 2017 йил 21 август, 33-сон, 830-модда.

ечимидаги камчиликлар бўрттириб тасвирланиши, сунъий равишда тўқилган миш-мишлар тарқатилиши, конфеденциал интернет ресурсларидан, ижтимоий тармоқлардаги шахсий саҳифалардан, шахсий хатлардан кибержиноятчилар томонидан рухсатсиз фойдаланиш ҳолатлари мавжуд ва бундай ахборот босими шароитида, яъни манипуляция қилинаётган ахборотларнинг Ўзбекистон оммавий аудиториясига, хорижий экстремистлар томонидан таъсир ўтказишга ҳаракат қилиниши, инновацион, объектив асосланган маълумотлар, аргументли ахборотлар билан фош қилиш учун ахборот хавфсизлигини таъминлашга қаратилган барча чораларни кўриш лозим. Жумладан, ахборот хавфсизлигини таъминлашга қаратилган, унинг методологик асосини ташкил қиладиган миллий қонунчиликни такомиллаштириш, ушбу соҳадаги юқори технологик илмий техник ишланмаларни, яъни интернет ресурсларни автоматик мониторинг қиладиган тизимни вужудга келтириш учун тадбирлар ишлаб чиқиш зарур. Бунинг учун ушбу соҳани юқори малакали мутахассислар билан таъминлаш, моддий техника таъминотини кучайтириш мақсадга мувофиқ.

Ҳозирги жамиятда глобал интернет тармоғи имкониятларидан ижтимоий ривожланишни таъминлашда самарали фойдаланиш билан биргаликда, ижтимоий қарама-қаршилик, қийинчиликларни вужудга келтириш мақсадида ҳам фойдаланилади. Глобал тармоқ аудиторияга коммуникатив таъсир имкониятига эга. Ахборот босими шароитида интернет тармоғи ҳеч ким томонидан бошқарилмайди ва назорат қилинмайди, шунинг учун ҳам кибер интернет тартибсиз ахборот-коммуникатив майдон ҳисобланади. Глобал компьютер тармоғи давлат ва миллий таъсирдан холос бўлган, инновацион шаклдаги оммавий коммуникатив-ахборот воситаси ҳисоблади, бу тармоқ ҳозирги даврдаги ахборотлашув ва глобал тараққиёт натижасида шаклланган феномендир. Глобал интернет тармоғида норасмий тармоқларда инсон шахсига, фаолиятига доир конфеденциал характерга, мазмунга эга бўлган ахборотларнинг ёритилиши, текширилмаган, баъзан мутлақо ёлғон, вазиятни издан чиқаришга мўлжалланган маълумотларнинг тарқатилиши натижасида ахборотлар мазмунининг сифатсизланиши омманинг барқарор ижтимоий ҳаётига ҳавф солади. Ҳозирги кунда ахборот компьютер тизимидаги имкониятларнинг кенгайиши, турли мазмундаги веб-сайтларнинг кўпайиши, интернет тармоқларида ахборот экстремизми муаммоси долзарблигини оширди. Таъкидлаш лозимки, интернет тармоғидаги норасмий саҳифаларда ахборот экстремизми мавзуси уч йўналишда олиб борилади:

*Yangi O‘zbekistonda pedagogika fanini innovatsion rivojlantirish istiqbollari:
nazariya va amaliyot*

биринчидан, Ўзбекистон қонунчилигида белгиланган, ўз мазмунига, мақсади ва йўналишларига кўра, экстремистик фаолият олиб бориш белгилари мавжуд бўлган ахборотлар мажмуасини тузиш, уларни сақлаш;

иккинчидан, ахборотларни компьютер тармоғи орқали инсонга рухий, жисмоний таъсир ўтказиш, кибертеррористик мақсадда ишлатиш, ундан фойдаланиш;

учинчидан, инсон руҳиятига деструктив таъсир ўтказадиган маълумотлар, улар мазмунини англамайдиган ахборотлардан Интернет тармоғидаги мақолаларда фойдаланиш.

МИЛЛИЙ ТАЪЛИМ-ТАРБИЯ ТИЗИМИ ВА ИНСОНПАРВАРЛИК ТАЛАБЛАРИ

А. А. Джуманқулов

Мирзо Улуғбек номидаги Ўзбекистон Миллий университети Педагогика
ва умумий психология кафедраси таянч докторанти

Ҳозирги дунё ўта мураккаб, ўзаро боғлиқ, тез ўзгарувчан, қайси йўлдан ривожланишини олдиндан айтиб бўлмайдиган, хавф-хатарга тўла бўлиб бормоқда. Бундай дунёга одатдаги ўлчовлар билан ёндашиш мумкин эмас. Цивилизациянинг ривожланиши шу даражада жадал суръат олдики, бунда инсон ўзи глобал муаммоларни бевосита ҳис этмасдан туриб, ундан ўрин олишга қодир бўлмайди. Таълим тизими дунёда юз берган ўзгаришларга мослашиб улгурмай, ўзига қўйилаётган маънавий-ахлоқий ва инсонпарвар талабларга жавоб бермай қўйди. Таълим тизимини бугунги кун маънавий-ахлоқий ва инсонпарварлик талабларига мослаштириш оламшумул муаммога, буни тушуниш эса – таълим тизимига давлат, жамият ва фуқаролар муносабатининг асосий белгисига айландики, бу таълим тизими фақат миллий ёки сиёсий манфаатларга хизмат қилувчи тизимдир, деган тасаввурларга барҳам берди.

Ҳозирги вақтда ривожланган мамлакатларда таълим жамиятнинг, бир томондан, асосий ишлаб чиқарувчи кучи – инсонни маънавий-ахлоқий ва интеллектуал жиҳатдан юксалтирадиган, бошқа томондан эса – инсонпарвар дунёқарашини шакллантириш манбаи, жамиятнинг инсонпарварлилик даражаси кўрсаткичи ҳисобланадиган йирик тармоғига айланиш тенденцияси ўзига хос кўринишда намоён бўлаётгани тасодифий бир ҳол эмас. Мамлакат қудрати ва обрў-эътибори аввало таълим тизимининг инсонпарварлашуви билан белгиланиши аниқ-равшан тус олмоқда.

Мустақил Республикамиз фуқаролари, хусусан ёшлари руҳиятида инсонпарварлик туйғуларини шакллантириш, уларни ривожлантириш демократик, адолатли жамиятни барпо этишнинг муҳим кафолати саналади. Шунинг учун инсонпарварлик туйғуларини шакллантириш бутун таълимий-тарбиявий ишимизнинг муҳим йўналишларидан бири бўлиб қолмоғи лозим. Миллат ўзлигини қанчалик чуқур англаса, ўзининг иззатини, кадр-қимматини жойига қўйса, уни бошқалар ҳам улуғлайди, ҳурмат қилади.

Ёшларни бугунги кун талабига жавоб бера оладиган холда тарбиялаш, улари етук билимли шахс сифатида шакллантиришда оила ва маҳалланинг ўрни ва таъсири ҳам беқиёсдир. Таълим-тарбия асосан оиладан бошланади, Оилада фарзандлар келажаги, хусусан уларнинг бирон-бир касбни эгаллаши, билим олиши учун қайғуришади. Ёш авлодни маънавий-ахлоқий тарбиясини юксалтиришда миллий таълим моделининг имкониятларига тўхталадиган бўлсак, азалдан ўзбек халқи маънавий-маърифий ва ахлоқий жиҳатдан юксак даражада тарбияланган ҳисобланади.

Ислом динига хос қоидалар, қадимий анъана ва қадриятларга содиқ ўзбек миллати ўзининг инсонпарварлик ғоялари билан асрлар оша ном қозониб келмоқда. Ўзбек миллатнинг бугунги кунда яққол намоён бўлаётган инсонпарварлиги кекса ёшдаги улуғ кишиларга ҳурмат, кичикларга меҳр-шафқат, иззат, муҳтожларга хайр-саҳоват қилиш, ота-она измида туриш, қариндош-уруғнинг, кўни-кўшнининг оғирини енгил қилиб, ташвишу-қувончларига шерик бўлиш каби инсонийлик фазилатлари беҳисобдир. Ана шу эзгу ҳислатларга зид қарашларни ўзида шакллантирган худбинлар, миллатфурушлар, хоинлар, қора ниятли кишилар оз бўлса-да, учрайди. Шу нуқтаи назардан қараганда, муқаддас ислом динимизни пок сақлаш, уни турли хил ғаразли хуруж ва ҳамлалардан, тухмат ва бўхтонлардан ҳимоя қилиш, ислом маданиятининг эзгу ғояларини кенг тарғиб қилиш бугунги кундаги энг долзарб масаладир.

Ҳозирги кунда ана шу ноёб ва мўътабар мероснинг қай даражада сақланиб, авайланиб келинаётгани, уни ҳар томонлама ўрганиш, кенг омма, айниқса, ёшлар онгига сингдириш, жаҳон жамоатчилигига тарғиб этиш борасида амалий ишлар фаол олиб борилмоқда. Ватанимиз келажаги бўлган баркамол авлодни етиштириш учун миллатимизнинг ҳар бир вакили ўз фарзандини миллий ғоямиз, қадриятларимиз, тилимиз, муқаддас динимиз, маданий бой ўтмишимизда чуқур из қолдирган буюк сиймоларимизга муҳаббат ва ҳурмат руҳида тарбиялаш билан бирга жаҳоний ўзигагина хос бўлган инсонпарварлик, байналмилаллик ва самимийлик ва бағрикенглик руҳида ҳам тарбиялашимиз, бугунги кунда ҳар қачонгидан ҳам зарурроқдир. Тарихнинг ўтган қисқа даврида биз эзгу мақсадларга эришишда, миллий қадриятларимиз ва ўзлигимизга садоқат билан ҳаёт кечиришда, ўз ғоямиз, ғуруримизни англашда муқаддас динимизнинг ўрни ва аҳамияти беқиёс. Бу туйғунинг илдизи бўлган ўтмиш эса бугунги кунга ҳамоҳанг буюк аждодлар ғоялари, тафаккури билан маънавий боғлиқдир.

Бугунга келиб дунёда ўзига яраша юксак салоҳияти, беназир нуфузига мос равишда ўрин эгаллаётган мустақил Ўзбекистон аталмиш давлат бор экан, бу юртда ана шу номга муносиб миллат яшамокда. Бу юртда унинг ота-боболари, авлод-аждодлари, буюк зотлари яшаб ўтган. Дунёда миллатлар кўп, улар ичида буюк ўтмишга эга бўлган ўзбек миллати ҳам бор. Жаҳон аҳли Ўзбекистонга қараб, бизнинг миллат сифатидаги қиёфамизни, муқаддас динимизга хос бўлган маънавий-ахлоқий тамойилларни кўради

Миллий мустақиллик туфайли жамият ҳаётининг барча соҳаларида аста-секин амалга оширилаётган покланиш, биринчи навбатда, таълим тизими модернизацияси асосида тобора ойдинроқ кўзга ташлана бошлади. Ёш авлодни ватанпарварлик, инсонпарварлик, миллатпарварлик руҳида тарбиялаш, миллий ғурур туйғусини кучайтириш, уларда иймон, виждон, ҳалоллик, поклик, меҳнатсеварлик, ишбилармонлик сингари хислатларни шакллантиришда миллий таълим ва тарбия тизими имкониятларидан кенг ва унумли фойдаланиш, ҳар бир фуқарони интеллектуал жиҳатдан юксак салоҳиятли инсонга айлантириш бугунги кундаги маърифий-тарбиявий ишларнинг асосий мақсадидир. Интеллектуал салоҳиятли, иймони, эътиқоди ва ахлоқий фазилатлари кучли, миллий масъулият туйғуси қалбида чуқур томир отган ёшларга эга мамлакатгина мустақил ва барқарор ривожлана олади. Шунинг учун жамиятимизда ёшларни тарбиялаш ишлари Ўзбекистон мустақиллигини мустаҳкамлаш вазифалари билан боғлиқ ҳолда олиб борилмоқда.

REFERENCES:

1. Мирзиёев Ш.М. Қонун устуворлиги ва инсон манфаатларини таъминлаш – юрт тараққиёти ва халқ фаровонлигининг гарови /Миллий тараққиёт йўлимизни қатъият билан давом эттириб, янги босқичга кўтарамиз. – Тошкент: Ўзбекистон НМИУ, 2017. 1 жилд. – Б.100-130.
2. Норов Т.О. Алишер Навоий инсонпарварлик қарашларининг мустақил Ўзбекистон ижтимоий-сиёсий ҳаёти билан уйғунлиги. Фалсафа фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси автореферати. –Тошкент, 2019.
3. Каримов И.А. Инсон, унинг ҳуқуқ ва эркинликлари ҳамда халқ манфаатлари – энг олий қадрият. Халқ сўзи, 2005, 10 декабрь.
4. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар Стратегияси

5. тўғрисида”ги ПФ-4947-сон Фармони. – Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами, 2017 й., 6-сон, 70-модда.
6. Зиёмуҳаммадов Б. Педагогика. - Т.: 2006.

ТАЪЛИМ ЖАРАЁНИГА ИННОВАЦИОН ТЕХНОЛОГИЯЛАРНИНГ ЖОРИЙ ЭТИЛИШИ

М. У. Дехканова

Ўзбекистон Миллий университети ПКҚТМОТМ, “Таълим технологиялари” кафедраси мудири, п.ф.н, доцент.

Ж. И. Кубонов

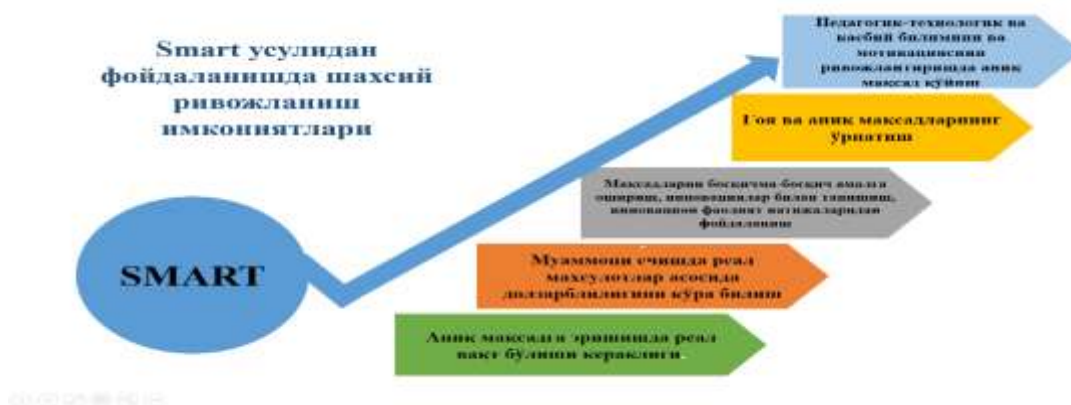
Тошкент Давлат Шарқшунослик университети
2 босқич магистранти

Бугунги кунда Ўзбекистон Республикаси олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш бўйича қатор кенг қамровли ишлар олиб борилмоқда. Хусусан олий таълим муассасаларида ўқув жараёнини босқичма-босқич кредит-модуль тизимига ўтказиш, халқаро тажрибалардан келиб чиқиб, олий таълимнинг илғор стандартларини жорий этиш, ўқув дастурларида назарий билим олишга йўналтирилган таълимдан амалий кўникмаларни шакллантиришга йўналтирилган таълим тизимига босқичма-босқич ўтиш ҳамда талабаларнинг ўқув-билиш фаолиятига педагогик ва ахборот технологияларини қўллаш орқали таълим сифатига эришиш долзарб аҳамиятга эга.

Таълим инновацияларини жорий этиш бир неча вазифаларни ҳал этишни талаб этади, жумладан: зарур ўқув воситалари ва дидактик материалларни чоп этиш, таълим олувчиларга тадбиқ этилаётган инновациялар ҳақида маълумот бериш, бўлажак ўқитувчиларни инновацион фаолиятга тайёрлаш, махсус ўқув дастурларини яратишдир. Тадбиқ этилаётган инновацияларнинг қай даражада самарали эканлиги ўқув жараёнида аниқланади. Шу боис, инновацияларнинг тадбиқ этишда доимий таҳлиллар ўтказилиши камчилик ва нуқсонларни аниқлаш ва уларни бартараф этиш бўйича чора-тадбирларни амалга ошириш лозим.

SMART усулидан фойдаланишнинг шахсий ривожланиш имкониятлари келтирилган бўлиб, ушбу усул ёрдамида турли лойиҳаларни ҳам ишлаб чиқиш мумкин.

SMART усулига мисол келтирилган бўлиб, унда аниқ мақсад этиб, таълим тизимига профессионал таълимни жорий этиш масаласи долзарб қилиб олинган.



1-расм. SMART усулига шахсий ривожланиш имкониятлари.

аниқ мақсад).

M-measurable (ўlчов).

A-achievable (қандай қилиб?)

R-relevant (дозарблилиги)

T-time-bound (белгиланган вақт)

S-specific -аниқ мақсадни белгилашда нимага эришмоқчисиз?,

қачон эришмоқчисиз?, қаерда эришмоқчисиз?, қандай қилиб эришмоқчисиз?, ким билан эришмоқчисиз? саволларга жавоб бериш лозим.

M-measurable (ўlчов)-бунда олдинги ҳолат билан ҳозирги сиз тасаввур қилаётган ҳолатни таҳлили қилиш баробарида қанча миқдорда ўзгаришлар бўлди?, қандай қилиб биламан?, мақсадга эришиш учун нечта босқич бор? саволларга жавоб топилади.

A-achievable (қандай қилиб?)- бунда мақсадга эришиш йўллари топилади ва унда қандай амалга ошириш мумкин?, қанчалик реал? саволларга жавоб топиш зарур.

R-relevant (дозарблилиги)-бу керакми?, бошқа режаларингизга мос келадими? каби саволларга жавоб топиш орқали янги мақсадга эришиш стратегияси ишлаб чиқилади.

Таълим жараёни ахборот, электрон технологияларни қўллаб амалга ошириладиган ҳозирги электрон таълим тизими қуйидаги асосий тамойилларга эга бўлиши керак: таълимнинг очиқлигини ва мослашувчанлигини таъминлаш тамойили истеъмолчиларга қулай бўлган исталган жойда фойдаланувчиларнинг ҳамма тоифалари учун таълим олиш имкониятини яратишни кўзда тутди; индивидуаллаштириш тамойили кириш ва жорий назорат ҳамда ҳар бир тингловчи билимларининг индивидуал даражасига мувофиқ материалларни тақдим қилиш орқали амалга оширилади; интерфаоллик тамойили НИТ

воситаларини қўллаган ҳолда “талабалар - ўқитувчи” ва “талаба - талаба” мулоқотлари қонуниятларига риоя этилади.

Скампер таълим методи-бу муайян назорат рўйхати шаклидаги оддий, лекин самарали ижод техникасидир. Скампер (таълим методи) техникаси ишлаб чиқаришда кенг фойдланиб келинган бўлиб, SCAMPER сўзи "тез югуриш" деган маънони англатади. SCAMPER тушунчаси кенгайтмаси (7 та) нинг ҳар бирдан 7 қатордан ва 3 устундан иборат жадвал яратиш талаб этилади.



2-расм. SCAMPERни амалиётга қўллаш босқичлари

SCAMPER методини амалиётга қўллаш учун муайян мавзу бўйича таҳсил олувчилар учун муаммони ечишга қаратилган топшириқлар берилади. Масалан: “Олий таълим муассасаларида «Университет 3.0» концепциясини жорий этиш” вазифаси берилади ва улар томонидан бу борадаги муаммоларни топиш, уни ечиш йўллари изланади. Қуйида келтирилган жадвалдаги 7 та саволларга жавоб топиш орқали янги ғоялар илгари сурилади ва мавжуд муаммо ечими топилади. (3-расм).

Топшириқ: Олий таълим муассасаларида «Университет 3.0» концепциясини жорий этиш

*Yangi O‘zbekistonda pedagogika fanini innovatsion rivojlantirish istiqbollari:
nazariya va amaliyot*

SCAMPER	янги гојани ишлаб чиқиш	
S	Нима билан алмаштириш мумкин?	
C	Нима билан бирлаштириш мумкин?	
A	Нимага мослаштириш керак?	
M	Қандай яхшилаш мумкин?	
P	Нималарни ўзгартириш мумкин? (шакл, тур, белги, ранг ва бошқалар)	
E	Яна қандай ҳолда қўллаш мумкин	
R	Нимани қайта тиклаш мумкин?	

3-расм. SCAMPER топшириқлари.

Хулоса қилиб шуни таъкидлаш жоизки, инновацион технологияларни жорий этиш маълум бир муаммоларни бартараф этишга хизмат қилади. Ушбу методларни қўллаш орқали таҳсил олувчиларнинг муваффақиятга эришиш учун вазиятлар яратилади, когнитив (билиш) қизиқишлари ривожлантирилади, мулоқот маданияти, ўз-ўзини назорат қилиш ва баҳолаш, мавжуд тажрибага асосланиб ҳаётий вазиятни чуқур таҳлил қилиш ва оптимал ечиш малакалари шакллантирилади. Шунингдек, таҳсил олувчиларда креативлик сифатлари, ижодий-педагогик фаолият малакалари ривожлантирилади.

REFERENCES:

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 8 октябрдаги “Ўзбекистон Республикаси Олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”ги ПҚ-5847-сонли Фармони // www.lex.uz.
2. Тихомиров В. П. Предпосылки формирования Smart- общества / В. П. Тихомиров, Н. В. Днепровская, И. А. Корецкая // Smart Education: проект по развитию Smart в образовании. – Режим доступа: <http://smartmesi.blogspot.ru/2012.02/smart.html>.

BOLA TARBIYASIDA MILLIY, MA'NAVIY VA AXLOQIY QADRIYATLARNING ROLI

O. Ergashova

Denov Tadbirkorlik va pedagogika instituti o'qituvchisi,

N. Abdiyeva

BTS yo'nalishi 2-kurs talabasi

O'zbekiston mustaqilligining dastlabki kunlaridanoq umuminsoniy qadriyatlar davlat siyosatining ustuvor yo'nalishi hisoblanib, uning asosiy maqsadi-o'zlikni anglash, milliy qadriyatlarni tiklash, ko'p millatli xalqimizni birlashtirish, milliy va umumbashariy qadriyatlarga asoslangan holda ma'naviy-ahloqiy fazilatlarga ega bo'lgan. Milliy va umuminsoniy qadriyatlarni yuksaltirishga keng sharoitlar yaratilmoqda. Ularning rivojlanishiga e'tibor berilmoqda.

Xalqimiz orasida milliy va umuminsoniy qadriyatlarga bo'lgan sadoqat, hurmat kundan-kunga rivojlanib, mustaqil O'zbekistonning ma'naviy-ahloqiy negizlarini mustahkamlashning kuch qudrati manbaiga aylanib bormoqda, bugungi kunda O'zbekistonning istiqloli va istiqbolini, buyuk kelajagini umumjahon sivilizatsiyasiga qo'shayotgan hissasini butun dunyo qadrlamoqda, tan olmoqda. Umuminsoniy qadriyatlar faqatgina bizning Respublikamizdagina emas, balki butun jahonda bir butun, yaxlit holatda har bir inson qalbidan chuqur joy olmoqda.

Davlat ta'lim standartlarida qadriyatlar haqidagi bilimlar bugun ta'lim muddati mobaynida va uning hamma shakllarida berilishiga alohida ahamiyat berilgan. Shunday ekan, har bir yoshni ma'naviy-axloqiy fazilatlarini shakllantirishda badiiy adabiyotni o'qishga ishtiyoq uyg'otish, qo'shiq aytish, raqs tushish, rasm chizish malakalarini tarkib to'tirish, rang tasvirlar, musiqa asari, me'morchilik, teatr to'g'risida tushunchalar hosil qilish, tarixga qiziqtirish muhim ahamiyatga ega. Yoshlarni ma'naviy-ahloqiy tarbiyalashda adabiyot darsi davr bilan hamnafas bo'lishi zarur. Adabiyot darsi o'z fani asoslarini o'rgatish bilan birga yoshlar uchun hayot darsiga aylanishi, ularni hayotga tayyorlashi lozim. Hayotni o'rganishda adabiyot yoshga eng yaqin yordamchi bo'lishiga erishish lozim. Yosh adabiyot fanida adabiy asarlarni o'rganish orqali milliy qadriyatlarni o'zlashtirish imkoniyatiga ega bo'ladi.

Bola tarbiyasini ona qornidan boshlash maqsadga muvofiq bo'ladi. Ushbu fikrni bir qator Sharq mutafakkirlari ham tahkidlab o'tishgan. Bolani tarbiyalash uchun,

avvalo ota-onaning o'zi tarbiyalangan bo'lishi kerak. Ota-ona va tarbiyachilar bolalarni to'g'ri o'sishlari, aqliy va axloqiy, ma'naviy, estetik jihatdan tarbiyalashga jiddiy e'tibor berishlari lozim. Buning uchun asosan o'yinlar va ertaklar asosida axloqiy tarbiya berish mumkin, chunki bu yoshdagi bolalar asosan o'yin faoliyatida bo'ladi, o'yinlarning rang-barang bo'lishi va jamiyatimiz maqsadlaridan kelib chiqib tashkil etish juda muhim.

Bola shaxsining kamol to'ishida doimiy ravishda muhitning tahsiri sezilib turadi. Muhit-bu insonga ta'sir etuvchi tashqi voqea-hodisalar yig'indisi hisoblanadi. Shunday ekan, yuqoridagi uzluksiz tarbiya jarayonida muntazam ravishda tarbiyalanuvchida tashqi voqea-hodisalar o'zining ijobiy yoki salbiy tahsirini o'tkazib turadi. Buning uchun esa tarbiyalanuvchidagi o'zgarishlarga ota-onalar va tarbiyachi, o'qituvchilar doimiy ravishda e'tiborli bo'lib, tashqi muhitning salbiy ta'sirini oldini olib, ijobiy ta'sirlarni rivojlantirishga harakat qilishi va erishishi lozim. Yoshlarni ijtimoiy va yakka tartibdagi foydali mehnatga jalb qilish, mehnat o'rinlari bilan tahminlash, bu jarayonda yoshning, umuman yoshlarning qiziqishi, iste'dodi, manfaatiga ham e'tiborni kuchaytirish lozim;

1. Yoshlarda, ijtimoiy faollik fazilatini oshirish, yoshlar harakatida ularni yetakchilik xususiyatlarini oshirish;

2. Milliy g'oya, milliy mafkurani yetarli darajada targ'ib va tashviq qilish. Milliy qadriyatlar, umuminsoniy qadriyatlar bilan uyg'unholda milliy g'oyaning, milliy mafkuraning asosiy tamoyillari hisoblanadi;

3. Yoshlar ongiga milliy qadriyatlarni singdirishda tabiiy-ilmiy bilimlarni keng targ'ib qilish;

4. Tanqid va o'z-o'zini tarbiyalash, mustaqil fikrlash yo'llarini kuchaytirish;

5. O'tmish merosimiz yutuqlari, mustaqillik adabiyoti, sanhati yutuqlarini keng targ'ib qilish;

6. Milliy an'analar, urf-odatlar ruhida tarbiyalashni kuchaytirish, ayni „aytda umuminsoniy va zamonaviy yutuqlarga tayangan holda g'oyaviy tarbiyani tashkil qilish zarur;

7. Yoshlar salohiyatini oshirish, ularning hayotda o'rnini tahminlash bilan bog'liq ishlarni kuchaytirish;

8. Yoshlarni yot, begona zararli g'oyalardan asrash tadbirlarini, mafkuraviy immunitetni shakllantirishga intilish. G'oyaviy dunyoqarash, yoshlarni milliy qadriyatlar ruhida tarbiyalash zudlik bilan hal qilinadigan ish emas, g'oyaviy dunyoqarashni shakllantirish, yoshlar ongi va qalbiga milliy qadriyatlarni singdirish

uchun tarbiyaviy ishning mavjud barcha usullari, shakllari, vositalaridan o'z o'rnida samarali foydalanish umumiy maqsadlarmizni amalga oshirishda muhim o'rin egallaydi.

Yoshlarni ma'naviy-axloqiy tarbiyasini milliy qadriyatlar asosida shakllantirishda ularning yuzaga kelishi va rivojlanishini bilish hamda ularni tarbiya jarayonida qo'llash o'ziga xos xususiyatlarga ega bo'lib, ularni shartli tarzda quyidagicha ifodalash mumkin bo'ladi:

1. Qadimgi qadriyatlar.
2. Islomgacha bo'lgan milliy-madaniy qadriyatlari.
3. Islomiy qadriyatlar.

Bu qadriyatlar uzida Qur'oni Karim, Hadisi Sharif, Tafsifchilik, Fiqhshunoslik, tasavvufchilik asoslarini hamda islomiy obidalarni o'z ichiga oladi.

Bularni yoshlar tarbiyasida qo'llash turli xil izoxlar, ilovalar, da'vatlar (savobli da'vat), pand-nasixatlar, mazmunli hikoyalar, namunali voqealar, ogohlantiruvchi voqealar, obidalarga sayohatlar, allomalar xayotini yoritish, filmlar, islomiy yodgorliklarni asrab-avaylash kerak. Bunga umumxalk milliy bayramlari (Navro'z) tadbirlari (hashar, ko'maklar), to'ylar (sunnat to'yi, nikoh to'yi, uy to'yi, muchal to'yi), ma'rakalar (hatni qur'on, janoza) kabilar qiradi. Bular orqali yoshlar ma'naviy-axloqiy tarbiyasini shakllantirish ularni shu marosimlardagi ota-onalar nazoratidagi ishtirokida va kuzatish orqali amalga oshiriladi.

Yosh yoshlar ma'naviy-axloqiy tarbiyasini milliy qadriyatlar asosida shakllantirish, vatanparvarlik, jamoatchilik, erk, ozodlik, adolatparvarlik, mardlik, do'stlik, tarbiyalilik, axloqiylik, or-nomus, halollik, mehnatsevarlik, mehr-oqibat kabi ko'nikmalarni ular tarbiyasida vujudga kelishi bilan bogliqdir.

REFERENCES:

1. Inomova K.M. «Oilada bolalarning mahnaviy-axloqiy tarbiyasi» -Toshkent:
2. Musurmonova O. «Oila mahnaviyat-milliy g'urur». - Toshkent: O'qituvchi. 1999, - 200 b.
3. Ochilova M. Ochilova N. «O'qituvchi odobi». - Toshkent: O'qituvchi, 1993\7. - 136 b.
4. Jo'raev A.J. Tarbiyaviy darslarni o'tish. T.: "O'qituvchi", 1994.

МАКТАБГАЧА ТАЪЛИМ ТАШКИЛОТЛАРИДА ПЕДАГОГИК ИННОВАЦИЯЛАРНИНГ ЎРНИ

Г. Н. Эшчанова

Кўқон университети доценти

Янги ижтимоий-иқтисодий шароитларда жамиятимиз тараққиётини таъминлашда мактабгача таълим муассасасида болаларни тарбиялашга инновацион тарзда мақсадли ёндашиши долзарб масалалардан бири десак муболаға бўлмайди. Инновацион фаолиятни ташкил этиш болаларда шахсий қизиқишларни ривожлантиришдан бошланади ва уни тўлиқ катталар томонидан қўллаб-қувватланишига эҳтиёж сезилади [1].

Бугунги кунда биринчи синфга қадам қўядиган болаларга қўйиладиган талаблар ошди, шунинг учун мактабгача таълим ташкилоти битирувчисига бўлган янгича талаблар мактабгача таълимнинг янги моделини яратиш ва бунда бола билан педагог-тарбиячи муносабатларнинг моҳияти ва мазмунини ўзгартиришни назарда тутди: агар илгари жамоанинг стандарт аъзосини тарбиялаш бош вазифа бўлган бўлса, эндиликда бола эгаллаши зарур бўлган билим, кўникма ва малакаларнинг маълум бир тўплами биринчи ўринга кўтарилди. Энди ваколатли, ижтимоий жиҳатдан мослашган, ахборот маконида ҳаракатлана оладиган, ўз нуқтаи назарини ҳимоя қиладиган, тенгдошлари ва катталар билан самарали ва конструктив муносабатда бўла оладиган шахсни шакллантириш зарурати пайдо бўлди. Яъни, сифатларни ривожлантириш ва ижтимоий мослашувга эътибор қаратиш долзарб аҳамиятга эга бўлмоқда.

Мактабгача таълим ташкилотларининг педагогик амалиётига инновацион фаолиятни татбиқ этиш, хусуан, педагогик инновацияни амалиётга жорий этиш таълим сифатини оширишда улкан имкониятларга эга.

Мактабгача таълим соҳасига инновацияларни татбиқ этишнинг самарли технологиялардан бири лойиҳавий таълимдир.

Мактабгача таълим ташкилотлари фаолиятига лойиҳавий таълимни жорий этиш болаларда ижодий фаолият турини камол топтириш, келажакдаги фаолиятнинг мақсад ва вазифаларини шакллантиришга, таълим-тарбия жараёнига оптимал усулларни тақдим этадиган мавжуд ва зарур, билимлар тўпламини таҳлил қилишга ва тизимлаштиришга ва керакли натижага эришишга имкон яратади.

Мактабгача таълимдаги асосий мақсад – болаларга турли хил таълим соҳаларидаги билимларни бирлаштиришни талаб қилади, амалий муаммоларни ёки муаммоларни ҳал қилишда мустақил равишда билим олиш имкониятини берадиган усулларни қўллашни талаб этади. Шунинг учун ҳам бугунги кунда соҳада фаолият юритаётган педагог-ҳодимлардан ўз фаолиятларига инновацион ёндашиш талаб этилади. Инновацион таълим технологияларининг афзаллиги шундаки, у кўпгина таълим тизимларини ўзига жалб қилиши, болалар ўзлари олган билимларни нима учун зарурлиги ва олган билимларини қаерда ва қандай қилиб ҳаётларида ишлатиш мумкинлигини тушунишади.

Юқоридагилардан келиб чиқадики, педагогик инновациялар Давлат таълим стандартида кўрсатилган барча таълим соҳаларида ва таълимий ўйин фаолиятининг барча таркибий бўлинмаларида болаларнинг ривожланиш соҳалари орқали таҳлил қилишга замин яратади. Бу эса болага мавзунини ҳар хил фаолият турларида қўллаш, кўпроқ ҳажмдаги маълумотларни нарсалар ва ҳодисалар ўртасидаги алоқаларни англаш имкониятини беради. Педагогик инновациялардан фойдаланиш таълим-тарбия жараёнида бир вақтнинг ўзида куйидагиларни таъминлашнинг энг самарали усули ҳисобланади:

- боланинг когнитив қизиқишларини, фикрлашини ривожлантириш;
- боланинг ривожланиш соҳалари компетенцияларини шакллантириш (муаммони мустақил баён қилиш, муаммоли вазиятни таҳлил қилиш, энг мақбул ечимни танлаш);
- шахсий фазилатларни ривожлантириш, жамоада ишлаш қобилияти, масалани охиригача етказиш, ташаббус кўрсатиш қобилияти.

Инновацион таълим технологиялари ижодкорликнинг ўзига хос фаолияти сифатида бола ривожланишининг универсал воситаси ҳисобланади. Лойиҳавий таълим таркибида - таълимий ўйин фаолиятининг моҳияти; педагог-тарбиячининг ўзига хос мавзу муҳитини яратиш зарурати мавжуд. Мактабгача таълим тизимидаги ислохотларда боланинг интеллектуал ва ижодий қобилиятларини ривожлантиришга алоҳида эътибор қаратилган [3]. Шубҳасиз бунда амалий ёки назарий билимларнинг маълум бир соҳасини, у ёки бу фаолиятни ўзлаштириш техникаси, муаммони (технологияни) батафсил ишлаб чиқиш орқали дидактик мақсадга эришилади. Бу учун эса таълимий ўйин фаолияти тўлиқ реал, аниқ амалий натижалар билан яқунланиши талаб этилади.

Мактабгача таълим ташкилотларидаги таълимий ўйин фаолиятларида педагогик инновацияларни қўллаш болаларда ўзларининг мустақил фикрларини билдиришга, яъни, билим мустақиллигини шакллантиришга имкон беради.

Бундай инновацион ёндашув болага ўзини топиш имкониятини беради - қизиқишларини аниқлаш, текшириш, янада ойдинлаштириш, ўз имкониятларини синаб кўришга кенг йўл очади. Натижада бола ўз қизиқишлари ва муаммоларини эълон қилади.

Хусусан, лойиҳавий таълимнинг хусусияти шундаки, ҳанузгача мустақил равишда атроф-муҳитдаги қарама-қаршиликларни топа олмаётган, муаммони шакллантира олмаётган ва мақсадини (концепциясини) аниқлашга қийналаётган бола изланишга, тадқиқотчиликка ундайди.

Инновацион таълим технологияларини амалиётга татбиқ этиш мактабгача ёшдаги болаларнинг билиш фаолиятини ривожлантиришга асосланган бўлиб, бу фаолият биргаликда ишлаш жараёнида самара беради.

Аmmo барча ота-оналар ҳам педагогик билимга эга эмас, ёки бу борада тажрибасизлар. Ота-оналарнинг педагогик билим ва тажрибаларини бойитиб бориш боланинг ривожланишининг муваффақияти ҳисобланади. Ота-оналар билан олиб бориладиган ҳамкорлик жараёнида уларга бола тарбиясига доир педагогик ва психологик билимлар бериб бориш орқали уларда педагогик кўникма ва малакаларга эга бўладилар.

Педагогик инновацияларни амалда қўллаш болада кузатувчанлик, ижодий ва танқидий фикрлашни, ўзини тута билиш қобилиятини, нутқ маданиятини ривожлантиради, ҳаётда фаолроқ бўлишларига имкон яратади. Оқибатда болаларда педагог-тарбиячи ва гуруҳдошлари билан мулоқотга киришиш малакалари шаклланиб, турли соҳаларга доир қобилиятларини ривожлантириш, ўз нуқтаи назарини ҳимоя қилиш ва исботлаш, жамоат олдида сўзлаш кўникмалари ривожланади.

Бугунги кунда мактабгача ёшдаги болалар билан ишлашда педагогик инновациялар мактабгача таълим тизимида муносиб ўрин эгаллаши керак деб биламиз. Ҳар бир мактабгача таълим ташкилоти директори ва фаолият юритаётган ҳар бир педагог-тарбиячи бу соҳадаги илмий-услубий адабиётларни ўрганиб чиқиб, педагогик инновацияларнинг турлари ва уларнинг тузилиши ҳамда бошқа мактабгача таълим ташкилотлари педагог-ходимларининг тажрибаси билан танишиб бориши ва шу асосда ўз билимларини бойитиб бориши лозим.

REFERENCES:

1. Ўзбекистон Республикасининг ЎРҚ-595-сонли “Мактабгача таълим ва тарбия тўғрисида” қонуни. 2019 йил 16 декабрь.
2. [Инновационная деятельность – О школе. РУ. https://oshkole.ru > orgs > pages.](https://oshkole.ru)

3. Ишмухамедов Р., Абдуқодиров А., Пардаев А. Таълимда инновацион технологиялар (таълим муассасалари педагог-ўқитувчилари учун амалий тавсиялар). – Т.: “Истеъдод” жамғармаси, 2008.

ИННОВАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Н. М. Фаилова

Университет Пучон в Ташкенте

Старший преподаватель кафедры дошкольного образования

Для успешного развития страны велика роль и значимость образования. Приоритетными направлениями концепции развития системы дошкольного образования Республики Узбекистан являются создание условий для всестороннего физического, интеллектуального, нравственного и эстетического развития детей, внедрение новых подходов к подготовке кадров, повышению квалификации и переподготовке, отбору работников, внедрение инноваций, новых педагогических и информационных технологий [1].

Педагогическая инновация-это педагогическое нововведение; целенаправленное прогрессивное изменение, вносящее в образовательную среду стабильные элементы (новшества), улучшающие характеристики отдельных частей, компонентов и самой образовательной системы в целом [2].

В качестве инноваций в образовании применяются здоровьесберегающие технологии, игровое обучение, применение компьютерной техники, проблемное обучение, проектное обучение и др.

Игровые технологии являются самыми распространенными в дошкольном возрасте, характеризуются высокой мотивацией и естественной потребностью ребенка. Основным назначением данной образовательной технологии является не развитие игровой деятельности, а организация обучения предметному содержанию, она сочетает в себе элементы игры и учения.

Игровые технологии – это совокупность методов, стимулирующих познавательную активность детей, инициативность детей в решении проблемы и в поиске ответов.

Всё большей популярностью сегодня пользуются компьютерные игры. Использование информационных технологий на занятиях способствуют преодолению пассивности детей, позволяет повысить эффективность деятельности педагога. Рекомендуются тщательный отбор компьютерных игровых и развивающих программ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, соответствующих психофизиологическим возможностям ребенка.

В этом направлении деятельности, педагог может применить весь накопленный опыт, знания, умения, навыки и творческий подход. В современном мире информационные технологии имеют огромную значимость. Они дают возможность получить качественное образование детям с особыми образовательными потребностями, не имеющими возможности непосредственно участвовать на занятиях.

Уже в дошкольном возрасте детям необходимо прививать самостоятельность, активность, интерес к получению новых знаний, умений, навыков. Такую возможность даёт проектное обучение, которое включает в себя разнообразные методы исследования, сбора информации, обобщения результатов. Особенностью проектной деятельности является то, что дети самостоятельно не могут определить противоречия в окружающем, не может определить проблему, поставить цели и изучить определенные явления. Возникает необходимость привлечения не только детей и педагогов, но и родителей, семьи воспитанников. На каждом этапе реализации взрослые сопровождают детей, направляют их.

Здоровье сберегающие технологии включаются в состав каждого занятия и заключается в исключении связанного с процессом учебно-воспитательной работы негативного влияния на здоровье воспитанников. Важно сохранение здоровья воспитанников не только во время образовательно-воспитательного процесса, но и в свободное время. При выборе здоровьесберегающих технологий следует учитывать тип организации, условия, программу, время пребывания детей в ДОО, показатели здоровья дошкольников.

Технологии сохранения и стимулирования здоровья необходимы для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата и утомления, для развития крупной и мелкой моторики, формирования правильного дыхания, для релаксации.

Технологии обучения здоровому образу жизни включают в себя не только физкультурные, но и познавательные занятия, в виде игротренингов, игротерапий, коммуникативных, подвижных игр, методик точечного и самомассажа.

Коррекционные технологии имеют особое место как для преодоления и компенсации нарушений развития в работе с детьми с особыми образовательными потребностями, так и для профилактики отклонений.

Большую образовательно-воспитательную ценность для детей имеют сказки. В сказкотерапии создается коммуникативная направленность каждого

высказывания через проживание сказки. Основной целью их использования является интеллектуальное, нравственное, эстетическое развитие ребенка, подготовка его к обучению в школе. Логопедические сказки способствуют развитию речи ребенка, мышления, воображения, коммуникативных навыков, познавательной активности, профилактике дислексии, дисграфии и расширению кругозора. Используя этот метод можно решать ряд терапевтических, коррекционных, образовательных, воспитательных задач.

Широко используется в работе с детьми и взрослыми метод психогимнастики. Он позволяет развить коммуникативные навыки детей, происходит коррекция сознания посредством общения без слов. Дошкольники учатся использовать мимику, жесты. Раскрываются и развиваются актерские таланты. Во время занятий учатся не только распознавать эмоции других людей, но и управлять своими. Рекомендуется выполнение упражнений на развития внимания, как передача ритма, движения по кругу, упражнение «зеркало, гимнастика с запаздыванием. Далее можно предложить подвижные игры, направленные на снятие напряжения – «Иду по горячему песку, по воде», «третий лишний», «возвращаюсь домой». Для сокращения эмоциональной дистанции между участниками группы используются упражнения, в которых происходит непосредственный контакт – передать чувства по кругу, успокоить обиженного человека, разойтись на узкой тропинке. Такие упражнения, как «договориться о чем-либо с помощью только жестов», «изобразить чувство с помощью только жестов и мимики» используются для тренировки понимания невербального поведения других.

Кинезиология – наука о движении человека. Метод образовательной кинезиологии был разработан американским психологом Полом Деннисоном в результате объединения наработок психологов, нейрофизиологов и кинезиологов [3]. Данная система физических и дыхательных упражнений не только помогают в развитии процессов чтения, письма, счета, но и дают способность эффективного обучения новой деятельности независимо от возраста, развивает творчество, воображение. Нейрофизиологические связи между мозгом и телом создают некий баланс, вследствие чего обучение становится легким и позитивным.

Для повышения качества образовательной работы, для соответствия возрастающим запросам родителей, для реализации поставленных задач современных программ необходимо внедрение инновационных технологий в педагогический процесс. Совокупность проверенных методик, методов и

новшеств в работе с детьми, их родителями, с педагогами обеспечивают гармоничную работу дошкольной организации.

REFERENCES:

1. Постановление Президента Республики Узбекистан «Об утверждении концепции развития системы дошкольного образования Республики Узбекистан до 2030 года».
2. Общая и профессиональная педагогика: Учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности «Профессиональное обучение» / Под ред. В.Д. Симоненко, М.В. Ретивых / Брянск: Изд-во Брянского государственного университета, 2003.
3. Деннисон П.Е., Деннисон Г.Е. Гимнастика мозга: Книга для учителей и родителей СПб.: ИГ «Весь», 2017.

PROFESSIONAL - ORIENTED HOME READING IS A TOOL OF IMPROVING LEXICAL COMPETENCE

Z. M. Khazratova

Uzbekistan State World Languages

University The faculty of Media and Communication, Teacher

Currently, the role of a foreign language is growing significantly. Knowledge of a foreign language expands employment prospects in united Europe, contributes to the formation of modern thinking in the younger generation, the development of communication skills and tolerance, professional mobility. In this regard, the problem of teacher professional training is actualized. It is quite understandable that in order to teach various categories of students in the context of globalization, when society has become mobile, and international contacts permeate all areas life, the modern teacher himself needs to own skills of intercultural professional-oriented communication and adapt in a new educational context. In a word, the teacher must be professionally competent.

A special place in the system of teacher professional training occupies professional lexical competence, under which means the amount of theoretical knowledge about linguistic and speech means language and the ability to use them in the implementation of professional pedagogical activity. It should be noted that “in recent years the concept of "competence" has become more and more to go to general didactic, general pedagogical and methodological level. This is due to its system-practical functions and integration multisubject role in general education. Increased attention to this concept is also due to the recommendations of the Council of Europe, related to the renewal of education” [2, p.60].

Strong foundations of lexical competence must be laid already at the initial stage of training, since the initial stage is transitional to the acquisition of professional knowledge and provides the opportunity to successfully master the educational program in further. The value of lexical knowledge, skills and abilities significantly increases in the second year of study at the university, which is due to a tendency to shift to unprepared speech for expression own thoughts. In addition, the transition to a two-stage system professional training within the undergraduate degree leads to shortening the training time, which accordingly leads to the need for early specialization of the educational process in higher education. It becomes obvious that

the problem of professional development lexical competence of a foreign language teacher in educational the process of the pedagogical university at the language faculty is still far from its complete solution. At the same time, today a number of ideas, worked out theoretically and practically, they create the prerequisites for the study of this problem. To these should include the ideas of a competence-based approach, a dialogue of cultures and development of a linguistic personality. When developing the basic principles, underlying the formation of professional competence teachers, we proceed from the integrity and interconnection of cultural elements, essence of personality, language and education.

The idea of “understanding culture as aggregate of texts” [1, p.55]. In this case, the language is considered as a means by which culture is established and certain values are fixed. We believe that professional lexical competence of a teacher can be formed at the university only when the strategic directions activities are determined by cultural diversity and education. At the same time, as an invaluable source of information about the culture of the country whose language is being studied can become texts fiction.

Understanding language as a cultural condition allows us to consider appeal to the texts of fiction is quite appropriate. We believe that the didactic potential of home reading in the process teaching a foreign language to students at a pedagogical university not used fully enough. Independent professional-oriented home reading can be an effective factor in ensuring the enrichment of the active vocabulary of the future teacher. Home reading as an independent aspect can make the process formation of professional lexical competence more effective. Teaching the language of the future specialty, based on the study of literary texts by modern authors has not yet been the end of the studied and demanded potential.

The question arises about the effectiveness of this approach. How organize work with authentic sources to extract from it maximum benefit and not only indicate to students terminologically marked elements of this text, but also to fix in their memory information about where exactly in the text and in what form it can be professionally valuable information, what should you pay attention to? The dynamics of the formation of professional vocabulary teacher competence involves going through three stages: adaptive, cognitive-verbal activity, creative activity. The first stage is associated with the formation of the student professional and pedagogical orientation, value student's attitude to the implementation of the idea of foreign language education, focus on self-education and creativity, with an awareness of the importance striving to master the profession of a foreign language teacher. Second the stage is focused on the formation of the need for the implementation of knowledge and skills of professional lexical

competence and development foreign language abilities; for general cultural humanitarian, linguistic and psychological and pedagogical training. Stage three is associated with the deepening, concretization and systematization of knowledge, their application in practice, involving students in scientific research, development of their creative abilities, with preparation for independent creative professional activity.

REFERENCES

1. Skugarova Yu.V. New life of literary text in teaching foreign languages / Bulletin of Moscow State University. Linguistics and intercultural communication. 2002. No. 3. p.54-60.
2. Khutorskiy A. Key competencies as a component of the personality-oriented paradigm of education. // Public education. –2003. -№2. –p.5
3. Brown H.D. Principles of Language Learning and Teaching. / H. Douglas Brown. 3rd ed., New Jersey: Prentice-Hall, Inc – 1994. – 374 p.

РОЛЬ ПЕДАГОГА В РЕЧЕВОМ РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ БИЛИНГОВ С НАРУШЕНИЕМ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Е. В. Коблова

докторант (PhD) Институт переподготовки и повышения квалификации специалистов и директоров дошкольных образовательных организаций

«Воспитание здорового и гармонично развитого поколения, целеустремленной и энергичной молодежи, способной взять на себя ответственность за судьбу и будущее Родины, направить на это все свои знания и потенциал, — для нас жизненно важный, главный вопрос»,

Ш.М. Мирзиёев.

Главной целью, к которой непрестанно стремится каждое государство, каждая нация, каждый человек является воспитание здорового поколения, формирование всесторонне развитой личности. При построении гражданского общества в Республике Узбекистан процессы гуманизации охватывают все структуры социальной сферы.

Язык - один из существенных признаков нации, тесно связан с национальной психологией, с самосознанием и самобытностью народа. Современные условия жизни общества сопряжены со значительной миграцией населения или проживанием некоренного населения в иноязычной среде, в которой они, как правило, не теряют родной язык, в связи с чем, развитие речи детей дошкольного возраста протекает в условиях билингвизма.

Билингвизм (двуязычие) - это свободное владение двумя языками одновременно. Проблема влияния билингвизма на формирование психического и речевого развития ребенка в настоящее время приобретает новое звучание. Процесс развития речи и обучения языку явление сложное и многообразное. Речь является важнейшим средством коммуникации между людьми и окружающим миром. Важной стороной в развитии речи является развитие лексического строя речи детей.

Каждый педагог хочет, чтобы его воспитанники, став взрослыми, добились в жизни успехов, нашли себя в будущем, сделали блистательную карьеру, состоялись, как личности, чтобы у детей была счастливая судьба, чувствовали

себя свободными и уверенными всегда, и во всем. Чтобы добиться этого, прежде всего, надо научить наших детей говорить. И говорить они должны красиво, правильно, грамотно. Ведь развитая, красивая, правильная, грамотная речь – это, во-первых, залог успешного обучения в школе. Ребенку будут легче даваться знания передаваемые учителями, проще наладить навыки коммуникации со сверстниками, взрослыми и отвечать у доски. Во-вторых, более широкие возможности выбора профессии и жизненного пути, в-третьих, трудно представить себе преуспевающего в современном мире специалиста, неумеющего неопровержимо, четко, логически последовательно изложить свои мысли.

Важная роль в развитии речи детей билингов отводится педагогу дошкольной образовательной организации. Дефектолог развивает речь и совершенствует речевое общение детей билингов, педагог дошкольной образовательной организации закрепляет полученные детьми навыки.

Педагог выполняет образовательные, коррекционные и воспитательные задачи. Деятельность педагога должна носить разноаспектный характер, и направлена на развитие мелкой моторики и психических процессов. Данный подход создает необходимый фундамент для развития речи.

Важной задачей педагога дошкольной образовательной организации является, ежедневное наблюдение за речевой деятельностью детей билингов с нарушением звукопроизношения дошкольного возраста, контроль, направленный на автоматизацию и дифференциацию звуков исправленных дефектологом, обогащению словарного запаса и усвоенных грамматических форм. Если необходимо, то педагог исправляет ошибки в речи ребенка. Исправления должны быть доброжелательными и корректными.

Речь педагога дошкольной образовательной организации должна служить примером для детей билингов, она должна быть красивой, с ясным и отчетливым произношением, хорошая дикция, но и выдержана в определенном темпе, громкости, должна быть интонационно выразительной, педагог должен стараться разговаривать с детьми, используя интонационные средства выразительности: силу голоса, темп, логическое ударение, паузы, ритм, тембр. Также речь должна быть правильно оформленной грамматически, связной, доступной для понимания детей, необходимо разговаривать понятно и доступно, не допускать многословия; не употреблять слова – сорняки. Речь педагога - это образец культурной речи, он не должен допускать в разговоре с детьми и окружающими повышенного тона, грубых выражений.

Мимика, поза, жест являются дополнительными средствами выразительной речи. При общении с детьми педагог должен вдумчиво использовать новые слова. Необходимо учитывать возрастные особенности детей билингов дошкольного возраста и употреблять в речи такие слова, которые им доступны и понятны. Если педагог вводит новое слово, он объясняет его значение, стремится побуждать детей употреблять его в своей речи. В результате у дошкольников обогащается словарный запас, расширяется круг представлений, что создает возможность свободно общаться со взрослыми и сверстниками, понимать литературные произведения. Пополнение, уточнение и активизация словаря детей билингов с нарушением звукопроизношения дошкольного возраста является важной задачей в коррекционной работе педагога дошкольной образовательной организации, ведь в отличие от дефектолога он находится с детьми в разнообразной обстановке.

Необходимо создать доброжелательную обстановку в группе, сформировать правильное отношение дошкольников друг к другу и к окружающим, формировать в детском коллективе нравственные и этические нормы поведения.

Используя различные методики, направленные на развитие речи и обогащения словаря у детей билингов с нарушением звукопроизношения дошкольного возраста можно добиться более ощутимых результатов, чем если употреблять шаблонные приемы. Детскому коллективу интересна смена деятельности и поэтому процесс получения знаний будет протекать более живо, динамично, интересно, без переутомления детей.

REFERENCES

1. Забелина Н.А. «О билингвизме. Теория языка и межкультурная коммуникация». 2007.
2. Иншакова О.Б., Голикова Е.О. «Особенности формирования лексики у детей-билингов // Тезисы XIV международного симпозиума по психолингвистике и теории коммуникации. Языковое сознание: устоявшееся и спорное». - М., 2003
3. Михайлова Н.Б., Ганзер О.В. «Индивидуальные различия в речевом развитии детей от 2-х до 9 лет в условиях моно-и билингвизма // Тезисы XIV международного симпозиума по психолингвистике и теории коммуникации. Языковое сознание: устоявшееся и спорное». - М., 2003

К ВОПРОСУ О НОВЫХ КОММУНИКАЦИЯХ: ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ И ДОШКОЛЬНИК

П. А. Курбонмамадов

старший преподаватель Университета Пучон в Ташкенте

Относительно короткий промежуток времени прошел с момента начала широких исследований феномена интернет-коммуникаций, как нового способа общения, который отличается от традиционного, в первую очередь, за счет переосмысления определения «коммуникатор». Сегодня же необходимо признать и осмыслить появление нового субъекта коммуникаций – искусственный интеллект, который взаимодействует с человеком на всех уровнях, включая эмоциональный.

Говоря об искусственном интеллекте следует уточнить, что речь идет о, так называемом, искусственном общем интеллекте (Artificial General Intelligence), который является аналогом человеческого типа мышления и способен анализировать, сравнивать данные, обучаться, взаимодействовать с другими машинами. Возможность же создания высокоразвитого (или сильного, исходя из концепции Джона Сёрля) ИИ до сих пор является предметом спора философов, специалистов разных областей когнитивных знаний. Еще в середине 70-х годов XX века большинство исследователей склонялись к точке зрения, что человек никогда не сможет создать подобный сверхразум в силу невозможности имитировать человеческие чувства и эмоции. У железа нет души. Так, американский философ Томас Нагель в своей программной статье «Каково быть летучей мышью?» («What is it like to be a bat?») отмечал, что эмоциональный познавательный опыт человека имеет смысл исключительно для него самого и не может экстраполироваться в область сильной интеллектуальной машины: «...сам опыт, по-видимому, не вписывается в эту схему. Идея перехода от видимости к реальности, похоже, здесь не имеет смысла» [1] (перевод с английского - наш). Скепсис по отношению к возможности субъективации искусственного интеллекта таял по мере развития информационных технологий. Сегодня, благодаря нейротехнологиям искусственный интеллект представляет собой уже саморазвивающийся и познающий объект, который субъективировался внутри киберпространства. Стремительное развитие этого направления началось после завершения расшифровки (картирования) работы

*Yangi O‘zbekistonda pedagogika fanini innovatsion rivojlantirish istiqbollari:
nazariya va amaliyot*

мозга, по аналогии с биотехнологической революцией, которая стартовала после расшифровки генома человека. В настоящее время, эксперты в области компьютерных технологий прогнозируют, что Нейронет станет следующим этапом развития нынешнего Интернета, в котором коммуникации будут осуществляться с помощью новых нейрокомпьютерных интерфейсов, что приведет к возникновению полноценного гибридного человеко-машинного интеллекта. Руководитель лаборатории машинного обучения и представления данных в Университете Иннополис Адил Хан отмечает прогресс в области машинного обучения: «Мы движемся в будущее, где рано или поздно машина не будет нуждаться в учителе» [2]. То есть в дополнение к традиционным формам общения (человек — человек, человек — Бог и т.д.), мы получим новую: человек — искусственный интеллект. Более того, на наш взгляд, эта новая форма коммуникаций уже сформировалась. Ярче всего это можно наблюдать во взаимодействии подростков и детей дошкольного возраста с современными гаджетами. Необходимо признать, что с одной стороны более тесное общение с искусственным интеллектом – феномен поколенческий, исходя из теории Нила Хоува и Уильяма Штрауса. По их мнению, каждые 20-25 лет рождается новое поколение людей, у которых есть свои отличительные черты, привычки и особенности.

Название	Годы	Что повлияло	Любимые предметы в школе
Молчаливое поколение	1923-1943	Великая депрессия, фашизм, II мировая война	Родной язык
Бэби-бумеры	1943-1965	Полеты в космос, экономический рост	Математика
Поколение X	1965-1984	Холодная война, перестройка, интеграция Европы	История
Поколение Y (миллениумы)	1984-2000	Распад СССР, появление персональных компьютеров и интернета	Литература
Поколение Z	2000-по настоящее	Развитие социальных сетей, технологий и ИИ	Иностранные языки

Таблица особенностей поколений по Хоуву и Штраусу

Но с другой стороны тесные коммуникации между искусственным интеллектом и детьми обусловлены самосовершенствованием нейросетей. Если раньше компьютер или гаджет служил лишь средством общения субъектов, посредством электронной почты, виртуальных звонков и конференций, то сейчас виртуальное пространство само является производителем контента, медиатором. Например, ребенок, скачивая игру в смартфон, получает от нейросети рекомендации скачать другие подобные игры, исходя из анализа его желаний и предпочтений. Просмотр мультфильмов также сопровождается получением новых рекомендаций (информации) от ИИ, который «заставляет» ребенка проводить большее время за гаджетом. Недостаток движения детей (гиподинамия) - отличительная характеристика и проблема, с которой сталкивается новое поколение все чаще и чаще. Так, 73% детей до 12 лет проводят более 5 часов в сутки со смартфоном [3]. Именно поэтому философ Борис Гройс отметил парадокс новых коммуникаций – с одной стороны они объединяют людей посредством глобальной сети, с другой – индивидуализируют, отчуждают, являясь эгоистичным феноменом. Так как искусственный интеллект коммуницирует непосредственно с каждым конкретным ребенком, предлагая лично ему не просто рекомендацию, контент или совет, но и эмоции.

Если акцентировать внимание на детях дошкольного возраста, то стоит выделить и динамику развития взаимодействия в интернет пространстве с блогерами. Если раньше контент в социальных сетях производился преимущественно для молодых людей в возрасте от 16 до 35 лет, то сегодня видео блоги для детей дошкольников имеют многомиллионные просмотры и увеличивают популярность с каждым годом. Например, на канал 6-летней Дианы, ведущей Kids Diana Show, подписано более 50 миллионов человек. Отличительной особенностью подобного рода медиа-продукта является его интеграция с искусственным интеллектом посредством применяемых игровых форм взаимодействия.

Исходя из вышесказанного можно говорить о тенденциях увеличения коммуникации детей и искусственного интеллекта. Среди основных особенностей данного взаимодействия можно выделить:

1. Снятие временных и пространственных ограничений на процесс виртуального общения.

2. Дети дошкольного возраста наряду со взрослыми получают возможность реализовать определенные качества другой личности, примерить роли и пережить эмоции, невозможные в реальном общении.
3. Отсутствие иммунитета к продуктам и рекламе, предлагаемой нейросетью в процессе взаимодействия.
4. Объективация субъекта (ребенка) и субъективация искусственного интеллекта формирует общую повестку, интересы дошкольника могут зависеть от коммуникаций с нейросетью, формируя нейробыт.
5. Общение на сегодняшний день носит медиальный характер – передача информации друг другу, без глубокого эмоционального контакта.

Но, вполне вероятно, что, исходя из темпов развития информационных технологий – это явление временное.

REFERENCES:

1. Nagel T. What is it like to be a bat? // The Philosophical Review, Vol. 83, No. 4, Oct., 1974.
2. Холод А.Л. Понятие интернет-коммуникации // Карповские научные чтения: сб. науч. ст. Вып. 11: в 2 ч. Ч. 1. – Минск: 2017.
3. Бостром Н. Искусственный интеллект. Этапы. Угрозы. Стратегии. – М.: Манн, Иванов и Фербер (МИФ), 2016.

МУАММОЛИ ТАЪЛИМДА МАСАЛА ЕЧИШ БОСҚИЧЛАРИ

Л. Х. Маматмуродова

Тошкент педиатрия тиббиёт институти академик лицейининг
олий тоифали математика фани ўқитувчиси

У. М. Санақулов

Чирчиқ Давлат педагогика институти магистранти

Математикада муаммоли ўқитиш назарияси умумий ўрта ва қисман ўрта махсус таълим тизимидагина ишлаб чиқилган ва ривожлантирилган. Маълумки, олий таълимда муаммоли ўқитиш методикаси мақсади ва вазифалари, мактаб, коллеж, академик лицей ўқувчилари билан олий ўқув юртлари талабалари ёши ва мотиви билан бир-биридан фарқ қилиши нуқтаи назаридан ўзига хосдир. Шу билан бирга ўқув жараёни ҳам бир-биридан фарқ қилади, хусусан, олий ўқув юртларида маъруза-семинар тизими устунлиги сақланиб қолмоқда. Олий ўқув юртлари, айниқса, техника университетларида олий математикани ўқитишда масаланинг асосий ўрин тутиши характерлидир. Масаланинг анъанавий функциялари математик билимлар, кўникмалар ва малакалар тизимини эгаллаш, математик маданият ва илмий фикрлашни шакллантириш, мустақил билиш-ўрганиш фаолиятини фаоллаштириш кабилардир. Ҳозирда ўқув маълумотларининг ҳажми ва мураккаблиги ортиши муносабати билан математикани ўқитиш учун ажратилган аудитория соатлари қисқариб бормоқда. Бундай шароитда масаланинг анъанавий функциялари қаторига маълумот ташувчилик вазифаси ҳам қўшилади, яъни назарий маълумотлар масалалар ёрдамида берилади ва ўзлаштирилади. Олий математикани ўқитишда курснинг турли бўлимлари ўзаро алоқадорлиги аналитик, геометрик ва ҳисоблаш усулларини тизимли бирлигини таъминлаган ҳолда масала ечишнинг универсал – умумий усулларини талабаларга бериш мақсадга мувофиқ ҳисобланади.

Муаммоли вазиятларни ҳал этишнинг методик структураси ва ундан келиб чиқадиган қуйидаги босқичлар

- 1) масала шарти таҳлили (олдиндан берилганлар ва мақсад);
- 2) ечиш режаси(алгоритми)ни тузиш;
- 3) ечиш режасини амалга ошириш;
- 4) олинган натижасини ўрганиш,

ўқув фаолиятида олий психик функция шаклланиш босқичлари билан чамбарчас боғлиқдир. Ўқитишнинг фаолиятли концепциясида (А.Н.Леонтьев, П.Я.Гальперн, С.Л.Рубинштейн ва бошқалар) ўқувчилар изланиш фаолиятида одатда йўналиш, амалга ошириш ва назорат компоненталар ажратиб кўрсатилади [1; 53 – 61-б.]:

Бундай тақсимланишда биринчи иккита босқич ўқувчининг масалани ечиш жараёнида фаолиятнинг йўналиш олиш бўлаги бўлса, учинчиси – амалга ошириш, тўртинчиси – назорат ҳисобланади. Ананавий таълимда учинчи амалга ошириш босқичи марказий ҳисобланади, йўналиш олиш босқичига етарли даражада эътибор ва вақт ажратилмайди, тўртинчи босқич умуман йўқ. Аксинча, муаммоли ўқитишда асосий эътибор биринчи иккита босқич ва тўртинчи босқичга қаратилади. Учинчи амалга ошириш босқичини қисман ёки тўла ҳисоблаш машиналари – компьютерларга топшириш мумкин ва бу зарур. Шу тариқа охириги – тўртинчи босқичга ҳам вақт ажратиш имкони туғилади.

Масала ечишдаги охириги тўртинчи босқич натижани ўрганиш назорат босқичи бўлиб, у ўз ичига қуйидаги компонентларни олади:

- олинган ечимнинг тўғрилигини асослаш, шу жумладан, фойдаланилган алгоритм ва натижанинг ўзини ҳам ўрганиш;
- танланган алгоритм оптималлиги масаласининг муҳокамаси;
- масалани ечиш натижасида олинган янги билим, кўникма ва малакаларни аниқлаш.

Охириги босқичда берилган муаммо ва уни ечишга қўлланилган алгоритмни, янги ўзлаштирилган билим, кўникма ва малакаларни ўқув тадқиқот ва профессионал масалаларни ҳал этишдаги аҳамияти, олинган натижалардан қаерларда фойдаланиш мумкинлиги ҳақидаги мулоҳазалар билан бойитилса, мақсадга мувофиқ бўлади.

Анъанавий ўқитишда биз одатда муаммоли таълим қондасига кўра натижани ўрганиш ва олинган билимларни тизимлаш босқичи бошланганда тугаллаймиз. Масалан, функцияни экстремумда текшириш худди функция графигини қуриш учунгина керакдек таассурот қолдиради. Ваҳоланки, Эйлер фикрига кўра, “қандайдир максимум ёки минимум маъноси кўринмагунча дунёда ҳеч қандай ўзгариш содир бўлмайди”. Шундай қилиб, талабалар бир ёки бир неча ўзгарувчили содда функциялар экстремуми масалаларини ечиш усуллари ўргана туриб, уларни тўғридан-тўғри амалиётда қўллаш ва янада мураккаброқ масалаларни ечиш учун умумлаштириш мумкинлигига ишонч ҳосил қилишлари лозим. Тажриба шуни кўрсатадики, талабалар вариацион

ҳисоб элементларини тўла мустақил равишда ўзлаштириб олган билимларини функционал экстремумига доир оддий масалаларни ечишга қўллай олмақдалар.

Танланган усулни асослаш алоҳида этиборга лойиқ. Масалан, чизикли алгебра курсида операторли усулдан фойдаланиш мақсадга мувофиқ, чунки кейинчалик ундан чизикли дифференциал тенгламалар ва системаларни, математик физика тенгламаларини ва умуман, турли тенгламаларни сонли ечишда, теплотехника ва электротехника масалаларини ечишда самарали фойдаланиш мумкин. Ўқитишнинг биринчи босқичида у ёки бу усулнинг танланишини асослаш талабаларга доим ҳам тушунарли бўлавермайди. Лекин шунга қарамасдан, мумкин бўлган барча ҳолларда талабалар олдида учрайдиган муаммоларни ҳал қилиб ўтиш зарур. Масалан, талабалар Грамм-Шмидт усулида евклид фазосида ортогонал базис қуришни ўрганиши биланоқ чексиз ўлчовли гильберт фазосидаги шунга ўхшаш муаммо билан таништирилиб, унинг алоҳида мураккабликларини тушунтириб ўтиш мақсадга мувофиқдир. Шундай қилиб, Фурье қаторларини тўла ортогонал системалар орқали ўрганишга биринчи қадамлар қўйилади.

Таълимда ишлаб чиқариш ва тадқиқот фаолиятларидан фарқли ўларок, муаммоли ҳолатни келтириб чиқариш зарур бўлади, яъни ўқитишни шундай ташкил қилиш керакки, натижада муаммоли ҳолатни талабалар кўрсин ва ҳис қилсин, таъсирлансин ва ҳаяжонлансин. Бу мақсадга талабаларда бор билим, кўникма ва малакалар кенгайиб ва чуқурлашиб бораётганда, яъни муаммоли ҳолат келиб чиқишига доир вазият туғила бошлаганда эришилади.

REFERENCES:

1. Кузьмин М.Н. Образовательный процесс в России и Европе в Новое время: антропологический аспект//Вопр. филос. 2011. №4. С.53-61.
2. Маматов М.Ш., Махмудова Д.М., Темуров С.Ю. Выявление аналитического творческого мышления студентов при помощи решения проблемных геометрических задач// Вестник Тамбовского Университета. – Тамбов. 2013. – Том 18, вып. 5. –С. 2596 - 2597.

ЖАДИДЛАР ИЛМИЙ МЕРОСИНИ ОЛИЙ ПЕДОГОГИК ТАЪЛИМ МУАССАСАЛАРИГА ТАТБИҚ ЭТИШНИНГ ДОЛЗАРБ МАСАЛАЛАРИ

А. И. Муродов

Низомий номидаги Тошкент Давлат педагогика
университети таянч докторанти

Маълумки, Туркистон ўлкасида жадидчилик ҳаракати мавзуси педагог олимларимиз томонидан жуда кам ўрганилган мавзулардан саналади. Ўз даврида жадидлар томонидан кўтарилган муаммолар, бугунги кунимиз учун ҳам ҳамоҳангдир. Жумладан, жадидлар ўлкани тараққиётга эришувини билимли ёшлар кўлида деб билганлар ва уларни ривожланган мамлакатларга таълим олиш учун юбориш, хорижий тилларни ўрганиш, замонавий илм-фан ва техникани эгаллаш каби долзарб масалаларни кўтарганлар.

XIX аср охирларидан маърифатпарварлик оқими сифатида пайдо бўлган жадидчилик ҳаракати, XX аср бошларидан эътиборан ўзининг тадрижий ривожланиш босқичида янги бир даврга кирди. Ушбу даврдан то Туркистон Мухторияти тугатилгунга қадар Фарғона жадидлари ўз сиёсий ташкилотлари, оммавий нашрларига эга бўлдилар. Бу даврда жадидчилик ўз олдида кенг ислохотчилик мақсадларини қўйган ижтимоий-сиёсий ҳаракатга айланди.

Туркистон тараққийпарварлари педагогик меросини ўрганишнинг яна бир муҳим томони шундаки, улар бундан 100 йиллар муқаддам юрт мустақиллиги ва ёш авлод илм-маърифатпарварлиги масаласини олға сурган эдилар. Жадидлар мамлакатнинг замонавий, дунёвий ривожланган давлатлар қаторига қўшилишнинг иқтисодий, ижтимоий, сиёсий, маданий-маиший шартлари ҳақида фикр юритганлар ва бу борада маълум даражада амалий фаолият кўрсатганлар.

Таъкидлаш жоизки, жаҳонда глобаллашув даврида хатарли ва таҳдидли мафкуравий жараёнлар кечаётган бир пайтда таълимни миллий қадриятлар, таълим-тарбия ва маърифатпарвар сиймолар мероси асосида бўлажак мутахассисларнинг касбий-ижтимоий тайёргарлигини такомиллаштириш масаласи долзарб вазифалардан бири сифатида белгиланмоқда.

Мухтарам Президентимиз Ш.М.Мирзиёев таъкидлаганларидек, “...ўтган асрнинг бошларида юртпарвар, миллатпарвар боболаримиз “жадидчилик”, яъни, янгилиниш ва эркинлик, адолат ва тенглик, илм-маърифат ва миллий ўзликни англаш ғояларини байроқ қилиб, кураш майдонига мардона чиққанларини

барчамиз яхши биламиз. Бу улуғ зотларнинг мақсади - жаҳолат ва қоқоқлик гирдобида қолиб келаётган Туркистон халқини дунёвий илм-фан, илғор касб-хунарлар билан қуроллантириб, умумбашарий ривожланиш йўлига олиб чиқишдан иборат эди. Лекин уларнинг эзгу орзу-ниятлари халқимизнинг қонқонида, тарихий хотирасида сақланиб қолди ва ҳануз яшамоқда, десак, айна ҳақиқатни айтган бўламиз. Шу маънода, бугунги кунда бутун халқимизнинг қалбидан чуқур жой олган, умуммиллий ҳаракатга айланиб бораётган “Янги Ўзбекистон” ғояси замирида ана шундай улуғ аждодларимиз, умуман олганда, миллий тарихимизда Биринчи ва Иккинчи уйғониш даврларига асос солган аллома боболаримизнинг орзу-интилишлари ва армонлари ҳам мужассам, десак, адашмаган бўламиз” [1].

Таълим-тарбия билан шуғулланувчи педагогларимизнинг ҳозирги кундаги долзарб вазифаларидан бири, ўтмишимиздаги ҳар бир ҳодиса ва воқеа маълум ижтимоий-сиёсий, ғоявий муҳит таъсирида юз берганлигини ҳисобга олган ҳолда, асосли ҳужжатларга таяниб, ушбу воқеа, ҳодисаларни ҳар томонлама чуқур ўрганиш ҳамда таҳлил қилишдан иборатдир.

Жадидчилик ҳаракати вакиллари педагогик меросини ўрганиш бугунги кунда шунинг учун ҳам долзарбки, бу ҳаракат вакиллари истиқлолимиз учун ўша даврдаёқ кураш бошлаганлар. Аввал бошда маърифат соҳасида фаолият кўрсатган жадидлар, аста-секин ижтимоий тараққиёт курашчилари сифатида майдонга чиқдилар.

Айна пайтда улар педагогик жараёнда ёшлар таълим-тарбиясида инсон ҳуқуқлари, миллий, диний, иқтисодий эркинликлар кафолотланган, ҳуқуқий-демократик миллий давлатчиликнинг назарий асосларини яратишга ҳаракат қилдилар.

Ўзбекистон мустақилликка эришгандан кейингина жадидчиликка объектив-ҳолисона баҳо бериш, уларнинг педагогик салоҳиятини ёритиш имконияти пайдо бўлди. Бу ўринда тарихчи ва адабиётчи олимларимизнинг хизматлари бекиёсдир. Жадидчилик ҳаракати моҳиятини очиб беришда адабиётчи олимларимиздан У.Долимов, Ш.Ризаев, Ш.Турдиев, Б.Қосимов, С.Қосимов, Н.Каримов ва бошқаларнинг бир қатор мақола ва рисолалари муҳим ўрин тутади [4].

Жумладан, Бегали Қосимов ўзининг Исмоилбек Гаспиралига бағишланган рисоласида жадидчиликнинг келиб чиқиш илдизлари, «Усули савтия» мактабларининг таълим тизими, жадидчилик ҳаракатининг моҳиятини анча кенг ёритиб берган. Б.Қосимовнинг ушбу рисоласи жадидчиликни умумтуркий

жараён ва мустамлакачиликка қарши қаратилган зиёлилар ҳаракати сифатида олиб қаралиши билан ҳам қадрлидир.

XIX аср охири - XX аср бошлари Туркистондаги миллий-озодлик ҳаракатлари, хусусан, жади́дчилик ҳаракати тарихини ёритиб беришда тарихчи олимларимиз ҳам сўнгги пайтларда талайгина ишлар қилдилар. Бу ўринда Р.Абдуллаев, С.Аъзамхўжаев, Д.Алимова, Ҳ.Узоқов, С.Холбоев, Р.Шамсуддинов ва бошқаларнинг мақола ва рисолаларини келтириш ўринлидир.

Жумладан, уларда Туркистон жади́дларининг раҳнамоси Маҳмудхўжа Бехбудийни ўз ватанининг дунёдаги ривожланган мамлакатлар қаторидан фақат билим ва маърифат тараққиёти туфайлигина жой олиши мумкинлигини кўра олган, миллий ватанпарвар деб таърифлайди [5].

Тарихчи олим Р.Шамсуддинов томонидан чоп этилган кўплаб илмий мақолалар Фарғона водийсидаги жади́длар томонидан тузилган «Тараққийпарвар» ва «Ғайрат» жамиятлари, бу жамиятларнинг рус социал-демократлари билан олиб борган алоқалари ҳақида қимматли маълумотларни беради [6].

Тарихчи олим С.Аъзамхўжаев ўзининг Туркистон Мухторияти тарихига бағишланган илмий тадқиқотларида жади́длар томонидан Андижон ва Қўқонда тузилган жамиятлар, Туркистон Мухториятини ташкил этишда иштирок этган Фарғоналик жади́длар фаолияти ҳақида қисман тўхталиб ўтади [7]. Аъзамхўжаевнинг тадқиқотлари Фарғона водийсидаги маҳаллий зиёлилар томонидан тузилган ташкилотлар ҳақидаги янги ҳужжатларга бойлиги билан ҳам аҳамиятлидир.

Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.М.Мирзиёев таъбири билан айтганда, “Жади́длар томонидан ташкил этилган янги усулдаги мактаблар, театр, кутубхона ва музейлар, газета ва журналлар, Туркистон фарзандларини чет элларга ўқишга юбориш мақсадида тузилган хайрия жамиятлари халқимизни неча асрлик ғафлат уйқусидан уйғотди, миллий озодлик ҳаракати учун беқиёс куч берди” [1].

Хулоса қилиб айтганда, жади́дчилик ҳаракатининг ўлкада кенг ёйилиши тарихини, янги тузилган жамият ва ташкилотлар, уларнинг фаолиятини ўрганиш, жади́дларнинг ўлкадаги бошқа сиёсий ташкилотларга муносабатларини ёритиб бериш, жади́дларнинг маърифатпарварлик фаолиятлари: мактаб, мадраса, матбуот ва театр санъати соҳасидаги фаолиятларини очиб бериш педагогика олий таълим муассасалари талабаларида касбий кўникмаларини такомиллаштиришда муҳим аҳамият касб этади.

REFERENCES:

1. Янги Ўзбекистон демократик ўзгаришлар, кенг имкониятлар ва амалий ишлар мамлакатига айланмоқда. // Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг “Янги Ўзбекистон” газетаси бош муҳаррири Салим Дониёровнинг саволларига жавоблари. “Янги Ўзбекистон” газетаси 2021 йил 17 август сони.
2. Қосимов Б. Фитрат //Санъат.-1991.-№12.-б10-12; ўша муаллиф: Исмоилбек Гаспирали.-Т.: Гофур Гулом номидаги нашриёт бирлашмаси,1992.
3. Шамсутдинов Р. Жадидчилик ҳақиқат ва уйдирма //Мулоқот.-1991.-№11.-Б.19-20.
4. Абдуллаев Р. Миллий- сиёсий ғоялар тарихидан //Инсон ва сиёсат.-1991.-№9.- Б.87-94.
5. Алимова Д. Историческое мировоззрение джадидов и их проекция будущего Туркестана. Туркистон мустақиллиги ва бирлиги учун кураш саҳифаларидан.- Т.: Фан, 1996.
6. Алимова Д. Файзулла Хўжаев ва жадидчилик //Ф. Хўжаев ҳаёти ва фаолияти ҳақида янги мулоҳазалар.-Т.:Фан, 1997.
7. Шамсутдинов Р. Жадидчилик ҳақиқат ва уйдирма //Мулоқот.-1991.-№11-12.- Б.19-20.; ўша муаллиф: Андижонда жадидчилик ҳаракати. Андижоннома.- Андижон, 1992.-Б.38.

TALABALAR O'ZLASHTIRISH KO'RSATKICHIGA OILA DAROMADINING TA'SIRI

Sh. A. Muratov

Toshkent irrigasiya va qishloq xo'jaligini mexanizasiyalash
muhandislari instituti tayanch doktoranti

COVID-19 pandemiya sharoitida aholi jon boshiga daromadning 5 foizga qisqarishi, dunyo kambag'allar soni 2018 yilga nisbatan 80 milliondan oshib ketishi ilmiy asoslangan holda bashorat qilinmoqda [1]. Vaholanki, kambag'al yoki kam ta'minlangan oilalar soning oshishi, oila a'zolarining ta'lim olish darajasiga ta'sir ko'rsatadi. Kam ta'minlangan oilalar farzandlarining ijtimoiy mavqeini o'zgartirishning muhim usuli - ta'lim hisoblanib, oila daromadi oila farzandining ta'lim darajasiga katta ta'sir ko'rsatadi va oila daromadining oshishi ularning ta'lim darajasini yaxshilaydi [2]. Shuningdek, ota-onalarning ta'lim darajasi, oilaviy daromadlar va o'quv qobiliyatlari ta'limni tanlashda muhim omil hisoblanadi [3]. Ya'ni, oilada farzandning kollejda yoki oliy ta'limda o'qish ehtimoliga oilaning daromadi va farzandining individual qobiliyati sezilarli darajada ta'sir ko'rsatadi [4]. Biroq, oliy ta'lim tizimiga ajratiladigan davlat byudjet cheklovlari, oliy ta'limga qo'yiladigan talablarning kuchayishi kam ta'minlangan oila farzandlari uchun oliy ta'limda o'qish imkoniyatini pasaytiradi. Natijada, mamlakat aholisi o'rtasida kambag'allikning oshishiga olib kelishi mumkin.

Oliy ta'lim– o'rta maxsus, kasb-hunar ta'limi negiziga asoslangan, bakalavriyat va magistratura bosqichidan iborat [5]. O'zbekistonda 2020 yilda oliy ta'lim muassasalari soni 131 tani tashkil etgan bo'lsa, 2016 yilga nisbatan 54 taga oshgan. Shuningdek, ohirgi 5 yil davomida talabalar soni 2,1 martaga oshgan bo'lsa, yoshlarni oliy ta'lim bilan qamrab olishi 16 foizga o'sgan [6]. Biroq, OTMlarida ta'lim olish jarayoni to'lov-shartnoma asosida tashkil etilishi oilada a'zolarining OTMlarda o'qish imkoniyatlarini cheklasa, to'lov-shartnoma asosida o'qayotgan talabalar tomonidan fanlarni o'zlashtirishiga ta'sir ko'rsatadi. Oila a'zolarining ta'lim olishi yoki ta'limda fanlarni to'liq o'zlashtirilishi bevosita oila daromadiga bog'liqdir. Acemoglu D. va Pischke J.S.larning ilmiy tadqiqot ishida oilada daromadning 10 foizga oshishi, ta'limda qabulni 1,4 punktga oshirishiga ta'sir ko'rsatishini ilmiy asoslangan [7]. Biroq, daromadlar qishloq xo'jalik va noqishloq xo'jalik faoliyatidan keladigan daromadlar[8]dan shakllanib, tadqiqotchilar tomonidan ushbu daromadlar qay darajada fanlarni o'zlashtirishga ta'siri o'rganilmagan. Biroq, Sari R. va Soytas U.Lar

[9] ilmiy tadqiqot ishida daromadni ko'paytirish uchun boshlang'ich, o'rta ta'lim va oliy ta'limga sarmoya kiritish samarali bo'lishini ilmiy asoslagan. O'quvchi yoki talabaning ta'lim olishi uchun oila a'zolari tomonidan sarflanadigan pul mablag'lar uzoq muddatli investisiyalar hisoblanib, ularni qoplash muddatlari talaba tomonidan fanlarni o'zlashtirish ko'rsatkichiga bog'liqdir. Vaholanki, ota-ona tomonidan farzandlari uchun sarflanadiga investisiyalar qiymati ularning qishloq xo'jaligi yoki noqishloq xo'jalik faoliyatida band bo'lishi bilan bog'liqdir. Oila a'zolarining noqishloq xo'jalik faoliyatida band bo'lishi qishloq xo'jaligida ish vaqtini kamayishiga ta'sir ko'rsatsa-da, oila daromadini kamayishiga ta'sir ko'rsatmaydi [10].

Ilmiy tadqiqot ishimizning asosiy maqsadi oliy ta'lim muassasida talabalar tomonidan fanlarni o'zlashtirishiga ta'sir etuvchi omillarga iqtisodiy baho berish va ularning bilimni oshirish borasida ilmiy asoslangan xulosa va takliflar berish.

Mazkur ilmiy maqolani o'rganishda onlayn so'rovnoma ma'lumotlaridan foydalanildi. Oliy ta'lim muassasalarida 1-kurs talabalari tomonidan 1-semistrd o'tilgan fanlarning o'zlashtirish ko'rsatkichlari yanvar va fevral oylariga to'g'ri kelishini e'tiborga olgan holda so'rovnoma mart oyida o'tkazildi. So'rovnoma - talaba tomonidan fanlarning o'rtacha o'zlashtirish ko'rsatkichi (qoniqarli, yaxshi, a'lo), oilasining asosiy daromad(qishloq xo'jaligi, noqishloq xo'jalik faoliyati) manbasi, doimiy yaxshash hududi(qishloq, shahar), talaba o'qayotgan oliy ta'lim muassasasi joylashgan hudud (boshqa hudud, o'z hududi), o'qish kursi, o'qish shakli, yoshi, jinsi va oliy ta'lim muassasasida tashkil etiladigan tanlovlarda ishtirogi bilan bog'liq o'zgaruvchilar bilan shakllantirildi.

Respondentlar statistikasiga ko'ra (1-jadval), fanlarni o'rtacha o'zlashtirishi 2.142 tashkil etib, ishtirokchilarning aksariyati yaxshi va a'lo ko'rsatkichlarda fanlarni o'zlashtirganligini ko'rsatmoqda.

1-jadval

Respodentlar tavsifi va statistikasi

O'zgaruvchilar	O'rtacha		Min	Max
	O'rtacha	St.og'ish		
talim_bahosi	2.142	.569	1	3
bosh_hududi_OTM	.46	.499	0	1
nonfarm_daromadi	.484	.5	0	1
Yashash_hududi	.385	.487	0	1
tanlov_ishtirogi	.28	.45	0	1

*Yangi O'zbekistonda pedagogika fanini innovatsion rivojlantirish istiqbollari:
nazariya va amaliyot*

oqish_kursi	2.075	1.413	1	6
grant_shart	.229	.421	0	1
erkak_jinsi	.684	.465	0	1
Yoshi	21.80	3.251	17	32

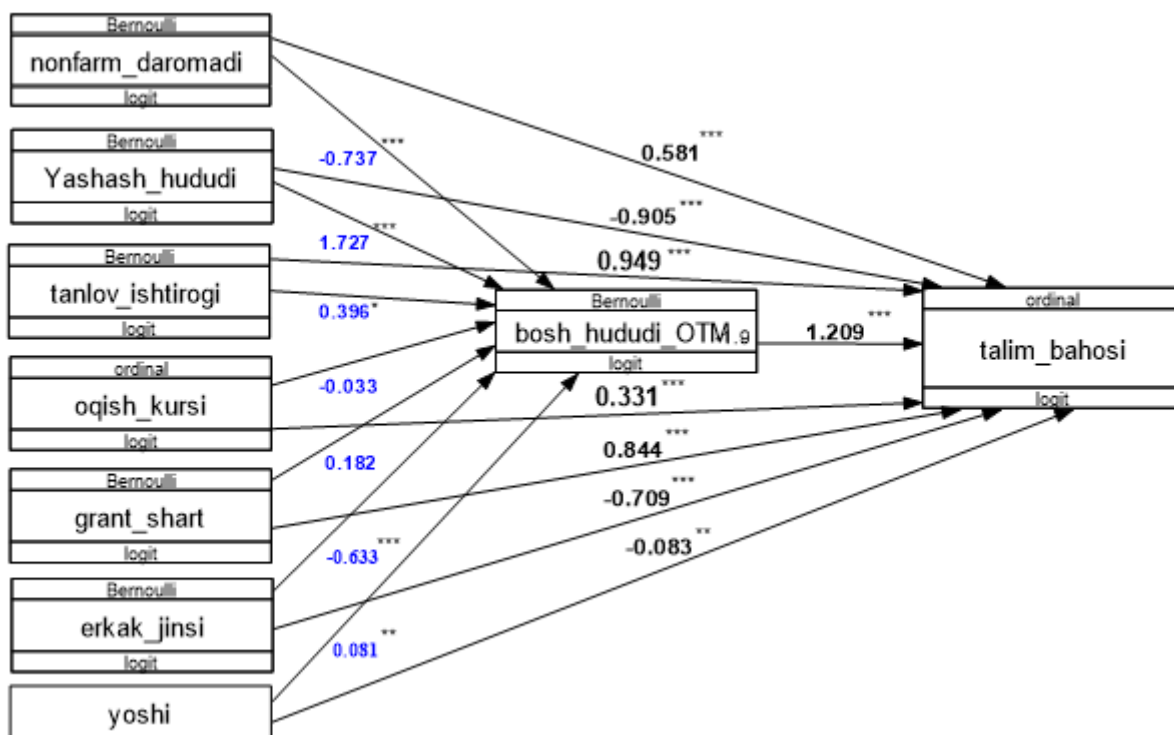
4

**Manbaa: Muallif tomonidan o'tkazilgan ijtimoiy so'rovnoma ma'lumotlari*

Talabalar oilasining asosiy daromadida noqishloq xo'jalik faoliyatidan keladigan daromadlar hissasi 48,4 foizi to'g'ri kelishi, qaysiki oilalarning shahar hududida joylaganligi bilan ifodalash mumkin. Biroq, respondentlarning 38,5 foiz shahar hududida doimiy yashashi qishloq hududida joylashgan ayrim oila xo'jaliklarining ham asosiy daromadi noqishloq xo'jalik faoliyatidan keladigan daromadlar tashkil etishini ko'rsatmoqda.

Olingan so'rovnoma ma'lumotlarini tahlil qilishda, bir bog'liq o'zgaruvchiga bevosita va bilvosita mustaqil o'zgaruvchilarning ta'sirini iqtisodiy baholashda Path modelidan foydalanildi. "STATA-16" kompyuter dasturidan foydalanib, Path model orqali talabalar tomonidan fanlarni o'zlashtirishiga ta'sir etuvchi mustaqil o'zgaruvchilarga iqtisodiy baho berildi.

Olingan tahlil natijalariga ko'ra, talabalar tomonidan fanlarni o'zlashtirish ko'rsatkichiga noqishloq xo'jalik faoliyatidan keladigan daromadlar, yashash hududi, OTMlarda o'tkaziladigan tanlovlarda talabalarning ishtirok etishi, o'zi doimiy yashayotgan viloyat yoki shaharda joylashmagan, ya'ni boshqa hududda joylashgan OTMlarida o'qishi, talabalarning o'qish kursi, o'qish shakli va ularning jinsi 1 foiz($p < .01$)likda statistik muhim ahamiyatga egaligini izohlamoqda.



Respondentlar – 538 nafar

*** $p < .01$, ** $p < .05$, * $p < .1$

1-chizma. Talabalar tomonidan fanlarni o‘zlashtirish ko‘rsatkichiga ta’sir etuvchi omillarni iqtisodiy baholashda Path model tahlil natijalari

Doimiy yashash hududi qishloq hududida bo‘lgan talabalar shahar hududida doimiy yashashga ega bo‘lgan talabalarga nisbatan fanlarni o‘zlashtirish imkoniyat yuqoriligini model tahlil natijalari izohlamoqda. Qishloq hududida doimiy yashash hududiga ega bo‘lgan talabalar uchun, qaysiki OTMda tahsil olish jarayonida ijara xonadoni yoki OTM talabalar yotoqxonasida vaqtincha yaxshashi yoki qishloqda uy xo‘jalik ishlaridan holi bo‘lishi fanlarni o‘zlashtirish uchun vaqt imkoniyatini beradi. Shuningdek, erkak(og‘il) talabalarga nisbatan ayol(qiz) talabalar tomonidan fanlarni o‘zlashtirish imkoniyati yuqoriligini ko‘rsatmoqda.

Talabalarning davlat granti asosida tahsil olishi fanlarni o‘zlashtirish ko‘rsatkichiga ijobiy ta’sir ko‘rsatishini ifodalamoqda. Biroq, Oliy ta’lim tizimida shartnoma asosida tahsil olayotgan talabalar uchun shartnoma to‘lov miqdorini tabaqalashtirilgan tartibda amalga oshirilishi ular tomonidan fanlarni o‘zlashtirish ko‘rsatkichiga salbiy ta’sir ko‘rsatishini izohlamoqda. Vaholanki, barcha OTMlarida turli tanlovlarning o‘tkazilishi va unda talabalarning ishtirogi talabalar tomonidan fanlarni o‘zlashtirishiga ijobiy ta’sir ko‘rsatishini model tahlil natijalari ko‘rsatmoqda. Boshqa hudud (viloyat yoki shahar)da joylashgan OTMlarida tahsil olayotgan talabalar

o'z hudud(viloyat yoki shahar)ida joylashgan OTMlarida o'qayotgan talabalarga nisbatan fanlarni o'zlashtirish ko'rsatkichi yuqoriligini model tahlil natijalari ifodalamoqda. Bunda, Oliy ta'lim tizimida talabalarni bir hudud OTMdan ikkinchi hudud(talaba hududi) OTMiga o'qishni ko'chirishni cheklanishi talabalar tomonidan fanlarni o'zlashtirishga ijobiy ta'sir ko'rsatadi. Biroq, talabalar tomonidan boshqa hudud OTMlarida tahsil olishi bevosita oila daromadiga bog'liq bo'lib, OTMlarida turli tanlovlarni o'tkazilishi va ularda talabalarning ishtirogi oila daromadi ta'sirini yumshatishi mumkin. Ushbu olingan tahlil natijalariga asoslanib, talabalar tomonidan fanlarni o'zlashtirish ko'rsatkichiga ta'sir etuvchi omillarga iqtisodiy baho berildi.

Oliy ta'lim muassasasida tahsil olayotgan talabalar tomonidan fanlarni o'zlashtirish ko'rsatkichiga ularning oila daromadi ta'siri ko'rsatadi. Ya'ni, qaysiki oilada noqishloq xo'jalik faoliyatidan keladigan daromadlar oila farzandlarining OTMlarida fanlarni o'zlashtirish ko'rsatkichiga ijobiy ta'sir ko'rsatadi. Shuningdek, doimiy yashash hududi qishloqda joylashgan talabalar shaharda doimiy yashashga ega bo'lgan talabalarga qaraganda fanlarni o'zlashtirish ko'rsatkichi yuqoriligi aniqlandi. Xususan, qishloq hududida doimiy yashashga ega bo'lgan yoshlar viloyat markaziga yoki boshqa viloyatda joylashgan oliy ta'lim muassasasiga o'qishi, qaysiki jihatdan fanlarni o'zlashtirishga vaqt imkoniyati va uy xo'jalik ishlarida holi bo'lishi ijobiy ta'sir ko'rsatishi mumkin. Vaholanki, oliy ta'lim tizimida boshqa hududda joylashgan oliy ta'lim muassasasida tahsil olayotgan talabalarning o'qishini o'z hudud (viloyat)idagi oliy ta'lim muassasasiga ko'chirishda cheklovlarni kiritish talabalar tomonidan fanlarni o'zlashtirish ko'rsatkichi oshishiga ijobiy ta'sir ko'rsatadi. Biroq, uzoq hududda talabalarning o'qish imkoniyatiga oila daromadi ta'sir ko'rsatadi. Vaholanki, oliy ta'lim muassasalarida talabalar o'rtasida turli xil tanlovlarning tashkil etilishi, tanlov ishtirokchilari va g'oliblarni rag'batlantirilishi bir tomondan, oila daromadi ta'sirini yumshatsa, ikkinchi tomondan talabalar tomonidan fanlarni o'zlashtirish ko'rsatkichi oshishiga ijobiy ta'sir ko'rsatadi.

REFERENCES:

1. O'zbekiston Respublikasining Qonuni. Ta'lim to'g'risida. O'RQ-637 23.09.2020
2. Sumner A., Hoy C., Ortiz-Juarez E. Estimates of the Impact of COVID-19 on Global Poverty. – WIDER working paper, 2020. – №. 2020/43.
3. Lin T., Lv H. The effects of family income on children's education: An empirical analysis of CHNS data //Research on Modern Higher Education. – 2017. – T. 4. – C. 02002.

4. Kodde D. A., Ritzen J. M. M. Direct and indirect effects of parental education level on the demand for higher education //Journal of Human Resources. – 1988. – C. 356-371.
5. Kinsler J., Pavan R. Family income and higher education choices: The importance of accounting for college quality //Journal of human capital. – 2011. – T. 5. – №. 4. – C. 453-477.
6. <https://edu.uz> – O'zbekiston Respublikasi Oliy va o'rta maxsus ta'lim vazirligining statistik ma'lumotlari.
7. Acemoglu D., Pischke J. S. Changes in the wage structure, family income, and children's education //European Economic Review. – 2001. – T. 45. – №. 4-6. – C. 890-904.
8. Reardon T. et al. Effects of non-farm employment on rural income inequality in developing countries: an investment perspective //Journal of agricultural economics. – 2000. – T. 51. – №. 2. – C. 266-288.
9. Sari R., Soytaş U. Income and education in Turkey: A multivariate analysis //Education Economics. – 2006. – T. 14. – №. 2. – C. 181-196.
10. Hoang T. X., Pham C. S., Ulubaşoğlu M. A. Non-farm activity, household expenditure, and poverty reduction in rural Vietnam: 2002–2008 //World Development. – 2014. – T. 64. – C. 554-568.

МАКТАБГАЧА ТАЪЛИМ ЁШИДАГИ БОЛАЛАРДА ЕНГИЛ ДАРАЖАДАГИ АҚЛИ ЗАИФЛИКНИНГ НАМАОЁН БЎЛИШИ

Ф. Ўрозов

Денов тадбиркорлик ва педагогика институти ўқитувчиси

Республикамызда узлуксиз таълимни модернизациялаш, таълимнинг биринчи бўғини бўлган мактабгача таълимдан бошланади. Инсонни улуғлаш, унинг қадрига етиш, айниқса, ўсиб келаётган ёш авлодни маънавий-ахлоқий жиҳатдан тарбиялаш, уларни камолга етказиш соҳасида ютуқ олимларимиз бир қанча ишларни амалга оширмоқдалар. Бу борада ўзбек халқ педагогикасининг имкониятлар ҳам ниҳоятда каттадир. Мактабгача таълим ёшидаги болаларнинг ривожланишига қўйиладиган Давлат талаблари Ўзбекистон Республикасининг “Таълим тўғрисидаги” қонунга мос равишда яратилади. Янги ишланган давлат талаблари муайян ёшдаги боланинг ривожланиши ва ютуқларини баҳолаш даражаси мезонларини, индикаторларини аниқлаб беради. Бу борада нуқсонли болаларни ўқитиш, тарбиялаш ва уларнинг ривожланиши кечикиши, руҳий – педагогик хусусийтларни чуқур ўрганиш ва уларни тузатиш, бартараф этишда тарбиячи шахси биринчи даражали аҳамият касб этади. Шунини таъкидлаш жоизки, сўнгги йилларда Ўзбекистонда ривожланишида нуқсонли бўлган болаларга нисбатан эътибор янада кучаймоқда. Улардаги нуқсонларни эрта аниқлаш ҳамда таълим-тарбияси учун етарли даражада шарт–шароитлар яратиш ишига алоҳида диққат-эътибор қаратилмоқда. Енгил даражадаги ақли заиф болалар махсус дастур бўйича таълим олишлари мумкин. Бу дастур болаларга математика, ёзув, ўқиш ва бошқа предметларни анча осон ўзлаштиришига ёрдам беради. Кейинчалик улар касбий кўникмага эга бўлиб, ишлаб чиқаришда мустақил меҳнат қила олади [1].

Енгил даражадаги ақли заиф болалар -нутқий кўникмаларини инсонлар билан мулоқотларга сарфлайдилар, лекин уларнинг нутқида фонематик бузилишлар, дудуқланиш, сўз бойлигининг камлиги, сўзларни яхши тушуниб етмаслик, ишлатаётган сўзларини аниқ бимаслик каби камчилликлар яққол кўзга ташланади. Сўз мулоқот сифатида қўлланилмайди. Фаол сўз бойлиги такрорланиладиган сўзларга тўла. Сўз бирикмалари грамматик меъёрларда йироқ, сифат боғловчилар ишлатилмайди. Сўзлар бир бўғинли, узук –юлуқ ҳолда

фикрни ифода этишла кийналадилар. Баъзи ҳолларда умумий нутқий етишмовчиликлар учрайди [4].

Кўриши, эшитишида, ҳид билиш, таъм билиш, сезги органларининг заифлашуви, атроф муҳитга бўлган мослашишга халақит беради. Қабул қилишнинг яхши ривожланмаганлиги ақли заиф боланинг атроф-муҳит ва ўзи ҳақидаги аниқ фикрга кела олмаслигини билдиради.

Рангларнинг ўхшашлиги, предметларнинг ўзаро фарқланиши, ҳажмлари ноаниқ тасаввурга олинади ва анализ, синтез жараёнида халақит беради. Дикқат –эътибор ноаниқ, қаттиқ талаб қилинган ҳолда жалб қилиш, тез толиқиш, чалғишга олиб келади. Бу ақли заиф болага катта қийинчиликлар туғдириб, нафақат мактабгача таълим дастури, ҳаттоки ўзини бошқаришда ҳам мураккабликларни туғдиради. Бу тоифадаги болаларда хотира заифлиги, эслаш қобилиятининг сустлиги, тез ёддан чиқариш, қайтаришнинг ноаниқлигига олиб келади. Шу билан бирга механик хотира яхши сақланади, хислари тўла дефррециалланмаган бўлади. Ақли заиф болаларда интилиш, эҳтиросларни жиловлаш, қайсарлик шахсий мотивлар ривожланмаган бўлади. Ҳарактлари пассив, тез хулоса чиқара олмайдилар, ноўрин ҳатти–ҳаракатлари билан ҳаётга мослашишлари қийинлашади. Кўп ҳолларда бундай болалар ўз-ўзига хизмат қила оладилар, ювиниб кийинадилар, ҳожатхонага бора оладилар. Ҳатто уй-рўзғор ишларида ҳам қатнаша оладилар (гарчи секин ҳаракат қилган тақдирда ҳам). Уларнинг ҳаётга мослашуви қийин бўлгани учун жамаотчиликдан ажралиб турадилар. Психомотор етишмовчилиги ҳаракатларининг сустлигига олиб келади. Кўпинча махсус мактабгача таълим дастурини бажаришида бу яққол кўзга кўриниб, ўқиш ёшида қийинчиликларга учрайди. Кўп ҳолларда енгил ақли заифликка чалинган инсонлар меҳнатга жалб қилинадилар, уларга бажара олишларига қараб кўп қийин бўлмаган вазифалар юклатлади. Ҳозирги кунда Юртимизда туғма ногиронлиги бўлган, турли хил даражадаги заифлиги бор лекин фикрлаш қобилиятлари яхши ривожланган болалар ҳамда соғлом болалар билан биргаликда инклюзив таълим тури амалга оширилмоқда [4].

Ўртача даражадаги ақли заифлик – бу категориядаги инсонлар соғлом инсонларга нисбатан 3-5 йил ақлий ривожланишдан орқада қоладилар. Тушунуш қобилияти секин ривожланади, тўлиқ ривожланиши чегараланган, кўпинча нутқий нуқсонлар кузатилади, нутқи эса узук –юлук, тушунарсиз бўлиб сўз бойлиги кам ва кўп ишлатиладиган сўзлардан ибортдир. Статистик функцияларида ривожланиши анча суст бўлади. Аниқ ҳаракатлар ва темп йўқ. Улар ноўрин ишлатилади, бемор секин юради, сакрашга қобилияти бўлмайти,

мотор етишмовчилиги 90-100 % даражада эканлиги кузатилади. Ақли заиф болаларда тасаввур қилиш қобилияти суст бўлади. Хотира ва эслаш, қабул қилиш хусусиятлари яхши ривожланган бўлади. Бу тоифадаги болаларнинг айримлари механик хотира ҳисобига мактабгача таълим дастурлари асосида ўқишни, ёзишни, ҳисоблашни яъни илк математик тасаввурларни ўзлаштирадilar. Эгаллаган билим кўникмаларини қийинчилик билан тадбиқ этадилар. Лекин шу билан бирга, ҳарактчан, мулоқотга лойиқ, атроф – муҳитдагилар билан муомила қила оладилар, ижтимоий меҳнат билан шуғуллана оладилар. Бундай инсон (veribel) лар тестдан ўтганда йўқори кўрсаткичларни намоён қиладилар. Бошқа шароитларда баъзилари одатий муомилага кириша оладилар, баъзилари эса фақат элементар муомалага кириша оладилар, яъни еб ичиш, кийиниш, ҳимояланиш маъносидагина восита сифатида сўзлаша оладилар. Баъзиларида нутқ умуман ривожланмаган бўлиб, мимика, жестлар орқали муомилага киришадилар. Бу турдаги болаларда оқсаш бўлиб, ҳаётга мослашиш учун тарбиявий тадбирлар ва табиий аралашувлардан фойдаланиш шарт бўлиб қолади бундай болаларнинг айримлари меҳрибон айримлари агрессив бўлиб оладилар [4].

Бизга маълумки агар ақли заиф бола нормал ривожланаётган тенгдошлари жамоасига тушиб қолса, унда ўзига ишонмаслик пайдо бўлади, атрофдагиларга бефарқ бўлиб қолади. Унинг характери ва хулқиға салбий сифатлар пайдо бўлади. Бундан ташқари педагог томонидан мактабгача тарбия ёшидаги ақли заиф бола нуқсонига бефарқ қараш бу нуқсонларнинг чуқурлашишига олиб келади. Махсус мактабгача таълим ташкилотига қабул қилинган болалар мактабгача тарбия ёшида, яъни 2 ёшдан кичик 6-ёшдан катта бўлишлари керак эмас. Маълумки ақли заиф бола ривожланишида нормал бола ривожланишидаги босқичларни босиб ўтади, бола ўса бориши билан унинг психик функцияларида сифат ўзгаришлари юз беради. Шунинг учун гўдаклик ёшидаги ақли заиф бола-боғча ёшидаги ақли заиф боладан фарқ қиладилар. Шу сабабли қабул қилинган ёш даврлари ақли заиф болалар учун ҳам тегишли ҳисобланади. Махсус боғчаларга қабул қилинадиган болалар ижтимоий-маиший адаптацияга эга бўлишлари керак бўладилар. Улар кўпинча махсус боғчаларга ўз оилалардан келадилар. Оилада болани доимо бахтсиз касал деб, ҳисоблашади, шунинг учун у ота онасининг алоҳида ғамхўрлик объекти бўлиб қолади. Махсус боғчаларга қабул қилинадиган болаларга қўйиладиган талабларни 2 гуруҳга бўламиз [4].

1. Махсус боғчага қабул қилинадиган ақли заиф болаларда моторика сақланган бўлиши лозим, яъни жисмони ривожланишида нуқсонлар бўлишига қарамай

ақли заиф бола мустақил равишда предметни олиши ва ушлаши, у билан бирга содда монепуляцияларни қилишни билиш, яхши юриш, ўтириши, ёзиши, туриши, чайнаши, ютишни билиши лозим ҳисобланади.

2. Махсус боғчаларга қабул қилинадиган болаларда маиший фаолият шаклланган бўлиши лозим.

Махсус мактабгача таълим ташкилотларида ақли заиф болаларни гуруҳларга жамлаш турли хил йўлларда олиб борилади. Мактабгача таълим вазирлигига қарашли махсус мактабгача таълим ташкилотларига ақли заифликнинг енгил кўриниши бўлган дебил даражадаги болаларни қабул қилиш икки жиҳатга асосланган ҳолда олиб борилади. 1. Ёшига қараб; 2. Махсус босқичда олган билим ва тарбиясига асосланган ҳолда бир йил дастур бўйича ўқитилгандан кейин гуруҳлар номланади [4].

Эшитиши нормал бўлган боланинг қар-соқов ота-она қўлида тарбияланувчи, сурункали касал бўлиб тез-тез касалхоналарда даволанувчи болаларда нутқнинг ривожланмай қолиши, оилада узоқ вақт давом этувчи руҳий шикастланиш ва икки тиллик болада дудуқланишнинг юзага келишига сабаб бўлиши нутқий муҳитнинг нутқ ривожланишига салбий таъсир кўрсатишига мисол бўла олади [5]. Мактабгача ёшдаги болаларнинг ақлий тарбияси фақатгина билиш жараёнларини –идрок, тасаввур, тафаккурнинг ривожланишидан, иборатгина бўлмасдан балки унинг мазмунига болаларда маълум ҳажмдаги билимларини шакллантириш ҳам киради. Бу билимлар болаларга атроф-муҳит мослашишга элементар муносабатларни ва ўзаро алоқадорликни тушунишга имкон беради.

Ақли заиф болаларда атроф, дунё ҳақидаги билим ва тасаввурларнинг стихияли равишда тўпланиши ақлий ривожланишнинг манбаи бўла олмайди. Шунинг учун ақлий заиф бўлган болалар билмларни эгаллашда таълим еткази рол ўйнайди. Таълим ақли заиф бола ўзлаштириб олган билмларини тизимга йўналтиради ва боланинг ақлий ривожланиши учун ёрдам беради [3].

Педагог ва тарбиячилар мактабгача тарбия ташкилотларида бутун фаолияти жараёнида болаларга теварак–атроф ҳақидаги билимларини берадилар. Бу жараёнда алоҳида ролни машғулотлар, кузатишлар ва махсус ташкил этилган болалар фаолият ўйнайди. Ҳар бир машғулот тури ва ҳар бир фаолият тури боланинг ақлий ривожланишига ўзининг алоҳида ҳиссасини қўшади. Элементар математик тасавурларини шакллантириш машғулотларида болаларнинг билим тизимига ва шунингдек билиш жараёнига ижобий таъсир этиб, уларни ривожлантиради.

REFERENCES:

1. Рахманова Б.С. Дефектология ва логопедия асослари. Т., 1991
2. Рахманова Б.С. Коррекцион педагогика ва логопедия.
3. Рахманова Б.С. Махсус педагогика. -Ғофур Ғулом, Т.,2004
4. Пўлатова Ф.М. Махсус педагогика (Олигофренопедагогика). –Ғофур Ғулом, Т.,2006 йил
5. Мўминова Л.Аюпова М. Логопедия., Т., “Ўқитувчи”, нашриёти, 1993 й.

ОЛИЙ ТАЪЛИМНИ ТРАНСФОРМАЦИЯ ЖАРАЁНИДА КРЕДИТ- МОДУЛ ЎҚИТИШ ТИЗИМИНИ ТАТБИҚ ЭТИШ - ПЕДОГОГ ВА ТАЛАБА НИГОҲИДА

Б. А. Қаюмов

Анджон машинасозлик институти,
“Автомобилсозлик” кафедраси доценти, т.ф.ф.д. (PhD)

Ю. Абдуллажонова

Анджон Давлат университети,
“Хорижий тиллар” факультети талабаси

Бугунги кунда Янги Ўзбекистоннинг барча жабҳаларида жадал ўзгаришлар олиб борилмоқда. Хусусан, олий таълим тизимида мавжуд қўлланиб келинаётган анъанавий таълим тизимини тубдан такомиллаштириш зарурияти мавжудлиги аён бўлди, чунки ушбу таълим тизими тез ўзгариб бораётган жамиятда, саноатда, шунингдек бошқа барча соҳалар учун рақобатбардош мутахассисларни тайёрлаш имконияти чекланганлигини кўрсатмоқда. Олий таълим тизимини тубдан такомиллаштириш учун дунёнинг ривожланган давлатларида қўлланилаётган кредит-модул ўқитиш тизими амалиётга жорий этилаётганлиги жуда қувонарлидир, бунинг натижасида талабалар ўқишини трансфер қилиш, яъни бир ОТМдан бошқасига кўчириш, талабалар томонидан сифатли ва замонавий фанларга бўлган эҳтиёжини қондириш каби бир қанча афзалликларга эга. Шунингдек профессор-ўқитувчиларни узлуксиз касбий ривожланишига туртки беришидан ташқари, педогог ходимларни мутахассислиги бўйича етук ходим бўлиш имкониятларини таъминлаб беради.

Юқорида келтириб ўтилган афзалликларга қарамасдан, кредит-модул ўқитиш тизимини амалиётга жорий этишда бир қатор муаммолар келиб чиқмоқда. Бу муаммоларни ечишда тизимли ва таҳлилий равишда илмий изланишларни олиб бориш кераклиги яққол намоён бўлмоқда. Ушбу мақоламизда олий таълим муассасаларини трансформация қилиш жараёнида ва кредит-модул ўқитиш тизими педогог ва талаба нигоҳидаги таҳлили ҳақида тўхталиб ўтамиз.

Аввало, кредит-модул ўқитиш тизими тарихига тўхталиб ўтсак. Европа олий таълим тизимида бир неча ўн йиллар давомида интеграциялашув жараёни

кетмоқда, натижада таълим ва илмий даражаларни ўзаро тан олиш бўйича бир қанча келишувлар, механизмлар яратилиб, олий таълимни диверсификациялаш имкониятлари яратилмоқда. Болонья университети 900 йиллиги муносабати билан Европа университетлар ректорларининг 1988 йилги конгрессида «Университетларнинг умумий хартияси» (Magna Charta Unifersitatum) имзоланди [1]. Сўнгра 1998 йилда тўртта давлат (Франция, Германия, Буюк Британия ва Италия) таълим вазирлари томонидан имзоланган Сарбонна декларацияси Европа олий таълим тизими структураларини ўзаро мослашувчанлиги ҳақидаги ягона Европа яратишда муҳим қадамлардан бири ҳисобланади [2]. Сарбонна декларациясининг асосий моҳияти: мобиллик, тан олиниш ва меҳнат бозорларидан фойдаланиш имкониятларидир. 1999 йилда 29 та Европа давлатлари вакиллари томонидан қабул қилинган Болонья декларацияси Сарбонна декларацияси принципларини сақлаб қолди ва ривожлантирди [3]. Иккинчи минг йиллик бошларида Прагада Болонья декларациясини тасдиқлаган давлатлар таълим вазирликлари ўн йил давомида Европа олий таълим тизими ягона минтақаси ташкил қилишга келишиб олди.

Умумевропа таълим тизими концепцияси доирасида миллий таълим тизимлари унификациялашдан ташқари, ягона халқаро таълим стандартлари яратилди. Бу эса ўз навбатида дипломлар ва илмий даражаларни халқаро илмий ҳамжамият томонидан эквивалентлигини аниқлаш процедурасини осонлаштирди.

Демак, юқоридагилардан хулоса қилишимиз мумкинки, кредит-модул ўқитиш тизимининг асосий афзалликларидан бири педогогик ва академик мобиллик, яъни бир ОТМ доирасида олинган билимларни бошқа ОТМ да тан олинишидир, бу эса ўз навбатида талабалар ўқишини кўчириш ва тиклаш жараёнида мавжуд бюрократик тўсиқларни камайтиришга олиб келади. Лекин ўқув жараёнига татбиқ этилаётган ўқув режаларда ўзига хос казуслар мавжуд. Масалан, баъзи бир фанлар давомийлиги бир неча семестрни қамраб олади, баъзида курслар бўйича тақсимланади ва талаба ўша фан бўйича кредитни фақатгина фан якуни бўйича олади, бу эса ўз навбатида трансфер жараёнида муаммоларни келтириб чиқаради. Шунингдек ОТМларга академик мустақиллик берилиши натижасида, ўқув режаларда мажбурий ва танлов фанларини кетма-кетлиги мустақил равишда жойлаштириш имкониятлари пайдо бўлди. Бунинг натижасида талаба ўқишни кўчириши ва тиклаши натижасида баъзи фанлардан қарздорлик, баъзи фанларни қайта ўзлаштириши шарт бўлиб қолмоқда,

натихада биринчи ҳолатда таълим сифати тушиб кетса, иккинчи ҳолатда талаба томонидан ортиқча ресурс сарфланишига олиб келмоқда.

Юқоридаги фикр-мулоҳазаларга таянган ҳолда қуйидагича таклиф бермоқчимиз: бугунги реалликдан келиб чиқиб, талабаларни қатъий гуруҳ ва курсларга бириктириш амалиётидан воз кечиш керак. ОТМ ларда хорижий университетларда қўлланилаётган тизим қўлланилса, талаба фанларни ва фан ўқитувчисини мустақил танлаш имконияти пайдо бўлади, бунинг натижасида профессор-ўқитувчилар ўртасида соғлом рақобат шаклланади, ҳар бир педогог ўз устида мустақил равишда узлуксиз мутахассислиги бўйича касбий ривожланади. Талабаларда академик қарздорлик шаклланмайди, балки барча фанларга алоҳида эътибор билан керакли кредитларни йиғиш имконияти яратилади. Натижаси рақобатбардош кадрлар тайёрлаш масаласи таълим берувчилардан таълим олувчиларга ўтади ва таълим сифатини тубдан яхшилаш мумкин бўлади.

REFERENCES:

1. «Университетларнинг умумий хартияси» (Magna Charta Unifersitatum). Болонья, Италия.: 1988 йил 18 сентябрь. <http://www.magna-charta.org/>
2. Европа олий таълим тизими структураларини ўзаро мослашувчанлиги ҳақидаги декларация (Сарбонна). Париж, Франция.: 1998 йил 25 май. <http://www.ehea.info/cid100203/sorbonne-declaration-1998.html>
3. Қаюмов Б.А. Илғор хорижий давлатлардаги илмий даража тизими таҳлили. // Илм-фан, инновацион ривожланиш. 2020, №3. 136-147 бетлар.

ТАЪЛИМ-ТАРБИЯГА ЭЪТИБОР - ЯНГИ ЎЗБЕКИСТОН ТАРАҚҚИЁТИНИНГ МУҲИМ ОМИЛИ

Н. Э. Қулматов

Самарқанд ветеринария медицинаси институтининг
Тошкент филиали Магистратура бўлими бошлиғи

“Ватан тақдирини ёшлар тарбияси ҳал қилади”

Ш.М.Мирзиёев

Ёш авлодни иймон-эътиқодли, миллий ғояга садоқат, бир-бирларига меҳрли оқибатли, ўз Ватанига, миллати, дини, тили, тарихи, маданияти урф-одатларига ҳурмат руҳида тарбиялаш янги Ўзбекистон жамиятининг энг муҳим вазифаларидан биридир. Зеро, ёшларни янгича тафаккур асосида тарбиялаш орқали миллий ғоянинг ҳаётбахш инсонпарварлик томоийлларига, умумбашарий қадриятларга мос келадиган хулқ-атворни шакллантириш ва камолга етказиш, яъни жамиятда меҳр-мурувват маданиятини қарор топтириш мумкин. “Агар катта авлоднинг билими ва тажрибасини, узокни кўра олиш фазилатларини ёшларимиздаги ғайрат-шижоат, мардлик ва фидоийлик билан бирлаштира олсак, кўзлаган марраларга албатта етамиз. Янги Ўзбекистонни ана шундай билимли ва бунёдкор ёшларимиз билан биргаликда барпо етамиз” [1].

Юртимизда ҳар бир йилнинг муайян ижтимоий масалага бағишланишида ҳам чуқур рамзий маъно бор. “Ана шу муҳим йўналишларда бошлаган ишларимизни давом эттириш ва янги, юксак босқичга кўтариш мақсадида, кириб келадиган 2021 йилга мамлакатимизда “Ёшларни қўллаб-қувватлаш ва аҳоли саломатлигини мустаҳкамлаш йили” деб ном беришни таклиф етаман [2]. Зотан, ҳар бир нарсага, инсон қалбидаги олий туйғу меҳр билан ёндашилмаса кутилган натижага эришиб бўлмайди. Шу боис миллий ғояга ҳам ихлос билан муносабатда бўлиш, унинг тарихий, фалсафий, диний, ахлоқий илдизларини мунтазам ўрганиб бориш, аждодларимиз меросини таълимнинг ҳар бир бўғинида ёшларимиз онги тафаккурига сингдириш муҳимдир. Маълумки тарбия ўз моҳиятига кўра, кенг ва тор маъноларда талқин этилади ҳамда ижтимоий ҳаётда амал қилади. Кенг маънода оладиган бўлсак, тарбия - ижтимоий-маданий тажрибаларни аниқ мақсадни кўзлаган ҳолда авлоддан-авлодга ўтказадиган ва шахснинг камол топиши учун шарт-шароитлар яратадиган алоҳида жараёндир.

Тор маънода эса, маънавий маданиятни тарбиялаш - ёшларни ижтимоий турмушнинг мураккаб вазиятларига мослаштириш йўлида катталарнинг биргаликдаги аниқ мақсадга йўналтирилган фаолиятини, яъни баркамол етук шахсни камол топтириш учун зарур шарт-шароитларни яратиш жараёнини англатади.

Ушбу жараёнлар бир-бири билан узвий боғлиқдир. Худди шунинг учун ҳам ёшлар маънавий маданиятини шакллантиришнинг самарали ташкилий ва педагогик услублари, воситалари ишлаб чиқилиши ҳамда амалиётга жорий этилиши зарур. Миллий таълим-тарбия тизимининг турли шакл ва воситалари миллий ғояни рўёбга чиқариш, баркамол авлодни шакллантиришдан иборат бош мақсадга эришишни таъминловчи халқимизнинг миллий маданий-тарихий анъаналарига, урф-одатларига ва умуминсоний қадриятларига асосланган бўлиши лозим.

Таълим-тарбия барча замонларда ҳам инсоният олдида ҳал этилиши зарур бўлган энг муҳим долзарб вазифа бўлиб келган. Шунингдек, у одамларнинг амал қилиб келаётган тажрибалари, ютуқлари, урф-одатлари ва анъаналари асосида ташкил қилинган. Яъни, таълим-тарбияга доир шаклланган урф-одатларимиз, боқий анъаналаримиз кўп. “Биз ўз олдимизга мамлакатимизда Учунчи Ренессанс пойдеворини барпо этишдек улуғ мақсадни қўйган эканмиз, бунинг учун янги Хоразмийлар, Берунийлар, Ибн Синолар, Мирзо Улуғбеклар, Навоий ва Бобурларни тарбиялаб берадиган муҳит ва шароитларни яратишимиз керак” [3].

Бугунги кунда ҳам улардан ёшларни тарбиялашда кенг фойдаланиш мақсадга мувофиқдир. Ҳар бир ривожланаётган мустақил давлат ўз аҳолисини, айниқса билим ва янгиликка чанқоқ ёшларини илмий билимлар, маънавий - маърифий озуқа бўладиган ахборотлар билан таъминланишидан манфаатдордир. Янги Ўзбекистонда ҳам ўсиб келаётган ёш авлоднинг интеллектуал эҳтиёжларини қондиришга, маданий, маънавий-ахлоқий қадриятларни сақлаб қолишга йўналтирилган, принципиал “Ахборот сиёсати” шакллантирилди ва ҳаётга жорий этилмоқда. “Шу сабабли биз ислохотларимиз кўлами ва самарасини янада оширишда ҳар томонлама етук, замонавий билим ва ҳунарларни пухта эгаллаган, азму шижоатли, ташаббускор ёшларимизга таянамиз” [4].

Кадрлар тайёрлаш миллий моделининг биринчи компоненти шахсдир. Чин маънодаги шахс ўзини-ўзи қайта тарбиялаш салоҳиятига эга бўлади. Ўзи ва миллат учун бефойда, зарарли одатларидан воз кечади. Миллат манфаатларини ўз манфаати, ўз манфаатини эса миллат манфаатига эришиш шарти деб

тушунади. Ўз вазифасини миллатнинг кунига яраш, оғирини енгил қилишда кўради. Шу сабабли у ўз шахсий қобиғидан чиқиб кўтарилади ва миллат манфаати учун, миллат фаровонлиги орқали ўзини камолотга эриштириш учун бошқалардан кўпроқ, самаралироқ меҳнат қилади. Умуммиллий ғоя, мақсадга ишонади, уни ҳимоя қилади. Ёшларда бу фазилатлар бирданига пайдо бўлиб қолмайди. У, аввало, оилада ота-она, оиладан ташқарида қариндош-уруғ, кўни-кўшни, маҳалладошлар орасидаги тарбиявий муҳитни рағбатлантириб бориш, сўнгра олий ўқув юртида - замонавий билимларни эгаллаш орқали тарбияланади. Шу сабабли бу жараёнга ижтимоий педагогиканинг устувор йўналишларидан бири сифатида қараш лозим.

ЭМОЦИОНАЛ ИНТЕЛЛЕКТ РИВОЖЛАНИШИНИНГ ШАРТ- ШАРОИТЛАРИ

Ш. Ф. Сагатова

Мирзо Улуғбек номидаги Ўзбекистон Миллий университети Педагогика ва умумий психология кафедраси ўқитувчиси

XXI аср инсон омилига эътиборнинг кучайиши билан тавсифланади. Зеро, ўз рухий кечинмаларини бошқариш, яқинлари билан самимий, соғлом муносабатларда бўлиш истаги фуқароларда кун сайин ортиб бормоқда. Президентимиз Ш.М.Мирзиёев “Янги Ўзбекистон” газетасининг бош мухаррири С. Дониёровга берган интервьюларида, янгиланишлар энг аввало тафаккурдан бошланишини, онгу-тафаккури, руҳи уйғоқ одамлардан эса чинакам фидойилик, ташаббускорлик ва яратувчанликни кутиш мумкинлигини таъкидлаганлар. Шунингдек, “Маънавий уйғоқ жамият – бу, ҳеч шубҳасиз қудратли кучдир” деб, эътироф этганлар. Бунга эришиш учун аввало, эмоционал интеллект муаммосини ўрганиш ва уни қандай ривожлантириш мумкинлигини тадқиқ этиш бугунги куннинг долзарб масалаларидан саналади.

Ҳозирги кунда эмоционал интеллектнинг келиб чиқиши ва унинг тузилмаси бўйича турли ёндашувлар мавжуддир (R. Bar-On; D. Goleman; J. Mayer; P. Salovey; D.R. Caruso; И.Н. Андреева; Д.В. Люсин; Е.А. Сергиенко; И.И. Ветрова). Эмоционал интеллект ўрганишга бўлган зарурият амалиёт сўровлари билан асосланиб, шахс фаолияти самарадорлигига ва шахс ижтимоий-психологик адаптациясига таъсир кўрсатувчи омилларни белгилашда ўз ифодасини топади.

Ўз эмоцияларини ва ўзгалар эмоцияларини тушунишга ҳамда эмоционал соҳани бошқаришга қаратилган ментал қобилиятлар мажмуи бўлган - Эмоционал интеллектга (ЭИ) тадқиқотчилар эътибори – у социал ва бошқа позитив хулқ-атворни ҳамда уни шахслараро ўзаро таъсирини оптималлаштириши билан шартланган. Юқори ЭИ ота-оналарни болаларига бўлган илиқ муносабатада ва оилавий муносабатларнинг эмоционал барқарорлигида қўл келади. Шу билан бирга, ЭИ антисоциал хулқ-атвор, чекиш, гиёҳванд моддаларини қабул қилиш ва безорилик, шафқатсизлик, агрессивлик каби салбий хулқ-атвор муаммоларини корреляция қилади.

ЭИнинг ривожланиши ижтимоий муҳитга мослашишда муҳим омил ҳисобланади. О.И.Власованинг эмпирик тадқиқотлари натижаларига кўра, эмоционал қобилиятли ўсмирлар янги шароитларга яхши мослашиши ҳамда

жамоадаги социал-психологик иқлимни яхшиланишида етакчи рол ўйнаши исботланган.

Психологияда ЭИ ривожланиш имконияти ҳақида икки бир-бирдан тубдан фарқ қилувчи қараш мавжуд. Қатор олимлар, хусусан, Дж.Мэйер ЭИ турғун қобилият ва унинг даражасини кўтариш мумкин эмас, деган ғояни илгари суради. Шу билан бирга, эмоционал билим – эмоционал интеллектда фойдаланиладиган, ўқитиш жараёнида ҳам нисбатан осон ўзлаштириладиган информациялар кўринишидир.

Д.Гоулман эса унга қарама қарши равишда эмоционал интеллектни ривожлантириш мумкинлигини ва бунга зарурият мавжудлигини таъкидлайди. Бу ёндашувнинг тасдиқларидан бири сифатида, миянинг асаб йўллари инсон ҳаётининг ўрталарига қадар ривожланишда давом этиши кўрсатилади. Булар натижасида эмоцияни онгли бошқаришда намоён бўлувчи эмоционал ривожланиш имконияти ҳам пайдо бўлади. Сўнгги қарашлар Т.П.Березовская эмоционал интеллектни махсус ташкиллаштирилган тарбия ва ўқитиш йўли билан ривожлантириш мумкинлигини кўрсатувчи эмпирик тадқиқотларида ҳам ўз аксини топади. Ушбу тадқиқотларида қайд қилинишича, махсус фаолият катта синф ўқувчиларида эмоционал интеллектни умумий кенгайтиришда, ва ёшларда эмпатия ва бошқа одамлар эмоциясини аниқлаш қобилияти ривожлантиришга кўмаклашади. Қизларда эса, эмоционал соҳани бошқаришда эркинликни оширишга ёрдам беради. Кейинчалик мактабда театр йўналиши билан ўқитиш ЭИни ўстиришда қўл келувчи муҳим омилларидан бирига айланган. Бу эса иккала жинс вакиллари адрогин психологик характеристикалари ривожланишига йўл беради, деган қараш илгари сурилди.

ЭИни ривожлантириш тарафдорлари, мактабда эмоционал компетентликни ривожлантиришга қаратилган махсус ўқитиш ишлари олиб бориш кераклигини тасдиқлашади. Ушбу “эмоционал таълим” тўғридан тўғри ўқитиш каби ҳамкорликдаги фаолиятга ота-оналар, ўқитувчилар ва ўқувчиларни жалб қилиш, маълум психологик иқлимни яратиш орқали ҳам амалга оширилиши мумкин. Ушбу дастур бўйича олиб борилаган ишлар натижалари кўрсатган анализ, антисоциал хулқ-атворни камайитириш, алкоголь қабул қилиш

ва чекишни камайтиришда қўл келишини, психологик саломатликка самарали таъсир кўрсатишини тасдиқлади.

ЭИнинг биологик шартларига ота-оналар эмоционал интеллект даражаси, тафаккурнинг ўнг яримшарли типи, эмоционал таъсирчанликнинг наслий қобилиятлари, темперамент хусусиятлари ва ахборотни қайта ишлаш хусусиятларини киритиш мумкин.

Ота-оналар ЭИи даражаси. ЭИнинг генетик компоненти биринчи навбатда жинс билан алоқадордир. Д.Д.Гуастелло ва С.Дж.Гуастелло тадқиқотларида болалар ва уларнинг оналари ЭИи даражаси ўртасида сезиларли корреляция аниқланди. Шу билан бир вақтда болалар ва уларнинг оталарининг ЭИи даражаси ўртасида бундай корреляция йўқлиги исботланди. Олинган натижалар асосида “ота-бола” муносабати ўртасида эмоционал интеллект ва хулқ-атвори паст даражада боғлиқ деган хулосага келинди. Бизнинг фикримизча, олинган натижаларни қуйидагича таҳлил қилиш мумкин. Бир томондан, ота оналар эмоционаллиги даражаси ўртача: бола мослашиши учун керак бўлган билимлар, малакаларни ўзлаштириши ва ўз эмоционал компетентлигига ишончни ривожлантириши мумкин бўлган “Бойитилган муҳит” сифатида таъсир қилади. Бу муҳитнинг кўпроқ аҳамиятли фактори отага қараганда, боласи билан кўпроқ вақтини ўтказадиган она хисобланади.

Бошқа томондан, ЭИ миянинг функционал асимметрияси, хусусан ўнг яримшар устунлиги билан боғланган. Тафаккурнинг ўнг яримшарли типи новербал интеллект билан боғланган бўлиб, у нутқнинг эмоционал бўёқларини аниқлашини таъминлайди. Маълумки, новербал интеллект ривожланган одамлар эмоцияларни яхши тушунишади ва атрофдагиларга кўпроқ йўналган эмоционал харакатчан бўладилар.

Хитой олимлари томонидан, расмлар классификацияси методидан фойдаланиш асосида олиб борилган, интроверт ва экстравертлар тафаккуридаги фарқларни аниқлашга оид тадқиқот экстравертлар образли информация устида самарали иш олиб бориши хақидаги хулосага келинган. Бу эса, ушбу шахс хусусияти кенг ижтимоий контактларга, ориентация ички эмас, балки ташқи бўлишига ва мувофиқ равишда, атрофдагилар хулқ-атвори ва харакатларига адекват эмоционал жавобни шаклланишига мойиллигини назарда тутиши билан боғлиқ. Инсон маълум бир характердаги эмоционал кечинмаларни афзал кўриши темперамент хусусиятларига боғлиқ. Шунингдек, экстраверт-аркестрантлар фаоллик, хурсандчилик кечинмаларини уйғотувчи асарларни ижро қилишга интилишади ва ғам-ташвиш билан боғлиқ кечинмалардан қочишади.

Интровертлар эса, ўз навбатида, ғазаб, фаоллик ва хурсандчилик кечинмаларини чақирувчи мусиқий асарларни рад этишади.

ЭИнинг ижтимоий шартларига, рационаллик билан мунтазам алмашиниб турувчи синтония, бола ўз ўзини англашининг ривожланиш босқичи, ўз эмоционал компетентлигига ишонч, ота-оналарнинг маълумотлилик даражаси, оилавий тушум, ота оналар ўртасидаги муносабатнинг эмоционал тинч-хотиржамлиги, ташқи локус назоратнинг андрогинлиги ва динийликни киритиш мумкин.

Хулоса қилиб айтганда, демак эмоционал интеллект – бу хулқ-атвор қоидалари ва тамойиллари билан шартланмаган, узлуксиз тарзда кечадиган ҳиссий жараён бўлиб, ўзгаларнинг эмоциялари ва ҳис-туйғуларига шерик бўлиш, ўзини ўзгаларнинг ўрнига қўя билишдир. Ушбу мавзу бўйича барча назарий манбаларнинг таҳлилига асосланган ҳолда айтиш мумкинки, эмоционал интеллект табиатини ўрганиш, эмоционал интеллект кўрсаткичларининг прогностик аҳамияти юқорилиги ва истиқболлиги билан қимматлидир. Эмоционал интеллектнинг узлуксиз таълимдаги ўқув фаолияти самарадорлигига таъсир қилувчи омилларидан бўлиб, булар ўрганиш мотиви ва ўқув жараёнига қизиқиш мотивацияларидир.

REFERENCES:

1. Мирзиёев Ш.М. “Янги Ўзбекистон демократик ўзгаришлар, кенг имкониятлар ва амалий ишлар мамлакатига айланмоқда”., Янги Ўзбекистон-165.
2. Андреева И.Н. Предпосылки развития эмоционального интеллекта// Вопросы психологии. 2007. №5.
3. Андреева И.Н. Эмоциональный интеллект: исследование феномена // Вопросы психологии. 2006.№ 3.
4. Ананьев Б.Г. Избранные труды по психологии / Б.Г. Ананьев. – СПб.: СПУ, 2007. – 412 с
5. Гоулман Д. Эмоциональный интеллект- М.: АСТ, 2008. ISBN 978-5-17-039134-9
6. Голман Д. Эмоциональное лидерство: Искусство управления людьми на основе эмоционального интеллект / Д. Голман, Р. Бояцис, Э. Макки; Пер.с англ.-М.: Альпина Бизнес Букс, 2005.-434 б.

БЎЛАЖАК МУҲАНДИСЛАРНИ ТАЙЁРЛАШДА СИНЕРГЕТИК ИНТЕГРАЦИЯНИНГ МУҲИМ ЙЎНАЛИШЛАРИ

И. Н. Сайдалиев

Андижон машинасозлик институти
“Автомобилсозлик” кафедраси муdiri

Ўзбекистон Республикаси таълим тизимини комплекс ўрганиш бўйича Бирлашган Миллатлар Ташкилотининг таълим, фан ва маданият масалалари бўйича кўмитаси (UNESCO) ва консалтинг ташкилоти (DGP Research & Consulting) ҳамкорлигида экспертлар гуруҳи томонидан ўтказилган таҳлиллар натижалари асосида берилган хулосаларда олий таълим жараёнида назария ва амалиёт яхлитлиги таъминланмаганлиги, талабаларнинг амалиётларини ишлаб чиқариш корхоналарида ўтказиш самарали ташкил этилмагани, ишга жойларида қайтадан ўз касбини ўрганаётганлиги, таълим сифатини назорат қилиш механизми талабларга жавоб бермаслигини кўрсатган [1]. Хорижий экспертлар таклиф этилган тавсияларни инобатга олиб бўлажак муҳандисларни тайёрлаш сифатини оширишда иқтисодиёт тармоқларининг иштирокини янада кенгайтириш, олий таълим ва ишлаб чиқаришнинг синергетик интеграциясини амалга ошириш орқали республика олий таълим тизимида юқори малакали рақобатбардош кадрлар тайёрлашни такомиллаштириш мақсад қилиб олинди [2-3].

Бўлажак муҳандисларни тайёрлашда синергетик интеграцияни таъминлаш жараёнини самарали ташкил қилишда муҳим йўналишларни белгилашимиз зарур. Фаолиятни амалга оширишимизда юзага келадиган қийинчиликлар, муаммолар, ҳал қилиниши керак бўладиган масалаларни ҳал қилишда педагоглримиз олдига янги вазифаларни қўймоқда[4-5]. Синергетик интеграцияни таъминлаш жараёнини муҳим йўналишларини аниқлаш мақсадида техник олий таълим муассасалари ҳамда ишлаб чиқариш корхоналаридан сўровнома ўтказилди. Сўровномада техник олий таълим муассасаларидан Андижон машинасозлик институти, Тошкент давлат техника университети, Фарғона политехника институти, Урганч давлат университети, Жиззах политехника институти профессор-ўқитувчилари қатнашдилар. Сўровномада “Сизнингча, олий таълим ва ишлаб чиқариш интеграцияси талабани мутахассислиги бўйича зарурий билим олиши ва амалий кўникма хосил қилиши

учун керакми?” деган саволига 95.7 % иштирокчилар “керак” деб хисоблаган. “Хозирги кунда амалий ва лаборатория машғулотларини ўтиш имкони кўпроқ

қайси ташкилотда мавжуд?” деган саволига 60% иштирокчилар “ишлаб чиқариш корхонасида”, 20% иштирокчилар “хеч қайси ташкилотда”, 15.7% иштирокчилар “олий таълим муассасасида” деган жавоблар берган. “Олий таълим ва ишлаб чиқариш интеграциясини қайси туридан кўпроқ фойдаланасиз?” деган саволига 67.1% иштирокчилар “талабаларнинг амалиёти”, 37.1% иштирокчилар “корхона мутахассисларининг дарсга жалб қилиш”, 28.6% иштирокчилар “лаборатория жиҳозларидан фойдаланиш” деган фикрларни берган. “Талабалар амалиётга ўқув йилининг қайси даврида бориши керак деб ўйлайсиз?” деган саволига 75.7% иштирокчилар “ўқув йили мобайнида”, 17.1% иштирокчилар “ўқув йили семестрлари ўртасида”, 12.9% иштирокчилар “ўқув йили якунида” деган фикрларни билдирган. “Битирувчи талабалар мутахассислик йўналиши бўйича ишлаб чиқариш муҳитига қандай ҳолатда тез мослашади?” саволига 62.9% иштирокчилар “талабалар амалиёти ва амалий машғулотларни кўпроқ ишлаб чиқариш корхоналарида ўтиш керак”, 55.7% иштирокчилар “кафедра филиаллари, таянч кафедра, ўқув марказларида ўтиш керак”, 34.3% иштирокчилар “ишлаб чиқариш муҳитига мос виртуал лаборатория, дастурларда ўтиш керак” деган жавоблар берган.

Сўровномадаги жавобларни таҳлил қилиш натижасида олий таълим ва ишлаб чиқариш интеграциясини янада самарали ташкил қилишда муҳим йўналишларини белгилаб олишимиз мумкин. Техник олий таълим муассасасида таълим сифатини кўтаришда ҳамда касбий кўникмаларни шаклланишида техник олий таълим ва ишлаб чиқаришнинг интеграция зарурлигини, амалий ва лаборатория машғулотларини ўтказиш имкони кўпроқ ишлаб чиқариш корхоналарида мавжудлиги, лекин корхоналарда амалий ва лаборатория машғулотларни қисман ўтилиши ёки ўтилмаслигини кўрсатяпти. Хозирги кунда олий таълим ва ишлаб чиқариш интеграцияси ишлаб чиқариш корхоналарида амалиётини ўташида, диплом лойиҳа ва магистрлик диссертация ишларига раҳбарлик қилиш ва якуний давлат аттестациясида қатнашиш орқали амалга оширилаётганини билиш мумкин.

Талабалар амалиёти фақат ўқув йили якунида эмас, балки ўқув йили мобайнида, корхона мутахассислари билан келишган ҳолда ўқув меъёрий ҳужжатларини ишлаб чиқиш, тасдиқланган жадвал асосида олий таълим муассасасида мавжуд бўлмаган замонавий жиҳозларда корхонадаги кафедра

филиалла рда, таянч кафедраларда лаборатория ва амалий машғулотлари ўтиш, ишлаб чиқариш муҳитини моделлаштириш асосида виртуал лабораториялардан фойдаланиш мақсадга мувофиқ эканлиги кўриниб турибди.

REFERENCES:

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 27 июлдаги “Олий маълумотли мутахассислар тайёрлаш сифатини оширишда иқтисодиёт соҳалари ва тармоқларининг иштирокини янада кенгайтириш чора-тадбирлари тўғрисида” ПҚ-3151-сонли Қарори. <https://lex.uz/docs/3286194>.
2. Saydaliev, I. N. (2020). The Essence Of The Organization Of Synergetic Integration Of Science, Education, Industry In Uzbekistan. *The American Journal of Social Science and Education Innovations*, 2(11), 137-141.
3. Saydaliev, I. N. (2020). The essence of the content of synergetic integration of higher education and production. In *International scientific-practical conference: Andijan Machine-Building Institute* (pp. 278-287).
4. Алматаев, Т. О., Сайдалиев, И. Н., Турсунов, О. А., & Касимов, И. С. К ВОПРОСУ СИНЕРГЕТИЧЕСКОЙ ИНТЕГРАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И ПРОИЗВОДСТВА В УЗБЕКИСТАНЕ. *SECTION OF BIOLOGICAL AND MEDICAL SCIENCES*, 20.
5. Nurmamatovich, S. I. (2020). THE IMPORTANCE AND PROSPECTS OF SYNERGETIC INTEGRATION OF HIGHER EDUCATION AND INDUSTRY IN TRAINING MODERN ENGINEERS. *European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences Vol*, 8(12).

IMKONIYATI CHEKLANGAN INSONLARNING IJTIMOIYLASHUVI

M. S. Salimova

Termiz Davlat Universiteti 2-kurs talabasi

Psixologiya insonlar ruhiyatini tadqiq qilar ekan, avvalo shunga muhtojlarni ruhiyatini o'rganishi va ularga yordam berishi kerak bo'ladi. Jamiyatda, normal sharoitda yashayotgan sog'lom insonlar bilan birga, jismoniy jihatdan yetuk bo'lmagan imkoniyati cheklangan insonlar ham yashaydilar. Garchi ularda aqliy faoliyat me'yorida bo'lsada, jismoniy holatlaridan kelib chiqqan ruhiy muvozanatning buzilishi, tushkunlik, odamovilik, moslashuvchanlikning pastligi, ijtimoiylashuvning sustligi kabi holatlar bu kabi insonlarni jamiyat hayotida faol ishtirok eta olmasliklariga sabab bo'ladi. Shundan kelib chiqqan holda ularni to'laqonli hayotga qo'shish bugungi psixologik xizmat ko'rsatuvchi amaliyotchilarning oldida turgan dolzarb vazifalardan biridir. Ayni damda tasdiqlangan raqamlar mavjud bo'lmasada, lekin mamlakatimizda ham jismoniy imkoniyati cheklangan insonlarning ruhiy va ma'naviy muammolari borligi, jamiyatning faol a'zolari (sog'lom qatlam) tomonidan tahqirlanishi, kamsitilishi, yoki ular o'zlarini shu jamiyatning to'laqonli a'zosi sifatida ko'rmasliklari oydinlashib bormoqda.

Bugungi kunda mamlakatimizda ijtimoiy himoyaga muhtoj insonlarga yaratilgan imkoniyatlar bilan birga, imkoniyati cheklangan maktab yoshidagi bolalarni uy sharoitida yakka tartibda o'qitish kabi amaliy ishlar yo'lga qo'yilgan. Bu kabi ishlar tahsinga sazovor albatta, ammo shu bilan birga bu holat imkoniyati cheklangan bolani yakkalanishi va ijtimoiylashuvining qiyinlashuviga, jamiyatdan uzilib qolishiga olib kelishi turgan gapdir. Shundog' ham o'zini zaif xis qiladigan bolaning ruhiyati uchun bu psixologik zarba bo'lishi mumkin. Uning ruhiyatida bolaligidan shakllanib kelgan "Men boshqalardek emasman" degan tushuncha yoniga endi "Men ulardek bo'lolmayman" degan mafkura shakllanib boradi. Bu esa uning psixikasining rivojlanishida o'z aksini topib kelajak hayotida iz qoldirib boradi. Shu o'rinda imkoniyati cheklangan murg'ak qalbning yaqinlari, oila a'zolari, pedagog o'qituvchilar va albatta psixologlar zimmasiga katta mas'uliyat yuklanadi. Shuningdek jamiyatning boshqa a'zolari ham o'z qarashlarini o'zgartirishlariga to'g'ri keladi. Sharqona mintalitet - biz mehribon va shavqatli xalqmiz. Shu sababli miskinlarga, mazlumlarga, shavqat ko'zi bilan qarash qon-qonimizga singib ketgan. Bu yaxshi albatta. Dinimiz ham shuni buyuradi. Ammo meyoridan oshib ketgan mehr-shavqat,

achinish xissi aqliy jihatdan yetuk, psixikasi sog'lom, faqatgina jismoniy nuqsoni bo'lgan insonning ruhiyatida buzilishlarni keltirib chiqaribgina qolmay, uning

psixikasida shakllangan "Men boshqalardek emasman" "Men ulardek bo'lolmayman" degan qarashlarning tasdiqlanishiga olib keladi. Bugungi kunda psixologiyani keng tarmoqlari turli sohalarni qamrab olar ekan, turli patologiyalarni o'rganish bilan birga, jismoniy jihatdan imkoniyati cheklangan shaxslarning ijtimoiylashuvini shakllantiradigan tarmog'i ham vujudga kelishi kerak. Konstitutsiyamizda belgilab qo'yilganidek kemptik jismlil insonlar ham jamiyat hayotida faol ishtirok etishga haqlidirlar. Jismoniy nuqsonga ega bo'lgan insonlar, sog'lom fikrli, dunyo qarashi keng, sezgir bo'lishiga qaramay, ularning ko'pchiligidagi ijtimoiylashuvning sustligi sabab, yetuk shaxs sifatida qabul qilinmaydi.

Shu sababdan birinchi galdagi vazifa ularni ijtimoiylashuvini ta'minlash, yangi muhitlarga adaptatsiyasini tezlashtirish, atrofdagilarning unga bo'lgan munosabatlarini o'zgartirish, ya'ni rahm-shafqatni motivatsion kuch berishga almashtirish.

Bu kabi ishlar qancha erta amalga oshirilsa o'sha insonning hayotida shunchalik yaxshi tomonga o'zgarishlar bo'lishi aniq. Unga "Sen eplaysan" degan tushunchani shakllantirish lozim. Shundagina u- "Men boshqalardek emasman" yoki "Men ulardek bo'lolmayman" degan tushunchalarni "Men jismoniy jihatdan nuqsonli bo'lsam ham, aqliy jihatda yoki mehnat faoliyatida yetukman" degan g'oyaga aylantirishi mumkin bo'ladi.

Shu bilan birga, imkoniyati cheklangan shaxslarni sport, mehnat faoliyati, kasb-hunar, oliy ta'lim bilan qamrab olish ham ularda kelajakka bo'lgan ishonchni, ruhiy barkamollikni taminlashga yordam beradi. Buning uchun ularni shu jarayonga moslashtirib, yo'naltirib, ijobiy motivatsiyani shakllantirib borish lozim. Bunga misol qilib, shu kunlarda oliy ta'limda o'qiydigan talaba qizlar o'rtasida tor doirada, "Optimizim" ni aniqlash uchun o'tkazilgan psixologik metodika natijalarini keltirishimiz mumkin: Bunga ko'ra imkoniyati cheklangan talaba qizlarda optimizm darajasi 67,5 % ni ko'rsatmoqda. Vaholanki sog'lom bo'lgan talaba qizlarda bu ko'rsatgich 63,15 % ni ko'rsatmoqda. Ya'ni oliy ta'lim bilan qamrab olingan, hayotda maqsadi bor jismoniy imkoniyati cheklangan qizlarda optimizm darajasi sog'lom qizlarga qaraganda baland. (Shu o'rinda og'riqli bir masala: talaba qizlarda umumiy o'rtacha natijalar tahlil qilinganda "To'liq optimizm" darajasi past).

Shu o'rinda ushbu tadqiqot natijalariga bir oz to'xtalib o'tadigan bo'lsak: Tadqiqotda ishtirokchilarning yosh chegarasi 18 yoshdan 33 yoshgacha bo'lgan jismoniy imkoniyati cheklangan va sog'ligida muammo bo'lmagan talaba qizlarni qamrab oldi. Shundan 23,3% ni 18-19 yosh, 30% ni 20 yoshdan 22 yoshgacha, 13,3%

ni 22 dan-24 yoshgacha, 20% ni 24-26 yoshgacha, 3,3% ni 26 yoshdan 30 yoshgacha va 6,6% ni 33 yoshgacha bo'lgan talaba qizlar qamrab oldi.

Ishtirokchilarning maksimal ballni to'plash darajasiga ko'ra ko'rsatgichi quyidagicha:

Sinaluvchilarning 3,3% maksimal ballning 50% ni to'pladi, 30% ishtirokchi 60% dan yuqori, 26,6% sinaluvchi 70% yuqori, ishtirok etganlarning eng ko'p qismi, ya'ni 33,3% 80% dan yuqori ball to'plagan bo'lsa, eng yuqori ballni, ya'ni 90% dan yuqori natijani 6,6% ishtirokchi ko'psatdi. Umumiy natijalarni tahlil qiladigan bo'lsak ishtirokchilarning 13,3% "To'liq optimist", 80% "Pessimistdan ko'ra Optimist", 3,3% "Optimistdan ko'ra Pessimist", 3,3% "To'liq Pessimist" ekanligi ko'rildi.

Shuningdek umumiy natijalar ikkiga (imkoniyati cheklangan va cheklanmagan talaba qizlar) bo'lib tahlil qilinganda yuqorida aytib o'tganimdek imkoniyati cheklangan talaba qizlarda Optimizm darajasi 67,5% ni, so'g'ligida muammo bo'lmagan talaba qizlarda 63,15% ni ko'rsatdi.

Sinov natijalariga ko'ra yana shu narsani ko'rish mumkin bo'ldiki, pedagogik sohada tahsin olayotgan talabalardan ko'ra bo'lajak matematiklarda optimistik qarashlar yuqoriroq ekan. Bu narsa statistik tahlil qilinishi kerak bo'ladi. Statistik tahlildan so'nggina yakuniy xulosa qilish mumkin.

To'g'ri tor doirada o'tkazilgan tadqiqot natijalaridan xulosa yasashga erta, ammo- bu natijalar tahlili ijtimoiylashgan imkoniyati cheklanganlarda faol hayot darajasi oshishini ko'rsatmoqda.

Tadqiqot keng miqyosda o'tkazilib natijadan olingan xulosalar hayotga tadbiiq qilinishi shart. Shu bilan birga- bu psixologik tadqiqot, "Ijtimoiylashgan" va "Ijtimoiylashmagan" jismoniy imkoniyati cheklangan insonlar o'rtasida o'tkazilib, ular o'rtasidagi tafovut solishtirilishi lozim. Tadqiqotdan olinadigan natijalarni oldindan pragnoz qilish mumkin, ammo bu tafovut qancha farq bilan bo'ladi ana shu muhim masala. Shu bilan birga imkoniyati cheklangan insonlar uchun mos kasbni ularning jismoniy holatidan kelib chiqib moslashtirilishi va bu ijtimoiy so'rovnomalar orqali aniqlab olinishi kerak bo'ladi.

REFERENCES:

1. Nogironligi bo'lgan shaxslarni davlat tomonidan qo'llab-quvvatlash tizimini tubdan takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017-yil 1-avgustdagi F-5006 son farmoishi.
2. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining Farmoni. O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida PF-5847 son. 08.10.2019.

*Yangi O‘zbekistonda pedagogika fanini innovatsion rivojlantirish istiqbollari:
nazariya va amaliyot*

3. Maqsudova N.A. “Imkoniyati cheklangan o‘smirlarni ijtimoiy hayotga tayyorlashning pedagogik asoslari” mavzusidagi magistrlik ilmiy darajasini olish uchun yozilgan dissertatsiya. 2016-yil.

ИНФОРМАТИКА ДАРСЛАРИДА МЕДИАТЕХНОЛОГИЯЛАРДАН Фойдаланиш юзасидан ўқувчилар билимини ТАШХИСЛАШ

Д. Сулайманова

Ислом Каримов номидаги Тошкент Давлат техника университети
Олмалиқ филиали Математик ва табиий-илмий фанлар
кафедраси катта ўқитувчиси

Ўзбекистон Республикасида таълимнинг узлуксизлиги, узвийлиги, ўқувчи шахси ва қизиқишлари устуворлигидан келиб чиқиб, уларнинг ёш хусусиятларига мос равишда бир нечта таянч компетенциялар шакллантирилади. Улардан бири ахборот билан ишлаш компетенциясидир.

Ахборотлар билан ишлаш компетенцияси— медиаманбалардан зарур маълумотларни излаб топа олишни, саралашни, қайта ишлашни, сақлашни, улардан самарали фойдалана олишни, уларнинг хавфсизлигини таъминлашни, медиа маданиятга эга бўлиш лаёқатларини шакллантириш [1], белгилаб қўйилган. Информатика фанини ўқитиш жараёнида медиатеchnологиялардан фойдаланиш эса, Давлат Таълим Стандартларида белгилаб қўйилган таянч компетенцияларнинг қарийб ҳаммасини эгаллаш жараёнида бевосита қатнашади. Ахборотлар билан ишлаш компетенцияси ҳисобланган медиаманбалардан зарур маълумотларни излаб топа олишни, саралашни, қайта ишлашни, сақлашни, улардан самарали фойдалана олишни, уларнинг хавфсизлигини таъминлашни, медиа маданиятга эга бўлиш лаёқатларини шакллантириш бевосита баркамол, ҳар томонлама етук, замон билан ҳамнафас замонавий шахсга таълим ҳамда тарбия бериш вазифасини бажаришда асосий мазмунни ташкил этади.

Давлат таълим стандартларида белгиланган умумий ўрта ва ўрта махсус, касб-ҳунар таълими муассасаларида информатика ва ахборот технологиялари ўқув фани бўйича малака талаблари ҳамда информатика фанини ўрганиш босқичларини бажариш учун эса, Power Point iSpring дастури умумтаълим мактаблари ўқитувчилари учун энг қулай ҳисобланади. Информатика ўқитувчиси учун 5-синф ўқувчисини медиатеchnологиялар орқали таълимга жалб қилиш, ДТСда белгиланган таянч компетенцияларни шакллантириш сабабли ҳам асосий вазифалардан бири ҳисобланади. Айниқса, бугунги пандемия ҳамда

глобаллашув, жамиятнинг ахборотлашувчи шароитида медиатехнологияларнинг ўрни ҳамда имкониятлари бир неча бараварга ортганини эътироф этмасликнинг имкони йўқ. Албатта, бу педагогик нуқтаи назардан ҳам муҳим аҳамият касб этишини замон талаби кўрсатмоқда.

Сўнгги йилларда жамият ҳамда таълим соҳасини ахборотлаштириш, сифатли таълим хизматлари кўрсатиш борасида олиб борилаётган кенг кўламли ислохотлар, фан ва технологияларнинг ривожланиши ҳамда олимларимизнинг ахборот технологияларидан ўқитиш жараёнида фойдаланиш борасидаги салмоқли илмий ишларига қарамай, таълимни ахборотлаштириш, электрон таълим ресурсларини яратиш ва қўллаш механизми, технологиясини ишлаб чиқиш ва амалга ошириш масалалари жуда долзарб ҳисобланади.

Барча педагогика ва психология соҳасига оид илмий изланишларда бажарилгани сингари, илмий тадқиқот муаммоси негизида респондентларнинг ўрганилаётган сифат, бизнинг тадқиқот ишимизда медиатехнологиялардан фойдаланиш сифатига эгалиklarининг дастлабки даража ва босқичларини аниқлаш, муаммога оид ютуқ ва камчиликларни ўрганиш, ютуқларни бойитиш ҳамда камчиликларни бартараф этишга доир методика ишлаб чиқиш ҳамда уни амалиёт синовидан ўтказиш тажриба-синов ишларининг муҳим таркибий қисми саналади. Махсус методикани шакллантириш учун респондентларнинг медиатехнологиялар орқали яратилган ва ишлаб чиқилган маҳсулотлардан фойдаланиш даражасини аниқлаш талаб этилади. Шу мақсадда тажриба-синов ишларига жалб этилган ўқувчилар ҳамда ўқитувчилар учун индивидуал анкета-сўровномалар шакллантирилиб, берилган саволларга респондентлар томонидан олинган жавоблар мазмунидан келиб чиққан ҳолда, айни вақтда мавжуд вазият борасидаги дастлабки хулосаларга келинди.

Дастлабки натижаларга кўра, респондент-ўқувчилар мактаб информатика дарсларида бериладиган мазмун улар учун кўпинча тушунарсиз, атамаларнинг кўплиги, назарий билимларнинг етишмаслиги; ўқитувчилар дарсларда медиатехнологияларидан фаол фойдаланмасликларини таъкидлашган.

Ўқувчилар информатика дарсларида эмас, кундалик ҳаётда медиатехнологиялар ҳамда медиамаҳсулотлардан амалий фойдаланишларини, аммо қўллаётган техника ва технологияларнинг назарий жиҳатдан ёки илмий (расмий) тилда қандай аталишини айтишда қийинчиликка дуч келишларини эътироф этишган.

Ўтказилган анкета-сўровнома натижаларидан англанадиги, ўқувчилар “таълимий” мазмундаги медиамаҳсулотларга нисбатан “кўнгилочар” турдаги

медиамаҳсулотларга кўпроқ эҳтиёж сезадилар. Ушбу ҳолатни тажриба жараёнида қайд этилган микдор кўрсаткичлари ҳам тасдиқлайди.

Юртимизда сўнгги ўн йиллик, хусусан COVID-19 пандемияси шароитида медиамаҳсулотлар ва медиатеchnологияларнинг инсон ва жамият ҳаёти, фаолиятдаги аҳамияти мислсиз тезликда ортиб бораётганлигига қарамай, ўқитиш жараёнида медиатеchnологияларни қўллаш борасида олиб борилган ишлар етарли даражада эмаслиги маълум бўлди. Фикримизнинг далили сифатида диссертация иши муаммосига доир адабиётларни ўрганиш натижалари, 5-синф информатика дарсларини олиб борувчи ўқитувчилар ҳамда тажриба ишларида иштирок этган ўқувчиларнинг анкета-сўровларига берган жавоблари билан изоҳланади. Асословчи тажриба даврида умумий ўрта таълим муассасалари 5-синфларига информатика дарсларини медиатеchnологиялардан фойдаланиб ташкил этишга доир махсус методика ишлаб чиқилди ҳамда у шакллантирувчи тажриба жараёнида амалиётда самарали қўлланилди. Бу ҳақида кейинги мақолаларимизда батафсил сўз юритилади.

REFERENCES:

1. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2017 йил 6 апрелдаги “Умумий ўрта ва ўрта махсус, касб-хунар таълимининг давлат таълим стандартларини тасдиқлаш тўғрисида”ги 187-сон қарори Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами, 2017 й., 14-сон, 230-модда
2. Ҳамроева Ф.А. Олий таълим муассасаларида табиий географик фанларни ўқитиш методикасини медиатеchnологиялар асосида такомиллаштириш. Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси автореферати. Тошкент, 2020, 43 б., 10-б.
3. Иванова А.Ю. Практическое моделирование. Компьютерный эксперимент. Методические указания для преподавателя: Учеб. пособие. - Томск: Том. гос. ун-т систем управления и радиоэлектроники, 2005.
4. Балакина В.П. Использование программы Power Point в работе учителя информатики. Материалы XIX международной конференции «Применение новых технологий в образовании» 26 –27 июня 2008г.

КАРЛ ПОППЕР ИЖОДИДА ИЛМИЙ ТАРАҚҚИЁТ МАСАЛАСИ ТАҲЛИЛИ

М. А. Шербобоев

Тошкент Давлат стоматология институти ассистенти

Илмий тараққиёт ўзининг юксак чўқисига кўтарилгани сари уни ўрганиш ва ва такомиллаштириш масаласи амон долзарблигича қолмоқда. Илмий фаолият ва унинг узок тарихи бу соҳадаги эволюцион жараёнларни ўз ичига олади. Ушбу мақолада илмий билиш масаласига оид қарашлар тарихига назар соламиз.

Билиш ҳақида ўзига хос концепция яратган файласуфлардан бири Карл Поппердир. Унингча, англаш - билиш назариясининг марказий муаммоси бўлиб, у методологияда билимларнинг ортиб бориши воситаси ҳисобланиб келинган. Файласуфнинг бу фикрининг, позитивизм руҳида эканлиги англашиниб турибди. Маълумки, илмий билимлар структурасини таҳлил этишдан унинг ривожланишини тадқиқ этишга ўтиш - бу постпозитивизмнинг муҳим жиҳати эди. Постпозитивизм тарафдори бўлган Поппер ўз фикр- мулоҳазаларида фаннинг билимлар ривожига ўрни ва ролини, ёки, бошқача айтганда, тафаккур тараққиётининг илмий билимлар равнақи манбаи эканлигини алоҳида таъкидлаб ўтади. Билиш фаолиятига оид К.Поппер фикрларини кузатар эканмиз, ундаги ғоялар ратсионаллик билан боғлиқ эканлигига гувоҳ бўламиз. Файласуф билишнинг бадиий, диний ва ахлоқий усулларини тан олган ҳолда илмий назарий билимларни, шу жумладан фаннинг аҳамиятини ҳам эътибордан четда қолдирмайди.

Фалсафада, умуман олганда, рационалликнинг ақл фаолияти, унинг далилларига доимий мурожаат сифатида тушунилиши яхши маълум. Билиш масаласида рационализм одатда сенсуализм ва эмпиризмга қарама- қарши позицияда бўлган. Бунга эса билиш манбаи тўғрисидаги масалалар муҳокамаси, илгари сурилган ва асосланган ғоялар сабаб бўлган. Хусусан, билишнинг ишончли манбаи ақли ёки, инсон ҳиссий тажрибасими, деган савол мазкур оқимлар пайдо бўлишининг негизида ётади. Бу табиийки, мантиқан ноўрин ажратиш ҳисобланади. Бунга жавобан К.Поппер ананавий рационализмни интеллектуализм деб аташни, ҳамда рационализм ва рационаликда тажрибага таянишни таклиф қилади.

Поппернинг ёзишича: “Мен рационализм сўзини ақлга мурожаат қилиш орқали кўплаб муаммони хал қилишга ҳаракат қилувчи позиция маъносида ишлатаман”. [1, 224] Бунда ақлнинг билишдаги ўрнига алоҳида эътибор

қаратилган. Бу тушунарли, зеро, санъат ўз мазмунини бадиий образлар орқали намоён қилса илмий билишда борлиқ тушунчалар ёрдамида ўзлаштирилади ва ифодаланади. Поппер билиш масаласига ўз фикр - мулоҳазаларини билдирар экан, ҳақиқат масаласига урғу беради.

Шуни таъкидлаш жоизки, XX асрнинг 50- йилларида билиш жараёнида рационаллик муаммоси кўпчиликнинг диққат марказида бўлди. Бунга асосий сабаб Карл Поппер қарашлари бўлди десак хато қилмаймиз. Поппер илмий билишни иррационал талқин қилишни Д Юм қарашлари орқали хал қилиш зарурлиги масаласини кўтариб чиқди. У муайян даражада, индуктивчилар билан тил топишган ҳолда, тажрибавий далиллар эмпирик табиатшуносликда хал қилувчи кучга эга бўлиши керак, деб таъкидлади. [2, 171-172]

Поппер билим олишнинг анъанавий назариясига обсервационизм деб номлаган ёндашувини қарши кўяди. Унингча, обсервационизмга кўра, билимларимиз манбаи сезги аъзоларимиз бўлиб, улар орқали бизга сезги ахборотлари берилган. Улар бизнинг ҳиссий тажрибамиз тақдим қилган ахборотлардир. Ўз позитсиясини тушинтириб, Поппер ушбу сезги ахборотлари бирлашадиган, ёки ўзлаштириладиган жойни кўрсатади. Бу миядир. Шундан келиб чиқиб, у обсервационизмни англаш жараёнини бадиия назарияси деб атайди. Сезги ахборотлари бадиёга 7 та канал (2 кўз, 2 қулоқ, бурун, оғиз ва тери) орқали келиб тушади. Бадиёда улар тартибга келтирилади, тўғрироғи-синфлаштирилади. Кейин эса, қайта-қайта олинадиган ахборотлардан кераги олинади.

Ўз вақтида, неопозитивистлар билимларнинг ҳақиқатлиги ёки, ёлғонлигини ўрнатиш учун албатта тажрибага мурожаат этиш зарур деган хулосага келишган эди. Бу билимларни верификация қилишни англатади. Дастлаб Поппер буни рад этган. Уни қуйидаги мисол орқали тушунтирган: “Барча гуллар ёзда очилади”, деган фикрни инкор қилиш учун қишда гуллаган кактусни кўриш кифоя. Мазкур ҳолат Поппернинг неопозитивизм доктринасидан воз кечиб, индукция усули имкониятларини қайта англашига сабаб бўлди. Хусусан, верификациялаш усули тўғрисидаги мулоҳазаларини ойдинлаштириб, К. Поппер унинг илмий ва ноилмий билимларни ажратиш мезони сифатидаги имкониятларининг чегараланганлигини кўрсатиб ўтади.

Поппер позитивистча верификация усулини танқид қилиб, «назарияни ҳеч қачон тажриба асосида тўлиқ верификация қилиб бўлмайди», [3,62] дейди.

Шунингдек, К.Поппер илмий ҳақиқатга эришиш воситаси сифатида индуктив мантиқ воситаларини мутлақлаштиришни ҳам ҳақли равишда танқид қилади. Поппер илмийликнинг мезони сифатида фальсификация мезонининг

афзалликларини, аввало, унинг индукциявий мушоҳада юритишни табиий тарзда талаб этмаслигида кўради. Унинг фикрича индукциянинг камчилиги шундаки, унда назарияда кўпроқ кузатиш ва тажрибалар орқали асослашга ҳаракат қилинади, гарчи бунда улар фақат илмий назарияларни текшириш учун ишлатилсада, бу айниқса янги яратилган назарияларга тегишли.

Агар назариянинг ҳақиқатлиги шунчаки тажриба билан исботланса, унда назариянинг нисбатан умумий қоидалари масаласи ечимсиз қолади, чунки тажрибадан чексиз исботлар олавермаймиз; назарияни текшириш салбий натижа берсагина, унинг ҳақиқатлиги шубҳа остига қўйилади. Назариянинг ҳақиқатлигини фақат аввал тажрибадан ўтган, фаннинг таянчига айланган назариялар билан солиштириш, уларнинг ворисийлигини ва мантиқий изчиллигини кўрсатиш орқали ўрнатиш мумкин.

Демак, янги назарияларни олдингилари билан қиёслаш лозим. Агар янгисини инкор этувчи факт топилса, мазкур назариялар рақобатдош бўлиб қолади. Назарияни танлаш, қиёслашни Поппер назария ҳақиқатлиги масаласини ечишнинг муҳим жиҳати деб ҳисоблайди. Унингча, қиёслаш усулининг самарадорлиги шундаки, у янги билимларни ва рад этувчи маълумотларни баргараф этувчи янги назарияни излашга рағбатлантиради.

Поппер фальсификация методини – гипотезанинг соҳталигини классик мантиқ қоидаларига мувофиқ аниқлаш усулини тавсифлаб берди. Бу метод асосида фальсификация, принципи ётади. Унга мувофиқ, айтилган ҳар қандай фикр, у мантиқан рад этилиши мумкин бўлган тақдирдагина, илмий фикр деб ҳисобланиши мумкин.

Поппернинг таъкидлашича, фикрлаш мавжуд назарияларни ундан мукамалроқ назарияга ўтишга йўналтиради, бу рад этишлар орқали амалга оширилади; бунда билимнинг эмпирик ва назарий босқичлари ўзаро боғланган. Ҳар қандай илмий билим эҳтимолий жиҳатларига эга. Хатоларга гирифтор (фаллибилизм) назариялар алмашиши жараёни-билимлар ўсиши жараёнидир. Мазкур фикр О.Кантнинг метафизика билимларини рад этиш, онгнинг ривожланиши доимийлиги ҳақидаги фикрларига яқин.

Неопозитивистлар каби Поппер ҳам илмий билимларни ноилмий (оддий) билимлардан фарқлаш масаласини ҳал этишни зарур дейди. Бу эса, унинг позитивизм фалсафасига бўлган муносабатини билдиради

Поппер фикрича, илмий билим асосан гипотетик хусусиятга эга: “Биз билмаймиз- биз фақат фараз қилишимиз мумкин”. [3,226]

Хулоса ўрнида Поппернинг қуйдаги фикрини келтирамиз: холис билим- бу эгаси бўлмаган билимдир, яъни билиш субъектидан холи билимдир. Бу фикрлар эса ҳар қандай билиш жараёнида қотиб қолмасликка, ижтимоий тараққиётнинг илмий тараққиёт билан узвий боғлаган ҳолда, бизни яна илмий изланишларда давом этишга чорлайди.

REFERENCES:

1. Popper K. “The open Society and its Enemies”. L., 1973.
2. Qarang: “Bilish falsafasi” Tuzuvchi va tarjimon. Q. Nazarov - T “Unversitet” 2005.
3. Поппер Карл. Логика и рост научного знания.—М., «Наука», 1983.

TA’LIM TIZIMINING VIRTUALLASHUVI – ILMIY SAMARADORLIKNI OSHIRISH OMILI SIFATIDA

A. Shukurov

O‘zMU, tayanch doktorant

Bugungi kunga kelib, axborot kommunikatsion texnologiyalarning bemisli rivojlanishi natijasida ko‘plab sohalarda yangidan yangi yutuqlarga erishilmoqda. Fikrimizcha, AKT dan ta’lim tizimini takomillashtirish maqsadida foydalanish ham o‘ta ahamiyatli hisoblanadi. Axborot jamiyati jamiyat hayotining ijtimoiy, iqtisodiy, siyosiy jabhalarida virtuallikni yuqori darajada amalga oshirilishini namoyish etmoqda va bu butun jamiyat hayoti virtuallashuvi tendensiyasidan dalolat beradi.

Ta’lim tizimining virtuallashuvi texnologik jihatdan axboriy yondashuvga asoslangan bo‘lib, u virtual axborot maydoni, virtual ta’lim modellari, virtual ta’lim texnologiyalari, virtual axborot tuzilmalari va axborot ta’siridan tarkib topgan. Ushbu komponentlar virtuallikning ajralmas qismi sifatida yangi ta’lim texnologiyalarini o‘zida ifodalaydi. Virtual modellashtirish va virtual texnologiyalar vizual tasvirlarni ob’ektiv haqiqat bilan bog‘lash uchun yangi omillarni yaratib, bular makon ko‘lami, vaqt ko‘lami, vaqtning teskari aylanishi, real bo‘lmagan vaziyatlarni modellashtirish singari omillar bilan tavsiflanadi. Katta axborot sig‘imini o‘z ichiga olgan axborot modellarining paydo bo‘lishi virtual ta’lim uchun qo‘shimcha imkoniyatlar yaratdi.

Virtual ta’lim texnologiyasi – bu o‘quvchi va o‘quv manbasi o‘rtasidagi virtual axborot o‘zaro ta’siri jarayonida axborot va telekommunikatsiya texnologiyalaridan foydalangan holda amalga oshiriladigan yangi ta’lim texnologiyalaridan biri hisoblanadi. Virtual ta’limning o‘ziga xos xususiyati - bu o‘qituvchi bilan talaba va virtual haqiqat o‘rtasida vositachining yo‘qligi. Bu texnologiyani faol ishbilarmonlik o‘yiniga asoslangan o‘rganish bilan solishtirishimiz mumkin.

Virtual ta’limning afzalliklari ko‘pincha multimediali o‘qitish vositalaridan foydalanish imkoniyatlari bilan oqlanadi. Medialashuv virtual ta’limning asosi bo‘lib, endi an’anaviy ta’limning zarur elementiga aylanmoqda. Atrofdagi hodisalarning xilma-xilligi va ular orasidagi aloqalar ongdagi tasvirlarning turli tuzilmalarini vujudga keltirishi mumkin. Tabiiyki, voqelikni aks ettirish usullari iloji boricha polimorf bo‘lishi kerak. Shuning uchun, axborot ta’sirining murakkabligi, ya’ni axborot vositachilik qilsa, u qabul qiluvchining ongidagi axborot-aqliy tuzilmalarga ta’sir qilish nuqtai nazaridan kommunikantga shunchalik katta ta’sir ko‘rsatadi.

Pedagogik jarayonning izchilligi o'qitishning mazmuni, shakllari, usullari va vositalarining birligini nazarda tutadi. Agar o'quv materialining mazmunini yaxshilash uchun uni tizimlashtirish, aktuallashtirish va muammoli qilish, shakllarni ishlab chiqish uchun - o'qitishni faollashtirish, metodologiyada - individuallashtirish va avtomatlashtirish muhim vazifalar bo'lsa, pedagogik vositalarni takomillashtirish uchun bugungi kunda eng muhim vazifa vizualizatsiya deb tan olinadi. Shuningdek, o'quv materialining vizualizatsiyasini, axborot maydonini va xususan, ta'limni vositachiligi bo'lgan zamonaviy global madaniy tendentsiyaning muhim tarkibiy qismi deb hisoblaymiz.

Soddalashtirilgan, ma'lum bir fan sohasidagi ta'lim mazmunining har qanday elementlari - a) faoliyat usullarini bilish; b) faoliyat usullariga ega bo'lish; v) ushbu faoliyat turidagi ijodkorlik tajribasi; d) jarayonga va faoliyat natijasiga emotsional - qadriyatli munosabatda bo'lish tajribasi – umumiy holatda, ideal bir holda - kasbiy faoliyat tasvirlari tizimi orqali ifodalanishi mumkin. Keyin bu tasvirlarning har xil nisbati professional vaziyatlarni tashkil qiladi. O'qituvchi ularni muammoli qiladi, ularni hal qilish uchun vazifalar tuzadi va shu bilan o'quvchilarning professional tafakkurini rivojlantiradi. Ammo o'quvchilarga hissiy ta'sirni kuchaytirishning yanada katta zaxiralari og'zaki emas, balki vizual ta'sir qilish vositalarida bo'lib, ular didaktik nuqtai nazardan, mulkiy - idrok etishni ko'zda tutuvchi axborot mahsulotlarining ta'sirini bir vaqtning o'zida turli hislar orqali sinkretlashuvini o'z ichiga oladi. Tarbiyalanuvchilarning sezgi organlariga murakkab ta'siri tufayli, ikkinchisi ma'lum kayfiyatni yaratadi, ijodiy fikrlashni rivojlantiradi va idrok etiladigan ma'lumot hajmini sezilarli darajada oshiradi.

O'quv maydonini virtuallashtirishga oid tajribalar gumanitar fanlar bo'yicha zamonaviy tadqiqotlar natijalarini hisobga olgan holda o'tkazilishi lozim. So'nggi yillarda ijtimoiy-gumanitar fanlar sohasidagi nazariy yutuqlar kuchayib, inson xulq-atvoridagi har xil ratsional va emotsional holatlar o'rganildi. Virtual ta'lim muhiti (bilim muhiti) paydo bo'lishining old shartlari quyidagi shartlardir:

- mehnat bozoridagi o'zgarishlar (mehnat bozori mehnat resurslarini qayta taqsimlashni talab qiladi);
- axborot bozoridagi o'zgarishlar (ilmiy -texnik taraqqiyot sur'atlarini tezlashtirish bilimlarning doimiy yangilanishini talab qiladi);
- yangi aloqa imkoniyatlarining paydo bo'lishi (aloqa va Internetning rivojlanishi uzoq masofali axborot manbalariga kirishga imkon beradi va aloqa doirasini kengaytiradi);

Virtual ta'limda bir qancha tipik shakldagi axborot holati modeli (vaziyat modeli) ni ifodalaydigan dinamik vizual model, sahna modeli, kognitiv model, axborot beruvchi model, kosmik model, vizual interfeys va fazoviy simulyatsiya modellari mavjud. Bu ko'rinadigan modellar. Bundan tashqari ko'rinmas modellar mavjud bo'lib unga quyidagilar kiradi: ssenariy modeli, test modeli, testni tekshirish modeli, xizmat ko'rsatish modellari, fazoviy tizimli modellar.

To'g'ri ishlab chiqilgan virtual ta'lim modeli, ko'zlangan maqsadga tezroq yetish uchun kalit hisoblanib, unda quyidagi tamoyillarga amal qilinsa maqsadga muvofiqdir:

- o'qitish o'quvchining kognitiv faolligiga asoslangan bo'lishi;
- virtual o'quv dasturining tuzilishi dinamik qismda modulli bo'lishi;
- statik qismda axborot birliklaridan foydalanish.

Axborot vaziyatining modeli real sharoitlarni simulyatsiya qilish jarayoniga asoslangan. Axborot holatiga asoslangan shartlarni shakllantirish va muammoning keyingi yechimi o'quvchilarning o'quv maqsadlariga mos keladigan kompetentsiyasini shakllantiradi. Shunday qilib, axborot holati vakolatlarni o'zlashtirishga qaratilishi kerak. Haqiqiy jarayonlarga taqlid simulyatsiya modellari, ularni vizual taqdim etish va virtual modellashtirish asosida amalga oshiriladi.

Virtual ta'lim jarayonida modellashtirishning fazoviy (geoinformatsion), vaziyatli, dinamik kabi maxsus turlaridan foydalanishimiz mumkin. Vaziyatli modellashtirish - bu talabalarning kasbiy kompetentsiyalarini shakllantirish uchun real ishlab chiqarish vaziyatlari va jarayonlari simulyatsiyasini yaratish. Dinamik vizual modellashtirish esa, o'quvchining virtual vaziyat bilan axborot o'zaro ta'siridan foydalanadigan tinglovchilarning qaror qabul qiluvchi rolidagi haqiqiy faollik tuyg'usini to'liq shakllantirishga mo'ljallangan faol o'qitish usuli.

Dinamik vizual modellar yordamida o'qitish texnologiyasi, harakatlarning indikativ asosini hisobga olgan holda, real vaziyatlarda harakatlarni bajarish sharoitida o'quvchilarning bilim, ko'nikma va malakalarini shakllantirish kontseptsiyasiga asoslangan. Ma'ruza va seminar o'qitish metodologiyasidan farqli o'laroq, ikkita vazifa izchil hal qilinadi, birinchidan, bilimlarni uzatish, ikkinchidan, ularni qo'llash ko'nikmalari shakllantirish. Dinamik vizual modellar yordamida o'qitish texnologiyasi vaziyatli, vizual va o'qitish singari turli modellarni ishlab chiqishga imkon beradi.

Axborot situatsion modeli yoki axborot holati modeli haqiqiy ob'ekt va real vaziyatni aks ettiradi va o'rganilayotgan jarayonlar va vazifalar mazmunini

shakllantirib, bunda vaziyatni tasvirlash uchun evristik va rasmiy yondashuvlardan foydalanish mumkin.

Evristik yondashuv, qoida tariqasida, vaziyat o'rganilganda, uning ketma -ket qo'shilishi bilan ob'ektning to'liq bo'lmagan qismli tavsifini nazarda tutadi. Bu ma'lumotni takroriy qayta ishlash zarurligiga olib keladi va qiyin vaziyatda qaror qabul qilish ko'nikmalarini rivojlantirishga yordam beradi.

Rasmiy yondashuv ob'ektning to'liq tavsifiga asoslanadi va tasvirning analitik va matematik usullari yordamida amalga oshiriladi. Bu yondashuv algoritmik qayta ishlash zarurligiga olib keladi va tinglovchilarda analitik fikrlash va tizimli tahlilni rivojlantirishga yordam beradi.

Xulosa o'rnida shuni ta'kidlash mumkinki, ta'lim tizimi virtuallasuvi an'anaviy ta'limda uchraydigan ko'plab muammolarga yechim bo'lib, biz ta'lim uchun sinf xona, qat'iy belgilangan vaqt, yo'l ovvoragarchiligi, zerikarli, bir tempdagi ma'ruza, o'tkazib yuborilgan mashg'ulot kabi masalalarga samarali yechim sifatida ko'riladi. Qolaversa, o'quvchining tanqidiy, ijodiy tafakkurlashiga asos bo'la oladi.

REFERENCES:

1. Пак Н. И. Информационный подход и электронные средства обучения: монография Красноярск: РИО КГПУ, 2013.
2. Дешко И.П. Информационное конструирование: Монография. – М.: МАКС Пресс, 2016. – 64с. ISBN 978 -5-317-05244-7.
3. Tsvetkov V. Ya. Information Constructions // European Journal of Technology and Design, 2014, Vol.(5), № 3- p147-152
4. Tsvetkov V. Ya. Information interaction // European Researcher. - 2013. - Vol.(62), № 11-1. - p.2573- 2577
5. Зайцева О.В. Игровое инкрементное обучение // Славянский форум, 2016. - 3(13). – с.105-111.
6. Розенберг И.Н., Цветков В.Я. Информационная ситуация. // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2010. – 12. – с.126-127.

СЛОВООБРАЗОВАНИЕ И СТИЛИСТИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА НАРЕЧИЙ РУССКОГО И УЗБЕКСКОГО ЯЗЫКОВ

Г. А. Хамраева

к.п.н., старший преподаватель кафедры
«Современного русского языка» УзГУМЯ

Наречие русского языка, как и другие знаменательные части речи, обладает большими стилистическими ресурсами. Исследование стилистических свойств частей речи в целом и наречия в частности имеет большое теоретическое и практическое значение.

Наречие – одно из важнейших языковых средств, служащих для наглядного и точного изображения реального мира. Наречие выполняет роль определителя, уточнителя глагольного действия, а также признака предмета (прилагательного) и признака самого признака (наречия).

Любое наречие может быть охарактеризовано совокупностью грамматических (морфологических, словообразовательных, синтаксических), лексико-семантических и стилистических признаков. Хотя лексические группы наречий, как и морфолого-грамматические их классы, были предметом неоднократного изучения, вопрос о взаимосвязи стилистической дифференциации наречий и их словообразовательной и семантической структуры оставался на периферии исследований.

Среди словообразовательных типов наречий русского языка, производных от имён существительных с предлогами, также много стилистически отмеченных. Прежде всего, сюда относятся наречия разговорного стиля, состоящие из предлога **без** и устаревшей формы имени существительного в родительном падеже единственного числа с окаменевшим окончанием –у: *без толку, без разбору, без году (неделя), без умолку* и др. В ТСУЯ данные наречия не отмечены стилистической пометой. Значения наречий данного типа в узбекском языке передаются соответствующими падежными и формообразующими суффиксами, но отличаются словообразовательной характеристикой, например: *без умолку – бетўхтов, тўхтовсиз, чакаги тинмай.*

Наречия типа *утречком, вечерочком* образовались при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов (-**ечк**, -**очк**). При переводе их на узбекский язык выявляется, что в узбекском языке данные наречия не

образуются с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Например: *утречком пойдём – эрталаб борамиз; вечерочком поговорим – кечқурун гаплашамиз.*

Принадлежностью к разговорной сфере языка характеризуются присубстантивные наречия типа *вприкуску – қанд тишлаб чой ичмоқ, вприглядку–қандсиз чой ичмоқ* и др. Данные наречия в узбекском языке отличаются словообразовательной характеристикой. В ТСУЯ стилистических эквивалентов наречий данного типа нет.

Осуществлённый анализ соотносительности наречий со знаменательными частями речи позволяет увидеть также различия в способе образования наречий двух языков. В русском языке аффиксация при образовании наречий представлена суффиксальным, префиксальным и префиксально-суффиксальным способами. Например *дважды, холодно, дружески, наедине, надвое, втроём, по-русски, по-волчьи* и др.

В узбекском языке аффиксация наречий представлена в основном суффиксальным способом, например: *очиқчасига, қандай (-дек), ҳарбийчасига, ҳозирча, тесқарисига, аввалдан*; префиксальным – гораздо реже. Суффиксально-префиксальный способ в словообразовании узбекских наречий, в отличие от словообразования русских наречий, отсутствует. Следует отметить, что в подавляющем большинстве случаев русским наречиям с разговорной (сниженной) стилистической окраской в узбекском языке нет соответствий. В узбекском языке такие наречия являются стилистически нейтральными или даже книжными. Эти различия порождают речевую интерференцию.

В процессе обучения русскому языку студентов тюркоязычной аудитории грамматические и стилистические особенности наречия порождают речевую интерференцию, которая высокочастотна и устойчива. Причиной речевых ошибок являются несоответствия грамматических и стилистических свойств наречий русского и узбекского языков.

Сопоставительный анализ качественно-количественной характеристики функционально-стилевой и эмоционально-экспрессивной окраски наречий русского и узбекского языков на материале толковых словарей также выявил существенные различия.

Наречия с функционально-стилевой и эмоционально-экспрессивной окраской в исследуемых языках в качественном и количественном соотношении функционируют неодинаково.

Результаты произведённого лингвостатистического анализа стилистических свойств наречий русского и узбекского языков в рамках функциональных стилей с опорой на толковые словари, позволяют утверждать, что стилистические свойства наречия русского языка заслуживают быть объектом специального изучения их студентами узбекской аудитории. Выявленные различия являются причиной стилистической интерференции в русской речи студентов-узбеков, которая может быть преодолена при разработке специальной системы упражнений.

REFERENCES:

1. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М.: Азбуковник, 1999. – 944 с.
2. Толковый словарь узбекского языка: В 2-х т. 60 000 слов и сочетаний / С.Ф. Акабиров, Т.А. Аликулов, С.И. Ибрагимов и др. / Под ред. З.М. Магруфова. – М.: Русский язык, 1981. – Т. I. А – Р. – 632 с. [ТСУЯ].
3. Толковый словарь узбекского языка: В 2-х т. 60 000 слов и сочетаний / С.Ф. Акабиров, Т.А. Аликулов, С.З. Зуфаров и др. / Под ред. З.М. Магруфова. – М.: Русский язык, 1981. – Т. II. С – Ҳ. – 715 с. [ТСУЯ].
4. Хамраева Г.А. Лингводидактические основы обучения стилистическим свойствам наречий русского языка студентов узбекских групп: Дисс. ... канд. пед. наук. – Т., 2008. – 192 с.

АХБОРОТ ТАЪЛИМ МУҲИТИДА ИННОВАЦИЯ ВА РАҚАМЛИ ТЕХНОЛОГИЯЛАРНИНГ ЖОРИЙ ЭТИЛИШИ

М. Ф. Хакимова

Тошкент Давлат иқтисодий университетининг “Инновацион таълим”
кафедрасининг мудири, педагогика фанлари доктори, профессор

Бугунги кунда мамлакамизда олий таълим ислохотлари давлат сиёсати даражасига кўтарилди. Шу сиёсатга мувофиқ талабаларнинг контингентини ошириш ва олий таълим муассасалари сонини кўпайтириш, таълимнинг сифатини яхшилаш, мамлакатимизда олий таълим муассасаларини самарали бошқаришнинг жаҳон стандартларига асосан таълимда сифатли бошқарув усулларини самарали қўллаш; замонавий глобаллашув шароитида инновацияларни қўллаш асосида таълим тизими сифатини ошириш ва кадрларни тайёрлашда олий таълим муассасаларини самарали инновацион стратегиялар йўналишларини ишлаб чиқиш; фан, таълим ва ишлаб чиқариш ўртасида алоқаларни мустаҳкамлаш; талаба-ёшларни интернетдан, электрон адабиётлардан кўпроқ фойдаланишини йўлга қўйиш; илғор хорижий тажрибани кенг жорий этиб бориш, олий таълим муассасаларида фаолият олиб бораётган профессор-ўқитувчиларнинг глобал Интернет тармоғи, мультимедиа тизимлари ва масофадан ўқитиш усулларидан фойдаланган ҳолда замонавий дарсларни ўтказишини таъминлаш билан боғлиқ масалалар бугунги анжуманимизда ҳал қилинмоқда.

Жамиятнинг ҳозирги ривожланиш даражаси таълим олувчиларда келажакни режалаштириш қобилияти ва унга нисбатан жавобгарлик ҳисси, ўзига ва ўз касбий қобилиятларига ишончни шакллантиришга қодир бўлган янги тизим – масофавий таълим ва олий таълимни босқичма-босқич кредит-модул тизимига ўтилиши амалга оширилмоқда.

Мамлакатимизда кечаётган ижтимоий-иқтисодий, сиёсий жабҳалардаги ислохотларнинг бориши таълим тизимини ҳам тубдан ислох қилишни тақозо этмоқда. Чунки, ҳар бир жабҳанинг таракқиёти ўша соҳа мутахассисларининг билими, тафаккури ва малакаси, дунёдаги шу йўналишнинг ривожланиш тенденцияларини қанчалик ўзлаштирганлиги билан белгиланади. Шу жиҳатдан олганда, мамлакатимиз олий таълим муассасаларининг бош вазифаси ана шундай кўникмаларга ва замонавий дунёқарашга эга бўлган етуқ

мутахассисларни тайёрлашдан иборат эканлигини инобатга олиб, бугунги рақамли иқтисодиёт шароитида олий таълим тизимида инновацион таълим ва рақамли технологияларни кенг жорий этиш вазифаси илгари сурилмоқда. Бунинг учун эса, рақамли иқтисодиётнинг тегишли инновацион технологияларидан самарали фойдаланиш, улар орқали профессор-ўқитувчилар ва талабалар ўртасида бевосита онлайн мулоқот қилишни йўлга қўйиш, талабаларни мустақил таълим билан қамраб олишни талаб этади.

Таъкидлаш жоизки, Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2020 йил 28 апрелдаги “Рақамли иқтисодиёт ва электрон ҳукуматни кенг жорий этиш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПҚ-4699-сонли Қарори қабул қилинди. Рақамли иқтисодиёт ва электрон ҳукуматни янада ривожлантиришнинг асосий вазифаларидан бири бу, таълим тизимининг барча босқичларида рақамли технологияларни кенг жорий этиш ва замонавий иқтисодиёт учун зарур бўлган рақамли билимларнинг даражасини ошириш, таълим инфратузилмасини такомиллаштириш, шунингдек, «Беш ташаббус» лойиҳасини амалга ошириш доирасида 2022 йилга қадар республикамизнинг барча ҳудудларида рақамли билимларга асосланган ўқитиш марказларини очишдир.

Маърифатли ва ривожланган мамлакатларда муваффақият билан қўлланиб келаётган инновацион технологияларни ўрганиб, халқимизнинг миллий педагогика анъаналаридан ҳамда таълим соҳасининг шу кундаги ҳолатидан келиб чиққан ҳолда Ўзбекистоннинг миллий педагогик технологиясини яратиш лозим. Республикамизнинг педагогика соҳасида фаолият юритаётган олим ва амалиётчилари илмий асосланган ҳамда Ўзбекистоннинг ижтимоий-педагогик шароитига мослашган таълим технологияларини яратиш ва уларни татбиқ этишга интилоқдалар.

Инновация амалиёт ва назариянинг муҳим қисми бўлиб, ижтимоий-маданий объект сифатларини яхшилашга йўналтирилган ижтимоий субъектларнинг ҳаракат тизимидир. Инновациялар долзарб, муҳим аҳамиятга эга бўлиб, бир тизимда шаклланган янгича ёндашувлардир. Улар ташаббуслар ва янгиликлар асосида туғилиб, таълим мазмунини ривожлантириш учун истиқболли бўлади. Шунингдек, умуман таълим тизими ривожига ижобий таъсир кўрсатади.

Бугунги кунда рақамли иқтисодиётнинг янги технологиялари масофавий таълимни янада ривожлантиришга жуда катта ёрдам бермоқда. Виртуал ва кенгайтирилган воқелик, визуал равишда йўналтирилган масофавий таълим технологиялари талабаларни бугунги кун талабларига мувофиқ сифатли билим

олишлари учун хизмат қилмоқда. Яъни, масофавий таълим тизими виртуал ва кенгайтирилган воқелик ҳамда визуал равишда йўналтирилган рақамли технологияларнинг қўлланилиши орқали талабаларни дарсга бўлган қизиқишларини кенгроқ жалб этиш имконини бермоқда.

Охирги 15 йил ичида ҳаётимизда мобиль қурилмаларнинг сўнгги авлодларининг кириб келиши, улардан фойдаланган ҳолда Интернет тармоғи орқали дунёда бўлаётган воқеа ва ҳодисаларни тезкор равишда кузатиб бориш ҳамда барча турдаги материалларни (видео, аудио, матн, 3D, 5D, 7D графикалар) тезкорлик билан қабул қилиш, сақлаш ва узатиш имкониятлари пайдо бўлди ҳамда рақамли технологияларнинг вужудга келишига сабаб бўлди.

Рақамли технологияларнинг вужудга келиши ҳар куни анъанавий ўқитиш усулларини алмаштирмоқда. Аудиториялар қанчалик шиддат билан ўзгариб бораётганлиги сабаб, эски усулларни унутиб, рақамли технологияларга асосланган янги ўқитиш усулларини жорий қилиш мақсадга мувофиқ. Рақамли технологиялардан фойдаланган ҳолда масофавий ўқитишни ташкил этиш қоғоз ва дафтарлар ўрнига оддий планшетлардан, мураккаб дастурлар ва рақамли жиҳозлардан фойдаланишни ўз ичига олади.

Шундай экан, аввало, масофавий таълимни самарали ташкил этиш учун бугунги шиддат билан ривожланаётган рақамли иқтисодиёт шароитида Интернет инфратузилмасини яхшилашимиз ва мамлакатимиз Президентининг таъбири билан айтганда: “Тараққиётга эришиш учун рақамли билимлар ва замонавий ахборот технологияларини эгаллашимиз зарур ва шарт. Бу бизга юксалишнинг энг қисқа йўлидан бориш имкониятини беради. Зеро, бугун дунёда барча соҳаларга ахборот технологиялари чуқур кириб бормоқда.

Рақамли ўқитиш – олдинга бир қадам қўйиш демакдир. Дарҳақиқат, бугунги кунда ижтимоий тармоқлар ва алоқа платформалари рақамли вазифалар ва кун тартибини яратиш ҳамда бошқариш учун фойдаланилмоқда. Аудиторияда қанча технологиялар ишлатилмасин, рақамли технологиялар орқали яратилган масофавий таълим платформалари ҳал қилувчи рол ўйнайди. Бу эса талабаларнинг билим олишга қизиқишини оширади ва дунёқарашини кенгайтиради. Масофавий таълимдаги рақамли ўқитиш анъанавий ўқитиш усулларига қараганда олдинга бир қадам қўйиш ҳисобланади ва қуйидаги бир қатор имкониятлар эшигини очади.

Биринчидан, масофавий таълимда рақамли ўқитиш воситалари ва технологиялари талабаларга мустақил равишда мустақил иш кўникмаларини шакллантиришга, ўрнатилган маърузалар, интерфаол топшириқлар ва бошқа

замонавий таълим технологияларидан фойдаланган ҳолда видеоматризалар ўтказишга, берилган саволларга қисқа мультимедиа видеоларини тайёрлаш, чат, почта, форум ёки аудио/видео алоқалар орқали профессор-ўқитувчиларга осонгина мувожаат қилиш имконини беради.

Иккинчидан, улар ўрганишлари керак бўлган нарсаларни тезкорлик билан аниқлай олишлари, Интернет манбааларини топишлари ва улардан фойдаланишлари, муаммоларни тезкорлик билан аниқлай олишлари ва ҳатто, олинган фикр-мулоҳазаларни баҳолай олишлари ҳам мумкин бўлади.

Учинчидан, анъанавий ўқитиш усулларига қараганда яхшироқ контекстни, мувақил равишда муаммоларни ҳал қилиш йўллариини излаб топишни ва истиқболни яхшироқ тушунишга ҳамда аналитик фикрлашни ривожлантириш учун асос бўлган танқидий фикрлаш кўникмаларига эга бўлишни ҳамда очиқ саволлар билан мувожаат қилиш орқали фикрлаш қобилиятларини ўстиришга имкон беради.

Тўртинчидан, олий таълим тизимини тубдан ислоҳ қилиш, рақамли иқтисодий ривожлантириш стратегиясининг асоси бўлган блокчейн технологияларини жорий этишга имкон беради. Чунки, блокчейн технологиялари инновацион кадрлар тайёрлаш учун таълим, фан ва ишлаб чиқариш ўртасидаги интеграцияни ривожлантириш учун янги имкониятларни очиқ беради. Бу эса плагиат, муаллифлик ҳуқуқини сақлаб қолиш, энг оғир иллат – коррупцияни олдини олади ҳамда назария ва амалиёт жараёнида талабалар томонидан инновацион маҳсулотларни шакллантириш натижаларига олиб келади.

Бешинчидан, бугунги кунда истеъмолчилар озиқ-овқат маҳсулотларига буюртма бериш учун рақамли технологиялардан фаол фойдаланмоқдалар. Шунингдек, турли интернет дўконлар, электрон тўлов тизимлари ҳам фаол ривожланиб бормоқда. Тадбиркорларимиз электрон битимларни рақамли технологиялар ёрдамида амалга оширмоқдалар. Аммо ҳозирги кунгача фойдаланувчилар катта харажатлар талаб қилмайдиган кичик битимларни амалга оширмоқдалар, харид ва сотувлар ҳажмини оширишга эса унчалик тайёр эмаслар. Эндиги масала ўрта ва йирик иқтисодий битимлар ҳамда молиявий операцияларни рақамли технологиялар орқали амалга оширишни ривожлантиришдан иборат бўлади.

Хулоса ўрнида айтиш жоизки, бугунги шиддат билан ривожланиб бораётган рақамли иқтисодий шароитида, иқтисодийнинг барча соҳаларига, жумладан, таълим соҳасига инновацион ва рақамли технологияларни қўллаш

*Yangi O‘zbekistonda pedagogika fanini innovatsion rivojlantirish istiqbollari:
nazariya va amaliyot*

орқали масофавий таълимни жорий этиш, нафақат ортиқча сарф-харажатларни камайтиришга, балки замонавий дунёқарашга ва билимга эга, мустақил фикрлайдиган, Ўзбекистон Республикасини келгусида юқори марраларга кўтаришга ҳисса қўшадиган етук кадрларни шакллантиришга кўмаклашади.

УЗЛУКСИЗ ТАЪЛИМДА ОТА-ОНАЛАР ВИРТУАЛ-ПЕДАГОГИК МАДАНИЯТИНИ РИВОЖЛАНТИРИШГА СИНЕРГЕТИК ЁНДАШУВ

Х. Р. Хайдарова

Ўзбекистон Миллий университети “Педагогика ва умумий психология”
кафедраси докторанти, психология фанлари номзоди

Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг «Узлуксиз маънавий тарбия концепциясини тасдиқлаш ва уни амалга ошириш чора-тадбирлари тўғрисида»ги Қарори белгиланиб, узлуксиз маънавий тарбияни амалга оширишда ота-она, тарбиячи, ўқитувчи, узлуксиз таълим муассасалари ва маҳалла жамоатчилигининг ўзаро самарали ҳамкорлиги механизмларини ишлаб чиқиш муҳим аҳамият касб этади. Ота-оналарни виртуал-педагогик маданиятини юксалтиришга қаратилган фаолиятда оила, маҳалла, ва таълим муассасалари ҳамкорлиги билан боғлиқ муаммолар кўзга ташланади. Айниқса ахборотлашган жамият шароитида ота-оналарнинг виртуал-педагогик маданиятини ривожлантириш механизмини халқаро тажрибалар, информацион ахборот ресурслари, миллий кадриятлар асосида такомиллаштириш, оила, узлуксиз таълим муассасалари ва маҳалла ўртасида ҳамкорликни такомиллаштириш, ота оналарнинг виртуал-педагогик маданиятининг баҳолаш имконини берувчи социометрик шкалалар ва интеграл диагностик параметрларни ишлаб чиқиш заруратини тақозо этади [1].

Компьютерни ўзлаштириш иккинчи саводхонлик ҳисобланиб, инсоннинг интеллектуал ва ижодий қобилиятини оширади. Бунда ахборот-лаштиришнинг илк босқичидаги ижодий, теран фикрловчи, истеъдодли, жиддий касбий маҳоратга эга инсонларнинг ахборот техника воситаларисиз ҳеч қандай муҳим потенциални намоён эта олмайди.

Синергетик ёндашув таълим фаолиятида ўз-ўзини тарбиялаш, ўзини ўзи ташкил этиш ва ўзини ўзи бошқариш устунлигига асосланади ва ўз-ўзини очиқ бериш ва такомиллаштириш, ўз-ўзини англаш мақсадида мавзуга таъсирни рағбатлантириш ёки рағбатлантиришдан иборат. Шундай қилиб, “педагогик синергетика” педагогик билимларнинг янги йўналиши пайдо бўлдики, бу таълим тизимларини ўз-ўзини ташкил этиш ва ривожлантириш қонуниятлари асосланади. Педагогик синергетика ўзини ўзи аниқлаш ва шахсни ривожлантириш муаммоларини ривожланишига очиқлик, биргаликдаги ижод ва

ўз-ўзини ривожлантиришга йўналтирилганлик нуқтаи назаридан янгича ёндашишга имкон беради.

Г.М. Кожаспирова “синергетика” тушунчаси “таълим” тушунчасига жуда яқин (юнон тилидан таржима қилинганда “биргаликдаги ҳаракат”, “ҳамкорлик” деган маънони англатади). Дунёни синергетик англаш инсонни тарбиялашда муҳим аҳамиятга эга: синергетик фикрлаш усули очиклик, диалогизм ва мулоқот билан ажралиб туради [2]. Синергетика ота-оналарни виртуал-педагогик жараённинг субъекти сифатида инсон ҳаётининг энг мураккаб ички қонуниятларини ўрганишга йўналтиради.

Е.К.Никитинанинг таъкидлашича, синергетика педагогик назарияни ривожлантиришда йўқолган алоқаларни амалий ҳақиқат билан тиклашга, диалог тизимининг ривожланиши, очиклик, таълим тизимининг турли таркибий қисмлари ва унинг субъектлари ўртасида “коммуникатив кўприк” яратишга имкон беради [3]. Ота-оналарни виртуал-педагогик маданиятини юксалтиришда синергетик ёндашув уларнинг ижодий салоҳиятини сезиларли даражада ошириши мумкин.

Ковалевичнинг таъкидлашича, синергетика қуйидаги педагогик тамойилларга тўла назар ташлаб, шахснинг ўзини ўзи белгилаш ва фаолият субъекти сифатида ривожланиш жараёнининг аҳамиятини методологик жиҳатдан оширишга имкон беради [4]. Талаба таълим ва тарбия субъекти бўлиб, ўқув жараёнида фаол ва ижодий позицияни эгаллайди; таълим муҳитида шахснинг ўзини намоён қилиши ва ўзини англаш эркинлиги, ҳаётда ва касбда ўзини ўзи белгилашнинг индивидуал стратегиясини излаш; фаолият, диалог, мустақиллик, ташаббускорлик, ижодкорлик тамойилларини амалга ошириш; ўқитиш ва ўқитиш - субъективлик ва субъективликни ривожлантиришга интиладиган очик, ўзини ўзи бошқарадиган тизимлар; индивидуал ҳаёт йўли учун стратегияни танлаш эркинлиги, бу таълим дастурлари, курслари, уларнинг мазмун моҳияти ва ўқитувчининг ўзи танлашини англатади.

Ковалевичнинг таъкидлашича, синергетика янги педагогиканинг “шериги” (неопедагогика) ва лотин тилидан биргаликда энергия ва биргаликда ҳамкор деб таржима қилинган. Бинобарин, синергетика ҳам, янги педагогика ҳам очик мулоқотлар, тўғридан-тўғри ва тескари алоқа, қатъий таълим саргузаштлари, ўйинлар доирасида ишлайди.

Синергетик таълим, янги педагогика сингари, ўз-ўзини тарбиялаш, инсонни ўз имкониятларини рағбатлантирадиган ўз тақдирини белгилашдир.

Ҳар қандай оиладаги доминант вазифаларни ота-оналар эгаллайди, чунки фарзанднинг жамиятдаги ижтимоийлашуви оила билан бошланади ва унинг шахсиятининг янада ривожланиши ота-оналарнинг виртуал-педагогик маданиятига боғлиқдир.

Синергетика ўз-ўзини ривожлантирувчи объектлар - инсон ва жамият билан шуғулланади, уларнинг ошкор қилиниши нафақат уларнинг мазмуни усулларини белгилайди, балки кадриятлар муносабатларининг қонунларини ишлаб чиқишга имкон берилади. Устувор таркибий қисмлар: синергетика ғояларини таълим мазмунига мослаштиришнинг дидактик жиҳатлари; улардан таълим тизимини ривожланишини моделлаштириш ва башорат қилишда фойдаланиш; ўқув жараёнини бошқаришда қўллаш. Синергетик концепция илмий ва педагогик билимларни янги тарзда очиқ беришга имкон беради. У билиш жараёнларининг кўп ўлчовлилиги, компонентли ва кўп овозлилиги (алтернативлиги ва ўзгарувчанлиги) га эътибор беради.

Бизнинг фикримизча, синергетик ёндашув педагогик жараённинг ҳар бир субъектини (ота-она, талаба, ўқитувчи) ривожланишдан ўз-ўзини ривожлантиришга ўтишни амалга оширадиган ўзини ўзи ривожланаётган кичик тизимлар сифатида кўриб чиқишга имкон беради. Шунинг учун ота-оналарнинг педагогик маданиятини шакллантириш замонавий жамиятнинг энг муҳим вазифаларидан бири, давлат ижтимоий сиёсатининг бир қисми бўлиши керак. Шу билан бирга, олиб борилган тадқиқотлар шуни кўрсатадики, ҳозирги пайтда ота-оналар билан уларнинг педагогик маданиятини шакллантириш бўйича тизимли ишлар йўлга қўйилмаган. Бир вақтлар анаънавий мактабларга хос бўлган ота-оналар билан ишлаш шакллари: педагогик универсал таълим, педагогик таълим йўқолган. Ота-оналарнинг педагогик маданияти феноменологияси, уни янги ижтимоий-иқтисодий шароитларда шакллантириш шакллари ва усуллари тўғрисида ҳам аниқ тасаввур мавжуд эмас.

Ота-оналарнинг педагогик маданиятини шакллантириш концепциясини куриш учун ҳозирги ижтимоий-педагогик вазиятни, маҳаллий ва хорижий мактабларда ҳам ота-оналар билан психологик-педагогик иш тажрибасини таҳлил қилиш зарур. Юқорида айтилганларнинг барчаси таълим ва педагогик фаолиятда синергетик ёндашувдан фойдаланиш янги истиқбол ва имкониятларни очиқ беради, деган хулосага келишимизга замин яратиб беради.

REFERENCES

1. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг “Узлуксиз маънавий тарбия концепциясини тасдиқлаш ва уни амалга ошириш чора-тадбирлари тўғрисида” ги Қарори, 2019 йил 31 декабрь
2. Аллаярова, С. Н. (2020). АХБОРОТ-КОММУНИКАЦИЯ ТЕХНОЛОГИЯЛАРИ ОЛИЙ ТАЪЛИМ СИФАТИ ВА САМАРАДОРЛИГИНИ ОШИРИШ ОМИЛИ. *Современное образование (Узбекистан)*, (4 (89)).
3. Коджаспирова Г.М. Педагогика: учебник. М.: Гардарики, 2004. 528с.
4. Никитина Э.К. Управление качеством воспитания в системе подготовки современного специалиста/Ученые записки Московского гуманитарного педагогического института. Т.4. М.: МГПИ, 2006. 484с.С.200-211.
5. Ковалевич М.С. Социально-психологические и педагогические проблемы профессионализации личности: синергетический подход. [Электронный ресурс]–Режим доступа.–URL: <http://sites.google.com/site/konfep/ Home/2-seksia/kovalevic>.
6. Хайдарова Х.Р. Талаба-ёшлар этник ўзлигини англашида ота-оналар педагогик саводходлигининг аҳамияти. НамДУ илмий ахборотномаси 2020 йил №1
7. Хамрокулова, Ш. Э. (2021). УМУМТАЪЛИМ МАКТАБЛАРИДА ЭКОЛОГИК ТАЪЛИМ-ТАРБИЯНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ МАСАЛАЛАРИ. *Academic research in educational sciences*, 2(3).
8. Abdullayeva, Gulchekhra Abdullajonovna (2020) "THE PROBLEM OF QUALITY IN THE MODERN EDUCATION SYSTEM," *Scientific Bulletin of Namangan State University*: Vol. 2 : Iss. 8 , Article 50. Available at: <https://uzjournals.edu.uz/namdu/vol2/iss8/50>

ЭФФЕКТИВНОСТЬ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

О. О. Хамраев

А. Ҳ. Хакимжонов

Бухарский филиал Ташкентского института инженеров
ирригации и механизации сельского хозяйства

Слово образование в простонародном переводе означает понятие обучение. Образование-это обучение чему-либо, понимаемое как предоставление знаний. Но на самом деле образование-это не процесс обучения конкретной науке, а процесс усвоения информации в семье и в профессиональной и производственной деятельности человека.

Предоставление человеку знаний включает в себя его воспитание, а также повышение его духовности. Образование преследует цель развития могущества каждого народа в области интеллекта и науки, формирования гармонично развитой личности, осознающей свою ответственность перед семьей, обществом и государством. Образование всегда было приоритетной областью. Основной сущностью образовательного процесса является передача подрастающему поколению исторически накопленных социальных знаний и опыта через определенную систему взаимосвязей между поколениями.

Абу Али Ибн Сина, отмечал необходимость обучения людей в учебном заведении для получения знаний и подчеркивал необходимость соблюдения следующих аспектов в воспитании:

- не занимайтесь книгой сразу, давая знания ученику;
- сосредоточение внимания на обучении в учебном заведении в команде при обучении;
- учет интересов и способностей ученика в обучении;
- знать, что передаваемые знания влияют не только на мыслительные способности ученика, но и на его внутренние переживания, чувства, качества, воображение.

Образование и воспитание-это взаимосвязанные понятия. Любое образование воплощает в себе определенный воспитательный эффект, так как за высокой духовностью стоит воспитание знанием. Одной из основных задач образования является обеспечение подрастающего поколения научными

знаниями и достижениями науки и техники, которых человечество достигло до сих пор. Необходимо создать у будущего поколения такую систему знаний, которая послужила бы основой для развития их духовного сознания.

В настоящее время ведутся исследования по определению объема знаний и умений и поиску решений вопросов о том, какие факторы следует в наибольшей степени учитывать в этом процессе. Пусть студент получает необходимые ему знания в короткие сроки, а не лишние. Для более глубокого размышления следует сократить чтение лекций по географии или математике студентам, обучающимся на узбекском или русском языках. Вот тут-то и возникает вопрос. Чем занимается студент на уроке практики по этим предметам?

В высшем учебном заведении студент должен прочно освоить свою специальность и получить высшее образование. В процессе обучения главным должно быть то, что повышение опыта у студента является первоочередной задачей. Будущий кадровик должен быть зрелым специалистом в профессии. Цель национальной программы подготовки кадров - это коренное реформирование системы образования, полное избавление ее от старых границ, оставшихся в прошлом, подготовка высококвалифицированных конкурентоспособных кадров для построения развитого демократического государства. Национальная программа подготовки кадров состоит из пяти направлений:

- Личность
- Государство и общество
- Наука
- Производство
- Бакалавриат и магистратура

В национальной программе подготовки кадров человек является главным субъектом. Государство и общество являются контролерами национальной программы подготовки кадров. Наука служит основным звеном в подготовке кадров и повышении их квалификации. Производство - это удовлетворение потребности в кадрах государства или общества в кадрах. Бакалавриат - это этап обучения, на котором изучается фундаментальная специальность. Магистратура - это этап получения образования по определенной специальности на базе бакалавриата.

Любой человек, назначенный на должность руководителя, должен не только хорошо знать свое дело, но и обладать достаточными знаниями, верно

служить своему коллективу, обществу и государству, всегда жить в гармонии с народом. Когда вокруг руководителя много здравомыслящих, любознательных и инициативных сотрудников, в таком коллективе и атмосфера здоровая, и деловой настрой сотрудников высокий. Как сказал наш дед Амир Темур, "Преданность и самоотверженность руководителей государств и граждан сильны".

Идея о том, что образование-это изучение всего, что может быть достигнуто человечеством в какой-либо области науки, является совершенно неправильной. Студент должен иметь больше практического опыта. А опыт, несомненно, усваивается на практике и на практических уроках. Как сказал президент нашей страны, если каждый человек честно выполнит свою работу, рискуя своей жизнью, то наша страна будет развиваться дальше. Если мы не будем делать эти насущные дела сами, никто не будет делать это из-за рубежа. Наш народ должен хорошо знать: впереди нас долгий и трудный путь. Если мы все будем усердно учиться, совершенствоваться и эффективно выполнять свою работу, приобретая современные знания и не жалея себя, мы обязательно изменим нашу жизнь и общество. Большое внимание уделяется широкому использованию опыта развитых зарубежных стран в развитии сферы образования. На сегодняшний день в нашей стране созданы филиалы престижных зарубежных высших учебных заведений. Для повышения уровня знаний и знаний не только молодежи, но и членов нашего общества в первую очередь необходимы наука, просвещение, высокая духовность. Как говорили восточные мудрецы, "величайшее богатство - это интеллект и наука, величайшее наследие - хорошее воспитание, величайшая бедность - невежество".

Таким образом, для достижения прогресса необходимо и необходимо, чтобы мы овладели цифровыми знаниями и современными информационными технологиями. Это дает нам возможность идти по самому быстрому и эффективному пути восхождения. Ведь сегодня информационные технологии глубоко проникают во все сферы жизни. Основная цель высшего образования- подготовка высококвалифицированных конкурентоспособных специалистов, способных отвечать требованиям времени, вносить вклад в развитие социальных сфер, обладающих высокой духовностью, способных мыслить самостоятельно.

REFERENCES:

1. Мирзиёев Ш. М. Мы строим наше великое будущее вместе с нашим мужественным и благородным народом. Ташкент. "Узбекистан" 2017.
2. Рахимов Дж. Амир Темур “Тимуридские Структуры”., Ташкент-2018.
3. Хасанов О. Книга лидеров Ташкент-2020.
Работа Абу Али Ибн Сины "Китаб Аш – Шифа" об обучении людей знаниям народное наследие имени Абдуллы Кадыри-1993

ЁШ ПЕДАГОГ ВА ЎҚУВЧИЛАРДА ЭКОЛОГИК МУВОЗАНАТНИ САҚЛАШ ТУШУНЧАЛАРИНИ ШАКЛЛАНТИРИШ

О. Ж. Холмўминова

Термиз Давлат университети мустақил тадқиқотчиси

Ҳозирги кунда инсониятнинг табиатга хўжасизларча пала-партиш бўлган муносабати табиат, жамият ва инсон ўртасидаги мутаносибликни бузилишига сабаб бўлмоқда. Бундан кўриниб турибдики, экологик вазиятни назорат қилишга салбий ёндашув келажакда иқтисодий, ижтимоий, сиёсий ва экологик жиҳатдан жавоб беришга тўғри келиб, ёш педагогларнинг бу соҳадаги иштироки ва ўрни алоҳида аҳамиятга эгадир.

Шу маънода, ёш педагогларга БМТ Бош Ассамблеясининг 1972 йил 15 декабрда ўтказилган 27- сессиясида 5 июнь “Бутун жаҳон Атроф муҳит куни” деб таъсис этилиб, янги ташкилий тузилма Атроф-муҳит муҳофазаси бўйича БМТ Дастури ЮНЕПга асос солинганлигини эслатиб ўтиш ўта зарур.

Нега айнан 5 июнь санаси танланган деган савол туғилади, айнан шу санада Швеция пойтахти Стокгольмда бўлиб ўтган Инсоният муҳити мавзудидаги Бирлашган Миллатлар Ташкилотининг Атроф муҳит масалаларига бағишланган конференцияси ўз ишини бошлаган ва унда жаҳоннинг 113 та мамлакатидан вакиллар иштирок этишган эди.

Шундан бери ЮНЕП раҳбарлигида ҳар йили бутун жаҳон бўйлаб Атроф муҳитни муҳофаза қилиш куни кенг нишонланиб келинмоқда. Мазкур санани нишонлаш доирасида БМТ бутун жаҳон миқёсида долзарб бўлган экологик муаммолар тўғрисида халқаро жамоатчиликни хабардор этиб, экологик муаммоларни ечишга дунё халқларини чорлайди. Бундан ташқари, ушбу кунда барча халқлар бирлашиб, атроф-муҳитни муҳофаза қилишга, она-еримизни асраб қолишга ўзининг шахсий ҳиссасини қўшиш имконига эга бўладилар.

Шундай экан ёш педагоглар биринчи “Инсониятга огоҳлантириш” 1992 йилда чиқарилган, бўлиб бутун жаҳон бўйлаб тахминан 1700 олим имзо чекканлигини билишлари ҳам ўта муҳимдир.

Ана шу маънода ёш педагогларга ушбу санани муҳимлигини қуйидаги хусусиятларини кенгроқ тушунтириш лозим.

-инсоният фаровонлиги, атроф-муҳит соғломлиги, иқтисодий самарадорлиги еримизда мавжуд бўлган табиий ресурсларни оқилона бошқаришимиз ва улардан тежамкорона фойдалана олишимизга;

-ҳозирги кунда ер шарига кўплаб экотизимларнинг захиралари деярли бутунлай тугаб, ортига қайтариб бўлмайдиган салбий жараёнларга юз тутганлиги ва бунинг устига бутун дунёда аҳолининг ўсиб бориши, иқтисодий ривожланиш каби омиллар мазкур муаммонинг янада чигалланишига олиб келаётганлиги;

-2050 йилга келиб дунё аҳолисининг сони 9,6 миллиардга етиб қолишини инобатга олганда, табиий ресурсларни ҳозирги суръат ва ҳажмларда истеъмол этишимизни, маҳсулот ишлаб чиқаришимизни давом этаверсак, келажакда бизга ҳозирги ер шаримизнинг катталигидаги яна учта ер шари керак бўлиши мумкинлиги ва бошқалар билан бевосита боғлиқдир.

Демак, ёш педагогларимизга ушбу кунда биз барчамиз она-еримизни қандай қилиб муҳофаза қилишимиз, унинг табиатини қандай асрашимиз, ҳозирда долзарб бўлиб қолган экологик муаммоларни қандай ечишимиз мумкинлиги тўғрисида чуқур ўйлашимиз, ер-шаримизни янада гўзалроқ, соғломроқ қилиш йўллариини излашимиз ва келажак авлод тақдирини ҳам ўйлашимиз лозим бўлишини уқтиришимиз ўринлидир.

Ёш педагогларимиз билиб олишлари лозимки, бугунги кунда она табиатни соф ҳолда сақлаш мақсадида дунё бўйлаб заҳарли газларнинг ҳавога чиқаришни камайтириш борасида бир қатор режалар ишлаб чиқилган. Мутахассисларнинг фикрича, агар ҳавога заҳарли моддаларнинг чиқиши камайтирилмайдиган бўлса, у ҳолда яқин келажакда ҳавонинг ифлосланиши оқибатида юз берадиган ўлимлар сони янада ортиб боравериши мумкин.

Тахминий маълумотларга кўра, атроф муҳитнинг ифлосланишининг кўпроғи Ҳиндистон ва Хитой ҳиссасига тўғри келар экан. Ифлос ҳаво оқибатида 2013 йилда Хитойда 1 миллион 600 минг, Ҳиндистонда бир ярим миллионга яқин, АҚШ ва Европа Иттифоқи мамлакатларида 300 мингга яқин киши вафот этганлиги маълум. АҚШнинг кўплаб минтақаларида транспорт ва электростанциялардан чиқаётган тутунлар ҳавони ифлослантиради. Бу эса ўз навбатида, мамлакатда қайд қилинадиган ўлимларнинг 20 фоизига сабаб бўлади. Шарқий Америка, Европа, Шарқий Осиёда қишлоқ хўжалигида ишлатиладиган заҳарли моддалар ҳавони ифлослантириб ўлимларнинг 40 фоизига сабаб бўлишини ёш педагогларимиз билиб олишлари зарур.

Ёш педагогларимиз дарс бериш жараёнида, ўқувчиларга бугунги кунда мутахассислар ҳаммаси бўлиб 30 та глобал хатар ҳамда улар

орасидаги нисбатни кучайтириши ёки ўзгартириши мумкин бўлган 13 та тенденцияни белгилаб олишганлиги ва хатарлар 5 та: иқтисодий, экологик, геосиёсий, ижтимоий ва технологик тоифаларга бўлинганлигини алоҳида тушунтиришлари лозимдир. Ўтган йилга нисбатан хатарларнинг таркиби деярли ўзгармаган. Ўқувчи ва ёшларимиз ягона истисно-“минтақавий ва глобал бошқарувнинг носамарадорлиги” хатари бўлиб, у минтақавий ва глобал тузилмаларнинг иқтисодий, геосиёсий ва экологик муаммоларни ҳал қилишга қодир эмаслиги сифатида белгиланганлигини англашлари лозим.

Ёш педагогларимиз ўқувчи ва ёшларимизга дарс бериш жараёнида мамлакатимизда экология ва атроф-муҳитни муҳофаза қилишга оид кўплаб халқаро Конвенциялар ратификация қилиниб, халқаро андозаларга мос ижобий ишлар олиб борилаётганлигини алоҳида тушунтириб ўтишлари лозим. Жумладан, улар Ўзбекистон Республикаси “Биологик хилма-хиллик тўғрисида”ги Конвенцияга (1995 йил) қўшилиб, халқаро ҳамжамият олдида ўзининг миллий биологик ресурсларини муҳофаза қилиш учун жавобгарлигини эълон қилди. Ўзбекистоннинг бу борадаги - 1997 йилдаги “Йўқолиб кетиш хавфи остидаги ёввойи фауна ва флора турлари билан халқаро савдоси тўғрисида”ги Конвенция (CITES) ва бошқа халқаро битимларни имзоланиши биохилма-хилликни сақлашдаги катта қадамлари бўлди. Атроф-муҳитни экологик жиҳатдан соғломлаштириш жараёнларини уйғунлаштириш ва биологик ресурсларни муҳофаза қилиш мақсадида Ўзбекистон Республикаси “Биологик хилмахилликни сақлаш бўйича Миллий стратегия ва Ҳаракатлар режаси” (1998 йил) ишлаб чиқарилди. Қизил китобни юритиш мазкур стратегияни ажралмас таркибий қисми бўлиб, биологик хилма-хилликни сақлаш борасидаги ҳаракатнинг навбатдаги босқичидир.

Ёш педагогларимиз ўқувчи ва ёшларимизга Польшада 16 декабрь 2018 йилда БМТнинг иқлим бўйича анжуманида Декларация 24 (COP 24) қабул қилинганлигини, декларация анжуман ўтган шаҳар номига Катовице пакти деб номланганлигини билиб олишлари ва ҳужжат иқлим бўйича Париж келишувини бажаришнинг йўл харитаси ҳисобланишини билишлари ўринлидир. Ҳужжатда глобал исиш оқибатларини чеклаш бўйича тезкор ҳаракатлар амалга оширилиши ҳамда бу йўналишдаги ишларни 2020 йилдан кейин кучайтириш ва бу мақсадда ҳар йили 100 млрд доллардан кўпроқ маблағ сафарбар этиш зарурлиги қайд қилинган. Анжуман иштирокчилари, шунингдек, иқлим бўйича Париж келишувини амалга ошириш қоидалари тўпламини қабул қилишганлиги ёшларимизга экологик-ҳуқуқий таълим ва тарбия самарадорлигини янада кучайтиради.

Ўқувчи ва ёшларимизга шуни алоҳида тушунтириш лозимки, яқин йилларда инсоният олдида маънавий, эстетик вазифалар ечимини топиш, яъни атроф муҳитга эҳтиёткорона муносабатда бўлиш ҳамда табиий ресурслардан самарали ва оқилона фойдаланиш, ишлаб чиқариш ва транспортни экологик хавфсиз, муқобил энергия манбаларидан кенг фойдаланиш ҳамда **“яшил технология”**га ўтказиш масалалари турганлиги ҳам жуда муҳимдир.

Бугунги кунда мамлакатимизда қабул қилинган экологик қонунлар ва норматив ҳуқуқий ҳужжатларнинг асосий хусусиятлари ҳам шунданки, улар замонавий талабларни ўзида акс эттириб, фуқароларнинг экологик-ҳуқуқий онгини, тафаккурини ва экологик ҳуқуқий маънавияти ва маъданиятини замон талаби асосида шакллантириб, экология ва атроф муҳит билан боғлиқ муаммоларни ҳал қилишга қаратилганлиги билан фарқланади ҳамда, жаҳон тажрибаларини ўзида намоён этганлиги билан фарқланади.

Ёш педагогларимиз ўқувчи ва ёшларимизга, мамлакатимизда атроф-муҳитни муҳофаза қилиш, табиий ресурслардан оқилона фойдаланиш, санитария ва экологик ҳолатни яхшилашни таъминлаш соҳасида изчил ишлар олиб борилаётганлигини, атроф-муҳитни муҳофаза қилиш соҳасида давлат сиёсатининг устувор йўналишларини белгилаш, табиатни муҳофаза қилиш соҳасидаги қонун ҳужжатлари бузилишлари профилактикаси, уларни аниқлаш ва олдини олишнинг самарали механизмларини жорий этиш, республика аҳоли пунктларининг санитария ва экологик ҳолати учун давлат органлари, хўжалик юритувчи субъектлар раҳбарлари ва фуқароларнинг шахсий жавобгарлигини кучайтириш, шунингдек, 2030 йилгача бўлган даврда барқарор ривожланиш соҳасидаги Миллий мақсад ва вазифаларга эришишни таъминлаш ишлари амалга оширилаётганлигини алоҳида уқтириб ўтишлари лозим.

Шунингдек, ўқувчи ва ёшларимиз, Ўзбекистон Республикасининг Конституциясига, табиатни муҳофаза қилиш соҳасига оид қатор Қонун ва қонуности норматив ҳуқуқий ҳужжатларига қўшимча ва ўзгартиришлар киритилиб бир қатор янги экологик қонунлар қабул қилинаётганлигини ҳам билишлари лозим.

Бу борада, ёш педагогларимиз ўқувчи ва ёшларимизга, Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг ташаббуси ва раҳбарлигида 2017 йил 21 апрелдаги “Экология ва атроф-муҳитни муҳофаза қилиш соҳасида давлат бошқарув тизимини такомиллаштириш тўғрисида”ги ПФ-5024-сонли Фармони моҳиятини тушунтиришлари ўта муҳимдир.

Ёш педагогларимиз, Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 9 октябрдаги “Сув ресурсларини бошқариш тизимини янада такомиллаштириш

чора-тадбирлари тўғрисида”ги қарори ва Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 30 октябрдаги “2030 йилгача бўлган даврда Ўзбекистон Республикасининг атроф-муҳитни муҳофаза қилиш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”ги фармонларини бу соҳадаги туб бурилиш ясаган манбаа эканлигини билишлари мақсадга мувофиқдир.

Ёш педагогларимиз ўқувчи ва ёшларимизга, кейинги йилларда Ўзбекистон Республикасининг “Ҳайвонот дунёсини муҳофаза қилиш ва ундан фойдаланиш тўғрисида”ги, “Сув ва сувдан фойдаланиш тўғрисида”ги, “Ўсимлик дунёсини муҳофаза қилиш ва ундан фойдаланиш тўғрисида”ги, “Ўрмон тўғрисида”ги, “Атмосфера ҳавосини муҳофаза қилиш тўғрисида”ги қонунларининг янги таҳрирда халқаро андозаларга мос қабул қилинганлиги ҳам кенгроқ тушунтиришлари катта аҳамиятга эгадир.

Айниқса ёш педагогларимиз ўқувчи ва ёшларимизга, мамлакатимиз экологик қонунчилигини такомиллаштириш мақсадида, Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлиси Сенатининг бўлиб ўтган ўн тўққизинчи ялпи мажлисида 2019 йилнинг 3-5 май куни “Қайта тикланувчи энергия манбалари тўғрисида”ги, “Яйловлар тўғрисида”ги қонунларини қабул қилинганлиги ва 2020 йил 1 октябргача “Экология кодекси”ни ишлаб чиқиладиганлиги ва халқаро андозаларга мослигини ҳам билиб олишлари лозим.

Шунингдек, ўқувчи ва ёшларимизга экологик ҳуқуқий-таълим ва тарбия беришда, экологик муаммоларни бартараф этишда ёшларнинг фаоллигини оширишда Ўзбекистон экологик партияси, Олий ва ўрта махсус таълим, Халқ таълим, Мактабгача таълим вазирликлари, Экология ва атроф муҳитни муҳофаза қилиш давлат қўмитаси, айниқса “Ёшлар Иттифоқи” бошқа давлат ва жамоат ташкилотлари ҳамкорлигида анъанавий тарзда ўтказиб келинаётган “Глобал иқлим ўзгаришига мослашиш бўйича энг яхши гоё” танловини янада ривожлантиришга алоҳида эътибор бериш ҳам ижобий натижа беради.

Умуман олганда, жаннатмакон юртимизнинг табиати бетакрор бўлиб, шароити эса ҳаёт кечиримиз учун жуда ҳам бой экологик имкониятларга эга эканлигимиз, шундай экан, диёримиздаги ҳар-бир ўқувчи ва ёшларимизга она табиатимизни кўз қорачиғидек асраши, унинг экологик ҳолатини янада яхшилашга масъуллигини доимо ҳис қилиб туриши ҳамда келгуси авлодга экологик мусаффо муҳитни яратишда куч ва ғайратини аямаслигини тушунтиришимиз мақсадга мувофиқдир.

Афсуски, кўп ўринларда ақлимиз ва қалбимиз билан эмас, моддий манфатларимиз ва нафсимиз билангина ҳисоблашамиз. Бироқ ҳар қандай муносабатнинг ўз жавоби бор... Она табиатимизнинг мусаффолигини асраб

қолиш учун фақатгина “Экология ва атроф муҳитни муҳофаза қилиш давлат қўмитаси” ва унинг масъул ходимлари эмас, балки ҳар бир ўқувчи ва ёшларимиз жон куйдиришлари, атрофимиздаги муаммоларга эътиборсиз бўлмаслигимиз, Конституцион бурчимизни ўз вақтида бажаришимиз ўта муҳимдир, ана шундагина ташвишли экологик муаммо ва таҳдидларни бартараф этишимиз осонроқ бўлади.

Шундай экан, ўқувчи ва ёшларимизга Ўзбекистонда атроф-муҳит муҳофазасини таъминлашда жумладан, хорижий мамлакатлар ёрдамида инвестициялардан фойдаланишни ҳуқуқий таъминлаш, уларнинг тажрибасини қўллаш ҳам ижобий аҳамиятга эга бўлиб, ҳар бир ёш ва ўқувчида “*Сайёрамиз-умумий уйимиз*” туйғуси ва масъулиятини ошириш ўта зарур.

Хуллас, халқларимизнинг табиатга унинг бойликларини асраб-авайлаган ҳолда, атроф муҳитга эътиборли муносабатда бўлиш ва барча табиий ресурсларидан самарали фойдаланиш борасидаги кўп асрлик анъаналарига риоя қилиш, табиат бойликлари ва атроф муҳит муҳофазаси билан боғлиқ муаммоларни келажак авлод манфаати йўлида фойдаланишни ҳар доим ўқувчи ва ёшларимизга тушунтириб уларни экологик маданиятини ва тафаккурини ошириб бориш бугунги кундаги асосий вазифамиздир.

REFERENCES:

1. БМТ Бош Ассамблеясининг 1972 йил 15 декабрда ўтказилган 27- сессияси материаллари.1972
2. Ўзбекистон Республикасининг “Биологик хилма-хиллик тўғрисида”ги Конвенцияга (1995 йил)
3. Ўзбекистон Республикасининг“Йўқолиб кетиш хавфи остидаги ёввойи фауна ва флора турлари билан халқаро савдоси тўғрисида”ги Конвенция,(1997)
3. Ўзбекистон Республикасининг “Биологик хилмахилликни сақлаш бўйича Миллий стратегия ва Ҳаракатлар режаси” (1998 йил)
4. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг ташаббуси ва раҳбарлигида 2017 йил 21 апрелдаги “Экология ва атроф-муҳитни муҳофаза қилиш соҳасида давлат бошқарув тизимини такомиллаштириш тўғрисида”ги ПФ-5024-сонли Фармони
5. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 9 октябрдаги “Сув ресурсларини бошқариш тизимини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги қарори

6. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 30 октябрдаги “2030 йилгача бўлган даврда Ўзбекистон Республикасининг атроф-муҳитни муҳофаза қилиш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”ги фармони
7. Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлиси Сенатининг бўлиб ўтган ўн тўққизинчи ялпи мажлисида 2019 йилнинг 3-5 май куни қабул қилинган “Қайта тикланувчи энергия манбалари тўғрисида”ги қонуни
8. Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлиси Сенатининг бўлиб ўтган ўн тўққизинчи ялпи мажлисида 2019 йилнинг 3-5 май куни қабул қилинган “Яйловлар тўғрисида”ги қонуни

ТАРБИЯНИНГ ТАЪЛИМ САМАРАДОРЛИГИГА ИЖТИМОЙ- ПСИХОЛОГИК ТАЪСИРИ

Я. Худайберганов

Ўзбекистон халқаро ислом академияси

Исломшунослик таълим йўналиши 4-курс талабаси

XXI аср бошларида техника ва технологиялар тезкор ривожланиб, улар таълим тизимига ҳам кенг қўлланиладиган бўлди. Натижада тезкор ва масофавий маълумот алмашинувига имкони туғилиб, масофавий таълим – алоҳида соҳа сифатида ажралиб чиқа бошлади. Смартфон-гажет каби курилмалардан фойдаланишнинг оммалашуви эса ижобий жиҳати билан бирга ёшларда ижтимоий тармоқ, виртуал ўйинларга тобелик ҳолатларини келтириб чиқарди. Бу “касаллик” мамлакатимизни ҳам четлаб ўтмади. Ижтимоий тармоқлардаги беодоб видеолар ёшларимиз ахлоқини бузди. Ахлоқсизлик оммалашуви оқибатида вужудга келган вазият туфайли ўрта-махсус таълим тизимида ҳам муаммолар келиб чиқа бошлади.

“Илмий манбаларга қараганда инсон шахси уч фактор таъсирида таркиб топади. Улардан биринчиси, одам туғилиб ўсадиган ташқи ижтимоий муҳитнинг таъсири бўлса, иккинчиси, одамга узок муддат давомида системали бериладиган ижтимоий таълим-тарбиянинг таъсиридир ва ниҳоят, учинчиси одамга наслий йўл билан берадиган ирсий омилларнинг таъсиридир” [1]. Ташқи ижтимоий муҳитдаги салбий ҳолатлар оқибатида таълим-тарбияда давомийлик узилиб, тарбия тизими оқсаб қолиши муаммоли вазиятларни келтириб чиқарди. Балоғат ёшидаги ўқувчиларнинг психологик кризис ҳолати туфайли янги муҳитга адаптациянинг оғир кечиши натижасида ўзаро низолар, баъзан эса ҳатто, ўқитувчилар билан беодоб муомала қилиш ҳолатлари содир бўлди. Бу одобсизликлар аниқ чоралар кўришни талаб этарди. Зеро, “Болани мактабга беришдан асл мақсад фарзандингиз тарбиясидир” [2]. Беодобликларнинг олдини олиш мақсадида ота-оналар билан мунтазам алоқани тиклашга бўлган уринишлар аксарият ўқувчи-ёшларнинг ўрта-махсус ўқув муассасаларидан узокда яшаши сабабидан бесамар кетди. Баъзи ота-оналарнинг беэтиборлиги туфайли одобсиз ўқувчи-ёшлар тарбиясига оиласи орқали таъсир этиш услуги ҳам ижобий натижа бермади. Ўқувчиларга психологик ёндаша олмаган

Ўқитувчиларнинг муомаласи дағаллашди. Ахлоқсизлик оммалашувини тўсувчи тартиб қоидалар, чекловлар кучайтирилди.

Ибн Халдун ёзади: “Таълим ва тарбия жараёнида сиз боланинг ҳаракатларини қатъий чегараламанг, уларга жаҳл ва зулм қилманг. Қайси шогирд зулм ва қаҳр билан тарбия топса, хотираси тарқоқ бўлиб, шодлиги ва сурури йўқолади, хотира паришонлиги ва ғамгин қалби туфайли билим миясига ҳам кирмайди. Ғамгин, ҳафсаласиз одам, заиф, суст бўлади. Ўз муаллимидан зарар ва жабр кўрган шогирд ёлғончи, риёкор, ҳийлагар ва фикри бузук бўлади. Чунки муаллимидан кўрқиб, юрагида аланга қолмайди. Натижада мактабдан қочади. Халос бўлиш учун минг баҳона топади. Баъзан мактабга келса ҳам, ўқитувчи назаридан ўзининг ёмонлигини яшириш учун иккиюзламачилик қилади. Тўғриси айтмасдан ёлғон ишлатади. Бориб-бориб у ёлғони, найранглари, риёкорлиги табиатига сингиб, болани ахлокий фазилатлардан маҳрум этади. Ўз устозидан лат еган, зулм кўрган шогирд кўрқоқ ва журъатсиз бўлади, мазлумликка ўрганиб, ўзини ҳимоя қила олмайди, одамнинг олий фазилатларидан бири бўлган ҳиммат таянчидан маҳрум бўлади!”[2.302.]. Юқорида санаб ўтилган обектив ва субъектив сабаблар натижасида, ёшлар феъл-атворида Ибн Халдун қайд этган салбий натижалар кузатила бошлади. Ўсмир-ёшлар жинояти ортди. Ўрта-махсус таълим муассасаларини тамомлаган ўқувчи-ёшларнинг билим савиялари ўта пасайиб кетгани, оддий иншони ҳам ёза олмасдан мулзам бўлган ҳоллари кузатилди.

Вужудга келган вазиятдан келиб чиқиб, ўн бир йиллик мактаб таълими қайта тикланди. Бошланғич синфидан бирга ўқиганлар 10-11-синфларда ҳам ўқишни давом эттирадиган бўлди. Бу ўқувчи-ёшларни тарбиялашда оила билан мактабнинг ўзаро ҳамкорлигини кучайтириш имконини оширди. Коллеж-лицейдаги каби турли мактаб ўқувчилари ўзаро комуникация – муносабатни йўлга қўйишдаги низоларнинг келиб чиқиш сабаблари камайди. Аммо, ҳолатнинг ижтимоий-психологик мўтадиллашувиги кифоя қилинмади.

Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2020 йил 6 июлдаги “Умумий ўрта таълим муассасаларида “Тарбия” фанини босқичма-босқич амалиётга жорий этиш чора-тадбирлари тўғрисида” №422-сон Қарори қабул қилинди. Унга асосан “Тарбия” дарслиги “Одобнома”, “Ватан туйғуси”, “Миллий истиқлол ғояси ва маънавият асослари” ҳамда “Дунё динлари тарихи” фанларини бирлаштирди. Дарсликларни тайёрлашда Япониянинг “Ахлоқ таълими”, Сингапурнинг “Феъл-атвор ва фуқаролик таълими”, Буюк

Британиянинг “Тафаккур”, “Хулқ таълими” фанлари ва дарсликлари яқиндан ўрганилди[4]. “Тарбия” фанини ўқитишда узвийлик ва ҳар бир босқичнинг мақсади аниқ ва равшан белгиланди. Тарбия фани ҳар бир ўқувчининг ўзига ҳослиги, унинг иқтидорини аниқлаш ва ривожлантиришга қаратилди.

Аслида, Мовароуннаҳр ҳудудида тарбия масаласи азалдан қадрланиб келинган. Унда инсон хулқининг гўзаллигига тарғиб этувчи кўплаб манбалар мавжуд. Ҳадисларда тарбия фарзанднинг ота-онадаги ҳаққи бўлган энг яхши ҳадя экани эътироф этилади: Термизий “Саъийд ибн Осс (р.а.) дан ривоят қилган ҳадисда: “Расулуллоҳ (с.а.в.): “Ҳеч бир ота ўз фарзандига яхши одоб ўргатишдан ортиқ ҳадя қила олмайди”, – дедилар. “Расулуллоҳ (с.а.в.): “Киши фарзандини одобли этиб тарбиялаши унинг учун ҳар куни ярим соъ садақа қилишидан яхшироқдир”, – деганлар”ини Термизий ва Аҳмад ўз асарларида Жобир ибн Самура (р.а.) дан ривоят қилганлар. Ибн Можанинг Анас ибн Молик(р.а.)дан ривоят қилинган ҳадисда: “Расулуллоҳ (с.а.в.): “Фарзандларингизни ҳурматланг ва уларнинг одобини гўзал қилинг”, – деганлар”[5].

Ўтмишда яшаб ўтган кўплаб мутафаккир ва олимларимиз ҳам таълимда тарбиянинг аҳамияти ва унинг инсон ҳаётида тутган ўрни ҳақида ўзларининг бир қатор фикрларини ёзиб қолдирганлар. Жумладан, Жалолиддин Румий ҳазратларининг асарларида ҳам тарбия мавзуси қаламга олинган: “Ит қанчалик тубан бўлишига қарамай, султоннинг қўлида овга боришни ўрганади. Ота-онасидан ўрганган, кўрган нарсаларини – тўғри келган ёмон жойларда ётиб юришни, топган ўлимтигини еб кетишни унутади. Қийғир ҳам шундай: Султоннинг тарбияси остида ов санъатини ўрганади, ўлимтик ейишни бас қилади. Кўринадики, ҳатто парранда-ю ҳайвон ҳам ёмондан яхшини ажрата олапти ва иккиланмасдан ўргатилган яхшини қабул этипти. Ақл ва тамизда ҳаммадан устун бўлган инсоннинг бу хусусида сусткашлиги жуда ёмондир” [6] – деганлар.

Фаробий эса инсоннинг маънавий ҳаётида, асосан унинг икки томонига, ақли-онгига ва ахлоқига эътибор беради. Шунинг учун таълим-тарбия унинг фикрича, инсонни ақлий томондан ҳам, ахлоқий томондан ҳам етук, мукамал киши қилиб етиштиришга қаратилмоғи лозим. Демак, таълим-тарбиянинг бирдан-бир вазифаси – жамият талабларига тўла-тўқис жавоб бера оладиган ва уни бир бутунликда, тинчликда, фаровонликда сақлаб туриш учун хизмат қиладиган баркамол инсонни тарбиялашдир. Фаробий таълим-тарбия беришни

бошладан аввал одамларнинг шахсий хислатларини билиш лозимлигини айтади. Унинг фикрича, инсондаги хоҳиши, ихтиёрию иродасини, яхшилик ва ёмонлик каби хислатларини, нимага қобилияти борлигини аниқламай туриб болани тарбиялашга киришиш кутилган натижа бермайди.

Таълим-тарбия жараёнида назарий билим билан амалий ҳаракат-одат, малака, фаолият бирлашиб боради, етуклик шу бирлашувнинг даражасига қараб юзага келади [7]. Унинг фикрича, ҳар бир нарса унинг руҳиятига, қобилиятига мос, уни толиқтирмайдиган бўлиши керак.

Ўтган асрда яшаган мутафаккирларимиздан Абдурауф Фитрат ўзининг “Оила ёки оила бошқариш тартиблари” асарида “Зикр қилинган учта (бадан, ақлий, ахлоқий) тарбиянинг энг муҳими ахлоқий тарбия ҳисобланади. Ўзингиз хоҳлаганингизча болангизни ақлий ва бадан тарбияси билан машғул бўлишингиз мумкин ва қўлингиздан келгунча уни доно ва бақувват қилинг. Лекин ахлоқий тарбия талаб даражасида бўлмаса, ақли ҳамда жисмоний кучини ўзи ёки атрофдагиларга зарарига ишлатади. Бинобарин, боланинг ақлий ва жисмоний тарбияси самарасиз қолмаслиги учун фарзандингизнинг ахлоқий тарбияси билан жиддий шуғулланиб кўп ҳаракат қилиш лозим”, [8] – дея бежиз келтирмаган.

Мутафаккир алломаларимизнинг фикр-мулохазаларини умумлаштириб айтиш мумкинки, тарбия таълимдаги барча яхшилик ва ютуқларнинг асосидир. Юқорида инсон шахсининг уч фактори таъсирдан таркиб топиши ҳақида иқтибос келтиргандик, ушбу факторларнинг “Наслий йўл билан берадиган ирсий омилларнинг таъсири”ни ўзгартириш имкони йўқ даражада. Шундай экан, “Ижтимоий муҳит” ва “Ижтимоий таълим-тарбия”нинг ижтимоий-психологик таъсирига эътибор қаратиладиган бўлди. Ўқувчилар тарбиясидаги ҳамкорлик ишлари қамровини кенгайтириш, маънавий тарбиянинг узвийлигини таъминлаш ва Мамлакатимизда маънавий-маърифий ишларни мувофиқлаштиришнинг ягона тизимини яратиш мақсадида Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2021 йил 26 мартдаги ПҚ-5040 сонли “Маънавий-маърифий ишлар тизимини тубдан такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги Қарори қабул қилинди. Қарор негизида оила, таълим ташкилотлари ва маҳаллаларда маънавий тарбиянинг узвийлигини таъминлаш устувор йўналишларидан бири этиб белгиланди. Таъкидлаш жоизки, мазкур Қарорнинг ижроси кутилгандан зиёда самара берди. Тарғибот-ташвиқотга янгича ва тизимли ёндошилди. Натижада, нафақат вазифа юклатилган давлат ташкилотлари, билки ташаббускор нодавлат ташкилотлари ва хусусий сектор вакиллари ҳам бу кенг миқёсдаги хайрли ишга

камарбаста бўлди. Ота-оналарда ҳам болалар тарбиясига эътибор кучайиши кузатилди.

Кечагина ёшларни тарбиясини бузилишига сабаб бўлаётган ижтимоий тармоқларда ота-онани ҳурмат қилишга, уларнинг дуоларини олиб, аниқ мақсад билан келажакка интилишга, мунтазам китоб ўқиш ва билим олишга тарғиб этувчи видеомаҳсулотлар тўлиб кетди. “Юксалиш”, “Нажот таълим”, “Cambridge”, “Thompson school”, “City education” каби ўнлаб хусусий таълим-тарбия муассасалари тизимли ташкил этилди. Миллий қадрият, одоб-ахлоқ ва тарбияни тарғиб қилишнинг ноанъанавий услубларини улар орқали ижтимоий тармоқларга кириб келди. Нодавлат-нотижорат, хусусий ва давлат секторининг таълим-тарбияга қаратилган фаолиятида ўзаро ҳамкорлик геометрик прогрессияда ортди. Бундай ҳамкорликнинг ёрқин намунаси сифатида “Ўзбекистон Республикаси ёшлар ишлари агентлиги” ташкил этган “Biznes Marafon” айтишимиз мумкин. 2021 йил 9 апрелда Наманганда иш бошлаган бу лойиҳа талаба-ёшларга янги лидерлар кашф этиш, ўз дунёқарашини ижобий ўзгартиришга самарали турки бўлди. Ёшлар тарбияси борасидаги “Монолог” ҳаракатларнинг “Диалог”га айланиши ёшлар тарбияси учун мўътадил ижтимоий муҳитни шакллантирди. Оммасий мулоқотлар воситасида ёшлар тадбиркорлик қилиши учун – ўқиши ҳамда муайян одоб ва кўникмаларни шакллантириши зарурлиги тўғрисидаги фикр оммалашди. Ёшлар тафаккурида ўқиш, билим олиш, одоб-ахлоқ тушунчаларига қараш – муносабат ўзгарди. Ўзбекистон ёшлари орасидан янги лидер-ёшлар ажралиб чиқиб улар ўзларининг гўзал хулқи ва одоби билан тенгдоларини эргаштира бошлади. Умуман олганда, ёшларнинг тарбиясига қаратилган янги эътиборнинг ижобий натижалари ҳозирданок кўзга ташлана бошлади. Бу эътибор таъсирида тарбияси шаклланган ёшларимиз – учинчи ренесансни асосий ҳаракатлантирувчи кучига айланишига ишонамиз.

REFERENCES:

1. Акрамова Ф.А., Лутфуллаева Н.Х., Хайдарова Х . “Педагогик психология” фани (маърузалар матни). Т.: ТДИУ, 2005 201 б. 51-б.
2. Абдурауф Фитрат. Танланган асарлар. – Т.: 2006. 336 б. 291-б.
3. <https://uzedu.uz/uz/yangi-oquv-yili-uchun-tayanch-oquv-rejasi-tasdiqlandi>
4. Шайх М. С. Муҳаммад Юсуф. Бахтиёр оила. – Т.: Шарқ, 2011. 489 б. 328-б.
5. Ж. Румий. Ичингдаги ичингдадур. – Т.: 2016. Янги Аср Авлоди, 272.75-б.
6. Зуннунов А. Педагогика тарихи. Тошкент. 2001. 41-б.
7. Абдурауф Фитрат. Танланган асарлар. – Т.: 2006. 336 б. 300-б.

8. <https://yuz.uz/news/mashhur-tadbirkorlar-ishtirokidagi-biznes-marafon-namanganda-qanday-otdi>

SMART-TA'LIM KONSEPSIYASI VA UNING ASOSIY ELEMENTLARI

E. H. Yusupov

Denov Tadbirkorlik va pedagogika instituti

“Tabiiy fanlar” kafedrası o‘qituvchisi

Zamonaviy inson muhitining ajralmas qismiga aylangan axborot texnologiyalarining jadal rivojlanishi natijasida smart ta'lim asta-sekin an'anaviy elektron ta'lim bilan o‘rin almashmoqda. Smart ta'lim kontsepsiyasi hozirda bir qator tushunchalar bilan bog‘liq bo‘lib, ularning ko‘pchiligida bir xil talqin qilinmaydi. Smart ta'lim mavzusidagi nashrlar bir necha yil oldin paydo bo‘lgan va ular ta'lim rivojlanishining asosiy tendentsiyalarini qayd etib, ta'lim tizimidagi keyingi o‘zgarishlar uchun futurologik prognozlarni yaratadi [1]. Smart ta'limning tashkiliy, texnologik va pedagogik kabi uchta muhim jihati mavjud bo‘lib, ular “alilli” ta'limning ajralmas qismi hisoblanadi.

Smart ta'lim ko‘p miqdordagi manbalar, multimediyaning (audio, video, grafik) maksimal xilma -xilligini, tinglovchilarning talab va ehtiyojlariga tez va oson moslashish imkoniyatini nazarda tutadi [2]. Bu mutlaqo yangi ta'lim muhiti bo‘lib, unda ta'lim faoliyati Internetda umumiy standartlar, texnologiyalar va ta'lim muassasalari tarmog‘i o‘rtasida tuzilgan shartnomalar asosida olib boriladi va umumiy tarkibdan foydalaniladi. Bu turdagi ta'limning o‘ziga xos xususiyati - yashash joyidan va moliyaviy ahvolidan qat'i nazar, aholining barcha qatlamlari uchun qulaylik, ya'ni "hamma joyda" ta'lim olish imkoniyatidir [3].

Z. K. Bekturova, N. N. Vagapovalarning fikriga ko‘ra smart ta'lim muhitini yaratish uchun bir qator muhim faktorlar zaruriy hisoblanadi. Ular jumlasiga: yangi bilim va texnologiyalardan foydalangan holda innovatsion usullar orqali o‘rganish; texnologiyalarning yaqinlashuvi, ta'lim sharoitlarini optimallashtirish; individual o‘quv maqsadlariga, mavjud bilim va ko‘nikmalarga, ijtimoiy muhitga avtomatik moslashish kabilar kiradi [3].

O‘quvchilar uchun smart-muhit har bir o‘quvchi uchun individual ta'lim muhiti, amaliy yo‘nalish, bilim, ko‘nikma va malakalarni rivojlantirishda mustaqillik - ijtimoiy muhitga muvaffaqiyatli moslashishga imkon beruvchi barcha omillar; uzluksiz ta'limning smart, fanlararo, talabalarga yo‘naltirilgan ta'lim tizimlari (maktab, oliy o‘quv yurti, korporativ o‘qitish); moslashtirilgan o‘quv dasturlari, portfolio; hamkorlikda o‘qitish texnologiyalari; ko‘p miqdordagi odatiy funktsiyalarni

avtomatlashtirish; amaliyotchilarni o‘quv jarayoniga jalb qilish kabilar orqali ifodalanishi mumkin.

“Smart” tushunchasi paydo bo‘lishi bilan smart-board, smart-ekranlar, internetga istalgan joydan kirish kabi tushunchalar ham ta’lim tizimiga kirib keldi. Bu tushunchalarning har biri ma’lumotlar tarkibini yangicha ishlab chiqish, etkazib berish va amaliyotga joriy qilish jarayonini qayta tuzishga imkon beradi [4].

Elektron ta’limning (e-learning) to‘plangan tajribasisiz smart-ta’lim kontseptsiyasini amalga oshirish ilojsiz. Smart-o‘qitish jarayoni zamirida axborot texnologiyalari, elektron va masofaviy ta’limning yutuqlari, yillar davomida orttirilgan qimmatli tajribalari yotadi. Smart-ta’lim texnologiyalarining asosiy vazifasi o‘quv jarayonida o‘quvchilar va o‘qituvchilar uchun yangi samaradorlikka erishish uchun sharoit yaratishdir. Ta’lim texnologiyalarining bu turini qo‘llash kompleks yondashuvni talab qiladi. Smart-ta’lim kontseptsiyasining rivojlanishi dunyodagi yangi texnologik paradigma rivojlanishiga to‘g‘ri keladi.

So‘nggi yillarda, xususan, davom etayotgan pandemiya sharoitida dunyo miqyosida elektron va smart-ta’lim texnologiyalaridan fydalanishga talab keskin ortdi. Deyarli barcha mamlakatlar ta’lim jarayonini asosan axborot texnologiyalari orqali amalga oshirishi natijasida, oxirgi 2 yillik muddat ichida O‘zbekistonda ham bu texnologiya avvalgi yillarga qaraganda misli ko‘rilmagan darajada rivojlandi. Ta’lim oluvchilarning aksar qismini tashkil qiluvchi maktab o‘quvchilari ham elektron o‘qitish jarayoni bilan yaqindan tanishdilar. Ta’lim texnologiyasining mazkur turi dunyoning istalgan nuqtasidan turib masofaviy ishlay olish imkoniyati bilan boshqalaridan yaqqol ustunlik qilmoqda. Bunda o‘quvchi qayerda bo‘lishidan qat’iy nazar, kompyuter va internet ta’minoti bilan ta’lim jarayonida ishtirok eta oladi. O‘rganish nafaqat sinfda, balki boshqa har qanday joyda: saylgoh yoki kafe kabi jamoat joylarida ham mumkin bo‘ladi. Ta’lim jarayonini bog‘laydigan asosiy element - bu faol ta’lim mazmuni, uning asosida vaqt va makon ramkalarini olib tashlash imkonini beradigan yagona bazalar yaratishdir.

Demak, o‘qitishning yangi – smart texnologiyalari zamonaviy ta’lim tizimining ajralmas qismi bo‘lib qoladi. U insoniyatga beqiyos imkoniyatlarni hadya etib, zamon va makon chegaralarini olib tashladi. Smart texnologiyalardan unumli foydalanish nafaqat maktab o‘quvchilari, talabalar, katta yoshli o‘rganuvchilar, balki kasbiy malaka oshiruvchilarni ham yangi bilimlarga bo‘lgan qiziqishni kuchaytirishi kerak, shunda ular jahon hamjamiyatida muvaffaqiyatli muloqot qila oladilar, barcha talabalarni o‘z-o‘zini tarbiyalash jarayoniga faol jalb qiladilar.

REFERENCES:

1. Днепровская Н.В., Янковская Е.А., Шевцова И.В. Понятийные основы концепции смарт-образования. Открытое образование, **6** (2015)
2. Дмитриевская Н.А. Смарт образование. <http://www.myshared.ru/slide/72152/>
3. Бектурова З.К., Вагапова Н.Н., Филиал АО «НЦПК «Өрлеу» ИПК ПР по г. Астане, г. Астана **3** (2015)
4. Тихомиров В.П., Днепровская Н.В. Смарт-образование как основная парадигма развития информационного общества.
Хайдарова, Х. Р. (2020). ПОВЫШЕНИЕ ВИРТУАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ РОДИТЕЛЕЙ НА ОСНОВЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА. Новые импульсы развития: вопросы научных исследований, (2), 366-370.

3 ШЎБА.

ЗАМОНАВИЙ ТАЪЛИМНИ РИВОЖЛАНТИРИШДА ПЕДАГОГИК ВА АХБОРОТ ТЕХНОЛОГИЯЛАРНИНГ ЎРНИ

TASVIRIY SAN'AT DARSLARIDA DIDAKTIK PRINSIPLARDAN FOYDALANISH YO'LLARI

N. M. Avliyakulova

Buxoro davlat universiteti San'atshunoslik fakulteti Tasviriy san'at va muhandislik grafikasi kafedrasida o'qituvchisi

Har bir fan o'qituvchisi kabi san'at o'qituvchisi ham pedagogika nazariyasi va uning prinsiplarini mukammal o'rganishlarini talab qiladi.

Didaktika (grekcha didasko – o'qitaman) ta'lim va ma'lumot haqidagi fandır. Insonning tarbiyasi rivojlanishi va shaxs sifatida shakllanishida ta'lim va ma'lumot muhim ahamiyatga ega. Didaktika fani ta'lim va ma'lumotning muhim muammolarini o'rganish bilan birga «kimni o'qitish kerak», «nimaga o'rgatish kerak», «qanday o'qitish kerak» kabi savollarga ham javob bo'ladi.

Hozirgi davrda ham didaktikaning muhim vazifasi ta'limning mazmunini bir asosiy masala barkamol shaxsni tarbiyalash masalasiga qaratish bo'lib qoldi.

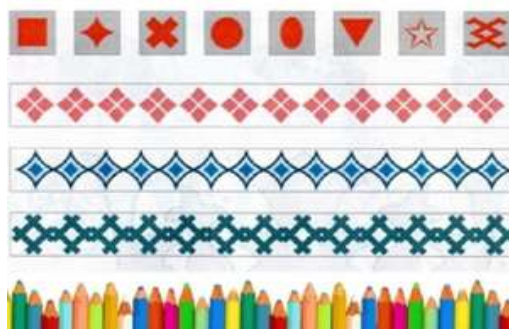
Ko'pgina tasviriy san'at o'qituvchilarning darslarida didaktik o'yinlar zarur. Tadqiqotlar shuni ko'rsatdiki, didaktik o'yinlar bolaning ko'rish va sezish qobiliyatini sezilarli darajada oshiradi. Keling tasviriy san'at darslarida didaktik o'yin turlarini ko'rib chiqsak:

1. "Teginishni bilish" o'yini.

Didaktik vazifa: ob'yektlarni shakli va rangi orqali idrok etish qobiliyatini rivojlantirish.

O'yin vazifasi: Qanday sabzavot yoki meva ekanligini bilish, xato qilmaslik.

Materiallar: Meva va sabzavotlar to'plami, mato sumkasi.



O'yin harakatlari: Savatda sabzavot va mevalar yotadi. Bolalar o'z navbatida keladi, qo'lini sumkaga tushiradi, mahsulotni sezadi. Bu uning shakli, qattiq yoki yumshoq, uning yuzasi, silliq yoki qo'pol, odatda qanday rang ekanligini va oxir-oqibat u qanday sabzavot yoki meva ekanligini aytishi kerak. Vazifani to'g'ri bajargan kishi meva yoki sabzavot shaklida belgi oladi.



2. “Quvnoq naqsh” o’yini.

Didaktik vazifa: Naqsh va uning elementlari haqidagi tushunchalarni mustahkamlash, estetik hisni rivojlantirish, ritm, shakl, rang hissi.

Materiallar: Sabzavotlar, mevalar, gullar, barglar.

O'yin harakatlari: Har bir jamoa oldida sinf doskasida naqsh yaratish bo'yicha jamoaviy ish uchun toza qog'oz chizig'i biriktirilgan. O'qituvchining buyrug'iga ko'ra, har bir jamoaning birinchi vakillari o'z guruhlariga mos keladigan, naqshning birinchi elementini tanlaydi va biriktiradi. Keyin ikkinchi vakillar, uchinchi va boshqalar paydo bo'ladi, har bir kishi naqshning bir elementini tanlaydi va biriktiradi, shakli va rangi hisobga olinadi. Talabalar o'yin qoidalarini buzmasdan ishni to'g'ri, chiroyli va tezkor bajaradigan jamoa g'alaba qozonadi.

3. “Mening do'stlarim” o’yini.

Didaktik vazifa: O'zbek xalq ertaklari va qahramonlari haqidagi tushunchalarni mustahkamlash, estetik hisni rivojlantirish, ritm, shakl, rang hissi.

Materiallar: "O'yinchoqlar" dekorativ chizig'i, ertak qahramonlariga asolangan multiplikasiya (applikasiya).

Darsning vazifalari: Qadimgi o'zbek xalq va zamonaviy ertak qahramonlari va hayvonlarining yaxshi va chiroyli dunyosi haqidagi fikrni chuqurlashtirish.

4. “Sovuq va issiq ranglar” o’yini.

Didaktik vazifa: rang va uning turlari haqidagi tushunchalarni mustahkamlash, estetik hisni rivojlantirish, ritm, shakl, rang hissi.

O'yin harakatlari: Talabalar ikki guruhga bo'linadi. Bir guruh qor malikasining tojini bezash uchun ranglarni tanlashi kerak, ikkinchi guruh esa qushning patlarida ranglarni tanlaydi. Har ikki guruh ranglar aralashmasi qanday rang hosilasini topadi. Ranglar hosilasini topgan guruh g'alaba qozonadi.



5. Crossword "kalit so'zni toping" o'yini

Didaktik vazifa: badiiy atamalar zahirasini to'ldirish.

O'yin harakatlari: o'zaro faoliyat jumboqni hal qilish va kalit so'zni o'qish.

Ularni tuzishda talabalar lug'atlar, turli xil adabiyotlar bilan ishlash qobiliyatlarini rivojlantiradilar. Crossword jumboqlarini, testlarni yaratish va hal qilish jarayoni asosiy tushunchalarning mazmunini egallashga yordam beradi.

Ta'kidlash joizki, so'nggi paytlarda psixologlar, o'qituvchilar, o'yin inson hayotida barcha davrlarini qamrab olishi, bu yosh belgisi emas, balki uning hayotiy faoliyatining muhim shakli ekanligini belgilaydilar.

REFERENCES:

1. Abdurasulov S, Tolipov N. "Tasviriy sanat o'qitish metodikasi (amaliy mashg'ulotlar)" Toshkent-2007 yil
2. Abdirasilov S. Boymetov B, Tolipov N. Tasviriy san'at. T.:Cho'lpon, 2006yil
3. Boymetov B, Abdurasulov S. Chizmatasvir. T.: G'.G'ulom – matbuot ijodiy uy. 2004 yil
4. Avliyakulova N.M. "Tasviriy sanat o'qitish metodikasi" o'quv qo'llanma. 2021yil

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ГРАФИЧЕСКОГО ОРГАНАЙЗЕРА «ТОПОР» («ТОПОР, СРУБИВШИЙ ГЕНИЕВ») НА ЗАНЯТИЯХ РАЗНЫХ ДИСЦИПЛИН

С. А. Авазова

магистрант русской филологии Узбекистанского Государственного
университета мировых языков

Президент Республики Узбекистан Шавкат Мирзиёев, выступив с посланием парламенту, выделил особое внимание задачам по реформированию системы образования.

«Чтобы кардинально повысить качество образования, прежде всего необходимо привести учебные планы, методические пособия для преподавателей в соответствие с передовыми международными стандартами, - подчеркнул глава государства. – Чтобы развивать у детей навыки аналитического и креативного мышления нужно создавать для них содержательные и понятные учебники. В связи с этим в следующем учебном году в начальных классах на основе лучшего зарубежного опыта будет введена «Национальная учебная программа», которая не станет перегружать ребёнка».

При развитии у детей навыков аналитического и креативного мышления важную роль играют средства обучения, в особенности графические органайзеры, инфографики. В них большую информацию можно дать просто и доступно.

Средства обучения – это оборудование, вспомогательные обучающие средства и учебно-методические материалы, обеспечивающие:

- иллюстрацию и визуализацию учебного материала, его понимание и запоминание;
- возможность для самостоятельного закрепления и применения учебного материала [2.66].

Будущее образования это электронное образование с помощью интернета, через различные программы, такие как «**zoom**». А при подачи материала в электронном виде удобны графические органайзеры и инфографики,

Инфографика более десяти лет используется в графическом дизайне, она стала главной формой коммуникационного дизайна в учебных заведениях, в работе организаций и компаний, в Интернете.

Согласно [Оксфордскому словарю английского языка](#) инфографика (или информационная графика) — это «визуальное представление информации или данных».

Инфографика — это выбор изображений и диаграмм, позволяющая быстро понять суть освещаемой темы. В них сведения даются для восприятия визуально с малом количеством слов. Инфографики содержательные, красочные и привлекательные графические объекты для быстрого и четкого разъяснения информации.

Их преимущество

1. понятны, легко воспринимаются;
2. сведения в визуальном виде;
3. заставляют думать.

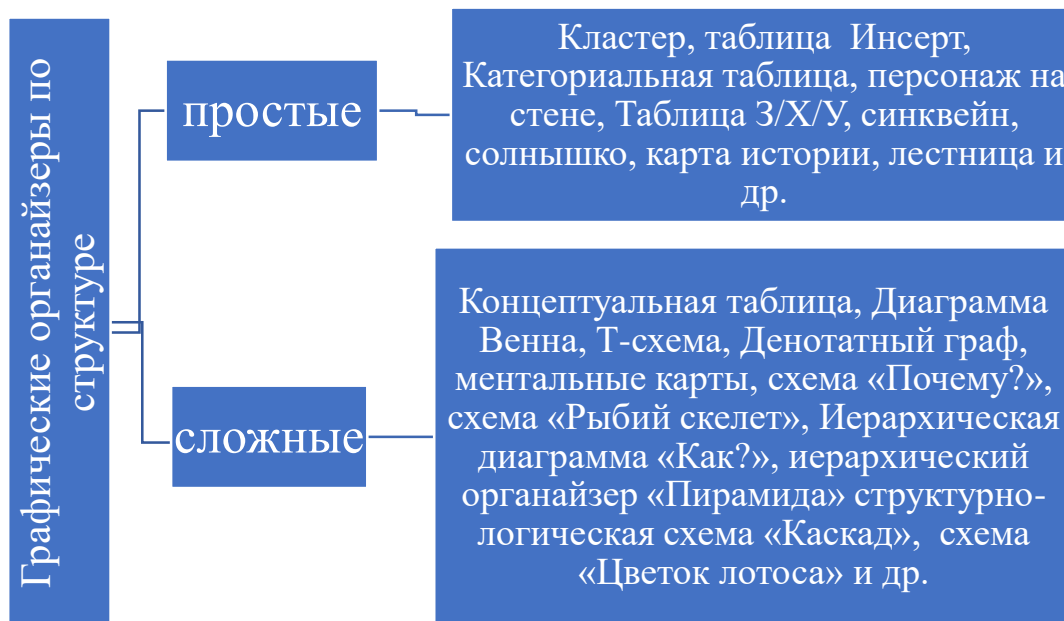
Среди вспомогательных средств обучения особое место занимают графические органайзеры.

Графические органайзеры – это информация на листе бумаги, доске, электронном источнике, используемое для улучшения запоминания, усвоения, анализа или применения усвоенного на практике.

Выбор средств обучения в процессе обучения, оптимальное сочетание и использование различных методов и средств обучения зависит от:

1. поставленной цели;
2. основного источника знаний;
3. выбранного метода обучения;
4. новизны, сложности и трудности учебной информации;
5. уровень подготовки обучающихся.

При выборе методов и средств обучения надо учитывать также уместность и целесообразность.



По способу протекания мыслительных процессов		
Способы и средства структурирования информации, установления взаимосвязей между ними	Способы и средства сравнение, сопоставления и анализа информации	Способы и средства выявления, анализа и планирования решения проблемы
Кластер, таблица Инсерт, Денотатный граф, ментальные карты, Категориальная таблица, персонаж на стене, Таблица З/Х/У, синквейн, солнышко, карта истории, лестница и др.	Концептуальная таблица, Т-таблица, диаграмма Венна	Схемы «Почему?», «Как?», «Рыбий скелет», «Каскад», «Пирамида», «Цветок лотоса»,

Учебные книги написаны трудным (техническим) языком, поэтому сложны для восприятия; применяются в основном для домашней работы.

Наряду с традиционными средствами обучения существуют множество новых графических органайзеров. Их число прибавляется с развитием педагогической технологии. Предлагаем вашему вниманию новый, авторский органайзер «Топор» («Топор, срубивший гениев»), который используется при

изучение жизни и творчества (исследование) великих личностей, внесших большой вклад для развития человечества.

Схема «Топор» («Топор, срубивший гения») по жизни и творчеству А.С.Пушкина.



Метафорически выражаясь, топор в руках Даниеса и срубил дерево жизни А.С.Пушкина. Данную схему можно дополнить множеством сведений и предоставить это обучаемым. И в конце выводя итоги прочесть отрывок из стихотворения М.Ю.Лермонтова «Смерть поэта».

... Он мучений

Последних вынести не мог:

Угас, как светоч, дивный гений,

Увял торжественный венок.

Его убийца хладнокровно

Навел удар... спасенья нет...

Почему именно топор? Потому что сам материал дан в виде дерева. А топор и вырубает дерево жизни поэта.

Схема по жизни и творчества М.Ю.Лермонтова



«Топор»– средство наглядного представления мыслительных процессов. Его можно использовать во всех дисциплинах изучаю ученых, мыслителей, государственных деятелей, поэтов и писателей.

Графический органайзер «Топор» по жизни и творчеству Чепрунова



REFERENCES:

1. Александров К.В. В обучении иностранному языку: от новой формы к новому содержанию // Иностранные языки в школе, 2011, №5 - с. 15-20)
2. Голиш Л.В. Проектирование и планирование педагогических технологий. Учебно-методическое пособие для тренинга. Изд.3-е, исправленное и полное.-Т.: ТГЭУ, 2012. 147 с
3. Каримова Б.Т. Об использовании графических органайзеров на уроках. АО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу» ИПК филиал по Павлодарской области». 2017.-2 с.
4. Крупенина М.В. Энциклопедия педагогики. – Москва, 2009, 312с.
5. Пидкасистый П.И. Педагогика. - М.: Просвещение, 1998. - с. 56
6. Б.Л.Фар Берман. Прогрессивные педагогические технологии. – Ташкент, 1999. – 84 с.

ФИЛОСОФСКИЙ АНАЛИЗ СУЩНОСТЬ И ПОЗНАНИЯ ГУМАНИТАРНОГО ТЕКСТА

С. Н. Аллаярова

Национальный университет Узбекистана,

доцент, кандидат философских наук

Познание в гуманитарной науке выступает как постижение или понимание смыслов заложенных в исследуемом явлении. Понять текст и через него целостный смысл явления это не тоже самое, что и познать его. Представитель гуманитарного знания имеет перед собой не бытие как таковое, не совокупность каких-то явлений или феноменов, а их смысл, зафиксированный в текстах. Это как бы вторичный уровень бытия. Целостность текста, то есть появление в нем смысла, который отсутствует в той совокупности знаков, из которой он состоит, возникновение нового как бы из ничего, является важнейшей особенностью, с которой неизбежно имеет дело представитель гуманитарного познания. Как отмечал Бахтин: “Философский текст (в отличие от языка как системы средств) никогда не может быть переведен до конца, ибо нет потенциального единого текста текстов. Поэтому познание текста осуществляется в диалоговой форме. Это как бы общее коммуникационное поле двух сознаний, а в более широком смысле двух культур. Абсолютно адекватное понимание текста невозможно, что и порождает, как следствие, бесконечное множество его истолкований. Но текст всегда создается и для другого. Понимающий субъект в данном случае «не может внести ничего своего, ничего нового в идеально понятое произведение» (1.128). Любое реальное понимание смыслов текста есть особое взаимодействие в рамках диалога, субъектами которого могут выступать как отдельные личности, так и целые культуры. Здесь необходимо конкретизировать сказанное, через определение философского текста как особого тезауруса.

Тезаурус - словарь языка, ставящий задачу полного отражения всей его лексики, т.е. представляет собой словарь или свод данных, полностью охватывающий термины, понятия какой - нибудь специальной сферы. Поэтому точность здесь не может выступать в качестве единственного критерия адекватности той или иной интерпретации. В гуманитарной интерпретации важна передача смысла, а это неизбежно связано с поиском механизма смыслообразования воспринимающей культуры, в отличие, например, от

математического познания, которое не утруждает себя этим и отражает сущность объекта по давно определенной, например, количественной характеристике.

Вероятно, именно с этим связана такая особенность философии как вечность ее проблем, которая независимо от времени интерпретации может приобрести свой новый смысл и значение для современника. С позиции философии важен этот вечно привносимый и вечно интерпретируемый смысл. В этом проявляется вечность текстов Платона и Аристотеля, Шекспира и Гете, которые предоставляют нам безграничные возможности их интерпретации с наших сегодняшних позиций. «Предмет гуманитарных наук – выразительное и говорящее бытие. Это бытие никогда не совпадает с самим собою и потому неисчерпаемо в своем смысле и значении» (2.219). Конечно, и в естественных науках определенная персонификация научных теорий происходит, но это не является ведущей тенденцией в них, тогда как в явлениях исследуемых с гуманитарных позиций (с позиции наук о духе), без учета этой особенности, постижение смысла просто не состоится. Естественнонаучная или математическая объективность здесь выполняема лишь в простых случаях, например, в более или менее полном перечне имен, дат рождений. Ведь пишется бесконечное количество историй стран и народов, хотя в основе вроде бы лежат одни и те же факты.

Ю.М.Лотман в связи с этим обращал внимание на противоречивость отношения общества к своей истории. Вместо того чтобы изучать, как было, надо познать, как должно быть. И причина заключается в том, что реальная история предстает перед нами в виде совокупности текстов, в основе которых могут быть смешаны как реальные, так и вымышленные события. Следовательно, мы имеем здесь дело не с самой реальностью, не с фактами, а со вторичной действительностью, выраженной в текстах. Не упоминая предложенные им наиболее нашумевшие реконструкции моментов русской истории, коснемся лишь проблемы специфики изложения истории в летописях, то есть в текстах. Это и ложная схема событий, когда варяги и хазары предстают врагами, а не союзниками, это и знаменитый эпизод со щитом прибитым «на врата Царьграда» (событие такой важности почему-то не зафиксировано историками самой Византии).

Таким образом, оказывается, что в силу того, что (как мы уже указывали) история представляет собой систему текстов, уже удаленных от действительности, своеобразный вторичный уровень бытия полная объективность в ней трудно достижима и она всегда будет представлять собой

более или менее точную интерпретацию. Перед нами не объективное описание событий и мы не находимся здесь в ситуации отвлечения от субъективных моментов хода исторического процесса, а особого рода историческая интерпретация – интерпретация не только самих фактов, но и первичных интерпретаций этих фактов. На эту же особенность исторического познания указывает и Р.Дж.Коллингвуд В частности, критикуя позитивистский подход к изучению истории, он указывает, что исторический текст не может быть понимаем нами как исторический факт. Это дало повод ученому иронизировать и представлять историю, как «историю ножниц и клея».

Идея, мысль оказываются первичными даже в написании истории, быть может самой «научной» из гуманитарных наук, так как она претендует на освоение фактического материала. История есть «не что иное, как воспроизведение мысли прошлого в сознании историка» (3.314). Собственно говоря, именно поэтому история всегда излагается в близкой к художественному изложению форме, имея целью убедить нас в истинности, прежде всего идей, а не фактов, то есть, воздействуя не только на рациональные, но и на эмоциональные структуры нашего сознания. Это справедливо и для других гуманитарных наук и в наибольшей степени для философии, например, в ее экзистенциалистских вариантах. И это действительно одна из специфических черт философии. В противном случае для «объективного» изложения истории достаточно было бы просто составить список дат и деяний, что и было бы полной и окончательной единой историей. Идеи, выраженные в истории, принадлежащие перу того или иного автора «принадлежат прошлому, но это прошлое не мертво; понимая его исторически, мы включаем его в современную мысль и открываем перед собой возможность, развивая и критикуя это наследство, использовать его для нашего движения вперед»(3. 265).

REFERENCES:

1. Бахтин М.М, Автор и герой: К философским основам гуманитарных наук. - СПб.:, 2000.
2. Гадамер Г.Х. Истина и метод: Основы философской герменевтики.-М.: Прогресс, 1988
3. Коллингвуд Р. Дж.. Идея истории. Автобиография. -М.: АСТ, 1992.

УЗЛУКСИЗ ТАЪЛИМДА ПЕДАГОГИК ТЕХНОЛОГИЯЛАРНИ ҚЎЛЛАШ ЖАРАЁНЛАРИ

З. Б. Ахрарова

Мирзо Улуғбек номидаги Ўзбекистон Миллий университети “Педагогика ва умумий психология” кафедраси доценти

Ўқитиш технологиясининг предмети – олий ва касб ҳунар таълим тизимини конструкциялашдан иборатдир. Тизимли ёндашув асосида технологиянинг асл моҳияти ойдинлаштирилади. У таълим тизимининг барча босқичларини – мақсадни белгилаш ва ўқув жараёнини конструкциялашдан тортиб то янги ўқув тизимларининг самарали ишлашини текшириш, уларни жорий қилишга қадар қамраб олади. Унинг ўзига хос томони шундаки, лойиҳаланаётган ва амалга оширилаётган ўқув жараёни белгиланган мақсадга эришишни кафолатлайди. Шунини алоҳида таъкидлаш лозимки, ҳозирги давр ўқитиш шакл ва методлари талабаларни эркин, ижодий фикрлашга, мустақил ишлашга йўналтирилганлиги билан аҳамиятлидир. Бу жараёнда ўқувчи ва талабалар ижодий изланишда, муаммолар таҳлили остида унинг ечимини топишга интилади, гуруҳлар билан ишлаш жараёнида, талаба-талаба, ўқувчи-ўқувчи билан мулоқот орқали уларга биргаликда муаммолар ечими, таҳлил жараёни ва албатта баҳолашга замин яратилади

Юртимизда ҳар томонлама етук мутахассисларга бўлган эътибор кундан-кунга ошиб бормоқда. Шунинг учун ҳам республикамизда баркамол шахс ва етук мутахассисларни шакллантириш давлат сиёсати даражасига кўтарилди. Бугунги кунда шахс таълим жараёнининг объекти эмас, балки унинг субъектига, асосий ҳаракалантирувчи кучига айланди. Бу жараён эса таълим соҳасида замонавий педагогик технологиялардан унумли фойдаланиш заруриятини ҳам келтириб чиқаради.

Умуман олганда таълим тизимида педагогик технологиялар масаласи мустақиллик йилларининг дастлабки даврларидан тилга олина бошланди. Қабул жараёнларида тест технологиясидан фойдаланиш бу йўналишни жадаллаштириб юборди десак муболаға бўлмайди. Худди шу каби умумпедагогик технологияларнинг таълим тизимига кириб кела бошлашиши, иқтисодий ривожланган давлатларнинг таълим тизимини ижодий ўрганишга асос бўлиб хизмат қила бошлади. Хорижнинг илғор педагогик технологиялари тажриба

сифатида таълим жараёнига тадбиқ этила бошланди. Аммо, технологияларнинг хилма-хиллиги уни саралашда бирмунча мураккабликлар, чалкашликларни келтириб чиқара бошлади.

Технологияларда ақл, маҳорат ва ғоялар, методлар, шакллар, воситалар, натижалар интеграциялашади. Шу ўринда педагогик технологияларни содда ва лўнда қилиб ривожлантириш, тарбиялаш ва ўқитиш мақсадларига эришиш учун йўналтирилган билимлар ва ҳаракатлар йиғиндиси сифатида аниқланиши мумкин. Педагогик технологиялар 80-йилларда адабиётларда, ўқитувчилар луғатларида кўйидагича ишлатила бошланди: методлар, шакллар, усуллар, ташкилий ечимларни чоғиштириш ёки мослаштириб ўқитиш, тарбиялаш ва ривожлантириш мақсадига эришишдаги ўқитувчи ва ўқувчи, талабанинг ҳамкорликдаги ҳаракати. Кейинчалик эса педагогик технологиялар ҳар доим ҳам бўлганлигини ва у доимо, замон, давр билан биргаликда ўзига хос ўзгариб, тажрибалар орқали янгиланиб туриши эътироф этила бошлади. Дарвоқе, жаҳондаги кўпгина мамлакатлар педагогик амалиётида шу кунгача ўз мавқеини сақлаб келаётган педагогик тизимлардан чехиялик файласуф ва педагог Я.А.Коменский, немис психолог ва педагоги И.Ф.Гербард ва америкалик психолог ва педагог Ж.Джонларнинг педагогик назариялари энг яшовчан ва умрбоқий назариялар бўлиб хизмат қилди. Қандай ва қанча билим берилиши керак, деган саволга Я.А.Коменский билим хажми ва тури қанча кўп бўлса шунча яхши, деган фикр билдиради.[1,22] Шунинг учун ҳам Я.А.Коменский дидактикасида ўқитувчи билимни бериб, ўқувчи билимни такрорлаб келади холос. Ушбу технология кўп йиллар давомида собиқ иттифоқ мамлакатларининг барчасида амал қилиб келди. Бунга қарама- қарши бўлган капиталистик давлатларда нисбатан қаттиққўлликка асосланган Герберт технологияси амал қилди. Герберт таълимотича мактаб фақат болага билим бериши лозим, тарбия эса оиланинг вазифасига киради.

Бугунги кунда эса замон эҳтиёжларига, билимларнинг ривожланиш даражасига ва имкониятларига жавоб бера оладиган технологияларни жорий этишга тайёр бўлмоғимиз лозим. Шундагина педагогик технология таълим ва тарбиянинг юқори даражасига эришишини кафолатлайдиган, янги ютуқларга асосланган чоралар мажмуи сифатида қаралиши мумкин.[2,63] Анъанавий педагогика тайёр жараёнга хизмат қилишдан қаноатланган бўлса, истиқболли педагогик технологиялар бу келажакка қаратилган, башоратловчи, қудратли масалаларни ечишга қодир, деб қаралади.

Аслида ўқитиш амалиётида ягона идеал ёндашув йўқ, балки турлича ўқитиш методлари, шакллари, ўқув жараёни моделлари мавжуд ва улар маҳоратли, ўз мактабини ярата олган педагоглар ролида турлича шароитда намоёниш этмоқда ва самара бермоқда. Шу ўринда ўқув-тарбия жараёнига бўлган ёндошувларни шартли равишда уч турга ажратиш мумкин, изоҳли- тасвирли, ижодий ва технологик.

Изоҳли – тасвирли ёндошув “анъанавий”технология ҳисобланиб, бугунги кунда ҳам аудиторияда устиворлик касб этиб турибди. Унинг асосида ўқитувчи-ўқувчи қонунияти туради. Яъни ўқитувчи томонидан тайёр билимлар узатилишини кўзда тутаяди. Ижодий ёндашув машғулотларни ташкил этишда бирмунча самарали ҳисобланади ва талабани ижодкорликка, фаолликка ундайди. Педагог ўқув фаолиятини демократик тарзда рағбатлантириш асосида бошқаради. Талаба шахси тадқиқотчилик мавқеини эгаллайди. Бунинг учун педагог оғирлик марказини фронтал-ялпи ишлаш шаклидан индивидуал – яқка шаклга ўтказиш имкониятлари пайдо бўлади ва шундай шароит етилади. Бир сўз билан айтганда, ўзининг илмий мактабига эга педагог-олимгина бу ёндашувда самарали фаолият олиб бора олади. Бунда эса талабаларнинг қобилияти, мойиллиги, қизиқиши илмий асосда аниқланиши ва ҳисобга олиниши лозим.

Янги технология маъноси у қаерда қўлланилишидан қатъий назар, олдинги технологияларга нисбатан оз харж эвазига кўп натижага эга бўлиши лозим.[3,42] Педагогика фанига қиёслаб ўргансак буни олимларнинг фикрлари билан тасдиқласак бўлади. В.Шаталов ўзининг муаллифлик технологиясини – ўқитиш вақтини тежашга ва унинг натижаларини яхшилашга олиб келадиган ўзаро боғлиқ тадбирлар мажмуини таклиф этган. Ш.Аманашвилининг инсонпарварлик технологияси болага муносабатни ўзгартириш орқали натижага эришишни, М.Монтессори технологияси эса болаларга бўлган муносабатлар технологияси, деб аташ мумкин. Шунини такрорлаш лозимки, ҳар қандай вазиятда технологияларда жараён ва натижа ажралмасдир. Вақтга боғлиқ бўлган натижа дастлаб жараёнда содир бўлади. Жараён маҳсулотга сингиб боради. Жараёнда ҳам, натижада ҳам таълимий, тарбиявий, ривожлантирувчи таркиблар узвий бирлашган бўлади. Бу ҳодисани қуйидагича хулосалаш мумкин: агар технология педагогик жараённинг барча жаҳзасига ва умумий натижага тегишли бўлса, уни педагогик технология деб аташ мумкин.

Шунини алоҳида таъкидлаш лозимки, ҳозирги давр ўқитиш шакл ва методлари талабаларни эркин, ижодий фикрлашга, мустақил ишлашга йўналтирилганлиги билан аҳамиятлидир. Бу жараёнда талабалар ижодий

изланишда, муаммолар таҳлили остида унинг ечимини топишга интилади, гуруҳлар билан ишлаш жараёнида, ўқувчи-ўқувчи, талаба-талаба билан мулоқот орқали уларга биргаликда муаммолар ечими, таҳлил жараёни ва албатта баҳолашга замин яратилади. Демократик тамойиллар, инсонийлик ва шахсий сифатларни ривожлантиришга қаратилган замонавий ўқитиш шакллари давр талаби бўлиб, бунда дарс жараёнининг барча талаблари, ўқитувчи ва талабаларнинг манфаатлари билан уйғунлашади. Жаҳон тажрибалари ва миллий педагогик жараёнларда педагогик технологияларнинг ўйғунлиги масаласи ҳам муҳим саналади.

Шуни алоҳида таъкидлаш лозимки, замонавий таълимни ташкил этишга қўйиладиган муҳим талаблардан бири ортиқча руҳий ва жисмоний куч сарф этмай, қисқа вақт ичида юксак натижаларга эришишдир. Қисқа вақт орасида муаян назарий билимларни таҳсил олувчиларга етказиб бериш, уларга маълум фаолият юзасидан кўникма ва малакаларни ҳосил қилиш, талабалар фаолиятини назорат қилиш, улар томонидан эгалланган билим, кўникма ҳамда малакалар даражасини баҳолаш ўқитувчидан юксак педагогик маҳорат ҳамда таълим жараёнига нисбатан янгича ёндашувни талаб этади. Замонавий технологиялар шахсга йўналгани билан ўзига хосдир. Ўқув жараёнида ўқувчиларга шахс сифатида қаралиши, турли педагогик технологиялар ҳамда замонавий услубларнинг қўлланиши ўқувчиларни мустақил, эркин фикрлашга, изланишга, ҳар бир масалага ижодий ёндашиш, масъулиятни ҳис қилиш, илмий тадқиқот ишларини олиб бориш, таҳлил қилиш, илмий адабиётлардан унумли фойдаланишга, энг асосийси, ўқишга, фанга ва ўзи танлаган касбига бўлган қизиқишларини ва шу ўринда устозларга бўлган ҳурматни оширишга хизмат қилади. Баъзи олимлар педагогик жараённинг самарали кечишида педагогик технологияларнинг ўрнини муҳим санасалар, баъзилар ўқитувчи ва технологияларнинг ҳамкорлиги самарани белгилайди, деб таъкидлайди. Умуман олганда, педагогик фаолиятда амалга оширилган кўп йиллик иш тажрибалари ва кузатишлар, ўқитувчи ҳамиша ўз устида ишлаши, билим, кўникма ва малакаларни такомиллаштириб бориши кераклигини кўрсатади. Ўқитувчи педагогик маҳоратининг доимо ўсиб бориши, ўқув жараёнига янги педагогик ва ахборот технологияларини қўллай олишининг кучайиши унинг узок фаолияти жараёнида амалга ошади. Бу каби ҳолатлар эса бугунги куннинг энг долзарб мавзуларидан ҳисобланади.

REFERENCES:

1. Коменский Я.А. Буюк дидактика. Т., 1966. 68 б.
2. Омонов Х. Педагогик технологиялар ва педагогик маҳорат. Т. 2008 й. 238 б.
3. Аллаярова, С. Н. (2019). ПЕДАГОГИК ТЕХНОЛОГИЯЛАР ВА АКТЛАРНИ ҚЎЛЛАШ ОЛИЙ ТАЪЛИМ СИФАТИНИ ОШИРИШ ОМИЛИ СИФАТИДА. *Журнал Социальных Исследований*, (6).
4. Толипов Ў.Қ., Усмонбоева М. Педагогик технологияларнинг тадбиқий асослари. Т., 2006. 261 б.

MOODLE – ЭФФЕКТИВНАЯ СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБУЧЕНИЕМ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ В ОБРАЗОВАНИИ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Ю. И. Асадова

Бухарский государственный медицинский институт, кафедра биофизики и информационных технологий. Ассистент.

Компьютеры и Интернет используются в качестве инструментов для улучшения процесса преподавания и обучения. Говорят, что мультимедийные возможности и гипертекстовые навигационные инструменты Всемирной паутины не только обеспечивают доступ к множеству точек зрения по определенному предмету, но и обеспечивают определенную степень контроля знаний для учащихся, когда они пытаются разобраться в сути содержания изучаемой проблемы. (Gunawardena, 1999).

Традиционные методы обучения, когда учителя перед классной доской читают многочасовые лекции, не всегда "работают" с сегодняшними студентами и, конечно же, не будут работать со студентами в будущем. Благодаря использованию ИКТ (информационно-коммуникационных технологий) роль учителя трансформируется из традиционной профессии в посредника, помогающего студентам овладевать знаниями (Калогиианнакис, 2010). Кинг (1993) отстаивает важность того, чтобы студент играл более активную роль, а не пассивно принимал участия в процессе обучения.

Многие учреждения создают необходимость в разработке эффективных методов преподавания педагогики. Электронное обучение все чаще рассматривается как средство преодоления дефицита ресурсов, с которым сталкиваются многие учебные заведения. Поддержка электронного обучения может быть преобразована в преподавание и обучение, а также для охвата и мотивации учащихся с особыми потребностями. Аспект электронного обучения особенно важен для студентов, проживающих в отдаленных районах, в не городских условиях, которым может не хватать аутентичных материалов и контакта с целевым языком и культурой. Среди технологических упрощений Moodle является одним из инструментов, который широко используется для передачи преподавания и обучения. Moodle-это бесплатная лицензионная программная платформа с открытым исходным кодом, которая предполагает

электронное обучение. [3,4]

Многие системы обучения являются закрытыми, а некоторые-открытыми. Виртуальные среды обучения (VLE), такие как Moodle, в настоящее время широко используются в университетах и других организациях. Moodle-это система управления обучением с открытым исходным кодом (LMS). Moodle-это программный пакет для создания интернет-курсов и веб-сайтов. Электронное обучение является развивающейся областью в качестве перспективного учебного средства, а также зрелой ареной для проведения исследований по его влиянию на преподавательскую и учебную деятельность. Внедрение эффективного электронного обучения с помощью Moodle и то, как различные средства Moodle используются профессорами для предоставления интерактивного и стимулирующего опыта обучения при предоставлении высшего образования в различных технологических институтах или университетах. [5,6].

Электронное обучение предлагает различные среды для учащихся с самостоятельным, интерактивным, нелинейным доступом к широкому спектру информации (текст, графика, анимация, видео, изображения, вкладки, глоссарий, форум, чат и т.д.), а также к самостоятельному обучению в онлайн-общении (электронная почта и форумы). [3,5].

Электронное обучение создается на основе таких идей, как независимое обучение, активное обучение, самостоятельное обучение, проблемное обучение, имитация и обучение на основе работы. Большинство этих моделей основаны на конструктивизме, в соответствии с которым учащиеся становятся ответственными за регулирование своего собственного метода обучения.

Методы электронного обучения: Существует два подхода к электронному обучению, а именно синхронное электронное обучение и асинхронное электронное обучение.

Синхронное электронное обучение, обычно поддерживаемое такими средствами массовой информации, как видеоконференции и чат, обладает потенциалом для поддержки учащихся в развитии учебных сообществ. Синхронные занятия помогают учащимся почувствовать себя участниками, а не изолированными. Асинхронное электронное обучение, обычно облегчаемое средствами массовой информации, такими как электронная почта и доски обсуждений, поддерживает рабочие отношения между учащимися и преподавателями, даже когда участники не могут одновременно находиться в сети.

Внедрение информационно-коммуникационных технологий в образование с электронным обучением через Moodle позволяет повысить эффективность и результативность образования. Это экономит много времени, оно доступно учащимся 365 дней в году. Электронное обучение позволяет улучшить сотрудничество между учащимися, преподавателями и студентами. Учителя с большим опытом преподавания могут с большей уверенностью использовать <http://moodle.bsmi.uz> конструктивистским способом. Moodle облегчает обучение, ориентированное на учащихся, в любое время и в любом месте. Кроме того, это упрощает администрирование курсов и помогает сократить затраты и время на обучение.

Онлайн-среда позволяет студентам делиться своим опытом обучения по мере достижения как запланированных, так и непреднамеренных результатов обучения. LMS позволяет студенту выйти за рамки пространственно-временных ограничений в процессе преподавания-обучения.

Moodle можно предпочесть для создания простой, недорогой системы управления обучением, которая не требует много сложных функций. Благодаря открытому исходному коду Moodle может использоваться высшими учебными заведениями для учебно-воспитательного процесса.

REFERENCES:

1. Andromahi Filippidi, Nikolaos Tselios, and Vassilis Komis. 2010. *Impact of Moodle usage practices on students' performance in the context of a blended learning environment*.
2. Ana Paula Lopes. 2014. *Teaching with Moodle in Higher Education. Proceedings of EDULEARN14 Conference 7th-9th July 2014, Barcelona, Spain*.
3. Asadova Yu. [Using the moodle platform to organize training during the covid-19 pandemic]/ Education and innovative research №1 <http://www.interscience.uz> 2021-P.44-54 (In English).
4. Asadova. Yu.I. [Using the MOODLE platform to organize training during the Covid-19 pandemic]. [*International scientific and practical conference «modern problems of applied mathematics and information technologies*]. Bukhara, SU, 2021, Pages. 482-485. (In English).
5. Asadova YU.I. Electronic educational platform-the basis of students' project activity / II International Online scientific and practical conference "topical issues of pharmacology: from pharmacology development to their rational use" collection of abstracts May 6-7, 2021 -P.138-141

6. Asadova Yu.I Using the Moodle Platform in Extreme Cases. Central asian journal of mathematical theory and computer sciences Volume: 02 Issue: 06 | Jun 2021 P.13-19. ISSN: 2660-5309 <http://cajmtcs.centralasianstudies.org/index.php/CAJMTCS> (In English).

ЎЗБЕКИСТОНДА МЕДИАТАЪЛИМНИ РИВОЖЛАНТИРИШ ИСТИҚБОЛЛАРИ

Ф. А. Бабашев

Мирзо Улуғбек номидаги Ўзбекистон Миллий университети Педагогика
ва умумий психология кафедраси доценти

Ўзбекистон Республикаси Президентининг «Ўзбекистон журналистика ва оммавий коммуникациялар университетини ташкил этиш тўғрисида» 2018 йил 24 майдаги 3737-сон қарорида жаҳон ахборот макони глобаллашувининг кучайиши оммавий ахборот воситалари соҳасида дунёда содир бўлаётган воқеаларга тез ва мос равишда муносабат билдириш, Ўзбекистонда амалга оширилаётган демократик қайта ўзгаришлар ҳақида республика аҳолисини, дунё ҳамжамиятини ўз вақтида ва холисона хабардор қилиш тизимини такомиллаштириш масаласи энг долзарб вазифалардан бирига айланиб бораётганлиги қайд этилган.¹

Албатта, бу жараён бугунги XXI аср реаллигидан келиб чиқиб кун тартибига қўйилаётган вазифадир. Ижтимоий ҳаётимизнинг барча жабҳаларидаги каби таълим тизимида ҳам рақамлаштириш, ахборотлаштириш жараёнлари қамрови ошиб бормоқда, соҳанинг эртанги кунини ушбу ўзгаришларсиз тасаввур қилиш қийин. Жараённинг яна бир жиҳати – *таълим ва медиа* ўртасидаги ўзаро боғлиқлик ҳамда узвийликнинг тобора кенг қулоч ёйиб боришидир.

«Медиа» атамаси нимани англатади?

Бу турлича қарашлар баён этилган. Қуйида айрим олимларнинг бу борадаги қарашларига тўхталиб ўтамиз.

Г.П.Максимова «www.mediaeducation.ru» манбасига таяниб, «медиа» лотинча «media» (восита) сўзидан келиб чиққан бўлиб, ҳозирги кунда ҳамма жойда ОКВ – оммавий коммуникация воситалари (матбуот, фотография, радио, кинематография, телевидение, видео, интернетни ҳам ўз ичига оладиган

¹ Ўзбекистон Республикаси Президентининг қарори «Ўзбекистон журналистика ва оммавий коммуникациялар университетини ташкил этиш тўғрисида». ПҚ-3737. 24.05.2018 й. Электрон ресурс: https://lex.uz/pages/forpda.aspx?lact_id=3748563

мультимедияли компьютер тизимлари) атамаси аналогичи сифатида қўлланилади, деб таърифлайди.²

А.К. Назарметова таърифида, медиа – бу алоқа ва ахборот узатишнинг энг қадимги турлари (имо-ишоралар, тутунлар, барабанлар, қоятош битиклари)дан тортиб, глобал ахборот оқимларини яратувчи энг замонавийларигача бўлган хилма-хил – воситаларидир.³

А.А. Федоров ушбу атамага қуйидагича таъриф беради: «*Medua (media, mass media)* – (оммавий) коммуникация воситалари – ахборотни яратиш, ёзиб олиш, ундан нусха кўчириш, кўпайтириш, сақлаш, тарқатиш, идрок этиш ва субъект (медиамаатн муаллифи) ва объект (оммавий аудитория) ўртасида алмашишнинг техник воситаларидир».⁴

Замонавий рус тилининг хорижий сўзлар луғатида «медиа» атамасига қуйидагича таъриф берилган: [инглизча media оммавий ахборот воситалари] – 1) барча оммавий ахборот воситалари мажмуи, шунингдек, ОАВнинг алоҳида соҳаси ва улар билан боғлиқ барча нарсалар; 2) оммавий ахборот воситаларига тааллуқли.⁵

Мазкур мавзуда турлича ёндашувлар шу қадар кўпки, уларнинг барчасини ўрганиб чиқиш учун жуда кўп вақт керак бўларди. Аммо шуниси аниқки, барча муаллифлар «медиа» атамаси деганда оммавий ахборот воситалари мажмуини (матбуот, фотография, радио, телевидение, кинематография, видео, Интернет ва ижтимоий тармоқлар) назарда тутадилар.

Оммавий ахборот воситалари (ОАВ) бугунги кунда нафақат ёшлар, балки катталарнинг ҳам онгу-шуурига кучли таъсир кўрсатиб, уларнинг хулқ-атвори ва ҳатти-ҳаракатлари, таълим ва тиббиёт соҳалари ривожига, қолаверса бутун турмуш тарзига ҳам кўплаб ўзгаришлар киритмоқда. Жумладан, бугунги кунда Ўзбекистонда тиббиёт соҳасида телемедицина имкониятларидан ҳам кенг фойдаланилмоқда. Мамлакатимизда 2021 йилнинг ўтган 9 оyi давомида телемедицина орқали 11 минг 46 маротаба онлайн маслаҳатлар ўтказилиб, 46 минг 153 нафар беморга маслаҳатлар берилган.

² Максимова Г.П. Медиапедагогика как одно из направлений современного образования. // ж. «Общественные науки», 2005. №4. 119-бет.

³ Назарметова А.К. Политический контекст масс-медийного пространства: опыт политической компаративистики. Диссертация... Республика казахстан, Алматы, 2017. – 136 с. 3-бет.

⁴ Федоров А.В. Словарь терминов по медиаобразованию, медиапедагогике, медиаграмотности, медиакомпетентности. Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2010. 64 с. 23-бет.

⁵ Словарь иностранных слов современного русского языка. Составитель: Егорова Т.В. – М.: «Аделант», 2014. – 800 с. 407-бет.

Бундан ташқари, 3412 та онлайн консилиумлар; 493 та семинар; 689 та онлайн мастер класс дарслари; 234 та онлайн намоёшли жарроҳлик амалиётлари ташкил этилди. Шунини таъкидлаш лозимки, телемедицина бир қатор афзалликларга эга бўлиб, у орқали бемор ва шифокор ўртасидаги масофа ҳамда даволаш харажатлари сезиларли даражада қисқаради.⁶

Ўзбекистонда медиатаълим ҳамда медиасаводхонлик мазмуни ва ривожланиши масалалари К.Абдурахманов, Х.Абдурахманова, Э.Аблазов, Б.Алимов, С.Бекназарова, Н.Гендина, Х.Дўстмуҳаммад, А.Каримов, Б.Каршиев, Я.Маматова, А.Матякупов, М.Мирсагатова, Н.Муратова, Ф.Мўминов, Б.Намазов, А.Нурматов, Р.Омонов, Д.Саримова, С.Сулайманова, М.Файзиева, Ш.Шарофаддинов, Т.Эшбек, Ш.Қудратхўжа, Н.Қосимова ва бошқа тадқиқотчилар томонидан ўрганилган.

МДХ давлатларида медиатаълимнинг ривожланиш суръати ва даражаси бўйича А.Федоров ва бошқа олимлар томонидан ўтказилган ўрганишлар Россия ва Украинада бу кўрсаткич нисбатан юқори, Белоруссия, Қозоғистон ва Арманистонда ўртача, Молдова, Озарбойжон, Тожикистон, Туркманстон, Қирғизистон давлатлари қаторида Ўзбекистонда ҳам медиатаълимнинг ривожланиш суръати ва даражаси нисбатан паст деб топилган.⁷

Шунга қарамасдан, муаллифлар Украинага нисбатан Россиядаги медиа ва ахорот саводхонлигининг юқори даражаси сўнги йилларда амалиёт майдонини кенгайтиришга бўлган интилишнинг ўсишига қарамасдан, кўпроқ амалиётга татбиқ этиш эмас, назарий ва услубий даражаларда намоён бўлаётганини қайд этадилар. Украина эса узоқ йиллар давомида (1992-2013) Россия медиатаълим тажрибаси ва (А.Федоров-Ф.Б.) илмий мактаби илмий ишланмалари таъсиридаги мамлакат ҳолатида эди. Муаллифлар томонидан Россия ва Украина ўқитувчилари ўртасида ўтказилган сўровлар натижалари юзасидан турли қиёсий таҳлиллар натижалари ҳам баён этилган. Жумладан, Россия ўқитувчиларнинг 63 фоизи, Украина ўқитувчиларининг 65 фоизи ўқувчилар учун медиатаълим мажбурий ўқитилиши керак деб ҳисоблайди.⁸

⁶ Shohruh Rahimov. Sharh va fikr-mulohazalar. <http://uz.infocom.uz/2015/12/14/media-talimning-asosiy-tushunchalari/>

⁷ Федоров А.В., Левицкая А.А., Чельшева И.В., Мурюкина Е.В., Сальный Р.В., Селиверстова Л.Н. Массовое медиаобразование в странах СНГ. М.: ОД «Информация для всех», 2020. 273 с. 17-бет.

⁸ Федоров А.В., Левицкая А.А., Чельшева И.В., Мурюкина Е.В., Сальный Р.В., Селиверстова Л.Н. Массовое медиаобразование в странах СНГ. М.: ОД «Информация для всех», 2020. 273 с. 18-20 – бетлар.

Ўзбекистонда медиатаълим узоқ муддатли шаклланиш ҳолатида бўлгани қайд этилиб, ушбу йўналишда изланиш⁹лар олиб бораётган Абдурахманова, Бекназарова каби ўзбекистонлик олимлар санаб ўтилади. Муаллифлар ўз фикрлари тасдиғи сифатида «Ўзбекистон медиатаълимни ривожлантириш йўлида» номли ўқув қўлланмаси (Маматова, Сулайманова, 2015)нинг яратилганини, аммо номига қарамасдан, унда айнан Ўзбекистонда медиатаълим соҳасида нима янгиликлар юз бераётгани тўғрисида ёзилмагани қайд этилган. Муаллифлар 2015 – 2017 йилларда ЮНЕСКО ва А.Навоий номидаги Ўзбекистон Миллий кутубхонаси ташаббуси билан «Ахборот-кутубхона соҳасида ислохотларни чуқурлаштириш даврида ахборот-кутубхона муассасалари мутахассисларининг ахборот маданияти ва медиасаводхонлигини шакллантириш» мавзусида бажарилган лойиҳани ижобий баҳолаганлар.¹⁰

Юқорида келтирилган маълумотлар ҳам Ўзбекистонда медиатаълим соҳасига оид тадқиқотларни амалга ошириш, амалий тадбирларни ташкил қилиш натижасида ушбу йўналишни ривожлантириш зарурати мавжудлигидан далолат беради. Ўзбекистон Президентининг юқорида қайд этилган қарорида ҳам Ўзбекистон журналистика ва оммавий коммуникациялар университети республикада медиатаълим тизимини яратиш, соҳа ходимларини қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш, мазкур йўналишларда илмий ва ўқув-методик материалларни ишлаб чиқиш бўйича таянч олий таълим муассасаси ҳисобланиши қайд этилган.¹¹

Юқоридагилардан келиб чиқиб, қуйидаги хулосаларга келиш мумкин:

- МДХ ва ривожланган давлатларда медиатаълимнинг йўлга қўйилиши тажрибасини тадқиқ қилиш зарур;
- республикада бу борада амалга оширилган илмий-назарий ишлар сарҳисоб қилиниб, келгусида амалга ошириладиган вазифалар белгиланиши лозим;
- юртимизда медиатаълимга оид илмий тадқиқотларни тизимли амалга ошириш вақти келди;

⁹ Ўша жойда, 20-бет.

¹⁰ Федоров А.В., Левицкая А.А., Чельшева И.В., Мурюкина Е.В., Сальный Р.В., Селиверстова Л.Н. Массовое медиаобразование в странах СНГ. М.: ОД «Информация для всех», 2020., 29-бет.

¹¹ Ўзбекистон Республикаси Президентининг қарори «Ўзбекистон журналистика ва оммавий коммуникациялар университетини ташкил этиш тўғрисида». ПҚ-3737. 24.05.2018 й. Электрон ресурс: https://lex.uz/pages/forpda.aspx?act_id=3748563

- медиатаълим узлуксиз таълимнинг таркибий қисми эканлигини талаба-ёшлар онгига сингдириб бориш зарур.

БОШЛАНҒИЧ СИНФ ЎҚУВЧИЛАРИДА ТЕЖАМҚОРЛИК ВА ИҚТИСОДИЙ ТАРБИЯНИ ШАКЛЛАНТИРИШНИНГ ПЕДАГОГИК АСОСЛАРИ

Д. М. Бобоқулова

Денов тадбиркорлик ва педагогика институти ўқитувчиси

Жамиятни ижтимоий ва миллий эҳтиёжлар асосида ислоҳ қилиш, юксак инсонпарварлик ғояларига боғлиқ эканлигини ҳаёт кўрсатиб бугунги миллий эҳтиёж касб ўрганиш муассалари олдида шу нуқтаи назардан катта талаблар қўйди. Касб таълимини қайта қуриш соҳанинг мазмун, шакл ва методларига бутунлай янги ёндашувни талаб қилмоқда. Таълим жараёнига ҳаётий талаблар асосида мукамаллик, аниқлик, изчиллик баҳш этиш орқали, унинг самдорлигини ошириш йўллари излаш педагогика соҳасининг бугунги вазифасидир.

Замонавий педагогикада, таълим моделларига шундай ёндашувлар ишланмоқдаки, улар ишлаб чиқариш-технология жараёнига, кўзланган мақсадларга эришиш кафолатини берадиган ҳолда ёндашиш имкониятини яратади.

Таълим технологияси ўқитиш жараёни самарадорлигини ошириш муайян шароитларда ташкил этилади. Фаолиятга бундай ёндашишнинг моҳияти-таълим жараёнини тизимлаштиришда уни деталлар бўйича унсурларга бўлиб ташлаб максимал даражада қўллантиришдан иборат.

Тадқиқотлар жараёни шуни кўрсатадики, янги педагогик технологияларга асосланган замонавий таълим анаъанавий таълим асослари, таълим усуллари ва воситалари, уни ташкил қилиш шакллари ва натижалари билан сезиларли даражада фарқ қилади.

Меҳнат таълими жараёнида ўқувчиларда иқтисодий тарбияни шакллантириш методикасини ёритишда таълим-тарбия жараёнида янги педагогик технологияларни қўллаб, замонавий таълим усуллари (методларидан) фойдаланиш мақсадга мувофиқлигини назарда тутиш керак.

Аввало, педагогика фанида мавжуд методикага алоҳида тўхталиб ўтамиз. Методика-юнонча сўздан олинган бўлиб, изланиш ёки билишнинг йўли, назария, таълим олиш маъносини аниқ бир вазифани ечишга бўйсундирилган,

борлиқни амалий ёки назарий ўзлаштириш операцияларининг ёки йўлларининг йиғиндиси.

Ўқитиш усули-дарс беришда белгиланган мақсадга эришиш учун таълим олувчи ва таълим берувчининг ўзаро боғлиқ фаолиятини ташкил этишнинг тартибга солинган усулидир.

Услубиёт муайян натижага эришишни таъминлайдиган муҳим омилларидан биридир. Бу даврда таълим олувчи у ёки бу кўникмаларни билиш, уддалаш ва кадрлашни ўрганадилар. Дарс бошланган даврда, муайян масалада таълим берувчи билан таълим олувчининг фикрлаш, қоидага биноан, бир биридан фарқли бўлади. Шунинг учун, аввало, ўқитувчи ўз изланишларини кашфиётларини таълим мақсадларини таълим олувчига етказди. Шаклланган услубиёт таълим мазмунини кўзда тутилган савияда ўқувчига етказишни таъминлайди. Бу ҳолда таълим берувчи фаолиятини билимларни бериш усуллари, таълим олувчининг фаолиятини эса ўрганиш усуллари ташкил этади.

Таълим берувчи ва таълим олувчининг мақсадлари бир-бирига тўғри келгандагина биргаликда фаолият олиб бориши мумкин бўлади.

Таълим мақсадлари-таълим берувчи ва таълим олувчининг биргаликдаги фаолияти асосида, ўқитиш воситалари ёрдамида оширилади, усуллар эса уларнинг амалий ифодасини таъминлайди.

Дарс бериш методлари (усуллари)-таълим берувчининг фаолиятини ташкиллаштириш воситаси ўқиш усуллари таълим олувчининг фаолиятини ташкил қилишни акс эттиради.

Унинг вазифаси ўқитиш қонуниятларини ўрганиш ва улар асосида ўқитувчилар фаолиятига талабларнинг муносабатини аниқлашдан иборат. Бошқача қилиб айтганда, методика-ўқитишга қўйиладиган талаблар амалга ошириладиган маълум усуллар тўплами демакдир. Меҳнат таълимини ўқитишда икки вазиятни-ўқитишнинг назарий йўналтирилганлиги ва ўқитиш методикасини фарқ қилиш зарур.

Ўқитишнинг йўналтирилганлиги, аввало ўқитилаётган предметнинг қандай фанлиги, унинг аҳамияти ва жамият манфаатлари йўлида хизмат қилиш имкониятлари, ўқитишнинг назарий асослари даражаси ва ўқитувчиларнинг назарий ва амалий тайёргарликлари билан белгиланади.

Ўқитиш методикаси ўрганилаётган фаннинг назарий моҳиятини ўқувчига етказиш мумкин бўлган педагогик усулларни бартараф этиши керак, ўқитиш ва тарбиялаш методлари ҳақидаги таълим сифатида методика-таълим ва ўқитишнинг дарс бериш усуллари ва шаклларининг, мазмуни ва масалаларининг

*Yangi O‘zbekistonda pedagogika fanini innovatsion rivojlantirish istiqbollari:
nazariya va amaliyot*

сўз билан таъсир этиш кўргазмали, амалий	индуктив ва дедуктив	репродуктив ва муаммоли изланиш	мустақил ишлаш методлари ва ўқитувчи раҳбарлиги остида ишлаш методлар
Манбалар	Мантиқ	Фикрлаш	Бошқариш

бутун тўпламини ишлаб чиқувчи дидактика умумий назариясининг бир қисмидан иборат.

Методика ўқитилаётган ва ўрганилаётган у ёки бу фаннинг қонуниятлари билан боғлиқ бўлади.

Меҳнат таълимини ўқитиш умумий методик талаблари асосида олиб борилади. Шу билан бир вақтда бу фанларнинг ҳар бирини ўқитиш учун ўзининг, айна фан мазмунини акс эттирувчи ўзига хос методикаси ҳам зарур бўлади.

Меҳнат таълими дарсида иқтисодий тарбияни шакллантириш методикаси Бу борада кўплаб бошқа таснифлар ҳам мавжуд. Масалан, немис олими А.Клинберг ўқишдаги ҳамкорлик шакллари сифатида монолог ва диалог методларини ҳам кўрсатиб ўтади.

Монолог методи	Ҳамкорлик шакли	Диалог методи
Маъруза	Индивидуал	Сухбатлар
Ҳикоя	Гуруҳ билан	
Кўрсатувлар	Фронтал Жамоа билан	

Поляк олими К.Сосницкий билим олишда иккита метод, яъни сунъий ва табиий ўқиш методи мавжуд деб ҳисоблайди. Ўқитишнинг бу методларига манбааларни етказиб берувчи ва изланиш усуллари мос келади.

Бу тадқиқотда ўқитиш методларининг учта катта гуруҳи кўрсатилади. Ўқиш-ўрганиш фаолиятини ташкил қилиш ва амалга ошириш методлари. Ўқиш-ўрганиш фаолиятини рағбатлаштириш ва мотивациялаш методлари. Ўқиш-ўрганиш фаолияти самарасини назорат қилиш ва ўз-ўзини назорат қилиш методлари.

Ўқиш-ўрганиш фаолиятини ташкил этиш ва амалга ошириш методларини қўллаш ўқувчилар фаоллигини ошириш билим савиясини ошириши ва билимларни мустахкамлашни таъминлашни кўрсатмоқда.

Ўқувчиларда иқтисодий тарбияни шаклланганлигини текшириш жараёни куйидаги дидактик масалаларни ҳал қилишга йўналтирилган:

1. Иқтисодий тежамкорликка оид билим, кўникма ва малакалар сифатини аниқлаш. Иқтисодий тежамкорликка билим кўникма ва малакаларнинг сифати энг аввал уларнинг пухталиги ва онглилиги билан тавсифланади. Иқтисодий тежамкорликка оид билим, кўникма ва малакаларнинг пухталигига ишонч ҳосил қилиш учун уларни фақат ўзлаштираётган пайтида эмас, балки ўқувчиларнинг кейинги фаолиятида ҳам текшириб бориш керак.

Шундай қилиб, бутун таълим давомида ўқувчилар фаолияти тизимли равишда узлуксиз назорат қилиб борилади. Меҳнат дарсларида машғулотларни амалга ошириш жараёнида шакллантириладиган иқтисодий тежамкорликка оид билим, кўникма ва малакалар сифати кўп жиҳатдан уларнинг япги ҳаракатларни канчалик қулай шароитларда ўзлаштиришларига боғлиқ бўлади. Масалан, ўқувчилар олдида ишланаётган буюм деталларини тайёрлашга оид билим ва малакалардан фойдаланган ҳолда уни бошқаришни мустақил ифодалашни топшириш мумкин.

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Ш. Т. Джураев

к.ф.н., доцент кафедры языков

Академии Вооруженных Сил Республики Узбекистан

Изучение языков в современном обществе, становится неотделимой составляющей профессиональной подготовки специалистов самого разного профиля и от качества их языковой подготовки во многом зависит успешное решение вопросов профессионального роста и расширение контактов с зарубежными партнерами. Каждый интерактивный метод и технологические разработки, используемые в процессе изучения языка, в самом процессе обучения являются основными технологиями для разработки студенческих исследовательских работ в методологической сфере. В частности, во время проблемного обучающего процесса самостоятельность студента увеличивается в разы. Общеизвестно, что в основе любого учения лежат конкретные законы человеческой деятельности, развития личности и основополагающие принципы педагогической науки.

Следовательно, обучающий процесс призван обеспечить определенный уровень владения языком (таким как иностранным), который мог бы позволить продолжить его изучение в период вузовского и послевузовского образования, а также самостоятельным образом. Успех обучения во многом зависит от подачи технологических разработок преподавателя, обучающего языки, и от умения пользоваться различными современными методами в контексте решения конкретных образовательных задач. Использование педагогических технологий в учебном процессе способствует развитию интеллектуальных способностей слушателей, широте их кругозора, творческой инициативы, а также от усвоения знаний и слияния генерировать в гипотезы. Использование инновационных технологий в процессе изучения языка помогает студентам развить следующие качества: творческая и мотивационная направленность умственной деятельности студентов; креативность; участие в научной и творческой деятельности; восприятие информации; обучение самостоятельному мышлению (когда русскоязычные студенты свободно овладевают узбекским языком). Обучающая направленность в самом процессе играет основополагающую роль в организации

инновационной деятельности студентов. Проблема современных образовательных технологий, инновационных процессов, используемых в процессе обучения, должна быть систематизирована и уточнена.

В настоящее время в нашей стране особым приоритетным считается подготовка высококвалифицированных, интеллектуальных, разносторонних специалистов для международной сферы, умеющих работать креативно, с использованием современных информационных технологий. В соответствии с требованиями государственных программ по подготовки кадров для студентов вузов во многих образовательных учреждениях обучение языка является приоритетным. Исходя из этого приоритетными задачами являются следующее: радикально улучшить качество обучения в высших учебных заведениях за счет широкого внедрения новых информационно-коммуникационных и педагогических технологий, электронных учебников, мультимедийных средств в учебный процесс, современного учебно-лабораторного оборудования учебных заведений; дальнейшее развитие эффективной системы материального и морального стимулирования учителей и наставников, усиленной компьютерными технологиями; дальнейшее развитие современных информационных и коммуникационных технологий, коммуникационных средств и интернет систем, их внедрение и широкое использование в каждой семье. Все виды технологий адаптированы по уровням готовности студентов, их ознакомлению с информацией и практической готовности.

Сегодня научная концепция технологий основана на философскую, психологическую, социально педагогическую и дидактическую направленность языкового образования. В частности, критерии для системы специального языкового образования основаны на:

- изменения методов обучения и инструментов;
- эффективного использования инновационных технологий.

Современные образовательные и педагогические технологии, использование и применение интерактивных методов дают хорошие результаты. Требования, изложенные в нормативных документах, улучшают сам процесс высшего образования. Технология обучения основана на принципах гуманности. В философии, педагогике и психологии специфика этой области отражается в акценте на индивидуальность студента. В связи с этим необходимо обратить внимание на основные концептуальные подходы при проектировании образовательных технологий языковым курсам направленных на специальность: Персональная направленность обучения. По сути, это направление

подразумевает всестороннее развитие всех участников учебного процесса. Системный подход. Образовательные технологии должны включать все элементы системы: логику процесса, взаимосвязь и целостность компонентов. Практический подход. Необходимо активизировать деятельность студента, использовать все его способности и способности, усердие и инициативность в процессе обучения. Диалогический подход. Определяет необходимость создания психологического единства и сотрудничества между субъектами, вовлеченными в процесс обучения. Проблемный подход. Один из способов по улучшению сотрудничества преподавателя со слушателем, который демонстрирует процесс обучения в проблемных ситуациях. В заключение стоит отметить, что использование технологических достижений в процессе изучения языка повышает эффективность учебной деятельности и повышает интерес студентов к обучению.

REFERENCES:

1. Виноградов В.В. Проблема исторического взаимодействия литературного языка и языка художественной литературы. Ж., «Вопросы языкознания», №4, 1955.
2. Aripova, A. K. (2020). Ancient Uzbek Tribes And Clans Inhabiting In Central Asia. The American Journal of Social Science and Education Innovations, 2(09), 384- 394. <https://doi.org/10.37547/tajssei/Volume02Issue09-01>.
3. Aripova, A., Khodjayeva, K., & Yuldasheva, N. (2020). Methods, aspects and components of teaching the Uzbek (Russian) language as a foreign language on the experience of foreign students. journal of critical reviews, 7(4), 393-398.

**МАЛАКА ОШИРИШ ЖАРАЁНИГА “ТАРМОҚЛИ БУМЕРАНГ”
ТЕХНОЛОГИЯСИНИ ЖОРИЙ ЭТИШ**

М. У. Дехканова

п.ф.н, доцент ЎзМУ ПКҚТМОТМ,
“Таълим технологиялари” кафедраси мудир.

Д. А. Зарипова

доцент. п.ф.ф.д., (PhD),
ЎзМУ ПКҚТМОТМ, “Таълим технологиялари”
кафедраси доценти

Бугунги кунда ахборот технологиялари жамиятимиз ривожланишига таъсир этувчи энг муҳим омиллардан бири ҳисобланади. Ахборот технологиялари инсоният тараққиётининг турли босқичларида ҳам мавжуд бўлиб, ҳозирги замон ахборотлашган жамиятнинг ўзига хос хусусияти шундаки, ахборот технологиялари барча мавжуд технологиялар, хусусан янги технологиялар орасида етакчи ўрин эгалламоқда.

Ахборот технологияси ва техник воситалар самарасини белгилайдиган дидактик материаллардан кенг фойдаланиш замонавий педагогик технологияларнинг асосий белгиларидан биридир. Замонавий шароитда ҳар бир шахс фаолиятини компьютер техникасиз тасаввур қилиш қийин. Зеро, компьютер глобал ахборотлашув даврининг муҳим воситаси сифатида жамият ҳаётининг барча соҳаларида муҳим аҳамият касб этмоқда. Компьютер технологиясининг мавжуд ташкилий-техник, функционал ва дастурий имкониятлари ундан ижтимоий ҳаётнинг барча соҳаларида кенг ва фаол фойдаланиш имкониятини яратмоқда.

Компьютер таълими (компьютер техникаси ёрдамида ташкил этиладиган ўқитиш)ни ташкил этишда бир қатор технологиялардан фойдаланади.

Шундай технологиялардан бири–бу “Тармоқли бумеранг” технологиясидир.

“Тармоқли бумеранг” – таълим олувчиларнинг ўқиш, олган назарий билимларини амалиётга қўллаш, муаммоли вазиятларини таҳлил қилиш ва уларни бартараф этиш, мустақил таълим ва ўз-ўзини назорат қилиш, қайтар алоқани таъминлашни ўз ичига оладиган ҳамда ўқув-билиш фаолиятини

бошқаришда компьютер техникаси, телекоммуникация воситалари ҳамда дастурий-методик таъминот асосида ташкил этиладиган технологиядир.

“Тармоқли бумеранг” технологияси асосида машғулотларни ташкил этиш ва бошқариш тартиби қуйидагилардан иборат:

Ушбу “Тармоқли бумеранг” технологиясидан ҳар бир педагог машғулот давомида фойдаланиши мумкин. “Тармоқли бумеранг” технологиясидан фойдаланиш учун машғулотдан олдин профессор-ўқитувчи топшириқларни тизимга юклаши, машғулот давомида компьютердан фойдаланиш имкони бўлмаган ҳолатларда эса, мобил телефонлар орқали ҳам топшириқларни бажаришга имконият яратади. “Тармоқли бумеранг” технологияси машғулот давомида ўқув материални чуқур ва яхлит ҳолатда ўрганиш, танқидий ва эркин фикрлаш, ғояларни ёзма ва оғзаки шакллларда баён қилиш, турли мазмун ва характерига (муаммоли, мунозарали) эга бўлган мавзуларни ўрганиш кўникмаларини ривожлантиришга қаратилган.

BoomerangStudy.uz электрон манзилдан ҳар бир тингловчи логин, электрон почта ёрдамида махфий рақамга эга бўладилар. Профессор-ўқитувчи админ панелида изоҳлар, савол-жавоблар асосида “Бумеранг” гуруҳларини шакллантиради. Ўқитувчи тингловчилар учун топшириқларни жойлаштиради. Топшириқлар расм ёки матн кўринишда бўлиши мумкин. Топшириқлар генерация қилинади ва автоматик равишда тингловчилар кичик гуруҳларга ажратилади.



“Тармоқли бумеранг” технологиясида жавобларни топганлигини маълум қилувчи ойнача.

Тингловчилар саволларга жавоб топганларидан сўнг, чат орқали ўқитувчига жавобларини маълум қиладилар. Агар вақтдан кечиктирилмасдан жавоб жўнатилса, унинг жавоби қабул қилинади. Тингловчиларни баҳолашда берилган топшириқни қай даражада бажарилганлигига қараб рейтинг тизими орқали баҳоланади. Ўқитувчи баҳолаш мезонлари ва рейтинг баҳолаш тартиби

билан тингловчиларни таништириб ўтади. “Тармоқли бумеранг” технологияси тингловчиларни ахборотлаштириш муҳотида мустақил вазифаларни бажаришда, инновацион фаолиятини ривожлантиришда ва тингловчиларни билимини баҳолашда шаффофликни таъминлайди.

Хулоса қилиб шуни таъкидлаш жоизки, “Тармоқли бумеранг” технологиясини қўллаш орқали профессор-ўқитувчиларда педагогик ва ахборот технологияларини машғулот жараёнларига қўллай олиш компетенцияларини жумладан: юқори мотивация, фаоллик, мустақил фикрлаш, амалий кўникмаларни қўллай олиш, муаммоли вазиятларни ҳал этиш, тизимли, танқидий таҳлил қила олиш, жараёнга креатив ёндашиш ва ўз фикрларини изчил ҳамда аниқ баён қилиш каби компетенциялари ривожлантирилади.

REFERENCES:

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 8 октябрдаги “Ўзбекистон Республикаси Олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”ги ПҚ-5847-сонли Фармони // www.lex.uz.
2. Тихомиров В. П. Предпосылки формирования Smart- общества / В. П. Тихомиров, Н. В. Днепровская, И. А. Корецкая // Smart Education: проект по развитию Smart в образовании. – Режим доступа: <http://smartmesi.blogspot.ru/2012.02/smart.html>.
3. Аллаярова, С. Н. (2019). ПЕДАГОГИК ТЕХНОЛОГИЯЛАР ВА АКТЛАРНИ ҚЎЛЛАШ ОЛИЙ ТАЪЛИМ СИФАТИНИ ОШИРИШ ОМИЛИ СИФАТИДА. *Журнал Социальных Исследований*, (6).
4. Бердиева, И. Х. (2021). ЎҚИТИШНИНГ “FLIPPED CLASSROOM” МОДЕЛИ: МАЗМУНИ, ҚЎЛЛАШ ТАЛАБЛАРИ ВА ИМКОНИЯТЛАРИ. *Academic research in educational sciences*, 2(9), 1145-1150.

**O'QUVCHILARDA MA'NAVY-AXLOQIY SIFATLARNI
SHAKLLANTIRISHDA ZAMONAVIY AXBOROT VOSITALARIDAN
FOYDALANISH**

N. N. Donayeva

Denov tadbirkorlik va pedagogika instituti
Boshlang'ich ta'lim metodikasi kafedra o'qituvchisi.

F. A. Normurodova

Denov tumani 24-umumiy o'rta ta'lim maktabi o'qituvchisi

Mamlakatimiz turli sohalarda jadal taraqqiyot yo'lini tanlab, undan ildam harakat qilayotgan hozirgi davrda yoshlar ongida IT texnologiya tafakkurini va yangicha innovatsion dunyoqarashni shakllantirish davr talabiga aylanmoqda.

Umuman olganda, OAV dan milliy qadriyatlar, diniy qarashlarning ijtimoiy hayotga qay tarzda kirib kelayotganligini anglab yetish kerak. Barcha sohalarda axborot xurujlarni oldini olish, turli tarzdagi axborot zararlaridan saqlanish muhitini shakllantirish maqsadga muvofiqdir.

Bugun ta'lim muassasalarida ta'lim olayotgan, lekin ming afsuski, o'z mustaqil fikriga ega bo'lmaganlar bilan ishlashda qo'yidagilarga e'tiborni qaratish darkor:

Birinchidan, xulq-atvordagi xatoliklar eng avvalo fikrlash tarzidagi xatoliklarning oqibati bo'lgani uchun o'quvchilarning negativ fikrlash tarzining sxemasini o'zgartirish lozim.

Ikkinchidan, fikrlash tarziga ta'sir ko'rsatish uchun pedagoglar o'zlarining tushuntirish uslublarini, tarbiya metodlarini o'zgartirishlari lozim. Ya'ni, ilgari, yuqori tonlarda, direktiv ohangda, katta rolda o'quvchi bilan muloqot qilgan pedagog, endi kerak bo'lsa, tengma-teng, demokratik ohangda, bosqichma-bosqich xatta-xarakatlarni birgalikda tahlil etishga o'tishlari lozim.

Uchinchidan, o'quvchining o'z-o'zini idroq qilishini, o'ziga bo'lgan bahosini o'zgartirish, ya'ni, o'quvchini ijobiy ishlarga yo'naltirish orqali o'ziga bo'lgan bahosini o'zgartirishga erishish kerak.

Nihoyat, shunday vaziyat yaratish lozimki, o'quvchi ijobiy tajriba orttirsin, ya'ni, o'zigi, oilasi yoki sinfdosh do'stlariga, maktabiga manfaatli ish qilib, olqish olsin, ularni jamoat ishlariga keng jalb etish amaliyotini kengaytirish, bu ishdan manfaatdorligini oshirish lozim. Demak, ta'lim va tarbiya jarayonida har bir pedagog

yoshlarning mustaqil fikrlashlari uchun sharoit yaratishi lozim, aks holda uning ongi tayyor shablonlar, stereotiplarga shu qadar o'rganadiki, ular oxir-oqibat har qanday bid'at yoki yot g'oyalarga ergashib ketaveragan bo'lib qoladi. Ya'ni, darsni tashkil etishning no'anaviy usullariga keng yo'l ochish, darslarda o'quvchilar bilan interaktiv muloqotni tashkil etish, ular miyasining yaxshiroq ishlashi, qiziqishi va mustaqil fikrlashiga yordam beradi.

Ma'naviyat, milliy g'oya, mafkura va milliy qadriyatlarga bag'ishlangan anjumanlar va adabiyotlarda bo'lajak o'qituvchilarni milliy istiqloq g'oyasi asosida ma'naviy shakllantirish bo'yicha yuqorida ko'rsatilgan vositalar orasidan eng asosiy, qudratli va ta'sirchan, ijtimoiy fikrni o'zgartiradigan vosita sifatida ommaviy axborot vositalari (OAV) nisbatan ko'proq o'rganilgan. Jumladan, keyingi yillarda o'quvchi-yoshlarni ma'naviy, mafkuraviy tarbiyalashda ommaviy axborot vositalarining rolini yoritishga bag'ishlangan izlanishlarga e'tiborni kuchayganini ta'kidlash joizdir.

Globalashuv jarayonlarida axborot muhitining hayotimizga kirib kelishi va milliy qadriyatlarimizga ta'sir etishda yana muhim vositalaridan biri zamonaviy kommunikasiya vositalari taraqqiyoti jarayonida yuzaga kelgan internet tarmog'idir.

OAV, bozor tizimi va internet tarmoqlari orqali "ommaviy axloqiy sifat" hayot sohalarimizga shiddat bilan kirib kelmoqda. Ular milliy axloqiy sifatimizga ta'sir etib milliy mentalitetda namoyon bo'lmoqda. Sharq xalqlarida shakllangan milliy xarakter uning tom ma'noda hayot tarzimizga aylanishiga yo'l qo'ymaydi¹. Kirib kelayotgan axloqiy sifat namunalarining saralangan va ijobiy deb baholanganlarigina hayot tarzimizga sekinlik bilan kirib keladi. U ijobiy bo'lsagina ijtimoiy hodisaga aylanishi mumkin.

Tadqiqotchilar fikricha, jamiyat a'zolarining asosan 30 yoshlardagi qismida milliy xarakter shakllangan bo'ladi. Undan quyi yoshdagilarda shakllanayotgan xarakter xususiyatlar milliy xarakterning shakllanish jarayoni deb qaraladi. Ushbu ma'lumotdan ham ko'rishimiz mumkinki, milliy qadriyatlarimizni tom ma'noda "ommaviy axloqiy sifat" ko'rinishidagi turli g'oyaviy tahdidlar o'z qurboniga aylantirishi ancha qiyin kechadi. Lekin, bu xotirjamlikka berilib, voqelikka befarq munosabatda bo'lish kerak degani emas. Prezident Sh.M.Mirziyoyev ta'biri bilan aytganda, "Barchangizga ayon, hozirgi kunda dunyo miqyosida beshafqat raqobat, qarama-qarshilik va ziddiyatlar tobora keskin tus olmoqda, diniy ekstremizm, terrorizm, giyohvandlik, odam savdosi, noqonuniy migrasiya, "ommaviy axloqiy sifat" kabi xavf-xatarlar kuchayib, odamzot asrlar davomida amal qilib kelgan e'tiqodlar,

¹ "Ommaviy axborot vositalari to'g'risida"gi O'zbekiston Respublikasining Qonuni (yangi tahriri). O'zbekiston Respublikasining ommaviy axborot vositalari to'g'risidagi qonunchilik hujjatlari. – Toshkent: —O'zbekiston, 2007 yil.

oilaviy qadriyatlarga putur etkazmoqda. Mana shunday va boshqa ko‘plab tahdidlar insoniyat hayotida jiddiy muammolarni keltirib chiqarayotgani – ayni haqiqat va buni hech kim inkor etolmaydi”².

Yuqori sinflarda o‘quv-tarbiya jarayonida o‘quvchilarni OAV lar yordamida ma’naviy shakllantirish masalasi matbuotining bu sohadagi imkoniyatlarini ham o‘rganish maqsadga muvofiq. Chunki, bugungi kunda Yuqorida ko‘rsatilgan imkoniyatlarning barchasini hisobga olgan taqdirdagina ma’naviyat bilan bog‘liq ishlarimiz mazmuniga o‘zimiz yashab turgan vaqt (davr)ning ruhi, nafasini muntazam ravishda singdirib borish mumkin.

O‘quvchilarni ma’naviy shakllantirishning eng qulay, oson va ta’sirchan samarali usul va vositalarini izlab topish va qo‘llash bo‘yicha olib borgan izlanishlarimiz televideniya berilayotgan umummilliy mazmunga ega bo‘lgan ko‘rsatuvlardir. Chunki, kompyuter namoyishi markazlashgan tarmoq orqali amalga oshirilsa, uni bir vaqtning o‘zida, jihozlangan ma’naviyat va ma’rifat xonalarida o‘quvchining katta qismiga ko‘rsatish orqali ular qalbiga bemisli faxr-iftixor, g‘urur bag‘ishlashiga erishish mumkin.

Bir so‘z bilan aytganda zamonaviy IT dasturlar va OAV faoliyatining davlat tomonidan muvofiqlashtirilishi va turli intellektual va mailliy-madaniy merosimizni tarannum etish ruhiyatida yaratilayotgan va namoish etilayotgan namoishlar, ko‘rgazmalar, tadbirlar yoshlar ongida axborot texnologiyalariga nisbatan samimiylilik va ijobiy layoqatning shakllanishiga turtki bo‘ladi.

REFERENCES:

1. Mirziyoyev Sh. M. “Erkin va faravon demokratik O‘zbekiston davlatini birgalikda barpo etamiz”. -T.: “O‘zbekiston”. 1-jild 2016. 136-b
2. “Ommaviy axborot vositalari to‘g‘risida”gi O‘zbekiston Respublikasining Qonuni (yangi tahriri). O‘zbekiston Respublikasining ommaviy axborot vositalari to‘g‘risidagi qonunchilik hujjatlari.- T.: O‘zbekiston, 2007 yil.
3. Davlat statistika qo‘mitasi ma’lumotlari. To‘plam. 2019 IV-chorak
4. Ortiqov N. Milliy va umuminsoniy qadriyatlar asosida o‘quvchi shaxsini axloqiy shakllantirish: Pedagogika fanlari doktori. ... diss. – T., 2000. 305- b.

² Mirziyoyev Sh. M. “Erkin va faravon demokratik O‘zbekiston davlatini birgalikda barpo etamiz”. -T.: “O‘zbekiston”. 1-jild 2016. 136-b

MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALARNI TARBIYALASHDA HADIS VA RIVOYATLARDAN FOYDALANISH

B. X. Elmirzayeva

Denov tadbirkorlik va pedagogika instituti
O'zbek tili va adabiyoti kafedrası o'qituvchisi

Jonajon O'zbekistonimiz zaminida jahon sivilizatsiyasi taraqqiyotiga salmoqli hissa qo'shgan, umumjahon miqyosida e'tirof etilgan, qanchadan-qancha buyuk mutafakkirlar va qomusiy allomalar yetishib chiqqan. Ajdodlarimizdan qolgan boy me'rosimiz o'zining o'ta muhimligi va ilmiy salohiyati bilan hanuzgacha butun dunyo xalqlarini lol qoldirib kelmoqda. Vatanimiz tarixida ibrat qilsa arzigulik zarvaraqlarini xolisona o'rganish va ana shunday meros namunalaridan foydalangan holda komil insonlarni shakllantirish, bugungi kunning dolzarb vazifalaridan hisoblanadi.

Komil inson tarbiyasida o'zidan o'lmas me'ros qoldirgan ajdodlar xazinasidan foydalanish bugungi kunning vazifalaridandir. Yosh avlodlarda ijobiy xislatlar va fazilatlarni shakllantirishda hadislarning o'rni beqiyos bo'lib, ulardan foydalanishning innovatsion usullarini aniqlab, amaliyotda tatbiq etish choralari ko'rilishi lozim.

Sharqona tarbiya ming yillar mobaynida islomiy axloq qoidalari asosida tarkib topgani tarixdan ma'lum. Qur'oni Karim oyatlari, Payg'ambar alayhissalom hadislari, ulamo va hukamolarimiz kitoblari tarbiyamiz manbai bo'lib xizmat qilgan". E'tiborlisi shundan iboratki islomiy tarbiya hayotning barcha jabhalarini qamrab olgan.

Hadis- Islom dini ta'limoti bo'yicha Qur'oni Karimdan keyin turadigan ikkinchi muvaqqat manba bo'lib, Muhammad(s.a.v.)payg'ambarning hayot faoliyati, shuningdek uning diniy va axloqiy ko'rsatmalarini o'z ichiga oladi. Muborak payg'ambarimiz Muhammad (s.a.v.) biror gap aytgan yoki biror ishni qilib ko'rsatgan bo'lsa, yoxud boshqalarning o'zlaricha qilayotgan ishini ko'rib uni rad etmagan bo'lsa, shu uch holatning biri sunnat hisoblanadi. Ana shunday hatti-harakatlar yoki ko'rsatmalar haqidagi rivoyat hadis deb yuritiladi.

Shuni alohida ta'kidlash lozimki, hadis va rivoyatlar bolani tarbiyalash jarayonida barcha tarbiya jarayonini mujassamlashtirgan manba hisoblanadi.

Turli tarixiy davrlarda tarbiyaning maqsadi ham xususiyati ham o'zgarib bordi. Shu bilan birga tarbiya jarayonida qo'llanilgan metodlar, manbaalarning ba'zilar o'z o'rnini yoqotgan bo'lsa, ba'zilarining mavqei yanada ortdi. Ammo hadislarning mazmuni, ularda yosh avlodni tarbiyalash masalalari, ijtimoiy muhitda insonlarning

o'zaro aloqa jarayonida o'zlarini boshqarish kabilar asrlar davomida o'z mavqei va qadr-qimmatini yo'qotmadi.

Hech kimga sir emaski, keyingi yillarda ta'lim va tarbiya jarayonida turli rivojlangan davlatlarning ta'lim tizimi usullari va vositalardan imkon boricha ko'proq qo'llashga intilmoqdamiz. Ko'plab rivojlangan davlatlar ta'lim tizimini o'z ta'lim va tarbiya jarayonida qo'llashga harakat qilmoqdamiz. Ammo o'ylantiradigan masala shuki bizning ota-bobolarimiz bolani tarbiya qilish, bolani har tomonlama kamol toptirish uchun yetarlicha manbaa qoldirgan. Biroq biz ulardan yetarlicha foydalanmayapmiz. Masalan: Imom al-Buxoriy, Hakim-At Termiziy kabi buyuk muhaddis olimlarimiz necha yillar davomida sahih hadislar yig'ib kelganlar. Ushbu hadislarda tarbiya, odob-axloq, o'zaro do'stona munosabatlar, qarindosh, ota-onalar va farzandlarning haq-huquqlari, mehr-oqibat, halollik, poklik, adolat, insof-tavfiqni targ'ib qilish bilan bir qatorda razolat, kibr-havo, adovat, hasad, xiyonat, yolg'onchilik, fitna-fasod, zulm kabi illatlarga nisbatan nafrat tuyg'ulari ham o'z ifodasini topgan. Bundan ko'rinib turibdiki, biz yetarlicha oy va ulkan manbaga egamiz. Ulardan esa ta'lim-tarbiya jarayonida ko'proq qo'llasak maqsadga muvofiq bular edi.

Tarbiya qancha mukammal bo'lsa, xalq shuncha baxtli yashaydi. Mukammal tarbiyani tashkil etish uchun esa mukammal din hisoblangan Islom dinida keltirilgan ko'rsatmalarni bajarmog'imiz lozim. Har tomonlama barkamol, aqlan va ma'naviy jihatdan sog'lom bo'lgan shaxsni tarbiyalash jarayoni quyidagi ketma-ketlik asosida amalga oshirilsa, samarali natija beradi:

1. MTM larda nafaqat axloqiy tarbiya balki jismoniy, aqliy, gigiyenik, va boshqa tarbiya jarayonlarda ham hadislardan foydalanish;
2. Maktab ta'limi jarayonida hadishunoslikka oid fanni joriy qilish va amaliyotda qo'llash.

Yuqorida keltirilgan ishlar amalga oshirilsa, yosh avlodda Vatanga muhabbat, ota-onaga hurmat, poklik, halollik kabi xislatlar mukammal rivojlanadi. Yaxshilik va yomonlikni bir-biridan ajratadi, hayoti faoliyati jarayonida ulardan qo'llaydi. Jamiyatimizda sodir bo'layotgan jinoyatlar bartaraf bo'ladi. Gunoh va savob amallarni anglaydi va bir-biridan ajratadi. Islom dini ta'limoti bo'yicha Haqning jamoliga erishish yo'lida o'zini turli nopokliklardan tiyadi, yaxshi amallarni ko'proq bajaradi. Buning natijasida esa yurt rivojlanadi, jamiyat ravnaq topadi.

Yoshlar tarbiyasi juda katta mas'uliyat talab qiladi, bu mas'uliyatni anglagan holda har bir tarbiyachi, pedagog va ota-onalar o'z-o'zini tarbiyalamog'i, o'zini yaxshi xislatlari bilan ziynatlantirmog'i lozim.

REFERENCE

1. R.Mavlonova, O.To‘rayeva, K.Holiqberdiyev. Pedagogika.-Toshkent: “O‘qituvchi”, 2001. 9-10- betlar.
2. M. Kenjabek. Buyuk Termiziylar. O‘zbekiston milliy ensiklopediyasi. T.:2017.

THE ROLE OF PEDAGOGICAL AND INFORMATION TECHNOLOGIES IN THE DEVELOPMENT OF MODERN EDUCATION

S. Ergashova

National University of Uzbekistan named
after Mirzo Ulugbek Faculty of Foreign Philology
Department of Foreign Languages and Literature

Today, informatization is one of the main ways to modernize the education system. This is not only the development of technology and technology, but most importantly, the core value of information and work with it, the development of projects, it occurs as a result of the development of the information society

The use of computer technology in modern education is in keeping with the spirit of the times. However, it is important to have a clear idea of the role of computer technology in the complex system of teacher-student interaction. The use of computer technology is changing the goals and objectives of education: new methods and organizational forms of education are emerging. Updating the content of education depends, first of all, on the formation of students' natural-scientific understanding of the environment. The current stage of development of society is associated with the rapid development of new information technologies, which ensure the spread of information flows, the emergence of a global information environment, entering all spheres of human life.

The introduction of computer technology allows to integrate the educational process. Provides a wide range of practical application of psychological and pedagogical developments, which provide a desire to learn independently from mechanical learning. Expressing the spirit of the times, it is important to apply the information in the educational process of secondary schools, which is rapidly entering the characteristics of all hours. Information networks around the world can offer it for any reception, regardless of the exchange and speed of information in any field. The advent of multimedia and Internet technologies has opened the way for general education schools to use information technology as an effective tool in the process of education and communication. There is no denying the growing role and influence of information technology in the development of a well-rounded person, his independent career choice and professional self-formation, the development of professional skills.

In the process of education in general education schools, the following opportunities are opened for teachers and students through information technology, in particular:

Learn new ways of collecting information and their application;
Expands children's thinking, increases their interest in learning;
Increases the role of independent work, improves efficiency;
Helps the child to develop mentally, expand the emotional and aesthetic range, develop positive abilities .

Computer tools at different stages of the educational process:

1. At the stage of providing students with learning materials;
2. Interactive interaction with the computer, mastering the learning material in the process of movement;
3. Repetition and strengthening of acquired knowledge, skills and abilities;
4. Intermediate learning outcomes and at the stage of final control and self-control;
5. Can be used at the stage of making adjustments to the learning process and its results by improving the division of the training material into parts, its classification and systematization.

The use of information and communication technologies in education is a modern requirement. Without the use of modern teaching methods and information and communication technologies, a teacher will not be able to achieve effective results in their professional activities. However, it is important to choose the right goals and content, methods and tools, and organizational forms of education.

Multimedia tools are a combination of different educational styles application and education and acquisition of knowledge to different mental and age can be used by individuals with features: some learners through direct reading, some through listening comprehension, others and watching (videos) is a pleasure to learn and acquire knowledge they see.

Interactive multimedia technology is an education with academic needs creates an unconventional convenience for the recipient. In particular, there is a defect in the sense of hearing development of phonological skills and reading skills in students, it also allows them to visualize information. Speech and in the case of physical disabilities, their individual means allows you to use it based on your needs.

Multimedia is an effective and promising tool for teaching(instruments), which is better for the teacher than a traditional source of information provide a wide range

of data; visual and not only text, graphics, diagrams, but also sound, animations, use of video, etc .; acceptance of information types by learners in sequence according to the level of perception and logical study creates a choice.

In short, interactive lessons based on multimedia technology help children of different levels of preparation to master the material and develop a desire to expand their knowledge.

References

1. <http://uz.infocom.uz/2017/11/26/talim-istiqbolida-axborot-va-talim-texnologiyalarining> -ahamiyati/
2. <https://azkurs.org/oquv-jarayonida-axborot-texnologiyalaridan-foydalanish.html>
3. <https://hozir.org/oshirish-instituti-v2.html?page=6>
4. https://uz.m.wikipedia.org/wiki/Axborot_texnologiyalari

MATEMATIK KOMPETENTLIKNING RIVOJLANISHIDA KONSTRUKTIV MASALALARNING O‘RNI

B. T. Ismoilov

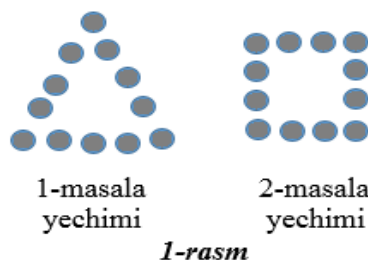
Termiz davlat universiteti “Boshlang‘ich ta’lim” kafedrasini o‘qituvchisi

Mamlakatning kelgusidagi jadal taraqqiyoti yosh iste’dodlarni aniqlash, iqtidorli bolalarni tanlab olish va o‘qitish tizimini tashkil qilish, o‘sib kelayotgan avlodning intellektual imkoniyatlarini namoyon etishga yordam beruvchi ko‘p tarmoqli ta’lim muhitini yaratish bo‘yicha ishlar sifatini oshirish zaruratini taqozo etmoqda[1].

1-masala. 12 ta shashka donasini uch qator qilib shunday joylashtiringki, har bir qatorda 5 tadan shashka donasi bo‘lsin[2.10].

2-masala. 12 ta shashka donasini to‘rt qator qilib shunday joylashtiringki, har bir qatordagi shashkalar soni 4 tadan bo‘lsin[2.14].

Bizga ma’lumki, ushbu masalaning yechimi shashka donalarining uchburchak va to‘rtburchak shaklida joylashishidan iborat(1-rasmga qarang).



Ushbu masalalar 3-sinf o‘quvchilariga boshqotirma sifatida berilganligini hisobga olib, tadqiqot ishimizda bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarining matematik kompetentligini rivojlantirish maqsadida “12 ta shashka donasi” jumlasini “13 ta shashka donasi” jumlasini bilan o‘zgartirishni tavsiya etamiz.

Tavsiya etilgan masala. *Agar shashka donasining diametri 1 birlik deb qaralsa, diametri 5 birlikka teng bo‘lgan doiraga 13 ta shashka donasini doira aylanisiga 4 ta shashka donasini urinadi deb 3 qator qilib shunday joylashtiringki, har bir qatorda 5 tadan shashka donasi bo‘lsin.*

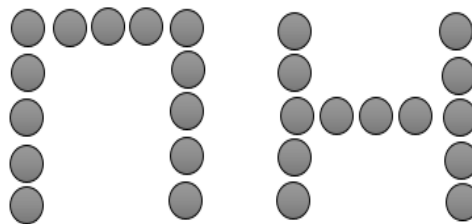
Taqdim etgan yechimlariga ko‘ra talabalarni quyidagicha baholash maqsadga muvofiq bo‘ladi.

- Talaba 3 baho olishi uchun yashil rang bilan berilgan so‘zlardan hosil bo‘lgan masalani bajaradi.

- Talaba 4 baho olishi uchun yashil va sariq rangli jummalardan hosil bo‘lgan masalani bajarishi lozim.

- Talaba 5 baho olishi uchun yashil, sariq va qizil rangli jummalardan hosil bo‘lgan masalani bajarishi talab etiladi.

Yechimlar. Yashil rangli jumladan hosil bo‘lgan masala yechimini topish maqsadida, “bir qatorda 5 tadan shashka donasi bo‘lsin” jumlasini e‘tiborga olib 1 qatorda 5 ta shashka donasini joylashtirib olamiz. Bu jarayonda 8 ta shashka donasi sarf etilmasdan qoladi, qolgan 8 ta toshni 4 tadan qilib dastlab hosil qilgan qatorimizning oxiriladan terib chiqamiz. Bunda yechim “II” shaklni oladi. Yechimni shashka donachalarining “H” harfini eslatuvchi ko‘rinishida ham olishimiz mumkin(2-rasmga qarang). Demak yashil rangli jumladan hosil bo‘lgan masalaning yechimi II, H, ... ko‘rinishdagi shakllardan iborat bo‘ladi.

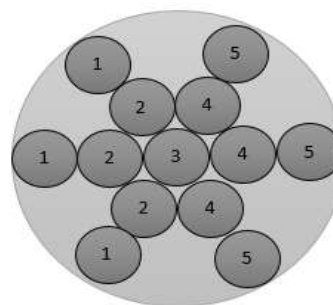


2-rasm. 3 baho uchun tavsiya etilgan yechimlar.

Talaba 4 baho olishi uchun shartda berilgani kabi, yashil va sariq rangli jumladan hosil bo‘lgan masalani bajarishi talab etilgan.

Shuningdek, talabalar tomonidan taqdim etilgan II hamda H ko‘rinishdagi yechimlarni masala shartida berilgan doirga joylashtirib bo‘lmaydi.

Yechimga olib boruvchi asosiy yo‘l, masala shartida berilgan shashka donachalarining uch qatorda joylashishi jumlasini bo‘lib, uchala qatorni anglatuvchi chiziqlarni(qator tushunchasini chiziq tushunchasi bilan atasak) bir nuqtada kesishtirish bizga yechimni taqdim etadi(3-rasmga qarang).



3-rasm. 4 baho uchun tavsiya etilgan yechim.

3-rasmda shashka donachalarining joylashuvidan 6 ta shashka donasi doiraning chetiga uringaniga guvoh bo‘ldik. Lekin, 5 baho uchun masala shartida 4 ta shashka donasini urinadi deb olish lozim. Masala yechimini topishga to‘g‘ri yo‘nalish tanlash uchun, “4 ta shashka donasining doira chetiga urinishi” jumlasidan ikki qatorning(ikki chiziq deb qarash mumkin) bir nuqtada kesishishini ayta olamiz, buning uchun biz 9 ta shashka donasini sarf qilamiz, qo‘limizda yana 4 ta shashka donasi qolib ketadi. So‘ngi qadamda ikki qator kesishmasidagi shashka donasining ustiga qo‘limizda qolib ketgan donachalarni vertikal tartibda joylashtiramiz, bu esa masala yechildi degan so‘z(4-rasmga qarang). Ushbu jarayon bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchisining 5 baholik javobi hisoblanib, guvohi bo‘lganingizdek 3 qator har bir qatorda 5 tadan shashka donachalari o‘rin olmoqda.

Besh baho uchun talab qilingan yechimda 4 ta shashka donasi doira chetiga urinsin deb shart berilgan edi, ushbu shartni 2 ta shashka donasi doira chetiga urinadi deb ham masala tuzish mumkin. 2 ta shashka donasi doira chetiga urinadi jumlasidan doira diametri bo‘ylab 5 ta shashka donachasini joylashtirib olamiz(faqat shu holatda shashka donasi doira chetiga 2 nuqtada urinadi). Shundan so‘ng qo‘limizda qolgan 8 ta toshni 4 tadan qilib eng chetdagi toshlar(boshqa toshlarni ham tanlash mumkin) ustiga vertikal tarzda terib chiqamiz. Shu bilan berilgan masala ham yechilgan hisoblanadi.



4-rasm. 5 baho uchun tavsiya etilgan yechim.

Xulosa qilib aytganda aqilni bir karra charxlovchi va ma’naviy hordiq taqdim etuvchi shashka o‘yini barchamizga ma’lum bo‘lib, maqolada ushbu o‘yin donachalarining ishtiroki bilan tuzilgan konstruktiv masalalar yechimlarini qurish jarayonini, bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarining matematik kompetentligi rivojlanishining samarali algoritmi sifatida qarash mumkin.

REFERENCES:

1. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining qarori 20.02.2019 y. N PQ-4199 “Prezident maktablarini tashkil etish chora – tadbirlari to‘g‘risida”.
2. S.Burxonov, O‘.Xudoyorov, Q.Norqulov. Matematika (Umumiy o‘rta ta’lim maktabining 3-sinfi uchun darslik).“Sharq” Toshkent. 2016. 10,14-betlar.

MODERN METHODS OF TEACHING A FOREIGN LANGUAGE

K. M. Khazratova

English teacher of the Uzbekistan State World Languages University Tashkent

Sh. T. Djuraev

Ph.D., Associate Professor of the Department of languages of the Academy of the Armed Forces of the Republic of Uzbekistan

One of the central problems in the modern methodology of teaching a foreign language is the problem of improving the effectiveness of teaching. The intensification of foreign language teaching involves the use of modern forms and means of teaching, the use of new methods of cognition in teaching: the use of computers, audio, video and electronic computing equipment.

The requirements for the modern educational process significantly exceed the tasks of simple transfer of knowledge from the teacher to the students. In the conditions of today's information age, the teacher needs to change from the usual transfer of ready made knowledge to teaching students how to independently extract them, how to obtain, comprehend and apply new information that they need for their further self development.

So, the goals of modern education, outlined in the Federal State Educational Standard, are sharpened on the principle «to teach not science, but to teach to learn» The analysis of the methodological literature on this issue shows that there is an increased interest in the methods of teaching communication activities, the formation of listening and speaking skills in students. Thus, the communicative method is by far the most popular and effective in teaching a foreign language. The communicative method is a combination of traditional and intensive methods, but with a number of its own features.

This method helps to overcome the language barrier, relieves a person from the fear of speaking in a foreign language. In the classroom, students have the opportunity to use the language in real-life situations. The communicative method develops all language skills: from speaking and writing to reading and listening. Grammar is learned in the process of communicating in a language: the student first learns and

remembers words, expressions, language formulas, and only then begins to understand what they are in the sense of grammar. Classes are held in a relaxed atmosphere.

Communication takes place only in a foreign language. New rules, words are explained by the teacher only with the help of familiar vocabulary, grammatical constructions, gestures, facial expressions, drawings and other visual aids. Role-playing and dramatization are very effective at the initial stage of training. Dramatization - representation in the form of scenes, fairy tales, stories, as well as plot pictures. Everyday situations are played out: acquaintance, choice of travel route, congratulations, shopping, etc. The game provides an emotional impact on the trainees, activates the reserve capabilities of a person. It facilitates the acquisition of knowledge, skills, and abilities, and creates conditions for active mental activity of its participants. The educational game-exercise helps to consolidate, control and correct knowledge. A game-task containing an educational task, stimulates the intellectual activity of students, teaches them to predict, investigate and verify the correctness of decisions made.

The formation of skills goes through several stages:

1. mastering standard skills;
2. automation of their application;
3. development of skills in free communication situations.

At the advanced stage, games like "Brain Ring " are quite effective, which help to expand knowledge of the culture, literature, traditions of the countries of the studied language and their country, general erudition and expressiveness, linguistic horizons. Along with the communicative method, other modern methods of teaching should be noted. Current teaching methods. Information technologies are very relevant today. Computers, electronic materials, textbooks, encyclopedias allow you to raise the educational process to a new level. Students receive an educational task, determine the main ways to solve it, find effective methods and means of independent work. Students follow the principles of developmental learning: research sources, compare them, get acquainted with different points of view, make a description of them, systematize reference material. Information technologies contribute to the development of cognitive and cognitive abilities of students: the ability to solve tasks, collect, analyze and synthesize data, extract information from them, think independently, and possess communication skills. As a result of training in information technology, students are critical of information on the Internet.

Interactive learning methods. Unlike traditional methods, where the teacher is used to give and demand certain knowledge, when using interactive forms of learning, the student himself opens the way to knowledge. The student becomes the main acting figure. The teacher in this situation is an active assistant. Assimilation of realities—that's what interactive forms of learning give. But the main thing is to develop the student's abilities, to prepare for society a person who is able to think independently and make decisions.

The use of tests in the learning process. The use of tests is a promising means of teaching at a university, since the use of personal computers allows you to automate the process of processing results and reduce the time spent on checking solutions. In the system of training specialists, tests perform the following functions: informational, activity– based, monitoring, updating, diagnosing, developing, educational and creative, and training. The immediate result of practical training according to the developed testing method is the formation of skills: to understand the exact meaning of the topic; apply the material to specific relationships; correctly determine the nature and structure of the topic.

A variety of modern pedagogical technologies helps to implement a personality oriented approach to teaching, increase motivation and ensure the differentiation of training taking into account the individual abilities of students. A vivid example of the combination of several pedagogical technologies at once — such as problem-based learning, project method, and collaboration—is the story-role (creative) game.

The New Dictionary of methodological terms and concepts, edited by E. G. Asimov and A. N. Shchukin, provides the following definition of role-playing: «Role-playing is a form of organizing collective learning activities in a foreign language lesson, aimed at the formation and development of speech skills and abilities in conditions as close as possible to the conditions of real communication. Provides for the distribution of students by roles and playing out communication situations in accordance with the topic of the role-playing game and the roles of students» One of the most interesting is a role-playing game of a problem orientation, where participants will have to solve a certain problem, face a conflict of interests, goals, points of view, critical understanding of the task.

E. S. Polat identifies the characteristic features of role-playing games of a problem orientation: 1) the mandatory presence of a problem situation; 2) a pre-prepared scenario (plot) role-playing game; 3) the presence and distribution of roles (each participant in the role-playing game gets a certain specified role and legend); 4)

the presence of a common goal for the team; 5) collective decision - making by the participants of the game; 6) multi-alternative solutions. Role-playing game mobilizes all students regardless of language training, during the game there is a passion for the process, creative potential is revealed, the language barrier is removed in a relaxed atmosphere, each participant feels their importance and shows activity, which, of course, creates a favorable psychological situation. The priority becomes the need to solve the problem, and a foreign language and communication in it turn into a real means of achieving the goal of the game. The line of the UMK "English in focus" adheres to the communicative orientation in teaching English, organically training all types of speech activity is carried out, the activity, personality-oriented character in training is clearly expressed. The authenticity of the texts and the inclusion of the native language and socio-culture make it possible to activate the knowledge of vocabulary and grammar in the realities of everyday life.

In our opinion, this is most clearly reflected in the section "Focus on Russia", which allows you to build training in such a way that the student, comparing and analyzing the material, can compare and draw parallels between historical facts and the cultural realities of the foreign and native language being studied. Taking into account the fact that conducting a lesson in the form of a game is always exciting, lively and exciting, many sections of the UMK "English in focus" can be used for plot-role-playing games of a problem orientation with elements of career guidance, which is now of great relevance and significance. Trying on a particular role, the student unobtrusively gets acquainted with the profession, its specifics, independently analyzes and realizes the possibility of implementation in this particular industry, whether his character and abilities are suitable enough for it, performs well-coordinated work in a team on a favorable competitive basis, makes a constructive solution to a given problem, which helps him to understand how correct and suitable for him to choose such a profession.

References:

1. Azimov E. G, Shchukin A. N. "New dictionary of methodological terms and concepts", M.: Ikar, 2009.
2. Galskova N. D. " Modern methods of teaching foreign languages: A manual for teachers. - 2nd ed., reprint.
3. E. S. Polat, M. Yu. Bukharkina "Modern pedagogical and information technologies in the education system": Textbook. - M.: Academy, 2007.

*Yangi O'zbekistonda pedagogika fanini innovatsion rivojlantirish istiqbollari:
nazariya va amaliyot*

4. Solovova E. N. "Methods of teaching foreign languages: basic course of lectures: a manual for students of pedagogical universities and teachers", 4th edition, M.: Prosveshchenie, 2006.
5. Titarenko N. V. "Methods of organizing role-playing games of problem orientation in distance learning of foreign languages: on the material of the English language", Moscow: Moscow State University of Economics, 2007

XORIJIY TILLARNI O'QITISHDA PEDAGOGIK VA AXBOROT TEXNOLOGIYALARIDAN FOYDALANISH MUAMMOLARI

Y. H. Kushakov

Toshkent Davlat transport universiteti Chet tillar kafedrası katta o'qituvchisi

O'zbekiston mustaqillikka erishganidan buyon barqaror ijtimoiy yo'naltirilgan bozor iqtisodiyotiga ega yangi demokratik huquqiy davlat qurilishini amalga oshirishning o'z yo'lini tanladi. "Ta'lim to'g'risida"gi qonunga muvofiq, jamiyat va davlatning iqtisodiy, ijtimoiy, ilmiy-texnikaviy va madaniy ehtiyojlariga javob beradigan ijtimoiy rivojlanishning ustuvor yo'nalishi deb e'lon qilindi. Mamlakatimizda ta'lim tizimini islah qilish yangi, eng samarali ta'lim usullari, axborot texnologiyalari va imkoniyatlarini izlashni nazarda tutadi. "O'zbekistonda yangi pedagogik va axborot texnologiyalari ta'limning barcha sohalariga - o'quv jarayoni, ma'muriy boshqaruv, ilmiy sohaga joriy etilmoqda" [7, 40]. Yangi pedagogik va axborot texnologiyalari sohasidagi yutuqlar uzluksiz ta'limning barcha bosqichlarida samarali o'qitish usullaridan foydalanish imkonini berdi. O'zbekistonda innovatsion yutuqlar uchun barcha darajalarda sifatli ta'lim tizimi bo'lishi kerak. O'qitish va o'rganish tizimini kengaytirish va yangi o'qitish usullaridan foydalanish nuqtai nazaridan yangi pedagogik va axborot texnologiyalaridan foydalanishning past darajasi hali ham mavjud. Pedagogik va axborot texnologiyalaridan keng foydalanish sizga ko'proq moslashuvchanlik va kam xarajat bilan ta'lim olish uchun kurslarni tanlash, oliy ta'lim tomonidan taqdim etilgan tegishli mutaxassisliklar mazmunini o'rganish imkonini beradi. "Chet tillarni o'qitishning asosiy maqsadi talabalarning kommunikativ madaniyatini shakllantirish va rivojlantirish, chet tilini amaliy o'rganishga o'rgatishdir"[2]. O'qituvchining vazifasi har bir talaba uchun tilni amaliy o'rganish uchun sharoit yaratish, har bir talabaning o'z faoliyatini, ijodkorligini namoyish etishiga imkon beradigan bunday ta'lim usullarini tanlashdir. O'qituvchining ma'suliyati xorijiy tillarni o'qitish jarayonida talabaning bilim faoliyatini faollashtirishdir. Talabalarga xorij tillarini o'qitishda qu'yidagi metod va usullarni taqdim qilish mumkin. Hamkorlikda o'qitish, loyiha usullari, yangi axborot texnologiyalari, Internet–resurslardan foydalanish, masofaviy o'qitish kabi zamonaviy pedagogik va axborot texnologiyalar shaxsiy yo'naltirilgan, differentsiatsiyalashgan ta'lim yondashuvini amalga oshirishga va ta'lim jarayonining sifatini oshirishga yordam beradi. Hamkorlikda o'qitishning asosiy tamoyillari shulardan iborat bo'ladi.

Talabalar guruhlari shakllantiriladi, shu bilan birga, har bir guruhda kuchli, o'rta va zaif talabalar bo'lishi kerak. Guruhga bitta vazifa beriladi, ammo u bajarilganda guruh a'zolari o'rtasida ro'llar taqsimlanadi. Bir talabani emas, balki butun guruh ishi baholanadi ya'ni, butun guruh uchun bitta ball beriladi. O'qituvchi topshiriqni bajarish uchun hisobot beradigan guruhdan talabani tanlaydi. Agar zaif talaba guruhning birgalikdagi ish natijalari haqida batafsil ma'lumotga ega bo'lsa, boshqa guruhlarning savollariga javob berishi mumkin bo'lsa, demak, maqsadga erishish va guruh vazifani bajarishi kerak, chunki har qanday topshiriqning maqsadi uning rasmiy bajarilishi (to'g'ri/noto'g'ri qaror) emas, balki har bir guruh talabasi tomonidan materialni o'zlashtirishdir. “Hamkorlik texnologiyasidan foydalangan holda siz grammatik vazifalarni, uy vazifasini tekshirish vazifalarini, o'qish matni ustida ishlashni, loyiha bo'yicha birgalikdagi ishlarni, imlo ko'nikmalarini ishlab chiqishni, so'z birikmalarida ishlashni amalga oshirishingiz mumkin” [6,138] Mening amaliyotimda matnni o'qiyotganda ushbu texnologiyadan tez-tez foydalanaman. Katta matnni o'qish va tarjima qilish, unga berilgan savollarga javob berish, kerakli ma'lumotlarni qidirish ba'zan talabalar uchun zerikarli bo'lishi mumkin. Barcha talabalarni bu ishda ishtirok etish qoniqtirmasligi mumkin. Hamkorlik texnologiyasi ushbu muammolarni hal qilishda yordam beradi. Talabalarning mustaqil ta'lim faoliyatini rag'batlantirish muammosi juda muhimdir. Hamkorlikda ishlash, bilim faoliyati uchun, muloqot qilish uchun ajoyib rag'bat beradi, chunki bu holda siz har doim do'stlaringizning yordamiga tayanasiz. Ushbu texnologiyaning asosiy prinsipi: biz o'zimiz uchun mas'uliyatni o'z zimmamizga olamiz. Har bir inson nafaqat o'z muvaffaqiyati uchun, balki uning jamoa a'zolarining muvaffaqiyati uchun ham mas'uldir. Yana bir zamonaviy usullardan biri loyiha metodi hisoblanadi. Loyiha metodi shaxsga yo'naltirilgan ta'limni ta'minlaydigan texnologiyalardan biri-ijodiy qobiliyatlarni, kognitiv faollikni va mustaqillikni rivojlantirish uchun taklif qilinadigan shaxsga yo'naltirilgan. “Loyiha metodi talabalarning muloqot qobiliyatlari, muloqot madaniyati, fikrlarni qisqacha va osonlik bilan bayon etish qobiliyati, aloqa bo'yicha hamkorlarning fikrlari bilan bo'lishish, turli manbalardan ma'lumotlar olish qobiliyatini rivojlantirish, shuningdek zamonaviy kompyuter texnologiyalari yordamida qayta ishlash qobiliyatini shakllantiradi. Ishning loyiha shakli talabalarga o'zlari to'plagan bilimlarni mavzu bo'yicha qo'llash imkonini beradigan eng dolzarb texnologiyalardan biridir” [6,141]. Talabalar o'z tafakkurlarini va til bilish chegaralarini kengaytirib boradilar. Ular adabiyotlar, lug'atlar va kompyuterlar bilan ishlaydi. Loyiha ustida ishlash ijodiy jarayondir. Talaba mustaqil ravishda yoki o'qituvchi rahbarligida muammoni hal qilish bilan shug'ullanadi, bu nafaqat tilni bilishni emas, balki katta hajmdagi bilimlarni,

ijodiy, kommunikativ va intellektual ko'nikmalarga ega bo'lishni ham talab qiladi. Loyihalar ustida ishlash tasavvur, ijodiy fikrlash, mustaqillik va boshqa shaxsiy fazilatlarini rivojlantiradi. Ya'ngi axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan foydalanish nafaqat yangi texnik vositalar, balki ta'limning yangi shakllari va usullari, ta'lim jarayoniga yangi yondashuv xam tushuniladi. Zamonaviy axborot texnologiyalaridan foydalanishning asosiy xususiyatlari-ta'limni farqlash va individuallashtirish, shuningdek, o'quvchilarning kognitiv ijodiy faolligini rivojlantirish imkoniyatlarini nazarda tutadi. Ingliz tilini o'rganishda yangi axborot texnologiyalaridan foydalanish bizga ish shakllarini diversifikatsiya qilish va darsni qiziqarli qilish imkonini beradigan metodik vositalar va texnikani tanlashga yordam beradi [3,35 b.]. AKTdan foydalanishda quyidagi afzalliklarga ega bo'ladi: ta'lim jarayonining doirasi kengayadi, uning amaliy yo'nalishini qo'llab-quvvatlaydi, talabalarning o'qitishdagi motivatsiyasini oshiradi, shaxsni muvaffaqiyatlarga erishish uchun sharoit yaratadi, fanga bog'liqlikni rivojlantiradi va kuchaytiradi, talabalarning ijodiy qobiliyatlarini, ularning mustaqilligini rivojlantiradi, mavzu bo'yicha bilim sifatini oshiradi.

REFERENCES:

1. Абасов, З. А. Ученик как субъект педагогической технологии / З. А. Абасов // Школьные технологии. - 2001. - № 2. - с. 39-44.
2. Аллаярова, С. Н. (2019). ПЕДАГОГИК ТЕХНОЛОГИЯЛАР ВА АКТЛАРНИ ҚЎЛЛАШ ОЛИЙ ТАЪЛИМ СИФАТИНИ ОШИРИШ ОМИЛИ СИФАТИДА. *Журнал Социальных Исследований*, (6).
3. Ашурова Д.У.Преподавание лингвистических дисциплин в языковом вузе.Сборник научных трудов по материалам Четвертой Международной научно-практической конференции (г. Воронеж, 19–20 февраля 2019 г.)
4. Волков, Ю. Традиционные и новые технологии обучения: "принцип дополнительности" / Ю. Волков// Высшее образование в России. - 2003. с.35-43.
5. Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment. – Cambridge: Cambridge University Press, 2001
6. Отабоева, М. Р. Chet tilini o'qitishda zamonaviy innovatsion texnologiyalaridan foydalanish va uning samaradorligi / // Молодой ученый. — 2017. — № 4.2 (138.2). — с. 36-37.
7. Нигай, Л. С. Использование современных педагогических технологий как одно из условий повышения качества образовательного процесса на уроках иностранного языка.Актуальные вопросы современной педагогики : материалы

*Yangi O‘zbekistonda pedagogika fanini innovatsion rivojlantirish istiqbollari:
nazariya va amaliyot*

- III Междунар. науч. конф. (г.Уфа, март 2013 г.) — Т. 0. — Уфа : 2013. — С. 138-141.
8. Пармонов, А. А. Chet tilni o‘rganishda axborot texnologiyalarining ahamiyati // Молодой ученый. — 2017. — № 4.2 (138.2). — с. 39-40.

ЗАМОНАВИЙ ТАЪЛИМНИ РИВОЖЛАНТИРИШДА РАҚАМЛИ ТЕХНОЛОГИЯЛАРНИНГ ЎРНИ

А. Х. Махмудов

Т.Н.Қори Ниёзий номидаги ЎзПФТИ “Рақамли педагогика” бўлими
бошлиғи, педагогика фанлари доктори, доцент

Рақамли жамият ва рақамли иқтисодиётга ўтиш даврида олий таълимнинг келажаги ва ривожланиш истиқболлари рақамлаштириш жараёнлари билан бевосита боғлиқ. Бу эса ўз ўрнида жамиятда илм-фан ва таълимга рақамли технологияларига асосланган янги муносабатлар шаклланишига асос бўляпти.

Рақамли технологияларни таълим жараёнига киритилиши қўйидаги имкониятларини яратади[1]:

- таълим-тарбия жараёнини шафоқлик, очиқлик ва тизимлилигини кенгайтиради;
- таълим ва тарбиявий билим ва кўникмаларни тақдим этиш имкониятларини сезиларли даражада оширади;
- катта ҳажмли ахборотлар билан ишлашни таъминлайди;
- инсоннинг замонавий ахборот маконига мослашиши ва ахборот маданиятини шакллантиришга замин яратади;
- таълим жараёнини диагностика ва мониторинг қилиш тизимини янада самарали бўлишини таъминлайди;
- педагогик меҳнат сифатини оширишга имкон яратади.

Таъкидлаш керакки, таълим жараёнини рақамлаштириш фақат ахборот технологиялардан фойдаланиш дегани эмас. Интернет, мобиль ва турли платформалар орқали онлайн тарзда амалга ошириладиган таълимда талаба ва педагогнинг мослашувчанлиги, уларни индивидуаллаштириш, таълимнинг ижодий хусусиятини оширишга қаратилган янги таълим моделини яратиш каби муҳим вазифалар киради[2].

Илмий изланишлар ва таҳлиллар асосида таъкидлаш мумкинки, рақамли технологияларни(РТ) ўқув-тарбия жараёнида қўллаш кўплаб педагогик ва психологик масалаларни самарали ечишга имкон яратади, жумладан[3]:

- РТ ҳар бир талабага индивидуал ёндашув имкониятларини беради;

- RT талабаларда ахборот маданиятининг аксиологик ва эмоционал сифатларини ҳамда ахборот технологияларидан фойдаланишда когнитив, технологик кўникмаларни шакллантиради;

- талабаларнинг ўқиш ва ўқишдан ташқари фаолиятнинг фаол усуллари ва шакллари кенгайтиради, онлайн режимда ҳамкорликда ишлашни осонлаштиради;

- мустақил таълимни фаоллаштиради;

- вақт ва маконга қарамасдан ахборот-коммуникация технологияларидан фойдаланиш имкониятларини яратади ва бошқалар.

Талабанинг роли - ахборот олувчидан манбаага ўзгариши - уларда таълим-тарбия жараёнига бўлган қизиқишни оширади, зарур ахборотни мустақил излашни, уни қайта ишлашга рағбатлантиради, педагоглар ва бошқа талабалар билан фаол фикр алмашишга ёрдам беради, ўз-ўзини тарбиялаш, ижодий амалга ошириш ва шахсий ўсиш учун кенг имконият яратади. Натижада, талабанинг ўз-ўзини ҳурмат қилиш қобилияти, танлаш қобилияти, унинг масъулияти, ечимларни топиш қобилияти, интеллектуал ва ижодий қобилиятлари ривожланади. Буларнинг барчаси талабаларнинг ўз-ўзини ўрганиши ва ривожланишига ёрдам беради.

Шуни таъкидлаш лозимки, ОТМда таълим жараёнини рақамлаштиришнинг афзал томонлари билан юзага келиши мумкин бўлган хавфлар ҳам мавжуддир. Улардан энг муҳими қуйидагилар ҳисобланади[4]:

- тайёрланаётган талабанинг айрим (ёзиш, ҳисоб, ўқиш, мантиқ) сифатларини пасайиб ёки умуман йўқолиб бориши;

- малака талабларининг ўзгартирилиши, мутахассисни фундаментал тайёрлашдан узоклашиш чунки, бозор иқтисодиётида чуқур билимга эга бўлган "интеллектуал" мутахассисдан кўра, амалий кўникмаларга эга бўлган "технологик" мутахассис устунлиги;

- педагогни ролини ўзгариши. Унинг психологик тайёргарлигига бўлган талабларнинг ортиши, чунки педагогнинг роли "оммавий" кўринишга эга бўлиб, педагогларнинг умумий сонини қисқариши;

- рефератлар, уй вазифалари, муаммоларни ҳал қилиш ва тестларни ишлашда кўчирмачилик, турли ёрдамлардан фойдаланиш муаммоси билан боғлиқ талабаларнинг ғаразли ниятлари олдини олишнинг мураккаблиги;

- таълим, маданият, ахлоқни йўқ қилиш хавфи;

- ўқув гуруҳларида реал ҳаётдаги жамоа руҳиятини йўқ бўлиш хавфи;

- талабанинг ўз билимини ўқув аудиториясида жонли мулоқот шаклида намоён қилиш хислатларининг йўқ бўлиб бориши.

Шундай қилиб, ахборот-коммуникация технологияларини жорий қилиш рақамлаштириш даврида ОТМнинг юқори сифатли ўқув ва таълим маконига эришишни таъминлайдиган устувор йўналишлардан бири ҳисобланади. Лекин шу билан бирга юзага келиши мумкин бўлган хавфларни ҳисобга олиш ва унга тегишли чора тадбирларни ишлаб чиқишда илмий изланишларни изчил олиб боришни таъқозо этади.

REFERENCES:

1. Проектирование воспитательного пространства современного вуза средствами ИКТ-технологий: монография / Е.В.Елисеева, С.Н.Злобина, Л.А.Зятева, Г.С.Исакова, И.И.Киютина. - Брянск: РИО БГУ, ООО «Новый проект», 2018. - 180 с.
2. Иванова Н.И., Кукушкина О.Ю. Социализация личности в цифровой среде // Материалы Международного молодежного научного форума «ЛОМОНОСОВ-2017» / Отв. ред. И.А. Алешковский, А.В. Андриянов, Е.А. Антипов. [Электронный ресурс]. - М.: МАКС Пресс, 2017.
3. Современные подходы в отечественном и зарубежном образовании: коллективная монография / отв. Ред. А.Ю. Нагорнова. - Ульяновск: Зебра, 2018. - 193-204.
4. Касперская Н.И. Цифровая экономика и риски цифровой колонизации: Информационный портал семейной политики. - URL: https://ivan4.ru/news/traditsionnye_semeynye_tsennosti/(дата обращения: 20.12.2019).

ВИРТУАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

О. П. Межевникова

Ташкентский Государственный технический университет,
старший преподаватель кафедры «Философия и национальная идея»

К системе образования на современном этапе предъявляются совершенно новые требования, так как человечество успешно входит в информационное сообщество. Целью образования в этих условиях становится не подготовка человека к его будущей профессиональной деятельности за счет накопления как можно большего объема готовых, изначально истинных знаний, а развитие человека, овладение им способами приобретения существующих и порождения новых знаний. Речь в данном случае уже идет о формировании новой парадигмы образования.

Необходимо отметить, что под виртуальным образованием можно понимать не только дистанционное телекоммуникационное обучение, но и «процесс и результат взаимодействия субъектов и объектов образования, сопровождаемый созданием ими виртуального образовательного пространства, специфику которого определяют именно данные объекты и субъекты» [1]. Таким образом, «виртуальное образование» рассматривается как виртуальное образовательное пространство. Здесь осуществляется взаимодействие субъектов образовательного процесса, переносчиком которого являются различного рода коммуникации от устных, печатных до электронных.

На современном этапе сформировались достаточно устойчивые представления о виртуальной среде обучения, обозначающей некоторую образовательную платформу - совокупность учебных инструментов, дающих учащемуся возможность получать знания с использованием компьютеров и интернета. Прежде всего, виртуальная среда обучения — это набор интегрированных веб-приложений, позволяющих обучающимся получать всю необходимую информацию.

Виртуализация образования открывает новые возможности для решения двух основных и актуальных проблем нашего времени:

- увеличения доступности качественного образования;
- непрерывности процесса образования на протяжении всей человеческой

жизни.

Более всего виртуальному образованию соответствует модель, имеющая неограниченное число степеней свободы и не предполагающая для каждого отдельно взятого человека однозначного вектора движения. В центре такой модели находится личностный образовательный потенциал, относительно которого и происходит развитие человека. Такая модель не имеет единого центра образования, каждая личность здесь образовывается и развивается на основе своей сущностной индивидуальности. Нет здесь и общего для всех направления образования. Каждый человек сам определяет свою сферу, выстраивает в ней различные ценности и структуры, наполняя ее содержанием, что позволяет ему ориентироваться в различных образовательных областях при своем внешнем и внутреннем познании.

Всё это дает нам основание предположить, что компьютерное моделирование является наиболее адекватной инновационной технологией, детерминирующей стиль мыслительной деятельности обучающихся, поскольку оно предстает как:

- мотив, побуждающий к инновационной практической деятельности;
- средство организации их познавательной деятельности и управления этой деятельностью;
- инновационная технология решения задач, имеющих ярко выраженный комплексный характер (исследовательских, межпредметных, творческих);
- способ стимулирования новых подходов в осмыслении предстоящей профессиональной деятельности;
- доказательство важности взаимосвязи обобщенных знаний из различных предметных областей науки [2].

Многие исследователи подтверждают, что технологию компьютерного моделирования можно рассматривать в качестве одного из основных методов научного и практического познания окружающей действительности. Ее успешное освоение окажет определяющее воздействие на всю образовательную систему, ориентированную на становление и закрепление профессионально-личностных качеств обучающихся.

Развитие информационного общества способствовало утверждению виртуальной реальности как общественно значимого феномена. Интенсивное развитие технологий виртуальной реальности обусловлено реальными потребностями в переходе от актуальных к виртуальным способам передачи и освоения информации в социуме для управления последствиями информационного взрыва, то есть перепроизводства медиатекстов, представленных в формате числовых данных, печатных или гипертекстов,

видео- или аудиотекстов и т. д. Как правило, медиатексты являются актуальными по своей сути и исключают возможность интерактивного взаимодействия человека с ними. Одним из ключевых, хотя и тревожных трендов развития информационного общества является все более выраженная трансформация homo sapiens в mediasapiens [3].

Формирование виртуального образовательного пространства на основе внедрения виртуальных сред обучения и сетевого подхода имеет ряд значительных преимуществ, наряду с которыми существуют определенные педагогические и психологические риски.

Для снижения уровня рисков в сфере дистанционного образования необходимо разрабатывать высокоэффективные оптимизированные модели использования информационных технологий и виртуальных сред обучения с учетом специфики индивидуально-типологических и социально-психологических особенностей обучаемых [4, 76-77].

В заключении необходимо сказать, что виртуализация образования совершенно естественный процесс, обусловленный экономическими и социокультурными факторами. Однако важно обратить внимание на то, что виртуальность не должна поглощать, подменять сложившуюся образовательную систему, оставаясь в ней одним из компонентов, обеспечивающих соответствие результатов обучения требованиям времени, жизнеспособность, значимость образования как социального института.

REFERENCES:

1. Хуторской А.В. Виртуальное образование и русский космизм // EIDOS-LIST. - 1999. - Вып.1(5). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.eidos.techno.ru/list/serv.htm>(дата обращения: 13.09.2021).
2. Бокачев И.А., Лукинова И.А. Виртуализация современной системы образования: «за» и «против» // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2015. № 3, С. 5-10
3. Kirtman L. Online Versus In-Class Courses: An Examination of Differences in Learning Outcomes // Issues in Teacher Education. 2009. Vol. 18, № 2. P. 103–115
4. Давыдовский А. Г. Проблема педагогических рисков виртуализации высшего образования. Веснік БДУ. Сер. 4. 2015. № 1. С. 75-78

РОЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАЗВИТИИ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Н. Н. Мусаева

Доктор педагогических наук,
Бухарский государственный университет

Педагогика всегда искала пути достижения высокого результата в работе с группой обучающихся и постоянно совершенствовало свои средства, методы и формы. Она стремилась найти какой-то прием или совокупность приемов, которые позволили бы добиваться желаемой цели. В результате этого появились различные методики. С накоплением педагогического опыта создавались новые, более эффективные методики. Однако результаты практической работы по создаваемым методикам не всегда отвечали всевозрастающим требованиям. Проблемы стабильности в обучении, гарантии достижения запланированных результатов оставались.

Недостатком традиционной школы обучения является расплывчатость и неопределенность постановки учебных целей связанные с этим отсутствием ожидаемого результата обучения [3]. В современных условиях рыночной экономики высшее образовательное учреждение не может допустить себе такую роскошь, как отсутствие ожидаемого результата обучения. Результат обучения должен быть определенным и достижимым, иначе спрос на подготовляемых специалистов также будет неопределенным и невостребованным. Высшее образовательное учреждение с традиционной школой обучения не в состоянии в полной мере осуществлять подготовку специалистов, отвечающих конкретным требованиям современного производства и других сфер. Поэтому осуществляется непрерывный поиск наиболее эффективных путей усовершенствования учебного процесса, повышения мотивации учащихся, улучшения результатов обучения. В связи с объективной необходимостью повышения качество обучения все актуальнее становится проблема перехода от отдельных методик к педагогической технологии.

Термин «Педагогическая технология» включает в себя ключевое понятие «технология», заимствованное из производственно-технологической сферы с присущей ей определенными правилами и принципами [2]. В производственной сфере для осуществления выпуска продукции необходимо подготовить

производство, которое охватывает комплекс разнообразных научно-исследовательских, конструкторских, технологических и организационно-плановых мероприятий.

Практически аналогичный комплекс мероприятий включает в себя и процесс подготовки высококвалифицированных специалистов. Этапы подготовки кадров в сфере высшего образования и подготовки производства аналогичны.

В основе педагогической технологии лежат представления о том, что приёмы и навыки педагогической работы, как приемы и навыки производственной работы, могут существовать как объективные логические возможности реализации учебного процесса. Аналогично тому, как происходит реализация таких возможностей в производственной сфере. Эти возможности выявляет и разрабатывает высококвалифицированный педагог, ставший таким благодаря наличию у него педагогических способностей [1].

Существует объективные закономерности процесса обучения, изучение и использования которых приводит к тому, что достижения необходимого результата уже в известной мере не зависит от способностей педагога и учащегося.

Чем более разработан и объективирован педагогический процесс, тем меньше требуется способностей по его реализации. Это подтверждается всей практикой массового образования. Более того, практика реализации компьютерного обучения показывает, что система приемов и способов обучения может осуществляться и без непосредственного участия человека.

Особенностью педагогической технологии является то, что в ней создается и осуществляется такой учебный процесс, который в состоянии гарантировать достижение поставленных целей.

Аналогично тому, как производственно-технологический процесс разрабатывается на конкретную продукцию, точно также педагогическая технология разрабатывается по каждой учебной дисциплине на основе общей методологии, включающая основные элементы технологии обучения.

В этом достоинство педагогической технологии, в этом ее назначение. Это единственный правильный путь обеспечения полной успеваемости студентов в условиях современного массового обучения. Педагогическая технология, как и производственно-технологический процесс гарантирует запланируемый результат.

REFERENCES:

1. Avliyaquov N.X., Musayeva N.N. Pedagogik texnologiya. Darslik.-T.: Tafakkur Bo`stoni, 2012.- 208s.
2. Нарзуллоевна А.С., Тохировна К.Ф., Бахрамовна А.З., Одельджановна С.С., Джураевич СУ (2020). Современные педагогические методы в эффективной организации уроков. *Журнал критических обзоров* , 7 (9), 129-133.
3. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М.: «Народное образование», 1998. – 130 с.
4. Фарберман Б.Л. Прогрессивные педагогические технологии. - Т.: 1999.

BO'LAJAK O'QITUVCHILARNI TAYYORLASHDA PEDAGOGIK TEXNOLOGIYALARDAN FOYDALANISHNING SHAKLLARI

M. Mo'minjonova

Jizzax VXTXQTMO Hududiy markazi katta o'qituvchisi

Boshlang'ich sinf o'quvchilarini o'qitishda o'quvchilarning dunyoqarashini kengaytirish, bilimlarni keng va oson o'zlashtirish maqsadida pedagogik texnologiyalarning usul, vosita va shakllarini to'g'ri tanlab, ulardan foydalanish muhim sanaladi. Darslarini tashkil etishda pedagogik texnologiyalarning ko'pgina metodlaridan foydalaniladi.

Bola hayotida bog'chadan so'ng maktabning dastlabki davrlari muhim o'rin tutadi. Shu bois boshlang'ich ta'lim davri ta'lim jarayonidagi eng mas'uliyatli davrdir. Bu paytda bolaning savodi chiqishi bilan birga, uning dunyoqarashi shakllanadi, tafakkur qilish malakasi rivojlanadi.

Bu davrda bolaning zehni o'stirishga qaratilgan har bir mashg'ulot bola aqlining tarkib topishi va rivojlanishiga katta ta'sir ko'rsatadi. Shuning uchun ham bu davrda, avvalo, ta'lim jarayonini qiziqarli, ta'sirli qilib tashkil etishga, motiv hosil qilish va uni rivojlantirishga e'tibor qaratish lozim. Chunki bu muddat bolaning o'yin faoliyatidan aqliy faoliyatga, ya'ni o'quv faoliyatiga o'tganligi bilan xarakterlanadi.

Bolaning o'quv faoliyatini rivojlantirishda turli o'yinlardan foydalanish katta ahamiyat kasb etadi. Bolalar o'yin orqali o'z bilimlarini mukammallashtiradilar va uni chuqur o'zlashtiradilar. Shu jihatdan qaraganda ta'lim jarayonida qo'llaniladigan didaktik o'yinlarning roli beqiyosdir. Didaktik o'yinlar ta'lim jarayoni samaradorligini oshiradi, ta'lim jarayonida o'quvchilar faolligini, o'qish motivlarini rivojlantiradi. O'qish motivlari ta'lim jarayonini pedagogik texnologiyalar asosida tashkil etishda ham muhim o'rin tutadi.

Didaktik o'yinlar boshlang'ich sinflarda ta'limning samarali borishiga o'quvchilarning o'quv-bilish faoliyatini muvaffaqiyatli boshqarishga ham katta yordam beradi, ya'ni didaktik o'yinlar vositasida nazariy bilimlar oson egallanadi, o'quvchilarning bilim olishga qiziqishlari ortadi.

Didaktik o'yinlar nafaqat boshlang'ich sinflarda, balki ta'limning keyingi bosqichlarida ham o'quvchilarning bilimga bo'lgan ishtiyoqlari rivojiga katta turtki bo'lishi mumkin. Ayniqsa qiyin o'zlashtiruvchi o'quvchilarning bilish imkoniyatlarini oshirishga bunday o'yinlar samarali ta'sir ko'rsatadi. Shuni alohida ta'kidlash lozimki,

boshlang'ich sinflar uchun yaratilayotgan o'quv qo'llanmalarida shu sohaga oid materiallar tanqisligi ko'zga tashlanib turadi.

Hozirgi davrda pedagogik texnologiyalar asosida ta'limni tashkil etishga katta e'tibor qaratilmoqda. Pedagogik texnologiya o'quvchilar qobiliyati, imkoniyati va ehtiyojlarini hisobga olgan holda, ta'lim shakllarini amalga oshirish uchun ko'zlangan natijaga erishishda eng qulay yo'l va usullarni tanlash va ishlab chiqish mahorati ekan, va u haqiqatan ham ta'lim jarayoni unumdorligini oshiradi, o'quvchilarning mustaqil fikrlash jarayonini shakllantiradi, o'quvchilarda bilimga ishtiyoq va qiziqishni oshiradi, bilimlarni mustahkam o'zlashtirish, ulardan amaliyotda erkin foydalanish ko'nikma va malakalarini shakllantiradi.

Pedagogik texnologiyada ta'lim jarayonining maqsadini belgilash muhim bo'lib, u rejalashtirilgan natijalarni kafolatlashi lozim. Shuning uchun ham o'qituvchilar maqsadni aniq belgilashga alohida e'tibor qaratishlari zarur. Har bir o'qituvchi avvalo o'zi o'qitadigan o'quv predmeti va har bir o'tiladigan darsi maqsadini aniq belgilashi kerak.

Shuni ta'kidlash lozimki, belgilangan maqsad asosida o'tkaziladigan didaktik jarayonning aniq loyihasi ishlab chiqilsa, uni amalga oshirish osonlashadi.

Boshlang'ich sinf o'qituvchilarining har bir darsni tashkil etish uchun turli didaktik o'yinlardan foydalanishlari yaxshi samara beradi.

Chunki 6-7 yoshli bolalar hayotida maktab davri ancha murakkab davr bo'lib, bolalar oldida jiddiy sinov turadi. Bola yangi hayot - maktab hayotiga kirib boradi. Endi u yangi jamoaning a'zosi ekanligini his etishga, intizomga bo'ysunishga, yangi rejimga moslashishga majbur bo'ladi. Bola yosh bo'lishiga qaramay, endi uning maktabda oqish, uy vazifalarini bajarish, murakkab materiallarni o'rganish kabi zarur yumushlari ko'p. Muhimi, o'yindan maktabga, kundalik majburiy va davomli mehnatga o'tish bola hayotida tub burilishdir. Hatto maktabgacha tarbiya muassasalaridan kelgan bolalar uchun ham bu oson kechmaydi. Uydan maktabga kelgan bolalarga esa yana ham qiyin. Ayniqsa, sinfdan 40—45 daqiqalik darsda o'tirish, tinglash va topshiriqlarni bajarish, uzoq aqliy mehnat bolani tez toliqtiradi. Bola maktabdan, o'qishdan sovib ketishi mumkin. Shuning uchun ham o'qituvchilar bolalarning maktabdagi hayotini qiziqarli tashkil etishga intilishlari, motiv hosil qilish va uni rivojlantirishga harakat qilishlari lozim. Motiv o'z-o'zidan hosil bolmaydi. Uni bolalar yoshiga va psixologik xususiyatlariga mos didaktik o'yinlar va mustaqil ishlar vositasida hosil qilish mumkin.

Ayniqsa boshlang'ich ta'lim jarayonida pedagogik texnologiyalardan foydalangan holda darslarni qiziqarli olib borish natijasida o'quvchilarni darsga jalb etish samarali bo'ladi. Shunday darslarda bolalar diqqati to'liq jalb etiladi, xotirasi

yaxshi ishlaydi. Motivlar o‘quvchilarning bilimlarini chuqur egallashlariga yordam beradi. Shuning uchun ham boshlang‘ich sinf o‘qituvchilari ta’lim jarayonini qiziqarli motivlar asosida tashkil etishga e’tibor qaratishlari zarur.

REFERENCES:

1. Avliyoqulov N.X., Musaeva N. Pedagogik texnologiyalar. Toshkent-2008-yil
2. Avliyoqulov N.X. Zamonaviy o‘qitish texnologiyalari – Toshkent, 2001
3. Adizov B.R. Boshlang‘ich ta’limni ijodiy tashkil etishning nazariy asoslari.T., 2003-yil
4. Azizxo‘jaeva N.N. Zamonaviy pedagogik texnologiyalar– Toshkent, 2002-yil
5. Хайдарова, Х. (2020). РАЗВИТИЕ ВИРТУАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ РОДИТЕЛЕЙ КАК АКТУАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА. InterConf .

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕРЕВОДЧИКА

Н. Х. Рахимова

ТУИТ, преподаватель

«Все течет, все меняется» – афоризм, который приписывают философу Древней Греции Гераклиту Эфесскому (ок. 554– 483 до н. э.), можно в полной мере отнести и к технологиям машинного и профессионального перевода, которые сильно изменились за последние десятилетия. Сегодня уже трудно найти профессионального переводчика или бюро переводов, не использующих в своей деятельности компьютеры и системы автоматизации перевода, компьютерную лингвистику. Компьютерная лингвистика – это область, которая занимается машинной обработкой естественного языка. Она находится в перекрестной области вычислительной информатики и лингвистики, но корни компьютерной лингвистики уходят в пятидесятые годы. За эти более чем полвека с момента своего появления, компьютерная лингвистика стала успешной на национальном и международном уровнях. Знание информатики и лингвистики приводит к созданию новых и независимых методов обработки машиной устного и письменного языка. Влияние компьютерной лингвистики на повседневную жизнь в нашем «информационном обществе» растет. Практически неизбежно, что вы вступаете в контакт с этими относительно новыми научными продуктами, будь то поиск информации в Интернете или использование компьютера в обычном режиме. Даже школьник, пишущий домашнее сочинение на компьютере, использует морфологические процессы (коррекция правописания), грамматический анализ (проверка грамматики), а также статистическую информацию о письменном тексте (частотный анализ) или лексикографию (тезаурус). Если при этом используется поиск информации в интернете, то круг методов распространяется, возможно, на полностью автоматический машинный перевод [1].

А что говорить о профессиональных переводчиках? Мысль об использовании компьютера для перевода с одного естественного языка на другой впервые была высказана в 1947 г. в США, сразу после появления первых ЭВМ. Первая публичная демонстрация возможностей машинного перевода состоялась в США в 1954 году. Этот эксперимент получил широкий резонанс и во многих

странах, в том числе и в СССР, начались исследования в области компьютерной лингвистики. Организаторы эксперимента были уверены, что проблема машинного перевода будет решена в течение 3–5 лет. Однако в действительности все оказалось сложнее и, несмотря на огромные достижения в этой области, самые совершенные системы машинного перевода до сих пор не в состоянии обеспечить качество, сопоставимое с качеством работы профессионального переводчика. Системы перевода всё больше и активнее проникают на рынок. Это не просто мотивированное стремление конечных пользователей уметь и мочь читать веб-страницы на каком-либо иностранном языке. Тенденция к глобализации вынуждает поставщиков программных продуктов либо предоставлять информацию на нескольких языках (например, в форме инструкций для использования), либо давать возможность пользователю перевести такие инструкции с помощью какого-либо переводческого аппарата. В частности, геополитические реалии вынуждают правительства вкладывать средства в системы перевода, чтобы сотрудники могли успешно общаться с людьми и группами в других странах. Это привело к росту исследований и разработке продуктов систем перевода за последние годы, особенно для неевропейских языков. Деятельность переводчика всегда заключалась в работе с текстовой информацией. Сейчас все сферы деятельности человека неразрывно связаны с информационными технологиями, поэтому сложно представить процесс перевода без основного инструмента переводчика – компьютера. Владение современными компьютерными программами, направленными на оптимизацию деятельности переводчика, готовность и способность осваивать эти программные продукты с целью повышения привлекательности для работодателя и уменьшения затрат на «производственный процесс» письменного перевода – вот главные требования, предъявляемые рынком сегодня.

CATEGORICAL APPROACHES TO MODERN METHODOLOGY OF THE EDUCATIONAL PROCESS

I. V. Panferova

Bucheon University in Tashkent, PhD, assistant professor

Advances in education are a consequence of the development of the education system, as well as the degree of ingrowth of new educational methodology into the theory and practice of pedagogical activity. The modern scholastic attainments and education evolved in the 19th-20th centuries, but remained unchanged in their main directions of scientific research: the goals and content of education, forms and methods of teaching and upbringing, methods of organizing the pedagogical process.

Domestic pedagogy of the first half of the XX century was based on a number of ideas that have lost their meaning now. The basis of the methods of constructing educational subjects was the idea of the sequential accumulation of knowledge. Among the forms of education, the class-lesson system of teaching gained priority.

Since the 1990s, Uzbek culture has been enriched with the ideas of dialogue, cooperation, joint action, the need to understand someone else's point of view, and respect for the individual. *The reorientation of modern pedagogy towards a person and his development, the revival of the humanistic tradition* are the most important objectives set by life itself. Their solution requires, first of all, the development of a humanistic philosophy of education, acting as a methodology of pedagogy.

In this regard, *the methodology of pedagogy* should be considered as a set of theoretical provisions on pedagogical knowledge and pedagogical activity, reflecting the humanistic essence of the philosophy of education. Scientific knowledge, including pedagogical, is carried out not only for the purpose of knowledge in general, but also for the purpose of fully satisfying social needs. And the result of their satisfaction as an assessment of a person's vital activity is determined by the orientation of the individual's activity towards understanding their activities, self-realization, recognition, self-actualization in the process of creating material and spiritual values that make up the culture of humanity. [2]

The role of the mechanism of communication between the practical and cognitive approaches is performed by *the axiological or value-based approach*.

The axiological approach allows, firstly, to study phenomena from the point of view of the possibilities inherent in them to satisfy the needs of people, and secondly, to solve the problems of humanizing society.

Therefore, the meaning of the axiological approach can be revealed through *the system of axiological principles*: 1) equality of philosophical views within the framework of a single humanistic system of values while maintaining the diversity of their cultural and ethnic characteristics; 2) equivalence of traditions and creativity, recognition of the need to study and use the teachings of the past and the possibility of spiritual discovery in the present and the future, a mutually enriching dialogue between traditionalists and innovators; 3) existential equality of people, sociocultural pragmatism instead of demagogic disputes about the justification of values, dialogue and selfless devotion instead of messianism and indifference. [1]

According to this methodology, one of the primary objectives is to identify the humanistic essence of pedagogy, its relationship to a person as a subject of knowledge, communication and creativity.

In this regard, education as a component of culture acquires special significance, since it is the main means of developing the humanistic essence of a person. A person in humanistic pedagogy is considered as the highest value of society and an aim for social development, therefore the axiological (value) approach is organically inherent in humanistic pedagogy.

In this regard, *axiology* (the doctrine of values), which is more general in relation to humanistic problems, can be considered as the basis of a new philosophy of education and, accordingly, the methodology of modern pedagogy.

The concept of an interdependent, interacting world is at the center of axiological thinking. This concept asserts that our world is the world of an integral person, therefore, we must learn to see the common thing that not only unites humanity, but also characterizes each individual person.

The humanistically oriented philosophy of education is a strategic program for the qualitative renewal of the educational processes at all its stages. Its development will make it possible to establish criteria for assessing the activities of institutions, old and new concepts of education, pedagogical experience. The idea of humanization presupposes the implementation of a fundamentally different orientation of education, associated not with the training of "impersonal" young qualified personnel, but with the achievement of effectiveness in the general and professional development of the individual. [5]

The humanistic orientation of education changes the idea of the goal of education as the formation of systematized knowledge, skills and abilities. Now it has become obvious that the solution of social and economic problems depends on the content and nature of the orientation of the personality.

The idea of humanization of education, which is a consequence of the application of the axiological approach in pedagogy, has a wide philosophical-anthropological and socio-political significance, since the strategy of a social movement depends on its solution, which can either slow down the development of man and civilization, or contribute to it.

In society, any event is significant in one way or another, any phenomenon plays a role. However, *only positively significant events and phenomena associated with social progress belong to values*. In turn, pedagogical values depend on social, political, economic relations in society, which largely influence the development of pedagogy and educational practice. [4]

Almost all countries of the world are now faced with the need to solve the same problems in the upbringing and education of the younger generations. As never before, the objective of maximizing the use of all accumulated “human capital” is urgent, since the role of education of all people inhabiting the planet for progressive development is becoming more and more important.

It has become obvious that getting primary and secondary education is not enough. The time has come for "continuous education" that is necessary for a person throughout his life. At the same time, such an urgent problem as the elimination of elementary and functional illiteracy, which takes place even in highly developed countries, remains unresolved.

Among the priority objectives of education is the formation in the minds of the younger generation of a scientific picture of the world - natural, social, personal, a picture that would reflect objective reality most fully and deeply. Today's world is, first of all, the humanization and democratization of interpersonal relations. These are new forms of communication, new forms of contacts between people and fostering a tolerant attitude towards other nations. The pedagogical problem, whatever it may be, is fraught with a common humanity in the sense that it has a universal character and represents a common value for all nations of the world.

A society that is in constant development puts forward to a person through education and realizes through it new requirements associated with the tendencies and contradictions of the new XXI century. The main ones include:

- learning, that is, the ability of a person to constantly improve the level of knowledge, mastering new types of activity, including professional;
- intellectual and physical development, ensuring success in mastering new technologies and maintaining health;
- creativity, that is, the ability to think and act creatively not only in the educational process, but also in future professional activity;
- spirituality, patriotism, humanity and tolerance. [3]

In the process of studying and research students develop inter-nationalistic qualities, on the one hand, and, on the other, respect for their own nationality for its contribution to the world treasury of pedagogical science. The pedagogical heritage of different nations has a lot in common and similar, which testifies to the proximity of the ideals, interests, needs of all mankind, expressed through the national. This common humanity passes through the national, breaks through national characteristics and manifests as a universal, common law of the development of mankind and society as a whole. [6]

Throughout the history of mankind, a single world educational space has been created, within which there is a constant exchange of knowledge, experience, achievements and aspirations to improve the level of education and upbringing. Any pedagogical problem has a universal character and is of common value for all nations of the world.

Democratic transformations in society have had a significant impact on the development of education in independent Uzbekistan: new educational institutions (lyceums, colleges, international and private universities) have appeared, further processes of integration of educational institutions are taking place, the modernization of domestic education has been proclaimed as one of the directions for its improvement, etc. The main leitmotif of the reforms being carried out in the country in the education system is the need to ensure the real competitiveness of Uzbek education at the world level. At present, new horizons for optimizing education, its strategic guidelines, priority development objectives and key conditions for its effectiveness have been proclaimed.

REFERENCES:

1. Aspin D. The Ontology of values and values education // Values Education and Lifelong Learning. – Dordrecht: Springer, 2007.
2. Carr D. Values, virtues and professional development in education and teaching. – International Journal of Educational Research, 50, 171-176. – 2011.

3. Law D. Educational values and the value of higher education. – Perspectives: Policy and Practice in Higher Education, 17(3), P. 81-83. – 2013.
 4. Lovat T. Values education and quality teaching: Two sides of the learning coin. – Dordrecht: Springer, 2009.
 5. Maslow A. Personality and Growth: A Humanistic Psychologist in the Classroom. – FL: Maurice Bassett, 2019.
- Tonga D., Aksoy B. Evaluation of the patriotic attitudes of the prospective teachers according to various variables. – International Journal of Academic Research Part B, 6 (1), P. 172-178. – 2014.

ВИТАГЕНЛИК БИОЛОГИК ВА ИЖТИМОЙ КАТЕГОРИЯ СИФАТИДА

Н. Р. Рустамова

Тошкент Давлат стоматология институти

Ўзбек тили ва педагогика кафедраси катта ўқитувчиси

Келиб чиқиши бўйича “виталлик” атамаси “ҳаётийлик” деган маънони англатади ҳамда у биологик тушунча ҳисобланади. Мазкур атаманинг пайдо бўлиши биологик объектлардаги ҳаётнинг моҳиятини тасвирлаб берган виталликнинг фалсафий йўналиши билан боғлиқ. Витализмнинг концепция сифатида пайдо бўлиши биология тарихида муҳим ўринни эгаллаган икки йўналиш кураши билан боғлиқ: механизм ва витализм.

Э.Геккелнинг таъкидлашича, виталлик атамаси XVII-XVIII асрларнинг энг кўзга кўринган алломаларини ўзига жалб қилган. [1, 23]. Бу даврда биологик билимларнинг ривожланиши физик-математик туркум фанлари билан чамбарчас боғлиқ бўлган ва ҳозирги замон фалсафасида қўлланиладиган бўлган метафизика асосида тушуниланган. Ушбу даврнинг бошқа табиий фанлари сингари биологияда, назарий билим сифатида аналитик тажриба билан бир қаторда фикрлаш усули ҳам пайдо бўлади. Механик фикрлаш тарзининг биологияга кириб бориши натижасида унда тирик мавжудотлар моҳиятини назарий жиҳатдан материалистик позициялардан тушунтиришга уриниш сифатида механизм тушунчаси шаклланади. Организм-машина ҳақидаги ғоялар вужудга келди, унга кўра унинг барча ҳаётий функциялари индивидуал бўғинлар ҳаракатларининг йиғиндиси сифатида тасвирланиши мумкин. Н.О.Вербицкая [3, 6] механик фикрлашга мисол сифатида Декартнинг рефлекс ёйи ҳақидаги, Ж.Борелли [2] нинг таянч-ҳаракат тизими иши ҳақидаги таълимотларини келтиради.

Шуни алоҳида таъкидлаш лозимки, витагенлик фақатгина табиий, ижтимоий фанларга хос бўлмай, балки техникада ҳам ўз ўрнига эга. Масалан, бугунги кунда машҳур бўлган биотехнологиялар доирасида яратилган деярли барча кашфиётлар табиётда учрайдиган ҳодиса ёки жонзодлар ўзига хосликларни техникаларга кўчиришга асосланган. Жумладан, ер қазувчи экскаватор чўмичи тишлари кўрсичқон тишларининг ер қазишда тупроқнинг қаршилиқ кучи ва тишнинг ушбу қаршилиқни муваффақиятли бартараф қилишга

сарфлайдиган таъсир этувчи кучи нисбати асосида кашф этилган. Ёки ерни бурғулаш ускуналари ва айрим турдаги арралаш ускуналари қизилиштон, суғур каби ҳайвонларнинг ҳаёт тарзи нисбатига олинган. Бу каби мисолларни тиббиётга оид кашфиётларда ҳам кўп учратиш мумкин: шприц игнасининг ишлаш принципи қирол кобра тиши проекцияси асосига олинган.

Ижтимоий фанлар доирасида витагенлик атамаси инсоннинг руҳий ҳолати ва унга таъсир этувчи тажрибалар билан белгиланади. Чунки, ҳаётда юз берган воқеалар маълум бир турдаги хулосалар чиқарилишига сабаб бўлади. Кейинчалик бу хулосалар ўхшаш бўлган вазиятларда қўлланилиши, вазиятни ижобий тарафга ҳал қилиш имконини бериши мумкин. Ҳаётда, таълим жараёнида ўйлаб топилган, тажрибадан ўтмаган назарий фикрларга нисбатан, витаген тажрибадан ўтган маълумотлар кўпроқ самара беради.

Педагогикада “витаген таълим” ғояси биринчи марта XX аср 90-йилларнинг охирида илгари сурилган деган фикр мавжуд. Олим А.С.Белкиннинг фикрича, унинг пайдо бўлиш сабаблари педагогикада муҳим ҳисобланган таълим жараёни иштирокчиларининг ҳамкорлиги ва субъект-субъект муносабатларига асосланган педагогик ўзаро таъсир тушунчаси билан ҳақиқат ўртасида зиддият мавжудлиги сабабли, таълимнинг самараси таъминланмай қолаётганлигидир [4]. Олимнинг фикрича, ўқитувчилар билим ташувчи, етказувчи ва таржимон вазифасини бажарадилар, талабалар эса қабул қилувчилар ва такрорловчилар, яъни улар олган билимларини турли даражадаги адекватлик даражасида идрок этадилар ва қайта такрорлайдилар [5]. Бундай шароитда ҳақиқий ҳамкорлик ҳақида гап ҳам бўлиши мумкин эмас, ушбу дарс шакли фақат ўқув жараёнидаги ўқувчиларнинг мавзуни ёдлаш позициясини таъкидлайди. Одатда, бу турдаги таълим талабаларда фақат ёдлаш қобилиятини шакллантиради. Мустақил хулоса чиқариш, танқидий фикрлашга асос бўлувчи тасаввур, фантазияни эса ривожлантирмайди. Табиийки, талабалар берилаётган билимларни ҳаётдаги тасдиғини топа олмайдилар, ёки тасаввур қила олмайдилар. Шу боис, билимларни ўзлаштириш фақатгина назарий характерга эга бўлади ва деярли амалиётда фойдаланилмай қолиб кетади. Бу эса ўз навбатида, таълим самарадорлигини пасайишига олиб боради.

Хулоса сифатида шуни таъкидлаш мумкинки, ижтимоий фанларни ўқитишда витаген тажриба, витаген маълумотлардан фойдаланиш талабаларнинг танқидий тафаккурини ривожлантиради, дарс машғулотларига

бўлган мотивациясини рағбатлантиради, шунингдек, касбий компетенциясини ривожланишига ёрдам беради.

REFERENCES:

1. Геккель Э. Чудеса жизни. Спб.: Наука и жизнь, 1905. 46 с.
2. Джованни Борелли. <https://biology.ru/textbook/scientist/borelli.html>
3. Вербицкая Наталья Олеговна. Теория и технология образования взрослых на основе витагенного (жизненного) опыта. Диссертация на соискание ученой степени доктора педагогических наук, Екатеринбург, 2002.
4. Belkin A.S. Holography as a pedagogical method of modeling educational objects. Paideya, 2004. No. 3. P. 6–11.
5. Belkin A.S. Age pedagogy / A.S. Belkin. - Yekaterinburg. 1999.- 271 p. Source: https://superinf.ru/view_article.php?id=257.Belkin Avgust Solomonovich, Verbitskaya Natalya Olegovna Vitagenic education in the system of pedagogical knowledge (vitagenic concept of personality) // Pedagogical education in Russia. 2007. No. 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vitagennoe-obrazovanie-v-sisteme-pedagogicheskogo-znaniya-vitagennaya-kontseptsiya-lichnosti>.

IJTIMOIIY PEDAGOGNING MAKTAB YOSHIDAGI BOLALAR BILAN OLIB BORADIGAN FAOLIYATI

N. M. Shaymardanova

Denov tadbirkorlik va pedagogika instituti "Maktabgacha ta'lim" kafedrası
Pedagogika va psixologiya fani o'qituvchisi

Maktab yoshidagi bolalar bilan ijtimoiy pedagogik ish olib borish maktabgacha tarbiya muassasalaridagi ijtimoiy pedagogik ishdan tubdan farq qiladi. Bu faoliyat o'quvchilarning doimiy kamol topishlari va ta'lim olishlariga bog'liq. Maktabdagi ijtimoiy pedagogik faoliyatning barcha jihatlarini bir bobda ochib berishning iloji yo'q, shuning uchun biz eng muhim vaziyatlarini ochib berishga harakat qilamiz. Respublikamizda maktab o'quvchilari bilan ijtimoiy pedagogik ish olib borish rivojlanmoqda. U qisman moziy tajribasi, qisman zamonaviy pedagogik tibbiy, psixologik, yuridik faoliyat turlariga tayanib ish olib bormoqda. So'nggi yillarda pedagogik jamoalar ham paydo bo'lib, ularda maktab nafat ta'lim-tarbiya masalalarini balki o'quvchining boshqa bir qator ijtimoiy muammolarini ham yechmoqda. [1. 18-b]

Davlatimizdagi o'zgarishlar mavjud ta'lim tizimiga ham o'z ta'sirini ko'rsatdi. Umumta'lim maktabi o'zining o'quv, tarbiya va ijtimoiy funksiyalarini ko'rib chiqib birinchi o'ringa quyidagi ijtimoiy funksiyalarni qo'yishi kerak edi:

Ta'lim to'g'risidagi qonun, Kadrlar tayyorlash milliy dasturini bajarish lozim edi, biroq ta'lim bolalar va o'smirlar manfaati asosida tashkil qilinmoqda.

1. Maktabda tarbiya ishini ta'lim bilan teng yuritish.
2. Maktab faoliyatini qayta yo'naltirish.
3. Maktab ishini, bolalar faolligini oshirish, turli bolalar klublari tuzishga asoslash.

Maktabning asosiy ijtimoiy vazifasi bolaning ta'lim-tarbiya olishga bo'lgan huquqini amalga oshirish hisoblanadi. Zamonaviy maktab sharoitlarida bolalarning ijtimoiy pedagogik himoyasi quyidagicha amalga oshmoqda:

Guruh ish natijalarini qanday taqdim etishini aniq bilishlari uchun o'qituvchi tomonidan talabalarga yo'riqnoma beriladi; . [1. 184-b]

Maktab ma'muriyati, sinf rahbarlari, guruh tarbiyachilari, kam ta'minlangan oilalar farzandlariga moddiy yordam, bepul ovqatlanish tashkil qilishadi. Sinf

rahbarlarning bolaning oiladagi holatini o'rganishadi, qiyin bolalar bilan alohida shug'ullanishadi.

Maktabda psixologlar bola qobiliyatlari va qiziqishlarini o'rganishadi. Psixoterapevt va psixologlar ota-onalar va bolalarga maslahat berishadi va yordam berishadi.

Maktabda mavjud bo'lgan sog'liqni saqlash xizmati maktab o'quvchilarini tibbiy ko'rikdan o'tkazishadi, jismoniy tarbiya guruhlarini tuzishadi, kuchsiz bolalarga maxsus ovqatlanish tashkil qilishadi, karantin sinflarini nazorat qilishadi.

Maktabda ijtimoiy ishga maktab direktori yordamchilaridan biri rahbarlik qiladi. Tarbiya ishlari bo'yicha direktor o'rinbosari maktabning maktabgacha tarbiya muassasalari, turli hukumat tashkilotlari bilan aloqasiga katta e'tibor qaratadi.

Ota-onalar qo'mitasi ham o'z o'rnida tarbiyasi og'ir bilan ishlashga yordam beradi. Turli davlatlarda ijtimoiy pedagog ishiga ikki yondashuv mavjud: u maktab bilan hamkorlik qiladi yoki u maktabning shtatli hodimi hisoblanadi.

Maktab bilan hamkorlik qila turib ijtimoiy pedagog tez-tez maktabga borib turadi. Ota-onalar va o'quvchilarning o'zaro munosabatlarining yaxshilanishiga yordam beradi, dars qoldirish sabablarini aniqlaydi. U bolalar bilan qo'pol munosabatda bo'lgan oilalarni, jismoniy va ruhiy nuqsonli bolalarni aniqlaydi. Bola yoki oilaga yordam berish maqsadida bolaning uzoq davom etgan kasalligi sabablarini surishtiradi, bola o'qishda ortda qolmasligi uchun u bilan uyda va kasalxonada alohida shug'ullanadi. Bola tarbiyasidagi muammolarni xal qilish uchun huquqshunos, shifokor, militsiya hodimlari xizmatidan foydalanadi. . [2. 136-b]

Ko'pgina G'arbiy Yevropa davlatlarida ijtimoiy pedagog maktabning shtatli xodimi hisoblanadi. U ijtimoiy yordamga muhtoj bolalarni aniqlaydi. Bu bolalar maktab kursini o'zlashtirishga qobiliyati yetmaydigan bolalardir. Bu bolalar maktab yoki oilada ruhiy tushkunlikni boshdan kechirishadi. Odatda bu bolalar voyaga yetmaganlar ishlari bo'yicha komissiya ro'yxatida turishadi. Ba'zan bolalar va ularning atrofida bilan munosabatlarini oydinlashtirish yetarli yordam beradi.

Ijtimoiy pedagog o'quvchining maktabdan tashqari vaqtini tashkillashtirib, o'z tarbiyaviy ishini olib borishida ota-onalar bilan hamkorlik qiladi. Hamkorlik yuzasidan seksiya, klublar, har xil mehnat, turistik bo'linmalar tashkil qiladi. Ijtimoiy pedagog pedagogik jamoaning tarbiyasi og'ir bolalar bilan ish olib borishini tartibga soladi.

U maktab pedagogik jamoasiga doimiy tarzda sinfdagi psixologik muhit to'g'risida axborot beradi. Aynan shu holat maktabda ijtimoiy ish olib borishning rejasini tuzishda muhim ahamiyatga ega.

Ijtimoiy pedagog maktabdan haydalgan bolalarga alohida e'tibor qaratishi kerak. U ularni boshqa maktabga joylashtirishga, yangi jamoaga ko'nikishlariga yordam ko'rsatadi. Ijtimoiy pedagog dars soatlari vaqtida noqonuniy ishlab yurgan bolalarni aniqlaydi, ularning o'qish masalasini hal qiladi. U ko'p bolali oilalarning barcha imtiyozlaridan foydalanishlari, bolalarning reabilitatsion markazlarga qatnashlarini nazorat qiladi. Boshlang'ich sinf o'quvchilari va sinf rahbarlari tumandagi oila va o'quvchilarni o'rganib chiqishadi. ijtimoiy yordamga muhtoj bolalarga e'tibor berishadi, tarbiyasi og'ir bolalarni tarbiyalashda oilalarga yordam berishadi.

O'quv ishlari bo'yicha direktor o'rinbosari o'z faoliyatida to'garak, seksiya, klublarni tashkil qilish, o'tituvchining o'quvchilar bilan individual ishlashini, yashash joyida bolalar bilan konsultatsiya o'tkazish, alohida pedagogik e'tiborga muhtoj bolalar bilan ish olib borishni nazorat qiladi.

Alohida fanlardan dars beruvchi o'qituvchilar bolalarning qiziqishlarini o'rganib chiqib, ularni turli to'garak va seksiyalarga jalb qilishadi. Maktabda turli tadbirlar o'tkazishadi. Bu tadbirlarni o'tkazishda ota-onalar va sobiq o'quvchilar yordamidan foydalanishadi, maktabga mashhur kishilarni chaqirishadi.

Maktab yoshidagi bolalarning asosiy ijtimoiylashtiruvchi omili bolalar submadaniyatini shakllantiruvchi tengqurlar jamoasidir. Ijtimoiy pedagog bu hodisalarning funksiyalarini bilishi, ularning o'quvchilarning shaxsiy hislatlari va ijtimoiy munosabatlarini rivojlantirishdagi o'rinlarini ko'ra olishi lozim.

REFERENCES:

1. Petrovskiy A.B. tahriri ostida: "Psixologiya". Toshkent, "O'qituvchi", 1979
2. Platonov K.K. "Qiziqarli psixologiya". Toshkent, "O'qituvchi", 1971.
3. Safoyev N., Gaffarov B. "Muomala sirlari". Toshkent, "Navro'z", 1992
4. Xoxlova L.P. "Talabalar uchun psixologiyadan topshiriqlar". Toshkent, "O'qituvchi", 1977.

КЕЙС-СТАДИ (CASE STUDY) МЕТОДИ ОРҚАЛИ ТАЛАБАЛАРДА КРЕАТИВ ФИКРЛАШНИ ШАКЛЛАНТИРИШ

Н. Н. Шомуродова

Психология фанлари номзоди, доцент

Жамиятдаги ўзгаришлар, эҳтиёжлар ва ислохотлар тез суръатларда ривожланиб борган сайин инновацион ҳамда креатив фикрлаш қобилиятига эга мутахассисларга бўлган талаб ҳам ортиб бораверади.

Креатив фикрлаш—бу инновацион (янги, новатор, оригинал, ностандарт, ноодатий ва ҳоказолар) ва самарали (амалий, натижавий, тежамли, оптимал ва ҳоказо) ечимларни топиш, ҳаётий муаммоларни амалий ҳал қилиш йўлларини ишлаб чиқиш, янги билимларни эгаллаш, ностандарт тасаввурни мазмундор ифодалашга қаратилган фикрлаш қобилиятидир.

Креатив фикрлаш орқали муаммоларни ҳал қилишда ноодатий ечим топишга имконият яратилади. PISA тадқиқотларида креатив фикрлашни баҳолаш моделига кўра илмий муаммоларни ёки ижтимоий муаммоларни мустақил ҳал қилиш, ўз ғояларини ёзма ёки визуал тарзда ифодалаш талаб этилади.

Турли креатив ғояларни ишлаб чиқиш ҳамда ғояларни баҳолаш ва такомиллаштириш компетентлигига креатив фикрлашни баҳолашга алоҳида эътибор қаратилади. Бунда вазиятлар ва шарт шароитларни яратилиши кейс стади (case study) методи орқали таъминланади. Кейс стади (case study) муаммоли вазиятларни таҳлил қилиш методидир.

Аниқ вазиятлар методи - кейс-стади (case англиз.- тўпلام, аниқ вазият, study - ўрганиш) таълим олувчиларни муаммони ифодалашга ва мақсадга мувофиқроқ ечим излашга йўналтирувчи фаол таълим методлардан бири бўлиб, ҳаётдан олинган одатий вазиятларни ташкиллаштириш ёки сунъий яратилган вазиятларга асосланади.

“Кейс-стади” технологияси (ингл. “case” – чемодан, метод, “study” – муаммоли вазият; вазиятли таҳлил ёки муаммоли вазиятларни таҳлил қилиш) – 1) талабаларда аниқ, реал муаммоли вазиятни таҳлил қилиш орқали энг мақбул вариантларини топиш кўникмаларини шакллантиришга хизмат қиладиган технология; 2) реал вазиятларни баён этишда қўлланиладиган ўқитиш техникаси саналади.

Кейс стади методи орқали қуйидагилар ривожлантирилади:

1. Таҳлил кўникмалари ва танқидий тафаккурни ривожлантириш. 2. Назария ва амалиёт бирлигини таъминлаш. 3. Муаммо юзасидан турли қарашлар ва ёндашувларни намойиш қилиш. 4. Қарорлар қабул қилиш ва унинг оқибатларига доир мулоҳазаларни тақдим этиш. 5. Ноаниқликлар мавжуд бўлган шароитда муқобил вариантларни баҳолаш кўникмаларини шакллантириш.

Фақатгина биз шу истакни нуқтасини топишимиз керак ва биз бунга 3 “Е” EXCITE, EDUCATE, EMPOWER яъни руҳлантириш, таълим бериш ва рағбатлантириш орқали эришамиз.

Қуйида PISA халқаро тадқиқотининг креатив фикрлаш йўналишига оид топшириқ намуналари билан танишишингиз ҳамда тасаввурингизни бойитишингиз мумкин.

1. Ёзма ифодалаш – “Шашқол донаси ва ҳикоялар”
2. Визуал ифодалаш – “Таомлар фестивали логотиби”
3. Ижтимоий муаммолар ечими – “Сувни тежаш учун илова”
4. Ижодий-илмий муаммолар ечими – “Келажак велосипеди”

Юқоридаги каби топшириқлар орқали талабаларни кенг қамровли фикрлаши, масалага ижодий ёндошиши ва ўзларини таклифларини тушунтириб беришлари орқали нутқий қобилиятларини, тафаккур даражаларини ўстиришга эришиш мумкин бўлади.

Креативлик– индивиднинг янги ғояларни ишлаб чиқаришга тайёрликни тавсифловчи ва мустақил омил сифатида иқтидорлиликнинг таркибига кирувчи ижодий қобилияти.

Шахснинг креативлиги унинг тафаккурида, мулоқотида, ҳис-туйғуларида, муайян фаолият турларида намоён бўлади. Креативлик шахснинг ички имкониятларини ривожлантириб, иқтидорнинг муҳим омили сифатида ҳам акс этади. Қолаверса, креативлик зеҳни ўткирликни белгилаб беради, талабалар эътиборини таълим жараёнига фаол жалб этишни таъминлайди.

Креатив тафаккурга эга талабалар:

- бошқа талабаларнинг хаёлига келмаган ғояларни билдиради;
- ўзлари ифода этишнинг ўзига хос услубини танлайди;
- баъзан ғайриоддий саволлар, таклифлар беради;
- ечими очиқ қолган вазифалардан завқланади;
- ғояларни аниқ далиллар асосида муҳокама қилишни афзал кўради;
- муаммонинг ечимини топишда ноанъанавий ёндашувни танлайди.

Креатив фикрлаш кўникмасини шакллантириш. Бунда асосий урғу креатив фикрлаш кўникмаларини шакллантириш асосий эътибор марказида бўлиб, талабалар феъллар ёрдамида креатив характердаги ҳаракатларнинг моҳиятини ифодалашга йўналтирилади. Хусусан, ўқитувчилар креатив фикрлаш кўникмасини самарали шакллантириш мақсадида талабаларга уларни фикрлашга ундовчи саволлар таркибида зарур феълларнинг бўлишига эътибор қаратадилар. Бу ҳолат мисоллар билан тушунтирилса, талабалардан «тафаккур ва нутқ ўртасидаги боғлиқликни таърифлаб беринг» мазмунидаги назорат саволи уларда креативликни шакллантирмайди. Зеро, савол таркибидаги «таърифлаб беринг» тушунчаси ўз моҳиятига кўра «мавжуд билимларингизни бирма-бир айтиб ўтинг» дейиш билан тенг.

Назорат саволларини беришда талабаларни фикрлашга ундовчи сўз (феъл)лардан фойдаланиш уларнинг креатив фикрлашларини осонлаштиради. Шу сабабли шахсда креатив сифатларни шакллантиришнинг биринчи йўлига кўра педагоглар турли, антиқа, ноанъанавий ҳамда пухта жавобни беришга мажбур қилувчи сўз (феъл)лардан фойдаланишлари мақсадга мувофиқдир. Масалан, «боғлиқликни топинг», «яратинг», «башорат қилинг», «фикрни мантиқан баён этинг», «тасаввур қилинг» каби сўз (феъл)лардан фойдаланиш фаолиятга чорловчи, фикрлашни талаб қилувчи таъсир саналади.

Агарда педагог талабалардан «тафаккур ва нутқ ўртасидаги боғлиқликни таърифлаб бериш»ни талаб қилиш ўрнига, «тафаккур ва нутқ ўртасидаги боғлиқликни сабабларини тушунтиринг» деб сўраши лозим бўлса, натижада талабалар ҳам мавжуд билимларни умумлаштириш, ҳам янги фикр ва ғояларни илгари суриш имкониятига эга бўлади. Креатив фикрлашни ривожлантиришда қуйидагича йўللарни қўллашни олимлар тавсия этадилар:

Биринчи йўлни қўллаш - талабаларда креативлик кўникмасини шакллантиришда ёш ўқитувчиларнинг «Креативлик харитаси»дан фойдаланишлари мақсадга мувофиқдир.

Иккинчи йул - амалий креатив фикрлаш кўникмаларини ривожлантириш. Педагоглар талабаларда креатив фикрлаш кўникмаларини шакллантириш ва ривожлантиришда кўрсатмали метод ва усуллардан фойдаланадилар. Бу ўринда саволлардан фойдаланиш фақат қисқа муддатда ёрдам бериши мумкин, у талабаларда интерфаоллик ва киришимлиликини ривожлантирмайди.

Учинчи йул - креатив фаолият жараёнларини ташкил этиш. Мазкур йўлда талабаларни муаммони ечиш ва инновацион ғояларни илгари суриш жараёнида креатив, ижодий фикрлашга урғу берилади. Мазкур жараёнларда креатив метод

ва усуллар фаол қўлланилмаса-да, креатив фикрлаш юз беради. Масалан, талабалар «Идрок ва хаёл жараёни ўртасидаги боғлиқликни топиш» топшириғини бажарар эканлар, идрокнинг хаёл образлари, турлари билан боғлиқ томонларини таҳлил қиладилар. Натижада ушбу жараёнда кўп томонлама фикрлаш, мушоҳада юритиш рўй беради.

Тўртинчи йўл - креатив маҳсулот (ишланма)лардан фойдаланиш. Бу йўлни тутишда талабаларга «Шахсдаги қобилиятларни ривожлантириш йўллари» мавзусида Power Point дастури ёки мультимедиа воситалари ёрдамида тақдимотни яратиш топшириғини бериши мумкин. Тақдимотни тайёрлаш жараёнида талабаларда креатив фикрлаш кўникмалари фаол ривожланади.

Зеро, креатив фикрлашни кейс топшириқлари орқали ривожлантириш мустақил фикрлайдиган, теран тафаккурли, ўз қарорига эга ёш мутахассисларни тайёрлашга имкон яратади.

ANDRAGOGIK YOSHDAGI FUQOROLARNING AXLOQIY TARBIYASIDAGI SIFATLARNI TAKOMILLASHTIRISH TEXNOLOGIYALARI

B. H. Shohimardonova

Denov tadbirkorlik va pedagogika instituti Pedagogika fakulteti Maktabgacha ta'lim kafedrası o'qituvchisi

Jamiyat – kishilarning tarixan qaror topgan hamkorlik faoliyatlari majmui. Jamiyatdagi hamma narsa (moddiy va ma'naviy boyliklar, insonlar hayoti uchun zarur bo'lgan shart–sharoitlarni yaratish va boshqalar) muayyan faoliyat jarayonida amalga oshadi. Jamiyat taraqqiyoti turli ijtimoiy qatlam vakillarining rivojlanishi va taraqqiyotiga bevosita ta'sir o'tkazadi. Jamiyatning ijtimoiy sohasi ijtimoiy guruhlar, tabaqalar, toifalar hamda ularning hayotini uyg'unlashtiradi. Shunday ekan jamiyatda shakllangan andragogik yoshdagi fuqarolarning axloqiy tarbiyasidagi sifatlarni takomillashtirish erkin va farovon hayot tarzining asosiy sharti hisoblanadi.

Mamlakatimizda yashayotgan har bir inson qalbida insoniylik, mehr-muruvvat, bag'rikenglik kabi ijobiy hislatlar joy olgan. Xalqimizning ulug' qadriyatlaridan biri yoshi ulug' insonlarga keksalarga hurmat – ehtirom ko'rsatish, ularning ko'p yillik hayotiy va mehnat tajribalari asosidagi qadrlı maslahatlaridan bahramand bo'lish va duolarini olib yurishdir. Zero, xalqimizning “Keksasi bor uyning farishtasi bor”, “Qarisi bor uyning – parisi bor”, “Qarilikni donolik bezar” degan hikmatli naqllari bor. Bu bejizga emas albatta. Ana shu oliyjanob qadriyat, fazilat bugun davlatimiz siyosatida ham o'z ifodasini topganligi tahsinga sazovordir.

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 2-apreldagi “Aholi muammolari bilan ishlashda mahalla institutining mavqeyini tubdan oshirish chora-tadbirlari to'g'risida”gi PF-5700-son farmoni bilan “Keksalar maslahat guruhlari” tashkil etilgan. Qarorga ko'ra keksa yosh avlod vakillarini ijtimoiy himoya qilish, ularga e'tibor va g'amxo'rlikni kuchaytirish, turmush sharoitlarini yaxshilash, faol va mazmunli hayot kechirishlarini ta'minlash, ularning boy hayotiy tajribasidan keng foydalanish maqsadida BMT Bosh Assambleyasining 1990-yil 14-dekabrda rezolyutsiyasi bilan e'lon qilingan 1-oktabr – “Xalqaro keksalar kuni”ni mamlakatimizda ham har yili keng nishonlash maqsadida oktabr oyining birinchi haftasi “keksalar haftaligi” deb belgilandi. Eng quvonarlisi shundan iborat-ki qaror loyihasida jamiyatda shakllangan keksa fuqarolarning axloqiy tarbiyasidagi sifatlarni takomillashtirish texnologiyalarini yaratish va ularni takomillashtirish masalasiga

alohida to'xtalib o'tilgan va qaror ijrosini ta'minlash bo'yicha salmoqli ishlar amalga oshirilmoqda. Shu o'rinda takidlash joizki mazkur qaror yuqori samaradorligini ta'minlash uchun mehnat jamoalarida mehnat faxriylari bilan uchrashuvlar uyushtirilmoqda, joylarda yoshi ulug'lar o'rtasida turli sport tadbirlari, xususan, piyoda yurish marafonlari bo'lib o'tmoqda. Bularning barchasi (andragogik) keksa yoshli fuqarolarga ko'rsatilayotgan yuksak e'tiborning yorqin ifodasi desak haq gapni aytgan bo'lamiz. Bir so'z bilan aytganda mamlakatimizda yoshi ulug' insonlarning munosib hayot kechirishi uchun barcha sharoitlar yaratilmoqda, olib borilayotgan keng ko'lamli islohotlar negizida avvalo jamiyatimizni yanada erkinlashtirish, turmush tarzimizni bundanda obod va farovon qilish, tinchlik va osoyishtalikni mustahkamlashda, Vatanimizning iqtisodiy salohiyati yuksalishida yoshi ulug' insonlarning o'rni beqiyosdir. Zero keksalarimiz kabi el-yurt manfaatlarini yo'lida ko'p yillar sadoqat va fidoiylik bilan xizmat qilgan, hayotning achchiq-chuchugini totigan, mehnat faoliyati davomida yosh-avlodni ona-Vatanga sadoqat ruhida tarbiyalab, ularga to'g'ri yo'l ko'rsatgan fahriylarning bugungi tinch totuv, nurafshon kunlarga yetib yurishimizda katta hissalar bor ularning duoga ochilgan qo'llari, yuzlaridagi mamnunlik ifodasini ko'rib, ularni qancha qadrlasak shuncha kam ekanligini yana bir bor his etasan kishi. Mamlakatimizning dunyo hamjamiyatiga integratsiyalashuvi, fan va texnologiyaning jadal rivojlanishi ilmiy va ilmiy-pedagogik faoliyat bilan shug'ullanayotgan mutaxassislarning chet tillarni mukammal bilishni taqozo etmoqda. Mazkur vazifani muvaffaqiyatli hal etish andragogik ta'limda chet tillarni o'qitishda aniq metodologik asoslarga tayanish lozimligini shart qilib qo'yadi. Chunki andragogik ta'limning bosh maqsadi shaxsning nafaqat kasbiy balki, iqtisodiy, ijtimoiy va shaxsiy kompetentligini rivojlantirishdan iboratdir. Mazkur ta'lim turida pedagogik jarayon sub'ektlarining qiziqish va ehtiyojlariga asoslangan holda tashkil etiladigan jarayon hisoblanib, unda ta'lim maqsadlarining xususiy darajasi hamda bilimlarni o'zlashtirishning amaliy jihatlarini hisobga olish birlamchi mezon sanaladi. Andragogik ta'limda chet tillarni o'qitishning muvaffaqiyatini belgilovchi qator omillar mavjudki, mazkur jihatlariga fasilitator alohida e'tibor qaratishi lozim:

1. Amaliy hayotiy tajribaga egalik. Katta yoshdagi ta'lim oluvchilar boy hayotiy tajribaga egadirlar va ushbu jihat auditoriyadagi butun dars amaliyotini boyitishga xizmat qiladi. Amaliyotchi o'qituvchilarning ta'kidlashicha, auditoriyada katta yoshdagi ta'lim oluvchilarning bo'lishi foydadan xoli emas, chunki ular auditoriyada o'zlarining boy tajribalari haqida so'zlashdan tortinishmaydi va turli-tuman mavzular xususida ham o'z fikrlarini erkin bayon etishadi.

2. Yuqori motivatsion yo'nalganlik. Shuni unutmazlik lozimki, katta yoshdagi ta'lim oluvchilarda chet tillarni o'rganishga bo'lgan qiziqish, odatda

sertifikat, diplom olish bilan to'g'ridan to'g'ri bog'liq bo'lmaydi, bu ularning ichki bir tashabbusi orqali yuzaga keladi. Katta yoshdagi ta'lim oluvchilarning chet tillarni o'rganishga motivatsion yo'nalganligi yoshlarnikiga qaraganda kuchliroqdir. Aynan motivatsion yo'nalganlikning yuqori ekanligi ularning dars qoldirmasliklari, dars jarayonida har doim faol bo'lishi va uyga berilgan topshiriqlarini bajarish jarayonlarida o'z aksini topadi.

3. Ijtimoiy intellektning barqarorligi. Qayta tayyorlash va malaka oshirish kurslarida amaliy xorijiy tilning intensiv kursini o'qitish jarayonida shunga amin bo'lish mumkinki, katta yoshdagi ta'lim oluvchilarda kuchli ijtimoiy tavsifga ega xususiyatlar mavjud. Ijtimoiy intellekt o'ziga xos psixologik tuzilmaga ega bo'lgan shaxs tiplari, shaxslilik xususiyatlari hamda kognitiv emotsional va xulqiy komponentlarga bog'liq holda rivojlanadi. Aynan katta yoshdagi ta'lim oluvchilarning ijtimoiy muloqotmandligi, boshqa tinglovchilar bilan tezda va oson til topishishi, darsdan bo'sh vaqtlarda ham birga ijtimoiy tadbirlar uyushtirishi mazkur jarayonga samarali ta'sir ko'rsatadi.

Tadqiqot natijalari shuni ko'rsatdiki, katta yoshdagi ta'lim oluvchilar dars jarayonida duch keladigan qiyinchiliklarni ta'lim muhiti, o'quv materiallarini yosh davri xususiyatlari bilan uyg'unlashtirish, samarali o'qitish metodikasini ishlab chiqish asosida bartaraf etish mumkin. Tadqiqotchi olimlar C.Keillor va J.Littlefieldlar ilmiy ishlari shuni ko'rsatadiki, katta yoshdagi tinglovchilarni chet tillarni o'rganishga tayyorlash uchun quyidagi mezonlarni hisobga olish lozim:

1. Sokin, osoyishta va do'stona muhitni yaratish.
2. Tabiiylik, tolerantlik, hurmat va hamfikrlilik madaniyatini qaror toptirish.
3. O'rganish lozim bo'lgan bilim va ko'nikmalar diagnostikasi ustida hamkorlikda ishlash.
4. O'zaro hamkorlikda chet tilni o'rganish rejasini ishlab chiqish.

Xulosa o'rnida aytish mumkinki, keksa yoshli aholi qatlamlarining ijobiy axloqiy sifatleri yosh avlodning ma'naviy dunyosini shakllantirish va boyitish, ularni istiqbol mavkurasi asosida tarbiyalash, o'zbek xalqining boy madaniy va ma'naviy me'rosi, qadriyatleri, an'ana va urf-odatlerini egallashleri uchun asosiy dasturilamal b'lib xizmat qilishi bilan ahamiyatlidir Azal- azaldan yurtimizda keksalar e'zozda bo'lib, ularga ehtirom ko'rsatish yoshlar zimmasidagi mas'uliyat va farzga aylangan desak mubolag'a bo'lmaydi.

REFERENCES:

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2012 yil 10 dekabrda "Chet tillarni o'rganish tizimini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risi"da PQ-1875-son Qarori.
2. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2015 yil 12 iyunda "oliy ta'lim muassasalarining rahbar va pedagog kadrlarini qayta tayyorlash va malakasini oshirish tizimini yanada takomillashtirish chora- tadbirlari to'g'risi"da PQ -4732-son Farmoni
3. Keillor, C. & Littlefield, J. (2012). Engaging Adult Learners with Technology. Library Technology Conference: Macalester College.
4. Rubenson, K. (2011). Adult Learning and Education. Saint Louis, Mo.: Academic Press.
5. Bash, L. (2003). Adult Learners in the Academy. Bolton, Ma.: Anker Publishing Company.
6. Tight, M. (2003). Key Concepts in Adult Education and Training. Florence, Ky.: Routledge.

РАЗРАБОТКА И СТРУКТУРА ПЛАНА ТВОРЧЕСКОГО УРОКА

Ш. М. Уришов

Кандидат педагогических наук, доцент УзГУМЯ

Творческий урок – это «магический кристалл», грани которого отражают все составляющие примененной системы обучения. Такой урок воплощает структурные элементы образовательной программы: смысл, цели, задачи, фундаментальные образовательные объекты и проблемы, виды деятельности учеников, предполагаемые результаты, формы рефлексии и оценки результатов.

Создание творческого урока – это «творчество в квадрате», поскольку учитель разрабатывает систему условий для предстоящего творчества учеников.

Главными вопросами на этапе разработки урока являются следующие: Что именно будет создано учениками на уроке в направлении изучаемой темы? Как обеспечить этот процесс?

Во время проектирования урока учитываются: образовательная программа, уровень подготовки детей, наличие методического инструментария, специфика имеющихся условий, тип урока, а также формы и методы, которые помогут ученикам создать необходимый образовательный продукт и достичь главных целей. Ключевую роль на данном этапе имеют составленные или подобранные задания для учеников.

После проектирования урока происходит его реализация, которая также является творческим процессом, поскольку урок не является простым воспроизведением намеченного плана. От творчества педагога зависит и уровень творчества детей. А это значит, что во время урока учитель – также творец, а не простой исполнитель своего плана!

Успех творческого урока определяется открытым («стартовым») заданием, которое вовлекает учеников в мотивированную деятельность по созданию образовательного продукта. Опыт показывает, что именно от содержания сформулированного задания зависит успех творческого урока. Если задание звучит невнятно, «не задевает» детей, отчуждено от их личного опыта или актуальной проблематики науки, то шансов на качественный результат мало.

Открытые задания не имеют (и не должны иметь) однозначных результатов их выполнения. Такие задания принципиально отличаются от традиционных вопросов, тестов, задач и упражнений, у которых есть

«правильные» ответы, с которыми сравнивается полученный учеником результат. Открытые задания предполагают лишь возможные варианты решения. Получаемый учеником результат всегда уникален и отражает степень его творческого самовыражения, а не верно угаданный или полученный ответ.

Применение таких заданий, с одной стороны, направлено на творческое освоение базового содержания учебных курсов, с другой – обеспечивает развитие когнитивных, креативных и организаторских и иных качеств учащихся. Открытые задания позволяют ученикам не просто изучать материал, а конструировать собственные знания о реальных объектах познания. К разрабатываемым открытым заданиям предъявляются следующие требования:

- задания должны относиться к конкретному базовому вопросу, теме или объекту изучения, обозначенному в учебной программе;
- задания не должны иметь заранее известного для учителя решения;
- формулировка задания должна быть интересна или необычна как для учеников, так и для автора – учителя.

При разработке открытых заданий учителю бывает сложно отвлечься от собственных представлений о результатах, которые должны быть получены учениками. Лучшее задание то, решение которого неизвестно учителю заранее, но интересно и посылно для выполнения учеником. Предчувствие оригинальных ответов учеников – важный субъективный критерий качества открытого задания. Например, задание «Напиши кратко, что такое космос» выполнено семилетним учеником лаконично и емко: «Космос – это нескончаемость». Не так важна сложность задания, как предполагаемая степень творчества ребенка при его выполнении.

При разработке задания *продумываются критерии оценки его выполнения*, то есть определяется, какие параметры созданного учеником продукта будут оцениваться.

Наряду с частными (предназначенными для конкретного творческого задания критериями) существуют и *универсальные критерии оценки творческой работы*: мировоззренческая глубина, самобытность, много вариантность подходов, соответствие условию задания, оригинальность формы представления результата и т. п.

Важнейшее средство организации творческой работы учащихся, ориентировочная основа их деятельности – *опорные технологические рекомендации*. Рекомендованные ученикам способы действий позволяют им

выполнять творческую деятельность на технологической основе с гарантированным результатом.

Планирование творческого урока. План творческого урока – это инструмент реализации учителем своей образовательной программы. Рассмотрим этапы и особенности составления плана урока, ориентированного на творческую деятельность учеников.

1. Планирование урока начинается с разработки серии занятий по одной теме (разделу). Учитель продумывает несколько связанных между собой уроков, осуществляет их примерную разбивку по целям, темам, доминирующим видам деятельности, предполагаемым результатам. Формулируются главные образовательные результаты учеников, которые выделены в общей программе занятий по предмету и реальны для достижения в рамках изучаемого раздела.

2. Актуализация творческого потенциала учащихся в сознании учителя, учет существенных для реализации задач творческого урока особенностей учеников того класса, в котором будет проводиться урок. Применение удачных элементов предыдущих уроков. Выработка собственного отношения к теме урока, прогнозирование отношения к ней учеников, корректировка при необходимости планируемого содержания и средств обучения.

3. Поиск различных точек зрения на изучаемую проблему.

4. Определение соответствия урока дидактическим целям изучаемого курса.

5. Выбор типа учебного занятия, методов и средств его проведения.

6. Соотнесение предполагаемых результатов урока с образовательными стандартами.

7. Разработка одного или нескольких вариантов структуры урока¹.

REFERENCES:

1. Хуторской А. В. Современная дидактика. –М.: С. 366–383.
2. Подласый И.П. Педагогика. В 3-х кн. Кн.2. Теория и технология обучения. – М.: ВЛАДОС, 2007.

¹ Хуторской А. В. Современная дидактика. –М.: С. 366–383.

РАҚАМЛИ ДУНЁ ШАРОИТИДА ТАЪЛИМГА ИННОВАЦИОН ЁНДАШУВНИНГ ПЕДАГОГИК АСОСЛАРИ

Н. М. Салохитдинова

Термиз давлат университети
“Бошланғич таълим” кафедраси тадқиқотчиси

Р. Х. Эрданаев

ТТА Термиз филиали
Ижтимоий-гуманитар фанлар кафедраси ассистенти

Дунё миқёсида жамиятни ахборотлаштириш, технологияларнинг шиддат билан ўзгариши, замонавий касб эгаларининг ўзига хос психологик хусусиятлари, ёш авлодни тарбиялаш ва ўқитиш учун бир қатор талабларни белгилайди. Замонавий мактаб битирувчиси янги техника ва технологияга оид маданиятни эгаллабгина қолмай, балки уни ривожлантира оладиган, салоҳияти жиҳатдан мукамал, ташаббускор ва ижодий фикрлайдиган инсон бўлиши керак. Таълимдаги устуворликлар ҳозирда маълум бўлган билим, кўникма ва малакалар таркибини шакллантиришдан ўқувчиларнинг интеллектуал ва ўқув-ижодий қобилиятларини ривожлантиришга ўтди. Ҳар бир фан доирасида ўқув-ижодий фаолиятни ташкил этиш орқали ижодий қобилиятларни ривожлантириш вазифаларини ҳал қилиш керак. Мактабда ўқувчи ижодий қобилиятларини шакллантиришга бўлган эҳтиёж ўқув-ижодий фаолият учун замонавий технологияларни, ушбу жараённинг шакллари, услублари ва воситаларини ишлаб чиқишни, тегишли дидактик ва ўқув-методик таъминотни, ўқув-ижодий вазифалар мажмуасини ва ҳ.к. яратиш долзарблигини тақозо этади. 2030 йилгача белгиланган халқаро таълим концепциясида “бутун ҳаёт давомида сифатли таълим олишга имконият яратиш” долзарб вазифа сифатида белгиланган [1].

Шу асосда, ўқитувчи – мактабдаги асосий шахс, деб таъкидлаймиз, унинг педагогик маҳорати даражасига қараб. Педагогик маҳорат-санъат даражасигача олиб борилган ўқув –тарбиявий тизимдир. Бу борада педагогик маҳорат даражаси деганда, ўқитувчининг ўз устида тинмай ишлаши ва ўз – ўзини тарбиялашдаги ютуқлари, доимо изланишда бўлиб, педагогик касб маҳоратини камолотга етказиш ва албатта, ўқувчилар билим кўникма ва малакаларининг чуқурлиги ҳамда сифатлилиги, уларнинг тарбияси тушунилади. Буларнинг ҳаммаси ўқув-тарбия жараёни материал техник таъминланганлигидан ва ишчи

ўринларни такомиллаштириш даражасининг ўсганлигидан дарак беради. Аммо биз ҳар доим ҳам бу бойликни тўғри баҳолай оламизми?

Тажриба шуни кўрсатадики, асосий кўрсаткич: ўқувчи ўринлари сонининг нормативга мослиги; техник воситаларнинг мавжудлиги, ўқув-кўргазмали кўлланмалар, лаборатория ва амалий машғулотларни бажариш учун тарқатма материаллар ташкил этади. Педагогик маҳорат жараёни ташкиллаштириш методларга, мақсад ва вазифаларни ифодалашга, мақсадга мувофиқ метод ва шаклларни танлашга, ўқув-техник воситаларни танлай билишга, режаларнинг илмийлигига асосланади. Педагогик маҳоратнинг айрим мақсад ва вазифаларни аниқлайдиган методларни кўрамиз. Бу методлар фаолиятни ташкил этгани учун ташкилий ва илмий назария билан узвий боғлиқ. Дарсга қўйилган мақсадни амалга ошириш учун ўқитувчи ўзига керакли таълим воситаларини танлайди. Маълумки, мақсадни амалга оширадиган воситалар таркибига ўқитиш мазмуни, ўқитиш методлари, ўқитишнинг ташкилий шакллари, синф жамоаси ва ўқитувчига таъсир этиш методи, ўқув техник воситалари киради. Ўқув материалининг асосини дарслик ва режалаштириш ташкил этганлигидан, ўқитувчи унинг таркибига ўқитиш шартларини билган ҳолда ўзгартириш ва тўлдириш киритади. Метод сўзи мақсадга эришишни билдиради. Ўқитишнинг муҳим томонларидан бири бу – ўқувчи ва ўқитувчи фаолиятининг ўзаро узвийлигидир. Бу жараённинг асосий функцияси, жумладан, ўқувчиларни ўқитишда ривожлантириш ва тарбиялашда ягона методдан иборатлиги ҳисобланади. Ўқитиш методлари – бу ўқув-тарбиявий масалалар ечимига қаратилган ўқувчи ва ўқитувчи фаолиятининг ўзаро боғлиқлигини йўлга қўйиш демакдир. Ўқитиш методи таъсирини оширишда ҳар бир ҳолат учун туркумлаш турини танлаш муҳим аҳамият касб этади. Ҳозирги замонда ўқитиш методлари туркумининг турли-туманлиги бизга маълум. Булар: билим манбалари бўйича, ўқув масалалари бўйича, ўқув жараёнининг таркибий қисми бўйича, ўқувчининг билиш фаолияти бўйича, бинар туркумлаш ва бошқалар. Булар зарур бўлганда ўқитувчи дидактик материаллардан фойдаланиши мумкин. Нуқтаи назаримизда ўқитувчи ўқитиш методларини қанча кўп билса, шунча дарслари қизиқарли ўтади, чунки ҳар бир методнинг ўзига хос ижобий ва салбий томонлари мавжуд. Бундай ижобий ва салбий томонлар аниқ шартлар бўйича катта ёки кичик даражали томонларни ўзида акс эттиради[3.73].

Ўқитувчи дарсга тайёргарлик кўра туриб, суҳбат ёки ҳикоя, ёзма ёки оғзаки машқ бажариш методларини танлайди. Аммо бундай танлов ўқувчининг ўқув фаолияти ҳақида тушунча бермайди. Фараз этайлик ўқитувчи суҳбат методини танлади. Суҳбат методи худди ҳикоя методик, тайёр билимларни ўзлаштиришни

аниқлайди. Бу номланиши бўйича ўқитиш методлари, билим фаолиятига имкон беради. Шундай қилиб, ўқувчидаги ўқишни ўрганишни ривожлантириш даражаси билим манбалари бўйича таснифлаш методлари, ўқитиш методларини танлаш учун етарли эмас. Бу етишмовчиликни бартараф этиш учун ўқувчилар билиш фаолияти тавсифи бўйича тавсифлашдан фойдаланиш мумкин. Бунда методлар икки гуруҳга бўлинади: репродуктив ва продуктив. Биринчи гуруҳга қуйидаги методлар киради: кўргазмали – тушунтириш (ахборот-рецептив) ва репродуктив. Иккинчи гуруҳга қисман изланиш ва тадқиқот. Муаммоли баён иккала гуруҳ орасидагига киради, чунки, ҳаракат усуллари ва изланиш ҳамда тайёр ахборотни ўзлаштиришни афзал кўради.

Гап шундаки, ўқитиш методи ўқувчи ва ўқитувчи фаолиятининг узвийлигини акслантиради (методнинг ички ва ташқи томони). Таҳлил қилинаётган туркум методнинг ички томонидан келиб чиққан бўлиб, у методнинг ташқи томонига соя солади. Бундай ҳолат рўй бермаслиги учун ўқиш методини ўқитиш методи ва таълим методидан ташкил топган деб фараз қилиш керак. Масалан, қисман-изланиш методини олайлик. Бунда ўқитувчи муаммонинг ечимини тўлиқ шакллантиради. Аммо шу билан бирга ахборотнинг бир қисми ўқувчилар томонидан унинг раҳбарлиги остида изланади. Масалан, ўқитувчи муаммоли вазият яратиб, ўқувчи томонидан саволнинг тўғри ифода этишини ташкиллаштиради ва унинг тўғрилигини текшириш учун режаси ва ғоясини муҳокама қилади. Ўқувчига режа ёки унинг айрим қисмларини мустақил ишлаш таклиф қилинади. Бошқа ҳолларда ўқитувчи муаммоли баён этиб, ўқувчилар олдида ғояни мустақил ифода этиш масаласини кўяди. Бундан кўринадики, ўқитувчи муаммони саволга жавобни излашни ташкиллаштиради ва ўқувчини бошқариб туради. Ахборотнинг бир қисми уларга узатилади. Бунда бир неча методлар уйғунлиги иш беради. Булар: савол-жавоб, кузатиш, суҳбат, хикоя, тажриба ва ҳ.к.

Н.К.Крупская айтганидек, методика объектнинг таъсир этиш билим билан органик боғлиқ, яъни ўсувчи, ривожланувчи инсон учун қўлланилади[2.557]. Асбобнинг тавсифи материалнинг шундай хусусиятлари орқали аниқланадики, унинг ўзгаришига сабаб бўлсин: матони санчиб тешиш учун игна керак, терига – бигиз, тошга – лом ва ҳ.к. Худди шундай ўқитиш ва тарбиялаш методи жисмоний кучга, ҳаётий тажрибага, ўқувчининг билиш ва билим захирасига, унинг умумий тафаккури малакаларига боғлиқ ҳолда ўзгаради.

REFERENCES:

1. Incheon declaration /Education 2030. Towards inclusive and equitable quality education and lifelong learning for all (World Education Forum, 19-22 may, 2015 y. Incheon, Republic of Korea).
2. Крупская Н.К. Методические заметки.- Пед. соч., т. 3, -557 с
3. Очилов М. Янги педагогик технологиялар. - Қарши: Насаф, 2000. -73 б.
4. Абдуллаева, Гульчекхра Абдуллажоновна (2020) «ЗНАЧЕНИЕ НРАВСТВЕННЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ В ВОСПИТАНИИ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ», Научный вестник Наманганского государственного университета : Вып. 2: Вып. 6, статья 83. <https://uzjournals.edu.uz/namdu/vol2/iss6/83>.

MUZIKA TÁLIMINDE AXBOROT HÁM PEDAGOGIKALIQ TEXNOLOGIYALARDAN PAYDALANIWDIŃ NÁTIYJELILIGI

S. M. Tajetdinova

Ájiniyaz atındađı NMPI, Muzıkalıq tálım kafedrası docenti

2017 – jil 20 – aprelda qabıl etilgen «Bilimlendiriw sistemasın bunnan bılayda rawajlandırıw ilájları haqqında Prezident qararı hám «2017 – 2021 – jıllarda joqarı bilimlendiriw tarawın kompleksli rawajlandırıw» Bađdarlaması haqqındađı Prezident qararınıń qabıl etiliwi kadrlardı tayarlaw boyınsha tariyxıy áhmiyetke iye bolıp kadrlardı maqsetli tayarlawğa qaratılğanlıđı joqarı oqıw orınlarınıń rawajlanıw ushın teńdey imkaniyatlar jaratıladı.

Mámleketlik bilimlendiriw standartları tiykarında qalıplestirilgen bilimlendiriw sisteması barısın zamanagóy pedagogikalıq texnologiya tiykarında shólkemlestiriwde joqarı oqıw orınları bilimlendiriw sistemasında islewshi pedagoglar búgingi kúnde bir qansha pedagogikalıq usıllardı qollanıp dástúriy emes sabaqlardı shólkemlestirmekte. Bunıń tiykarında qánige pedagog kadrlar hár bir pándi oqıtıwda zamanagóy pedagogikalıq texnologiya usıllarınan orınlı túrde paydalanılsa bilim alıwshılardıń pándi ózlestiriw dárejesi kútilgen nátiyjege erisiledi.

Házirgi waqıtta axborot hám pedagogikalıq texnologiyalardı oqıw barısında qollanıw boyınsha qánige oqıtıwshılar tárepinen seminar treninglar ótkizilip atırıptı. Oqıtıw barısında Innovaciyalıq pedagogikalıq texnologiyalardı ámelde qollaw tájiriybelerin talqılaw, ulıwmalastırıw, boyınsha usınıs retinde qollanbalar jaratıldı. Bulardan: J. G. Yuldashev, S. A. Usmanovlardıń “Pedagogikalıq texnologiya tiykarları” R. J. Íshmammedovlardıń ”Innovaciyalıq texnologiyalar járdeminde bilimlendiriw jetilissenligin asırıw jolları”; U. K. Tolipov, M. Usmonovlardıń “Pedagogikalıq texnologiyalardı qollaw tiykarları”; N. N. Azizxodjaevanıń “Pedagogikalıq texnologiyalar hám pedagogikalıq sheberlik” atamasındađı miynetleri kiredi. Atap ótilgen ilimiy miynetlerde oqıwshıǵa bilim beriwde zamanagóy pedagogikalıq texnologiyalardı qollaw hám olardı oqıw barısında engiziw mexanizmleri ashıp berilgen. Bul ilimpazlardıń miynetlerinen muzıka qánigelinde oqıw processinde, sabaq islenbelerinde temalardıń jaratılıwında keń paydalanıladı. Muzıka pánin oqıtıw processinde axborot hám pedagogikalıq texnologiyanıń abzallıǵı zaman sınavınan ótip, sabaqlardıń sıpatlı hám nátiyjeli ámelge asırılıwında áhmiyetli faktor bolıp esaplanadı. Nátiyjede oqıwshılar qosıqtı not menen úyreniw hám onı taza

intonatsiyada atqaruv barisida bir qancha juvapkeshilikli bolip duris ham jaqsı tasirli etip atqaruvga erisiledi. Oqıtıwshı ham oqıwshınıń maqsetten kútilgen nátiyjege erisiwde qanday texnologiyani tańlawı olardıń ıqtıyarında, sebebi eki táreptiń tiykarǵı maqseti anıq nátiyjege erisiwge qaratılǵan boladı. Bunda oqıwshılardıń bilim dárejesi, topar xarakteri ham sharayatqa qarap texnologiya tańlanadı. Máselen nátiyjege erisiw ushın, bálkim kompyuter menen islew kerek boladı.

Pedagogikalıq texnologiyalardıń nátiyeligi muzıka táliminde belgili bir maqset tiykarında, forma, usıl ham oqıw quralları járdeminde shólkemlestiriliwi menen támiyinlenedi. Texnikalıq qurallar, kompyuter ham muzıka saz-áspabları, kórgizbeli bezewler, ámeliy sabaqlar, muzıkalıq ham pedagogikalıq jaqtan aldınǵı pedagoglardıń tájiriybeleri, sabaqlardıń dástúriy emes formaları, bahalawdıń jańa dizimi innovatsiyalıq pedagogikalıq texnologiyalar nátiyeliligini anıqlawdıń áhmiyetli ólshemleri bolıp xızmet etedi. Usınıs etiletuǵın texnologiyada ózleri tárepinen tańlanǵan tema tiykarında oqıwshılardı pikirlewge hamde berilgen temanıń sorawlarına bolǵan ózleriniń pikirlerin bildiriwin anıqlawı nátiyjesinde bir pikirge keliwine ham usı tiykarında duris juwmaq shıǵarıwǵa úyretiwge xızmet etedi. Bul texnologiyalardı 6 – 7 – klastıń muzıka sabaqlarınıń birinshi sheregi dawamında Ózbekstan muzıka mádeniyatı ham Evropa muzıka mádeniyatı, Shıǵıs xalıqlarınıń muzıka mádeniyatı sıyaqlı temalardı úyretiwde ámelge asırılsa sabaqtıń qoyǵan maqsetine erisiledi ham sapalı nátiyje beredi. Sabaq dawamında bul texnologiya bir neshe basqıshlarda ótkeriledi. Birinshi basqısh: Oqıtıwshı pikirlesiw temasın anıqlap, oqıwshılardı toparlarǵa ajratıp, waqıt belgileydi. Máselen 7 – klass teması xor kórkem óneri haqqında bolsa «Xordıń túrleri» (Balalar xori, aralas xor, hayal – qızlar xori) bunda oqıwshılar ózleriniń qızıǵıwshılıǵına qarap temalardı tańlaydı ham sol boyınsha bólinedi. Ekinshi basqısh: Bunda hár bir kishi topar óziniń tańlap alınǵan temasına baylanıslı bolǵan maǵlıwmatlardı toplaydı ham bul temanı jaqlap shıǵıwı ushın bir oqıwshı juwapker etip bekitedi, al qalǵanları bolsa óz pikirlerin qosımsha etiwı múmkin boladı. Úshinshi basqısh: toparlar ózleri tayarlaǵan maǵlıwmatlardı prezentatsiya etip jaqlap shıǵadı. Tórtinshi basqısh: toparlar bir – birine sorawlar berip tema boyınsha bergin maǵlıwmatların tolıqtıradı. Oqıwshılar erkin túrde shıǵıp ózleriniń juwmaqlawshı pikirlerin bildiredi ham onı basqa toparlardıń duris dep qabıl etiwı ushın háreket etedi. Oqıtıwshı bolsa oqıwshılardıń biri birine sorawlar berip pikir almasıwına, óz – ara erkin sawbetlesiwine imkaniyat jaratadı, shólkemlestiredi ham basqarıp baradı. Besinshi basqıshda: oqıtıwshı hár eki táreptegi topardıń berilgen sorawlarına bildirgen pikirlerin ulıwmalastırıp juwmaq retinde óziniń pikirini bildirip ótedi ham toparlar tárepinen berilgen sorawlarǵa juwap beredi. Sabaqtıń aqırında

*Yangi O‘zbekistonda pedagogika fanini innovatsion rivojlantirish istiqbollari:
nazariya va amaliyot*

oqituvshí oqituvshílardıń bildirgen pikirlerin ulıwmalastırıp sabaqtıń keyingi basqıshına ótedi. Sabaqtı bunday shólkemlestiriw oqituvshılarda innovatsiyalıq pikirlerdi oylap tabıwın hám olarda oylaw, pikirlew dóretiwshilik qábiletlerin qáliplestiriwge járdem beredi.

Juwmaqlap aytqanda qábiletli jaslardıń bilimlendiriw tarawında pútkil dúnya júzi standartları talapları dárejesindegi bilimler tiykarında oqıw bilim alıwı, barkamal áwlad hám joqarı mánáwiyatlı, belgili bir kásiptiń iyesi, joqarı maman qánige bolıp jetilisiwine járdem beredi.

REFERENCES:

1. Апраксина О.А. «Методика музыкального воспитания в школе» М. 1983.
2. Аманйазов. Ѓ, Тажетдинова S. “Музыка” 2 – класс ushın metodikalıq qollanba Nókis “Bilim” baspası 2008 – jıl.

ИЖТИМОЙ ҲАЙИНЛАР ТАЪЛИМНИ ГЕЙМИФИКАЦИЯЛАШ АСОСЛАРИ СИФАТИДА

Н. Хаитова

Жиззах давлат педагогика институти Бошланғич таълим факультети
Бошланғич таълим методикаси кафедраси ўқитувчиси

XXI асрда таълимни ахборотлаштириш, очик таълим ресурслари ҳамда таълимий дастурлар пакетларининг кенг қўлланилиши билан боғлиқ равишда гамификация ёки геймификация атамаси пайдо бўлди. Ушбу мақолада биз бошланғич таълим ўқувчиларига таълим беришда геймификациянинг психологик, дидактик ва методик салоҳиятини тавсифлаш, ўйин элементлари ёрдамида электрон таълим ресурсларини яратишга имкон берадиган айрим воситалар борасида фикр юритамиз.

Геймификация атамаси америкалик педагоглар 2008 йилда М. Поренски, 2012 йилда К.Каппларнинг монографиялари нашр этилгандан сўнг педагогикада кенг тарқалди. К.Каппнинг фикрига кўра, геймификация - бу «ўйин технологияларини ўйиндан ташқари жараёнларга, шу жумладан таълимга жорий этиш, шунингдек «турли хил муаммоларни ўрганиш ва ҳал қилишга одамларни жалб қилиш ва уларнинг мотивациясини ошириш учун ўйин механикаси, эстетикаси ва ўйин тафаккуридан фойдаланиш» [1; 15]. Оксфорд луғатида эса геймификацияга куйидагича таъриф берилган: «Маҳсулот ёки хизмат билан алоқани ошириш учун одатий ўйин маркетинг элементларидан (масалан, фикрлар, рақобат элементлари, ўйин қоидалари) бошқа фаолият соҳаларида, кўпинча онлайн маркетинг техникаси сифатида фойдаланиш» [2].

Аmmo таълимни геймификациялаш масаласи қарийб бир аср аввал, XX асрнинг бошлариданоқ олимларни ўйлантира бошлаган. Педагогика ва психология соҳасидаги хорижлик олимлар Л.С. Виготский, К.Д. Ушинский, А.Н. Леонтьев, А.С. Макаренко, Д.Б.Элконин ва бошқалар XX асрда ўйиннинг болалар ва катталар ўрганишига ёрдам берадиган фаолият хусусиятлари сифатида ўрганиб чиқишган.

Эрик Берн «Одамлар ўйнайдиган ўйинлар» номли китобида ижтимоий ўйинларни ўрганади ва уларни куйидагича таърифлайди: «Ўйин - бу маълум бир тахмин қилинадиган натижага олиб борадиган кўшимча, яширин, ўзаро таъсирларнинг кетма-кетлиги. Уни ўзаро кўпинча такрорланадиган, беғубор

кўринадиган, аммо яширин туртки берадиган таъсирлар кетма-кетлиги сифатида таърифлаш мумкин. Оддий қилиб айтганда, бу тузоқ ёки «хийла» ишлатиш билан одамда ўйнашга мотивация уйғотадиган кетма-кет ҳаракатлар ҳисобланади. Ўйинлар одатий маросимлар ва ўйин-кулгидан иккита асосий йўл билан фарқ қилади:

- 1) яширин табиат;
- 2) мукофот (соврин).

Ўйин қабилида кечадиган одатий жараёнлар муваффақиятли, маросимлар самарали ва кўнгил очиш фойдали бўлиши, шунингдек, уларнинг барчаси одатда:

- моҳияти бўйича ҳалол;
- рақобатни ўз ичига олиши мумкин, аммо низоларни қамраб олмайди;
- ўйинларнинг яқунланиши шов-шувли бўлиши мумкин, аммо драматик бўлмайди.

Лекин ўйинларнинг бунинг аксича бўлган тарафлари ҳам бор:

- ҳар қандай ўйин тубдан адолатсиз;
- ўйин натижаси драматик характерга эга бўлиб, оддий ҳаяжондан сезиларли даражада фарқ қилади» [3].

Албатта, таълимни геймификациялаштириш жараёнида, олимнинг ўйин ҳақида айтган зиддиятлар борасидаги фикрларини ҳам инобатга олган маъқул.

Геймификациядан фойдаланишнинг психологик жиҳатида тўхталганда, ҳар қандай ўйиннинг асосий хусусияти ўйин ўйнаётган индивиднинг диққатини ўзига жалб қилиш ва узоқ вақт ушлаб туриш қобилияти билан белгиланади. «Ўйиннинг қудрати шундаки, унга берилиб кетган геймер вақт чегерасини йўқотиб қўяди, жисмоний, озиқ овқат, ҳаттоки уйқуга бўлган эҳтиёжни ҳам унутиши мумкин» [4; 61]. Агар шу ўйинларга қизиқишнинг ҳеч бўлмаганда ярми дарс машғулотларига берилганда, давлат таълим стандартларида қўйилган энг юқори талаблар ҳам қийинчиликсиз ўқувчилар томонидан бажарилган бўлар эди.

REFERENCES:

1. Kapp K. The Gamification of Learning and Instruction. John Wiley & Sons, 2012.
2. English Oxford Living Dictionaries online. URL: [https:// en. Oxford dictionaries .com/definition/gamification](https://en.oxforddictionaries.com/definition/gamification)
3. Эрик Берн. Игры, в которые играют люди. – Эксмо, 2008. – 576 с.

4. Орлова О.В., Титова В.Н. Геймификация как способ организации обучения // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2015. № 9. С. 60-64.

МАДАНИЯТЛАРАРО КОМПЕТЕНЦИЯНИ РИВОЖЛАНТИРИШГА ЁРДАМ БЕРАДИГАН ПЕДАГОГИК ЁНДАШУВЛАР

Г. Ш. Хазратова

Тошкент тиббиёт академияси хузуридаги педагог
кадрларни қайта тайерлаш ва уларни малакасини ошириш
тармоқ маркази катта ўқитувчиси

Ҳозирги пайтда хорижий тил ўқитувчиларига қўйиладиган талаблар жуда юқори. Дарс бериши керак бўлган хорижий тилни яхши билишдан ташқари, маданиятлараро мулоқот кўникмаларидан ҳам яхши хабардор бўлиш талаб этилади. Тил ва маданиятнинг ўзаро чамбарчас боғлиқлиги барчага аён. “Тил – маданият кўзгуси сифатида намоён бўлиб, унда нафақат инсонни ўраб турувчи борлиқ, унинг яшаш шарт-шароитлари, балки халқ тафаккури, менталитети, миллий характери, турмуш тарзи, анъаналари, урф-одатлари, қадриятлари, дунёқарабини ўзида мужассам этади.” [1]

“Ўзга миллат, халққа хос бўлган маданиятни ўрганиш инсоният тараққиётининг барча даврларида давом этиб келган. Бироқ, мазкур тадқиқотлар тўлиқ илмий асосга эга бўлмай, эпизодик ёки тизимий бўлмаган характерга эга бўлган, яъни бошқа халқлар ҳаёти ҳақидаги алоҳида маълумотлар сайёҳлар ёки зиёратчилар кундалик, мемуар, эсталикларидагина учрайди. Ҳозирда тил ва маданият масалалари кўплаб фан тармоқлари билан бир қаторда маданиятлараро мулоқотда ҳам батафсил таҳлил этилади.” [2]

Бегона маданият билан танишиш инсон фикрлаши, дунёқарабини бойитсада инсон ёт маданиятни тушунмаслиги билан боғлиқ кўплаб муаммоларга дуч келиши мумкинлиги кузатилади. Ўзга маданиятга дуч келганда одамлар у ёки бу даражада маданий шок деб аталувчи ҳодисани бошидан кечиради. Маданий шок инсон психикасига ўз таъсири ўтказмасдан қолмайди. Маданий шок намоён бўлишининг қуйидаги шакллари фарқланади:

- Ўзга мамлакатга мослашиш учун кетадиган саъйи-ҳаракат сабаб юзага келувчи сиқилиш;
- Дўстлари, мавқеи, касби, мулкидан айрилганлиги сабаб намоён бўлувчи йўқотиш ҳисси;
- Янги маданият сабаб пайдо бўлувчи ёлғизлик туйғуси;
- Жамиятда ўз ўрнини йўқотиб қўйиш;

- Маданий тафовутларни англаш сабаб пайдо бўлувчи ташвиш;
- Маълум вазиятга дош беролмаслик туфайли намоён бўлувчи ночорлик ҳисси.

Маданий шок холатининг энг асосий сабаби маданий тафовутдир. Ҳар бир маданият ўзининг рамзи, образлари, хулқ-атвор стереотипларига эга бўлиб, улар ёрдамида турли вазиятлардан осонлик билан чиқиб кетиш мумкин. “Янги маданият шароитида одатий тизим ишламайди, чунки инсон бутунлай бошқача дунёқараш, мутлақо ўзга меъёр ва қадриятлар, хулқ-атвор стереотипларига асосланган муҳитга тушиб қолади. Бу эса айнан маданий шокнинг натижасидир.”[3]

Бевосита чет тилини ўқитиш жараёнида миллатлараро мулоқотнинг ўрни ва аҳамияти ҳақида сўз борар экан, рус тилшуноси С.Г. Тер Минасованинг куйидаги фикрларини таъкидлаш эътиборга молик: “ Чет тилларни ўқитиш билан маданиятлараро мулоқотнинг яқин алоқаси ва ўзаро боғлиқлиги шунчалар аниқки, кўшимча изоҳ бериш деярли талаб этилмайди. Ҳар бир чет тил дарси бу маданиятлар тўқнашадиган чорраҳа, бу маданиятлараро мулоқот амалиётидир, чунки ҳар бир хорижий сўз ўзга дунё ва ўзга маданиятни ўзида акс эттиради: ҳар бир сўз замирида дунё тўғрисида бўлган тассурот асосидаги миллий онг ётади.” [4]

“Маданиятлараро мулоқот (шахсий алоқаларни ўрнатиш, телефон суҳбатларини олиб бориш, ёзишмалар алмашилиши, презентациялар намойиш этиш, мажлис, йиғилиш, музокаралар ўтказиш, конференция ва семинарларда иштирок этиш) жараёнини вербал тарзда таъминлаш биринчи даражали масалага айланади. Маданият ўзига хослигининг энг асосий ифодаловчиси бўлган тил эса айни вақтда маданиятлараро мулоқот жараёнида асосий воситачиси сифатида намоён бўлади.” [5]

Чет тилларни ўқитиш жараёнида ўқитувчи ўз ўқувчиларига хорижий тилда гапирувчи шахс ўша чет тилда нафақат фикрларини тўғри шакллантириши, балки ўрганилаётган чет тилда гапирувчилар томонидан қабул қилинган маданий меъёрларга ҳам тўлиқ риоя қилиниши лозимлигини етказа олиши лозим. Чет тилни ўзлаштирар экан, тил ўрганувчи мутлақо бегона бўлган қадриятлар тизими ва ҳаёт тарзига кириши ва уларни ўзининг дунё тасвиридаги холат билан боғлаши лозим бўлади. Одамлар ўз маданияти қадриятларини қанчалик яхши тушунишлари ва ўша қадриятларни бошқа халқлар қадриятлари билан чоғиштиришларига қараб, ўша халқнинг фаровонлиги белгиланади. Шу муносабат билан маданиятлар диалоги контекстида хорижий тилларни ўқитишда интегратив ёндашув алоида аҳамият касб эта бошлади. Маданиятлар диалоги

коммуникантлар томонидан тақдим этилаётган турли хил дунё тасвир (картина)ларининг ўзаро таъсири ўз ичига суҳбатдошларнинг мантики, тафаккури, кадриятларини камраб олади, ҳамда ўзаро тушуниш, бағрикенглик, ижобий муносабатлар ёрдамида рағбатлантирилишини кўзда тутади.

Тил ўрганувчиларнинг чет тилни билиш даражаси нафақат уларнинг ўз ўқитувчилари билан бўладиган бевосита мулоқот билан аниқланади. Хорижий тилни мулоқот воситаси сифатида ўргатиш учун ҳақиқий мулоқот муҳитини яратиш, чет тилни ўқитишни ҳаёт билан боғлаш, хорижий тилни жонли, табиий вазиятларда фаол равишда қўллаш лозим. Бунинг учун хорижлик мутахассис таклиф қилиб хорижий тилда илмий муҳокамалар, чет тилда алоҳида ўқув курслар, турли хил хорижий матндар ёки видео материалларни таржима қилиш каби тадбирлар ташкил этилиши лозим. Клуб, тўгарак, хорижий тилда очик маърузалар ўқиш, турли хил қизиқишга эга бўлган ўрганувчилар илмий жамият ташкил қилиш каби синфдан ташқари мулоқот шаклларини ривожлантириш лозим.

Хорижий тил ўқитувчилари олдида турган асосий, истиқболли, бироқ, анча мушкул бўлган масала - бу ўрганувчиларда коммуникатив қобилиятни максимал даражада ривожлантиришдир. Ушбу муаммони ҳал қилиш учун хорижий тилни ўзлаштиришга қаратилган тўрт лисоний кўникмани ривожлантиришга йўналтирилган тил ўқитишнинг янги методлари, ҳамда ўрганувчиларга самарали мулоқот қилишни ўргатиш мумкин бўлган янги ўқув материалларини ўзлаштириш лозим. Шу билан бирга, мавжуд эски методлардан бирданга воз кечиш, албатта, нотўғри бўлади. Хорижий тил ўқитишнинг анъанавий эски методлари орасидан хорижий тил ўқитувчиси ўқитиш амалиётида синовдан ўтган энг яхшиларини дарс жараёнида қўллаши мумкин. Хорижий тил дарсларида ўрганилаётган тил ўша тилда гапирувчи халқ маданиятидан ажралмаган ҳолда ўрганилиши лозим.

Хорижий тил ўқитувчиларининг маҳорати, жумладан маданиятлараро мулоқот маҳоратини ривожлантириш учун қуйидагиларга эътибор қаратиш лозим:

- хорижий тил ўқитувчиси мукамал шакллантирилган режа асосида ишлаши талаб этилади, яъни, энг аввало, тил ўрганувчилар учун мос келувчи ўқитиш методлари ва ёндашувларини танлаб олиши, ўз олдида қўйган педагогик вазифаларни тўлиқ бажариш имкониятини берувчи усулларни топа олиши, ўқитиш методларини самарадорлиги ва сифатини тўғри баҳолай олиши лозим;

- гуруҳ, жамоада ишлай олиш ва ҳамкасблари ва ўқувчилари билан этикет меъёрлари асосида фаолият олиб бориш;
- ўрганилаётган хорижий меъёрларига тўлиқ риоя қилган ҳолда ўша тилда тўғри, аниқ ва тушунарли гапира олиш;
- мулоқот жараёнида юзага келувчи тушунарсизликларни четлаб ўтиш мақсадида ўрганилаётган тилда гапирувчиларнинг имо-ишоралари, юз ифодаларини ўринли қўллаш олиши лозим.

Хорижий тилни ўқитиш ва ўрганишда коммуникатив, маданиятлараро мулоқот ва ижтимоий компетенцияларни ривожлантириш энг зарурий малака сифатида алоҳида аҳамият касб этади. Мазкур компетенциялар тил ўрганувчилар шахсиятини ривожлантириш, тил ўрганишга бўлган қизиқишни ошириш, лисоний билимларни мукамаллаштириш, таҳлил қилиш ва таққослаш қобилиятини ривожлантириш, нафақат билимга асосланган, балки ҳаётий тажриба асосида танқидий ва ижодий фикрлашни шакллантириш ва ривожлантириш имкониятини беради. Бу жараёнда фан ўқитувчисининг топқирлиги ва зийраклиги ҳам муҳим рол ўйнайди. Хорижий тил, хусусан инглиз тили дарсида ўқитувчи бирор бир инглиз маданиятига хос бўлган сўз, сўз бирикмаси ёки иборани ўқувчиларнинг она тили бўлган ўзбек тили билан қиёслаб тушунтирса, ўқувчилар ўша инглиз маданиятига хос бўлган сўз ёки сўз бирикмасини эслаб қолишлари ва амалда қўллаш олишлари мумкин. Масалан, инглиз тилидаги кимнидир овқат ейишга таклиф қилиш учун ишлатиладиган *Help yourself!* ибораси ўзбек тили “овқат энг, дастурхонга қаранг” сингари иборалар билан овқат ейишга таклиф қилинишини тушунириш орқали ўқувчиларга содда етказиб бериш мумкин. Ёки инглиз тилида гапирувчи халқлар томонидан ишлатилувчи “*Happy New Year!*”, “*Merry Christmas*” каби иборалар ўзбек тилида “Янги йилингиз муборак бўлсин!”, ёки “Янги йилингиз билан табриклайман!” сифатида янграшини тил ўрганувчиларга етказиб бериш хорижий тил ўқитувчилари учун мушкуллик қилмайди.

Бундан ташқари, хорижий тил ўқитувчиси дарс жараёнида ўрганилаётган тилда гапирувчи миллат миллий либослари, урф-одат, анъаналари, яшаш тарзи сингари миллий маданият таркибий қисмини ташкил қилувчи атрибутлардан фойдаланиши ҳам ўқувчиларни ёки талабаларни дарсга бўлган қизиқишини янада орттириши ва дарс самарадорлигини кўтариши мумкин. Дарсда бирор бир байрам муносабати билан ўша байрамда кийиладиган либос билан дарс ўтиши ва синф хонасини ўша байрам шукуҳи билан безатиб байрамда ишлатиладиган сўзларни кўргазмали қурол сифатида ишлатиши, ҳамда ўша байрам тўғрисида

қисқача хорижий тилда олинган видео материал кўрсатиши мумкин. Буларнинг барчаси, хозирда олға сурилаётган хорижий тил дарсларида нафақат соф тилни, балки шу билан бирга ўша тилда напирувчи халқ маданиятини ҳам ўргатиш лозимлиги тўғрисидаги фикрга яққол мисол бўла олади.

Шундай қилиб, хозирги кунда юртимизда хорижий тилларни ўқитишга алоҳида аҳамият берилаётган бир пайтда хорижий тил ўқитувчиларидан ҳам замонга мослашган ҳолда амалий дарсларда тил кўникмаларини чуқур ўргатишдан ташқари, ўз мададаниятлараро мулоқот маҳоратини қўллаган ҳолда дарс самарадорлигини янада оширишга хизмат қилувчи касбий малакаларини ривожлантириш ҳам талаб этилаётганлигини таъкидлаш ўринли.

REFERENCES:

1. Тер-Минасова С.Г. Язык и межкультурная коммуникация, Москва, 2000, 8- 23- 24 с
2. Гузакова М.О., Фофанова П.Ю., Основы теории межкультурной коммуникации, Екатеринбург, 2015, 8 с
3. Фрик Т.Б. Основы теории межкультурной коммуникации, Томск, 2013, 67-68 с
4. Грушевицкая Т. Г., Попков В. Д., Садохин А. П. Основы межкультурной коммуникации. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2002, 31 с
5. Абдуллаева, Г. А., & Раджаббоева, Р. А. (2020). “OILA, MAKTAB VA MAHALLA HAMKORLIGI” O’QUVCHI-YOSHLARNI TARBIYALASH SAMARADORLIGINING MUHIM OMILI SIFATIDA. ИННОВАЦИИ В ПЕДАГОГИКЕ И ПСИХОЛОГИИ, (SI-2№ 7).

ЭКОЛОГИК ТАРБИЯ МЕХАНИЗМЛАРИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШДА ИННОВАЦИОН ТЕХНОЛОГИЯЛАРНИНГ АҲАМИЯТИ

Ш. Э. Хамрокулова

Ўзбекистон Миллий Университети Ижтимоий фанлар факультети
Педагогика ва умумий психология кафедраси таянч докторанти

Жамиятимизда инновацион технологиялар ёки интернет тармоқлари кириб бормаган бирор бир соҳа ёки тармоқ йўқ. Фан техника тараққиётининг янада жадаллашуви маънавий –ахлоқий, ижтимоий, шу жумладан экологик тарбияга ҳам янада аҳамият беришга ундамоқда. Фарзандларимиз ахборот–коммуникацияларидан фаол равишда фойдаланиши билан уларга ота–оналар томонидан қаратилаётган эътибор, назорат ҳам кучаймоқда. Онлайн ресурслар билан таъминланганлик даражасини орттириш, ёшларни маънан етук инсон қилиб тарбиялаш, бўш вақтларини тўғри тақсимлашга ўргатиш, ахборот–ресурс порталларини ишончли, зарур ва ёшларни ўз танлаган соҳаларига мос келадиган маълумотлар билан бойитиб бориш биз педагогларнинг олдимизда турган улкан вазифалардан биридир. Ёшларни интернет ва ахборот коммуникацион, мобил воситалардан ва турли хил электрон манбаалардан тўғри фойдаланишига эришиш долзарб муаммо бўлиб турибди. Биз ахборот–коммуникацион даврда яшайпмиз ва бизга келадиган маълумотларнинг ишончлилиги, манбааларнинг расмийлиги, ҳар–хил ишончсиз, мантисиз маълумотлар билан вақт ўтказмаслик кераклигини ҳар доим ёшларга таъкидлаб келмоқдамиз. Бутун дунёда кечаётган воқеа–ҳодисалар, жумладан табиатдаги ўзгаришлар, атроф–муҳитни муҳофаза қилишга оид маълумотларни ўрганиш ва уларни ёш авлодга етказиш ҳам ҳозирги куннинг долзарб масалаларидан ҳисобланади. Экологик билимларнинг ривожланиши жамият ҳаётини бир неча поғона юқорига кўтаради. Ҳозирги кунда Республикамизда давлат миқёсида экологик таълим–тарбияга эътибор қаратилмоқда. 2018 йил 26 ноябрдаги 958-сонли Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг “Экология ва атроф–муҳитни муҳофаза қилиш соҳасида илмий-тадқиқот базасини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги, Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2019 йил 9 январдаги 12-сонли “Ўзбекистон Республикаси Экология ва атроф муҳитни муҳофаза қилиш давлат кўмитаси ходимлари меҳнатини рағбатлантиришнинг

самарали тизимини жорий этиш тўғрисида”ги, Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2019 йил 15 январдаги 29-сонли “Ўзбекистон Республикаси Экология ва атроф муҳитни муҳофаза қилиш давлат қўмитаси тўғрисида”ги қарорлари ва мазкур фаолиятга тегишли бошқа меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифалар давлатимиз томонидан экологик таълимни оширишга эътибор қаратилаётгани педагог ходимлар учун ҳам янада маъсулиятли вазифаларни юклайди. Экологик таълим–тарбияда ҳозирги замонавий воситалардан фойдаланиш, инновацион технологиялар орқали ёшларда билим, кўникма малакаларни такомиллаштиришда нималарга аҳамият қаратишимиз лозим?

Биз дарс ёки машғулотлар тизимида инновацион технологиялардан фойдаланишни бир нечта босқичларда амалга оширишимиз мумкин.

1. Тайёргарлик босқичи – ушбу босқичда биз маълумотларни тайёрлаймиз, умумлаштирамиз ва намойиш этишимиз мумкин бўлган (синов – тажриба, маъруза, суҳбат) ҳолатга келтирамиз.
2. Маълумотларни намойиш этиш ёки фойдаланиш босқичи. Маълумотларимиз презентация кўринишида, савол – жавоб ёки анимациялар, платформада, онлайн тест, ўйин образлари, қизиқарли тестлар, кўринишида бўлиши мумкин.
3. Фикрларни муҳокама қилиш босқичи – тайёрлаган маълумотларимиз кўриниши, дизайни ва ранг–баранглиги билан ўқувчида кўп маълумотларни ўзлаштириш, билим, малака ва кўникмалари шаклланишида муҳим, ижобий натижа бериши табиий. Фидбекка (яъни қайта алоқага) таянган ҳолда фикрларни муҳокама қилишимиз ва ҳулосага келишимиз мумкин бўлади.

Экологик тарбия механизмларини такомиллаштиришда ўқувчига берилаётган маълумотларни қандай кўринишда тақдим этишимиз биз кутган натижаларга олиб борувчи усулдир. Инновацион технологиялардан фойдаланиш ўқувчи билимидаги бўшлиқларни тўлдиришда, экологик муҳитни асраш, табиий ресурслардан оқилона фойдаланиш каби кўникма ва малакаларни шакллантиришда муҳим аҳамиятга эга. Ўйин технологияси, блиц саволлар, қизиқарли суҳбат, ҳикоя, тажриба–синов каби усуллардан фойдаланиш орқали янада дарс мавзуси мазмунини ошириш мумкин. Қизиқарли саволлар рукнида “Қизил китоб” га доир саволлар бериш мумкин. Масалан: 1. Қизил китобнинг қизил ранги нимани билдиради?

- а) Қизил қон – тирикликни
- *б) Хавфни
- с) Қизил байроқни

д) Табиатни муҳофаза қилишни

2. Қизил китоб нима?

*а) Йўқолиб бораётган ёки йўқолиш хавфида бўлган ноёб ўсимлик ва ҳайвон турларини қайд қилувчи давлат ҳужжати

б) Ҳайвонлар ва қушларнинг йўқолиб бораётган турларини муҳофаза қилувчи китоб

с) Дарахтлар ва ҳайвонлар ҳақида маълумот берувчи китоб

д) Ноёб турли дарахтлар ва қушлар ҳақида маълумот берувчи китоб

Шу каби тест, блиц саволлардан фойдаланиш мумкин. Кичик синф ўқувчиларига табиатни муҳофаза қилишга оид пазллар, расм тўplash, мосини топиш каби ўйинлар асосида машғулотлар олиб бориш болаларда креатив фикрлаш ўсишига, табиатни муҳофаза қилишни одатга айлантиришларида фойда беради. Фидбек–яъни қайта алоқага асосланган технологиялардан фойдаланиб машғулотлар олиб бориш орқали фикр–мулоҳазалар ранг–баранглиги, масалага турли томондан ёндашиш, креативликни ошириш, муаммога ечим топиш каби тушунчалар такомиллаштирилади. Масалан атроф муҳитни муҳофаза қилишга оид энг креатив фикр машғулотида ўқувчилар жуда кўп фикрларни ўртага ташлайдилар. Масалан чиқиндисиз технологияларга оид, атроф – муҳитни ифлосланишига қарши жарималар, дарахтларни кесмаслик учун турли ёндашувлар, чўллашиш ва унга қарши кураш, Орол муаммоси ва исталган минтақавий муаммони мисол қилиш мумкин. Бундай технологияларни қўллаш экологик билимларга эга бўлиш ва атроф – муҳитга нисбатан тўғри муносабатни шакллантиришда муҳим ўрин тутди. Табиат – буюк ўқитувчи! Ундаги неъматлардан фойдаланиш, табиий муҳитни асраш, жониворларга нисбатан меҳрибон бўлиш, сувни тежаш каби муҳим тарбиявий сифатларни ёшларга болалигидан сингдириш, таълим–тарбияни узлуксизлигини таъминлаш ҳозирги кунда нафақат педагогларни балки жамиятимиз ҳар бир аъзосининг олдига қўйилган муқаддас бурчдир. Ёшлар бўш вақтини тўғри ташкил этиш, ахборот ресурсларидан мақсадли фойдаланишга эришиш, ахлоқий–тарбиявий мазмундаги ресурслар билан таълим порталларини тўлдириш барчамиз учун улкан вазифа бўлиб қолмоқда.

REFERENCES:

1. Мирзиёев Ш.М. Ўзбекистонни ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича Ҳаракатлар стратегияси.-Т.:“Ўзбекистон”,2017 “Газета.uz”

*Yangi O‘zbekistonda pedagogika fanini innovatsion rivojlantirish istiqbollari:
nazariya va amaliyot*

2. Захлебный А. Н. Содержание экологического образования в средней общеобразовательной школе: Теоретическое обоснование и пути реализации: Автореферат диссертации докт.пед.наук. М.: 1986
3. Исакулова Ж.Н. Ўқувчиларга экологик тарбия бериш назарияси ва амалиёти.-Т.: “Фан”, 2011
Хамрокулова Ш.Э. Умумтаълим мактабларида экологик таълим тарбияни такомиллаштириш масалалари–Academic research in educational sciences, 379-б. 2021 DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00413

МАКТАБГАЧА ЁШДАГИ БОЛАЛАРДА ИЖОДИЙ ҚОБИЛИЯТЛАРНИ ШАКЛЛАНТИРИШ ЙУЛЛАРИ

Г. Х. Худайбергенова

Ажиниёз номидаги Нукус ДПИ докторанти

Ҳозирги шиддат билан ривожланаётган давлатимизда сиёсий, иқтисодий, ижтимоий ва айниқса таълимни ривожлантиришга катта эътибор қаратилмоқда. Шундай экан, ҳар томонланама ривожланган, мустақил фикрлай оладиган ва муаммоли вазиятлардан моҳирона креатив фикрлаш орқали ечим топадиган шахсларни шакллантириш зарур. Бунинг учун болаларни ўқиш ва меҳнат қилиш қобилиятига эга бўлишини кутмасдан, боланинг дастлабки даврларидан, яъни мактабгача ёш давридан бошлаб зарур таълим ва тарбия усуллари қўллаш мақсадга мувофиқ.

Мактабгача ёш даври 3-7 ёшгача бўлган давр оралиғи булиб, бу даврда болалар ўз-ўзини англаши, ҳаётий шароитларга ижтимоийлашуви, шахсининг шаклланиш даври ҳисобланади. Бу даврда бола нутқининг ривожланиши, иродавий сифатлари ва ижодкорлигини ривожлантириш учун сензитив давр ҳисобланади.

Мустақил ижод қилишга интилиш боланинг 5-6 ёш даврида ривожланиб, бу давргача бола хулқ–атвор ва фаолиятнинг асосий наъмуналарини, шакллари эгаллаган бўлади ва маълум даражада осон мослашиб, ҳаёл ёрдамида чегараланган стандартлардан узоқлашган ҳолда ижодий маҳсулотларни яратади.

Аммо, бу даврда болаларнинг ҳаёли ҳали тўлиқ бошқарилиб, назоратга солинмаган бўлади. Л.С.Выготскийнинг таъкидлашича, боланинг ҳаёли катталарникига нисбатан ҳали тўлиқ ривожланмаган бўлади, чунки унда шахсий ҳаётий тажриба йўқ [2;10]. Шунинг учун тарбиячилар ва психологларнинг вазифаси болаларнинг ҳаёлини тўғри ривожланишига ёрдам бериш ва ҳар хил вазиятларда ижодий ёндошган ҳолда ечим топа олишида қўмаклашиши зарур.

Бир қанча психолог олимлар томонидан олиб борилган тадқиқот ишларининг натижаларига кўра, ҳар қандай шахснинг когнитив жиҳатдан ривожланишида асосий фаолият турлари ўйин, ўқиш, меҳнат ва мулоқотни етакчи таъсир воситаси сифатда кўрсатади. Шундай экан, болаларнинг билиш жараёнларининг шаклланиши ва ривожланишида уларни актив фаолиятга

йўналтириш, айниқса, расм чизиш, қуриш ясаш, нутқий ривожлантириш, моделлаштириш каби ўйин фаолиятини уларнинг креативлигини ривожлантиришда муваффақиятли қўллаш мумкин.

Болаларда ижодкорликни ривожлантириш учун маълум бир шарт – шароитларни яратишни тақазо қилади:

- бола ривожланиши учун унинг атрофидаги шароитни шакллантириш. Яъни, болани атрофини уни ижодкорлигини фаоллаштирувчи ва йўналтирувчи нарсалар билан таъминлаш;

- боланинг эрта жисмоний ривожланиши унда ижодий тафаккурнинг фаоллашишини таъминлайди. Туғилганидан кейин илк ойларида бошланган жисмоний машқлар боланинг ижодкорлик қобилияти ривожланишининг дастлабки қадамларидир;

- ижодий фаолиятни танлашда мустақиллик. Бола ўзини мустақил равишда унга ҳозирда нима қизиқарли бўлса, нима билан шуғулланмоқчилигига қараб йўналиш танлаши керак;

- болани олдида қўйилган топшириқлар миқдори кўплиги ва мураккаблигини ошириш. Агар ижодкорлик қобилиятини ривожлантиришдаги дастлабки тўсиқларни доимо юқорилатиб борилса, боланинг қобилияти маълум даражада ошади ва ривожланади;

- катталар томонидан англандан ва сезилмайдиган ёрдам. Катталар томонидан болаларга бериладиган эркинлик ҳеч қачон ҳамма нарсага рухсат берувчанликка айланмаслиги керак;

- қулай психологик иқлимнинг шаклландирилиши. Агар бола оилада, болалар боғчасида илиқ ва дўстона муносабатлар қуршовида бўлса, ижодий қобилиятга мойиллик яхшироқ ва самарали ривожланади [1;137].

Кўпчилик тарбиячилар ва психологларда болалардаги ижодий қобилиятлар уларга табиатан берилган, катталар томонидан уларни ўзларини кўрсатишда, юзага чиқишига аралашмаса бас, деган тушунчалар бўлиши мумкин. Аммо лекин, бир қанча изланишлар ва тажрибаларнинг кўрсатишича боланинг ижодий ва интеллектуал томонда ривожлантиришда уларга тўғри йўналишда ёрдам бериш ва аралашини талаб қилади. Чунки, ҳар бир бола ҳам ўзининг ижодий фаоллигини тўғри намоёниш қила олмайди.

Шунинг учун болаларнинг қизиқишлари, қобилиятларини ривожлантиришда ота – она, тарбиячилар ва психологнинг биргаликда фаол иштирок этиши, уни ҳар томонлама ва ҳар қандай шароитларда кузатиши, бунинг натижаларини ҳамкорликда кўриб чиқиши ва таҳлил қилиши натижасида

бола шахсининг шаклланиши ва ижодий қобилиятларини ривожланишида самарали таъсир усулларини топиши ва қўллаши мумкин.

REFERENCES:

1. Бабаева Д.Ю. Развитие творческих способностей у детей - дошкольного возраста// Материалы IX Международной научной конференции.
2. Аллаярова, С. Н. (2021). ТАЛАБАЛАРНИ ИЛМИЙ ТАДҚИҚОТ ФАОЛИЯТИГА ЙЎНАЛТИРИШНИНГ ДОЛЗАРБ МАСАЛАЛАРИ. *Современное образование (Узбекистан)*, (5 (102)), 17-25.
3. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. Псих.очерк.М.: Просвещение, 1991.

РОЛЬ И МЕСТО ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

Ф. Х. Худайкулова

Преподаватель кафедры «Современный русский язык»
Узбекский государственный университет мировых языков

В настоящее время в условиях современного образования методика обучения переживает сложный период, связанный с изменением целей образования, построенного на компетентностном подходе.

Под «новыми» педагогическими технологиями, имеется в виду не временной аспект: новые, как только что или недавно появившиеся, а новые как отличающиеся от привычных, традиционных.

Главное направление модернизации системы образования состоит в решении проблемы личностно-ориентированного образования, когда развитие личности обучаемого стоит в центре внимания преподавателя, когда организация активной познавательной деятельности становится основной задачей педагога.

Безусловно, современные педагогические технологии, исходя из разумной целесообразности, стремятся учитывать, как можно больше факторов, влияющих на процесс обучения и в этих условиях, значительно меняется место и роль педагога в учебном процессе. Мировая педагогическая наука рассматривает сегодня преподавателя как менеджера, управляющего активной развивающей деятельностью обучающегося.

Личностно-ориентированный урок – это не просто создание преподавателем благожелательной творческой атмосферы, а постоянное обращение к субъектному опыту, как опыту их собственной жизнедеятельности.

В технологиях дифференцированного обучения (Н.Гузик, И.Первин, В.Фирсов и др.) и связанных с ним групповых технологиях основной акцент сделан на дифференциацию постановки целей обучения, на групповое обучение и его различные формы, обеспечивающие специализацию учебного процесса для различных групп обучаемых.

В технологиях развивающего обучения ребенку отводится роль самостоятельного субъекта, взаимодействующего с окружающей средой. Это взаимодействие включает все этапы деятельности, каждый из которых вносит свой специфический вклад в развитие личности

К педагогическим технологиям на основе личностной ориентации учебного процесса относят технологию развивающего обучения, педагогику сотрудничества, технологию индивидуализации обучения (А.Границкая, И.Унт, В.Шадриков); на основе активизации и интенсификации деятельности студентов - игровые технологии, проблемное обучение, программированное обучение, использование схемных и знаковых моделей учебного материала (В.Шаталов), компьютерные (новые информационные) технологии (И.Роберт и др.).

Эти технологии используют педагогику отношений (а не требований), природообразный учебный процесс (отличающийся от урока и по конструкции, и по расстановке образовательных и воспитывающих акцентов), всестороннее воспитание, обучение без жестких программ и учебников, метод проектов и методы погружения, без оценочной творческой деятельности студентов. К ним, по-видимому, можно отнести и технологию интеграции различных дисциплин, цель которых - создание у студентов результате образования более отчетливой единой картины мира и мироощущения.

В настоящее время весьма важным оказывается понимание того, что развитие человечества существенно зависит от уровня образования, что переход в режим последовательного развития общества предполагает внедрение новых образовательных технологий с расчётом на два-три поколения вперёд.

REFERENCES:

1. Байкова Л.А. Педагогическое мастерство и педагогические технологии / Л.А. Байкова, Л.К. Гребёнкина // Педагогическое общество России. - 2001.
2. Бершадский М.Е. Дидактические и психологические основания образовательной технологии / М.Е. Бершадский, В.В. Гузев // Центр «Педагогический поиск». - 2003.
3. Гузев В.В. Образовательные технологии XXI века: деятельность, ценности, успех / В.В. Гузев, А.Н. Дахин и др. // Центр «Педагогический поиск». - 2004.
4. Ксензова Г.Ю. Перспективные школьные технологии: Учебно-методическое пособие / Г.Ю. Ксензова. - М.: Педагогическое общество России, 2001. - 224 с.

ЎҚИТУВЧИЛАР КАСБИЙ КОМПЕТЕНТЛИГИ МЕЗОНЛАРИНИ БОСҚИЧМА-БОСҚИЧ ТАРБИЯЛАШ ТЕХНОЛОГИЯЛАРИНИ

Х. Ж. Худойқулов

Педагогика фанлари доктори, профессор

С. Н. Саидмурадова

Термиз Давлат университети изланувчиси

Малака ошириш тизимининг асосий вазифаларидан бири келажакда мутахассисларнинг ўз соҳаси бўйича малакасини ошириш, мукамаллаштириш ва ушбу соҳанинг ўрганилмаган қирраларини ўрганиб, тадқиқ қилишдан иборат. Ўқитувчилар касбий компетентлигини малака ошириш тизимида тарбиялаш жараёни бир қатор мураккабликларни ўзида намоён этади. Малака оширишдаги ўқитувчилар касбий компетентлигини тарбиялашда ўқитишнинг турли педагогик технологияларидан фойдаланилиш ҳам бундай мураккабликларни енгиллаштиришда муҳим мезонлардан ҳисобланади.

Ўқитувчиларнинг касбий компетентлигини тарбиялаш бўйича олиб борилган тажриба синов ишлари шуни кўрсатдики, ўқитувчиларнинг касбий компетентлик муаммоларини англаш ва қабул қилиши малака ошириш курсларининг биринчи машғулотидаёқ ижодга бўлган қизиқиш ва интилиш, билишга бўлган юқори эҳтиёж, ўз касбий фаолиятини давом эттиришга бўлган юқори мотивация, қизиқиш, ўқитувчининг ўз-ўзини фаоллаштириш ва ўз-ўзини идентификациялаш имконини беради. Бунда ўқитувчининг билими, кўникма ва малакасига бўлган ишонч сифати; ўз имкониятлари (кучи)га бўлган субъектив баҳо, таълим олиш, билимини ошириш ва такомиллаштиришга бўлган интилиш кабилар муҳим аҳамият касб этади. Ўқитувчи шахсини фаоллаштириш самарадорлиги ўқув жараёнини ташкиллаштириш усуллари, воситалари ва шакллари мисол равишда танлашнинг дидактик жараёнлари самарадорлигига боғлиқ бўлади. Бу ерда асосий эътибор ўқитувчи фаолиятини интенсификациясиёлаш ва фаоллаштириш технологияларига қаратилади. Ўқитувчи касбий фаолиятини фаоллаштириш технологияларига муҳокама (дискуссия) методи (гурухий дискуссиялар, педагогик вазиятларни ҳамда машқларни таҳлил қилиш, хулқ-атвор тренинглари, айлана стол), ўйин методлар

(ролли ўйинлар, педагогик ва имитацион ўйинлар, ўйинли моделлаштириш)га қаратилади.

Юқорида санаб ўтилган ўқитишнинг фаол методлари ўқитувчиларда ижодий фикрлашни тарбияловчи билишга оид ва фикрлаш қобилиятлари ҳисобига ўқитувчи шахси ва касбий фаолиятини фаоллаштиради. Малака оширишдаги ўқитувчилар касбий компетентлигини тарбиялаш ишлари шуни кўрсатдики, ўқитишнинг фаол методлари ўқитувчининг ўз касбий фаолиятига бўлган қизиқишини орттириб, ўқитувчининг бундан кейинги касбий фаолиятини такомиллаштириш, билим, кўникма ва малакаларини оширишига бўлган интилишларини орттирар экан. Ўқитувчилар касбий компетентлигини малака ошириш жараёнида босқичма-босқич тарбиялаш технологиянинг асосини қуйидагилар ташкил этади:

- Шахснинг ижодий сифатларини тарбиялашга йўналтирилган таълим технологиялари: интегратив технологиялар, ижтимоий-тарбиявий технологиялар; ўқитувчининг ижтимоий-субъектли фаоллигини тарбиялаш технологиялари; педагогик жараёнларнинг инсонпарварлик-шахсий асосга йўналтирилган педагогик технологиялар;
- Ўқитувчилар касбий фаолиятини интенсификациялаш ва фаоллаштиришга асосланган технологиялар: қисман қидириш методи; ўқув-тадқиқотчилик технологиялари; лойиҳавий ўқитиш технологиялари; интерфаол технологиялар (муҳокамаларни ўтказиш технологияси, диспут);
- Ўйин технологиялари: педагогик ўйинлар, ролли ва имитацион ўйинлар;
- Ўқитишнинг индивидуаллаштирилган технологиялари: лойиҳавий метод;
- Таълимдаги интеграция технологиялари: ўқитишнинг интегратив шакллари (амалий-семинар, амалий-лекция, диалог-лекция);

Ушбу технологиялар малака оширишдаги ўқитувчиларнинг касбий компетентлик мезонларини ўқув-билиш, амалий, тадқиқотчилик ва эвристик фаолиятида, педагогик ўзаро таъсирлашув технологиялари билан узвий боғланган (муваффақият вазиятини яратиш, баҳолаш фаолиятини, гуруҳ билан алоқа ўрнатиш ва бош.) (А.А. Червова, Н.Е. Шуркова ва бошқалар) [4]. Ўқитувчиларнинг касбий компетентлигини тарбиялаш учун зарур бўлган билим, кўникма ва малакаларни тарбиялаш даражаси ўқитувчиларни тарбиялаш жараёнларининг ҳар бир босқичида ҳудди мазмуни (моҳияти) сингари доимий ўзгариб туради. Бундай жараёнлар натижасида ўқитувчилардаги мавжуд ҳар бир малака аста-секин мукамаллашиб, тарбияланиб боради, унинг ҳажми ва қўлами

ортади, ўзгаради, шунингдек, касбий малакалар репродуктив фаолиятдан қисман-изланувчи, муаммоли, изланувчилик ва ижодий ҳамда ижодий (креатив) фаолиятга ўзгариб боради. Бу эса, ўқитувчилар касбий компетентлигини малака ошириш жараёнида босқичма-босқич тарбиялаш технологияларининг қанчалик муҳим эканлигини кўрсатади. Ўқитувчилар касбий компетентлигини тарбиялашнинг ҳар бир босқичи сифатий янги характерни ўзида намоён этади: ўқитувчилар касбий компетентлигини тарбиялашнинг адаптацион-репродуктив босқичида шахснинг субъектлигига асосий эътибор қаратилиб, бунда ўқитувчининг ўз-ўзини фаоллаштириши, ва ўз-ўзини аниқлаш (идентификациялаш) ўқитувчилар ўқув-билиш фаолиятининг барча турлари ва шакллари (турли мавзудаги реферат ва докладлар тайёрлаш) бажариш малакаларини тарбиялайди. Бундай жараёнлар ўқитувчиларнинг ўқув-билиш фаолиятининг (маърузаларни тинглаш ва ёзиб олиш, адабиётларни конспектлаштириш, аудитория олдида сўзга чиқиш, муҳокамаларда етакчилик қилиш, вазиятларга ва ҳодисаларга таҳлилий баҳо бериш) барча турларини тарбиялайди. Ўқитувчилар касбий компетентлигини тарбиялашга йўналтирилган жараёнларнинг барчаси малака ошириш тизимида ўқитувчиларнинг ўқув – билиш фаолиятининг ажралмас қисми эканлигини исботлайди. Малака оширишдаги ўқитувчилар касбий компетентлиги мезонларини тарбиялаш технологияларининг актив-фаолиятли босқичида ўқитувчилардаги мавжуд касбий фаолиятни мукамаллаштириш, касбий фаолиятда учрайдиган турли қийинчиликларни енгиш ва педагогик муаммоларни ҳал қилиш кўникмаларини тарбиялаш шароитларини яратиш лозим. Ва ниҳоят, ўқитувчи касбий компетентлиги мезонларини тарбиялаш технологияларининг ижодий-ўзгартирувчи босқичида ўқитувчиларнинг ўз касбий фаолиятини режалаштириши ва мукамаллаштириши, турли педагогик муаммоларни конструктив усуллар билан ҳал қилиш, педагогик мулоқот жараёнини кучайтириш малакалари шакллантирилади.

Малака оширишдаги ўқитувчиларнинг ижодий қобилиятларини, фаолият мотивацияларини ошириш учун ҳамда ўқитувчининг мустақил қарор қабул қилиш хусусиятини тарбиялаш учун ўқитишнинг қуйидаги технологияларидан фойдаланилиши лозим: жамоавий ва гуруҳий ўзаро таъсирлашув (муҳокама, ўзаро ўқитиш технологиялари, ўзаро алмашинадиган гуруҳларда ишлаш), мутахассиснинг ҳақиқий касбий фаолиятининг асосий хусусиятларини имитацион моделлаштириш технологиялари (ролли, имитацион (ишга оид)

педагогик вазиятларни таҳлил қилиш турли педагогик вазифаларни ҳал қилиш), касбий фаолиятда юзага келадиган вазиятлар контекстини ҳаётий вазиятлар контекстига ўзгартириш технологиялари (ўқув жараёнида ҳақиқий вазиятларни яратиш–амалий педагогик фаолият аналогларини (ўхшашларини) яратиш). Таълим жараёнида ўқитишнинг фаол ва муаммоли методларини қўллаш ўқитувчиларда янги билимларни мустақил тадқиқ қилиш имконини беради ҳамда уларда шахсий ижодий қобилиятларига бўлган ишончни кучайтиради. Шунингдек, ўқитувчиларнинг касбий компетентлик сифатларини тарбиялашда шахсий “Портфолио”ларини юритиш ҳам муҳим аҳамиятга эга.

Таълим жараёнини диалогизациялаш яъни ўқитувчининг ўз-ўзи билан бўлган диалогдан (ўқитувчи “Портфолиоси”, “Педагогик кундалик” тутиш) малака ошириш жараёнидаги бошқа субъектлар билан диалог ўрнатиш ҳам ўқитувчи касбий компетентлиги мезонларини тарбиялашда муҳим шартлардан бири ҳисобланади. Ўқитувчи касбий компетентлигини босқичма-босқич тарбиялаш технологияларида шунингдек, таълим жараёни субъектларининг диалогик ўзаро таъсирлашув шароитларини яратиш яъни ўқитувчиларнинг ўзаро суҳбатлашиш, диспут (педагогик муҳокама), муҳокамаларни тўғри ўрнатиш ҳам муҳимдир. Ўқитувчилар касбий компетентлиги мезонларини тарбиялаш технологиялари бўйича юқорида келтирилган фикрлардан қуйидагиларни хулоса қилиш мумкин: ўқитувчининг касбий сифатлари кўрсаткичлари ва мезонларини тарбиялашда қўлланиладиган технологиялар ҳар тарафлама мукамал ишлаб чиқилган ҳамда ўқитувчи касбий сифатларини тарбиялаши, ўқитувчининг касбий фаолиятида дуч келадиган турли муаммоларни қийинчиликларсиз ҳал қилишга ўргатиши, ўқитувчини таълимнинг ажралмас қисмига айлантириши ҳамда бугунги кунда замон талабига мос “Ижодкор ўқитувчи”, “Новатор ўқитувчи”, “Маҳоратли ўқитувчи” ва ниҳоят “Идел ўқитувчи” қиёфасини яратишида хизмат қилиши лозим.

REFERENCES:

1. Бегимқулов У.Ш. Педагогик таълимда замонавий ахборот технологияларини жорий этишнинг илмий-назарий асослари. Монография. -Т.: Фан, 2007.
2. Аллаярова, С. Н. (2019). ПЕДАГОГИК ТЕХНОЛОГИЯЛАР ВА АКТЛАРНИ ҚЎЛЛАШ ОЛИЙ ТАЪЛИМ СИФАТИНИ ОШИРИШ ОМИЛИ СИФАТИДА. *Журнал Социальных Исследований*, (6).

3. Веблер В.-Д. Методологические основы преподавания и обучения в высшей школе.
4. Ишмухаммедов Р.Ж. “Инновацион технологиялар ёрдамида ўқитиш самарадорлигини ошириш йўллари”. Тошкент: 2000.
5. Abdullayeva, Gulchekhra Abdullajonovna (2020) "THE PROBLEM OF QUALITY IN THE MODERN EDUCATION SYSTEM," Scientific Bulletin of Namangan State University: Vol. 2 : Iss. 8 , Article 50.
6. Novak, P. „The Growing Digital Divide: Implications for an Open Research Agenda.“ Understanding the Digital Economy: Data, Tools and Research. Ed. B. Kahin and E. Brynjolffson. Cambridge, MA: The MIT Press., 2000.

4 ШЎЪБА

ТАЛАБАЛАРНИ ПЕДАГОГИК ВА ИЛМИЙ ФАОЛИЯТГА ЙЎНАЛТИРИШДА ИННОВАЦИОН ЁНДАШУВЛАР

О'QUVCHILARNING MA'NAVIY-AXLOQIY TARBIYASINI BAHOLASHNING AYRIM MASALALARI

G. A. Abdullayeva

Mirzo Ulug'bek nomidagi O'zbekiston Milliy Universiteti
Pedagogika va umumiy psixologiya kafedrasida tayanch doktoranti

Yoshlar tarbiyasi va uning o'lchovi. Buni qanday o'lchash mumkin. Biz shu davrga qadar o'quvchi-yoshlar tarbiyasini qanday usullar bilan baholab kelganmiz? Ota-onasi, ustozlari hamda mahalla ko'yining tavsifiga ko'rami yoki tarbiyani o'lchashning boshqa usullari ham bormi? Demak, gap **tarbiyametriya** haqida ketayapti. O'quvchilarning ma'naviy-axloqiy tarbiya sifatini aniq o'lchash bu - tarbiya ishidagi asosiy muammolardan sanaladi. Umumiy o'rta ta'lim maktablarida o'quvchilarni tarbiyaviy sifatlarini baholash uchun esa kuzatuv asosidagi tashhis, psixologik, pedagogik testlar va shu kabi psixologlarning shaxsiy diagnostik usullaridan foydalanib kelinadi.

"Mikrokosmos makrokosmosga o'xshaydi" tamoyiliga asosan o'quvchining tashqi faolligi va tutumlari uning ichki dunyosining qanday ekanligiga, tartiblanganmi yoki yo'q ekanligiga bog'liq. Ko'pincha barchamizni fiziologik, psixologik imkoniyatlarimiz yetarli bo'lsada, lekin kuchlarimiz tarqoq bo'lganligi va noto'g'ri sarflayotgan ekanligimiz sababli asosiy narsalarga ulgura olmasligimiz va boshlagan ishimizda muvaffaqiyatga erisha olmasligimiz mumkin. Shuning uchun ham, Kosmizm falsafasining ushbu tamoyili tarbiyani baholashda birinchi mikro sifatlarga e'tibor qaratish lozimligini uqtiradi. Rossiyalik pedagog olim A.Xutorskoyning shaxsiy qadriyatlar reytingini baholovchi metodikasi bo'yicha o'quvchiga bir necha qadriyatlar tizimi keltiriladi. O'quvchi esa ularning ichida eng muhimrog'larini belgilab ko'rsatadi. Shaxsiy qadriyatlarning mukammalligi insonning xatti-harakatlarini faollashtirishga, maqsadlarini belgilash va to'g'ri tanlov qilishga ta'sir ko'rsatadi. O'quvchilarni tarbiyalanganlik darajalarini baholash uchun ham mana shu Xutorskiy metodikasini moslashtirilgan shaklini quyida keltirib o'tdik. Demak, o'quvchilarga "Mening qadriyatlarim" metodik vazifasi beriladi:

*Yangi O‘zbekistonda pedagogika fanini innovatsion rivojlantirish istiqbollari:
nazariya va amaliyot*

- O‘quvchilar quyidagi 15 ta banddan eng muhimlarini o‘zidagi mavjud sifatlarga qarab yoki erkin tanlovi asosida belgilaydilar.
- O‘qituvchilar esa natijalarni ularni ahamiyat darajasiga qarab baholaydilar va tahlil qiladilar.
- O‘quvchilarining “qadriyatlar reytingi”ni yilda ikki marotaba baholab, natijalarini o‘zaro solishtirib boriladi.

1-ilova.

Qadriyatlar	Qadriyatlar	Qadriyatlar	Qadriyatlar
<i>Tartiblilik</i>	<i>Vaqt</i>	<i>Hurmat</i>	<i>Mehribonlik</i>
<i>Faollik</i>	<i>Do'stlik</i>	<i>Salomatlik</i>	<i>Ijodkorlik</i>
<i>Xavfsizlik</i>	<i>Hamkorlik</i>	<i>Ishonch</i>	<i>Barqarorlik</i>
<i>Kamtarlik</i>	<i>Ma'naviyat</i>	<i>Ishtiyiq</i>	<i>Xayolparast</i>
<i>Yaxshilik</i>	<i>Ehtiyotkorlik</i>	<i>Sir</i>	<i>Intiluvchan</i>
<i>Minnatdorlik</i>	<i>Adolat</i>	<i>Qiziquvchan</i>	<i>Foyda</i>
<i>Boylik</i>	<i>Bilim</i>	<i>Taniqli</i>	<i>Ehtiros</i>
<i>Cheklov</i>	<i>Ta'lim</i>	<i>Hayrat</i>	<i>Baxt</i>
<i>Oila</i>	<i>Izlanish</i>	<i>Qulaylik</i>	<i>Nikoh</i>
<i>Kuch</i>	<i>Hiyla</i>	<i>Xursandchilik</i>	<i>Sevgi</i>
<i>Kamtarlik</i>	<i>G'urur</i>	<i>Go'zallik</i>	<i>Mustahkam</i>
<i>Tejamkorlik</i>	<i>Bayram</i>	<i>Zavq</i>	<i>Omad</i>
<i>Ulug'vorlik</i>	<i>Tozalik</i>	<i>Zukko</i>	<i>Samimiy</i>
<i>Jasorat</i>	<i>Orzu</i>	<i>Muvaffaqiyat</i>	<i>Haqgo'y</i>
<i>Raqobat</i>	<i>Tabiat</i>	<i>Sahiy</i>	<i>Hursandchilik</i>
<i>Ilhom</i>	<i>Etiket</i>	<i>Axloq</i>	<i>O'ziga hurmat</i>
<i>Sodiqlik</i>	<i>Xazil</i>	<i>Erkinlik</i>	<i>Halollik</i>
<i>Uy</i>	<i>Vaqt</i>	<i>Halollik</i>	<i>Vaqt</i>
<i>Baxt</i>	<i>Ijodkorlik</i>	<i>Ehtiyotkorlik</i>	

*Yangi O‘zbekistonda pedagogika fanini innovatsion rivojlantirish istiqbollari:
nazariya va amaliyot*

O‘quvchining ma’naviy-axloqiy tarbiyalanganlik darajasi uning shaxsiy qadriyatlarga ega ekanligi bilan baholanadi va yuzaga chiqadi. O‘quvchilarning shaxsiy qadriyatlari uning mustahkam tarbiya topishida muhim o‘rin egallaydi. Shaxsiy qadriyatlar deganda, o‘quvchining kundalik hayotini tartibga soluvchi va yo‘naltiruvchi muhim ahamiyatga ega bo‘lgan odatlarining muntazamligi nazarda tutiladi. Yoshlar tarbiyasi ustida ishlab ba‘zan tez o‘zgaruvchan, ba‘zan tez moslashuvchan va ba‘zan esa o‘zgartirib bo‘lmas mushkul holat sifatida turli xulosalarga kelishimiz mumkin. Ularning shaxsiy qadriyatlari ham ijtimoiy muhit ta’sirida o‘zgaruvchanlik kasb etib, ayniqsa yoshlik davrlarida har qancha nazorat qilsang ham turli ta’sirlarga tushib, izdan chiqish olatlari ko‘p kuzatiladi. Shuning uchun ham, A.Xutorskiy yuqori sinf o‘quvchilarining “qadriyatlar reytingi”ni yilda ikki marotaba baholab, natijalarini o‘zaro solishtirib turishni tavsiya qiladi. Insonni kamolotga yo‘naltiruvchi ichki kuchi uning maqsadlari va shaxsiy qadriyatlarida ifoda topadi. Shuning uchun ham, o‘quvchilar qabul qilgan qadriyatlarning dinamikasini pedagoglar tamonidan o‘rganib borilishi, uning ma’naviy tarbiya tamoyillariga xosligini baholash va o‘z vaqtida ularda kechayotgan o‘zgarishlarni tahlil qilish imkonini beradi.

Har bir o‘quvchining umumiy o‘rta ta’lim maktabida huddi ta’lim reytingini ifoda etuvchi tabeli bo‘lgani kabi tarbiyaviy tavsifnomasini o‘zida aks ettirgan anketasi bo‘lishi lozim. Shundagina biz farzandlarimizning ta’lim muassasasidagi tarbiyasi haqida faqat og‘zaki ma’lumotga ega bo‘lmasdan, uning tarbiyalanganlik dinamikasini o‘zida xarakterlovchi maxsus ma’lumotnomaga ega bo‘lamiz. Mavjud diagnostikalar natijasiga qarab tarbiyaviy ishimizni yo‘naltiraolamiz. Quyidagi tablitsada umumiy o‘rta ta’lim maktabi (yuqori) sinf o‘quvchilarining tarbiyaviy sifatlarini individual baholash yuzasidan “**Shaxsiy sifatlarni baholash shkalasi**” ishlab chiqilgan bo‘lib, mazkur metodikani o‘quv yilining boshi va oxirida har bir sinf o‘quvchilari uchun o‘tkazilishi va tahlil qilingan natijasi esa o‘quvchining ota-onasiga ham taqdim etilishi maqsadga muvofiqdir.

Shaxsiy sifatlarni baholash faktorlari/baho reytingi

2-ilova.

№	Sifatlar	O‘z o‘zini baholash	Sinf rahbar	Psixolog	Tarbiya fani o‘qituvchi hisi	1-sinf o‘qituvchi hisi	2-sinf o‘qituvchisi	Um. Bah o
1	To‘g‘riso‘z							
2	Intizomli							
3	Dangasalik							

*Yangi O‘zbekistonda pedagogika fanini innovatsion rivojlantirish istiqbollari:
nazariya va amaliyot*

4	Mensimaslik							
5	Sabrli							
6	Irodali							
7	Tanqidiy fikralash							
8	Talabchan							
9	Mehr muruvvatli							
10	Intiluvchan							
11	Qiziquvchan							
12	Ishonuvchan							
13	Jur’atli							
14	Ayyor							
15	Qanoatli							
16	Uyatsiz							
17	Asabiy							
18	Ruhiy tushkunlik							
19	Sevimli							
20	Maqtanchoq							

Pedagogik hamkorlik o‘quvchilarning samarali ta’lim-tarbiya olishlari uchun ta’lim muassasasi, oila va mahallaning ta’sir kuchini birgalikda amalga oshiruvchi pedagogik jarayon deb baholasak mubolag'a bo'lmaydi. Bola rivojlanishiga pedagogik bilmiga asoslanib ta’sir etmagan har qanday omil sifat jihatdan farzand kamolotini ta’minlay olmaydi. Tarbiya - bu o'quvchilarga pedagogik ta'sir orqali ularning shaxsiy qadriyatlarini shakllantirish, fazilatlarini boyitish va tashqi me'yor va qoidalarni singdirishga qaratilgan jarayon¹ bo'lib, o'quvchilar tarbiyasini baholash, ularni anglash, maqsadini tushunish, ijobiy va salbiy tomonlarini aniqlash to'g'ridan to'g'ri qiyin jarayondir. Ilmiy izlanishlarimiz natijasi shuni ko'rsatadiki, bola tarbiyasidagi uch tamonlama hamkorlik o'zaro teng ta'sirga ega emas. Bu albatta birinchi o'rinda oilaning va ta'lim muassasasining muhim vazifasi ekanligi sababli to'liq ta'sir kuchini ko'rishimiz mumkin. Lekin, mahalla faollari bilan suhbat olib borganimizda ular

¹Andrey Viktorovich Xutorskoy, Izmereniya vospitaniya, direktor Института образования человека, член-корреспондент РАО, доктор педагогических наук, Москва Narodnoye obrazovaniye.10.2018 С.145

“Konsepsiya boyicha avvallari ish olib borar edik. Lekin, bugungi kunda mahallaning funksional vazifalari fiziologik imkoniyatlarimiz chegarasidanda ortiqroq yuklatilganki, ochig'i o'quvchi-yoshlar ta'lim-tarbiyasiga tengma teng ta'sir ko'rsata olmayotgan bo'lsakda muhim targ'ibot-tashviqot ishlarida bosh-qosh bo'lishga harakat qilamiz, albatta”, -deya munosabat bildirgan edi Toshkent shahar Chilonzor tumani, Novza mahallasi faollaridan biri. Shu va boshqa o'rganishlarimizdan kelib chiqib biz, o'quvchilar tarbiyasida hamkorlikning ro'li qay darajada ekanligini darajalarga bo'lib baholashga harakat qildik. Demak, ular:

Faol (aktiv) hamkorlik - O'qituvchi va o'quvchi;

Qoniqarli hamkorlik - Ota-ona va maktab;

Qoniqarsiz hamkorlik - Mahalla va maktab.

O'quvchilarni mustahkam tarbiyalashda nafaqat oila, ta'lim-tarbiya maskanlari va atrof -muhitning ijobiy ta'siri balki oquvchi shaxsining o'z -o'ziga bo'lgan tasiri muhim hisoblanadi. Ya'ni, ularni bolalaidanoq o'z o'zini tarbiyalash va qayta tarbiyalashga to'liq o'rgatishimiz kerak:

- hamisha maqsadlarini ilgari surishi va harakat qilishi;
- ehtiyojlarini tartibga solishi va oqilona ehtiyojlanishi;
- kamchiliklari ustida ishlashi;
- hamisha faoliyatning biror turi bilan mashg'ul bo'lishga o'rganishi ya'ni, shaxsiy qadriyatlarini rivojlantirib borishi lozim.

Yosh-avlodni tarbiyalab, voyaga yetkazar ekanmiz biz eng avvalo, “majburiyatsiz tarbiyalash”ni o'rganishimiz kerak chunki tarbiya ishi bu barchamizning ishimizdir ya'ni, hamkorlikdagi ishdir. Agarki faqat majburiyatimiz bo'lgani uchungina tarbiyalayotgan ekanmiz bu ishimizda samaradorlik va sifat bo'lishi qiyin. Tarbiyadagi maqsad va harakatlarimiz ich ichimizdan uyg'onishi va abadiy qadriyat sifatida biz o'zbek xalqining shuuriga singib ketishi kerak.

O'quvchilarni ma'anviy-axloqiy tarbiyalashning muhim yo'nalishlari:

1) kognitiv ya'ni, borliqni anglash, atrof-muhitni rivojlantirishga qiziqish, savollar berib, hodislarning kelib chiqishini o'rganish, tushungan yoki tushunmagan narsa va hodisalarni erkin ifoda eta olishi kabi layoqati;

2) kreativligi, ya'ni ijodiy fikrlash, intiluvchan, fantaziyaga boylik, yangilikka intiluvchi va emotsional barqarorlikka ega;

3) tashkilotchiligi ya'ni, o'zining va jamoasining oldiga mustaqil maqsad qo'ya olishi va uni ro'yobga chiqara olish layoqatiga egalik, safarbar etuvchi, birlashtiruvchi va ta'sir etaoluvchi kabi boshqaruvchanlik xususiyatlarining mujassamlashganligi;

4) kommunikativ ya'ni, o'zaro aloqadorligi, bog'liqligi, keng ta'sir doirasiga ega ekanligi;

5) xulq-atvori – mavjud sifat va fazilatlari hamda o‘z o‘ziga, inson va jamiyatga, tabiatga, nabodotu hayvonotga bo‘lgan faol munosabatining qiymati.

O'QUV JARAYONIDA GAMIFIKATSIYADAN FOYDALANISH IMKONIYATLARI

M. A. Abduvaliyeva

Mirzo Ulug'bek nomidagi O'zbekiston Milliy universiteti
Xorijiy filologiya fakulteti talabasi

Kirish. Avvalo, Gamifikatsiya o'zi nima? Gamifikatsiya – bu o'yin elementlarini ijtimoiy faoliyatning boshqa turlariga tatbiq etilishi¹. Gamifikatsiya - bu o'yin mexanikasini ishtirok etishini oshirish uchun veb-sayt va onlayn ta'limni boshqarish tizimi va xodimlar ning o'zaro fikr almashishlari, o'zaro aloqalarni rag'batlantirishdir. Ta'limda gamifikatsiya xodimlar va talabalar uchun muhim hisoblanadi. Gamifikatsiya ma'lum ma'noda ta'lim olishni osonlashtiradi. Chunki bu tizimda o'qituvchi darsni oddiygina leksiya, seminar, mavzu doirasida savol javob qilib emas, balki darsni qiziqarli o'yinlar va guruhlararo musobaqalar orqali tashkil qilinadi. Masalan, o'qituvchi masofaviy ta'limda, gibril (aralash) tizimda quyidagi usullardan foydalanib darsni olib borishi mumkin: o'yinlarni darsga bog'lash, raqamli o'yinlardan foydalanish, kvest² yaratish va boshqalar. Shu o'rinda gamifikatsiyaning qanday turlari mavjud va O'zbekistonda gamifikatsiya texnologiyasi qo'llaniladimi, degan savol tug'ilishi mumkin. Ushbu savolga javob topish tadqiqotimiz mavzusining uzluksiz ta'limda ahamiyatli ekanligini asoslaydi.

Asosiy qism. Gamifikatsiyaning bir necha turlari mavjud: ichki, tashqi va xatti harakatlarni o'zgartiruvchi. Ichki gamifikatsiya bitta tashkilot doirasida ishlaydi va motivatsion tarkibiy qism, ushbu kompaniyaning boshqarish va rag'batlantirish tizimiga mos kelishi kerak. Tashqi gamifikatsiya esa murabbiy va talaba o'rtasidagi munosabatlarni yaxshilashga yordam beradi. Uning ayrim elementlari umumiy o'rta ta'lim tizimida mavjud. Ko'proq bu maktablar va aynan boshlang'ich sinf o'qituvchilari dasturlarida qo'llaniladi. Chunki, boshlang'ich sinf o'quvchilari psixofiziologik jihatdan o'yinqaroq bo'ladi. Bu ularga darsni turli xil o'yinlar va qiziqarli mashg'ulotlar bilan olib borishda samarali natija berishi darajasi yuqoriligi bilan izohlanadi. O'quvchini mavzuni tez va oson hamda katta qiziqish bilan o'zlashtirishiga yordam beradi. Bu albatta o'qituvchi uchun ham qulaylik tug'diradi.

¹ I.H AJAYI, N.A.LAHAD, N.AHMAD ,A.F.YOSUF , "A PROPESED CONCEPTUAL MODEL FOR FLIPPED LEARNING ".JJournal of Theoretical &Applied information technology

² Kvest –inglizcha quest; so'z o'yini ya'ni, so'z chiqarish yo'lini izlash va u uchun yechim qidirish

Bizning fikrimizcha, gamifikatsiya tizimi oliy o'quv yurtlarida ham qo'llanilsa maqsadga muvofiq bo'lar edi. Bu talaba va o'qituvchi o'rtasidagi bilim berish va qabul qilish jarayonini ham oson, ham samarali bo'lishiga hissa qo'shadi.

Quyida gamifikatsiyaning asosiy modellari mazmuni bilan tanishib chiqamiz. Tadqiqotlarda *mexnologiyani ma'qullash modeli (TMM)*, *ijtimoiy motivatsiya (IM)* va o'rganib chiqilgan gamifikatsiyadan olingan bilimlarni qo'llash aks etgan. Texnologiyani qo'llash modeli quyidagi omillar bilan birga yuksaladi: texnologiyalar moslashuvi va ijtimoiy motivatsiya. TMM gamifikatsiya qulayliklarini tekshirishda qo'llaniladi, ijtimoiy motivatsiya esa ijtimoiy ta'sirni va ijtimoiy tanishni o'rganadi.

Jamoaviy ta'lim olish va treninglar - gamifikatsiya platformasining asosiy omilidir. Gamifikatsiyalarning afzalliklari juda ko'p, jumladan:

- moslashuvchanlik;
- qulay foydalanish;
- sog'lom raqobat mihiti;
- tanqidiy fikrlash qobiliyatlarini joriy etish va kerakli natijalarga erishish.

Rivojlangan mamlakatlar – AQSh va Xitoyning yirik kompaniyalarida gamifikatsiyadan ishlab chiqarish jarayonida foydalanilib yuqori natijalarga erishilgani tadqiqotlarda keltirilgan³. Dunyoga mashxur kompaniyalar - Microsoft, Cisco, Google, Word va boshqalarning ham gamifikatsion platformalar orqali hodimlarning kasbiy malakalarini rivojlantirish yo'lga qo'yilganligi keltirib o'tilgan⁴. Kompaniyalar qo'llagan tajribalarga tayanib ta'lim tizimiga ham ushbu texnologiyarni qo'llash mumkin.

Yuqorida aytilganidek, gamifikatsiya bu - o'yin elementlaridan foydalanib dars o'tish. O'yin elementlarini yutuqlar, ballar, peshqadamlik jadvali kabilar tashkil qiladi. Gamifikatsion faoliyatda ishtirokchilarning hamkorlikda harakat qilish, o'z-o'zini rivojlantirishga motivatsiya olish, faoliyatidan zavqlanish, muammolarni birgalikda hal qilish kabi ko'nikma va malakalari rivojlanadi. Ta'limda bu Moodle platformasi orqali amalga oshadi. Bunda dinamik o'quv muhiti, mukammal pedagogik mahorat va kasbiy bilimga ega o'qituvchilar talab qilinadi. Moodle da joylashgan o'yin elementlari quyidagi jadvalda ko'rsatilgan:

³ I.H.Ajayi, N.A.Lahad, N.Ahmad, and A.F.Yusof, "A proposed conceptual model for flipped learning". Jurnal of Theoretical & Applied Information Tehnology

⁴ F. Hasan, M. Nat and V. Z. Vanduhe, "Gamified Collaborative Environment in Moodle". IEEEACCESS, 2019

**Yangi O'zbekistonda pedagogika fanini innovatsion rivojlantirish istiqbollari:
nazariya va amaliyot**

O`yin elementi	Bu element gamifikatsiyani qanday tushuntrib bera oladi.	O`yin dinamikasi
Rahbarlik kengashi	Darajani ko`tarish imkoniyatidan foydalanib foydalanuvchilar darajani muntazam oshirib borishi.	Yakunlash
Nishon	Natijalar uchun beriladigan ballar.	Muvaffaqiyat
Reyting ballari	O`yinda olingan ballar reyting ballariga almashtiriladi.	Mukofot
Daraja	Ishtirokchilar qo`lga kiritgan ballariga qarab turli daraja (Level)ni egallab turadi.	Maqom
Suhbat yoki monitoring	Chat va forumlar Modul tizimida foydalanishga qulay bo`lib ballar yoki mashg`ulotni tugatish orqali ko`payadi.	Ijtimoiy

Xulosa. Shunday qilib Moodle o`yin elementi shakllari to`plamiga qurilgan kurs tarkibida mavjud bo`lgan shartlar vositasida oliy ta`limda gamifikatsiyani qo`llash mumkin. Bunda yuqorida keitirilganidek yuqori malakaga ega o`qituvchi va mukammal dasturiy ta`minot kerak bo`ladi. Tadqiqotning amaliy natijalari shuni ko`rsatadiki, gamifikatsiyada o`quv maqsadlari ehtiyojlarga qanchalik mos bo`lsa shunda ijobiy natija olinadi. Gamifikatsiya ta`lim samaradorligini oshirishda muhim ahamiyatga ega bo`lgan ta`lim tizimi deb ta`kidlab, istiqbolda O`zbekistonda ham uzluksiz ta`limning tegishli bosqichlarida qo`llash maqsadga muvofiq.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. I.H AJAYI, N.A.LAHAD, N.AHMAD ,A.F.YOSUF , "A PROPESED CONCEPTUAL MODEL FOR FLIPPED LEARNING ". Journal of Theoretical & Applied information technology
2. F. Hasan, M. Nat and V. Z. Vanduhe, "Gamified Collaborative Environment in Moodle". IEEEACCESS, 2019
3. M. Alberto, D. Riera, C. Gonzalez, and J. A. Moreno, "Gamification: a systematic review of design frameworks". Journal of Computing in Higher Education, vol. 29 no. 3, pp. 516–548, 2017.
4. D. R. Andrija-Bernik, "Research on Efficiency of Applying Gamified Design into University's e-Courses: 3D Modelling and Programming". Journal of Computer Science, vol. 13 no. 12, pp. 718727, 2017. <https://doi.org/10.3844/jcssp.2017.718.727>

УЗЛУКСИЗ ТАЪЛИМ ЖАРАЁНИДА ИСЛОҲОТЛАРНИНГ ЎРНИ ВА АҲАМИЯТИ

Ш. А. Абдусаматова

Мирзо Улуғбек номидаги Ўзбекистон Миллий университети

Педагогика ва умумий психология кафедраси тадқиқотчиси

Мамлакатимизда узлуксиз таълим жараёнини босқичма-босқич ривожлантириб, такомиллаштириб бориш давлатимиз сиёсатининг энг муҳим вазифаларидан бирига айланган. Бугунги кунда хусусан, халқ таълими тизимини такомиллаштиришда катта эътибор қаратилмоқда. Ушбу йўналишда 11 - йиллик таълимнинг қайта тикланганлиги, янги турдаги ва янги сифат босқичидаги таълим масканларининг яратилганлиги муҳим жиҳат саналади. Хусусан, Президент, ижод ва ихтисослаштирилган мактаблар ташкил қилинди. Янги форматдаги мазкур ўқув муассасаларини ташкил этишдан мақсад илғор технологияларни таълим жараёнига кенг тадбиқ этган ҳолда, билим олишда дунё ёшлари билан рақобатга кириша оладиган, етук кадрларни шакллантиришдан иборат. Бугун Ўзбекистон таълимида дунё билан рақобатлаша оладиган кадрларни тайёрлашда педагог-ўқитувчиларнинг ўрнини алоҳида таъкидлаб ўтиш лозим. Айнан бугунги кунда ўқитувчиларнинг жамиятдаги мавқеи ва обрўсини оширишга давлат сиёсати даражасида эътибор қаратилмоқда. Педагог ходимларнинг иш ҳақи 2 босқичда 1,5 баравар оширилди. Халқаро фан олимпиадалари ғолиблари ва уларнинг ўқитувчиларини рағбатлантиришнинг янги тизими жорий этилди. Давлатимиз томонидан халқ таълимига берилаётган эътибор том маънода бугунги ислоҳотларга мос равишда олиб борилмоқда.

Шу ўринда узлуксиз таълимнинг муҳим бўғини Олий таълим тизимида рақамли технологиялар ҳамда замонавий усулларни жорий этишга алоҳида эътибор қаратилмоқда. Олий таълимни ривожлантиришга қаратилган стратегик мақсад ва вазифалар кейинги бир неча ўн йилликларга мўлжалланган талаб ва эҳтиёждан келиб чиқиб, олий маълумотли кадрларни тайёрлаш масаласини ҳам қамраб олади. Бу эса ўз навбатида олий таълим қамровини оширишни тақозо этади. Юртимизда олийгоҳлар сони 141 тага етказилган, 26 та хорижий олий таълим муассасасининг филиаллари очилгани натижасида олий таълимга қабул квотаси уч баробар оширилди.

Шу ўринда педагог кадрларни тайёрлашга ихтисослашган бир неча олий таълим муассасаси фаолияти йўлга қўйилди. Бу таълим соҳаси бўйича хорижий давлатлар билан қўшма таълим дастурлари ташкил этилди. Педагогика соҳасига юқори малакали кадрларни етказиб бериш учун кадрлар тайёрлаш сифатига эътиборни кучайтириш, соҳада илғор хорижий тажрибани кенг жорий этиш, педагогик таълим инфратузилмасини ривожлантиришга асос бўлмоқда. Педагогик фаолиятдаги ўзгаришлар жараёнида тарбия ва ўқитиш усуллари ахборот коммуникация технологиялари ҳам хорижий тилларни пухта ўзлаштирган, таълим жараёнида замонавий педагогик технологияларни қўллаш кўникмаларига эга профессионал педагог кадрлар тайёрлаш устивор йўналиш сифатида ўз аҳамиятини янада оширади.

Олий педагогик таълим ислохотлари туфайли 13 та олий ўқув юрти ташкил этилди. Шу билан биргаликда Ўзбекистон - Финландия педагогика институти, Самарқанд, Андижон, Бухоро, Термиз, Қарши давлат университетларининг педагогика институтлари учун таянч бўлган Тошкент давлат педагогика университети билан ҳамкорликда рақобатбардош педагог кадрлар тайёрлашга хизмат қилиб келмоқда. Бугун педагогика соҳасида ҳам таълим, илм-фан ва ишлаб чиқариш уйғунлигини таъминлаш орқали ўқитиш сифатини яхшилаш, рақобатбардош кадрлар тайёрлаш, илмий ва инновацион фаолиятни самарали ташкил этиш, бош стратегик мақсадлардан бири сифатида алоҳида аҳамиятга эга.

Маълумки, бугунги кунда ҳам азалий педагогик қадриятларимиз бўлган таълим ва тарбияни бир биридан ажратиб бўлмайди. Шу сабабли янги ижтимоий муносабатларнинг қарор топишида ўз- ўзини бошқаришга бўлган талаб ва эҳтиёжнинг ортиб бориши давр талаби ҳисобланади.

Таълим тизимидаги ўзаро ҳамкорлик, янгича анъаналар руҳида тарбияланиб келаётган ёш авлоднинг одоб –ахлоқида ҳам ўзини намоён қилмоқда.

Олий таълим ислохотларининг муҳим қирраларидан яна бири ёшларимизнинг бир вақтда бир неча олий ўқув юртига хужжат топшириш масаласи эди. Зеро, бир вақтнинг ўзида мамлакатимиздаги ҳамма жорий олий ўқув юртларига хужжат топшириш мумкин. Президентимиз айнан ана шу масалада “Ёшларимизга бир вақтнинг ўзида бир нечта олий ўқув юртига хужжат топшириш имкониятини беришимиз, ўйлайманки, уларнинг таълим олиш ҳуқуқларини кенгайтиришга хизмат қилади”, - деб таъкидлаган эди.

Хуллас, бугун педагогик таълим - тарбия масалалари ҳар доимгидандамуҳим аҳамият касб этмоқдаки, буни давлатимиз бошчилигидаги бу соҳадаги ислохотларнинг жадаллик билан олиб борилиши билан белгиланмоқда.

REFERENCES:

1. Мирзиёев Ш.М. “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги Фармони. 7 феврал 2017.
2. Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.Мирзиёевнинг 2018 йил 14 августда қабул қилинган “Ёшларни маънавий-ахлоқий ва жисмоний баркамол этиб тарбиялаш, уларга таълим-тарбия бериш тизимини сифат жиҳатидан янги босқичга кўтариш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПҚ-3907-сонли қарори. lex.uz
3. Президент Шавкат Мирзиёевнинг олий мажлисга ва Ўзбекистон халқига мурожаатномаси. Тошкент., 2020 йил 29 декабрь

KELAJAK O'QITUVCHILARINING EKOLOGIK KOMPETENTLIGINING RIVOJLANTIRISHNING NAZARIY ASOSLARI

S. A. Akbarova

Nizomiy nomidagi TDPU Uzluksiz ta'lim pedagogikasi va menejmenti kafedrası
o'qituvchisi

Ma'lumki, mustaqillikning dastlabki kunlaridanoq O'zbekiston Respublikasi demokratik huquqiy davlat hamda inson huquqlari va erkinliklariga rioya qilinuvchi ochiq fuqarolik jamiyati barpo etish tarafdori ekanligini namoyish qilib kelmoqda. Mazkur tizim ijtimoiy va ekologik yo'naltirilgan bozor iqtisodiyotini, shuningdek jahon hamjamiyatiga integratsiyani qo'llab-quvvatlaydi. Respublikada amalga oshirilayotgan o'zgarishlarning asosiy maqsadi va harakatlantiruvchi kuchi ham bu shaxs manfaatlarini ro'yobga chiqarish uchun qulay sharoitlar va samarali mexanizmlarni yaratishdan iborat.

Ekologik ta'lim muammosi zamonaviy jamiyatda har qachongidan ham dolzarb bulib qoldi. Jamiyatning ekologik madaniyatini shakllantirish uchun ekologik ta'limning turli usullaridan foydalanish ekologik talimning asosidir. Ta'lim sohasidagi har qanday muammo jamiyatdagi ijtimoiy vaziyat bilan bog'liq. Insonning moddiy va manaviy faolligini ko'kalamzorlashtirish muammosi hayotiy zaruratga aylandi, hammamiz uchun umumiy Uy - Yerni saqlash shartlaridan biri.

"Ekologik talim" G'arb va ayniqsa Sharqning qadimgi sivilizatsiyalarida allaqachon olib borilgan. Yangi davrda ekologik talim maxsus bo'lmagan shaklda ekologiyaning paydo bo'lishi va rivojlanishiga hamroh bo'ladi. 90-yillarning boshidan boshlab ekologik talim yangi bosqichga chiqdi. Ekologik talim tizimini qurilishi S. N. Glazachev, A. N. Zaxlebniy, I. D. Zverev, E. S. Slastenina, I. T. Suravegin kabi olimlar tomonidan ishlab chiqilgan bir qator uslubiy tamoyillarga asoslangan edi. Boshlanish nuqtasi insoniyat tabiat bilan uning kelib chiqishi, borligi va kelajagi bilan bog'liq degan fikr edi; insoniyat tarixi - tabiat tarixining bir qismi; tabiiy muhitning yaxlitligi biosferadagi hayotning tabiiy asosi vazifasini bajaradi; ijtimoiy sharoitlar bilan bir qatorda ekologik sog'lom muhitning sifati insonning jismoniy va manaviy salomatligining asosidir; mehnat - inson va jamiyatning tabiat bilan o'zaro tasirining asosi, uning o'zgarishi omili.

Tabiiy muhit o'zgarishi muqarrar, lekin uning chegaralari bor, shuning uchun insonning oqilona faoliyatining maqsadlari tabiat qonunlarining namoyon bo'lishini har tomonlama hisobga olishi kerak.

Ekologik madaniyat axloqiy burch va qonun ustuvorligiga muvofiq masuliyatli xatti -harakatlar va faoliyatga tayyorlikda namoyon bo'ladi. Ekologik madaniyatning shakllanishi asta-sekin sodir bo'ladi, tabiatdagi jarayonlar odatiy kuzatishdan boshlab rivojlanayotgan emotsional hamdardlik va ichki norozilik vaziyatni o'zgartirish uchun - ekologik harakatlarga bo'lgan ehtiyojni keltirib chiqaradi. Aynan ularda atrof -muhit ongi va tafakkuri muayyan harakatlar ko'rinishida namoyon bo'ladigan o'ziga xos amaliy yunalishga ega bo'ladi.

Ko'rinib turibdiki, yoshlarga ekologik ta'lim va tarbiya berish ishlari hozirgi kunda har qanday talim muassasasining eng muhim vazifalaridan biri hisoblanadi.

Bu vazifani amalga oshirish uchun asosiy elementlari atrof -muhitni muhofaza qilish sohasidagi aniq amaliy muammolarni hal qilish uchun zarur bo'lgan umumiy va professional ahamiyatga ega bo'lgan bilim va ko'nikmalar atrofida sintez qilinadigan ekologik talimning maqsadlari, tamoyillari va mazmunini sifatli yangilash zarur. (G.A Ivanov, E.A.Kriksunov; V.Ya.Kuramshin, V.V.Pasechnik)[4]

O.G.Rogovaning so'zlariga ko'ra, "ekologik kompetentsiya"ni "o'qituvchining ekologik tayyorgarlik, tarbiya va marifat aspektlarida samarali ekologik-pedagogik faoliyatga qobiliyati va tayyorligi sifatida namoyon bo'ladigan shaxsning integratsiyalashgan yangi shakllanishi" deb tariflash mumkin. To'g'ridan -to'g'ri ekologik kompetentsiya muammosi O.D.Arefieva, S.V.Vladimirova, I.V.Petruxina, L.E.Pistunovaning ushbu kompetentsiyani amalga oshirishning turli yondashuvlari bo'yicha dissertatsiya tadqiqotlarida ko'tarilgan, ularning fikricha, ekologik kompetentsiyaning shakllanishi bir xil. O'qituvchilarning tegishli tayyorgarligisiz talabalarni o'qitish mumkin emas. [3]

REFERENCES:

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining "O'zbekiston Respublikasining atrof-muhitni muhofaza qilishning 2030-yilgacha bo'lgan kontseptsiyasini tasdiqlash to'g'risida" gi Farmoni UP 5863.30.10.2019
2. Mahmudov Y. Ekologiya. Qo'llanma. T., "Fan", 1997.
3. Роговая О. Г. Эколого-педагогическая компетентность как результат экологозатсии педагогического образования [Текст] / О. Г. Роговая //Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена.—2007.№42.—Том9.—С.182–193.

*Yangi O‘zbekistonda pedagogika fanini innovatsion rivojlantirish istiqbollari:
nazariya va amaliyot*

4. Криксунов Е. А.; Пасечник В. В.; Экология 10 (11) класс. — М.; Дрофа, 2011.
5. Хамрокулова, Ш. Э. (2021). УМУМТАЪЛИМ МАКТАБЛАРИДА ЭКОЛОГИК ТАЪЛИМ-ТАРБИЯНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ МАСАЛАЛАРИ. Academic research in educational sciences, 2(3).
6. Хамрокулова, Ш. Э. (2020). ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕНИЕ УЧЕНИКОВ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ. ГЕОГРАФИЯ: ПРИРОДА И ОБЩЕСТВО, 1(3).

**ТАЛАБАЛАРНИ ИЛМИЙ – ИЖОДИЙ ФАОЛИЯТГА
ЙЎНАЛТИРИШДА ФАН ТЎГАРАКЛАРИНИНГ ЎРНИ**

З. Б. Ахрарова

Мирзо Улуғбек номидаги Ўзбекистон Миллий университети
доценти, педагогика фанлари номзоди

Мамлакатимизда олиб борилаётган таълим соҳасидаги ислохатлар ўқитишда янги технологиялар, методларни халқаро амалиётга мувофиқ ташкил этиш, академик дастурларни такомиллаштириш, ўқув жараёнига илғор ахборот –коммуникация технологияларини жорий этган ҳолда сифатли янгилаб боришга катта эътибор бериб келинмоқда. Бу эса талабалар ўқув фаолиятини янгилаб, илмий-ижодий фаолият билан ҳамоҳанг ҳолда ташкил этишни тақозо этади. Илмий ижод талабанинг келгусида тадқиқотчилик билан эркин шуғулланиши ва фавқуллодда ва креатив фикрлашга йўл очадиган жиҳат ҳисобланади.

Ҳозирги кунда Олий таълим амалиётида миллий тарбия методларидан бири саналган “устоз-шогирд” ананаларидан самарали фойдаланиб келинмоқда. Бу жараён ҳам талабалар илмий- иждодий фаолиятини ташкил этишнинг муҳим омилларидан бири ҳисобланади. Бизга маълумки, буюк мутафаккирларимиз ҳаётида бу анъананинг алоҳида ўрни бор. Алишер Навоий ва Лутфий, Суқрот ва Александр Македонский ва яна бир қанча мисолларни келтириб ўтишимиз мумкин.

Бугунги таълимнинг бош ва асосий вазифаси – талабаларнинг интеллектуал даражасини, яратувчанлигини, иждодкорлигини, интилувчанлигини такомиллаштириш орқали уларни янги билимларни олиш жараёнида янги ғоялар яратишга руҳлантирилмоғи лозим. Айнан мана шундай вазифаларни амалга оширишда талабаларнинг ўқув фаолиятидан ташқари ташкил этилган фан тўғарақларининг ўрни ҳам муҳим. Бугунги кунда олий таълим ўқув жараёнларида фан тўғарақларининг фаолияти бироз сусайганлигини кузатишимиз мумкин. Аммо талабаларни илмий- иждодий фаолиятга йўналтиришда фан тўғарақларининг ўрни ҳар доимгидан ҳам муҳимлигини таъкидлаб ўтишимиз лозим.

Аслида тўғарақ ишларини ташкил қилиш ўқиш фаолиятидан ташқари амалга ошириладиган муҳим ҳаракатлардан бири ҳисобланади. Тўғарақ-талабаларнинг ўқишдан ташқари ҳаваскорлик ишларининг бирор турига умумий мақсад ва интилиш билан бирлашган талабалар жамоасидир. Тўғарақ одатда бир

курс ва бир неча курслар, ҳатто ҳар хил факультетлардан йиғилган 10 тадан 20 тагача бўлган талабаларни ўз ичига олади. Тўғарак таркибига ҳаддан ташқари кўп талабаларни жалб қилишга ҳаракат қилиш тўғри эмас, чунки бу тўғарак ишини қийинлаштириб юборади. Тўғаракка аъзо бўлиш ихтиёрий бўлиб, унинг биринчи мажлисида аъзолар томонидан кўрсатилган етакчи бошчилик қилади. Олий таълимда тўғарак ташкил этиш асосан илмий унвон ва даражага эга ва ўзининг илмий мактабига эга бўлган етакчи олимлар томонидан амалга оширилади. Тўғараклар ўз иш фаолиятини аъзолар билан биргаликда ишлаб чиқилган режа асосида олиб боради. Албатта йил бошида бу режа тахминий характерга эга бўлиб, кейинчалик тўлдирилиб борилади. Ушбу режа асосида кенгайтирилган календар режа тузилади. Тўғарак машғулотлари ўқишдан ташқари вақтда мунтазамлик касб этиши лозим. Тўғаракда олиб борилган барча ишлар тўғарак етакчиси томонидан олиб бориладиган журналга қайд этиб борилиши лозим. Тўғарак ишининг Шуни таъкидлаш лозимки, фан тўғаракларининг вазифаси тўғарак аъзоларининг ушбу фанга қизиқишларига қараб талабаларнинг билими ва онгини ҳар томонлама кенгайтириш ва чуқурлаштириш, уларнинг илмий- ижодий қобилиятларини ўстириш, илмий фаолият олиб бориш кўникма ва малакаларини ҳосил қилишдан иборатдир. Олий таълимда тўғараклар бўлажак илмий тадқиқотчиларнинг бешиги бўлиб хизмат қилиши лозим. Етакчи олимлар тўғарак ишини ҳам ўз иш режаларига кириши мақсадга мувофиқ бўлар эди. Шуни ҳам айтиб ўтиш лозимки, талабалар билан олиб бориладиган ўқув фаолиятдан ташқари ишлар олий таълим профессор-ўқитувчиларининг маърифий ишлари юзасидан юкламасидан ўрин олсагина бу ишларнинг самараси кўриниши мумкин.

Ижодий фаолият, илмий дунёқарашни ривожлантиришга қаратилган тўғараклар фаолияти ҳам бугунги талабалар ҳаётининг ажралмас қисмига айланиши ва бугунги таълим ислоҳатларининг вазифаларини бажаришга хизмат қилиши лозимдир.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Педагогика назарияси назарияси ва тарихи (Р. Мавлонова ва бошқалар). –Т.: Фан ва технологиялар, 2016.
2. Ибрагимов Х, Абдуллаева Ш. Педагогика назарияси. –Т.: “Ўқитувчи”, 2008.
3. Аллаярова, С. Н. (2021). ТАЛАБАЛАРНИ ИЛМИЙ ТАДҚИҚОТ ФАОЛИЯТИГА ЙЎНАЛТИРИШНИНГ ДОЛЗАРБ МАСАЛАЛАРИ. *Современное образование (Узбекистан)*, (5 (102)), 17-25.

4. Hakimovich, H. N., Khodiyevna, R. R., Mustafakulovna, M. O., & Narzulloevna, A. S. (2020). EDUCATION SYSTEM MISSION IN THE CONDITIONS OF CIVIL SOCIETY DEVELOPMENT. *Journal of Critical Reviews*, 7(5), 832-837.

5. Хайдарова, Х. Р. (2020). ПОВЫШЕНИЕ ВИРТУАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ РОДИТЕЛЕЙ НА ОСНОВЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА. Новые импульсы развития: вопросы научных исследований, (2), 366-370.

ИЛМ-ФАН ЮТУҚЛАРИНИНГ ТАЪЛИМ ЖАРАЁНИГА ТАТБИҚ ЭТИЛИШИ ЗАРУРИЯТИ

И. Х. Бердиева

Тошкент енгил саноат ва тўқимачилик институти матбуот котиби

Маълумки, ҳар бир давлатнинг тараққиётида илм-фан ва таълим тизими алоҳида ўрин тутди. Илм-фанга асосланган мукамал ва самарали таълим тизимини ташкил этиш ҳар бир даврда муҳим саналган. Таълим, инсон фаолиятининг алоҳида соҳаси сифатида тарихан ақлий меҳнатнинг жисмоний меҳнатдан ажралиши билан вужудга келган. Натижада ижтимоий борлиқни идрок этишнинг мутлақо янги механизми – билимни ва у билан боғлиқ амалий тажрибани бошқаларга бериш, сақлаш ва ўзлаштириш бўйича махсус фаолият шакллана бошлади. Таълим институтлари, таълим жараёнлари ва натижаларининг диалектик бирлигини ташкил этувчи бу фаолият асосан тизимга солинган илмий билимларни тарқатиш билан боғлиқ. Қисқача айтганда, таълим – муайян билимлар ва улар билан боғлиқ кўникмалар, хулқ-атвор қоидаларини ўзлаштиришга йўналтирилган жамият аъзоларига таълим ва тарбия бериш фаолияти тизими. Таълим фалсафаси эса, педагогик фаолият ва таълим мазмуни, таълимнинг мақсад ва идеаллари, педагогик билим методологияси, янги таълим тизими ва институтларини лойиҳалаштириш ва яратиш муаммолари билан шуғулланувчи фалсафанинг амалиёт билан боғлиқ тадқиқот соҳасидир. Таълим фалсафаси ижтимоий-маданий муаммо сифатида ўтган асрнинг 40-йилларида дастлаб АҚШ, сўнгра Европа зиёлилари томонидан ўрганилган, бироқ, таълим ва унинг фалсафий хусусиятлари қадимданок файласуфлар эътиборидаги масала бўлиб келган. Масалан таълим олиш ва таълим бериш, устоз ва шогирд муносабати, унинг ахлоқий, педагогик, дидактик хусусиятлари Ғарбда Платон, Аристотел, кейинчалик Шарқда Форобий, Кайковус, Румий, Ғаззолий, Ибн Сино, Алишер Навоий ва бошқа мутафаккирлар эътиборидаги муҳим масалалардан ҳисобланганлигини улар ёзиб қолдирган асарлардан ҳам билишимиз мумкин. Ғарб фалсафасидаги маърифатпарварчилик ҳамда бир аср олдинги Туркистонда жадидлар ҳаракати моҳиятида ҳам таълим мазмунини бойитиш, уни замон тараққиётига мос ривожлантириш, таълим соҳасида ислохотлар ўтказиш лозимлиги каби масалалар ташкил этар эди. Бугун таълим мазмуни ва сифатини замон тараққиётига мос тарзда ташкил қилиш, жоиз бўлса,

юксак даражада ташкил этилган таълим тизимини яратиш орқали фан ва техника ютуқларини қўлга киритиш, таълим бериш муаммосининг назарий-методологик асосларини ўрганиш орқали юқори малакали кадрларни тайёрлашга замин яратиш маънавият соҳасидаги долзарб вазифалардан саналади.

Фан ва техника тараққиёти барча соҳалардаги каби таълим тизимида ҳам катта ўзгаришлар заруриятини пайдо қилди. Республикамизда мустақилликнинг дастлабки йиллариданоқ таълим тизимини ислоҳ қилишга эътибор қаратилди, буни биз қабул қилинган қонун ва дастурлар мисолида ҳам билишимиз мумкин. Давлатимиз бугунга келиб анъанавий таълим тизимидан замонавий таълим тизимига ўтиш давридан ўтмоқда. Анъанавий таълим тизими ва замонавий таълим тизими билан фарқларининг айрим жиҳатларини куйидагича тавсифлаш мумкин:

Анъанавий таълим хусусиятлари	Замонавий (постноклассик) таълим хусусиятлари
<ul style="list-style-type: none"> • умумийлик • барқарорлик • анъанавийлик • тугалланганлик • меъёрийлик • мақсадга эгалик • натижа - билим 	<ul style="list-style-type: none"> • индивидуаллик • беқарорлик • инновационлик • узлуксизлик • ижодкорлик ва бетақрорлик • ўз мақсадига эгалик • натижа – компетентлик (салоҳият), мустақиллик

Кўриниб турибдики, замонавий таълим тизимида асосий эътибор таълим олувчига қаратилади. Таълим олувчининг индивидуал ҳаракати, билимни ўзлаштириши, малака ва кўникмаларни шакллантириши тизимнинг самарали натижа беришига асос бўлади. Бу тизимни тўлиқ фаолият юритиши, кўзланган натижани бера олиши эса, таълим бериш учун ўқув-методик базанинг мавжудлигига, уларни ишлатиш технологиясининг яратилганлигига боғлиқ.

Илм-фан ютуқларининг таълим бериш жараёнига тадбиқ этилиши – фан-таълим-ишлаб чиқариш интеграцияни таъминлайди. Бугунги кунда дунёнинг энг юқори рейтингдаги университетлари фаолиятига эътибор қаратсак, уларда айнан

шу интеграциянинг мавжудлигини гувоҳи бўламиз. Таълим – ижтимоий буюртмани бажаради. Жамият ривожини мунтазам фан ва таълим олдига талаблар қўяди. Бу талабларнинг бажарилиши, яъни амалий муаммоларга илмий ечимларнинг таклиф этилиши илм-фаннинг вазифасидир. Ўзбекистонда 2018 йилдан буён фаолият юритаётган Инновацион ривожланиш вазирлиги фаолияти бевосита ушбу масалага қаратилган. Вазирлик илмий лойиҳа ва танловлар воситада илм-фаннинг таълим жараёнига татбиқ қилинишига ўзига хос ҳисса қўшмоқда. Илмий ютуқларнинг педагогик жараёнга татбиқ этилиши, йўналиш ва мутахассисликлар меъёрий ҳужжатлари ҳисобланган – ДТС, ўқув режа ва фан дастурлари мазмунида акс этиши бу масалада ўта муҳим аҳамиятга эга.

Шу боис, фикрларимизни яқунлаб айтишимиз мумкинки, замонавий таълим технологияси, яъни педагогик жараён мазмуни ва ташкил этилишида илм-фан ютуқларига таяниш долзарб аҳамиятга эга. Педагогик жараён технологиясини оқилона йўлга қўйиш иқтисодий самарадорликнинг асосидир. Чунки, меҳнат, вақт ва воситалардан мақсадли ва унумли фойдаланиш меҳнат унумдорлиги дастаги бўлиб қолмай, педагог ва талабанинг руҳий-интеллектуал зўриқиши олдини олади, қисқа вақт давомида кўпроқ натижага (билимга) эришиш билан баҳоланади. Умуман олганда, замонавий илм-фан ютуқлари асосида таҳсил олган мутахассис ўз устида мустақил ишловчи, ижодкор, янгиликлар мойил, яратувчи, фаолиятида аниқ индивидуал мақсадга эга бўлиб шаклланади.

REFERENCES:

1. Абдурахмонов, О. (2017). Фан, таълим ва ишлаб чиқариш интеграцияси. *Тошкент: Фан ва технология.*
2. Усмонов, Б. Ш., Рахимов, Ф. Х., & Дусмухамедова, М. Х. (2017). Таълим, фан ва ишлаб чиқариш интеграцияси ва инновацион ҳамкорлик. *Т.: “Адабиёт учқунлари.*
3. Базаров, О. Ш. (2020). ФАН, ТАЪЛИМ ВА ИШЛАБ ЧИҚАРИШ ИНТЕГРАЦИЯСИНИ ЯНАДА РИВОЖЛАНТИРИШ ОЛИЙ ТАЪЛИМНИНГ УСТУВОР МАСАЛАСИ. *Инновацион технологиялар, (Спецвыпуск).*
4. Тангилова, Г. И. (2020). Интерактивное образование и его дидактические возможности. *Science and Education, 1(Special Issue 3).*

ИНТЕРНЕТ КОММУНИКАЦИЯЛАРИНИНГ ЖАМОАТЧИЛИК ФИКРИГА ВА ПСИХОЛОГИЯСИГА ТАЪСИРИ

Х. М. Бурханов

Мирзо Улуғбек номидаги Ўзбекистон

Миллий университети мустақил изланувчиси

Ўзбекистон Республикаси тараққиётнинг янги даврига қадам қўйиши жамиятда чуқур трансформацион жараёнларни бошлаб берди, бундай вазият мавжуд институционал ва ижтимоий тизимлар фаолиятига объектив таъсир қилди. Ахборот коммуникациялари, компьютер технологияларининг жадал ривожланиши фуқаролик жамияти тараққиётида сифат даражаси ошишига олиб келди. Бундай воқелик тараққиётдаги янги босқич глобаллашув ва ахборотлашган жамият шаклланиши муносабати билан вужудга келадиган ижтимоий, иқтисодий йўналишдаги муаммолар моҳияти ва мазмунини англаш заруриятини вужудга келтирди. Ўзбекистонда бозор иқтисодиёти муносабатлари чуқурлашуви шароитида илмий техник тараққиёт бевосита глобал компьютер тизими, глобал интернет тармоғидаги миллий сегмент сайтлари жадал ривож жараёнига боғлиқ. Шунингдек, ушбу жараён, ўз навбатида, ижтимоий тизимдаги, унинг турли соҳаларидаги чуқур ислохотлар, инновацион мазмундаги ўзгаришлар моҳиятини, амалиётдаги ўрнини англатади. Фуқаролик жамияти ривожининг ҳозирги даври коммуникация соҳасида муҳим инқилобий ўзгаришларни ўз бошидан кечирмоқда, инсон фаолиятида кибер интернетнинг ахборот воситаси сифатидаги ижтимоий аҳамияти ошиб бормоқда, ушбу жараёнда интернет олами коммуникацияси компьютерлаштириши асосий, етакчи ўринни эгаллайди. Глобаллашув даврида глобал интернет тармоғининг такомиллашган ахборот алмашув воситаси сифатидаги расмий ва норасмий коммуникатив ахборот тизимидаги ўрни ҳам муҳим аҳамият касб этмоқда. Жамоатчилик вакилларининг кибер интернет тармоғидаги расмий сайтларда жойлаштирилган маълумотлардан ўз фаолиятида самарали фойдаланиши натижасида инсон ўзининг ижтимоий, иқтисодий фаолияти, маънавий, шахсий талабларини қондириши учун чегараланмаган имконият, аудиторияга эга бўлди. Ушбу мавзу тадқиқ қилинишининг долзарблиги, амалий аҳамияти муайян суръатда жамият илмий технологик ривож жараёнини илмий, социологик тадқиқ қилиш, иккинчи томондан, ушбу жараён заминида вужудга келган

гносеологик бўшлиқни тўлдириш зарурияти билан белгиланади. Таъкидлаш лозимки, янги тараққиёт босқичи даврида глобал компьютер тармоғининг жадал ривожланиши, унинг аудиторияси тобора кенгайиш жараёни кузатилмоқда. 1995 йилда жаҳонда интернетдан фойдаланувчилар сони 10 миллион бўлган бўлса, 2005 йилга келиб улар сони 1 млрд.дан ошиб кетган. Бундай жадал ўсиш натижасида глобал интернет инсон фаолиятида универсал ижтимоий коммуникация ролини бажармоқда.¹ Глобал интернет тармоғидан фойдаланувчиларнинг сони 2010 йилда 1 млрд. 966 млн. кишини ташкил қилди.² Бугунга келиб, интернет 4,5 млрд. кишининг шахслараро муносабатлардаги инновацион ахборот воситаси бўлиб, турли ижтимоий гуруҳлар, жамоатчилик вакиллари муносабатлари, ўзаро алоқасида муҳим коммуникатив восита вазифасини бажармоқда. Жаҳон интернет тармоғининг бошқа оммавий ахборот воситаларидан муҳим фарқи, унинг саҳифаларида фақат профессионал журналистлардан ташқари, бошқа соҳа вакиллари, профессионал ҳисобланмаган коммуникаторлар, махсус маълумотга эга бўлмаган шахслар ҳам иштирок этади. Касби журналист бўлмаган шахслар интернет тармоғидаги расмий ва норасмий сайтлардаги иштироки билан жамоатчилик вакиллари фикрини билдиради, катта ҳажмдаги интернет аудиториядаги ижтимоий фикр шаклланишига муайян даражада таъсир ўтказади, бу жараён инсонлар орасидаги фикр алмашув натижасида интернет тармоғидаги норасмий сайтларда ахлоқий чегарадан чиқиш ҳолатлари ҳам мавжуд. Шу билан биргаликда, жаҳон интернет тармоғи каналларидаги ахборот ҳажми ошиб кетганлиги, кўпайганлиги натижасида ушбу ахборотларнинг сифати пасайди. Бизнинг фикримизча, бунинг асосий сабаби, норасмий сайтлардаги интернет мақолалари муаллифлари томонидан асосланмаган, чуқур таҳлил қилинмаган маълумотларни тайёрлаш билан чегараланиб, фақат ахборотни жаҳон интернет тармоғига узатишга бўлган шахсий иштиёқнинг мавжудлиги билан белгиланади. Демак, бундай воқелик жиддий ва мураккаб ижтимоий муаммо мавжудлигидан далолат беради. Ушбу жараён глобал тармоқнинг инновацион коммуникатив потенциали билан, яъни интернет аудиториясининг фаол қисми томонидан билдирилган фикрлар, иккинчи томондан, интернет тармоғини ижтимоий бошқарув мониторинги амалиёти механизмларидаги камчиликларда намоён бўлади. Глобал компьютер

¹ Зборовский Г.Е., Шуклина Е.А. Образование как ресурс информационного общества// Социол. исслед. 2005. № 7. - Б 107-108.

² URL: <http://perevod.yandex.iWeiVids=74327&url=http://wvm.internetworldstats.com/stats.htm> (дата обращения: 24.01.2011).

тизимдаги норасмий сайтларда салбий мазмундаги ахборотлар ҳажмининг кўпайиши, ахборотларни назорат қилиш имконининг йўқлиги, интернетга нисбатан ахборот хавфсизлигига қарши манба сифатидаги ижтимоий фикрни шакллантиради. Таъкидлаш лозимки, интернет тармоғида турфа ахборотлар жойлаштирилиши, жумладан, маънавий қашшоқлик, ахлоқий тубанликни тарғиб қиладиган, порнография, «оммавий маданият» каби салбий материаллар ҳам мавжуд³.

XXI аср бошидаги геосиёсий қарама-қаршиликлар доираси кенгайганлиги тасдиқлайдики, интернет тармоғида, айниқса, норасмий сайтларда ахборот урушларини тарғиб қилиш, агрессив мазмундаги ахборотларни ёшлар аудиториясига тақдим этиш, ахборот терроризмини мадҳ қилиш ҳолатлари кучайиб бормоқда. Ушбу жараёнларнинг амалиётда намойиш этилиши мамлакатимизга қўшни бўлган Афғонистон Ислом Республикасида қирқ йил давомидаги фуқаролар уруши, Яқин Шарқ мамлакатлари, жумладан, Сурия Араб Республикаси ва Ироқ давлатида ислом дини ниқоби остида террористик ҳаракат олиб бораётган деструктив кучлар, диний радикализмни тарғиб қиладиган оқимлар, глобал интернет тармоғи имкониятларидан фойдаланиб, унда жойлаштирилган салбий мазмундаги ахборотлар орқали ўзларининг сафларига ёшларни жалб қилиб, жангарилик, босқинчилик, инсон ҳуқуқларини паймол қилишга ҳаракат қилмоқдалар. Шунинг учун ҳам кибер интернет тармоғи ҳозирги жамият учун ахборот хавфсизлигига раҳна солаётган восита, минбар, салбий омил сифатида қабул қилиниши мумкин. Глобал интернет тармоғидаги ахборотлар хавфсизлигини, ундаги расмий ва норасмий веб-сайтларда мамлакатимиз миллий манфаатларига зид бўлган ахборотларга қарши, миллий тараққиётни тараннум этувчи ахборотларни тизимли эълон қилиш жараёнини такомиллаштириш мақсадида Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг «Ўзбекистон Республикаси ахборот технологиялари ва коммуникацияларини ривожлантириш вазирлигининг ахборот хавфсизлиги ва жамоат тартибини таъминлашга кўмаклашиш маркази фаолиятини ташкил этиш чора-тадбирлари тўғрисида»ги қарори қабул қилинган.⁴

Таъкидлаш лозимки, жамиятдаги трансформацион ўзгаришларда коммуникатив технологиялардаги тараққиёт, оммавий коммуникацияларнинг аудиторияга таъсири муҳим ўрин тутди. Шунинг учун ҳам расмий ва норасмий

³ Зборовский Г.Е., Шуклина Е.А. Образование как ресурс информационного общества // Социол. исслед. 2005. № 7. Б. 118-119.

⁴ Қонун ҳужжатлари маълумотлари миллий базаси (www.lex.uz), 2017 йил 18 октябрь.

коммуникацияларнинг жамият янги тараққиёт босқичидаги ўрни, инсон фаолиятига таъсири жараёнлари, вужудга келган янги ахборот ва коммуникацион технологиялари потенциали, информацион технологиялар ва интернет коммуникацияларнинг яқин келажакда ижтимоий, иқтисодий ҳаётдаги ўрнини ўрганиш социология фани нуктаи назаридан тадқиқ қилиш зарурияти мавжуд.

Кибер интернет тармоғи миллий сегментида расмий ва норасмий интернет коммуникацияларининг жамоатчилик фикрига таъсирини аниқлаш учун Ўзбекистонда янги ривожланиш босқичига мансуб бўлган, яъни жамиятдаги ижтимоий коммуникатив ва ижтимоий-маданий трансформацияларнинг назарий асосларини таҳлил қилишнинг комплекс механизмларини такомиллаштириш лозим. Таъкидлаш керакки, ҳозирги жамият ривожидида глобал компьютер тармоғи оммавий коммуникациялар фаолиятида инновацион восита ролини бажармоқда. Ушбу жараён билан биргаликда, ҳозирги даврда ахборот экстремизмининг мамлакат хавфсизлиги, тинчлиги, Ўзбекистон конституцион тузуми, ёшлар маънавий, ахлоқий камолоти учун хатарли феномен эканлигини қайд этиш даркор. Шунинг учун жаҳон интернет тармоғидаги ахборот экстремизмининг мақсади, мазмуни, кимларга мўлжалланганлиги, қандай ижтимоий, иқтисодий, сиёсий натижаларга, ижтимоий оқибатларга олиб келишини тадқиқ қилиш, прогнозлаштириш лозим. Шу билан бирга, ҳозирги даврда Ўзбекистонга нисбатан қандай ахборот хуружлари мавжудлиги, унинг салбий қирралари, тарқалиш географияси, ахборотларни тарқатиш механизмлари ҳақида социологик мазмундаги хулоса ва тавсиялар бериш даркор. Бу борада глобал интернет тармоғининг ижтимоий бошқарув тизимини яратиш, суверен мамлакатимиз хавфсизлигини таъминлаши керак. Юқоридагиларни ҳисобга олиб, «Ўзбекистон Республикаси ахборот маконидаги рухсатсиз киришга уринишлар ва компьютер вирус ҳужумлари тўғрисида ўз вақтида хабардор қилиш ва жавоб қайтариш методлари ва воситаларидан фойдаланиб, бутунжаҳон интернет ахборот тармоғининг миллий сегментидаги веб-сайтларнинг ахборот хавфсизлигини таъминлаш механизмининг амалга ошириш зарурлиги белгилаб қўйилган»⁵.

Шунинг учун жамият аъзолари орасида интернет тармоғи миллий сегментидан фойдаланиш даражаси, олинган ахборотларнинг инсон фаолиятидаги зарурияти ва унинг фаолияти, маънавий дунёси, миллий ғоя

⁵ Ўзбекистон Республикаси ахборот технологиялари ва коммуникацияларини ривожлантириш вазирлиги тўғрисида низом. Қонун ҳужжатлари маълумотлари миллий базаси (www.lex.uz) 2017 йил 18 октябрь.

мақсадлари шаклланишидаги фойдалилик даражасига оид ахборотлар хавфсизлигини таъминлашнинг инновацион усуллари ҳаётга татбиқ қилиш, ёш авлодни тарбиялаш, кадрлар тайёрлаш жараёнида самарали фойдаланишнинг инновацион методикаси мазмунини такомиллаштиришга доир эмпирик тадқиқотларни мунтазам ўтказиб туриш лозим. Социологик сўровларнинг муҳим хусусияти ундан олинган натижалар асосида мустақил хулосалар, жамоатчилик фикри ҳисобга олинган ҳолда, жамият ривожланишининг стратегик йўналишларини, ижтимоий муаммолар ечимини, инновацион, рационал асосда аниқлашга хизмат қиладиган тавсиялар вужудга келиши мумкин. Шунингдек, эмпирик кузатишлар натижасида интернет тармоғидаги расмий ва норасмий сайтлардаги мавжуд ахборотларнинг реаллиги, ҳаққонийлиги, объективлиги, ижтимоий муаммолар ечимидаги ўрнига мустақил баҳо бериш имконияти яратилади.

Ўзбекистон жамияти янги ривожланиш босқичида глобал компьютер тармоғида радикал, экстремистик ташкилотлар томонидан жойлаштирилган ахборотларнинг ижтимоий ҳаётдаги салбий таъсирини сезган ва унинг оқибатларини англаган. Жумладан, интернет тармоғида норасмий сайтларда тарқатилган хабарларда оммада демократик ислохотларнинг натижаларига ишончсизлик ҳосил қилишга уринишлар, жамиятдаги реал муҳитнинг салбий жиҳатларига урғу беришга интилиш, жамиятда ўтиш даврида содир бўлган ижтимоий қийинчиликларга бардош бермаслик хусусиятини шакллантиришга ҳаракат қилинди. Интернетда, хусусан, норасмий сайтлар томонидан тарқатилаётган салбий ахборотларга, коммуникатив таъсирдаги тажовузкорликни омма онгига сингдиришга қаратилган ҳаракатлар мавжуд. Ўзбекистонда ҳозирги даврда ахборот хавфсизлигини таъминлаш долзарб муаммо бўлиб, амалий аҳамият касб этади. Шунинг учун ҳам қуйидаги таклифлар илгари сурилмоқда:

биринчидан, ахборот тизими соҳаси ҳозирги жамият учун ижтимоий, иқтисодий муаммоларни ечишда, мамлакат мудофаасининг миллий хавфсизлигини таъминлашда муҳим роль ўйнайдиган механизмларни такомиллаштиришда ижтимоий омил вазифасини бажаради, унинг тарқалишига, омма вакиллари, бошқарув ходимлари, тадбиркорлар ва ёшлар томонидан илмий асосда, тизимли ёндашув талаб қилинади;

иккинчидан, глобал интернет тармоғидаги норасмий сайтларда Ўзбекистон хавфсизлигига салбий таъсир ўтказишга ҳаракат қилувчи, ахборот уруши тарафдорлари фаоллашди. Ҳозирги даврда омма онгига жамиятдаги ижтимоий

муаммоларни кўпиртириб кўрсатиш, уларнинг ечимини мураккаблаштириш, жамоатчилик онгини чалғитиш ҳолатлари кучайди. Ахборот босимининг ошиб бориши глобал компьютер тармоғининг ривожланиши, норасмий сайтлардаги ахборот ҳажмининг ошиб кетганлиги натижасида, уларнинг инсон фаолияти, тафаккурига таъсири кучайди. Шунинг учун ҳозирги шароитда интернет тармоғидаги, айниқса, норасмий сайтлар фаолияти назоратини кучайтириш, ахборотлар оқимини бошқаришнинг такомиллашган усулларидадан фойдаланиш зарур;

учинчидан, ҳозирги даврда, яъни бозор иқтисодиёти муносабатлари, глобаллашув, ахборотлашган жамият тобора чуқурлашаётган шароитда жаҳон ҳамжамияти аъзолари, глобал интернет тармоғини ижтимоий назорат қилишнинг ягона механизмини, шакл ва воситаларини шакллантира олмади. Ҳаракатдаги халқаро ташкилотлар, улар орасида мавжуд бўлган ғоявий дунёқараш ва иқтисодий мазмундаги келишмовчиликлар натижасида ушбу муаммони яқдиллик билан ҳал қила олмадилар. Ушбу муаммо, айниқса, ижтимоий коммуникатив трансформацион жараёнларни ўз бошидан кечираётган мамлакатларда, шу жумладан, Ўзбекистонда ахборотлашув тизимида муайян қийинчиликларни туғдирди. Шунинг учун ҳам норасмий сайтлар фаолиятини назорат қилиш ва миллий сегментда миллий манфаатларга муносиб ахборотларни жойлаштириш механизмини кучайтириш лозим.

ILMIY TADQIQOTDA ADABIYOTLAR TAHLILINING O'RNI

H. Jangiriova

O'zbekiston Milliy Universiteti Tarjima nazariyasi va amaliyoti
(ingliz tili) yo'nalishi III bosqich talabasi

Muayyan bir mavzu sohasida ma'lum bo'lgan va hali ma'lum bo'lmagan axborot, bilim va ko'nikmalarni assotsiatsiya qilish orqali aniqlay bilish talabalar, tadqiqotchilar uchun muhim sanaladi. Akademik doiralarda bu adabiyotlar tahlili deb nomlanadi va ushbu tahlil muayyan mavzu holatini tushunishga, u bilan olib borilayotgan tadqiqotlar bilan bog'liqlikni va ushbu bilimlardagi bo'shliqlarni aniqlashga imkon beradi. Adabiyotlar tahlili diqqat markazidagi munozarani hal qilib qo'shimcha tadqiqotlar o'tkazish zarurligini aniqlaydi.

Adabiyotlar tahlili o'quvchilarga muallifning mavzuni qat'iy tushunishining zaruriyatini namoyish etadi. Bu muallifni asarning umumiy dalillariga nisbatan ishonch va sodiqlik bilan ta'minlaydi. Natijada avvalgi barcha adabiyotlarni ko'rib chiqish hamda hisobot berish orqali avvalgi adabiyotlarning zaif jihatlari va kamchiliklari yanada ravshanroq ko'rina boshlaydi. Bu nafaqat aniq bir tadqiqot savolini o'rganish uchun ehtiyojni izlash yoki muhokama qilishda yordam beradi, balki qo'shimcha tadqiqotlar nima uchun kerakligi haqidagi dalillarni yaxshiroq shakllantirishga ham yordam beradi.

Adabiyotlar tahlili maqsadi va uning ma'lum bir tadqiqotga qo'shadigan hissasini ta'riflashdan oldin, uning aynan *nima emasligini* ta'kidlab o'tish joizdir.

Adabiyotlar tahlili - bu muayyan mavzu bo'yicha individual manbalarni umumlashtiradigan va ta'riflaydigan izohli bibliografiya emas. Aksincha, adabiyotlar tahlili ma'lum mavzular va ko'rsatmalarni tushuntirishga tegishli manbalarni birlashtiradi, yaxlit holatga keltiradi. Izohli bibliografiya va adabiyotlarni ko'rib chiqish o'rtasidagi farq, Axelrod va Kuper (2012)¹ ma'lumotlariga ko'ra, harakatsiz rasmlar va kino o'rtasidagi farqga o'xshaydi. Filmida harakatsiz rasmlar bor, lekin bu ularni mazmunli hikoya chizig'iga bog'laydi.

Adabiyotlar tahlili - bu ayni bir shaxsning g'oyalari, dalillari va taxminlarining namoyishi emas. Aksincha, o'sha shaxsning da'volari tadqiqotchilar tomonidan

¹ Axelrod, R. B., & Cooper, C. R. (2012). *Axelrod and Cooper concise guide to writing* (6th ed.). Boston: Belford/St. Martin.

o'tkazilgan ilmiy ishlar yoki nufuzli olimlar tomonidan ilgari surilgan nazariyalarga asoslangan bo'lishi kerak.

Mavjud adabiyotlarni ko'rib chiqayotganda, aniq bir nuqtai nazarni qo'llab-quvvatlaydigan manbalarni tanlanmasligi va qarama-qarshi nuqtai nazarga ega bo'lgan manbalarga e'tibor berilmasligi kerak. Tahlil davomida shaxsiy fikr va qarashlar va ularni qabul qilishning mantiqiy asoslarini keltirib o'tish mumkin, lekin ayni paytda har xil yondashuvlar va nuqtai nazarlarning qiymatini tan olish, har xil pozitsiyalarni taqqoslash va solishtirish, har birining ijobiy va salbiy tomonlarini aytib berish kerak hisoblanadi.

Adabiyotlar tahlili sohadagi muayyan bir mavjud adabiyotni aks ettirmasligi kerak (Boote & Beile, 2005)². Buning o'rniga, unda o'rganilayotgan mavzuni yangi fikrlash va tushunishga yordam beradigan yangi va ijodiy nuqtai nazardan mavjud bilimlarni taqdim etishni maqsad qilingan bo'lishi kerak.

Adabiyotlar tahlilini yozish haqiqatan ham murakkab va qiyin jarayon bo'lib, ko'plab sa'y-harakatlarni talab etadi. Bu mavzuni aniqlash va ilmiy asarlarni mazmunli va izchil bir butunga joylashtirish, tahlil qilish, tanqid qilish va bog'lash ko'nikmalarini talab qiladi. Bu urinishni bajarish, ba'zida boshlang'ich va ilg'or talabalarni, shuningdek, yangi tadqiqotchilar hamda shogird mualliflarini biroz qo'rqitishi mumkinligi tabiiy.

Bundan tashqari, adabiyotlarni tahlilini tayyorlash san'ati muayyan bir texnik formulaga qat'iy rioya qilmaydi. Oldingi tadqiqotlarni baholash va sintez qilish usullari (masalan, miqdoriy, sifatli va aralash metodlar), ularning tuzilishi va uslubi tadqiqotchilarning bilim va tadqiqotga nisbatan har xil yondashuvlarga asoslangan nuqtai nazarini aks ettirishi kerak. Shu kabi yondashuvlar doirasini hisobga olgan holda, ko'pgina adabiyotlar tahliliga bag'ishlangan manbalar uchta asosiy turdagi ko'rib chiqishga qaratilgan nazariyani taklif qiladi, jumladan: tizimli, an'anaviy - hikoya shaklida va germenevtik-fenomenologik tarzda. Bu jarayonda ushbu uchta turga xos bo'lgan xususiyatlarni tavsiflanadi va har biriga xos bo'lgan xususiyatlar ajratib ko'rsatiladi.

Ijtimoiy va gumanitar fanlar bo'yicha dissertatsiyalar va tezislarga adabiyotlar tahlilini o'z ichiga oladigan to'rtta asosiy format mavjud: an'anaviy oddiy, an'anaviy murakkab, mavzuga asoslangan va maqolalar to'plami. Ushbu formatlarning har birida tahlil o'ziga xos shaklda yaratiladi. Yozuvchi sifatida, adabiyotlar tahlilini o'quvchilar uchun iloji boricha aniqroq qilish ilmiy ish muallifining zimmasidadir. Yozish bo'yicha

² Boote, D. N., & Beile, P. (2005). Scholars before researchers: On the centrality of literature review in dissertation preparation. *Educational Researchers*, 34(6), 3–15.

maslahatlar va ritorik qurilmalar har bir xatboshiga bitta fikrni, o'tish belgilarini, takrorlanadigan iboralarni, sarlavha va pastki sarlavhalarni va xulosa jadvallarini o'z ichiga oladi. Quyidagi toifalarga qaratilgan ushbu oltita baholash matritsasi yordamida tahlilni qayta ko'rib chiqish va takomillashtirish taklifi berilgan: (a) kirish qismi, (b) mavzuni bilish va tushunish, (v) tashkiliylik va yakuniy muhokama, (d) dalillarni tuzish va sintez jarayoni, (e) muallifning nuqtai nazari va fikrlaridagi izchillik, (f) formatlash va yozish mexanikasi.

Umuman olganda, o'rganilgan manbalarga asosan aytishimiz mumkinki, adabiyotlar tahlili bu - adabiyotlarni ilmiy ish yozish jarayonida qayta ko'rib chiqib, mavzuga oid manbalarni taqrizchi ko'zi bilan tanqidiy o'rganish jarayonidir. Adabiyot tahlilini fandagi vorisiylik, tarixiylik, to'ldiruvchanlik tamoyillarining amalga oshishini ta'minlab, ilmiy yutuqlarning poydevori sanaladi.

REFERENCES:

1. Axelrod, R. B., & Cooper, C. R. (2012). *Axelrod and Cooper concise guide to writing* (6th ed.). Boston: Belford/St. Martin.
2. Boote, D. N., & Beile, P. (2005). Scholars before researchers: On the centrality of literature review in dissertation preparation. *Educational Researchers*, 34(6), 3–15.
3. Hakimovich, H. N., Khodiyevna, R. R., Mustafakulovna, M. O., & Narzulloevna, A. S. (2020). EDUCATION SYSTEM MISSION IN THE CONDITIONS OF CIVIL SOCIETY DEVELOPMENT. *Journal of Critical Reviews*, 7(5), 832-837.
4. Аллярова, С.Н. (2020). ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (на примере Узбекистана). *Научный вестник Наманганского государственного университета*, 2 (7), 342-350.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ОРИЕНТИРОВАННЫЕ НА РАЗВИТИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ, КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ КАДРОВ

Д. М. Джуманова

Старший преподаватель Университета Пучон в Ташкенте

Развитие образования в обществе в качестве центрального компонента предполагает обучающуюся личность, обеспечивающую участия всех взрослых в жизни общества и в трудовой деятельности. Совокупность процессов формального, неформального образования и информального обучения даёт возможность обеспечения активной деятельности и становления как личности.

Формальное образование перестает быть процессом трансляции знаний – акцент перемещается на умение учиться всеми и каждым, и на самостоятельное освоение знаний. Специфика современного этапа развития выдвигает на первый план понятие «обучение» (learning – обучение, осуществляемое самим человеком), что подчёркивает активность человека и его ответственность за собственное профессиональное и личностное развитие. [1] Технологии, ориентированные на развитие компетенций, позволяют преподавателям сосредотачивать внимание на результативности. Целостное использование освоенных знаний, умений, а также ценностных установок в практической деятельности и является результатом обучения. Но обучение должно обеспечивать интеграцию всех трёх видов компетенций (профессиональных, ключевых и сквозных).

Профессиональные компетенции – компетенции в определённой области профессиональной деятельности. Ключевые компетенции – компетенции, обеспечивающие эффективное функционирование человека в обществе. Сквозные компетенции – включают в себя социальные, коммуникативные, методические и иные компетенции. [2]

Для формирования данных видов компетенций и повышения качества образования проводится подбор и поиск различных образовательных технологий. Технологии обучения, ориентированные на развитие компетенций, предполагают переосмысление функций преподавателей и создание инновационных методик обучения. Данный подход к освоению

теоретических знаний значительно повышает мотивацию студентов. Обучающиеся осознают, зачем конкретно им будут нужны теоретические знания. Но эффективность внедрения данных технологий возможна, если преподаватели:

- научатся преподавать по-новому, переосмыслят свои роль и функции;
- будут применять систематически активные методы обучения;
- обеспечат интеграцию теории и практики;

Освоение студентами знаний, умений, опыта в комплексе и является интеграцией теории и практики. Такая интеграция достигается в результате соответствующей организации учебного процесса, использования активных методов обучения и проведения занятий в специально созданной обучающей среде. Субъектно – субъектные отношения преподавателей и студентов предполагают формирование активной позиции как преподавателей, так и студентов, они становятся субъектами процесса обучения. Освоение студентами теоретических знаний принципиально отличается от традиционных лекций и семинарских занятий, и предполагает активное участие в самостоятельном изучении материала, в процессе которого развиваются их когнитивные, интеллектуальные и ключевые компетенции. Преподаватель является консультантом и помощником, что отвечает требованиям современного мира - умению учиться. Успешное освоение компетенций обеспечивается при условии, если студенты:

- направлены на поиск необходимых знаний;
- получают систематическую обратную связь от преподавателей;
- учатся работать в малых группах;
- применяют умения и знания на практике;
- непрерывно учатся учиться.

У каждого студента необходимо развивать мышление, так как это ценное умение находить связи там, где их нет; формировать умение генерировать большое количество вариантов ответов для одной ситуации и умение переучиваться, отказываться от стереотипов, чему когда-то обучали, находить и изучать новое. Просто теоретические знания никому не нужны, важно сделать так, чтобы и знания давались, и развивались навыки, компетенции и ценности. Чтобы научить студента решать задачи, нужно хорошо владеть самыми разными навыками: сбор информации (важно научиться искать и собирать данные из

разных источников); оценка фактов (получив данные, нужно их объективно оценить, то есть проверить подлинность выдвинутых гипотез, мнений, точек зрения); формулирование выводов (полученная информация должна быть обработана, и результатом этого будут выводы); формирование собственного мнения.

Учитывая вышеизложенное, сформулируем логику образовательных технологий, ориентированных на развитие компетенций:

1. Ориентация учебного процесса на развитие компетенций, формирование у них осознанного подхода к обучению и субъектно – субъектных отношений в процессе обучения.

2. Взаимодействие между преподавателем и обучающимся путём обсуждения задач, результатов обучения и форм оценки.

3. Сознательная ответственность студентов за собственное обучение и возможность активно взаимодействовать во время обучения.

4. Возможность учиться сбору информации, оценке фактов, формулированию выводов и собственного мнения.

5. Интеграция теории и практики. Создание условий для практики освоенных компетенций.

6. Психологическая среда, направленная на создание и поддержание творческой атмосферы.

REFERENCES:

1. Муравьёва А.А., Кузнецова Ю.Н., Червякова Т.Н. Организация модульного обучения, основанного на компетенциях // Пособие для преподавателей. – М.: Альфа. – 2005.
2. Олейникова О.Н. Модульные технологии: проектирование и разработка образовательных программ // Учебное пособие. – М.: Инфра. – 2010.
3. Олейникова О.Н., Муравьёва А.А. Качество профессионального образования // Европейские стратегии и практика. – М.: Центр изучения проблем профессионального образования. – 2004.
4. Участие в обучении и образовании взрослых в Узбекистане // Результаты социологического исследования. – Ташкент, 2020.

KELAJAK AVLODNI TARBIYALASHNING PSIXOLOGIK VA PEDAGOGIK XUSUSIYATLARI

T. Yo'ldoshev

Denov tadbirkorlik va pedagogika instituti "Maktabgacha va boshlang'ich ta'lim" kafedrası o'qituvchisi

Prezident Shavkat Mirziyoyev aytganlaridek, "Yosh avlod tarbiyasi hamma zamonlarda ham g'oyat muhim va dolzarb ahamiyatga ega bo'lib kelgan". Kelajagimizning qanday bo'lishi hozirgi kunda biz tarbiyalayotgan yoshlarga bog'liq. Biz farzandlarimizning nafaqat jismoniy va ma'naviy sog'lom o'sishi, balki ularning eng zamonaviy intellektual bilimlarga ega bo'lgan, uyg'un rivojlangan inson bo'lib, XXI asr talablariga to'liq javob beradigan barkamol avlod bo'lib voyaga etish uchun zarur barcha imkoniyat va sharoitlarni yaratilishini o'z oldimizga maqsad qilib qo'yganimiz.

Pedagogikada "shaxs" tushunchasi "inson" tushunchasidan farqli o'laroq, insonning ijtimoiy xususiyatlarini anglatadi. Yangi jamiyat boshqa odamlar bilan muomalada bo'lishi, munosabat o'rnatish natijasida shakllanib boradigan sifatlarni bildiradi. Inson ruhiy (olam) xususiyatlarini rivojlanishi (aql, iroda, diqqat, harakat va hokazo), hayotda o'z o'rnini topa olishi, uning Vatan, xalqning ravnaqi yo'lida og'ishmay, e'tiqod bilan xizmat qilish, imonli bo'lishi, insonni shaxs darajasiga ko'taradi.

O'zbekiston Respublikasida huquqiy, demokratik jamiyat barpo etilayotgan mavjud sharoitda uzluksiz ta'lim tizimi oldida barkamol, har tomonlama rivojlangan, erkin, mustaqil fikrlovchi shaxsni tarbiyalash vazifasi turibdi. Mazkur vazifa ta'lim va tarbiya jarayonida bolalarga nisbatan insonparvarlik munosabatida bo'lish orqali ijobiy hal etiladi. Bolalarga nisbatan insonparvarlik munosabatida bo'lish ularning taqdiri haqida qayg'urish, uning qobiliyatini ko'ra olish, unga ishonish, shuningdek, bolaning xatoga yo'l qo'yish, shaxsiy nuqtai nazarga ega bo'lish huquqini qadrlashni nazarda tutadi.

Ta'lim ijtimoiy hodisa bo'lib, uning tarixi juda uzoqdir. Ta'lim insoniyat jamiyati rivojining dastlabki paytlaridayoq katta rol oynagan. U to'plangan tajribalarni, dunyo haqidagi axborotlarni berish jarayonini ta'minlagan, insoniyatning faqat ijtimoiy rivojlanishiga emas, balki qiyin sharoitlarda yashay olishiga ham yordam bergan.

Uzluksiz rivojlangan jamiyatda ta'limning mukammal jamoa shakli, ya'ni dars ming yillar mobaynida vujudga kelgan.

Bugungi kunda pedagoglarning oldida tarbiyaning maqsadi nima? Uning maqsadini kim va nima belgilab beradi? degan haqli savol turadi. Tarbiya bilan shug'ullanuvchi har bir pedagog o'z faoliyatini va unda ko'zda tutilgan maqsadini aniq tasavvur etishi va bu maqsadni muhimligini tushunishi lozim. Demak, qanday odamni tarbiya qilish zarur, tarbiya natijasida inson qanday bo'lishi kerak degan savollarni tasavvur etish lozim. Bu maqsad jamiyatning komil insonni tarbiyalashdek maqsadiga mos kelishi kerak.

Tarbiyaning vazifalari keng va ko'p qirralidir. Tarbiyashunos olim Abdulla Avloniy o'zining "Turkiy Guliston yohud axloq" asarida inson kamolotida tarbiyaning o'rnini alohida ta'kidlab, shunday degan edi: "Janobi Haq insonlarning asl hilqatda iste'dod va qobiliyatli, yaxshi ila yomonni, foyda ila zararni, oq ila qorani ayiradigan qilib yaratgan. Lekin bu insondagi qobiliyatni kamolga yetkazmoq tarbiya vositasida bo'ladi. Agar bola yaxshi tarbiya topib, buzuq xulqdan saqlanib, go'zal xulqlarga odatlanib katta bo'lsa, baxtiyor bir inson bo'lib chiqadi. Agar tarbiyasiz axloqi buzilib o'ssa, nasihatni qulog'iga olmaydigan, har xil buzuq ishlarni qiladigan nodon, johil, rasvoi odam bo'lib chiqadi"¹.

Tarbiya – muayyan, aniq maqsad hamda ijtimoiy-tarixiy tajriba asosida shaxsni har tomonlama o'stirish, uning ongi, psixologik xarakteri, xulq-atvori va dunyoqarashini tarkib toptirish jarayoni. Boshqacharoq talqin etilganda, tarbiya yosh avlodni muayyan maqsad yo'lida har tomonlama voyaga yetkazish, unda ijtimoiy ong va xulq-atvorni tarkib toptirishga yo'naltirilgan faoliyat jarayonidir.

Turli zamon va makonda ijtimoiy tarbiya mohiyati turlicha bo'lib, uning mazmuni ijtimoiy maqsadlardan kelib chiqib asoslangan. Tarbiya g'oyasi turlicha ifodalangan bo'lsada, ammo yo'naltiruvchanlik xususiyati hamda ob'ektiga ko'ra yakdillikni ifoda etadi. Bu borada oilaviy tarbiyaning o'rnini beqiyos. Oilaviy tarbiya deganda ota-onalarning o'z hayotlari, turmush tarzlari asosida bola shaxsida dunyoqarash asoslari, siyosiy, ahloqiy, estetik va boshqa ijtimoiy omillarni shakllantirish maqsadida muntazam izchil, g'oyaviy va ma'naviy ta'sir ko'rsatish jarayoni tushuniladi. Biroq bunda jamiyatimiz taraqqiyoti munosabati bilan oila uning barcha hayotiy bosqichlari jiddiy o'zgarishlarga uchrayotganliklarini hamesdan chiqarmaslik kerak.

Maktab o'z tarbiyalanuvchilari orasida madaniy qadriyat va dunyoqarashning tarqalib ketishini tezlashtiradi; olingan bilimlar esa ayrim bitiruvchilarning imkoniyatlarini chegaralasa,

¹ Abdulla Avloniy, "Turkiy guliston yoxud axloq". -Toshkent, O'qituvchi. 1992

ayrimlarining o‘shishiga yordam beradi. Bolalar o‘zlarini ko‘p vaqtlarini maktabda o‘tkazadilar. Illichning ta’kidlashicha, ular darsda o‘rgatilgandan ko‘proq narsani maktabdagi muhitdan o‘rganadilar. Bolalar birinchi marta mehnat dunyosi nima ekanligini bilib oladilar. Ular kattalar qo‘ygan vazifalarni bajarishga kirishib o‘ta intizomlilik, tirishqoqlikni o‘zlashtiradilar².

Millatlarning tarixiy, milliy va regional xususiyatlarini hisobga olgan holda o‘zbek oilalari taraqqiyotini umumiy va xususiy taraqqiyotlar asosida oilaviy tarbiyani maqsadga muvofiq yaxshilash lozim. Bu davlatimizning oilada yosh avlodni har tomonlama kamol toptirish jarayoniga qaratilgan ilmiy va amaliy tavsiyalardan biridir.

Keksalar ko‘pincha “Bug‘doy eksang bo‘g‘doy olasan, arpa eksang – arpa olasan” deyishadi. Shuning uchun ham kelajagimizning qanday bo‘lishi bu qanday hayot kechirayotganimizga, bolalarimizga qanday tarbiya berayotganimizga, ular qalbini qanday tuyg‘ular, qanday orzular bilan to‘ldirayotganimizga bog‘liq. Hayotning achchiq-chuchugini ko‘rgan, sinovlariga bardosh bergan keksa avlodchalik bolalar tarbiyasiga katta mas‘uliyat bilan qaraydigan kishi bo‘lmasa kerak. Ular o‘zlari bilganni sidqidildan farzandlarga o‘rgatadilar, ayni paytda donishmandlik bilan yoshlarni yomon xatolardan asrashga harakat qiladilar. Ular insoniyat abadiy zanjirida o‘tmishda erishilgan boy ma‘naviy qadriyatlarni kelajak avlodga yetkazuvchi bebaho xalqdir.

REFERENCES:

1. Mirziyoyev Sh. Vatanimiz taqdiri va kelajagi yo‘lida yanada hamjihat bo‘lib, qat‘iyat bilan harakat qilaylik. – T.: O‘zbekiston, 2017- B
2. Karimov I. “Asosiy vazifamiz – vatanimiz taraqqiyoti va xalqimiz farovonligini yanada yuksaltirish”. Ma‘rifat. №5. 05.02.2010.
3. Sotsiologiya. Anthoni Giddens T-2002
4. Абдуллаева, Г. А., & Раджаббоева, Р. А. (2020). “OILA, MAKTAB VA MAHALLA HAMKORLIGI” O‘QUVCHI-YOSHLARNI TARBIYALASH SAMARADORLIGINING MUHIM OMILI SIFATIDA. ИННОВАЦИИ В ПЕДАГОГИКЕ И ПСИХОЛОГИИ, (SI-2№ 7).
5. Abdulla Avloniy, "Turkiy guliston yoxud axloq". Toshkent, O‘qituvchi. 1992
6. Ҳайдарова, Ҳ. Р. (2018). Шахс жинсий идентификацияси психологик феномен сифатида. ЗАҲИРИДДИН МУҲАММАД БОБУР НОМИДАГИ АНДИЖОН ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ, 108.

² Sotsiologiya. Anthoni Giddens T-2002

*Yangi O‘zbekistonda pedagogika fanini innovatsion rivojlantirish istiqbollari:
nazariya va amaliyot*

7. Хайдарова, Х. Р. (2021). Ота-оналарнинг виртуал педагогик маданиятини ривожлантиришнинг амалий масалалари. Academic research in educational sciences, 2(3).
8. G'aybullayeva. N.R. "Oila pedagogikasi". – T.: Fan.

YOSHLAR HUQUQIY ONG VA MADANIYATINI YUKSALTIRISH- FUQAROLIK JAMIYATINING MUHIM VAZIFALARIDAN BIRIDIR

B. H. Kamolov

O‘zbekiston Milliy universiteti Ijtimoiy fanlar fakulteti, Milliy g‘oya, ma’naviyat
asoslari va huquq ta’limi yo’nalishi talabasi

Mamlakatimizda milliy huquq tizimini tubdan isloh qilish, jamiyatda huquqiy madaniyatni shakllantirish hamda malakali yuridik kadrlarni tayyorlash borasida sezilarli ishlar amalga oshirilmoqda. Shu bilan birga, inson huquq va erkinliklariga hurmat munosabatini shakllantirish, yoshlarning huquqiy ongi va huquqiy madaniyatini yuksaltirishga, jamiyatda fuqarolarning huquqiy savodxonlik darajasini oshirishga alohida e’tibor qaratilmoqda. Yoshlarning huquqiy ongi va madaniyati tushunchalarining mazmun-mohiyatini anglab yetgandagina o’zlarining huquq va majburiyatlarini tushunib boradi. Huquqiy ong-bu ijtimoiy ongning shakllaridan biri bo’lib, kishilarning huquqqa va qonunchilikka, huquq tartibotiga va boshqa huquqiy hodisalarga bo’lgan g‘oyalar, his tuyg’ular, tasavvurlar yig’indisi.¹ Shuningdek jamiyatda huquqiy strukturasi huquqiy madaniyat hodisasi, huquqiy hayotning darajasi alohida o’rin tutadi. Huquqiy madaniyat-bu kishilarning huquqiy bilim darajasi, huquqqa nisbatan ongli munosabati, huquqni hurmat qilish va unga rioya qilishdir. Huquqiy madaniyat jamiyat umumiy madaniyatining uzviy tarkibiy qismi hisoblanadi. Huquqiy madaniyat jamiyatning huquqiy hayoti, uning huquqiy voqeligi, normativ-huquqiy hujjatlar, huquqiy ong rivojida erishilganlik darajasini ifodalovchi ma’naviy-axloqiy va huquqiy qadriyatlar tizimi hamda unga muvofiq tarzda qaror topadigan qonunga itoatgo’ylik va mamlakatda huquqiy-tartibot muhitini o’rnatish uchun ijtimoiy munosabatlarni tartibga solishning amalga oshirilishi tushuniladi.² Fuqarolar o’z huquq va erkinliklarini ifoda etishi jamiyatda huquqiy madaniyatini yuksaltirishga xizmat qiladi. Fuqarolarning shaxsiy, siyosiy, iqtisodiy-ijtimoiy huquqlari konstitutsiyamizda belgilab berilgan. O‘zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasi 32-moddasida O‘zbekiston Respublikasining fuqarolari jamiyat va davlat ishlarini boshqarishda bevosita hamda o‘z vakillari orqali ishtirok etish huquqiga egadirlar. Bunday ishtirok etish o‘zini o‘zi boshqarish, referendumlar o‘tkazish va davlat organlarini demokratik tarzda tashkil etish, shuningdek davlat

¹ Saydullayev Sh. Davlat va huquq nazariyasi. Darslik. – Toshkent TDYU, 2018. B. 93

² Saydullayev Sh. Davlat va huquq nazariyasi. Darslik. – Toshkent TDYU, 2018. B. 99

organlarining faoliyati ustidan jamoatchilik nazoratini rivojlantirish va takomillashtirish yo‘li bilan amalga oshiriladi. Davlat organlarining faoliyati ustidan jamoatchilik nazoratini amalga oshirish tartibi qonun belgilanadi.³ Fuqarolar davlat hokimiyatini boshqarishda saylovlar va referendumlarda ishtirok etib siyosiy huquqlarini iroda etadilar. Bunday tartib bosh qomusimizning 34-moddasida belgilab qo‘yilgan. “O‘zbekiston Respublikasi fuqarolari kasaba uyushmalariga, siyosiy partiyalarga va boshqa jamoat birlashmalariga uyushish, ommaviy harakatlarda ishtirok etish huquqiga egadirlar. Siyosiy partiyalarda, jamoat birlashmalarida, ommaviy harakatlarda, shuningdek hokimiyatning vakillik organlarida ozchilikni tashkil etuvchi muxolifatchi shaxslarning huquqlari, erkinliklari va qadr-qimmatini hech kim kamsitishi mumkin emas.”⁴ Shaxs, davlat va jamiyatning o‘zaro munosabatlarida aholining huquqiy madaniyatini yuksaltirishda quyidagi yo‘nalishlar muhim hisoblandi.

1. Oilada huquqiy tarbiyani shakllantirish va huquqiy madaniyatni yuksaltirish;
2. Aholining huquqiy madaniyatini yuksaltirishda mahalla institutining rolini kuchaytirish;
3. Ta‘lim muassasalarida huquqiy savodxonlikni oshirish;
4. Davlat organlari va tashkilotlar xodimlarining huquqiy madaniyatini yuksaltirish;
5. Aholi barcha qatlamlarining huquqiy madaniyatini yuksaltirish⁵

Yoshlar huquqiy madaniyatini yuksaltirishda ta‘lim muassasalari yetakchi o‘rinda turadi. Bunday islohotlarni yanada rivojlantirish maqsadida quyidagilarni taklif sifatida kiritmoqchiman:

1. Bolalar va o‘quvchilarning yosh xususiyatlarini hisobga olgan holda huquqiy ong va huquqiy madaniyatini shakllantirishga qaratilgan [konstitutsiyani](#) va inson huquqlarini o‘rganish bo‘yicha videoroliklar tayyorlash va ularni maxsus telekanallarda berib borish;
2. Ta‘lim muassasalari o‘quvchilari orasida huquq fanidan respublika miqyosida quyidagi tanlovlarni tashkil qilish va o‘tkazish:
-umumta‘lim maktablari boshlang‘ich sinf o‘quvchilari o‘rtasida “Mening huquqlarim — mening kelajagim kafoloti” mavzusida insholar tanlovini tashkil qilish;
-umumta‘lim maktablari o‘quvchilari o‘rtasida “Mening huquq va majburiyatlarim” shiori ostida rasmlar tanlovini tashkil etish;

³ O‘zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasi T. 2020

⁴ O‘zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasi T. 2020

⁵ Jamiyatda huquqiy ong va huquqiy madaniyat tizimidan tubdan takomillashtirish to‘g‘risidagi PF. T. 2019

*Yangi O‘zbekistonda pedagogika fanini innovatsion rivojlantirish istiqbollari:
nazariya va amaliyot*

Xulosa o‘rnida shuni takidlash kerakki, yoshlar huquqiy madaniyatini yuksaltirishda tizimli, mexanizmlashgan uzluksiz islohotlarni olib borish kelajakda mamlakatimizda fuqarolik jamiyatiga o‘tishga munosib xizmat qiladi.

REFERENCES:

1. .Saydullayev Sh. Davlat va huquq nazariyasi. Darslik. – Toshkent TDYU, 2018.
2. O‘zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasi. -T.: 2020.
3. Jamiyatda huquqiy ong va huquqiy madaniyat tizimidan tubdan takomillashtirish to‘g‘risidagi PF. T. 2019.

ТУРКИЙ ХАЛҚЛАР АНЪАНАВИЙ ПЕДАГОГИК МАДАНИЯТИДА МАҚОЛЛАРНИНГ ЎРНИ ВА ВАЗИФАЛАРИ

Кенан Алтинкая

Ўзбекистон Миллий университети Ижтимоий фанлар факультети
Педагогика ва умумий психология кафедраси тадқиқотчиси

Бугунги кунда дунёнинг барча халқлари ўзлигини сақлаб қолган ҳолда кўп асрлар давомида тўплаб келинган маданий, тарихий ва ахлоқий тажриба устида, уни ўзлаштириш борасида фаол иш олиб бормоқдалар. Аждодлардан мерос бўлиб қолган маданий ва маънавий, ахлоқий қадриятларни ўсиб келаётган ёш авлодда шакллантириш ва ривожлантиришга ҳаракат қилинмоқда. Бу ҳар бир миллат учун ўз йўлини топишнинг ишончли усули сифатида қаралади.

Минг йиллар давомида халқ оғзаки ижоди (фольклор) халқларнинг она тили каби билим ва коммуникатив талабларини қондиришга хизмат қилган. Шу билан бирга, халқнинг кўп қиррали ҳаётининг барча жабҳаларига тегишли бўлган хулосалар урф-одатлар, қадриятлар таълим ва тарбияга асосланади.

Қадимги даврлардан то ҳозирга қадар фольклор нафақат туркий халқларнинг жамоат онги, фалсафий қарашлари ва эстетик дидини ифода этишнинг асосий воситаси, балки бевосита таълим воситаси ва усули ҳам бўлган. Ёзишдан олдин педагогик ғоялар фольклор ёрдамида авлоддан авлодга ўтиб келган.

Фольклор - бу ҳақиқий халқ педагогикаси, ёш авлодга идрок туйғусини, умумий халқ анъаналарини, одоб-ахлоқ, меҳр-оқибатни сингдириш қобилияти, уларда ибратли ғояларни тарбиялашнинг кўринишидир. Шунинг учун ҳам халқ оғзаки орқали педагогик маданиятнинг келиб чиқишига мурожаат қилиш илмий анъанага айланди.

Баъзи тадқиқотчилар таълимнинг фольклор концепциясини ишлаб чиқиш зарурлигини таъкидлайдилар. Шундай қилиб, этнопедагогик тадқиқотларда одатда "халқ педагогикаси" ва "фольклор педагогикаси" жуфт тушунчалар сифатида қабул қилинади. Таъкидлаш лозимки, ўтмишдаги туркий халқларнинг "Қорқут ота китоби" ва Махмуд Кошғарийнинг "Девони луғати турк" туркий луғати каби асарларда мақоллардан чуқур ва кучли таълим салоҳиятига эга восита сифатида фойдаланилган. Дарҳақиқат, туркий халқлар тарихида мақоллар кейинги авлод учун ибрат сифатида катта педагогик рол

ўйнаган. Баъзи туркий халқларда "мақоллар", "маталлар" каби атамалар ҳар хил қўлланилади. Масалан, туркманлар уларни битта атама билан - "мақоллар" деб аташади ва мақол ва маталларни ажратмайдилар (таснифламайдилар). Бунга ҳам сабаб бор: маталлар - синовдан ўтган ва оғзаки сўзлар билан тарқатилган мақоллардир. С.Рисбоев маталларни мақоллар деб ҳам атайди.

Дастлаб, мақоллар таълим мақсадида яратилган ва қадимдан таълим мақсадларида кенг қўлланилган. Бир томондан, мақолларда ажойиб педагогик ғоялар мавжуд. Шунинг учун ҳам мақол ва маталларни инсон ҳаётидаги барча қадриятларни ва миллий маънавий қадриятларнинг ўз ичига олган инсон тафаккури ва онгининг энциклопедияси деб аталади. Одамларнинг дунёга бўлган қарашлари, ҳаёти, ижтимоий қарашлари, алоқалари ва қарама-қаршиликлари, тарихий ва этнографик омиллар - бошқа мазмундаги жуда кўп, мавзулар мақолларда ва маталларда аниқ бадиий акс эттирилган. Шу сабабли, мақоллар ва халқ педагогикаси тенг даражада жуфт тушунчалар сифатида қаралади.

Иккинчидан, мақолларни қисқалик ва аниқликка эга бўлганлиги сабабли уларни санъатнинг барча турлари учун ёдлаш ва эслаб қолиш осон. Мақолларда қатъий бўлмаган, зиддиятли ёки ноаниқ фикрлар ифода этилмайди. Уларда аждодларимизнинг ҳаётий тажрибалари асосида ихчам ва аниқ хулосалари акс этилган. Масалан, "Ўзга халқда султон бўлгунга ўз халқингда султон бўл", "Қўрқоқ минг ўлса, қаҳрамон бир ўлади" деган мақоллар, ҳаётий тажриба, тушуниш ва кузатишга асосланган педагогик хулосалардир. Шунинг учун Туркиядаги турклар: "Ота-боболарининг сўзларига қулоқ солмаган одам рад этилади ва келажакдаги ҳаётда ҳайвонларга қўшилади", дейишади. Бундай ҳолда, "мақол" тушунчаси оғзаки бадиий жанр маъносидан юқори маънога эга ва аждодларнинг насиҳати кўрсатма сифатида қабул қилинишини билдиради.

Юқоридаги "Ота-боболарининг сўзларини тингламаган одам рад қилинади" жумласидаги "рад этилган" иборасини одамлардан ажратилади деб тушуниш мумкин. Бошқа бир мақолда ушбу жазо дарҳол ижро этилиши айтилган: "Ким ота-боболарининг сўзларини тингламаса, отиб ташланади". Турк фольклорида бир мақол бор: "оталарининг сўзларини кўй ёки мол тингламайди". Ушбу мақол шунингдек, анъанавий ҳаётни бошқарадиган мақолларни эътиборсиз қолдирган ҳар бир киши "кўй" сифатида ҳибсга олиниши ёки "мол" сифатида депортация қилиниши ҳақида огоҳлантиради.

Мақолларнинг аҳамиятини кўрсатадиган хулосалар бошқа туркий халқлар орасида кенг тарқалган. Олтой турклари орасида "отанинг сўзлари муҳокама қилинмайди", "бозорда мақоллар сотилмайди", "аждодларнинг

сўзлари донолик", чуваш тилида "буюк одамнинг сўзлари ерда қолмаган", Кипр туркларида "мақол - ақлнинг қаймоғи" Ўзбек турклари орасида "мақол – ақлнинг чироғи" каби мақолларида келтирилган.

Г.Н.Волков мақолларнинг етгита умумий хусусиятларини ажратиб кўрсатган: «Мақоллар, аввало, ҳеч қандай шубҳа туғдирмайдиган мавҳум мантикий формуладир; иккинчидан, аниқ ва қисқа тугаган образли шеърий миниатюра; учинчидан, ахлоқий тарбия бўйича тўғридан-тўғри қўлланма; тўртинчидан, киноя орқали билвосита насиҳатдир; бешинчидан, ҳаётий маслаҳат ва истаклар; олтинчидан, айрим хулқ-атвор нормаларини қўллаб-қувватлаш ёки қоралаш, жазолаш каби танқидий қарашлар; Еттинчидан, бу инсон фазилатларига берилган хусусиятлар деб билади.

Мақоллар реал дунёни турлича, ҳар хил даражада акс эттиради, қонуниятларни, ҳодисаларни, табиат ҳодисаларини, ижтимоий муносабатларни, ақлий фаолиятни, инсоний муносабатларни, фазилатларни анъанавий ва бадий воситалар билан ифода этади.

Халқ тажрибасини тўплайдиган, уни хотирада ассоциатив асосда жойлаштирадиган ва аниқ, содда бадий формулалар билан белгиланган мақоллар катта тарбиявий аҳамиятга эга. У реал дунёни ва унинг элементларини ҳар томонлама талқин қилади, нарсаларнинг вақтинчалик ва фазовий координаталарини тавсифлайди ва уларни "чексизлик-чексизлик", "яқин масофа", "ҳозирги-келажак", "озми-кўпми", "яхши-ёмон", "Сабаб ва натижа", "мақсад-ҳаракат" каби тушунчалар ва бошқалар орқали таърифлайди.... Бундай муносабат ёш авлод хотирасини халқона билимлар, халқона тажрибалар билан бойитади. Шу сабабли, мақоллар ўқитишнинг кучли воситаси эканлигига шубҳа йўқ.

Улар уфқни кенгайтиради ва дунё ҳақидаги тушунчаларни ойдинлаштиради. У ёшларга ахлоқий қоидаларни ўргатади ва уларни фикрлаш ва хулқ-атворида бошқаради. Инсонни кадрлашга ўргатади. Юқорида келтирилганларнинг барча мақолларни халқ таълими дидактик тамойилларини ўз ичига олган халқ педагогик миниатюралари сифатида тавсифлашга имкон беради. Мақолларнинг "қисқа ва лўндалиги" мавжудлик принципини амалга ошириш учун шароит яратади, ритмнинг кўплиги ва шеърий нутқ (паралеллар, қофиялар, гипербола, метафора, ташбеҳлар, эпитетлар) образнинг асосини ташкил этади; Мақолларнинг композицион тузилиши (бир қаторли, икки қаторли, кўп сатрли мақоллар), такрорий сўзлар, эслатмалар, риторик саволлардан фойдаланиш уларнинг изчиллиги, кетма-кетлиги ва

мантикийлигини сақлайди. Жамиятдаги моддий ҳаётнинг барча шароитларини, одамларнинг соф туйғуларини, уларнинг фикрлари, дунёқарашини акс эттирувчи мақоллар ҳаёт ва таълим ўртасидаги алоқани ўрнатишга имкон беради.

Шундай қилиб, биз мақолларнинг педагогик функцияларини тавсифладик ва ушбу фикрлар қуйидаги хулосалар учун асос бўлиб хизмат қилади. Мақоллар ёш авлод онгига кучли ҳиссий таъсир кўрсатади. Буни эстетик жиҳатдан ривожлантириш муҳимдир. Умуман олганда, мақоллар миллий педагогик маданиятни синтез қиладиган педагогиканинг энг муболағасиз ва чуқур билимидир, шунингдек кенг омма учун таъсирчан восита ҳисобланади.

REFERENCES:

1. Мирзаев Т, Мусоқулов А, Саримсоқов Б. Ўзбек халқ мақоллари. Шарқ, 2019.
2. Ҳошимов К, Нишонова С, Иномова М, Ҳасанов Р. Педагогика тарихи. Т., Ўқитувчи. 1998.
3. Абдуллаева, Гульчекхра Абдулладжоновна (2020) «ЗНАЧЕНИЕ НРАВСТВЕННЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ В ВОСПИТАНИИ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ», Научный вестник Наманганского государственного университета : Вып. 2: Вып. 6, статья 83.
4. Хайдарова, Х. (2020). РАЗВИТИЕ ВИРТУАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ РОДИТЕЛЕЙ КАК АКТУАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА. InterConf .

BO'LAJAK XORIJIY TIL O'QITUVCHILARINING DEONTOLOGIK KOMPETENTLIGINI RIVOJLANTIRISH TEXNOLOGIYASI

D. Kenjaboyeva

Termiz Davlat universiteti Fakultetlararo
xorijiy tillar kafedrası o'qituvchisi

O'qituvchilarni innovasion tayyorlashning amaliyotdagi mavjud ahvoli o'rganilganda, bugungi xorijiy til o'qituvchilari va bo'lajak xorijiy til o'qituvchilari aksariyati innovasion pedagogik texnologiya ,ta'lim jarayoniga yangilik kiritish nazariyasining mohiyatidan xabardor emasliklari va o'z faoliyatlarini yangilash usullari va vositalarini bilmasliklari , ularga ta'lim-tarbiya jarayonida tajriba sinov ishlarini tashkil etish , ko'nikma malakalar yetarlicha shakllanmaganligi aniqlandi.

Shu sababli bugungi va ertangi xorijiy til o'qituvchisi o'zlarining innovasion faoliyatiga tayyorlash, o'zlarining deontologik (burch)larini chuqur anglashi, yetarlicha kompetensiyaga ega bo'lishi, bilim, malaka, ko'nikmalarini takomillashtirib kompetentli o'qituvchi bo'lishi bugungi davrning talabidir.

Ta'limning globallasuvi sharoitida o'qituvchilar faoliyatini zamon talablariga moslashtirib, ular o'rtasida raqobatga asoslangan mehnat sharoitlarini vujudga keltirish bu esa o'z navbatida bo'lajak xorijiy til o'qituvchilarining deontologik vazifasini va yuqori kompetentli o'qituvchi bo'lishni ta'minlaydi.

Barcha ta'lim muassasalarida jumladan, o'qituvchi tayyorlovchi oliy o'quv yurtlarida yoshlarni innovasion faoliyatga yo'naltirish orqali ta'lim sifat samaradorligini oshirish mumkin. Bo'lajak xorijiy til o'qituvchilarini innovasion faoliyatga tayyorlashda pedagoglarning psixologik tayyorgarligi va qiziqishini oshirish ularning shaxsiy kompetentligini namoyish etishga yo'naltirish muhim ahamiyatga egadir. Bugungi kunda keksa avlodning pedagogik kompetentligi bo'lajak xorijiy til o'qituvchilarning deontologik kompetentligini shakllantirishda muhim ahamiyat kasb etadi. Respublikamizda tibbiyot xodimlari singari, ko'plab pedagoglar, professor-o'qituvchilar o'z kasblariga sadoqatlilik bilan yuqori kompetentlik darajasida bajarmoqdalar. O'qituvchining deontologik madaniyati uzluksiz kasbiy va pedagogik ta'lim tizimida shakllangan ijtimoiy-pedagogik ta'limdir. Uning mohiyatiga ko'ra, u kasbiy-pedagogik burch talablari orqali o'qituvchining axloqiy jihatdan yo'naltirilgan ta'limining natijasidir va xatti-harakatlarda va kasbiy faoliyatda namoyon bo'ladi. Bu

ko'p millatli jamiyatda professional axloqiy me'yorlar, axloqiy majburiyat, axloqiy g'oyalar, pedagogik faoliyatning insonparvarlik qadriyatlari mazmuni bilan

belgilanadi. Uning vazifasi va kasbiy faoliyatda-deontologik bazaning aniq tushunchasiga asoslangan.

O'qituvchining deontologik madaniyatini shakllantirish kontsepsiyasi o'qituvchilar va talabalar o'rtasidagi hamkorlik tamoyillariga, birgalikdagi samarali faoliyatga, kelajakdagi o'qituvchining deontologik tayyorgarligini shakllantirishga yo'naltirilgan. Bo'lajak xorijiy til o'qituvchilarining deontologik va kasbiy kompetentligi jahon standarti, O'zbekiston ta'lim standarti talablariga javob berishi kerak. Xorijiy til o'qituvchisi ijodkor, tashabbuskor, o'z kasbining fidoiy ijrochisi bo'lishi, kreativlik asosida samarali metod va vositalardan samarali foydalana olishi zarur. Bugungi pedagog kasbiy faoliyatini o'z burchlarini deontologik talablar asosida tashkil etishi va o'zida mavjud bo'lgan kompetentlikka tayanib, barkamol avlod tarbiyasiga e'tibor berishi lozim. O'qituvchilik burchini yuksak darajada anglash tuygusi muallimning xatti-xarakterini tartibga solib huquqini boshqarib turadi.

Dunyoda bo'lajak xorijiy til o'qituvchilarining kasbiy tayyorgarligining muhim tarkibiy qismi sifatida deontologik kompetentligini shakllantirishning didaktik jihatlarini aniqlashtirish, innovatsion faoliyatning asosi sifatida metodologik bilimlarni rivojlantirishning pedagogik mexanizmini takomillashtirishga doir qator ilmiy izlanishlar olib borilmoqda. Demak, bugungi va ertangi xorijiy til o'qituvchilari kasbiy deontologik va kasbiy kompetentlik sirlarini egallashga xarakter qilishlari lozim. Shundagina ta'lim soxasi yuksalish sari odimlaydi, deontologiyaning ravnaqi oshadi. Bo'lajak zamonaviy xorijiy til o'qituvchilari qiyofasida deontologik fazilatlar o'z aksini topgan bo'lishi lozim. Ko'pgina sharq va o'zbek mutaffakkirlari deontologiya bo'yicha o'z fikrlarini fanda bildirishgan.

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ И ПОЛИСУБЪЕКТНЫЙ ПОДХОДЫ КАК МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА

Е. Н. Кролевецкая

Белгородский государственный национальный исследовательский университет, доцент кафедры педагогики, Белгород, Россия

Осуществляя педагогическую деятельность в настоящем, педагог направляет все свои усилия на будущее. Решая актуальные образовательные задачи, он должен опираться и на ценности опережающего образования, учитывать прогнозы и перспективы развития действительности. Это требует от педагога высокого уровня профессиональной компетентности и активной субъектной позиции, позволяющих эффективно действовать в условиях неопределенности, быстроизменяющегося мира и интенсивного развития технологий.

Происходящие изменения предполагают переход к ориентированному на результаты студентоцентрированному подходу в педагогическом образовании, в котором результаты обучения играют основную роль и становятся главным итогом образовательного процесса для студента с точки зрения, знания, понимания и способностей [3].

Студентоцентрированная методология в качестве концептуальной основы современного педагогического образования выдвигает *компетентностный подход*. Его основной идеей выступает компетентно-ориентированное образование, направленное на комплексное усвоение знаний и способов практической деятельности, благодаря которым человек успешно реализует себя в различных областях своей жизнедеятельности (Е.В. Бондаревская, В.А. Болотов, С.В. Кульневич, В.В. Сериков, Е.К. Скорлуханова и др.). Определяющим фактором в реализации компетентностного подхода является ориентация на развитие системного комплекса умений, смысловых ориентаций, адаптационных возможностей, опыта и способов трансформационной деятельности с получением конкретного продукта.

Внутри компетентностного подхода выделяются два базовых понятия: компетенция и компетентность. Согласно наиболее общепринятой точке зрения,

компетенция – это совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности и опыт применения этих компонентов в учебных ситуациях) (И.А.Зимняя, Б.И.Хасан, А.В.Хуторской). Основной характеристикой компетентности, т.е. владения человеком соответствующей компетенцией, является способность и готовность субъекта реализовать в своей деятельности ценностные установки (Н.М.Борытко).

При этом, по мнению участников международного проекта «Ключевые компетентности и новая грамотность» [5], механическое сложение отдельных навыков не обязательно ведет к возникновению компетентности. Компетентность возникает и проявляется только в действии.

Компетентность = знания + навыки + установки → действие

Профессиональная компетентность педагога основана на положительных мотивах выбора профессии, совокупности системных знаний, умений и навыков, практического опыта, рефлексивной деятельности, диалогической культуре, выражающихся в теоретической и практической готовности и способности специалиста к эффективному решению образовательно-воспитательных задач [4].

Исследуя компетентностный портрет педагога, ученые в структуре его профессиональной компетентности выделяют:

- ключевые универсальные (метапредметные) компетенции (компетентности): политические и социальные компетенции, компетенции, касающиеся жизни в многокультурном обществе, коммуникативные компетенции, компетенции мышления, информационные компетенции, компетенции, связанные с формированием способности постоянного самообразования и др.;

- общепрофессиональные компетенции (компетентности): психолого-педагогические, методические, управленческие, проектные, рефлексивные, исследовательские, инновационные, этические и др.;

- специальные, предметные компетенции (компетентности): предметно-методологические, предметно-методические, профильные и др.;

- профессионально-значимые качества личности: профессионально-педагогическая направленность личности, педагогическая культура, такт, эмоциональная устойчивость, самообладание, целеустремленность и др.

В студентоцентрированном образовательном процессе акценты смещаются с преподавания учебного предмета на активную образовательную деятельность

студента, на процесс педагогического взаимодействия, обеспечивающего одновременное развитие, самосовершенствование, самореализацию всех субъектов взаимодействия. Студенты включаются в процесс проектирования и реализации индивидуальной образовательной траектории, жизненных перспектив, профессионального роста, повышая свою профессиональную компетентность через обретение множества профессиональных ролей в образовательном процессе [2]. Это предполагает использование *полисубъектного подхода* как одного из ключевых в подготовке будущего педагога.

Полисубъектный подход рассматривает потенциал каждого человека с позиции субъектности его деятельности и отношений (Р.Бернс, С.Д.Дерябо, И.С.Кон, Б.Ф.Ломов и др.). Личность рассматривается как система характерных для нее отношений, носитель взаимоотношений и взаимодействий с самим собой и социальной группой. Личность является продуктом и результатом не только общений и отношений с другими людьми, но и результатом «общений» и отношений с самим собой [1; 6].

Взаимодействуя одновременно с обществом, культурно-образовательной средой вуза, учебной группой, преподавателями, окружающими людьми, образом «Я» будущий педагог выступает в нескольких субъектных позициях: культурное «Я», множество социальных «Я», профессиональное «Я», межличностное «Я», внутриличностные «Я». В контексте такого взаимодействия развивается полисубъектность его личности. Будущие педагоги в процессе профессиональной подготовки присваивают новые роли и цели, связанные, с одной стороны, с сознательным, активным и ответственным развитием личностных и профессиональных компетенций, а с другой стороны, с активным поиском своего «Я» в профессии и в жизни.

В этой связи полисубъектный подход настаивает на компетенциях педагога, связанных с взаимодействием с другими людьми: способность сотрудничать и взаимодействовать, устанавливать, развивать и поддерживать социальные связи в качестве лидера и участника взаимодействия, брать и распределять ответственность, координировать групповую и коллективную работу, способность убеждать других, обосновывать свою позицию, уважать интересы других, учитывать социальное и культурное разнообразие, разрешать конфликты; а также компетенциях взаимодействия с собой: саморегуляция, самоконтроль; эмоциональное осознание и регуляция эмоций; самоорганизация,

планирование своих действий, мобилизация себя на выполнение задач, выбор стратегии настойчивости или гибкости.

На основе интеграции компетентностного и полисубъектного подходов возможно построение модели выпускника-педагога как детально прописанного образа будущего педагога, который должен быть получен в результате профессиональной подготовки в вузе, выраженный целостным системным качеством – компетентностью (связанной с полисубъектностью личности), содержательно представленной сложным составом универсальных, общепрофессиональных, специальных компетенций и возможными профессиональными треками с доминирующим набором компетенций [7]. Указанные подходы ориентируют современное педагогическое образование на качественные изменения образовательного процесса в вузе: внесение в процесс профессиональной подготовки будущего педагога личностного смысла; индивидуальная поддержка субъектов образовательного процесса; акцент на развитие ответственности, самостоятельности, рефлексивности личности; стимулирование сотрудничества и со-творчества преподавателей и студентов; проектирование образовательной среды для развития компетентности и полисубъектности будущего педагога.

REFERENCES:

1. Иванова С.П. Полисубъектное взаимодействие в социально-педагогической среде как фактор развития профессионально-личностной компетентности учителя // Вестник Псковского государственного университета. Серия: Социально-гуманитарные и психолого-педагогические науки. 2013. № 3. С. 161-170.
2. Кирьякова А.В., Каргапольцева Н.А., Белоновская И.Д. Научно-педагогические проекции трансформации университетского образования // Высшее образование в России. 2020. Т. 29. № 8/9. С. 155-167. URL: <https://doi.org/10.31992/0869-3617-2020-29-8-9-155-167>
3. Носко И.В. Студентоцентрированное образование как основополагающий принцип болонских реформ в высшей школе // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. 2011. № 1 (4). С. 136-138.
4. Савельева С.С. Профессиональная компетентность учителя XXI века. Коломна: Коломенский государственный педагогический институт, 2008. 88 с.

*Yangi O‘zbekistonda pedagogika fanini innovatsion rivojlantirish istiqbollari:
nazariya va amaliyot*

5. Универсальные компетентности и новая грамотность: от лозунгов к реальности / Под ред. М. С. Добряковой, И. Д. Фрумина. М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2020. 472 с.
6. Фалунина Е.В. Становление полисубъектного подхода в области гуманитарных наук и образования (исторический аспект) // Проблемы социально-экономического развития Сибири. 2019 № 3. С. 136-140.
7. Krolevetskaya E.N., Eroshenkova E.I., Isaev I.F., Karabutova E.A. Bachelor of education model: integration of approaches // Perspektivy nauki i obrazovaniya – Perspectives of Science and Education, 2021, 51 (3), 55-69. doi: 10.32744/pse.2021.3.4

PROBLEMS OF INNOVATIVE METHODS OF TEACHING ENGLISH AT TECHNICAL UNIVERSITIES

Yu. H. Kushakov

Tashkent State University of Transport,
Senior Lecturer of the Department of Foreign Languages

Interactive learning is a specific form of organizing cognitive activity, which aims to create comfortable learning conditions in which each student feels comfortable, confident, considers himself successful, intelligent and believes in his own strength. The essence of interactive learning is that the educational process takes place under the condition of constant, active positive interaction of all students. When the teacher and the student are equal. Interactive learning technologies are such an organization of the learning process, in which it is impossible for a student not to participate in the collective process of cognition. Each student has a specific task for which he must publicly report, or the quality of the task assigned to the group depends on his activity. Interactive learning technologies provide for a planned result, individual interactive techniques that stimulate the process, arouse interest, and activate mental capabilities. As you know, students begin to use conversational skills when their attention is focused on the transmission and perception of authentic messages, which are information that is interesting for both the speaker and the listener; this information is important for both participants. This is interactivity. “Linguistic interactivity is a joint activity that involves the establishment of a triangle of relations between the sender, the recipient and the situational context, where communication can be oral or written. Interactivity includes not only the expression of one's own opinions, but also the perception and understanding of the thoughts of others” [1,224]. Features of interactive learning are bilateral nature, joint activity of teachers and students, guidance of the process by the teacher, special organization and variety of forms, information gap, motivation and connection with real life, education and personal development of students simultaneously with the process of assimilation of new knowledge. The organization of interactive training provides for the use of didactic and role-playing games, modeling of life situations, creating problem situations. Interactive technology provides for the organization of cooperative learning, when individual tasks grow into group ones. “Cooperative (group) educational activity is a form (model) of organizing studies in small groups of students united by a common educational goal. Group

training can include work in pairs, rotational triples, groups of variable composition” [7, 100]. The use of interactive technologies puts forward certain requirements for the structure of the lesson. Motivation. The purpose of the stage is to focus the students' attention on the problem and arouse interest in the topic under discussion. This element of the lesson takes no more than 5% of the time of the entire lesson. Therefore, at this stage, such interactive technologies are used: "Brainstorming", "Microphone". Declaring a topic. The goal is to ensure that students understand the content of their activities. That is, what they should achieve in the lesson. The formulation of the expected results of the lesson is a fundamental moment of interactive learning, because without realizing it, the student can perceive the educational process as a playful form of activity that is not related to the educational subject. Correctly formulated, and then achieved results are a guarantee of success. “The optimal situation is when the student understands not only what he has achieved, but also what he should achieve in the next lesson, and what he wants from this subject in general. In this part of the interactive lesson: - the topic of the lesson is called; - the attention of students is drawn if the topic name contains new words or problematic questions; - the expected results are announced (preferably by a student); - a reminder that at the end of the lesson there will be a check or this result will be achieved” [2, 224]. This element of the lesson takes up no more than 5% of the time of the entire lesson. Providing the necessary information. The goal of the stage is to give students enough information so that the shortest possible time is spent on its basis. This part of the lesson takes about 10-15% of the time. You can use such interactive exercises as "Microphone", "Working in pairs". To ensure a quick and effective introduction of students to interactive activities, you can offer them cards that contain a description of the activity algorithm(a sequential list of actions that they should implement in a certain educational situation). The basic rules of behavior of students in the classroom are responding quickly, clearly, respecting each other, not clogging the language with words with parasites, using the terminology of the English language. Interactive exercise. The interactive exercise is the central part of the lesson, which takes about 50-60% of the time, its purpose is to assimilate the educational material, achieve the results of the lesson. This sequence and the rules for conducting an interactive exercise are mandatory. They include the following 1. instructing(2-3 min.) 2. grouping or assigning roles(1-2 min.) 3. completing the task(5-15 min.) Presentation of the results of the exercise. At the fourth stage of the interactive lesson, the following interactive exercises are used: "Openwork file", "Take a position". Summing up the results(reflection) (up to 20% of the lesson time). It is important to think over the incentives for broadcasting, to encourage

students to active speech activity in connection with a certain situation. “Thus, the interaction and cooperation of the teacher with the student will be realized, as well as an increase in the student's interest in learning the language. If students have an interest in the language, the learned language is not forgotten by students, even if it will not be used for a long time” [2, 279]. The use of the communication method in order to activate the speech activity of students. If we want to teach a person to speak another language, then it is necessary to teach this in the conditions of communication. This means that our training should be organized in such a way that it is close to the process of communication in its main qualities. This is what communication is all about. Communication is manifested: First, in considering the individuality of each student. Students differ from each other in their abilities and ability to carry out educational and language activities, their personal characteristics - personal experience, a set of certain feelings and emotions, their interests, their status in the team. “Communicative training provides for all these characteristics of students, because only in this way can the conditions of communication be created’ [7, 100]. Secondly, communication is manifested in the language orientation of the learning process - the way to practical mastery of oral speech as a means of communication is in the practical use of the language. Third, communication is manifested in the functionality of learning. Functionality, first of all, determines the methodology of work on the assimilation of the lexical and grammatical aspects of speaking. Fourth, communicativeness provides for situational learning - the need for learning based on communicative situations. Fifth, communication means the constant novelty of the learning process - this is the novelty of language situations; the material that is used; the organization of the lesson; the variety of subjects of work. During the post-war decades, a characteristic tendency to strengthen the communicative orientation of the educational process is formed - its approximation to the real process of communication.

It is rare to find a language class that does not use some form of technology. In recent years, technology has been used to both assist and enhance language learning. Some technology tools enable ESL teachers to differentiate instruction and adapt classroom activities and homework assignments, thus enhancing the language learning experience. “Distance learning programs can enable language educators to expand language-learning opportunities to all students, regardless of where they live, the human and material resources available to them, or their language background and needs. In sum, technology continues to grow in importance as a tool to assist teachers of English as a second language in facilitating and mediating language learning for their students’ [8, 48]. While technology can play an important role in supporting and enhancing language learning, the effectiveness of any technological tool depends on the

knowledge and expertise of the qualified language teacher who manages and facilitates the language learning environment. In some cases, however, school and university administrators have permitted technology to drive the language curriculum and have even used it to replace certified language teachers. ESL learners will acquire the language effectively through technology without interaction with and guidance from a qualified language teacher

REFERENCES:

1. Апатова, Н.В. Информационные технологии в школьном образовании / Н.В. Апатова. - М.: Просвещение, 1994. - 224 с.
2. Артемов В.А. Психология обучения иностранным языкам: Учеб. пособие. - М.: Просвещение, 1969. - 279 с.
3. Бархаев Б.П. Новые аргументы в педагогических технологиях // Школьные технологии. - 1997. - №4. - 47 с.
4. Бовтенко М.А. Компьютерная лингводидактика: Учеб. пособие // Новосибирск: Издательство НГУ, 2000. - С.91 - 105.
5. Berge Z. Computer-mediated communication and the online classroom in distance learning / Berge Z. & Collins M. - Cresskill, NJ: Hampton Press, - 2005.
6. Аллаярова, С. Н. (2020). АХБОРОТ-КОММУНИКАЦИЯ ТЕХНОЛОГИЯЛАРИ ОЛИЙ ТАЪЛИМ СИФАТИ ВА САМАРАДОРЛИГИНИ ОШИРИШ ОМИЛИ. *Современное образование (Узбекистан)*, (4 (89)).
7. Berge Z. Facilitating interaction in computermediate online courses / Berge Z. & Collins M. [Электронный ресурс].
8. Громова О.А. Аудио-визуальный метод и практика его применения. - М.: Высш. школа, 1997. - 100 с.
9. Бердиева, И. Х. (2021). ЎҚИТИШНИНГ “FLIPPED CLASSROOM” МОДЕЛИ: МАЗМУНИ, ҚЎЛЛАШ ТАЛАБЛАРИ ВА ИМКОНИЯТЛАРИ. *Academic research in educational sciences*, 2(9), 1145-1150.
10. Ehsani F. Speech Technology In Computer-Aided Language Learning: Strengths And Limitations Of A New Call Paradigm / Ehsani Farzad, Knodt Eva // *Language Learning & Technology*. - 2008. - Vol.2, № 1. - P.45 - 60.
11. Forrest T. Technology and the language classroom: Available technology // *TESOL Quarterly*. - 2003. - Vol.27, № 2. - P.316 - 318.
12. Клычникова З.И. Психологические особенности обучения иностранным языкам. - М.: Просвещение, 1993. - 197 с.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ КАК КОМПОНЕНТ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА УЧИТЕЛЯ

М. Мавлонов

Доцент, кандидат психологических наук НУУз имени Мирзо Улугбека

Хурсаной Мамаджон кизи

магистрант НУУз имени Мирзо Улугбека

Содержание категории общения многообразно: это не только вид человеческой деятельности, но и условие, и результат этой же деятельности: обмен информацией, социальным опытом, чувствами, настроениями. Оно связывает людей не только передачей информации, но и практическими действиями, элементом взаимопонимания.

Структуру общения мы можем охарактеризовать путём выделения в ней трёх взаимосвязанных сторон: коммуникативной, интерактивной и перцептивной. При этом надо помнить, что в реальности мы имеем дело с процессом общения как единым целым.

Коммуникативная сторона общения (или коммуникация в узком смысле этого слова) состоит во взаимном обмене информацией между партнёрами по общению, передаче и приёме знаний, идей, мнений, чувств. Универсальным средством коммуникации и общения является речь, с помощью которой не только передаётся информация, но и осуществляется воздействие друг на друга участников совместной деятельности. Выделяют два типа информации – побудительную и констатирующую.

Интерактивная сторона общения (от слова "интеракция" - взаимодействие) заключается в обмене действиями, то есть организации межличностного взаимодействия, позволяющего общающимся реализовать для них некоторую общую деятельность.

Перцептивная (социально-перцептивная) сторона общения есть процесс воспитания, познания и понимания людьми друг друга с последующим установлением на этой основе определённых межличностных отношений и означает, таким образом, процесс восприятия "социальных объектов". В реальном общении люди могут познавать друг друга с целью дальнейшего совместного действия, а может быть, напротив, люди, включенные в совместную деятельность, познают друг друга.

Специфика межличностной коммуникации раскрывается прежде всего в процессе обратной связи, наличии коммуникативных барьеров, феномене коммуникативного влияния и существования различных уровней передачи информации (вербального и невербального) и др.

Проведенные нами эмпирические исследования показали, что важное место в

структуре профессиональной деятельности учителей занимает коммуникативные умения, такие как:

1. Умение через верно созданную систему общения, организовывать совместную творческую работу с классом;
2. Умение достичь эмоционального благополучия на всех этапах учебной работы;
3. Умение преодолеть стереотипных и ситуативных негативных установок по отношению к отдельным учащимся в процессе учебно-воспитательной работы;
4. Умение создавать в классе творческую атмосферу для совместных коллективных поисков и раздумий;
5. Умение находить педагогический такт, “общий язык” с учащимися в процессе совместной работы;
6. Умение управлять общением в процессе организации и проведении классных и внеклассных работ;
7. Умение “транслировать” в класс собственную расположенность, дружелюбность детям и др.

Группа **коммуникативных умений** в структуре личности педагога занимает особое место. Так как, общение как средство воздействия на личность учащихся является одним из главных орудий педагога. Это категория умений ранжировались следующим образом: умение находить педагогический такт, “общий язык” с учащимися в процессе педагогической работы (4,24), К.З.=0,63. Респонденты важность этого умения мотивируют тем, что для благополучного проведения педагогической работы умение находить правильный подход к учащимся, находить контакт с детьми являются важным моментом в процессе проведения учебно-педагогической работы; Следующее, умение управлять общением в процессе организации и проведении учебно-педагогической работы (4,03), К.З.=0,55. Это видимо связано с тем, что в процессе педагогической деятельности управление детей при помощи общения еще больше способствуют получению необходимой информации об учащихся.

Следующим в иерархии коммуникативных умений, респонденты указывают, умение достичь эмоционального благополучия на всех этапах педагогической работы (4,00), К.З.=0,48; Эксперты указывают, что с целью получения необходимой информации об учащихся необходимо учителю на всем протяжении педагогической работы вести себя уравновешенным, терпеливым.

Сравнительно низкую оценку в этой группе умений получили такие, как умение создавать в классе творческую атмосферу для совместных коллективных поисков и раздумий (3,74), К.З.=0,22; умение через верно созданную систему общения, организовывать совместную с учащимися педагогическую работу (3,62), К.З.=0,11, это видимо связано с тем, что не всем педагогам удается создавать такую систему общения.

**МАТЕМАТИКА ЙЎНАЛИШЛАРИ ТАЛАБАЛАРИДА КРЕАТИВ
КОМПЕТЕНТЛИКНИ РИВОЖЛАНТИРИШ МАСАЛАЛАРИ
(математика ўқитиш мисолида)**

Д. М. Махмудова

Тошкент вилояти Чирчиқ давлат
педагогика институти доценти

Жаҳонда бўлажак математика ўқитувчилари касбий тайёргарлиги мазмунини компетентли ёндашув асосида такомиллаштиришда муаммоли таълим имкониятларини кенгайтириш, миллий ўқув дастурларининг янги авлодини ишлаб чиқиш, математика фанини ўқитишнинг рақамли технологияларга асосланган ўқув-услугий таъминотини яратишга алоҳида эътибор қаратилмоқда [2, 3]. Айниқса, ўқувчиларнинг математик саводхонлигини ривожлантиришга доир халқаро баҳолаш дастурларини (PISA, TIMSS) кенг жорий этиш, бўлажак математика ўқитувчиларининг инновацион-касбий тайёргарлигини такомиллаштириш, ахборот таълим муҳити шароитида креатив компетентликни ривожлантириш долзарб аҳамият касб этмоқда.

Мамлакатимизда олий таълим тизими мазмунини сифат жиҳатидан янги босқичга кўтариш, математика фанларини ўқитиш методикасини такомиллаштириш, замонавий ахборот-коммуникация технологиялари ва инновацион лойиҳаларни жорий этиш борасида олиб борилаётган ислохотлар бўлажак математика ўқитувчиларини тайёрлашнинг методик тизимини ривожлантириш, математика ва умумтаълим фанларини интеграциялаш, илғор ўқитиш методлари ва технологияларини тадбиқ этиш имкониятини оширмоқда. Математика соҳасидаги таълим сифатини ошириш ва илмий-тадқиқот ишларини ривожлантириш чора-тадбирларида «Математика соҳасидаги илмий-тадқиқот ишларининг ишлаб чиқариш билан узвий боғлиқлигини таъминлаш, амалий математикани ривожлантириш ва иқтисодиёт тармоқларидаги муаммоларни моделлаштириш асосида математик ечимларни ишлаб чиқиш» [1] муҳим вазифа сифатида белгиланган. Бу эса, бўлажак математика ўқитувчиларининг креатив компетентлигини ривожлантиришнинг психологик-педагогик хусусиятлари ва методик шартларини аниқлаштириш, креативликни ривожлантириш модели ва ахборот-методик таъминотини такомиллаштиришни тақозо этади.

Талабаларда креатив компетентликни муаммоли таълим технологиялари асосида ривожлантириш методикасига оид жаҳонда олиб борилган тадқиқот ишлари [4 ,5] натижасида бир қатор, жумладан, қуйидаги илмий натижалар олинган:

- талабаларнинг креатив компетентлиги ва шахснинг ижодий қобилиятини ривожлантириш замонавий концептуал асослари ишлаб чиқилган (Малайзиянинг Утара университети);
- талабаларнинг индивидуал хусусиятларини ҳисобга олувчи ва математикани ўқитиш жараёнида шахсга йўналтирилган ёндашув асосида креатив компетентликни ривожлантириш моделлари такомиллаштирилган (Кент университети);
- бўлажак математика ўқитувчиларида креатив компетентликни ривожлантиришнинг STEAM-таълим технологиялари ишлаб чиқилган (Сингапур Миллий университети);
- бўлажак математика ўқитувчиларида креатив компетентликни ривожлантиришнинг аутодидактик тизими ишлаб чиқилган (Хоккайдо давлат университети);
- бўлажак математика ўқитувчиларида касбий компетентликни ривожлантиришнинг методик механизми такомиллаштирилган (Уфа давлат университети);
- акмеологик ёндашув асосида бўлажак математика ўқитувчилари креативлигини ривожлантириш тузилмаси ишлаб чиқилган (Беларусь давлат университети), ахборот таълим муҳити шароитида математика ўқитишнинг модернизациялашган тизими яратилган (Ўзбекистон Миллий университети);
- кредит-модуль тизими асосида бўлажак математика ўқитувчиларининг креативлигини ривожлантиришнинг индивидуал траекторияси аниқлаштирилган (Тошкент вилояти Чирчиқ давлат педагогика институти).

Халқаро баҳолаш дастурларини мамлакатимиз таълим тизимида кенг жорий этиш шароитида бўлажак математика ўқитувчиларида креатив компетентликни ривожлантириш моделини ишлаб чиқиш, математика ўқитиш жараёнида талабалар креатив компетентлигини ривожлантиришнинг педагогик шарт-шароитларини асослаш, талабаларнинг креатив компетентлигини ривожлантиришга хизмат қилувчи математик топшириқлар тўпламини яратиш, математика ўқитиш жараёнида талабалар креатив компетентлигининг

ривожланганлик даражасини аниқлаш ва баҳолашнинг диагностик тизимини ишлаб чиқиш зарурати долзарбдир.

REFERENCES:

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг «Математика соҳасидаги таълим сифатини ошириш ва илмий-тадқиқотларни ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида» ги ПҚ-4708-сон қарори. –Тошкент, 2020 йил, 7 май.
 2. Гоулман Д. Эмоциональный интеллект в бизнесе. – М.: «Манн, Иванов и Фербер», 2013. 512 с.
 3. Митина Л.М. Профессиональная деятельность и здоровье педагога: Учеб. пособие для студ. высш.учеб.заведений. – М.: «Академия», 2005;
 4. Хуторской А.В. Технология проектирования ключевых и предметных компетенций. Инновации в образовательной школе. Методы обучения: сборник научных трудов. – М.: ГНУ ИСМО РАО, 2006. – С. 65-79;
- Бермус А.Г. Проблемы и перспективы реализации компетентностного подхода в образовании. – М.: «Эйдос», 2005. <http://www.eidos.ru/journal/2005/0910-12.htm>

ЎРТА ОСИЁ МАСАЛАСИДА РОССИЯ ВА ХИТОЙ МАНФААТЛАРИНИНГ ЎЗARO КЕСКИНЛАШУВИ ВА УНДА ДИПЛОМАТИК АМАЛДОРЛАРИНИНГ РОЛИ

Б. Маллабаев

Ўзбекистон Миллий университети тадқиқотчиси

XIX аср ўрталарида йирик империяларнинг Ўрта Осиё худудларига бўлган қизиқишлари янада кучайди. Бу қизиқиш минтақавий геосиёсий вазиятни кескинлашуви ҳамда мустамлакачи давлатлар манфаатларининг ўзаро тўқнашувига олиб келди. Ватан тарихшунослигида Ўрта Осиё учун Англия–Россия курашлари тарихи яхши ёритилган¹. Ўз навбатида Туркистон минтақаси учун Хитой давлати ҳамда подшо Россияси орасидаги кураш, ўзаро манфаатларнинг кескинлашуви масаласига доир муаммолар ҳанузгача тўла ўз ечимини топмаган. Чунки ўша вақтда мазкур худудга Хитой империясининг ҳам маълум бир қизиқишлари чор Россияси ва Цин сулоласи ўртасидаги рақобатни келтириб чиқарган эди.

XIX аср 40 – йилларида подшо Россияси Қўқон хонлиги шимолий худудларига чегарадош ерларда ўз ҳарбий истехкомларини қура бошлади. Албатта, мазкур истехкомлар хонликлар устига юриш бошлаган вақтда таянч кучлар вазифасини ўтарди. Шу билан бирга Фарбий Хитой ва Қашғар билан савдо алоқалари юритишда қулайлик туғдирарди. Бироқ бу алоқаларнинг ҳуқуқий асослари ҳали яратилмаган эди. Икки давлат ўртасида савдо алоқалари XIX аср 50-60 йилларида “Ғулжа протоколи”(1850 йилда имзоланган-Д.Ў²) га асосан олиб борилди. Унга кўра, рус савдогарлари Шарқий Туркистоннинг Ғулжа, Чугучак шаҳарларида савдо қилиш имкониятига эга бўлган эди.

1867 йили чор Россияси босиб олган худудларда Туркистон генерал- губернаторлиги ташкил топди. Унинг таркибига кирувчи Еттисув вилояти Фарбий Хитой билан чегарадош эканлиги вазиятнинг кескинлашувига олиб келди. 1860 йиллар бошларида Шарқий Туркистондаги мусулмон аҳоли Цин сулоласига қарши кураш бошлади. Ўз навбатида ҳукумат кўзғолонни бостира олмай, бир неча бор чор ҳукуматидан ёрдам сўраган эди. Кўзғолончиларнинг қўли баланд келиши ва Или водийсида ўз ҳукмронликларини ўрнатиш натижасида чегарадаги вазият нотинч ҳолатга келиб қолади. Чунки дунган ва уйғур аҳолиси бир неча бор Еттисув вилоятига бостириб кириб, талон–тарож қилиб кетади. Туркистон генерал-губернаторлиги маъмурияти ҳам ўз ўрнида Или водийсини эгаллаб олишни марказдан талаб қила бошлади. Мазкур масаланинг кўтарилишига сабаб Шарқий Туркистондаги кўзғолоннинг Ўрта Осиёга ёйилиб кетиши хавотири ҳамда Қашқарда Ёқуббек давлатининг кучайиб, генерал–губернаторлик худудларига хавф сола бошлаганлигида эди. (Аслида Ёқуббек чор ҳукумати билан тинчлик ўрнатиш тарафдори бўлган-Д.Ў.) 1870 йили май ойида мавжуд вазиятни ўрганиш учун К.П. Кауфман Еттисув вилоятига келади. Генерал–губернатор чегара худудларидаги аҳволни ўрганиб, қуйидаги хулосага келди: Россия ҳукумати кечиктирмасдан Или водийсини эгаллаши ҳамда Ғулжа султонлигини

¹ Халфин Н.А. “Присоединение Средней Азии к России”(60-90 года XIX в.)М., 1965.;

² Ўрақов Д.Ўрта Осиё масаласида Россия ва Хитой манфаатларининг ўзаро кескинлашувига доир (XIX асрнинг 2-ярми).//мақолалар тўплами

тугатиши лозим. Агарда Ғулжани Еттишар ҳоқими Ёқуббек эгаллаб олса бизнинг Ўрта Осиёдаги нуфузимизга жиддий путур этиши мумкин³.

Чунки бу вақтда бутун Ўрта Осиё мусулмон аҳолиси Ёқуббек тимсолида мустамлакачиларга қарши кураша оладиган мард йўлбошчини кўрмоқда эди. Шуни таъкидлаш лозимки, Или водийси масаласида Туркистон генерал– губернаторлиги ва Петербург юқори доира вакиллари фикрлари бир-бирига қарама–қарши бўлган. Генерал– губернаторлик агрессив сиёсат юргизишни талаб этса, марказ Хитой билан янги келишмовчиликлар пайдо бўлишини хоҳламас эди.

1871 йили баҳорида Ғулжа ва Верний шаҳарлари орасидаги муносабат янада кескинлашади. Ҳатто чор маъмурлари зулмидан норози бўлган қозоқлар Тозабек Бусурмонов бошчилигида Верний уездидан Или водийсига қочиб ўтади⁴. Еттисув вилояти губернаторлари Г.А. Колпаковскийнинг уларни қайтариш ҳақидаги Ғулжа ҳоқими Султон Абил ўғлига юборган талаби жавобсиз қолди.

Воқеаларни бундай тус олиши Туркистон генерал–губернаторлигини жиддий хавотирга солиб қўйди. 1871 йили июн ойида марказнинг буйруғини кутиб ўтирмасдан, Или водийсига ҳарбий юришлар бошлаб юборилди.

1871 йил 22 июнда чор қўшинлари томонидан Ғулжа шаҳри қаршиликсиз эгалланди. Султон ўз қўшинлари ва қурол-аслаҳалари билан русларга таслим бўлди. Шундай қилиб, Или водийсидаги маҳаллий аҳоли султонлиги подшо қўшинлари томонидан тугатилди ва Султон Абил ўғли Верний шаҳрига жўнатилади. У шу ерда умрининг охиригача руслар белгилаган нафақа хисобига яшашга мажбур бўлади.

Или водийсини эгаллаб олиниши муносабати билан Россия Ташқи ишлар вазирлиги Хитой ҳукуматига махсус нома юборади. Унда бўлиб ўтган воқеалар қуйидагича изоҳланади: чегара ҳудудларида уйғур, дунган халқларининг ўзбошимчалиги ҳамда улар томонидан бизнинг ҳудудларга жиддий хавф солиниши сабабли, бу ерлар Россия империяси қўшинлари томонидан эгалланди... Шуни маълум қиламизки, Хитой ҳукумати Или водийсини қачон бошқаришга қодир бўлган пайтда мазкур минтақа Хитой ҳукуматига қайтариб берилади⁵.

1871 йилдан Или водийси вақтинчалик Туркистон генерал– губернаторлигини Еттисув вилояти таркибига киритилади. Верний шаҳрида “Ғулжа ишлари бўйича махсус канцелярия” ташкил этилиб, унга дастлаб Н.А.Аристов, кейинчалик Н.Н.Пантусовлар раҳбарлик қилишган[5].

“Ғулжа муаммоси” Россия фойдасига ҳал бўлгач, Туркистон генерал-губернаторлиги Қашқардаги Ёқуббек давлати билан алоқаларини аниқлашга ҳаракат қилади. Чунки, Ёқуббек давлати Қашқар ҳудудларини тўлиқ эгаллаган ва ўша вақтда у на Хитой, на Россия, на Англия давлатларини тан олар эди. Қўқон хонлиги чор қўшинлари томонидан тугатилгач, Туркистон ўлкаси бевосита Ёқуббек давлати билан қизғин дипломатик алоқаларга киришади.

1876 йили чегаралар ўрнатиш борасида музокаралар олиб бориш мақсадида Куропаткин Қашқарга боради. Ўз навбатида Ёқуббек элчилари 1877 йили апрелда Тошкентга келиб ўзаро келишувга эришилади. Унга кўра, Кауфман Улуғчат ҳудудларини Ёқуббекка

³ Моисеев В.А. Россия и Китай в Центральном Азии. Барнаул. 2003 . С. 104

⁴ Нарочницкий А.Л. Колониальная политика капиталистических держав на Дальнем Востоке 1860-1895 гг. М. , 1956, С. 233

⁵ Хидоятлов Г.А. “Из истории англо – русских отношений в Средней Азии в конце XIX в.(60-70 гг)”Т., 1969; Хидоятлов Г.А “Британская экспансия в Средней Азии ”Т. 1981

беришга рози бўлади⁶. Бироқ, 1877 йили 27- майда Қашқар ҳокимини тўсатдан вафот этиши, минтақада нотинч вазиятни юзага келтиради. Чунки, Цин сулоласи Ёқуббек давлатини тугатиб, Шарқий Туркистонда ўз хукмронлигини ўрнатади.

XIX аср 70-йиллари 2-ярмидан бошлаб Ўрта Осиё масаласида Россия– Хитой муносабатлари янада кескинлашади. Жумладан, Қашқарни тўлиқ эгаллаб олган хитойликлар Ўш-Қашқар йўналишида қатнаётган Фарғоналик савдогарларни карвонларини талай бошлайди. Бундай воқеаларнинг авж олиши муносабати билан Туркистон генерал-губернатори 1878 йил 10 апрелда Фарғона ҳарбий губернаторига хат йўллаб, унда Қашқар ҳокимига таланган моллар рўйхати билан махсус маълумотнома тайёрлашни буюради. Фарғона ҳарбий губернатори Абрамов томонидан лойиҳа тайёрланиб шу аснода Қашқар ҳокимига билдиришнома жўнатилади. Унда 1860 йилги Пекин шартномасига асосан чегара ҳудудларда эркин савдони йўлга қўйишга келишилганлиги, бироқ унга амал қилинмаётганлиги таъкидланади. Ҳатто Ёқуббек даврида ҳам бундай ишлар кузатилмаган эди, деб яқунланади ушбу билдиришнома⁷.

Бундан ташқари Цин сулоласи вакиллари 1877 йил охири ва 1778 йил бошларида Россиянинг Пекиндаги элчиси Э.К.Бюцовга Или водийсини (Ғулжа райони) Хитойга қайтариб олиш бўйича музокаралар бошлашга тайёр эканликларини қайта-қайта маълум қилишади.⁸ Чор маъмурлари орасида Или водийсини қайтариш масаласида икки хил қараш мавжуд эди. Туркистонлик маъмурият вакиллари (К.П.Кауфман, Г.А.Колпаковский) Ғулжани қайтариб бермаслик, мабодо қайтариш лозим бўлса катта товон пули тўланиши керак, деган фикрни илгари суришган. Марказ вакиллари эса Ғулжа ҳудудини қайтариш лозимлиги, бу эса савдо алоқаларини Ғарбий Хитой олиб боришда катта имкониятлар бериши мумкин деган хулосага келган эдилар⁹.

Узоқ тортишувлардан сўнг, 1881 йил 24 февралда Россия ва Хитой ўртасида Петербург шартномаси имзоланди. Унга кўра Фарғона ва Қашқар ўртасидаги мавжуд чегаралар ўзгармай қолди. Россияга Или ўлкасининг Ғарбий қисмидаги рус фуқаролигини қабул қилган кичик бир ҳудуд тегди, холос. Ўз навбатида Цин сулоласи рус савдогарлари кўрган зарарлар эвазига 9 млн. рубл товон тўлаш мажбуриятини олди Шунингдек, Россия империяси Ғулжа, Чугучак, Урга, Қашқар, Турфон ва Сижжоу шаҳарларида ўз консулларини очиш имкониятига эга бўлди. Бундан ташқари Хитой ҳукумати билан келишилган ҳолда Кобдо, Хами, Урумчи, Гужан шаҳарларида савдо алоқаларини ривожлантириш мақсадида консулликлар очишга ҳам рухсат бериладиган бўлди.

Мазкур шартнома имзолангач, кун тартибидаги асосий масала-унинг ижросини таъминлашдан иборат эди. Чунки, қозоқлар муаммоси, чегара демаркацияси, савдо-сотик муносабатларини тўғри йўлга қўйишнинг тўлиқ ҳуқуқий асослари ҳали яратилмаган эди. Или водийсини Хитойга топшириш бўйича тузилган комиссияга руслар томонидан Сирдарё вилояти ҳарбий губернатори ёрдамчиси А.Я.Фриде, хитой томонидан маслаҳатчи Шентай бошчилик қилади. 1882 йил 10-март куни Ғулжа ҳудудини Хитойга топшириш бўйича протокол имзоланди. Унга кўра бир йил давомида шу ҳудудда рус фуқаролигини қабул

⁶ Ўз Р МДА, 1-жамғарма, 1-рўйхат, 238-иш, 7-в

⁷ Куропаткин А.Н. Кашкария .Историко-географический очерк страны , её военные силы, промышленность и торговля. Спб. 1879. С. 10

⁸ Ўз Р МДА, 276-жамғарма, 1-рўйхат, 338-иш, 50-52-в

⁹ Моисеев В.А. Қўрсатилган асар, 171-бет

Yangi O‘zbekistonda pedagogika fanini innovatsion rivojlantirish istiqbollari: nazariya va amaliyot

қилиб яшаётган аҳолига Россия хуудларига кўчиб ўтишга рухсат берилди. Ўз навбатида, ўша ерда қолишни хоҳлаган аҳоли яна Хитой давлати фуқаролари саналадиган бўлдилар¹⁰.

1881 йили Петербург шартномаси муҳим ҳуқуқий акт сифатида Ўрта Осиёдаги рус-хитой чегараларини ажратиш олишда асосий рол ўйнади. Кун тартибида Шарқий Помир хуудларида аниқ чегара чизиқлари ўрнатиш олиш вазифаси турарди. Чунки, бу муаммо ҳам узок тортишувларга сабаб бўлди. Қўқон хонликлари ерларини босиб олган Россия ҳукумати Помир-Олой минтақасида дастлаб фаол ҳаракатлар олиб бормади. Бироқ, Цин давлати мазкур хууддаги олдинги чегара чизиқларини тан олмай, уларга қарашли бўлмаган Терек-довон ва Тўн-мурун довларида ўз чегара белгиларини ўрнатиш олдилар. Бу борада узок тортишувлар ниҳоясида 1884 йил май ойида Янги Марғилон шаҳрида генерал Мединский ва жаноб Ша ўртасида навбатдаги келишув имзоланди. Унга кўра, Сарикўл тизмалари икки давлатни ажратиш турувчи белги вазифасини ўтади. Мазкур шартнома Петербург шартномаси тизимини ажралмас қисми бўлиб қолди. XIX аср 80-йиллар охирида. Бу вазият Россия империясини ушбу хуудларга ҳарбий қўшин жўнатишга мажбур қилди. Шундан сўнг, 1894 йили ўзаро нота алмашувларига асосан Сарикўл тизмалари икки империяни чегара белгиси сифатидаги ролини мустаҳкамлади.[11] Кейинчалик, айрим участкаларда редемаркация ишлари ўзаро келишувлар асосида амалга оширилди. Шундай қилиб, Ўрта Осиё масаласидаги икки йирик империя тортишувлари ана шундай яқун топади. Бироқ, бу келишувлар юқори доира вакиллари ўртасида амалга оширилиб маҳаллий аҳоли манфаатлари умуман ҳисобга олинмаган эди.

¹⁰ Нарочницкий А.Л. Колониальная политика капиталистических держав на Дальнем Востоке 1860-1895 гг. М., 1956, С. 233

SHARQ MUTAFAKKIRLARINING KASB TANLASH VA KASB HUNARGA YO'NALTIRISH HAQIDAGI QARASHLARI

V. Mambetiyarova

Qoraqalpoq davlat universiteti “Pedagogika va psixologiya”
kafedrası o'qituvchisi

Respublikamizda ijtimoiy-iqtisodiy, siyosiy, ma'naviy va madaniy sohalarda amalga oshirilayotgan islohotlar ta'lim jarayoni, kadrlar tayyorlash tizimini ham tubdan yangilash hamda rivojlantirishni talab etadi. Shu boisdan ta'lim tizimini zamon talablari darajasida va erishilgan tajribalar asosida rivojlantirish orqali o'sib kelayotgan yosh avlodni jamiyat hayotida faol ishtirok etadigan, har tomonlama etuk va yuksak ma'naviyatli, komil insonlar etib tarbiyalash davlatimiz siyosatining ustuvor yo'nalishlaridan hisoblanadi.

Farzandlarimizni mustaqil fikrli, zamonaviy bilim va kasb-hunarlarini egallagan, mustahkam hayotiy pozitsiyaga ega, chinakam vatanparvar insonlar sifatida tarbiyalash biz uchun dolzarb ahamiyatga ega bo'lgan masala hisoblanadi¹, – deb ta'kidlagan Sh.M.Mirziyoev.

Shunday ekan, yoshlarning, kelajak avlodning kasbiy etukligi, to'g'ri kasb tanlashi va mohirona olib borishiga e'tibor qaratilishi hozirgi kunnig dolzarb masalalaridandir.

Ilk o'spirinlar mustaqil hayot sohasida yaqin istiqbolga ega bo'lar ekanlar, o'zlarining hayot yo'llarini belgilab olishga, bundan keyingi mehnat faoliyatlarining aniq istiqbollarini aniqlab olishga, o'zlarining kelgusi ixtisoslarini tanlashga intiladilar. Shu munosabat bilan kasb-hunarga oid qiziqishlar tarkib topadi va yanada barqarorroq bo'lib qoladi, yigit va qizlar o'z kelajaklari haqida jiddiyroq o'ylay boshlaydilar. Katta yoshdagi maktab o'quvchilaridan biror o'quv faniga ishtiyq natijasida ularga har – xil kasblarga qiziqish vujudga keladi.

Kasbga yo'naltirishdan asosiy maqsad o'sib kelayotgan yosh avlodni ongli va mustaqil ravishda kasb tanlashga tayyorlashdan iborat bo'lib, bu jarayon shaxsning bo'lg'usi kasbiy faoliyat sub'ekti sifatida shakllantirishini nazarda tutadi hamda uning bozor iqtisodiyoti munosabatlariga moslashib borishiga ko'maklashadi.

Kasbga yo'naltirishga yoshlarning kasbni erkin va mustaqil tanlashining ilmiy-amaliy tizimi sifatida qaralishi lozim. Bunda har bir shaxsning individual xususiyatlarini hisobga olish, xalq xo'jaligi manfaatlari nuqtai nazaridan mehnat zahiralari bilan to'laqonli ta'minlash zarurati kabi omillarni e'tiborda tutish joizdir².

Sharq mutafakkirlari ta'limotida o'g'il va qizlarga ta'lim va tarbiya berish bilan birga ularni kasb-hunarga o'rgatish g'oyasi ham muhim o'rin egallaydi. Bundan ko'rinadiki, kasb

¹ Мирзиёев Ш.М Буюк келажакимизни мард ва олижаноб халқимиз билан бирга қураимиз. – Тошкент: «Ўзбекистон» 2017. -136 б

² Nishanova Z.T., Alimboeva Sh.T., Sulaymonova M.V. Psixologik xizmat. -T.: 2014. -407 б.

tanlash, kasbga yo'naltirish masalalari hozirgi kun uchun yangilik bo'lmay, balki azaliy muammo sifatida o'rganib kelinmoqda.

Buyuk qomusiy olim Abu Nasr Forobiy kasb-hunar to'g'risida ilk fikrlarini bildirib, qimmatli maslahatlarni berganlar, chunonchi ta'lim-so'z va ko'nikmalar majmui, tarbiya esa amaliy malakalardan iborat ish-harakat ekanligini, muayyan kasb-hunarga berilgan, u bilan qiziqqan kishilar shu kasb-hunarning chinakam shaydosi bo'lishini aytgan. Bu mulohazalardan ko'rinib turibdiki, kasb-hunar insoniyat uchun azaldan juda zarur hayotiy vosita bo'lib kelgan. Forobiyning fikricha, insonning kasb-hunar va san'atdagi fazilatiga kelsak, bu fazilat tug'ma emasdir, aks holda uning fikru-fazilatida mutlaqo kuch va ulug'lik bo'lmas edi. Agar kasb-hunar fazilati tug'ma bo'lganda podshohlar ham o'zlari ishlab va harakat qilib emas, balki podshohlik ularga faqat tabiiy ravishda muyassar bo'lgan, tabiat talab qilgan tabiiy majburiy bo'lib qolar edi.

Abu Rayhon Beruniy inson kamolotida mehnat va mehnat tarbiyasi haqida muhim fikrlarni bayon etadi. U har bir hunar egasini mehnatiga qarab turlarga bo'ladi. Og'ir mehnat sifatida binokor, ko'mir qazuvchi, hunarmand, fan sohiblari mehnatini keltiradi. Ayniqsa, ilm aqli-olimlar mehnatiga alohida e'tibor berish, hayrihoh bo'lishga chaqiradi, ularni ma'rifat tarqatuvchilar jamiyat ravnaqiga hissa qo'shuvchilar deb biladi. Beruniy bolalarni mehnatga o'rgatish metodlari, yo'llari haqida ham fikr yuritadi. Masalan, bolalarni eng kichik yoshdan mehnatga o'rgatish kerak, deydi.

Abu Ali ibn Sinoning mehnatsevarlik tarbiyasi borasidagi fikrlari ham diqqatga sazovordir. Jumladan, u har bir bolani biror hunarga o'rgatmoq shart, deydi. Yosh yigit biror hunarni o'rgansa, uni hayotga tatbiq eta olsa va mustaqil hunar tufayli oilani ta'minlaydigan bo'lsagina otasi uni uylantirib qo'ymoqi lozim, deb hisoblaydi.

Yusuf Xos Hojibning o'sha davrda kosib hunarmandlarga naqadar hayrihohligi o'z-o'zidan emasdi. Chunonchi, davlatning tinch osoyishtaligi, jahonda tutgan mavqei, boyligi, xalqning farovonligi ana shu toifadagi kishilarga bog'liq edi. Zero, kasb-hunar ta'limning ijtimoiy-siyosiy, moddiy va madaniy taraqqiyotining o'lchov birligi sanalardi. Yusuf Xos Hojib jamiyat taraqqiyoti va xalq farovonligida muhim o'ringa ega bo'lgan dehqonlar, chorvadorlar, savdogarlar, tabiblar, olimlar haqida ham muhim fikrlar bayon etadi va har birining jamiyatdagi o'rnini ko'rsatib beradi³.

Shunday ekan, o'sib kelayotgan yosh avlodni kasb hunarga yo'naltirish, to'g'ri kasb egallashga yo'naltirish masalasi faqat hozirgi kunda emas balki azaldan hayotiy ahamiyatli, dolzarb muammolardan biri ekanligini ko'rishimiz mumkin. Farzandlarimizni erta yo'shligidan boshlab qiziqishlari, moyillik va qobiliyatlarini e'tiborga olib ularni kasb hunarga to'g'ri yo'naltirsak, nafaqat oilaning, balki butun jamiyatning ravnaqiga samarali ijobiy ta'sir qiladi.

³ Жалилова С. Х., Хайдаров Ф.И., Халилова Н.И. Касб психологияси. –Т: 2010. -17-б.

CHAQIRIQQACHA HARBIY TA'LIM YO'NALISHI TALABALARINING TA'LIM JARAYONINI LOYIHALASH

T. T. Nazarov

Buxoro Davlat universiteti Harbiy ta'lim fakulteti
Maxsus tayyorgarlik sikli o'qituvchisi

Hozirgi kunda davlatimiz milliy kadrlarni tayyorlashda ulkan e'tibor bermoqda. Ilm fanni yanada rivojlantirish, iqtidorli va qobiliyatli yoshlarni ilmiy faoliyatiga keng jalb etish, ularning o'z ijodiy va intellektual salohiyatini ro'yobga chiqarishi uchun sharoit yaratib berilmoqda. Loyiha ta'limining ilmiy asoslari bundan 300 yil avval asoslana boshlangan. Nemis pedagogi M.Knollning tadqiqotlarida ko'rsatilishicha, "loyiha" tushunchasi XVI asrda italiyalik me'morlar tomonidan arxitektura sohasining ilmiy asoslarini tizimlashtirgan holda uni fan sifatida e'tirof etilgan vaqtda shakllangan. "Chaqiriqqacha harbiy ta'lim" yo'nalishi talabalarining o'quv faoliyatini loyihalash ko'p jihatdan o'quv-biluv jarayonini tashkil etishning pedagogik shart-sharoitlarini aniqlash, bu mexanizmlarning joriy etilishini dunyo va respublikamizda olib borilayotgan tadqiqotlarni tahlil qilish asosida o'rganish bilan bog'liq.

Kelajakda yetuk mutaxassis bo'lib yetishib chiqayotgan kadrlardan yuksak kasbiy salohiyat va insoniy sifatlar bilan birga Vatanga sadoqatlik, ularning qalbi va ongiga Vatan himoyasi sharafli va muqaddas burch ekanini chuqur singdirish uchun chaqiriqqacha harbiy ta'lim yo'nalishida tahsil olayotgan talabalarga o'qitiladigan o'quv kurslarining mazmunida keltirilgan o'quv materialini alohida ahamiyat kasb etadi.

"Chaqiriqqacha harbiy ta'lim" yo'nalishi talabalarida milliy armiyamizning qudrati va salohiyatiga bo'lgan ishonchni kuchaytirish, tariximiz va madaniyatimiz, Vatanimizning mustaqilligi va ravnaqi yo'lida fidokorona kurashgan milliy qahramonlarimiz bilan faxrlanish, ularga munosib bo'lish tuyg'usini shakllantirish umumpedagogik, didaktik hamda psixologik xususiyatlarga ega bo'lib, bu xususiyatlarni turli ta'lim shakllari: auditoriya, auditoriyadan tashqari mashg'ulotlar, turli tarbiyaviy tadbirlar orqali amalga oshirish dolzarb bo'lib hisoblanadi. Buning uchun "Chaqiriqqacha harbiy ta'lim" yo'nalishida faoliyat yuritayotgan pedagog o'quv mashg'ulotini optimal ravishda loyihalashi, uni to'g'ri tashkil eta olishi talab etiladi.

Ilmiy-pedagogik, falsafiy, sotsiologik adabiyotlar, ishlanmalar tahlilidan ayon bo'lishicha, o'quv mashg'ulotlarini loyihalash bo'yicha yondashuvlar, tushunchalar, qarashlar, ta'limotlarni to'plash, tasnif qilish va uni o'qituvchi faoliyatiga joriy etish, tegishli ilmiy-metodik tavsiyalar ishlab chiqish zaruriyatining mavjudligi ayon bo'ldi.

“Chaqiriqqacha harbiy ta’lim” yo‘nalishi talabalarining o‘quv faoliyatini loyihalash bosqichlari quyidagicha tashkil etilsa, samarali natijalarni beradi:

-*birinchidan*, taqsimot yo‘nalishi-o‘quv mashg‘uloti vazifalarni oqilona belgilash;

-*ikkinchidan*, maqsad va vazifalarni belgilash – o‘quv mashg‘ulotidan ko‘zlangan istiqboliy rejalarini aniqlash;

-*uchinchidan*, teskari aloqani o‘rnatish – o‘quv mashg‘uloti maqsadlariga erishish shakllari va yo‘llarini tahlil qilish;

-*to‘rtinchidan*, yaratuvchanlik yo‘nalishi - mashg‘ulotning idrok qilish muhitida o‘quv maqsadlarining amalga oshirilishini ta'minlash;

-*beshinchidan*, pedagogik tajribani o‘rganish va umumlashtirish;

-*oltinchidan*, -motivatsiya va rag‘batlantirish yo‘nalishi –talabalarning hamda o‘qituvchilarning ta’lim olish va ta’lim berish faoliyatini rag‘batlantirish, tashqi stimullarni adekvat qabul qilish;

-*yettinchidan*, nazorat yo‘nalishi-ta’limiy-tarbiyaviy jarayonda turli xil nazorat turlarini o‘tkazishni nazarda tutadi, ma’naviy-ma’rifiy jarayon holati to‘g‘risidagi axborotga ega bo‘lishni bildiradi.

Loyiha ta’limi o‘qituvchining pedagogik faoliyati ta’lim jarayonini loyihalashtirish hamda talabalarni o‘quv loyihalarini bajarishga yo‘naltirishdan iboratligini anglatishga xizmat qiladi.

Ta’lim jarayonini loyihalashtirish o‘qituvchi tomonidan talabaning muammoni izlash, uni hal etish bo‘yicha faoliyatni rejalashtirish va tashkillashtirishdan to ommaviy baholashgacha bo‘lgan mustaqil harakat qilishini ta’minlovchi maxsus tashkil etilgan maqsadli o‘quv faoliyatidir.

“Chaqiriqqacha harbiy ta’lim” yo‘nalishida faoliyat yuritayotgan pedagog o‘quv mashg‘ulotini optimal ravishda loyihalashni samarali amalga oshirish hamda mazkur ishlarni muvofiqlashtirib borish maqsadida oliy ta’lim muassasalarida 5111500 – “Chaqiriqqacha harbiy ta’lim” fakultetida o‘quv yilida o‘qitiladigan fanlar, fan dasturlari, o‘quv rejaları tahlil etildi. OTMLlarda o‘qitiladigan “Taktik tayyorgarlik”, “Harbiy tayyorgarlik”, “Harbiy qonunchilik asoslari”, “Ofitser rahbarlarning harbiy etikasi”, kabi o‘quv fanlari o‘qitiladi. 1-bosqich talabalari uchun jami o‘quv reja asosida “Chaqiriqqacha harbiy ta’lim yo‘nalishi”da tahsil olayotgan 1-bosqich talabalari uchun mutaxassislikka xos fanlar 516–soatni, 2 kursda 516 soatni tashkil qiladi.

Oliy ta’lim tizimida “Chaqiriqqacha harbiy ta’lim” yo‘nalishida tahsil olayot-gan talabalarning o‘quv faoliyatlarini loyihalash mazmunida amaliy harakatlar natijalarini reflektiv baholash; shakl, vositalarni tanlash va qo‘llash yo‘nalishlarini belgilash muhim bo‘lib hisoblanadi.

“Chaqiriqqa qadar boshlang‘ich tayyorgarlik”, “Harbiy vatanparvarlik ruhida tarbiyalash”, “Harbiy qonunchilik asoslari” kabi o‘quv fanlari va ijtimoiy –gumanitar fanlar: “Milliy istiqloq g‘oyasi va ma’naviyat asoslari”, “O‘zbekiston tarixi”, “Axloqshunoslik”, “Nafosatshunoslik” kabi o‘quv kurslarining mohiyat-mazmuni talaba –yoshlarning siyosiy saviyasining o‘shishiga, dunyoqarashini shakllantirishga, o‘tmishda bo‘lgan va hozirgi kunda bo‘layotgan xalqaro siyosiy voqyealarni to‘g‘ri baholashga, jamiyatning ijtimoiy, iqtisodiy, madaniy taraqqiyoti muammolariga ongli munosabatda bo‘lishga o‘rgatadi. Ushbu o‘quv fanlarini o‘qitishda talabalarning ta’lim va bilimlarga bo‘lgan ishtiyoqini kuchaytirish, mustaqil dunyoqarash, ish yuritishga o‘rgatish, milliy iftixor va umuminsoniy qadr-qimmat tuyg‘usini shakllantirishda katta ahamiyat kasb etishi tajribaviy darslar asosida tasdiqlandi.

Shunday qilib, “Chaqiriqqacha harbiy ta’lim” yo‘nalishi talabalarining o‘quv faoliyatini loyihalash orqali ularda kelgusi kasbiy faoliyati tarkibida kasbiy kompetensiyalar asosida ijtimoiy-siyosiy voqea-hodisalarni anglash, Vatan himoyasi uchun sha’y turish, milliy g‘oyaga sadoqat kabi fazilatlar rivojlantiriladi hamda ularning ijtimoiy kompetensiyalarida namoyon bo‘ladi. Bularning barchasi didaktik mazmunda, “Chaqiriqqacha harbiy ta’lim” yo‘nalishi talabalarini loyiha texnologiyasi asosida o‘quv jarayoniga tayyorlash zarurligini ko‘rsatadi. Mazkur kompetensiyalar ijtimoiy-madaniy kompetensiyalarning bir komponenti sanaladi. Ularni rivojlantirish talabalarga kelgusida kasbiy faoliyatni muvaffaqiyatli amalga oshirish uchun asos bo‘ladi.

REFERENCES:

1. Mustaqillik: Izohli ilmiy-ommabop lug‘at // Mualliflar: M.Abdullayeva, F.Abdullaeva, G.Abdurazzoqova va boshq.; R.Ro‘ziyev va Q.Xonazarov umumiy tahririda. To‘ldirilgan uchinchi nashri // - T.; «Sharq», 2006. - 528 b.
2. Nazarov Q. O‘zbek falsafasi.-T.; G‘ofur G‘ulom nomidagi nashriyot-matbaa ijodiy uyi, 2013.-464b..
3. Новиков Д.А. Развитие патриотических чувств у студентов неязыковых вузов//Ж.: «Языкознание и литературоведение».-М.;2019, №5,-С.29-34.
4. Аллаярова, Солиха Нарзуллоевна, (2020) «ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (на примере Узбекистана)», *Научный вестник Наманганского государственного университета*: Вып. 2: Вып.7, статья 61.
5. Nishonova S. Sharq uyg‘onish davri pedagogik fikr taraqqiyotida barkamol inson tarbiyasi: Dis. ...ped. fan. dokt. // – T.; 1998. – 288 b.
6. Yusupova M.A. Loyiha texnologiyalarini ta’lim jarayoniga tatbiq etish.-T:Universitet, 2020.-B.17.

ТАЛАБАЛАР ТАДҚИҚОТЧИЛИК ҚОБИЛИЯТИ МЕЗОНЛАРИ ВА ДИАГНОСТИКАСИ

А. И. Расулов

Мирзо Улуғбек номидаги Ўзбекистон Миллий университети,
психология фанлари доктори, профессор в.б.

Мамлакатнинг тараққиётида илмий-тадқиқот ишларининг аҳамияти юқори эканлиги доимо таъкидланади. Бу борада Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги «Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида»ги ПФ-4947-сон фармонининг «Таълим ва фан соҳасини ривожлантириш» деб номланган 4.4-бандида узлуксиз таълим тизимини янада такомиллаштириш замонавий эҳтиёжларига мос юқори малакали кадрлар тайёрлаш сиёсатини давом эттириш, мактабгача таълим муассасалари, умумий ўрта таълим сифатини тубдан ошириш, фанларни ўқитишни чуқурлаштириш, олий таълим муассасалари фаолиятининг сифати ҳамда самарадорлигини ошириш, илмий-тадқиқот ва инновация фаолиятини рағбатлантиришга катта эътибор қаратилиши кўзда тутилган [1]. Шу боис ҳам ўтган олий таълим тизимининг бакалаврият таълим йўналиши ва магистратура мутахассислиги талабаларининг илмий тадқиқот ишларини олиб боришга лаёқатларининг мавжудлиги масаласи мутахассисларнинг диққат марказидаги муаммоларга айланмоқда. Ҳаттоки бу борада таълим йўналишининг ўқув-меъёрий ҳужжатларида (малака талаблари, ўқув режа ва фан дастурлари) талабаларнинг илмий тадқиқот ишларини олиб бориш билим, кўникма ва малакаларини ривожлантириш бўйича аниқ бандлар киритилган, яъни:

ишлаб чиқариш корхона ва ташкилотлари ишлаб чиқариш жараёнларида малака ва касбий кўникмаларни шакллантиришнинг тажриба ва маҳорат алмашиш ишлари орқали эришишга мўлжалланган малака амалиётлари;

- лойиҳа ва лаборатория ишларини ташкил этиш;

- мутахассислик фанлари бўйича курс ишлари тайёрлаш, мустақил ишларини бажариш ва янги ижодий ишланмаларни ишлаб чиқиш кўзда тутилган. Ҳаттоки, талабаларнинг илмий тадқиқот ишига қобилиятлилик даражасининг мазмуни, унинг аҳамияти ва шакллантириш хусусиятлари

борасида тадқиқот ишлари олиб борилганлиги мазкур масала доимо ўрганишни тақазо этадиган муаммо эканлигидан далолат беради. Олий таълим муассасалари талабаларининг илмий-тадқиқотчилик имкониятларини аниқлаш, шакллантириш ва ривожлантириш муаммолари юзасидан изланишлар олиб борилган [2,3,4,5]. Мазкур тадқиқотлар муаммонинг айрим жиҳатларини ёритиш билан чекланган, масалан, талабаларнинг илмий тадқиқот ишига йўналтириш [2], машғулот жараёнида тадқиқотчилик компетенцияларини шакллантириш [3], педагогик технологиялар ёрдамида ўқувчиларда тадқиқотчилик компетенцияни педагогик технологиянинг модели сифатида [4, 5, 6] ўрганиш билан чекланган. Бу изланишларнинг муаммонинг ўзига хос томонини ёритиш билан характерлидир. Аммо муаммонинг ўзига хос томони “Талабалар тадқиқотчилик фаолиятига лаёқатлими ёки йўқми, бу хусусиятни қандай баҳолаш мумкинми?” деган савол марказий ўринга чиқмоқда. Аслида моҳиятан таълим тизимининг барча босқичидаёқ таълим олувчиларнинг илмий-тадқиқотчилик фаолиятини шакллантириш ва ривожлантиришга эътибор қаратилади. Шу боис, мазкур масаланинг ўзига хос томонига психологларнинг муносабатини инобатга олиш муҳимдир. Психологлар нуқтаи назарича илмий-тадқиқотчилик фаолиятини интеллектуаллик қобилияти билан ижодий иқтидорнинг чамбарчас боғлиқлигида ифодалашга ҳаракат қилинади. Шунингдек, етакчи психологлар қобилиятнинг индивидуал-психологик хусусият сифатида ифодаланганлар. Бу эса илмий-тадқиқотчилик фаолиятига қобилиятлилиқ ҳам индивидуал-типологик хусусият сифатида баҳолаш тақозо этади. Ҳаттоки бир қатор олимлар илмий фаолиятни табиий имкониятлар асосида шаклланадиган илмий қобилиятлар натижаси сифатида ифодаланганлар (В.И.Андреев, Ж. Годфруа, С.Д. Смирнов ва бошқалар). Улар муносабатларининг муҳим жиҳати илмий тадқиқотга бўлган қобилиятнинг таркибий мезонларини ажратиб кўрсатганлиги билан аҳамиятлидир. Масалан, В.И.Андреев ижодий қобилиятни шартловчи умумий қобилиятнинг асосий мезонлари сифатида қуйидагиларни ажратиб кўрсатмоқда: **шахснинг мотивацион-ижодий фаоллиги** (ижодий қизиқиш, қизиқувчанлик; эмоционаллик; ижодий ютуқларга эришишга интилиш, етакчиликка интилиш, атрофдагиларнинг эътирофига кўра юқори баҳо олишга интилиш; бурч ва масъулият ҳисси, ижодий фаолиятнинг шахсий аҳамиятга эгаллиги; ижодий қобилиятни ўстириш учун ўз устида ишлаш ва ўзини ўзи тарбиялаш); **интеллектуал-манتيқий қобилиятлар** (таҳлил қилиш, таққослаш; асосий ва

муҳим томонларини ажрата олиш; ҳодиса, жараёни баён эта олиш; аниқлик кирита олиш; тушунтириш; асослаш, исботлаш; тизимлаштириш, таснифлаш); **интеллектуал-эвристик қобилиятлар** (ғояни умумлаштириш; фантазия, хаёл; тафаккурнинг ассоциатив тимсоллар ҳосил қилиши; муаммо, зилдиятларни кўра олиш; янги вазиятларда билим, кўникмаларни кўчира олиш; мажбурий қабул қилинган ғоялардан воз кечиш, тафаккур инерциясини бартараф этиш; рефлексия, ўзини ўзи таҳлил қилишга қобилиятли; танқидий тафаккур, мулоҳазаларни баҳолаш қобилияти; тез тушунувчанлик, оператив хотира); шахснинг дунёқарашига доир сифатлари (танланган соҳасида ижодий фаолиятнинг ижтимоий аҳамиятини таъминлаш; Ўз ижодий позицияларини ҳимоя қилиш қобилияти; Ижодий фаолият методологиясини ўзлаштириш қобилияти; шахс учун энг муҳим ижодий фазилатлар орасида юқори даражадаги ижодкорликка ўрин бериш; мафкуравий сифатларнинг инсон учун энг муҳим ижодий фазилатлар орасида юксак баҳоловчи ўрни); **шахснинг ахлоқий сифатлари** (адолатлик, поклик; камчиликларни бартараф этишга мойиллик; вазминлик, жасурлик; қатъиятлилиқ, ўз кучига ишониш); **ижодий фаолиятда ўзини ўзи бошқариш қобилияти** (мақсадга интилувчанлик, вақтни режалаштириш ва оқилона фойдаланиш қобилияти; ижодий қобилиятни ва ютуқларини баҳолаш қобилияти; ўзини ўзи ташкиллаштириш ва кучни сафарбар этиш қобилияти; ўзини ўзи назорат қилиш; тиришқоқлик, кунт); **коммуникатив-ижодий қобилиятлар** (бошқаларнинг ижодий фаолияти тажрибасини тўплаш ва ундан фойдаланиш қобилияти; ижодий фаолиятда ҳамкорлик қилиш ва бир-бирига ёрдам бериш қобилияти; ижодий муҳокама жараёнида ўз нуқтаи назарини ҳимоя қилиш ва бошқаларни ишонтириш қобилияти; бошқаларнинг ижодий фаолиятини ташкил этиш қобилияти; ижодий фаолият жараёнида низоларнинг олдини олиш, мабодо улар пайдо бўлса, уларни ҳал қилиш қобилияти); **эстетик сифатлар** (ижодий фаолият натижасида шахснинг уйғунликка, жараённинг соддалиги ва гўзаллигига эришиш истаги ва қобилияти; жамоавий ижодий фаолият жараёнида шахслараро тотувлик, инсоний муносабатларнинг соддалиги ва гўзаллигига эришиш истаги ва қобилияти; шахснинг қадриятлари тизимида эстетик мезонларнинг юқори ўринга эгаллиги); **шахснинг индивидуал хусусиятлари** (ижодий фаолиятнинг юқори даражаси; шахснинг ижодий фаолиятда самарадорлиги).

Юқорида келтириб ўтилган қобилият ва сифатлардан шахснинг илмий-тадқиқотчилик фаолияти учун қўйиладиган талаблар анча салмоқли ва аҳамияти

эканлигини англатади. Бу эса ҳар қандай талаба ҳам илмий-тадқиқотчилик имкониятларини тўлақонли рўёбга чиқара олади деган хулосага олиб келмайди. Ушбу ҳолатни ҳисобга олган ҳолда олий таълим муассасалари талабаларининг илмий-тадқиқотчилик фаолиятига қобилиятини инобатга олган ҳолда уларга йўналиш бериш муҳимдир. Муаммонинг ушбу томонларини инобатга олган ҳолда Ўзбекистон Миллий университети ходимларидан иборат илмий жамоа талабаларнинг илмий-тадқиқотчилик фаолиятига қобилиятларига кўра йўналиш бериш мақсадида дастлабки психологик-педагогик диагностика тиизимини шакллантиришга ҳаракат қилинди. Натижада илк бора “Тадқиқотчилик қобилиятини ташхисловчи тест дастури” шакллантирилди¹. Мазкур дастурда талабаларнинг тадқиқотчилик хусусиятларини аниқлашга йўналтирилган “Рефлексия” тести ва «Тафаккурнинг индивидуаллари услуги» методикаси ўрин олган.

Рефлексияни баҳолаш методикаси шахснинг ўзини ва атроф-оламдаги воқеа-ҳодисаларнинг кечиши билан боғлиқ вазиятларни таҳлил қилиш хусусиятини ўрганишга мўлжалланган. Методика ўзини ўзи баҳолаш ва ўз тадқиқот фаолиятини ўз-ўзини таҳлил қилиш, идентификациялашни, илмий билишда ўз-ўзини ривожлантириш йўллари баҳоланишнинг ўз ичига олади. Бир жиҳатдан шахснинг ўз фаолиятини таҳлил этиш хусусиятларини баҳоласа, иккинчи томондан ўзга инсонлар ва атрофдаги вазиятларни таҳлил қилиш хусусиятига эгаллигини ифодалайди.

Методикадаги рефлексия даражаси шахснинг уч хил ҳолатдаги вазиятни баҳолаш имконини беради:

- аниқ ҳаётий вазиятдаги ўзининг хулқ-атвори ва фаолиятини таҳлил эта олишини ва қарор қабул қила олиш хусусиятини.
- ўтмишда юз берган воқеа ҳодисалар ва амалга оширилган фаолиятнинг таҳлил қилиш, воқеа-ҳодисаларнинг содир бўлиш шарт-шароитлари, сабаблари, унинг самарадорлик кўрсаткичлари ва хатоларини таҳлил қилиш қобилиятини;
- истиқболни акс эттирувчи рефлексия, яъни келгуси фаолиятни, хулқ-атворни таҳлил қилиш функциясини; режалаштиришни; натижаларни башорат қилиш хусусиятини.

Методиканинг оригинал шакли борасидаги маълумотларга кўра, унинг натижаларининг аниқлиги ва барқарорлигини акс эттирувчи ишонччилик

¹ <http://tashxis.nuu.uz/sinov/>

даражаси психодиагностик талабларга жавоб беради. Методиканинг валидлигини текшириш тадбирлари ҳам психометрик мезонларга мувофиқ таъминланган, деган хулосага эга.

Иккинчи методика шахс тафаккурининг устувор услубини аниқлашга, шунингдек, шахснинг муаммо, масаланинг қўйиши ва қарорлар қабул қилиш усуллари баҳолашга мўлжалланган.

Методика шахснинг янги, оригинал ечимлар топиши, ғояларни бирлаштириш, кўпинча қарама-қарши ғоялар, фикран тажрибалар амалга ошириш қобилиятини; яққол ечимлар топиш учун зарура бўлган амалий услублар топишини; хулқ-атвор тактикасини муваффақиятли топа олишини; фактларни танлаш ва улар билан ишлаш хусусиятини; мақсадга эришиш учун вазиятларни коррекциялаш хусусиятларини баҳолайди. Оқибатида синтетик, идеалистик, реалистик, прагматик ва аналитик тафаккур услубларининг хусусиятларининг қайси бири етакчилик қилишини аниқлайди.

Агар мазкур таҳлилий материалларда келтирилган шахснинг ижодий қобилияти мезонлари билан диагностика воситаларининг мазмунини бир бирини тўлдирди дейиш мумкин. Демак, мазкур йўналишдаги изланишларнинг узвий давоми сифатида тадқиқчилик мезонларининг бошқа қирраларини баҳолашга йўналтирилган комплекс диагностика тизиминини ишлаб чиқиш зарур бўлади. Бу эса илмий жамоанинг истиқболдаги тадқиқот ишларининг муҳим вазифаларидан бири бўлиб қолади.

REFERENCES

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги «Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида»ги ПФ-4947-сон фармони. // «Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами», 2017 й., 6-сон, 70-модда.
2. Каюмова Н.А. Олий таълим муассасалари талабаларини илмий тадқиқот ишига йўналтириш муаммолари ва уларнинг ечимлари//”Замонавий таълим” журнали. 2018. -11-сон, 7-12- б.
3. Потапова Е.Н. Формирование исследовательской компетенции на уроках информатики. // <http://tmo.ito.edu.ru/2014/section/229/94666/index.html>
4. Аветисова Л.А. Научно-исследовательская деятельность учащихся – модель педагогической технологии. // Открытый урок.рф/статьи/620136/

*Yangi O‘zbekistonda pedagogika fanini innovatsion rivojlantirish istiqbollari:
nazariya va amaliyot*

5. Рябова Л.Г. Исследовательская деятельность учащихся. // Открытый урок.рф/ статьи/581619
6. Леонтович А.В. Учебно-исследовательская деятельность школьника как модель педагогической технологии. // Журнал «Народное образование», 1999, № 10. -С. 152-158.

ТРЕБОВАНИЯ К КАЧЕСТВУ ПЕРЕВОДА

Н. Х. Рахимова

ТУИТ, преподаватель

Современные компьютерные технологии помогают при решении следующих переводческих задач: общение с заказчиком и получение исходного текста; восприятие электронного иноязычного текста; информационно-справочный поиск по тематике иноязычного текста; переводческий анализ иноязычного научно-технического текста; создание аннотированных списков информационных ресурсов; подбор переводческих соответствий и эквивалентов; создание текста перевода; создание примечаний переводчика; создание электронной информационно-справочной базы переводчика, редактирование, корректирование и верстка выполненного перевода иноязычного текста в соответствии с требованиями заказчика; оценка качества выполненного перевода иноязычного научно-технического текста; сдача выполненного перевода иноязычного научно-технического текста заказчику.

Системы автоматизации перевода (Computer-Assisted Translation tools, Computer-aided Translation tools, CAT tools, CAT-средства) стали неотъемлемой частью процесса профессионального перевода. Это целый комплекс технологий и инструментов для перевода документации, локализации программного обеспечения, ведения терминологических глоссариев, проверки качества перевода, создания и распределения переводческих проектов. Применение этих инструментов позволяет значительно увеличить скорость перевода документов. Использование САТ-средств эффективно при переводе технической, финансовой, юридической и другой документации, с высокой степенью повторяемости текстов. Количество повторов в подобных документах может достигать 50 %, что означает увеличение скорости перевода в примерно в полтора-два раза. Использование САТ-средств также целесообразно при работе нескольких переводчиков над одним проектом, когда необходимо обеспечить последовательный и согласованный перевод [2].

Работа с системами автоматизации перевода включает в себя два этапа. На первом этапе ранее переведенные материалы преобразуются в соответствующий формат, накапливается первоначальная база переводов (Translation Memory), создаются терминологические глоссарии по различным отраслям знаний. На

втором этапе система начинает работать на переводчика. С увеличением базы переводов сокращается время, затрачиваемое на перевод, и увеличивается производительность.

Принцип работы CAT-средств. Оригинал документа для перевода разбивается на сегменты (как правило, за сегмент принимается предложение), затем система сравнивает каждое предложение с сохраненными в базе переводов и извлекает соответствующие совпадения. В результате не требуется многократно переводить одно и то же предложение, можно повторно использовать ранее переведенные фрагменты текста. В свою очередь, переводчик подтверждает предложенный вариант, корректирует его по своему усмотрению, либо самостоятельно переводит этот сегмент. Принятие решения о выборе варианта перевода полностью лежит на переводчике – это основное отличие CAT-средств от машинного перевода. Одно из важнейших требований качественного перевода – точная терминология. Для обеспечения точности и согласованности терминологии в системах автоматизации перевода обычно используются единые централизованные хранилища терминов (универсальные электронные словари). Помимо этого специалисты создают дополнительные одноязычные или многоязычные терминологические глоссарии для отдельных проектов и/или заказчиков.

Теперь о самом главном – о качестве конечного продукта, т.е. перевода. Системы автоматизации перевода сами по себе не гарантируют качества, они лишь предлагают эффективные инструменты, которыми нужно уметь правильно пользоваться. Можно создать самую большую базу переводов, опираясь на отобранные типовые документы, окружить себя большим числом словарей и при этом все равно выпускать продукт низкого качества. Огромную роль играет организация контроля качества на всех этапах процесса перевода. Прежде всего, это высокие требования к профессиональной компетентности сотрудников – переводчиков, редакторов и менеджеров проектов, поскольку эффективность CAT-средств напрямую зависит от качества их работы.

Профессионально и качественно выполненные переводы являются основой для создания базы переводов, словарей и глоссариев, которые должны использоваться в дальнейшей работе.

REFERENCES:

*Yangi O‘zbekistonda pedagogika fanini innovatsion rivojlantirish istiqbollari:
nazariya va amaliyot*

1. Kai-Uwe Carstensen, Susanne Jekat und Ralf Klabund. Computerlinguistik – Was ist das? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.linguistics.ruhr-uni-bochum.de/CLBuch/kapitel1A3.pdf>
2. Аллаярова, С. Н., & Аскарлов, А. Д. THE NEEDS OF IMPLEMENTING INFORMATION TECHNOLOGIES IN HIGHER EDUCATION (The case of Uzbekistan as an example) НЕОБХОДИМОСТЬ РЕАЛИЗАЦИИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ (на примере Узбекистана).
3. Латышев, Л. К., & Северова, Н. Ю. (2019). *Технология перевода*. Общество с ограниченной ответственностью Издательство ЮРАЙТ.

ПЕДАГОГИК ФАОЛИЯТГА ТАЙЁРЛАШДА ШАХСГА ЙЎНАЛТИРИЛГАН ТЕХНОЛОГИЯЛАРНИНГ ЎРНИ

Ш. О. Садикова

Мирзо Улуғбек номидаги Ўзбекистон Миллий
университети катта ўқитувчиси

Инсоният цивилизациясининг дастлабки босқичларида шахсни тарбиялаш, унга таълим беришга йўналтирилган фаолият оддий талаблар асосида ташкил қилинган бўлса, бугунги кунга келиб таълим жараёнини ташкил қилишга нисбатан қатъий ва жиддий талаблар қўйилмоқда.

Жаҳоннинг етакчи олий таълим муассасалари ва илмий марказлари томонидан олиб борилаётган тадқиқотларда педагогик фаолиятга тайёрлаш жараёнига педагогик технологияларни татбиқ қилиш долзарб муаммо эканлиги ва бўлажак ўқитувчини тайёрлаш муаммосини ижобий ҳал қилиши таъкидланмоқда. Шунингдек, таълим олувчилар томонидан билимларни ўзлаштириш усуллари эркин танлаш имкониятини берувчи таълим технологияларини ишлаб чиқишга алоҳида эътибор қаратилмоқда.

Ўзбекистонда университет талабаларини педагогик фаолиятга тайёрлашнинг инновацион моделларини ишлаб чиқиш, педагогик фаолият жараёни самарадорлигини ошириш механизмларини такомиллаштириш муҳим аҳамиятга эга.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Педагогик таълим соҳасини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида” ПҚ-4623 қарорида “тарбия ва ўқитиш усуллари, ахборот-коммуникация технологиялари ҳамда хорижий тилларни пухта ўзлаштирган, таълим жараёнида замонавий педагогик технологияларни қўллаш кўникмаларига эга профессионал педагог кадрлар тайёрлаш” устувор йўналишлардан бири сифатида белгиланган.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг “2019 — 2023 йилларда Мирзо Улуғбек номидаги Ўзбекистон Миллий университетида талаб юқори бўлган малакали кадрлар тайёрлаш тизимини тубдан такомиллаштириш ва илмий салоҳиятни ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида” ги ПҚ-4358 қарорида 9 та мақсадли дастурларнинг 2-компонентида: “Энг янги педагогик технологиялар ва ўқитиш усуллари жорий қилишнинг халқаро амалиётига мувофиқ таълим

жараёнини режалаштириш, чуқурлаштириш ва сифатини яхшилашни ташкил этишни такомиллаштириш” вазифаси қўйилган.

Ушбу белгиланган вазифалар педагогик фаолиятга тайёрлашда педагогик технологиялардан унумли фойдаланиш заруриятини келтириб чиқаради.

Педагогик фаолиятга тайёрлаш жараёнида педагогик технологияларнинг самарадорлиги, асосан, талабанинг таълим жараёнидаги ўрни, педагогнинг унга бўлган муносабатига боғлиқ бўлади.

Ҳозирги даврда ёш авлоднинг интеллектуал ривожланиш даражаси анча юқори бўлганлиги сабабли, таълимнинг анъанавий ёки авторитар тизими тараққиётга тўсқинлик қила бошлади. Тараққиёт, ҳар бир шахснинг мавжуд имкониятларини тўла руёбга чиқариш асосида амалга оширилиши мумкин, бу жиҳат, педагогнинг талабага бўлган муносабатида “бошчилик”дан, унинг “ҳамкори”га айланиши зарурлигини тақозо қилади. Шундан келиб чиққан ҳолда, педагоглар бўлажак ўқитувчини тайёрлашда нафақат билим бериш, балки талабаларни мустақил изланиш, ишлаш ва фикрлаш, таҳлил қилиш, таққослаш, билимларини тезкор янгилаш ва тўлдиришни ўргатиш, мустақил фаолият кўрсата оладиган ва жамият ривожланишига ўз ҳиссасини қўшадиган кадрларни тайёрлашдан иборат бўлади. Бу борада “Шахсга йўналтирилган таълим”нинг имкониятлари беқиёсдир.

Шахсга йўналтирилган таълимнинг мақсади, таълим жараёнида таълим олувчиларнинг имконият ва қобилиятларини тўлалигича ҳисобга олган ҳолда, уларнинг шахсий қобилиятларини ривожлантириш учун зарур шароитларни яратишдан, бўлажак мутахассисда яратувчан, танқидий, тизимли ва ностандарт фикрлаш, кенг дунёқараш, ҳиссий идрок, катта ва ўзгарувчан маълумотлар базаси билан ишлай олиш сифатларини ривожлантиришдан иборат.

Шахсга йўналтирилган таълим жараёнида талаба бутун таълим жараёнининг асосий иштирокчиси, мустақил билим олувчи субъектдир, бу жараёнда педагог талаба шахсини ривожланишига ёрдам берувчи, қўллаб-қувватловчи, рағбатлантирувчи ва ташхис қўювчи субъектдир.

Бунда шахсга йўналтирилган технологияларнинг қуйидаги принципларини ажратиб кўрсатиш муҳим:

- шахсга инсоний муносабатда бўлиш, унинг ҳуқуқ ва эркини ҳурмат қилиш, ижодий қобилиятига ишонч билдириш;
- педагог ва талабалар муносабатининг тенгликка, шерикликка, ҳамкорликка асосланиши;

- шахсга фаолиятни белгилашда ички имкониятларидан келиб чиқиш, фаолиятни танлашда эркинлик ва мустақиллик бериш.

Олий таълимда, таълимнинг шахсга йўналтирилган технологияларга қўйидагиларни киритиш мумкин:

- ишбилармонлик ўйинлари;
- муаммоли таълим;
- табақалаштирилган таълим;
- дастурлаштирилган таълим;
- компьютерлаштирилган таълим;
- модулли таълим.

Хулоса қилиб айтганда, бугунги кунда замонавий ўқитувчига қўйилаётган талаблар ижтимоий-иқтисодий муносабатлар замирида янгилашиб, такомиллашиб бормоқда. Шахсга йўналтирилган таълимнинг моҳияти шундаки, у таълим тизимида ўқув фанидан талабага эмас, талабадан ўқув фани томонга ҳаракатланишни тақозо этади, талабаларнинг мавжуд имкониятларини инобатга олиб, уларни ривожлантириш, такомиллаштириш ва таълим жараёнида қулай, мақбул муносабатларни ўрнатиш учун ҳамда педагогик фаолиятга тайёрлаш жараёнининг натижасига ижобий таъсир кўрсатади.

REFERENCES:

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Педагогик таълим соҳасини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида” ПҚ-4623 қарори. 2020й.
2. Ўзбекистон Республикаси Президентининг “2019 — 2023 йилларда Мирзо Улуғбек номидаги Ўзбекистон Миллий университетида талаб юқори бўлган малакали кадрлар тайёрлаш тизимини тубдан такомиллаштириш ва илмий салоҳиятни ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида” ги ПҚ-4358 қарори. 2019й.
3. Жук О.П. Педагогическая подготовка студентов: компетентностный подход. Монография. Минс. РИВШ. 2009г.

ЭКОЛОГИЯ ВА АТРОФ-МУҲИТНИ МУҲОФАЗА ҚИЛИШНИНГ КОНСТИТУЦИЯВИЙ-ҲУҚУҚИЙ АСОСЛАРИ

С. С. Сайфиддинов

Термиз Давлат университети Юридик факультети ўқитувчиси

Ўзбекистон Республикасининг Конституцияда Ўзбекистон экологик сиёсати, экологик ва аҳолининг экологик хавфсизлигига доир талаблар белгиланган бўлиб, ушбу сиёсий-ҳуқуқий ҳужжат мамлакатимизда атроф табиий муҳитни муҳофаза қилиш ва табиий ресурслардан оқилона фойдаланишнинг ҳуқуқий асослари белгилаб берилган. Шунингдек, Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 30 октябрдаги “2030 йилгача бўлган даврда Ўзбекистон Республикасининг атроф-муҳитни муҳофаза қилиш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”ги фармони талаблари ҳам ўз ифодасини топган.

Биламизки, конституциявий нормаларнинг экологик сиёсатни амалга оширишдаги ўрни ва аҳамияти беқиёс бўлиб, Асосий қонунда давлат органлари ва жамоат бирлашмаларининг экологик фаолиятини шакллантириш бўйича асосий принциплари мустаҳкамланади, фуқароларнинг экологик бурчлари белгиланади, жамиятнинг экологик барқарор ривожланишининг устувор йўналишлари ўз ифодасини топган.

Конституциявий нормалар тизими жамият ва табиатнинг ўзаро алоқаси чоғида юзага келадиган ва тартибга солинадиган ижтимоий муносабатлар тавсифидан келиб чиқиб, шартли равишда икки қисмга-умумий ва махсус экологик нормаларга бўлиниши мумкин.

Умумий конституциявий нормалар демократик-ҳуқуқий давлат ва фуқаролик жамиятини барпо этишда, давлат ҳокимияти ва бошқаруви органларининг фаолиятини ташкил этишнинг асосий принципларини белгилашда, фуқароларнинг асосий ҳуқуқ ва эркинликларини кафолатлашда, экологик ҳуқуқ-тартиботни мустаҳкамлашда долзарб аҳамият касб этади.

Зеро, Конституциямизнинг 10-боби инсон ва фуқароларнинг ҳуқуқ ва эркинликлари кафолатларига бағишланган бўлиб, унда давлатнинг фуқароларнинг Конституция ва қонунларда мустаҳкамланган (шу жумладан экологик) ҳуқуқларини кафолатлаши белгиланган.

Шунингдек, Конституциянинг бешинчи бўлимида давлат ҳокимиятини ташкил этишнинг асосий қоидалари белгиланган бўлиб, ушбу нормалар экологик қонунчиликнинг шаклланиши ва шу соҳадаги давлат органларининг ташкил этилишида муҳим ҳуқуқий негиз бўлиб хизмат қилади.

Юқоридагилардан ташқари Конституциямизда Ўзбекистон Республикаси Президенти ва Вазирлар Маҳкамасининг ваколатлари ҳам белгиланган бўлиб, ушбу нормалар мазкур органларнинг экология соҳасидаги ваколатларининг ҳуқуқий мақомини белгиловчи миллий қонун ҳужжатларининг ривожланиши учун асос бўлади.

Ваҳолангки, умумий конституциявий нормаларнинг аҳамияти яна шу билан белгиланадики, биринчидан, уларда экологик муносабатлар тўғридан-тўғри тартибга солилмаган; иккинчидан, ушбу нормалар экологик қонунчиликнинг шаклланиши ва ривожланишида муҳим аҳамиятга бўлган асосий қоидаларни белгилаб беради.

Жумладан, америкалик ҳуқуқшунослар мамлакат Конституциясини экология ҳуқуқи нормалари шаклланадиган ҳуқуқий тизим учун асос бўлиб хизмат қилувчи “билвосита манба” сифатида таърифлайдилар. АҚШнинг экологик қонунчилиқни ишлаб чиқишда инобатга олиниши лозим бўлган барча умумий конституциявий нормаларини уч йирик гуруҳга ажратишимиз мумкин: 1) атроф табиий муҳитни муҳофаза қилиш соҳасида ҳуқуқий тартибга солишни амалга ошириш бўйича Конгресс ваколатларини белгиловчи нормалар; 2) ушбу ваколатни чегараловчи нормалар; 3) атроф табиий муҳитни муҳофаза қилиш соҳасини ҳуқуқий тартибга солишга таъсир кўрсатиши мумкин бўлган фуқароларнинг ҳуқуқларига оид нормалар.

АҚШ экологик қонунчилигида асосий ўринни конституциявий қоидаларни суд шарҳи эгаллайди ҳамда у экологик муносабатларни ҳар қандай соҳада қўллашни назарда тутди.

АҚШ Конституциясидан фарқли равишда мамлакатимиз Асосий қонунида ижтимоий-сиёсий тусдаги нормалар билан бир қаторда атроф табиий муҳитни муҳофаза қилиш ва табиий ресурслардан фойдаланишни тартибга солувчи махсус экологик меъёрлар ҳам мавжуд.

Ўзбекистон Республикаси Конституциясининг махсус экологик нормалари тизими қуйидагича: фуқароларнинг экологик бурчи (50-модда); мулкдан фойдаланишнинг экологик талаблари (54-модда); давлат экологик сиёсатини амалга ошириш принципларини белгилаб берувчи нормалар (55-модда); маҳаллий ҳокимият органларининг экология соҳасидаги ваколатлари (100-модда) ўз ифодасини топган.

Ўзбекистон Республикаси Конституциясининг 50-моддасига мувофиқ, фуқаролар атроф табиий муҳитга эҳтиёткорона муносабатда бўлишга мажбурдирлар деб кўрсатилган. Ушбу норманинг аҳамияти шу билан белгиланадики, унда биринчидан, фуқароларнинг экологик бурчи Конституция

даражасида мустаҳкамланган; иккинчидан, атроф табиий муҳит тушунчасининг юридик мазмунидан келиб чиқиб, Конституциянинг ушбу нормаси нафақат фуқароларнинг табиатни муҳофаза қилиш, балки табиий ресурслардан оқилона фойдаланиш мажбуриятини ҳам назарда тутди.

Шунингдек, Асосий Қонуниimizнинг 54-моддасида белгиланишича, мулкдор мулкига ўз хоҳишича эгалик қилади, ундан фойдаланади ва уни тасарруф этади. Мулкдан фойдаланиш экологик муҳитга зарар етказмаслиги, фуқаролар, юридик шахслар ва давлатнинг ҳуқуқларини ҳамда қонун билан қўриқланадиган манфаатларини бузмаслиги шарт.

Мазкур норманинг ўзига хос хусусияти шундаки, унда мулк ҳуқуқи, хусусан табиий ресурсларга нисбатан мулк ҳуқуқи мазмунини белгиловчи мулкдор ваколатлари тартибга солинган ҳамда бундай хўжалик ва ишлаб чиқариш фаолияти атроф табиий муҳитга зарар етказмаслиги каби талаб мустаҳкамланган.

Эътиборли томони шундаки, давлат экологик сиёсатининг ҳуқуқий асослари Ўзбекистон Республикаси Конституциясининг 55-моддасида ўз аксини топган. Унга кўра, ер, ер ости бойликлари, сув, ўсимлик ва ҳайвонот дунёси ҳамда бошқа табиий захиралар умуммиллий бойликдир, улардан оқилона фойдаланиш зарур ва улар давлат муҳофазасидадир. Ушбу конституциявий норма давлат экологик фаолиятининг қуйидаги асосий принципларини ифодалайди:

Биринчидан, республика табиий ресурслари умуммиллий бойлик ҳисобланади, яъни юридик маънода улар халқ мулкини ташкил этади ҳамда улар номидан давлат ҳокимияти ва бошқаруви органлари қонунда белгиланган ваколатлари доирасида иш юритади;

иккинчидан, табиий ресурслардан оқилона фойдаланиш зарур. Экология ҳуқуқида оқилона деганда, табиий ресурслардан экологик норматив ва стандартларга қатъий риоя этган ҳолда фойдаланиш тушунилади;

учинчидан, табиат объектлари ва ресурслари давлат томонидан қўриқланади. Бу давлат табиий ресурслардан оқилона фойдаланиш ва муҳофаза қилишни таъминлашини ҳамда жисмоний ва юридик шахсларнинг экологик ҳуқуқ ва манфаатларига, шунингдек экологик ҳуқуқ-тартиботга риоя этилишини кафолатлашини аниқлатади.

Асосий Қомусимизнинг 100-моддасида эса, маҳаллий давлат ҳокимияти органларининг асосий ваколатлари саналган бўлиб, ушбу вакиллик органлари фаолиятининг устувор йўналиши сифатида ўз ҳудудида “атроф табиий муҳитни

муҳофаза қилиш” бўйича ваколатлари мустаҳкамланган. Ушбу норманинг аҳамияти ва зарурияти қуйидагиларда намоён бўлади:

биринчидан, у атроф табиий муҳитни муҳофаза қилиш бўйича асосий вазифаларни белгилаб беради;

иккинчидан, барча даражадаги ҳокимларга ўз ҳудуди доирасида экологик қонунчиликка риоя этилиши борасида шахсан жавобгарлик маъсулиятини юклайди.

Бир қатор хорижий мамлакатлар конституцияларининг таҳлили уларда экологик-ҳуқуқий нормалар турлича тартибга солинганлигидан гувоҳлик беради. Жумладан:

1. Атроф табиий муҳитни муҳофаза қилиш бўйича юридик ва жисмоний шахсларнинг ҳуқуқлари ва мажбуриятларини шакллантириш. Айни дамда таъкидлаш ўринлики, кўп ҳолларда фуқароларнинг қулай атроф табиий муҳитда яшаш ҳуқуқи айни дамда атроф табиий муҳитни муҳофаза қилиш мажбурияти билан боғланади (ГФР Конституциясининг 34-моддаси ва ш.к.).

2. Хорижий мамлакатлар конституцияларида давлатнинг табиатни муҳофаза қилиш, табиий ресурслардан оқилона фойдаланишни таъминлаш сингари мустақил функциялари мавжудлиги мустаҳкамланган (ГФР Конституциясининг 15-моддаси, Болгария Конституциясининг 31-моддаси ва б.к.).

3. Табиий объектлар ва ресурсларга нисбатан давлатнинг мутлақ мулк ҳуқуқи белгилаб қўйилган (Венгрия Конституциясининг 8-моддаси, Руминия Конституциясининг 12-моддаси ва б.к.).

4. Давлатнинг мамлакат ва жамиятнинг табиатни муҳофаза қилиш бўйича ички ва ташқи сиёсатига оид принципларининг яхлитлиги (Венгрия Конституциясининг 20-моддаси ва ҳ.к.).

5. Халқ хўжалигини ва табиатдан фойдаланишни ривожлантиришда халқ хўжалигини режалаштириш, хом-ашё ва ресурсларга бўлган эҳтиёжни инобатга олиш, уларнинг режали тақсимлаш ва улардан оқилона фойдаланиш каби нормалар мустаҳкамлаб қўйилган. (Венгрия Конституциясининг 7-моддаси ва ш.к.).

6. Табиатни муҳофаза қилишда жамоат бирлашмалари ва ҳаракатларнинг ўрни мустаҳкамланган (ГФР Конституцияси 29-моддаси, Руминия Конституцияси 24-моддаси ва б.к.).

Эътиборли томони шундаки, Австрия, Албания, Болгария, Венгрия, Литва, Польша, Словакия, Словения, Хорватия, Чехия ва Эстония каби давлатларда

фуқаролар ва давлатнинг экология соҳасидаги ҳуқуқ ва мажбуриятлари аниқ ва равшан белгилаб берилган.

Ҳиндистонда атроф табиий муҳитни муҳофаза қилишнинг конституциявий-ҳуқуқий асослари давлатнинг атроф табиий муҳитни муҳофаза қилиш ва уни яхшилашга ҳаракат қилишга мажбур эканлигини ҳамда бу ҳар бир Ҳиндистон фуқаросидан талаб қилинишини белгилайди.

Хусусан, Греция Конституцияси (1975 й.) 24-моддасида “Табиий ва маданий атроф муҳитни муҳофаза қилиш давлатнинг мажбурияти ҳисобланади”, деб белгиланган.

Австрияда эса, “Атроф муҳитни ҳар томонлама муҳофаза қилиш тўғрисида”ги Федерал Конституциявий қонун (1920 й.) амал қилиши ушбу мамлакатнинг атроф муҳитни комплекс муҳофаза қилишга интилаётганлигидан далолат беради. ГФР Конституцияси 20а-моддасида ҳам давлат атроф табиий муҳитни муҳофаза қилиши, бугунги авлод келажак авлод олдида маъсул эканлиги уқтирилган. Италияда ҳам атроф табиий муҳитни муҳофаза қилиш бўйича вазифа давлат зиммасига юкланган. Италия Конституцияси 9-моддасида (1947 й.) таъкидланишича, “Республика мамлакат табиатини муҳофаза қилади”, - деган нормалар ўз ифодасини топган.

Юқоридагилар шуни кўрсатмоқдаки, турли мамлакатларнинг конституциявий-экологик нормаларининг қисқача таҳлили Конституцияда давлат экологик сиёсатининг устувор йўналишларини белгилаш, уларни норматив-ҳуқуқий ҳужжатларда янада аниқлаштириш ҳамда қонунни қўллаш маданияти экологик барқарор ривожланишга имкон бериши ва уни устиворлигини тасдиқлайди.

Худди шунингдек, қиёсий таҳлил кўрсатганидек, Ўзбекистон Республикаси Конституциясида мустаҳкамланган асосий экологик-ҳуқуқий нормалар энг илғор хорижий давлатлар тажрибасига мос бўлиб, мамлакатимизда барқарор ривожланишни таъминлашга, атроф муҳит мусоффолигини сақлашга, табиатни ҳамда аҳоли саломатлигини муҳофаза қилишга хизмат қилмоқда.

Хуллас, Ўзбекистон Республикаси Конституциясида, экология ва атроф-муҳитни муҳофаза қилишнинг конституциявий-ҳуқуқий асослари ўз ифодасини топган бўлиб у бевосита халқаро стандартларга мослиги билан аҳамиятлидир ва келажак авлоднинг экологик хавфсизлигини таъминлашга ва атроф-муҳитни муҳофаза қилишга оид барча талаблари кўрсатилганлиги билан аҳамиятлидир.

REFERENCES:

1. Ўзбекистон Республикаси Конституцияси. Тошкент, 2020

2. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 30 октябрдаги “2030 йилгача бўлган даврда Ўзбекистон Республикасининг атроф-муҳитни муҳофаза қилиш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”ги фармони
3. Хамрокулова, Ш. Э. (2021). УМУМТАЪЛИМ МАКТАБЛАРИДА ЭКОЛОГИК ТАЪЛИМ-ТАРБИЯНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ МАСАЛАЛАРИ. Academic research in educational sciences, 2(3).

ОБЩЕНИЕ – КАК ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ПОСТРОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Т. С. Сагтаров

преподаватель кафедры «Педагогика и общая психология» факультета
Социальных наук Национального Университета Узбекистана им. Мирзо Улугбека

Как показывает наша жизнь, в современных исследованиях на настоящий день недостаточно глубоко изучены проблемы специального исследования социально-психологических особенностей методов деятельности педагога в системе взаимоотношений «преподаватель-студент» в высших учебных заведениях. По этой причине одной из актуальных проблем социальной психологии и педагогики было и остаётся изучение стиля деятельности педагога, взаимоотношений педагога и студентов, их представлений друг о друге.

В нашей республике уделяется особое внимание решению задач развития образования и науки, дальнейшему повышению качества и эффективности образования. Принят ряд законов и постановлений правительства, направленных на реформирование деятельности высших учебных заведений.

В четвертом пункте Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан, предусмотрено развитие социальной сферы, обозначены приоритетные задачи воспитания молодого поколения, разработан план реализации комплекса мер по повышению эффективности мероприятий, направленных на повышение духовности и культуры молодёжи. Это, в свою очередь, вызвало необходимость проведения научных исследований по изучению проблем взаимоотношений преподавателей и студентов, пересмотра стиля деятельности преподавателя на основе современных требований, психологии межличностных отношений и психологии сотрудничества. Не отменяя прежний опыт, необходим поиск новых разработок и научных исследований по данной тематике. Полученные результаты необходимо поэтапно внедрять на практике.

При анализе изложенных выше позиций ученых-педагогов и психологов, был сделан вывод о необходимости глубокого изучения стилей общения со стороны преподавателя со своими студентами.

По окончании школы, при поступлении в ВУЗ многие студенты выбирают изучение иностранных языков, т.к. профессии переводчиков, филологов,

лингвистов неизменно остаются актуальными и востребованными на рынке труда, что и рождает большой спрос на специалистов.

Безусловно, изучение иностранных и особенно восточных языков без постоянного нахождения в языковой среде является очень трудной задачей стоящей перед студентом. Кроме индивидуальных качеств, таких как усидчивость, целеустремленность, настойчивость, терпеливость и т.д. большую роль для студента в изучении иностранных языков, большую роль играют личностные качества преподавателя. Существуют различные личностные качества, от которых во многом зависит, насколько преподаватель вызывает к себе симпатию и уважение. Как правило, студентам нравятся знающие, умные, энергичные и креативные преподаватели, которые владеют определенной харизмой и опытом общения, в процессе которого получается концентрировать внимание аудитории на учебном процессе, а также удерживать его длительное время.

Ученый Ф.П.Каптерев, чья жизнь и творчество отмечены в начале XX века, изучал качества преподавателя в двух аспектах – специальные(профессиональные) и личные качества. В числе специальных качеств подчеркивались объективные и субъективные качества. Научная подготовка преподавателя рассматривается как объективное качество, а личный (индивидуальный) талант – как субъективное качество. К личным качествам отнесены нравственно – волевые черты характера. По мнению ученого, в образовательном процессе на первое место выдвигаются личные качества преподавателя, а остальные качества оказывают на учебный процесс либо усиленное, либо ослабленное воспитательное воздействие. Ф.П.Каптерев в числе объективных качеств считает глубокие знание своего предмета, а к субъективным – относит преподавательское мастерство, педагогические способности. Нравственно-волевые качества, по мнению ученого, входят в число личностных. В этой категории названы: объективность, внимательность, терпение и выдержка, самокритичность, дружелюбное отношение к молодежи и другие.

Однако следует различать два наиболее важных свойства присущих преподавателю – **компетентность** и **физическую** привлекательность.

При всем том, что некомпетентный преподаватель иностранного языка не может при всей своей физической привлекательности скрыть свой истинный уровень знаний, но грамотно выстроенный стиль общения может позволить на некоторый период вызвать личностную симпатию у многих студентов. Конечно, такой фактор только негативно сказывается на изучении иностранного языка и в отношении всего учебного процесса. Тогда как наоборот даже очень грамотный и

квалифицированный преподаватель в силу своих каких то личностных качеств может не вызывать симпатию у студентов, что также негативно сказывается на процессе получения знаний. Такой преподаватель неизбежно будет сталкиваться с недопониманием, игнорированием, остракизмом со стороны студентов, которые свое личное отношение и антипатию к преподавателю в обязательном порядке перенесут на изучаемый предмет, в данном случае иностранный язык.

Большой проблемой является факт того что иностранный язык без усвоения специальных методик по его изучению дается трудно. Очень маленький процент студентов обладает способностями по самостоятельному изучению иностранных языков. Тогда как подавляющее большинство все нуждается в грамотном преподавании. То есть роль преподавателя в учебном процессе изучения иностранных языков и в целом, является незаменимой и хочется думать, будет такой всегда, несмотря на успехи человечества в автоматизации во многих отраслях, в том числе и педагогике и психологии.

По вышесказанному можно сделать однозначный вывод, что сам преподаватель должен находиться в процессе постоянной самоактуализации и саморазвития. Обладая большим, чем у студентов жизненным опытом, преподаватель является ответственным за качественный учебный процесс. Кроме постоянной работы над собой не последнее место в учебном процессе является правильное управление им.

REFERENCES:

1. Адизова Т.М. Социально-психологические особенности личности мастера и стиль руководства производственным коллективом.: Автореферат диссертации - Ленинград, 1986.- 17 с.
 2. Аллаярова, С. Н. (2017). ГЕРМЕНЕВТИЧЕСКИЙ ПОДХОД В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ. *Credo new*, (2), 12-12.
 3. Вяткина З.Н. Индивидуальный стиль деятельности преподавателя на уроке в зависимости от свойств нервной системы// Темперамент и спорт. Пермь, 1976. Вып. 3. С. 99-117.
 4. Ильин Е.П. Психология индивидуальных различий. —: Питер, 2004. -701 с.
 5. Коротаев А.А. Исследование индивидуального стиля педагогического общения// Вопросы психологии.- Москва, 1990.- № 2, - с.62-79.
- Маркова А.К., Никонова А.Я. Психологические особенности индивидуального стиля деятельности преподавателя// Вопросы психологии. Москва, 1987.- № 5. – С. 40-48.

TA'LIMNI TASHKIL ETISHNING BLENDED LEARNING SHAKLI

E. Sulaymonova

O'zbekiston Milliy Universiteti Xorijiy filologiya fakulteti Tarjima nazariyasi
va amaliyoti (ingliz tili) yo'nalishi III bosqich talabasi,

Internet texnologiyalarining rivojlanishi internetda o'qish va o'qitish jarayonini amalga oshirishga imkon yaratdi (1.463.). Onlayn ta'lim masofaviy shaklda talabalarga ta'lim olish imkoniyatini berdi va bundan tashqari o'qituvchilar endilikda o'z kurslarida tanqidiy fikrlashni, hamkorlik va muammolarni hal qilishni, o'quvchilarni rag'batlantirishni onlayn ilovalarni boshqarish orqali amalga oshirmoqda. Biroq o'qituvchi va talabalar o'rtasida yuzma-yuz muloqotning yo'qligi o'quvchilarning yetarli darajada pedagogik bilimga ega bo'lmaslikka to'siq yaratadi. Masalan, o'zini-o'zi boshqarish ko'nikmasiga ega bo'lmagan talaba onlayn ta'limda topshiriqlarni bajarishda vaqtni to'g'ri taqsimlay olmasligi mumkin (2.).

Online ta'limning kamchiliklarini yengillashtirish uchun yangi yondashuv aralash ta'lim (*Blended Learning*) paydo bo'ldi. Aralash ta'lim ko'p qirrali ta'lim tizimi bo'lib, o'quv tajribasini samaralashtiradi va mazmunli ta'lim natijalarini oshiradi. Aralash ta'lim an'anaviy, masofaviy va ineraktiv ta'limning birgalikda olib borilishidir. Shu ma'noda, ko'pchilik tadqiqotchilar orasida aralash ta'lim ommalashdi. Bundan tashqari, *Blended Learning* Oliy ta'lim muassasalarida ham keng tarqaldi (3).

O'qitishning asosiy maqsadi.

Aralash ta'limdan foydalanish jarayoni o'qituvchilardan ko'plab omillarni hisobga olishni talab qiladi. Onlayn o'qitish va an'anaviy ya'ni yuzma-yuz o'qitishdagi eng yaxshi xususiyatlar o'rtasidagi muvozanat *Blended Learning* tizimini loyihalashda asosiy e'tiborga olinadi. *Blended Learning* kursida optimal muvozanatni topishda e'tibor berish kerak bo'lgan jihatlar quyidagilar: talabalarning o'quv maqsadlarini, o'qituvchilarning o'qitish uslubini, shaxsga yo'naltirilgan ta'lim, baholash strategiyasini va boshqa ko'plab muammolarni aniqlaydi. O'qitishning ushbu shakliga asoslangan tadqiqotning maqsadi, aralash ta'lim kursini o'qitish va loyihalashda



tajribasiz bo'lgan o'qituvchiga uni tizimli va yaxlit tarzda muvaffaqiyatli yetkazib berishda yordam berish uchun qanday tajribalar, imkoniyatlar kerakligini aniqlashdan iborat (4.). Mavzu bo'yicha olib borilgan tadqiqotlar jarayonida quyidagi 3 ta tadqiqot savollari ko'rib chiqildi:

1. *Blended Learning* kursini samarali tashkil qilish uchun nimalar zarur?
2. O'qituvchining *Blended learning* kursini o'qitishdagi birinchi tajribasi haqidagi tasavvurlari qanday?
3. *Designed Blended Learning* tadqiqoti butun semestr davomida aralash ta'lim kursining samaradorligini oshiradimi?

Ushbu tadqiqot savollari aralash ta'limni ommalashtirishda olimlar tomonidan loyihalangan aralash ta'lim metodikasi (*Designed Blended Learning*) yordamida amalga oshirildi. *Designed Blended Learning* loyihasi aynan aralash ta'lim amaliyotini takomillashtirishga qaratilgan tizim bo'lib, tadqiqotchilar va amaliyotchilar o'rtasidagi hamkorlikka asoslangan metodikaga ega (5.). Shu sababli, *Blended Learning* metodik yutuqlari va afzalliklariga quyidagilarni kiritish mumkin:

- dars jadvallarining qulayligi;
- qulay o'quv reja;
- ta'lim xarajatlarining nisbatan kamligi;
- o'quv resurslaridan kuniga 24 soat foydalanish imkoni;
- Multimediya imkoniyatlaridan to'liq foydalanish imkoniyati.

O'zbekistonda o'qitish texnologiyalari zamonaviylashtirish, jadallashtirish, iqtisodiy rivojlangan mamlakatlarga qaraganda yanada dolzarb ahamiyatga ega. Chunki, ayni pandemiya vaqtida ushbu ta'lim shakliga bo'lgan ehtiyoj yanada ortdi va hozirgi kunda milliy ta'lim tizimining salohiyati tizimli rivojlanishining yanada yuqori pog'onasiga ko'tarilmoqda.

Xulosa o'rnida shuni aytish kerakki, *Blended Learning* ta'lim tizimini O'zbekistonda ham qo'llash hozirgi zamon talabidir va bu tajribani yurtimizda ham qo'llab ko'rish – ta'lim sifatini oshirishga xizmat qilishi mumkin. Shu sababli, bu borada *Blended learning* ta'lim tizimini yanada takomillashtirish, o'quvchilar va pedagoglar orasida ommalashtirish, aralash ta'lim bo'yicha rivojlangan davlatlar jumladan - AQSH, Avstraliya tajribasini chuqur o'rganish dizaynga asoslangan tadqiqotni yaratilishiga imkon beradi.

REFERENCES:

1. Chou, A. Y., & Chou, D. C. (2011). Course management systems and blended learning: An innovative learning approach. *Decision Sciences Journal of Innovative Education*, 9(3), 463-484. <https://doi.org/10.1111/j.1540-4609.2011.00325.x>
2. McKeachie, W. J., & Svinicki, M. (2014). *McKeachie’s teaching tips: Strategies, research, and theory for college and university teachers* (14th ed.). Belmont, CA : Wadsworth, Cengage Learning.
3. Garrison, D.R., & Vaughan, N.D. (2007). *Blended learning in higher education: Framework, principles, and guidelines*. San Francisco, CA: Jossey-Bass.
4. Hew, K. F., & Cheung, W. S. (2014). Introduction. In K. F. Hew & W. S. Cheung (Eds.), *Using blended learning: evidence- based practices* (pp. 1–39). London: Springer.
5. Wang, F., & Hannafin, M. J. (2005). Design-based research and technology-enhanced learning environments. *Educational Technology Research and Development*, 53(4), 5-23. <https://doi.org/10.1007/BF02504682>
6. Бердиева, И. Х. (2021). ЎҚИТИШНИНГ “FLIPPED CLASSROOM” МОДЕЛИ: МАЗМУНИ, ҚЎЛЛАШ ТАЛАБЛАРИ ВА ИМКОНИЯТЛАРИ. *Academic research in educational sciences*, 2(9), 1145-1150.

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБОВ СТУДЕНТОВ С ПОМОЩЬЮ НЕСТАНДАРТНЫХ ВОПРОСОВ

Н. Тошбоева

Чирчикский государственный педагогический институт,
преподаватель кафедры Методика обучения математики и геометрии

Известно, что помимо технологической подготовки личность должна обладает рядом качеств, таких как независимость, способность принимать важные решения, творческий подход к любой работе, саморазвитие, инициативность, сотрудничество и чувство профессиональной ответственности. Только индивидуальная направленность обучения на всех этапах позволяет сформировать у будущих профессионалов перечисленные выше качества. Профессионально скоординированные качества человека гарантируют, что он приобретает знания на протяжении всей жизни. Личностно-ориентированное образование гарантирует, что личность реализует свой профессиональный потенциал и поддерживает его или ее дальнейшее творческое развитие. Таким образом, задача образования является не только дать всесторонние знания, которые позволят человеку стать полноправным гражданином, но и развить самостоятельное мышление, позволяющее ему творчески представлять природу вокруг себя. Не секрет, что наука имеет большое значение в культуре и экономике современного государства. Поэтому подготовка и воспитание молодых ученых с указанными выше качествами является одним из важнейших вопросов.

Сегодня, когда стремительно развиваются рыночные отношения, каждому приходится менять не только место работы, но и специальность и профессию. Другими словами, специалист должен обладать профессиональной вариативностью. Развитие производственных технологий привело к значительным изменениям профессиональных требований к рабочим. Наряду с профессиональными знаниями, навыками и способностями стали необходимы такие профессиональные навыки, как независимость. В настоящее время от сотрудников требуется широкий спектр профессиональных навыков [2; 234]. Понятно, что эти изменения оказывают сильное влияние на изменения в

образовании и должны быть нацелены на подготовку профессионально активного, высококвалифицированного кадра.

Отсутствие знания и понимание в эффективной работе, независимое аналитическое и творческое мышление являются задачам и этим аспектам необходимо уделять особое внимание при обучении молодежи. Поскольку решение проблемы имеет большое значение в преподавании конкретных наук, таких как математика, механика, физика – означает, что в процессе обучения этих предметов, больше возможности развития творческого потенциала студента чем у других предметов. Решение задач - один из наиболее эффективных способов не только дать ученику возможность проверить свои знания, но и дать учителю четкое представление о том, как студент усвоил тему [3]. Кроме того, как уже упоминалось, решение проблем также позволяет студентам выявлять и развивать навыки независимого творческого и научного мышления. Математика - это наука, позволяющая обучать детей с раннего возраста в области креативности. Понятно, что не все вопросы позволяют учащемуся выявить и развить такие навыки. Поэтому необходимо обращать особое внимание на характер таких вопросов. Проведенные нами эксперименты показывают, что проблемы в типичных комплексах упражнений не всегда имеют характер, способствующий независимому мышлению и творчеству. Обычно решение таких проблем заканчивается помещением данных в формулу и получением результата. Здесь самостоятельность студента заключается в правильном выборе формулы, по которой будут поставлены данные [1; 215–220с.]. Нужно заранее подготовить задачи и предварительные креативные формулы для их решения.

Творческие способности студентов не могут быть развиты в процессе одного или в несколько занятий. Этот вопрос требует постоянного и систематического особого внимания. Как уже было сказано, нестандартные вопросы, конкретные проблемные вопросы больше развивают творческие способности студентов. Также, при формулировании таких вопросов и проблем, преподаватели должны учитывать индивидуальные особенности каждого студента.

REFERENCES:

1. Капица П.Л. Эксперимент, теория, практика. Серия: "Наука, мировоззрение, жизнь". Москва, Наука, 1987.

*Yangi O‘zbekistonda pedagogika fanini innovatsion rivojlantirish istiqbollari:
nazariya va amaliyot*

2. Кагосян А.С. Гуманистический подход к развитию мышления студентов в вузе: Автореф. дис. канд. пед. наук. Сочи, 2000. – 24 с.
3. Мерлина Н.И. О математическом творчестве одаренных детей// Математика. Образование: Материалы международной конференции, Чебоксары. 2009.- С.223-224.
4. Аллярова, С. Н. (2017). ГЕРМЕНЕВТИЧЕСКИЙ ПОДХОД В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ. *Credo new*, (2), 12-12.

O'QUVCHILARNING SOG'LOM VA IJODKOR BO'LISHINI TA'MINLASH - TA'LIMNING VAZIFALARIDAN BIRI

F. A. Toshboyeva

Sho'rcchi tuman 16-maktabning
ma'naviy-marifiy ishlar bo'yicha direktor o'rinbosari

Har bir bola o'ziga xos dunyo. Shu bois, biz kattalarning munosabati ham o'ziga xos bo'lishi lozim. Agar biz sog'lom va iqtidorli bola tarbiyalamoqchi bo'lsak, birinchi o'rinda ongini shakllantirishimiz, o'z obraziga ijobiy qarashni shakllantirishimiz kerak.

Biz tarbiyalayotgan o'quvchilar tirishqoq, talabchan, izlanuvchan, yangilikka intiluvchan bo'lsagina kelajakka ildam qadam tashlay oladi. Chunki vaqt bir nuqtada to'xtab qolmasdan, tez fursatlarda rivojlanish talab qilinadi. Yoshlarimiz yaratuvchan, ijodkor, shaxslar bo'lishi uchun umumta'lim maktablarida tahsil olayotgan vaqtlaridayoq zarur bilim, ko'nikma va malakalarni egallashi lozim. Ayniqsa boshqa fanlar bilan birgalikda san'at va adabiyot, kitobxonlik va ijodkorlik qobiliyatlarini shakllantirish uchun yetarli imkoniyatlar mavjud.

O'zbek xalqining yosh avlodni tarbiyalashda hayotga tayyorlashda kop asrlar qo'llangan usul va vositalari, tadbir shakllari, o'ziga xos urf-odatlar va an'analari, ta'lim-tarbiya haqidagi g'oyalari hayotiy tajribasi mavjud. Bu meros o'tmishda k'oplab alloma-yu donishmandlar yetishib chiqishiga asos bo'lgan. Faylasuflarning donnish so'zlarini tinglash va ularning aytgan so'zlarini dasturi amal qilib olgan shogirdlar muvaffaqiyatga erishganlar. Buyuk allomalardan biri Abu Rayxon Beruniy asarlarida yosh avlodga bilim berishning turli yo'llari va vositalari haqida tushunchalar berilgan bo'lib, ularni mustaqil fikrlaydigan, yangilik yarata oladigan qilib tarbiyalash xususida to'xtalib o'tgan.

Bizga ma'lumki yosh avlodni tarbiyalash va ularning bilimli, saloxiyatli kadrlar bo'lib etishishi uchun ta'limga turli yangidan yangi yangiliklar, qarorlar qabul qilinmoqda. Shunday muhim qarorlardan biri O'zbekiston Respublikasi prezidenti Sh.M.Mirziyoyev raisligida 2019 yil 19 mart kuni Yoshlarga e'tiborni kuchaytirish maqsadida videoselektor yig'ilishida ta'kidlab o'tgan, Yoshlar ma'naviyatini yuksaltirish va ularning bo'sh vaqtini mazmunli tashkil etish bo'yicha 5 ta muxim tashabbus qarori qabul qilindi. Ushbu qaror mamalakatimizdagi barcha ta'lim muassasalarida katta bir imkoniyatlar eshigini ochdi desak mubolag'a bo'lmaydi.

O'quvchi yoshlar o'rtasida beshta yo'nalish bo'yicha iqtidorli o'quvchilar aniqlab olinib, maktab, tuman va respublika bosqichlarida ishtiroki ta'minlanayotgani maqsadga muvofiqdir. O'quvchi yoshlar o'rtasida olib borilayotgan bunday tadbirlar o'zini anglay bilishiga, o'ziga bo'lgan ishonchga, bilim darajasining oshishiga, kuchli bo'lishga undaydi shu bilan birga ma'naviy kamolatining ham ortib borishiga katta ta'sir etadi.

Kelajagimiz bo'lgan o'quvchi yoshlarimizning beshta muhim tashabbusdan biri bu musiqa, fan va adabiyot yo'nalishlariga qiziqshini orttirish uchun O'zbekistonimizda yashab ijod qilayotgan mashhur shoir va yozuvchilar bilan uchrashuvlar, badiiy kechalar hamda konsertlar tashkil etish muhim masalalardan biridir. Bugungi kunda yoshlarni ortimizdan ergashtirish uchun juda katta bilim, savoya, kuchli aratorlik kerak bo'ladi. Musiqa insonlarni bir-biriga yaqinlashtirsa, adabiyot qalban birlashtiradi, Ilm-fan esa insonlarni kamolatga etaklaydi.

Bugungi kunda yurtimizda rivojlanib borayotgan sport yo'nalishi bo'yicha turli sport inshootlari qurilgan bo'lib, har bir ta'lim muassasasida olib borilayotgan turli sport to'garaklari va tadbirlar yoshlarning sport bilan shug'ullanishiga keng yo'l ochib berdi. Barchamizga ayon bo'lish kerakki, qayerda beparvolik va loqaydlik xukm sursa, eng muhim masalalar o'z bo'larchilikka tashlab qo'yilsa, o'sha yerda ma'naviyat eng ojiz va zaif nuqtaga aylanadi. O'quvchi yoshlarimizning kelajakda insoniyat taraqqiyotiga hissa qo'shishlari uchun biz avvalo yoshlarni to'g'ri yo'naltira olishimiz muhim masalalardan biridir. Yuqorida aytilayotgan beshta muhim tashabbus ham yoshlarning intellektual rivojlanishida, bilim darajasi oshishida muhim rol o'ynaydi.

Prezident ta'kidlaganidek, taraqqiyot taqdirini ma'naviy jihatdan etuk yoshlar hal qiladi. Yoshlarimizning texnikaviy bilimi, murakkab texnologiyani egallash qobiliyati, ma'naviy barkamolligi, mustaqil tafakkuri bilan birga shakillanadi. Zotan, aqliy zakovat va ruhiy-ma'naviy salohiyat ma'rifatli insonning ikki qanoti hisoblanadi.

Beshta muhim tashabbusning kompyuter texnologiyalaridan to'g'ri foydalana olish va uning imkoniyatlarini o'rgatish uchun o'quvchi yoshlarga qulay imkoniyatlar eshigini ochdi. Kompyuterda ishlay olishni bilgan o'quvchilar turli internet saydlaridan foydalanib, Turli nufuzli davlatlarning oliygohlariga onlayn tarzda imtixonlar topshirib nufuzli institutlarda talaba bo'lish imkoniyatiga ega bo'lmoqda. Bu ham maktab yoshidan kompyuter texnologiyalarini yaxshi o'zlashtirganligi, to'garaklarning o'z vaqtida olib borilganligini anglatadi.

Ta'lim muassasalarida olib borilayotgan beshta muhim tashabbusning o'quvchi yoshlar o'rtasida keng targ'ib qilinishi yoshlar bilan ishlash bo'yicha yetakchilari va maktab ma'naviy-marifiy ishlar bo'yicha direktor o'rinbosari, jismoniy tarbiya,

musiqa, mehnat, informatika va fan o'qituvchilaridan juda katta ma'suliyatni talab etadi. Quyidagi soha vakillaridan intiluvchanlik, zukkolik va mahoratlilik talab etiladi. Zero o'qituvchi o'quvchi yoshlarni har bir yo'nalish bo'yicha qiziqтира olmasa, yoshlarni yetaklay olmaymiz.

Eng avvalo ta'lim muassasalarida sog'lom muhit bo'lishi zarurdir. Ta'lim berishda asosiy masalalaridan biri o'quvchi yoshlar o'rtasida sog'lom muhitni yaratish, ularning bo'sh vaqtlarini to'g'ri va mazmunli o'tkazishida biz o'qituvchilarga juda katta ma'suliyat yuklaydi.

REFERENCES:

1. Mirziyoyev Sh.M. Buyuk kelajagimizni mard va olijanob xalqimiz bilan birga quramiz. -T.: O'zbekiston, 2017. -488b.
2. Karimov I. A. Yuksak ma'naviyatli –yengilmas kuch. -T.: Ma'naviyat, 2008.
3. Boshlang'ich ta'limda zamonaviy pedagogik texnologiyalar: O'quv qo'llanma. T.G'afforova. -T.: Tafakkur, 2011.-160 b.
4. Абдуллаева, Гульчекхра Абдулладжоновна (2020) «ЗНАЧЕНИЕ НРАВСТВЕННЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ В ВОСПИТАНИИ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ», Научный вестник Наманганского государственного университета : Вып. 2: Вып. 6, статья 83.
5. Хайдарова, Х. Р. (2021). ОТА-ОНАЛАРНИНГ ВИРТУАЛ ПЕДАГОГИК МАДАНИЯТИНИ РИВОЖЛАНТИРИШНИНГ АМАЛИЙ МАСАЛАЛАРИ. Academic research in educational sciences, 2(3).

YOSH FAOLLIGI – RAHBAR KADRLAR TAYYORLASHNING ASOSIY OMILI SIFATIDA

G'. R. Tulishev

Mirzo Ulug'bek nomidagi O'zbekiston Milliy universiteti "Pedagogika va umumiy psixologiya" kafedrası o'qituvchisi

Mamlakatimizda ma'naviy barkamol avlodni tarbiyalash, yoshlarning qiziqish va ehtiyojlarini ta'minlash uchun zarur shart-sharoitlar yaratib berishga alohida ahamiyat berilmoqda. Bu borada yoshlar ma'naviyatini yuksaltirish jarayonlarga yanada kengroq jalb qilish, ularning islohotlardagi faolligini ta'minlash muhim ahamiyat kasb etmoqda.

Mazkur sohadagi jarayonlar quyidagi tendensiyalar bilan belgilanadi: Birinchidan, yangi asrga kelib, yoshlarga munosabat masalasida dunyo taraqqiyoti uchun umumiy bo'lgan qonuniyatning mavjudligi ayon bo'ldi, ya'ni, yoshlar endi nisbatan ustuvor ahamiyatga ega shaxsdan jamiyat taraqqiyotini belgilaydigan, uni amalga oshiradigan etakchi kuchga aylanmoqda.

Ikkinchidan, yoshlarning intellektual qobiliyatlari, kasbiy malakasi, ma'nan va ruhan barkamollik kabi ijtimoiy sifatlari butun jamiyatning rivojlanish darajasiga ijobiy ta'sir ko'rsatmoqda.

Uchinchidan, bunday tendensiyalar yoshlarning alohida ijtimoiy demografik qatlam sifatida jamiyat hayotining faol sub'ektiga aylanib borayotganini ko'rsatadi.

Xuddi ana shu omilni nazarda tutib, O'zbekiston Prezidenti Sh.Mirziyoyev: "Yurtimiz yoshlarining munosib vakillari, ertangi kunimiz egalari bo'lgan siz, aziz o'g'il-qizlarimiz davrasida yoshimiz, lavozimdagi farqlarga e'tibor bermasdan, xuddiki sizlar bilan teng bo'lib, chin dildan, samimiy bir suhbat qurishni anchadan beri orzu qilib kelar edim. Bugun sizlarning qalbingiz, yuragingizdagi o'y-fikrlar, maqsad-muddaolar, kerak bo'lsa, ushalmay turgan niyatlar bilan yaqindan tanishish, shu asosda yoshlar siyosati bo'yicha olib borayotgan ishlarimizni tanqidiy baholab, tegishli qarorlar qabul qilishni men o'z faoliyatim uchun g'oyat muhim deb hisoblayman. Ma'lumki, yosh avlod tarbiyasi hamma zamonlarda ham muhim va dolzarb ahamiyatga ega bo'lib kelgan. Ammo biz yashayotgan XXI asrda bu masala haqiqatan ham hayot-mamot masalasiga aylanib bormoqda"¹. deb ta'kidlagan edilar. Shu munosabat bilan,

¹ www.uza.uz/ Jismoniy va ma'naviy etuk yoshlar – ezgu maqsadlarimizga etishda tayanchimiz va suyanchimizdir// Prezident Shavkat Mirziyoyevning "Kamolot" yoshlar ijtimoiy harakatining IV qurultoyidagi nutqi/ 01.06.2018

hozirgi davrda o‘zib kelayotgan avlodning qiziqish va ehtiyojlarini tahlil qilish va shu asosda mavjud muammolarni chuqur o‘rganish hamda ularning echimini topish ehtiyoji tobora ortib bormoqda. O‘zbekiston Respublikasida demokratik huquqiy davlat va fuqarolik jamiyat barpo etish strategik maqsadi qilib belgilagan. Ushbu maqsadga erishishning asosiy omillari yoshlarning manan yreukligi, yoshlarning huquqiy ongi, madaniyati va ijtimoiy faolligini yuksaltirishdir. Su bilan birga yoshlarning ijtimoiylashuvi jarayonida sog‘lom ijtimoiy muhitni shakllantirish davr talabi.

Har bir yosh kishi uchun ma‘lum bir kasb egasi bo‘lish masalasi muhim ahamiyatga ega, bu – hayotiy masaladir. Aslida, mazkur muammo yoshlarning kasbiy tayyorgarligi bilan emas, balki ularning dunyoqarashi bilan bog‘liq. Uni oqilona echish uchun inson o‘zining ichki olamini tartibga solishi, qiziqishlarini aniqlab olishi kerak².

Biz yosh avlodni har tomonlama sog‘lom va barkamol etib tarbiyalash borasidagi ishlarimizni yangi bosqichga ko‘tarish maqsadida “Yoshlarga oid davlat siyosati to‘g‘risida”gi qonunni yangi tahrirda qabul qildik. Shu asosda yangicha yondashuvlar hayotga faol joriy etilmoqda. Mana, bugungi kunda qancha-qancha yoshlarimiz chet ellarda ta‘lim olmoqda, mehnat qilmoqda. Albatta, ularning orasida o‘z yo‘lini topib, begona yurtda hech kimdan kam bo‘lmay yashayotganlari ham ko‘p. Lekin Vatan sog‘inchi har qanday odamni ham qiynaydi. Shuning uchun ular bilan doimiy aloqa o‘rnatish, ularning huquq va manfaatlarini himoya qilish, yurtimizga qaytish istagida bo‘lganlarni qo‘llab-quvvatlash bo‘yicha ishlarni kuchaytirishimiz zarur.

Shu maqsadda O‘zbekiston yoshlari xalqaro assotsiatsiyasini tuzish va uning samarali faoliyat yuritishi uchun tegishli sharoit yaratib berishimiz kerak. Yoshlarimiz xorijdagi tengdoshlari bilan ilm-fan, madaniyat, tadbirkorlik, sport va boshqa sohalarda faol muloqotda bo‘lishlari maqsadga muvofiq. Bu ularning o‘z salohiyatini dunyo miqyosida namoyon etishlari uchun katta imkoniyat yaratadi. Shuning uchun kelgusi yili Samarqand shahrida Markaziy Osiyo yoshlari forumini o‘tkazish ko‘zda tutilmoqda³.

O‘zbekiston Respublikasining Prezidenti Sh.M.Mirziyoyevning faoliyatida mustaqil davlatda siyosiy faollik, huquqiy savodxonlik, ijtimoiy jarayonlarga faol munosabatda bo‘lishning asoslariga qaratilgan siyosatda ko‘rishimiz mumkin. Sh.M.Mirziyoyevning nutqlarida har bir fuqaro, har bir inson o‘z haq-huquqini yaxshi

² Bobomurodov E., Bobomurodova SH. O‘zbekiston yoshlarining ijtimoiy psixologiyasi. Toshkent: O‘zbekiston, 2010. 136 b.

³www. uza.uz/ O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyevning Oliy Majlisga Murojaatnomasi

*Yangi O'zbekistonda pedagogika fanini innovatsion rivojlantirish istiqbollari:
nazariya va amaliyot*

bilishi va uni himoya qila olishi, jamiyatning har qaysi a'zosi o'z huquqi, burchi va mas'uliyatini puxta bilishi shartligi hamda uni hayotiy ehtiyoj sifatida anglamasa, olib borilayotgan islohotlar, yangilanish haqidagi barcha so'zlar, sa'y-harakatlar besamara ketaverishi haqida ta'kidlanadi.

Haqiqatan ham, hozirgi vaqtda yoshlar tarbiyasi biz uchun o'z dolzarbligi va ahamiyatini hech qachon yo'qotmaydigan masala bo'lib qolmoqda. Bugungi tez o'zgarayotgan dunyo insoniyat oldida, yoshlar oldida yangi-yangi, buyuk imkoniyatlar ochmoqda. Shu bilan birga, ularni ilgari ko'rilmagan turli yovuz xavf-xatarlarga ham duchor qilmoqda. G'arazli kuchlar sodda, g'o'r bolalarni o'z ota-onasiga, o'z yurtiga qarshi qayrab, ularning hayotiga, umriga zomin bo'lmoqda.

Mamlakatimizda sog'lom va barkamol avlodni voyaga yetkazish, ularning zamonaviy bilim va taraqqiyot cho'qqilarini egallash, o'z qobiliyati va iqtidorini namoyon etishi uchun zarur shart-sharoitlar yaratilmoqda. Bu jarayonda o'sib kelayotgan yosh avlodning huquqiy himoyasini yanada kuchaytirish, ularni xalqimizning milliy an'ana va qadriyatlariga hurmat ruhida tarbiyalash, ma'naviy olamini yuksaltirish masalalariga alohida e'tibor qaratilmoqda.

INTERNET ORQALI TURLI XIL G‘OYALARNI YOSHLAR ONGIGA SINGDIRISHNING MUHIM JIHATLARI

T. X. Tashmetov

Toshkent viloyati Chirchiq davlat pedagogika instituti

“Ijtimoiy fanlar” kafedrası o‘qituvchisi

XX asr oxiri – XXI asr boshlarida yuz bergan axborot inqilobi inson tamaddunidagi eng rivojlangan davr bo‘lib, axborot oqimining tezligi, integratsiya, hamkorlik aloqalari yo‘lga qo‘yilganligi ochiq ma‘lumotlar orqali namoyon bo‘lmoqda, hamda ilm fan sohasidagi yuksak imkoniyatlar davri bo‘lgani bilan hozirgi sharoitda g‘oyaviy-mafkuraviy ta‘sir o‘tkazishning o‘tkir quroliga aylanib, inson hayoti va jamiyatiga o‘z ta‘sirini o‘tkazmoqda. Natijada esa ayrim yoshlar bunday xatarlar qurboniga aylanmoqdalar. Shuning uchun yoshlarda xabar va ma‘lumotlarni tahlil eta olish malakasini hosil qilish zarur. Zero, har qanday xabar to‘g‘ri va xolis bo‘lavermaydi. “Bu haqda Smolenski Kaliningrad mitropoliti Kirillning axloqsizlik diktaturasi ostida insonning diniy milliy tuyg‘ulari haqoratlanayotganligi, o‘ylab topilayotgan, g‘arbda qonunlashayotgan ayrim “huquqlar” tomonidan an‘naviy axloqiy qadriyatlarning buzuqlik, gomoseksualistlar namoyishlari, narkotiklar savdosi va fohishabozlikning legallashtirilishi, bir jinsli nikohlarning qonuniylashayotgani, jamiyatning ma‘naviy asoslariga zarba berayotgani haqida tashvishli chiqishlarini ham keltirish mumkin”[1]. Bu esa o‘z navbatida, internetning o‘rni yanada kuchayishiga virtual voqelik rivojlanib, undan foydalanuvchilarda madaniyatning yangi ko‘rinishi – kibermadaniyatni shakllanishiga olib kelmoqda. Virtual voqelik va kibermadaniyat kishilarning fe‘l-atvorini osonlikcha dasturlashtirish imkoniyatini beryapti, ya‘ni yoshlar ongi, ichki dunyosi va qalbini yot g‘oyalar egallashda eng oson harakatga aylandi.

Vaholanki, internet tizimining ijtimoiy tarmoqlarda odamni qiziqtiradigan hamma narsa bor. Hozirgi kunda O‘zbekistonliklarning aksariyati internetdan foydalanadi. Internetning zarari:

- real mulqotning virtualga aylanishi;
- internet o‘yinlariga bog‘lanib qolish;
- sog‘liqqa zarari;
- noxolis ma‘lumotlar;
- pornografik saytlar;

- psixologik manipulyatsiya qiladigan saytlar (sektalar, terroristlar va hokazo) foydali ma'lumotlar bilan birga narkomanlar, o'zini-o'zi o'ldiruvchilar, terroristlar klublari, saytlari o'smirlarga katta xavf solmoqda.

Internetning shiddati butun dunyo aholisini o'z domiga tortayotgan bir paytda, axborot xurujlarining rivojlanish jarayoni ham avj pallasiga chiqdi. Oqibatda butun dunyoni o'rgimchak to'riday qamrab oldi. "Jahon to'ri" bugun o'zaro muloqotning samarali va betakror vositasiga aylanib qoldi, u interfaol, moslashuvchan, o'zgaruvchan, tezkor, o'zaro bog'langan, kamxarj va hokazo sifatlarga egaligi bilan o'ta qulay. Ekspertlarning xulosalariga ko'ra hozir 35 yoshgacha bo'lgan aholining 60 foizi axborot-kommunikatsiya texnologiyalari, internet tizimidan keng foydalanmoqda, ularning eng faol qismini 18-24 yoshgacha bo'lgan yoshlar tashkil etadi [2]. OAV va internetdan olingan axborotlar yoshlarning umumiy, shu jumladan, siyosiy madaniyatini, ogohlik darajasini yuksaltirishga ham ma'lum darajada xizmat qilayotir. Bu esa hokimiyat tuzilmalari va ijtimoiy institutlar, qolaversa, aholining o'zi uchun ham ma'lum qulayliklar yaratadi, o'zaro muloqotni rivojlantiradi. Internetning ijtimoiy tarmoqlarini kuzatish bilan yoshlarning istaklari, ehtiyojlari haqida aniqroq tasavvurga ega bo'lish, ularning axborotlarini o'rganish orqali muayyan ijtimoiy muammolarni bartaraf etish yuzasidan tadbirlar belgilash mumkin. Bu esa yoshlar bilan muloqotning yangi turi bo'lishi bilan birga, o'zaro hamkorlikni mustahkamlash, boshqaruv organlari diqqat-e'tiborini yoshlar muammosiga kengroq jalb qilish imkoniyatidir. Bu imkoniyatlar yoshlarga yaratiladigan shart-sharoitlar amalda o'z natijalarini namoyon qiladi. Bugun barkamol avlodni ma'naviy kamol toptirish, mustaqil fikrlaydigan, o'zini qat'iy hayotiy e'tiqod va qarashlariga ega bo'lgan yoshlarni tarbiyalash, ularni huquqiy va siyosiy madaniyatini yanada yuksaltirishda ko'p sonli jonkuyar va fidoiy yoshlarimizning o'rni beqiyos.

Yuqoridagi fikr-mulohazalardan kelib chiqqan holda, yoshlar ma'naviyatiga salbiy ta'sir ko'rsatadigan axborot xurujlarini bartaraf etishga qaratilgan quyidagi taklif va tavsiyalar beriladi:

Birinchidan, avvalo, global muammolar va axborot xurujlarining yoshlar ma'naviyatiga ta'sirini o'rganishda, milliy qadriyatlar hamda xulq-atvor me'yorlarini, umumiy qoidalarini zamon talablariga mos holda ishlab chiqishga jiddiy e'tibor qaratishimiz zarur.

Ikkinchidan, globallashtirish bilan bog'liq xavflar va tahdidlarning nafaqat iqtisodiy, balki ijtimoiy, ma'naviy-mafkuraviy tomonlariga bo'lgan e'tiborni yanada kuchaytirish maqsadga muvofiqdir.

Uchinchidan, mamlakatimiz hududiga kirib kelayotgan, axborot xurujlaridan har doim ogoh bo‘lib, yoshlar ongi va ichki dunyosida kuchli mafkuraviy immunitetni shakllantirish lozim.

To‘rtinchidan, yoshlarni axborot xurujlari, hozirgi kunning global muammolaridan biri bo‘lib kelayotgan, “Ommaviy madaniyat” ta’siridan himoya qilishda ijtimoiy-gumanitar fanlarning ahamiyatini oshirish, zamonaviy pedagogik texnologiyalar asosida yoshlarda milliy qadriyatlarga bo‘lgan yangicha munosabatni qaror toptirish kerak.

Beshinchidan, yoshlar ongiga salbiy ta’sir etadigan, milliy urf-odatlarimizni, ma’naviy qadriyatlarimizni buzuvchi harakatlarga qarshi kurash mexanizmini ishlab chiqish hamda uni ijtimoiy hayotga tadbiq etish orqali yoshlar ma’naviyatini yanada yuksaltirish zarur.

Oltinchidan, yoshlarning axborot-kommunikatsiya texnologiyalari, internet tarmoqlaridan unumli foydalanish tizimini, zamon talablariga mos holda ishlab chiqish hamda kerakli ma’lumotlarni olishlariga ko‘maklashish, dunyoviy ilmlarni egallashlari uchun zarur shart-sharoitlar yaratib berish kerak[3].

Bu borada mamlakat Prezidenti Sh.Mirziyoyevning quyidagi fikrlarini aytib o‘tish zarur: “Bugungi tez o‘zgarayotgan dunyo insoniyat oldida, yoshlar oldida yangi-yangi, buyuk imkoniyatlar ochmoqda. Shu bilan birga, ularni ilgari ko‘rilmagan turli yovuz xavf-xatarlarga ham duchor qilmoqda. G‘arazli kuchlar sodda, g‘o‘r bolalarni o‘z ota-onasiga, o‘z yurtiga qarshi qayrab, ularning hayotiga, umriga zomin bo‘lmoqda. Bunday keskin, tahlikali sharoitda biz ota-onalar, ustoz-murabbiylar, jamoatchilik, mahalla ko‘y bu masalada hushyorlik va ogohlikni yanada oshirishimiz kerak. Bolalarimizni birovlarining qo‘liga berib qo‘ymasdan, ularni o‘zimiz tarbiyalashimiz lozim”[4].

To‘g‘ri, haqiqatni rad etmagan holda, shuni alohida ta’kidlab o‘tishimiz kerakki, internet tarmoqlari ta’lim olish, dam olish yoki do‘stlar bilan muloqot qilishning ajoyib vositasidir. Shu boisdan ham, internet tarmoqlaridan foydalanuvchilar soni yildan yilga oshib borayotganligini inobatga olsak, axborot manbai sifatida OAV, internetdan axborotlar izlash kundan kunga jadallashmoqda. Bu esa qaysi sohaga oid bo‘lishidan qat’iy nazar internetning milliy segmentida o‘z axborotlarimizni tobora ko‘paytirib borishni taqozo etadi. Albatta, yoshlarni ijtimoiy-siyosiy faolligini oshirishda internet tarmog‘idan foydalanish o‘zining samarasini berishi tabiiy. Internetning ijobiy tomoni:

- eng ommaviy, tezkor ma’lumot olish manbai;
- real vaqt rejimida cheksiz norasmiy muloqot vositasi;
- ko‘ngilochar o‘yinlar, filmlar, musiqa, video o‘yinlar manbai;

- reklama va tijorat uchun eng qulay vosita;
- intellektual, ijodiy qobiliyatlarini rivojlantiradi;
- masofaviy ta’lim imkonini beradi.

Ayni vaqtda, ijtimoiy tarmoqlar bilim va kerakli axborotni olish uchun ulkan imkoniyatlar yaratish bilan birgalikda, inson hayotining deyarli barcha jihatlariga dahl qilmoqda. U shaxsga o‘z bilimlarini oshirish, professionalizmini yuksaltirish, ehtiyoj va mayllaridan kelib chiqqan holda hordiq chiqarish, xalqaro va ichki siyosatda sodir bo‘layotgan voqealarni kuzatib borish, siyosiy va iqtisodiy munosabatlarning faol subyektini bo‘lish, birja o‘yinlarida qatnashish, badiiy asarlar yaratish, ko‘rgazmalar uyushtirish, taqdimotlar o‘tkazish, zarur narsalarni xarid qilish imkonini beradi. Aynan axborot-kommunikatsiya texnologiyalari, internet tarmoqlar tufayli kutubxona, muzeylar, kartina ko‘rgazmalari kabi madaniyatning an’anaviy institutlari tub o‘zgarishlarga duchor bo‘ldi. Axborot-kommunikatsiya texnologiyalari, internet tarmoqlarning sharofati bilan virtual kutubxonalar, virtual muzeylar, virtual ko‘rgazmalar, virtual munozara klublari, elektron do‘konlar, elektron axborot agentliklari, ta’lim portallari paydo bo‘ldi. Internet hukumatlar, davlat rahbarlari, turli vazirliklar va tashkilotlar, siyosiy partiyalar va jamoat tashkilotlari faoliyatining fuqarolar uchun shaffof bo‘lishiga xizmat qildi. Internet millionlab kishilarga o‘z salohiyatini ro‘yobga chiqarish imkonini berdi, uning erkinligini kengaytirishga xizmat qildi.

Ayni paytda bu yo‘nalishdagi ishlarni yanada samarali tashkil etish, davlat va jamoat birlashmalari axborot xizmatlari, mediatuzilmalar ishini faollashtirish, soha mutaxassislarini esa bilim va ko‘nikmalarini muttasil oshirib borish hozirgi axborot va kommunikatsiya texnologiyalari shiddat bilan rivojlanib borayotgan bir davrda internetdan foydalanuvchilar soni yildan yilga ortib borishi oqibatida, internet so‘nggi yillar mobaynida global tarmoqqa aylanib ulgurdi. Buning natijasida dunyoda nafaqat axborotlashgan jamiyat yuzaga keldi, balki jahon hamjamiyatida globallashuv jarayonlari tezlashib ham ketdi. Aslida, axborot va kommunikatsiya texnologiyalarining rivojlanishi bu-ijobiy ko‘rsatkichdir.

Xulosa o‘rnida shuni aytishimiz kerakki, har qanday mafkuraviy, ma’naviy va axborot tahdidlariga qarshi kurashda muhtaram Prezidentimizning asarlari dasturulamal vazifasini bajarishi kerak. Jumladan, “Besh muhim tashabbus va Harakatlar strategiyasi” buning yorqin timsoli hisoblanadi. Shu nuqtai nazardan, global o‘zgarishlar davrida, jamiyatda axborot tahdidlariga qarshi samarali kurashish omillaridan biri aholida, ayniqsa, yoshlarda axborot madaniyatini shakllantirish bo‘lsa, ikkinchisi – mamlakatda yangi texnologiyalarni egallash va uni barcha sohalarga keng joriy etish

bo‘yicha kechiktirib bo‘lmaydigan chora-tadbirlarni amalga oshirishdir. Uchinchidan, turli xil ma‘naviy tahdidlarni oldini olishda yoshlarda internetdagi olinayotgan ma‘lumotlarni ajrata bilish savodxonligini shakillantirish, ulardan foydalanish bo‘yicha tavsfiyalar berib borish, axborot hurujlariga nisbatan targ‘ibot ishlarini olib borish, ularni vatanparvarlik ruhida tarbiyalash kerak. Shundagina ma‘naviy tahdidlar va axborot xuruji yoshlarni yo‘ldan og‘dira olmaydi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Kazin F. Идеологические уроки оранжевых технологий для России. (BRC - info) . 2006 yil, 14 iyul.
2. Мокрушина Е.В. / Воздействие политического PR на молодёжь в социальных сетях // URL:psujourn.narod.Ru/vestnik/vyp 6/moc soc. htm
3. Qo‘ng‘irov I.H., Kungirova Sh.I. “Globallashuv sharoitida axborot tahdidlariga qarshi kurashishning zamonaviy texnologiyalarini yaratish muammolari” mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy konferentsiya materiallari T: 2020 yil, B-191.
4. Mirziyoyev Sh. Qonun ustuvorligi va inson manfaatlarini ta‘minlash, yurt taraqqiyoti va xalq farovonligining garovi. T.:O‘zbekiston, 2017. – B. 25.
5. Аллаярова, С. Н., & Аскаров, А. Д. THE NEEDS OF IMPLEMENTING INFORMATION TECHNOLOGIES IN HIGHER EDUCATION (The case of Uzbekistan as an example) НЕОБХОДИМОСТЬ РЕАЛИЗАЦИИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ (на примере Узбекистана).

ЎСМИРЛИК ДАВРИГА ХОС ПУБЕРТАТ КРИЗИС ПСИХОКОРРЕКЦИЯСИ

Г. Қ. Тўлаганова

Ўзбекистон Миллий университети Педагогика ва умумий психология
кафедраси доценти, психология фанлари номзоди

Психология фанининг марказий категорияси ҳисобланмиш - шахс ижтимоий ҳаётнинг баррча соҳаларида муайян функцияларни бажариш орқали жамиятнинг тараққиётига ўз ҳиссасини қўшиб келмоқда. Баркамол авлод камолоти ғоясини турмушга татбиқ этиш учун истиқлолнинг дастлабки кунлариданоқ миллий маънавият, миллий таълим ва тарбия муаммоларини ҳал қилишга жиддий эътибор берилмоқда. Маълумки, тарълим –тарбия онгнинг маҳсули ва онгнинг даражаси бўлиш билан бирга онгнинг ривожини ҳам белгилайдиган омилдир.

Сир эмаски, инсоннинг хулқ-атвори ўзгарувчан ва ранг-баранг бўлиб, унинг индивидуал хусусиятлари, ўзига хос “услуглари”нинг мавжудлиги ҳеч қачон ва ҳеч кимда ҳеч қандай шубҳа туғдирмайди. Бироқ, хулқнинг-атворнинг хилма-хиллиги унинг чексиз дегани эмас, зеро инсонларнинг ўзаро мулоқоти, ўзаро муносабати, уларни турли ижтимоий гуруҳларга бирикуви, яшаши учун илиқ психологик муҳитнинг сақланиши заруратдир. Зеро, биргина мазкур ёшга хос эгоцентризм, яъни ўз шахсига қизиқиш, келажагига қизиқиш, яъни бугунги кун эмас, балки узоқни кўра билишига қаратилган установка, зўр бериш (ҳаракат, яъни қайсарликка асосланган иродавий зўриқиш, тарбия усулларига қаршилик кўрсатишдан иборат салбий ҳаракатлар, ҳаёлпарастлик, яъни ўсмирнинг саргузаштларга бой турли қаҳрамонлар кўрсатишга интилишлари билан боғлиқ таваккалчилигидан иборат. Ж.Пиаже каби Л.С.Выготский ҳам ўсмирлик давридаги тафаккур ривожланиши тушунчаларини ўзлаштириш асосига кечишини ва ўсмир тафаккури субъектив шаклга эга бўлиб, ўзларидаги “сир” тутиладиган интим жабҳаларга қаратилишини ҳамда ўсмир шахсининг ички ўзгаришларини камраб олувчи рефлексия риводланиши, яъни ўзлигини англашдек *янги ланишлар* рўй беришини қайд этади. Ушбу психологик янги ланишлар ўсмирнинг мотивацион тизимида маълум салбий реакциялар қўзғатиб, ички ва ташқи низоларни келтириб чиқаради ҳамда тарбияси

“қийин”лик кўрсаткичига айланади. Жумладан: а) ўсмир шахсидаги асосий янгилинишлардан бири- “катталиқ ҳисси” ўсмирнинг ўзи ҳақида “энди кичкина эмасман” тасаввурининг шаклланишига сабаб бўлиб, унинг қондирилмаслиги атрофидаги катталар билан турли низоларнинг туғилишига турткидир; б) ўсмир шахси янгилинишларидан яна бири ўсмир фаолияти ва хулқини аниқловчи ўзини ўзи баҳолаш эҳтиёжи бўлиб, унинг қондирилмаслиги ўсмир-ўқитувчи муносабатлари доирасида “маънавий тўсиқ” вужудга келишини таъминлайди, муайян шароитларда эса “ноадекватлик аффектини” кучайтиради; в) ўсмир шахсининг йўналганлик белгиси сифатида, унинг мотивацион-эҳтиёж доирасидаги барқарор эҳтиёж ва мотивларнинг мустаҳкамланиши ҳисобланади. Унинг етарли даражада доминантликка ўсиб ўтмаслиги, баъзан ўзига хос мазкур даврга хос “хулқ оғишлари” шаклланишига изн беради.

Бугунги кунда ўсмирлик даврига хос “хулқ оғишлари” мавжуд ўсмирлар категориясини белгилашда ўзгача психологик-педагогик ёндашувларга асосланиш заруратининг муқаррарлиги яққол сезилмоқда. Айни пайтда, педагог ва психологлар томонидан мазкур тоифа ўқувчиларининг индивидуал хусусиятларини адекват тушуниш ва улар хулқини коррекция қилишга бўлган заруратнинг тобора ортиб бораётганлиги алоҳида қайд этилмоқда. Психологик таҳлилларга асосланиб айтиш айтиш мумкинки, бугунги ўсмирларга бевосита таъсир этувчи ижтимоий муҳитнинг кўп омиллилиги ҳаётий эҳтиёжлар, авторитет, мавқели-ролли ўзаро муносабатлар, позиция, диспозиция, хулқ-атвор мотивацияси ва ўз навбатида ҳар бир ўсмирнинг ўзини ўзи баҳолаши, ўзи ҳақидаги тасаввурларнинг адекват шаклланиши ундаги “Мен” тимсолининг намоён этилишида муҳим ўрин тутди. Шунингдек, келтирилган илмий мушоҳадаларга таяниб ўсмирлар хулқидаги у ёки бу нуқсонларни коррекция қилиш нафақат психологнинг кўп жиҳатдан фан ўқитувчисининг психологик компетентлигига боғлиқдир. Тадқиқотларда қўлланилган ижтимоий-психологик мослашувчанлик сўровномаси (К.Роджерс ва Р.Даймонд) шахслараро муносабатлар тизимидаги адаптация-дезадaptация даражасини аниқлаш учун мўлжалланган. Бизнинг тадқиқотимизда эса сўровноманинг А.К.Осницкий томонидан мослаштирилган варианты қўлланилди. Шунингдек, тадқиқотда педагогнинг ўсмирлар билан ишлашдаги психологик компетентлиги даражаларини кўшимча ўрганишга қаратилган анкета саволлари имкониятларидан ҳам унумли фойдаланилди. Олинган маълумотлар шундан далолат берадики, турли даражадаги компетентликка эга бўлган ўқитувчилар

бир бирларидан ташқи салбий мотивацияни акс эттирувчи компетент жиҳатдан кескин фарқ қилади. Жумладан паст даражадаги компетентликка эга бўлган ўқувчиларда раҳбарлар ва ҳамкасблар танқидидан қочиш, шунингдек, бўлиши мумкин бўлган жазолаш ёки нохушликлардан узоқлашиш улар фаолиятини мотивацион таъминлашда юқори даражадаги касбий компетентликка эга бўлган ўқитувчиларга қараганда жуда юқори ўрин эгаллаши маълум бўлди.

Шундай қилиб, психологнинг айна шу фаолиятда ўзини ўзи тўла амалга оширишга бўлган юқори эҳтиёж паст даражадаги касбий компетентликка эга ўқитувчиларга қараганда юқори даражадаги касбий компетентликка эга ўқитувчиларда намоён бўлди. Шахснинг касбий масалаларини ҳал қилишга киришишининг психологик механизмларини диагностика қилиш педагог фаолияти самарадорлиги, уни амалга ошириш ва ижтимоий киришимлилик даражасига боғлиқлигини аниқлаш имконини беради.

ШАХС РИВОЖЛАНИШИДА ФИКРЛАШ ВА ТАФАККУРНИНГ АҲАМИЯТИ

И. Турдиева

О. Эргашева

Денов тадбиркорлик ва педагогика институти

Маълумот ва мулоҳазаларнинг хилма-хиллиги мамлакат ва миллатнинг маънавий бойлигидан далолат беради. Бир хиллик ёки қолипдан чиқмасликка интилиш маънавий қашшоқлик белгисидир. Шунинг учун ҳам миллий ғоялар кўлами, миллий мафкура мазмуни ва моҳиятини халқимиз орасига, ёшлар онгига сингдириш учун бизнинг эркин ҳаёт кечиришимизга назарий асос ва қафолат бўлувчи Конституцияни кенг ва чуқур тарғиб қилиш, уни ҳар бир фуқаронинг маънавий мулки, ҳаракат ва ҳаёт дастурига айланишига эришиш зарур. Мустақиллик даврида эришган улкан муваффақиятлар фақат истеъмол қилиб бориладиган маънавий неъматларгина эмас, шунингдек, улар билан қуролланган ҳолда яна бир бор олдинга интилиш, истиқболга боқиш ва келажак сари интилишимизнинг режа ва тадбирларини белгилаб олишдан иборатдир. Маънавият-маърифатни шакллантиришнинг мазкур шаклда ифодаланиши - халқимизнинг руҳиятини кўтаришга, унга ўтмишда ота-боболаримиз жаҳон илм-фани ва маданиятига, умуман инсоният ривожига муносиб ҳисса қўшганлигини кўрсатиб (маънавий меъросни ва тарихимизнинг яхши ёритилмаган саҳифаларини тиклаш орқали), унинг онгига ўтмишда буюк ютуқларни қўлга киритган халқ, келажакда ҳам бунга қодир деган фикрни сингдиришга ва фаровон эркин турмушни яратишга сафарбар қилишга қаратилган. Бу ғоя халқимизни жипслаштиришга, бирлаштиришга, ўз кучига ишончни мустаҳкамлашга хизмат қилади ва қилмоқда.

Таълим-тарбияни ислоҳ қилиш, унинг янги давлат стандартларини яратиш, жамиятни демократиялаштириш жараёнлари ҳам оқибатда инсон камолоти учун зарур асосларни яратишга қаратилгандир. Ўз навбатида, эркин фикрлайдиган, ижтимоий масъулликни тўғри тушунадиган шахс иқтисодиётни ривожлантиришнинг, жамиятни демократлаштиришнинг, эркин ва фаровон турмушни қарор топтиришнинг муҳим шarti ва асрий субъектидир. Бизнинг дунёни, унинг сир-асрорларини тушунишимизнинг заминида нарса ва ҳодисаларнинг биз учун шахсий алоқаси, аҳамиятлилиги даражаси ётади. Ана

шундай дунёни тушунишимиз, англашимиз ва унга онгли муносабатимизни билдириб, изҳор қилишимизга алоқадор билиш жараёни фанда тафаккур, фикрлаш деб аталади. Тафаккур - инсон онгининг билиш объектлари ҳисобланмиш нарса ва ҳодисалар ўртасида мураккаб, ҳар томонлама алоқаларнинг бўлишини таъминловчи умумлашган ва мавхумлашган акс эттириш шаклидир. Тафаккур муаммолари узоқ вақтгача ўзининг мураккаблиги билан психологлар назаридан четда бўлган, у асосан файласуфлар ва мантиқшунослар фикр юритадиган масала ҳисобланган.

Бу хулосалар аслида тафаккур ва фикрлаш жараёнларининг нақадар мураккаб табиатга эга эканлигидан далолат беради. Лекин шундай бўлса ҳам шуни таъкидлаш жоизки: -биринчидан, тафаккур ва фикрлаш жараёнлари - бу билиш жараёнлари;- иккинчидан, улар ҳам шахс томонидан борлиқни акс эттириш шакли, умумлаштириб, билвосита акс эттириш шакли;- учинчидан, бу жараёнлар ҳам экспериментал психология томонидан урганилади;- туртинчидан, тафаккур билишнинг энг олий ва юқори даражадаги шаклидир. Тафаккурнинг олийлиги ва мураккаблиги шундаки, у идрокдан фарқли, бевосита акс эттириш булмай, нарсалар ва уларнинг хоссаларини улар ёқ пайтда ҳам акс эттиришга имкон беради. Тафаккур қилишимизни таъминловчи орган - бу бизнинг миямиз. Барча ҳисоб-китоб ишлари - энг элементар ҳаракатларни режалаштиришдан тортиб, мураккаб мавхум теоремаларни исбот қилишга қаратилган оператсиялар мияда содир бўлади. Шунинг учун ҳам жуда чарчаб турган пайтда одамдан бирор қ;ийинрок масала хусусида фикр билдиришини сўрасангиз, «ҳозир бошим оғъриб турибди, жуда чарчаганман, бироз ўзимга келай, кейин фикрлашамиз», деб жавоб беради. Демак, мия фаолияти билан фикрлаш фаолияти узаро узвий борлиқ экан. Миямизнинг фикрлаш қобилияти ва имкониятлари шунчалик салмоқлики, айрим олимларнинг фикрича, унинг ишлаш қонунлари ҳозир биз ишлатаётган компьютерлар эмас, яна 100- 200 йиллардан кейин пайдо бўладиган мураккаб, ўта «ақли» компьютерлар фаолиятига якин экан. Нормал инсонни фикрсиз тасаввур қилиб бўлмайди, ҳар он, ҳар дақиқада одам мияси қандайдир фикрлар билан банд бўлади. Уларни тартибга солиш, керагига диққатни қаратиш, ички ёки ташқи нутқ воситасида уни ечиш - фикрлаш жараёнидир. Фикрлаш жараёни аслида маълум бир масала, муаммо, жумбоқни ҳал қилиш керак бўлганда пайдо бўлади. Фикрлаш доимо бир нарса хусусида камида битта ечимни бериши шарт, акс ҳолда у бошқа жараёнга - ҳаёл, фантазияга айланиб кетиши мумкин. Фикр, ғоя, аниқ ечим бўлмаганда, инсон миясининг борлиқдаги нарса ва ҳодисалар моҳиятини акс эттириши ҳаёл деб аталади. Шундай қилиб,

муаммо ёки жумбоқлар бизни фикрлашга мажбур этади. Масалан, шундай масалани олиб кўрайлик. Сизга михлар солинган бир картон қутича ва иккита шам, болғача берилган. Вазифа: эшикка шамни ўрнатиб, ёқиб қўйиш керак. Ким қандай ечади? Албатта, бирданига тўғри ечимга келиш қийин. Агар қутичани бўшатиш мумкинлиги ва уни шамдон сифатида эшикка қоқиш мумкинлиги тўғрисида фикр шаклланмагунча, ечимни топиш қийин. Айни шу масала икки хил шарт билан берилган: битгасида қутича михлар билан тўла дейилган, иккинчисида қутича бўш деб берилган. Иккинчи ҳолатда болалар унинг ечимига тезроқ келишган. Психологларнинг фикрича, ҳар қандай масалани ечиш мобайнида одам унинг шартларини бир неча вариантларда тасаввур қилсагина ечимга келаркан. Агар идрок билан борлайдиган булсак, фигура фонга, фон эса фигурага айланади, уларнинг уринлари алмашади ва хоказо.

Бундаги индивидуал фарқ шундаки, баъзи болалар ечимга тўғридан-тўғри фигура асосида келади, бошқалар эса бир неча ечимнинг вариантларини кўз олдида келтириб, сўнг бир қарорга келади. Кимдир жуда тез фикрлайди, кимдир жуда секин. Шунинг учун ҳам тест ечиш жараёнида ёнма-ён ўтирган икки бола бир хил ечимни белгилайди, лекин ўша ечимга келиш ёъллари ҳар бирида ўзига хос бўлади. Айнан шу жараённинг қандай кечишини тафаккур психологияси ўрганади. Муаммонинг ечими баъзан бирдан, ёрқин юлдуздай ярқ этиб пайдо бўлади. Бундай психологик ҳолат психологияда инсайт - ойдинлашув деб аталади. Одам қачон ана шундай фикрларда тиниклик, инсайт пайдо бўлганини ўзи ҳам билмайди.

Энг иқтидорли, зукко олимлар ҳам ўз фикр юритиш қонуниятларига эътибор бериб, янги ғоя қачон, қандай йўл билан пайдо бўлганига жавоб тополмаганлар. Хаттоки, баъзан шундай ҳам бўладики, янгилик кашф этган олим ўзининг фикри нақадар ноёб эканлигини ҳам англаш имкониятига эга бўлмайди, қолаверса, кашфиёт гўёки уники эмасдай, қаердан келиб қолганини ҳам тушунмайди. Шунинг учун ҳам кўплаб гениал кашфиётларнинг ҳақиқий кадр-қиммати муаллиф ўтиб кетгандан кейин тарих томонидан баҳоланади. Ҳар бир шахс ўзидаги тафаккур ва фикрлаш жараёнларининг ўзига хос томонини билган ҳолда уни ўстириш йўлларини билиши керак. Охириги йилларда психологларнинг ўтказган тадқиқотлари ва кузатишлари шуни кўрсатдики, фикрлаш жараёнларини гуруҳ шароитида, дарс пайтида ҳам ўстириш ва бунга қисқа йўллар билан эришиш мумкин экан. Уларнинг фикрича, гуруҳдаги ҳамкорликдаги фаолият идрок ва хотиранинг ўсишига ижобий таъсир кўрсатиб, фикрлаш жараёнини тезлаштиради ва фаолиятни самаралироқ қилади. Шу нарса

*Yangi O‘zbekistonda pedagogika fanini innovatsion rivojlantirish istiqbollari:
nazariya va amaliyot*

исбот қилинганки, жамоада ишлаш кўплаб ностандарт фикрларнинг туғилиши, уларнинг ичидан энг яхшиларининг сараланиши ва янгидан янги ғояларнинг пайдо бўлишига сабаб бўлади.

Демак, фикр қилиш жараёни ўзининг моҳияти жихатидан шахс фаолиятида муҳим рол ўйнайди, уни ривожлантириш ва такомиллаштириш учун ҳар бир шахс доимий ўз устида мунтазам ишлаши мақсадга мувофиқ.

ЁШЛАРНИ МАЪНАВИЙ МЕРОС АСОСИДА ТАРБИЯЛАШДА ПЕДАГОГИК ВА ИННОВАЦИОН ЁНДАШУВЛАР

Ҳ. Т. Тўхтаев

Термиз Давлат Университети “Педагогика” кафедраси ўқитувчиси,
стажёр тадқиқотчи

Таъкидлаш жоизки, мустақиллик мамлакатимиз халқларининг миллий қадриятлар, тарихий анъана ва маънавий бойликларини қайта тикловчи, уни янги мазмун билан бойитувчи муҳим бир шароитлар яратди. Мамлакатимиздаги таълим-тарбия тизимида ҳам муҳим исохотлар амалга оширилмоқдаки, бунда ахлоқий тарбия алоҳида ўзига хос ўрин эгаллайди. Унга биноан, ўқувчи ёшларни ўқитиш жараёнида миллий маънавий мерос асосида тарбиялаш, халқимизнинг маърифатпарварлик, бағрикенглик, меҳмондўстлик каби анъаналари, андишалилик, инсофлилик, меҳр-оқибат, ор-номус каби фазилатларини чуқур ўрганиш ва уларни ўқувчилар қалбига сингдириш асосий вазифа сифатида белгилаб берилган. Зеро, айнан шу фазилатлар орқали, аввало, ҳар бир инсоннинг ўз қалбида, сўнг бошқалар қалбида аждодлар ҳаёт ва ижодига нисбатан эҳтиром туйғусини шакллантириш самарали бўлиши айни ҳақиқатдир.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг ПҚ-3420-сонли қарорида бу даврга қуйидагича таъриф берилган: “Дунё тарихида илк Шарқ Уйғониш даври — Мусулмон Ренессанси деб ном олган ўрта асрлар ва ундан кейинги замонларда бугунги Ўзбекистон заминидан етишиб чиққан буюк аллома ва мутафаккирларнинг жаҳон илм-фани ва маданияти, муқаддас ислом дини ривожига қўшган бебаҳо ҳиссаси дунё илмий жамоатчилиги томонидан ҳақли равишда тан олинган” [1]

Бундан ташқари ўрта асрларнинг илк даврида улуғ аждодларимиз томонидан математика, астрономия, физика, кимё, геодезия, фармакология, тиббиёт каби аниқ фанлар билан бирга, тарих, география, фалсафа, маданият ва санъат, архитектура соҳаларида яратилган буюк илмий ғоя ва кашфиётлар жаҳон илм-фани ва цивилизацияси ривожига кескин бурилиш ясади. Ўз давридаги барча қийинчилик ва оғир синовларга қарамасдан, бу аллома ва мутафаккирлар илму фан равнақи йўлидаги ўз бурчига, гуманизм ва маърифат ғояларига ҳамиша содиқ қолиб, ҳақиқий маънавий жасорат намунасини кўрсатдилар ва уларнинг

халқимиз ва башарият олдидаги буюк хизматлари, айниқса, мустақиллик йилларида муносиб ҳурмат ва эътибор топиб келмоқда.

Улуғ аждодларимиз томонидан яратилган ва бугунги кунда бутун маърифатли дунёни ҳайратга солиб келаётган илмий мерос фақат бир миллат ёки халқнинг эмас, балки бутун инсониятнинг маънавий мулки бўлиб, бу бебаҳо бойлик янги ва янги авлодлар учун донишмандлик ва билим манбаи, энг муҳими, янги кашфиётлар учун мустаҳкам замин бўлиб хизмат қилмоқда.

Демак, бугунги ёшлар аждодларига муносиб равишда Марказий Осиё худудида **Учинчи Ренессанс даврини юзага келтириши шарт. Зеро, халқимизнинг узок ўтмиши, тенгсиз маданияти, мард-жусур боболари, бебаҳо аждодлар мероси доимо янги кашфиётлар, янги марраларларни забт этишга ундаб туради.**

Бугунги кунда мамлакатимизда ёш авлоднинг жисмоний, интеллектуал ва ахлоқий жиҳатдан камол топишига, уларни ислом маданиятининг манбалари асосида миллий тарихий меросимизга, миллий ва умуминсоний қадриятларга ҳурмат руҳида тарбиялаш каби устувор йўналишларда кенг қамровли тизимли ишлар амалга оширилмоқда. «...Халқимизнинг тарихий мероси, урф-одатлари ва миллий тарбия анъаналарини асраб-авайлаш, кенг аҳоли қатламлари, айниқса, ёшларимиз ўртасида динлараро бағрикенглик, миллатлараро тотувлик ва ўзаро меҳр-оқибат муҳитини мустаҳкамлаш бўйича чора-тадбирлар ишлаб чиқиш»[2] каби устувор вазифалар белгиланган. Бу борада Имом Муҳаммад ибн Исмоил ал-Бухорий, Имом Абу Исо ат-Термизий ва Ал-Ҳаким ат-Термизий каби муҳаддис олимларнинг илмий асарларида инсоннинг маънавий-ахлоқий, тарбиявий қарашларига оид жиҳатларидан ёш авлод маънавий тарбиясига татбиқ қилишнинг педагогик ечимларини асослаш, муҳаддис олимлар илмий меросидан, айниқса, хулқ, одоб-ахлоқни таъминлашга хизмат қиладиган касбий малака, ижтимоий-педагогик билимларнинг маънавий-ахлоқий жиҳатларига илмий изланишларни кенг қамровли амалга ошириш алоҳида аҳамият касб этади.[3]

Бу борада Ўзбекистон Республикаси Президентининг бир қатор фармон ва қарорлари, жумладан Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2019 йил 31 декабрдаги 1059-сон «Узлуксиз маънавий тарбия концепциясини тасдиқлаш ва уни амалга ошириш чора-тадбирлари тўғрисида»ги Қарори (мазкур Қарорнинг III боб 10-бандида умумий ўрта таълим муассасаларининг I–XI синфлари учун «Одобнома», «Ватан туйғуси», «Миллий истиқлол ғояси ва

маънавият асослари», «Динлар тарихи» фанларини бирлаштирган ҳолда «Тарбия» фани жорий этилди), қабул қилинди.

Имом ал-Бухорий ривоят қилган «Илмдан бошқа нажот йўқ ва бўлмагай» ёки «Бешиқдан қабргача илм изла» ҳадисларида кўришимиз мумкин. Билим – ўқувчиларнинг ахлоқий меъёрларида алоқалари ва муносабатларида намоён бўлади.

Ахлоқий тарбия ўқитиш жараёни билан қўшиб олиб борилади. Буюк немис педагоги А.В.Дистервег таъкидлаганидек, яхши ўқита билган ўқитувчи яхши тарбиялайди ҳам. Ахлоқий тарбия жараёнининг муваффақияти ўқувчилар ва ўқитувчилар жамоасининг савиясига боғлиқ. Бунинг учун жамоа аҳил ва иноқ, болалар интизомли бўлиши керак. Тарбиявий ишларнинг бундай режали ва аниқ мақсадли бўлиши ҳамда ҳамжиҳатлик билан амалга оширилиши ахлоқий тарбиянинг муваффақиятини таъминлайди. А.С.Макаренконинг «ўнта юқори малакали, ўз ҳолича ишлайдиган ўқитувчидан малакаси паст, бир ёқадан бош чиқарадиган бешта ўқитувчи афзал» [4] деганини унутмаслик керак. Мактабда ижобий эмоционал шароит яратиш ахлоқий тарбия жараёнига фойдали таъсир этади. Шу ўринда ўқувчиларни миллий маънавий мерослар асосида ахлоқий тарбиялашда қуйидаги усулларни тавсия этиш мумкин:

биринчидан, тушунтириш, ўқтириш, суҳбат, мунозара, лекция, рағбатлантириш, жазолаш усулларида фойдаланиш асосида ўқувчиларнинг мактабдаги умумий ва ягона тартиб қоидага риоя қилишларига эришиш;

иккинчидан, ахлоқий одатни шакллантиришда машқ ва машқлантириш ҳамда болаларнинг турли фаолиятини уюштириш;

учинчидан, турли байрам тадбирлари “Мустақиллик куни”, “Наврўз байрами”; адабий кечалар “Шарқ мутафаккирлари дунё тамадунининг асосчилари” мавзуларидаги тадбирларни самарали ташкил қилиш ;

тўртинчидан, Тарбиявий соатлар, «Тарбия» дарслари савиясини оширишда интерфаол методлардан самарали фойдаланиш;

бешинчидан, оммавий ахборот воситалари кинотеатр, телевидение кўрсатувларидан, жумладан, «Оталар сўзи ақилнинг кўзи», каби эшиттиришларидан фойдаланиш;

олтинчидан, меҳнат фахрийлари, илм-фан ходимлари ва уруш фахрийлари, кўп болали оналар, имонли қариялар, ҳожилар билан ўқувчилар учрашувларини уюштириб бориш;

еттинчидан, дарс жараёнида синфдан ва мактабдан ташқари машғулотларда Шарқ кадриятлари ва миллий анъаналар акс этган Қуръони

Карим, Ҳадис, Кайковуснинг «Қобуснома», Юсуф Хос Ҳожибнинг «Қутадғу билиг», Носир Хисравнинг «Саодатнома», Ибн Синонинг «Донишнома», Саъдийнинг «Гулистон», «Бўстон», Навоийнинг «Маҳбуб ул-қулуб», Бобурнинг «Бобурнома», Абдулла Авлонийнинг «Туркий гулистон ёхуд ахлоқ» каби асарларидан фойдаланиш лозим.

Хулоса ўрнида таъкидлаш жоизки, педагогик фаолиятда ҳоҳ у бошланғич синф ўқитувчиси бўлсин, ҳоҳ у юқори синф ўқитувчиси бўлсин дарс машғулотларида маънавий-ахлоқий тарбия мазмунини халқимизнинг неча минг йиллик тарихида ота-боболаримиздан мерос бўлиб қолган миллий-маънавий мерослар, анъана ва урф-одатлари, Ислом дини ва ҳадисшунос алломаларимизнинг ҳадис ғоялари билан бойитиш мақсадга мувофиқдир. Чунки, бу усуллар ахлоқий тарбия негизини ташкил этиб, ўқувчиларнинг маънавий ахлоқий тарбиялашни такомиллаштиришда хизмат қилади. Натижада, ўқувчиларни маънавий-ахлоқий тарбиялашни такомиллаштириш асосида уларда бир қатор сифатлар намоён бўлади. Улар: ўз-ўзини бошқариш, ўз-ўзига доимо танқидий қараш, камчиликларни ўзидан қидириш, ўз-ўзига талабчан бўлиш, ҳамма жойда аниқ ишларни виждонан бажариш, ўз-ўзини тарбиялаш, бунда кучли ва кучсиз томонларни аниқлаш, ахлоқий тарбияланганлигини, билимларни яхши эгаллаганлиги, ахлоқий туйғуларнинг ривожланганлиги, мақсадга интилиш, довюраклик ва ҳал қилувчанлик, мустақил фикрга эга бўлиш, талабчанлик, ташаббускорлик, мустақиллик, ўз-ўзини идора қилиш ва тута билиш ташкил этади.

REFERENCES:

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг Қарори. Ўзбекистон Республикаси вазирлар маҳкамаси ҳузурида Ўзбекистондаги ислом цивилизацияси марказини ташкил этиш чора тадбирлари тўғрисида. 2017 йил 1 декабрь // ПҚ-3420-сон. [Электрон ресурс] <https://lex.uz>
2. Ўзбекистон Республикасининг Президентининг Қарори. Маънавий-маърифий ишлар самарадорлигини ошириш ва соҳани ривожлантиришни янги босқичга кўтариш тўғрисида. 2017 йил 28 июль // Халқ сўзи, 2017 йил 29 июль. ПҚ-3160-сон. [Электрон ресурс] <https://lex.uz/docs/4071203>
3. Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.Мирзиёевнинг Олий Мажлисга йўллаган Мурожаатномаси. 2020 йил 29 декабр.
4. Педагогика / А. Қ. Мунавваровнинг умумий таҳрири остида.— Т.:Ўқитувчи, 1996.

КРИТЕРИИ ВЫБОРА МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

Ш. М. Уришов

Кандидат педагогических наук, доцент УзГУМЯ

Большинство из исследователей проблемы методов обучения приходит к выводу о том, что поскольку понятие «метод» многоаспектное, много стороннее, то метод обучения в каждом конкретном случае должен как бы конструироваться учителем. В любом акте учебной деятельности всегда сочетается несколько методов. Методы всегда как бы взаимопроникают друг в друга, характеризуя с разных сторон одно и то же взаимодействие педагогов и учащихся. И если мы все-таки говорим о применении в данный момент определенного метода, то это означает, что он доминирует на данном этапе, внося особенно большой вклад в решение основной дидактической задачи.

В дидактике установлена следующая закономерность: чем в большем числе аспектов был обоснован учителем выбор методов обучения (в перцептивном, гностическом, логическом, мотивационном, контрольно-оценочном и др.), тем более высокие и прочные учебно-воспитательные результаты будут достигнуты в процессе обучения, причем за меньшее время.

При выборе и сочетании методов обучения необходимо руководствоваться следующими критериями:

1. Соответствие методов принципам обучения.
2. Соответствие целям и задачам обучения.
3. Соответствие содержанию данной темы.
4. Соответствие учебным возможностям школьников: возрастным (физическим, психическим); уровню подготовленности (образованности, воспитанности и развития); особенностям классного коллектива.
5. Соответствие имеющимся условиям и отведенному времени для обучения.
6. Соответствие возможностям самих учителей. Эти возможности определяются их предшествующим опытом, уровнем теоретической и практической подготовленности, личностными качествами учителя и пр.

Сравнительные возможности методов обучения

Опираясь на общие принципы обучения, учитель должен иметь представление о том, когда рационально применять соответствующие методы обучения, т. е. знать их сравнительные возможности.

При выборе методов обучения нельзя не учитывать особенности учеников. Методы воспитания и обучения изменяются, должны изменяться в зависимости от физических сил, жизненного опыта, запаса знаний и умений учащегося, его навыков к отвлеченному мышлению и т. п. При этом надо учесть возрастные особенности учеников. В начальных классах рациональнее отдать предпочтение рассказу и беседе, в средней группе классов – беседе-рассказу, а в старших классах наряду с названными методами можно использовать и лекции.

То же самое можно сказать и о наглядных методах: удельный вес их применения с учетом возрастных особенностей будет сокращаться от младших классов к старшим. При этом будет меняться и сам характер наглядности – от предметной ко все более схематической. Что касается практических методов, то степень их применения будет целиком зависеть от особенностей темы, а характер упражнений будет определяться программой.

Учителю придется учесть и возрастные особенности познавательной деятельности школьников. От младших к старшим классам запоминание будет изменяться по линии расширения логических приемов. Познавательная деятельность репродуктивного характера будет к старшим классам все шире заменяться проблемно-поисковой. Будет расти удельный вес разнообразных методов самостоятельной работы школьников по овладению учебным материалом и будет меньше видов работы, связанных с непосредственным изложением учебного материала учителем на уроке.

В стимулировании учебной деятельности от младших к средним и старшим классам будет наблюдаться уменьшение роли стимулирования занимательностью и возрастание значения стимулов исходящих из преодоления познавательных затруднений.

Условно можно выделить несколько уровней принятия решения учителями о выборе методов обучения:

Наименование решения	Характеристика данного уровня принятия решения
Стереотипные решения	Педагог неизменно отдает предпочтение определенному стереотипу применения методов

*Yangi O‘zbekistonda pedagogika fanini innovatsion rivojlantirish istiqbollari:
nazariya va amaliyot*

	обучения независимо от специфики задач, содержания, особенностей учеников и т. д.
Решение типа проб и ошибок	Педагог пытается менять выбор методов с учетом конкретных условий, но делает это путем стихийных проб, допуская ошибки, избирая новый вариант и вновь без научного обоснования выбора
Оптимизированные решения	Решения, которые принимаются путем научно обоснованного выбора наиболее рациональных методов для данных условий с точки зрения некоторых определенных критериев

Вот почему так важно овладеть умением принимать оптимальное решение при выборе методов обучения.

REFERENCES:

1. Педагогика / Под ред. Ю. К. Бабанского... С. 131–137.
2. Подласый И.П. Педагогика. В 3-х кн. Кн.2. Теория и технология обучения. – М.: ВЛАДОС, 2007.

“TAQDIR” TUSHUNCHASINING “ALKIMYOGAR” ASARIDAGI TALQINI

M. O‘. O‘lmasova

Denov tadbirkorlik va pedagogika instituti

Xorijiy til va adabiyoti: ingliz tili yo‘nalishi III bosqich talabasi

Barchamizga ma‘lumki, hozirgi davrda insoniyatni ma‘rifatga chorlovchi badiiy asarlar juda ko‘p. Yana shunday asarlar borki, ma‘lum bitta inson yoki xalq uchun emas, balki butun insoniyat - G‘arb-Sharq tafakkuri uchun g‘oyat muhim ahamiyat kasb etadi. Bu kabi asarlar biz insoniyatning tamadduniga xizmat qilibgina qolmasdan, o‘z nomini abadiyatning tarix zarvaraqlariga muhrlaydi. Mana shunday kamyob va nodir asarlar sirasiga kiradigan roman “Alkimyogar” asari hisoblanadi. Sababi shundan iboratki, ushbu asarda “O‘z Taqdirim” tushunchasining keng ko‘lamda yoritilganligi va shu taqdir yo‘lida duch kelishimiz mumkin bo‘lgan turfa xil gumonlar, ikkilanishlar va to‘siqlar keltirib o‘tilganligidadir. Avvalambor, “Nega hammaning ham orzu-umidlari ro‘yobga chiqavermaydi? degan hammani chuqur o‘yga toldiradigan savolga yetarlicha javobni ushbu asardan olishimiz mumkin. Bunga quyidagicha javob berib o‘tiladi: orzu-umidlarimizni amalga oshirish yo‘lida bizga ko‘rinmas, ammo muhim ahamiyat kasb etadigan g‘ovlar xalaqit beradi. Birinchisi, shuki – odamzotga go‘dakligidanoq hayotdagi eng katta orzulari – amalga oshmaydigan orzular, deb singdiriladi. U ana shu tushuncha bilan ulg‘ayadi, yillar o‘ta borgan sayin uning qalbi behisob istiholalar va qo‘rquvdan qurum bog‘lab boradi, gunohkorlik hissiga to‘lib qoladi. Bir kuni shunday lahzalar keladiki, O‘z Taqdiri Yo‘lidan borish istagi ana shu chirkin yuk tufayli unga o‘limdan ham qo‘rqinchliroq bo‘lib tuyuladi va o‘shanda inson o‘zini bu dunyoga nima uchun kelganligini anglash tuyg‘usidan mahrum bo‘lib qolganday his qiladi. Aslida esa o‘shanda ham o‘zining oliy mohiyati borasidagi tushuncha hali qalbida jon saqlab turgan bo‘ladi. Bu haqiqatni tushunib, oldinga olg‘a boorish kerakligini anglab yetganida, insonni ikkinchi sinov: Muhabbat sinovi kutib turgan bo‘ladi. U hayotning qanday ne‘matiga ro‘baro kelganini, qanday hissiyotlarni boshdan kechirishi mumkinligini biladi, ammo hamma narsadan voz kechib, orzularimga ergashib ketsam yaqinlarimni azob iztirobga qo‘yaman, deb qo‘rqadi. Bu esa o‘sha odam muhabbat to‘siq emasligini, xalaqit bermasligini, aksincha, olg‘a intilishga madad berishini anglamaydi degan gap. Muhabbat hech qanday to‘siq emas, aksincha, arziydigan insonni topganingda u senga yelkadosh tog‘ bo‘lishi, kuch

bo'lishidir! Ushbu tushunchani anglab yetgan chog'imiz bizni yana bir g'ov qarshi oladi: omadsizlik va mag'lubiyat qo'rquvi! Sababi, o'z orzusi uchun kurashayotgan inson boshqalarga nisbatan ko'proq azob chekadi, qaysidir amali aytganidek chiqmasa, "Sadqayi sar, o'zim ham o'lib turganim yo'q edi", qabilida qo'l siltashga haqqi yo'q. Chunki, buni chin dildan o'zi xohlaganini ham, bynga bor budini tikkanligini ham o'zi yaxshi biladi. Bu kabi oldimizdagi maqsadimiz sari boradigan yo'limizda duch keladigan to'siqlarda biz Olam jangchisi hayotning eng mushkul damlarida asqatadigan sabr-bardoshga ega bo'lmog'i va uning orzusi aql bovar qilmas tarzda bo'lsa ham ushalmog'iga butun Olam yordam berishiga ishonishi lozim.

"Alkimyogar"ni mutolaa qilishimiz jarayonida romanning an'anviy boshqa romanlardan farq qilishini sezish qiyin emas, albatta. Chunki romanning tag ma'nosi, ramz va belgilari asarning asosiy g'oyasi uchun kalit hisoblanadi. Ularni tushunish uchun esa kitobxondan turli bilimlarni – tasavvuf, ilohiyot kabi falsafiy ta'limotlarni bilishi talab etiladi. Sababi, yozuvchi ilgari surgan g'oyalar sharqona, tasavvufiy qarashlarni aks ettiradi.

"Alkimyogar"ning kulminatsion nuqtasi Santyagoning shamolga evrilish lavhasidir. Ushbu manzaralarda Santyago olam bilan sahra, quyosh, shamol bilan so'zlashadi, qalbi bilan suhbatlashadi (Alloh bilan) Olam Ruhi bilan birlashadi. Santyago shamol bilan suhbat qurganida:

"Shamollar va sahrolar ham, ummonlar ham, yulduzlar ham – Olamning egasi neki yaratgan bo'lsa menda jamuljam bo'lgan. Sen bilan meni binodan bino qilgan. Qo'l bitta, qalbimiz ham bitta" – degan so'zlarni aytadi. "Xazina qayerda bo'lsa, qalbing ham o'sha yerda bo'ladi". "Qalbingga quloq tut. Chunki unga hamma narsa ayon, u Olam Ruhidan bino bo'lgan". "Alkimyogar"da keltirilgan ushbu so'zlar orqali mohiyatga inson qalbi vositasida erishish nazarda tutiladi. Chunki Farididdin Attor "Javharuz-zot" asarlarida asl mohiyat Qalbdan joylashadi, So'fiy qalbi Alloh jamoli jilvalanuvchi ko'zgu degan fikrlarni aytadilar.

Demak, insonning dunyoga kelishidan muddao o'zligini anglash. Zero: "Nafsini tanigan – Rabbini taniydi", - deyiladi Hadisi sharifda. "Alkimyogarda aynan inson kamoloti, o'zligini tanishi kabi g'oyalar ilgari surilgan bo'lib, g'arblik yozuvchi dahosida Sharqona irfon bilan o'z ifodasini topgan.

"Alkimyogar" romani zamiridagi ushbu hikmat o'tmishda o'tgan yoki rivoyatning qahramoni bo'lgan kimningdur hayotigagina taalluqli emas, balki bu siz – u biz uchun ham, bizdan keyingilar ham o'tilajak Yo'ldir.

REFERENCES:

1. Paulo Koelo – “Alkimyogar”. – “Ziyo nashr” Toshkent – 2019.
2. Komilov N. Tasavvuf. Ikkinchi kitob. -Toshkent, 1999.

MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALARNI RIVOJLANTIRUVCHI SAMARALI USULLAR

F. Hamidullaev

Qo‘qon universiteti o‘qituvchisi

O‘zbekiston Respublikasi maktabgacha ta‘lim tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish kontsepsiyasi¹da “Maktabgacha ta‘limda fanlarni rivojlantiruvchi muhitning innovatsion texnologiyalari va modullarini ishlab chiqish, maktabgacha va umumiy boshlang‘ich ta‘lim izchilligining mazmun va protsessual komponentlarini optimallashtirish; bolalarni sog‘lom turmush tarzini yuritishga o‘rgatish, gimnastika va faol o‘yinlar bo‘yicha mashg‘ulotlar o‘tkazish orqali tarbiyalanuvchilarda jismoniy tarbiya mashg‘ulotlari va sportga qiziqish uyg‘otishni shakllantirish, jismonan sog‘lom o‘sib kelayotgan yosh avlodni tarbiyalash; maktabgacha yoshdagi bolalarning badiiy-estetik va musiqiy tarbiya hamda ta‘lim darajasini oshirish, erta yoshdan boshlab STEAM o‘qitish asoslarini joriy etish; bolaning kelgusida o‘zini o‘zi muvaffaqiyatni namoyon qilishi uchun asos sifatida ijtimoiy-emotsional ko‘nikmalarni rivojlantirish dolzarb masalalar etib belgilangan. Zero inson hayotidagi tasavvur va bilimlarni katta asosi bolalikdagi olingan bilimlarga, xotira ma‘lumotlariga to‘g‘ri keladi. Bola ruhiyati va intellektini rivojlanishida uni bolalikdagi ijtimoiy muhiti va ta‘sirlari kuchli ahamiyatga egadir.

Ta‘lim olish - inson hayotining eng muhim ajralmas qismlaridan biri hisoblanadi, chunki hamma yoshligidan bilim olishni boshlaydi. Bundan tashqari, bolalar (5-6) yoshlarda o‘zlashtirish qobiliyati juda yaxshi rivojlangan bo‘ladi.

Maktabgacha tarbiyalanuvchilar uchun quyidagi ta‘lim strategiyalarini berishimiz mumkin:

a) *Logotip yoki belgi yorlig‘ etiketlar* - kunlik so‘z boyligini rivojlantirishning usullaridan biri ya‘ni - o‘quvchilarga umumiy brendlar va belgilarni og‘zaki belgilash, tushuntirish mumkinki, rasmdan so‘zga tarjima qilish tilni rivojlantirishga yordam beradi. Olimlar o‘quvchilarga va ularning ota-onalariga ko‘cha belgilari, avtomobil logotiplari yoki kiyim markalari kabi kundalik hayotda duch kelishi mumkin bo‘lgan holatlarda logotiplarni yoki ramzlarni suratga olish orqali

¹ O‘zbekiston Respublikasi maktabgacha ta‘lim tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish kontsepsiyasi. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019 yil 8 maydagi PQ-4312-son qarori.

ushbu tadbirni yanada interaktiv qilishni taklif qilishadi. Keyin bolalar fotosuratlarini sinfga olib kelishlari mumkin, u erda o'quvchilar ularni guruh sifatida belgilashlari mumkin. Bu etiketkalash amaliyoti bolalarda tafakkurni murakkablik qatlamlarini rivojlantirishga yordam beradi, chunki bolalar ranglarni o'rganadilar va raqamlarni osogina ajratishni bilib olish ko'nikmasiga ega bo'lishadi.

b) *Tovushni tanish va moslashtirish* - Bu ish uchun kartondan yasalgan bir nechta katta harflar va shu harflar bilan boshlanadigan bir nechta kichik, lekin juda kichik bo'lmagan anjomlar kerak bo'ladi. Misol uchun, agar sizning harflaringiz "B" va "F" bo'lsa, shu harflarga mos biror bir narsa qo'lingizda bo'lishi maqsadga muvofiq. Bolani harf chiqaradigan tovushni aytishni boshlang. Keyin, bolani xuddi shu tovush bilan boshlanadigan obyektни topishga undang va uni harfga yopishtiring.

v) *Faoliyatni dam berish* - bolalarning diqqati bir oz tarqoq bo'ladi, shuning uchun ularga uzoq darslarni rejalashtirish mumkin emas. Bolalarga diqqatni jamlashga yordam berish uchun mashg'ulotlarni o'zgartirishga harakat qiling. O'qituvchilar tinglash yoki o'qish kabi harakatsiz mashg'ulotlardan boshlashni, so'ngra musiqa darsi yoki badiiy loyiha kabi jonli mashg'ulotlarni davom ettirishni taklif qilishlari mumkin. Bu, shuningdek, bolalarga ozgina kuch sarflashga yordam beradigan bir nechta «mashg'ulotlarga» yordam berishi mumkin.

d) *Bog'dan boshlang* – tarbiyachilar bolalarning dunyoqarashini kengaytirish uchun, tabiiy dunyo haqidagi tasavvurlarni shakillantirish maqsadida o'rgatishning ajoyib usuli bo'lishi mumkin. Urug'dan bir necha hil o'simlik yetishtirish bolalar uchun ajoyib bir o'zgacha tuyg'ularni his qilish olami bo'lishi mumkin, tabiatga mehribonlik haqida o'rgatishi mumkin.

e) *Qoidalar o'rnatish* - bu har qanday o'qituvchiga aql bovar qilmaydigan tuyulishi mumkin bo'lsa-da, o'quv yilining boshida qoidalarni belgilash - bu xonani xotirjam saqlash uchun ajoyib strategiya.

Maktabgacha tarbiyachi bilganidek, maktabning birinchi yillari bolaning ta'lim yo'lining qolgan qismini belgilab beradi. Maktabgacha ta'lim dasturlarida yozilgan bolalar bog'chasiga ko'proq tayyorgarlik ko'rishadi va ular umrining oxirigacha kerak bo'ladigan odatlarni o'rgana boshladilar. Maktabgacha ta'lim dasturida matematika, fan, adabiyot va san'at bo'lishi kerak, chunki bu fanlarni o'rganish qiziqarli bo'lishi mumkin va ular bolaning e'tiborini osogina tortadi.

Motivatsiya ham ta'lim strategiyasining asosiy qismidir. Jajji qalblarni rag'batlantirish orqali o'qituvchi yosh avlodni hayotdagi eng yaxshi mavqega olib chiqadi. Yuqorida aytib o'tganimizdek, o'qitishning eng yaxshi usullaridan biri

bolalarni g'ayrat va qiziqishni modellashtirish orqali rag'batlantirishdir. Motivatsiya ichki va tashqi turlarga bo'linadi. Qiziquvchanlik namunasi va o'rganilgan mavzular bo'yicha savollar berish. Yosh bolalar hamma narsani bilishga tabiiy ravishda qiziqadilar.

Ertaklar va ertaklardan foydalanish ham bolalarni o'qitishning juda samarali usuli hisoblanadi, chunki ertaklar qiziqarli va oson. Keyingi bosqichda, bolalar ertak o'rganganda rol o'ynashi yoki miriqib tinglashi mumkin. Ertaklar bolalarni tasavvur olamini rivojlanishiga, xotira va idrok imkoniyatlarini boyishiga xizmat qiladi. Hikoyalar an'anaviy yoki jahon adabiyoti hikoyalari bo'lishi mumkin. Agar o'qituvchi an'anaviy hikoyalardan foydalansa, u nafaqat til uchun, balki didaktika va vatanparvarlik uchun ham dars berishi mumkin. Ertaklar yordamida bolalar darslardan hech qachon zerikishmaydi. Birgalikda davom etib, bolalarni dars davomida ishlatilgan hikoyalarda aks ettirilgan hayotning boshqa sohalari bilan tanishishga undash mumkin.

Xulosa qilib aytganda, bolalarning yoshi, qiziqishi va yashash joyiga qarab har xil usul va mashg'ulotlarni tanlash kerak. Bu holda, o'qituvchilar va murabbiylar to'g'ri o'qitish maslahatlarini tanlashda katta rol o'ynaydi, chunki o'qituvchilar bolalarni yaxshiroq hayotiy pozitsiyaga olib kelishi mumkin. Bundan tashqari, bolalar yaxshi o'rganganlarida hamma narsani eslay oladilar va bu butun insoniyat uchun haqiqatan ham istiqbolli bo'ladi. Hozirgi kunda dunyoning ko'plab ta'lim tizimlarida o'zgarishlar yuz bermoqda. Barcha darajadagi o'quv dasturlari yangiliklariga asoslangan samarali ta'lim jarayonining maqbul yo'lini topishdan tashqari, asosiy xususiyatlardan biri ham haqiqiy ta'lim jarayonining o'zgarishi hisoblanadi. Asosiy printsiplardan biri - ta'limga an'anaviy transmissiv yondashuvni asta-sekin almashtiradigan konstruktiv elementlarni o'qitishga joriy etishdir. Bu, asosan, ta'limda hamkorlik usullariga va o'quvchining individualligini afzal ko'rishga ko'proq e'tibor qaratadigan ta'lim usullarini o'zgartirishda namoyon bo'ladi. Umuman olganda, o'qituvchi bolaning hayotida muhim rol o'ynaydi, u hayotiy ko'nikmalarni yoki sub'ektiv qobiliyatlarni yaxshilaydi.

REFERENCES:

1. Ahonen S (2005) Historical consciousness: A viable paradigm for history education? *Journal of Curriculum Studies* 37(6): 697–707.
2. Tiwari, S. R. (2008). *Teaching of English*. New Delhi: S.B. Nangia A P H Publishing Corporation.

*Yangi O‘zbekistonda pedagogika fanini innovatsion rivojlantirish istiqbollari:
nazariya va amaliyot*

3. Xoshimova, D. (2020). Improving the English Languages Speaking Skills with Efficient Ways. *International Engineering Journal for Research and Development*, 5(1), 111-117.
4. Xoshimova, D. (2020). The Social Dimensions of Understanding the Art of Literary Language. *European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences*, 8(5), 32-37.
5. Edutopia (n.d.). *Project-based learning*. Retrieved from <http://www.edutopia.org/project-based-learning>

MA’NAVIY QADRIYATLARDA USTOZ TALQINI

O. Ch. Xolov

Termiz Davlat universiteti

“Pedagogika va ijtimoiy ish” kafedrası o‘qituvchisi

Xalqimizning ming yillar mobaynida ma'naviy-axloqiy yuksalishi, Islom madaniyatini tiklashi, o‘z taqdirini o‘zi belgilashi, tarixiy xotiraga, madaniy - tarixiy birlikka ega bo‘lishi yo‘lidagi muhim qadam mustaqillik yillaridan keng ko‘lamda qayta tiklana boshladi.

Qadriyatlar - inson uchun ahamiyatli bo‘lgan millat manfaatlari yo‘lida xizmat qiladigan erkinlik, ijtimoiy adolat, tenglik, haqiqat, ma'rifat, go‘zallik, yaxshilik, halollik, burchga sodiqlik singari fazilatlarini o‘zida mujassamlashtiradi.

Shu o‘rinda qadriyat tushunchasiga to‘xtalsak. Qadriyat mutaffakkirlar tamonidan “qadriyat”, “qadr”, “qadrlash” tushunchalarini ijtimoiy borliq, inson faoliyatining baxosi, baxolanishi boshqalar tomonidan ma'lum bir normalar asosida qadrlanishi tarzida tushunganlar. Falsafa qomusiy lug‘atida “Qadriyat - voqelikdagi muayyan hodisalarning umumiinsoniy, ijtimoiy - ahloqiy, ma'naviy - madaniy ahamiyatini ko‘rsatish uchun qo‘llanadigan falsafiy tushuncha deyilgan.

Qadriyatlar ichida eng birinchisi va eng umumiy hayotning o‘zidir, chunki hayotdan mahrum bo‘lish qolgan barcha qadriyatlardan foydalanishni yo‘qqa chiqaradi. Qadriyatlarning mazmuni jamiyaning moddiy ne'matlar ishlab chiqarish jarayonlari bilan bog‘liqdir. U keng ma'noda madaniyat dunyosidir, bu esa inson ma'naviy hayotining hamma faoliyatining qimmatini belgilovchi baxodir.

Qadriyatlar o‘zining mazmun-mohiyatiga ko‘ra bir necha turlarga bo‘linadi. Shunday qadriyatlardan biri ma'naviy qadriyatdir. Manaviy qadriyatlariga ma'naviyat, madaniyat, ilm, axloqiy-estetik qarashlar, diniy, tarixiy, badiiy, dunyoviy qimmatli nomoddiy boyliklarni misol qilishimiz mumkin. Maqolaning mazmun mohiyatidan kelib chiqib xalqning farzandlariga ta'lim-tarbiya beruvchi uztovlarimizning azaldan qadrlanishi ular haqida buyuk allomalarimizni ma'naviy merosiga to‘xtalamiz.

Ilm bebaho boylik, uni egallash oson ish emas. Ulamolar ilm olishni igna bilan quduq qazishga o‘xshatishgan. Inson shunday bebaho xazinaning sohibi bo‘lishida, ustozning o‘rni beqiyos. Payg‘ambarimiz sollallohu alayhi vasallam bir hadisi sharifda

o‘zidagi bilim va hunarni boshqalarga o‘rgatuvchi insonlar haqida: «Albatta, Alloh taolo uning farishtalari, samovot ahli, hattoki, kavakdagi chumoli, dengizdagi baliqqacha barchalari insonlarga yaxshilik o‘rgatuvchi kishi haqiga salovat - duo aytib turadilar», deb marhamat qilganlar.

Muallimga kibr qilish, uni mensimaslik tuban xulq hamda nifoq alomatlaridan hisoblanadi. Imom Tabaroniy “al-Kabir”da rivoyat qilgan hadisi sharifda bunday deyiladi: “uch toifa inson borki, ularni faqat munofiqqina xorlaydi: Islomda mo‘ysafid bo‘lgan qariya, ilm sohibi va odil rahbar”

Sahobalardan Sahl ibn Sa‘d as-So‘idiy (raziyallohu anhu) rivoyat qilishiga ko‘ra, Rasululloh sollallohu alayhi va sallam Allohga iltijo qilib: “Ey Alloh, alim (bilimdon)ga ergashilmaydigan, halim (oqil) dan esa hayo qilinmaydigan bir zamon ustimga kelib qolmasin!”, deya olim va muallimlar hurmat qilinmaydigan zamonda hayot kechirishdan panoh so‘rar edilar.

Sharq mutafakkirlarining merosida ham ustozlar haqida ularni qadrlash borasida fikrlar ko‘plab uchraydi. Alisher Navoiyning ustoz va murabbiylar haqida bir qancha qarashlarida sermazmunlikni ko‘ramiz. Shu o‘rinda Alisher Navoiyning quyidagi baytini keltirishni joiz bildik.

*Haq yo‘lida kim senga bir harf o‘qutmish ranj ila,
Aylamak bo‘lmas ado oning haqin yuz ganj ila.*

Rivoyat qilinishicha, imom Buxoriy (rahmatullohi alayh) xazratlari Makkai Mukarramada ta‘lim berayotgan chog‘da bir ziyoratchi Buxoroi Sharifdagi ustozlardan salom va maktub keltiradi. Bu xabarni eshitgan Imom Buxoriy (r.a.) Buxoroi Sharif tomonga yuzlanib, salomiga alik olganlaricha hurmat bajo keltiradilar, so‘ngra maktubni ikki qo‘llab olib, tabarruk qilib, ehtirom bilan xatni o‘qigan ekanlar. Ha, ustoz misli yonib turgan shamga qiyos. O‘zi yonib, atrofga nuru ziyo sochadi. Boshqalar ana shu nurdan bahramand bo‘ladi. Shu sabab, har bir inson yoshidan, mavqeidan, darajasidan qat‘i nazar, saboq bergan ustoz-murabbiyi oldida mudom ta‘zimda.

Afsonalarga ko‘ra, mashhur sarkarda Iskandar Rumiyan (Aleksandr Makedonskiy) “Nechun Arastuni (Aristotel) otangizdan ortiq izzat qilasiz?”, deb so‘radilar. Iskandar Rumiyan javob berdi: “Otam go‘yoki meni osmondan yerga tushirdi. Ammo ustozim Arastu meni yerdan osmonga ko‘tardi. Ya‘ni, otam meni dunyoga kelmog‘imga sabab bo‘ldi. Ustozim ilm va odob o‘rgatib, martaba va izzatimning ortmog‘iga sabab bo‘ldi”.

*Yangi O‘zbekistonda pedagogika fanini innovatsion rivojlantirish istiqbollari:
nazariya va amaliyot*

Ustoz va murabbiylarni qadrlash ularga bo‘lgan hurmat, e‘tiborni birgina davlatimiz tomonidan 1997 yildan buyon 1 oktabrning “O‘qituvchi va murabbiylar kuni” sifatida keng nishonlanayotgani millatimizning ustoz-murabbiylarga bo‘lgan hurmat-ehtiromining sifatida ko‘rishimiz mumkin. Birinchi Prezidentimiz ustoz-murabbiylarga ta’rif berib, “Agarki, dunyo imoratlari ichida eng ulug‘i maktab bo‘lsa, kasblar ichida eng sharaflisi o‘qituvchilik va murabbiylikdir” degan edilar.

Hozirgi kunda shiddat bilan rivojlanayotgan yurtimizda ham ustozlarga kata e‘tibor va hurmat hamda shar-sharoitlar yaratilmoqda. Bunday e‘tiborni Prezidentimiz Sh.M.Mirziyoyevning quyidagi so‘zlarida ham ko‘rishimiz mumkin. “Men yangi O‘zbekistonni - obod va farovon, demokratik mamlakatni barpo etishda siz, muhtaram pedagoglarni, professor-o‘qituvchilarni o‘zim uchun eng katta kuch, tayanch va suyanch, deb bilaman. Sizlarning hal qiluvchi ahamiyatga ega bo‘lgan faoliyatingizni qo‘llab-quvvatlash, sizlar uchun munosib mehnat va turmush sharoiti yaratib berishni Prezident sifatida o‘zimning muqaddas burchim, deb hisoblayman”¹ degan edi.

Xulosa o‘rnida aytish kerakki ustozlarni e‘zozlashi bizning xalqimiz uchun azaldan muhim qadriyatlardan biri sifatida shakllanib kelgan. Shunday ekan o‘quvchi yoshlar, jamiyatimizdagi barcha kishilar ustozlarni qadrlab, doimo ularga hurmat-ehtirom ko‘rsatishimiz lozim.

¹ O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyevning o‘qituvchi va murabbiylar kuniga bag‘ishlangan tantanali marosimdagi nutqi. 30.09.2020.

ИНСОННИНГ МАЪНАВИЙ ҚИЁФАСИ УНИНГ МУОМАЛА ВА МУЛОҚОТ ОДОБИДА

Х. Ж. Худойкулов

Ўзбекистон Миллий университети “Педагогика ва умумий психология”
кафедраси профессор в.б, педагогика фанлари доктори

Инсоннинг маънавий қиёфаси унинг мулоқот маданиятида ифодаланади. У ўзининг ҳис-туйғусини, ички туғёнини, орзу умидларини мулоқот жараёнида баён этади. Шунинг учун ҳам жамият тараққиёти, инсонларнинг яхлит ҳолда шаклланиши, уларнинг бир-бирлари билан ўзаро мулоқотсиз, ҳамкорлигисиз, ўзаро таъсирсиз вужудга келмайди. Мулоқот-кишининг ички ва ташқи оламини намоён этувчи ўзаро муносабатларнинг муҳим шаклидир. Мулоқот жараёнида киши ўзининг ташқи олам, жамиятнинг турмуш тарзи, унинг ижтимоий, иқтисодий, маънавий ҳаёти ҳақидаги қарашлари, тасавури ва ҳиссиётини ифодалайди.

Жамият аъзоларининг ўзаро ижтимоий муносабатлари, турмуш шароитлари ўзгариши билан уларнинг моддий олам ҳақидаги тасавури, тушунчалари, дунёқарашлари, одоб ва ахлоқ нормалари ҳам ўзгаради. Бундай ўзгариш кишиларнинг умумий манфаатлари, хайрихоҳлиги асосида рўй беради. Кишилиқ жамияти пайдо бўлиши билан одамлар ўртасида мулоқотга ҳам эҳтиёж сезилди. Жамият аъзоларининг бир-бирлари билан ўзаро мулоқотлари шу жамиятнинг ҳар томонлама тараққиётига замин бўлди. Ҳар бир тарихий даврнинг ўзига хос муомала одоби, қонун-қоида нормалари мавжуд бўлганидек, эркаклар ва аёллар, ота-оналар ва фарзандлар, йигит ва қизлар ўртасидаги мулоқотга ҳам эҳтиёж пайдо бўлди.

Бизнинг жамиятимиз аъзолари ўртасида қандай мулоқот турлари мавжуд?

Улар жамиятимизнинг кичик ячейкаси ҳисобланган оиладаги ота-она, катта кишиларнинг ўзаро мулоқотлари, ота-она ва фарзандларнинг, қиз болалар ва ўғил болаларнинг, оила аъзоларининг, кўни-кўшни, қариндош-уруғлар, дўсти-ўртоқлар билан мулоқоти, ўқиш жараёнида жамоат жойларида турли, тўй тантаналарда, маданий ҳордиқ чиқариш масканларида, транспортда кишиларнинг ўзаро мулоқотидан иборат. Бизнинг шарқона одобимизда улғу алломаларимиз, фозилу фозилаларимиз мулоқот маданияти, қонун-қоидалари ва

ўғитларни яхши билганлар, халқни хушмуомалаликка, ўзаро меҳр-мурувватга, ахлоқ-одобга чақирганлар.

Бизнинг мулоқот маданиятимизда халқимизнинг асрлар давомида сақланиб келинган урф-одатлари, анъаналари, ахлоқ нормалари мужассам бўлиб, мақоллар, ҳадислар, ҳикматли сўзлар, панд-насихатлар, ахлоқ-одоб дурдоналари шаклларида халқни маънавий етукликка бошлаб келади.

Ахлоқ-одоб ҳақидаги ҳадислардан бирида “Ҳамма ишларингизда тўғри бўлинг, одамларга муомалада хулқингиз чиройли бўлсин”, - дейилиб, барча тоифадаги одамлар хушхулқ самимий, тўғри бўлишга даъват этилади.

Ота-она, опа-сингил, дўст, устозлар, қариндош-уруғлар ва бошқалар билан мулоқот қилишнинг дебочаси - саломлашиб бўлингач, улар билан ҳақиқий мулоқот бошланади.

Имом Ғаззолий айтганидек: “Ўзингга нисбатан кичиклардан қандай муомалани кутсанг, уларга нисбатан ҳам худди шундай муомалада бўлгин”. Оилада бўладиган мулоқотнинг софлиги, мазмундорлиги, оиладаги болаларнинг хулқ-атворида, маънавий камолотига таъсирини кучайтириш кўп ҳолда ота-она ўртасидаги ва уларнинг болалар билан бўладиган ўзаро мулоқотига боғлиқдир. Оиладаги ўзаро мулоқот бу ҳаётини эҳтиёж, болани ижтимоий ва маданий ҳаётга тайёрлашнинг асосидир. Ота-онанинг оиладаги моддий, ташкилий, тарбиявий ва ўзаро шахсий масалалар юзасидан бир-бири билан бўладиган муносабатлари соф, самимий эрнинг хотинга, хотиннинг эрга ўзаро ҳурмати асосига қурилсагина, бундай оилада мусаффо маънавий муҳит вужудга келади. Отанинг онага, онанинг отага бетакаллуфлиги, бир-бирига кўпол муомаласи, ҳаётини қийинчиликларни енгишдаги, бола тарбиясидаги, оиланинг моддий таъминотидаги турли қийинчилиги шу оиладаги ўзаро муносабатларнинг бузилишига ва носоғлом оиланинг пайдо бўлишига олиб келади.

Айниқса, ота-она муносабатидаги сабрлилик оилавий юмушларни ўйлаб, ақл-заковат билан биргаликда маслаҳатли ҳал этиши, уларнинг бир-бирига меҳрибонлиги, фарзандларига бир хилда муомалада бўлиши, ҳар иккала томоннинг қариндош-уруғларига, кўни-қўшниларига бир хилда меҳр-муҳаббат, ҳурмат билан қараши, бир сўзлиги, ҳақиқатни гапириши каби ижобий фазилатларга эга бўлиши оилада муомала одобининг софлигини таъминловчи хусусиятлардир.

Ота-онанинг бир-бири билан “адажониси” ёки “ойижониси” деб мурожаат этишлари, “рахмат”, “марҳамат”, бирон жойга борилаётганида “яхши бориб

келинг” ёки “бехатар бориб келинг”, “яхши келдингизми?” каби сўзларни ишлатишлари шу оила аъзоларининг барча ўртасидаги муомалани тўғри йўлга қўяди, фарзандларнинг ота-онага нисбатан ҳурматини, меҳр-муҳаббатини оширади, ота-она улар учун идеал бўлиб қолишларига ёрдамлашади. Мулоқот маданиятида фарзандларнинг ота-оналар олдидаги ўз вазифалари мавжуд. Бола оиладаги ота-она, буви ва боболарнинг ўзаро муносабатларидаи андоза олишга ҳаракат қилади. Оилада катталар билан бирон юмуш ҳақида маслаҳатлашмоқчи бўлса, уларнинг кайфиятига, вақтига қараб айтиладиган фикрини ўйлаб, уларни ранжитмайдиган қилиб гапиришга ҳаракат қилиш лозим. Қиз она билан, ўғил ота билан шахсий масалаларда маслаҳатлашишни эсдан чиқармаслиги, онага ҳам, отага ҳам тўғри келмайдиган гапларни айтишни одат қилмаслиги керак.

Ота-она ва фарзандлар ҳамда оилани бошқа аъзолари ўртасидаги мулоқотни йўлга солиб турувчи восита ширин тилдир. Киши иззат-икромини, обрў-эътиборини тил орқали топади. “Тилга эътибор, элга эътибор”. “Буғдой нонинг бўлмасин, бурро сўзинг бўлсин”, “Аччиқ тил захари илон, чучук тилга жон қурбон”, “беморга ширин сўз керак, ақлсизга - кўз” каби халқ мақол ва ибораларида ҳам мулоқот қоидалари ифодаланган.

Қариндош-уруғлар, қўни-қўшнилар, дўсту-ўртоқлар билан мулоқот табассум билан, такаллуф билан бошланса, икки ўртада дилхушлик ҳукмрон бўлади. Ширин, тўғри сўз, маъноли суҳбат дўстни ҳам, қариндош-уруғни ҳам, қўшнилар, таниш-билишларни сиз билан яна суҳбатлашишга бошлайди.

Киши кундалик ҳаётининг асосий қисми меҳнат қилиш, таҳсил олиш ва бошқа жамоат ишларини бажариш билан ўтади. У касбдошлари, тенгдошлари, раҳбарлари, ташкилотчилари билан мулоқотда меҳнат қилади, таҳсил олади. Оилага хурсандчилик билан қайтиш, узоқ умр кўриш гарови раҳбар ва ишчи касбдошлар, тенгдошларнинг дилхушлик билан ўзаро мулоқоти ҳисобланади. Раҳбарнинг манманлиги, қўпол муомаласи, ўзини билимдон, бой-бадавлатдек баланд тутиши, қўл остидагиларни назарга илмаслиги бутун жамоанинг асабига салбий таъсир этади. Носоғлом муҳитни вужудга келтиради, бундай муҳитда ишлаш ёки ўқиш киши саломатлигига, ҳатто, оиланинг маънавий соғломлигига ҳам путур етказди. Қаерда бўлмасин, киши мансаби, мавқеи, давлати, ёши ва бошқаларга қараб эмас, балки ўзаро инсон сифатида мулоқотда бўлиши лозим. Меҳмон ва мезбоннинг ўзаро илтифоти, меҳмондорчилик одобига риоя этиш, кичик ёшдагилар мулоқотида кичикларнинг катталардан олдин гапирмаслиги, сергап бўлмаслиги, улар

билан тортишмаслик сўзларни тўлиқ, маъноли қилиб, кам гапириб, кўп эшитиш маънавий маданиятнинг муҳим ўлчовларидан биридир.

Жамоат жойларида, умумий транспортларда турли характердаги оммавий тантаналарда гўзал хулқли, гўзал сўзли бўлиш, сўзлашиш маданиятига риоя этиш кишининг иззат-обрўсини оширади, халқнинг эътиборига, таҳсинига сазовор этади. Кайковус ўғлига насиҳат қилиб дейди: “Халқ олдида гапирадиган сўзинг гўзал бўлсин, бу сўзни халқ қабул қилсин. Ҳалойиқ сенинг сўзинг билан баланд даражага эришганингни билсин, чунки кишининг мартабасини сўз орқали биладилар. Сўзнинг мартабасини киши орқали билмайдилар, чунки ҳар кишининг аҳволи ўз сўзи остида яширинган бўлади. Яъни, бир сўзни бир ибора билан айтса бўлади, эшитган кишининг эса кўнгли паришон бўлади, шу сўзни бошқа бир ибора билан айтса, эшитган кишининг кўнгли бахра олади...

Эй, фарзанд, сўзлаганингда маъноли гапир, бу нотикликни аломатидир.

Ҳар бир сўзга қулоқ сол, тезлик қилма. Ўйламасдан сўзлама. Ҳар бир сўзни ўйлаб гапир, то айтган сўзингдан пушаймон бўлмагайсан. Ҳар қандай сўзни эшитишдан сиқилма. У сўз ишингга хоҳ ярасин, хоҳ ярамасин, уни эшит, токи сенинг учун сўз эшиги ёпилиб қолмасин ва сўзнинг фойдаси тамом бўлмасин.

Совуқ сўз сўзлама... Кўп билу, оз сўзла: кам билсанг, кўп сўзлама, чунки ақлли киши кўп сўзламайди деганларки, жим ўтириш саломатлик гаровидир. Жамоат жойларида, тўй тантаналари оммавий ҳордиқ чиқариш жойларида нотаниш кишилар билан эҳтиёт бўлиб, ҳар бир сўзни ўйлаб гапириш зарур. Бундай жойларда пайдар-пай, ноахлоқий характердаги гапларни гапириш атрофдагиларни ғазабини келтиради, улар учун ҳурматсизлик ҳисобланади. Атрофдагиларнинг суҳбатларини яширинча тинглашга интилиш энг ёмон иллат бўлиб, гап ўғрисига айланиб қолиш ҳисобланади. Ёш жихатидан катта кишиларнинг сўзларига қулоқ тутмоқ уларнинг фикрлари нотўғри, ноўрин бўлган тақдирда сукут сақлаб, диққат билан эшитмоқ лозим.”¹

Мулоқотда ҳам суҳбатнинг сўзларини охиригача сабр билан тинглаш ҳам санъатдир. Сабрсизлик билан ўзининг турли фикрларини, нуқтаи назарини айтиб, суҳбатдошларни чалғитиш маданиятсизлик белгиси ҳисобланади. Мулоқотнинг самимияти, софлиги, мусаффолиги ҳамсуҳбатларнинг ҳамфикрлигига, қарашларнинг бирлигига, дўстона муносабатларга кўп

¹ Кайкавус.Қобуснома.Тошкент, Ўқитувчи. 2011.

жихатдан боғлиқ. Чунки: “Икки яхши одам билан ўтириш гўё мушк анбардек, ёмон одам билан бирга бўлиш эса темирчининг босгани кабидир. Мушк анбари бор кишидан хушбўй хид тарқалади, сен уни сотиб олишинг ёки хушбўй хиддан баҳраманд қилишинг мумкин. Темирчининг боскони эса кийимингни куйдириб қўйиши ёки лоқал ундан қўланса хид етиши мумкин.

Яхши улфат бамисоли аттордир. Аттордан бирор нарса олмасанг-да, ундаги нарсаларнинг ҳидидан баҳраманд бўлиб турасан”.

Мулоқотда гапни топиб гапириб, кишининг кўнглига озор етказмасдан, мулойим, тавозе билан гапиришда ҳикмат кўп.

Шундай қилиб, бир оғиз ширин сўз кишининг ҳаёт нашидасини суришга илҳомлантиради, аччиқ сўз эса яшашдан кўнглини совутади. Демак, мулоқот маданиятига, одобига амал қилиш кишини юксаклик эзгу сари етаклайди. Ҳаётда иззат-ҳурматда бўлишга сазовор этади.

Муомала одоби - инсон кўрки, инсонга бўлган самимий меҳр-мурувват мезонидир. Бу мезонга изчил амал қилиш одамларни бир-бирига яқинлаштиради, ўзаро ишончни мустаҳкамлайди. Шу боис, мамлакатимизда балки бошқаларга нисбатан чин хайрихоҳлик асосида, самимий, беминнат ва беғараз амалга оширилиши лозим. Бу эса муомала одобининг муҳим талабларидан биридир. Хушмуомалалик, хушфёъллик ва меҳр-мурувватли бўлиш барчамиз учун, айниқса, раҳбарлик лавозимида ишлаётганлар учун ниҳоятда зарур.

Муомала одоби аслида “Ассалому алайкум, ваалайкум ассалом” сўзларидан бошланади. Бу сўзлар, таниш ёки нотанишлиқдан қатъи назар, ўзаро муносабатларимизда бир-биримизга бўлган самимий ҳурмат ва эҳтиромни ифодалайди. Саломга алик олмаслик ёки унга лоқайдлик билан қараш такаббурлик белгисидир. Шундай одамлар борки, салом берсангиз, ўзини эшитмаган киши қилиб кўрсатади. Салом бериш фарз бўлса, саломга алик олиш қарз эканини улар тушуниб етмайдилар, шекилли.

Ўзбекона муомала одобининг зийнати фақат самимий саломлашишдаги-на эмас, айти вақтда бир-биримизга сизлаб мурожаат қилишда ҳамдир. Шарқ маданияти ва анъаналари руҳида тарбияланган оилаларда бешикдаги болага сизлаб мурожаат қилишади. Фарғона, Наманган ва Андижон вилоятларида оталар ҳатто, ўз фарзандларини сизлайдилар. Сен ҳам, сиз ҳам бир оғиздан чиқади. Сизлаш бошқаларга нисбатан самимий ҳурмат ва эҳтиром экан, бир-биримизни сизлаб мурожаат этишга нима етсин!

Ўзбекона муомала одоби, айниқса, хотин- қизларга нисбатан ҳар қандай вазиятда ҳам қўпол муносабатда бўлмасликни, аксинча, ўта илтифотли бўлишни, эъзозлашни тақозо этади. Муомала одоби яна шуни тақозо этадики, ҳар бир киши бошқалар томонидан иззат-икром ва ҳурмат қилишларини истар экан, у бошқаларнинг ҳам ҳурматини жойига қўйиши лозим. Зеро, айтилган сўз ёки иборанинг ўзи қандай оҳангдалигига қараб кишига ижобий ёки салбий таъсир кўрсатади.

Хулоса қилиб айтиш мумкинки, ўзбек халқи мулоқотида ҳам, бошқа миллатлар каби, мақтов ҳамда мақтовга оид сўз иборалар жуда кўп учрайди. Ҳалқимизнинг қадимги урф-одатлари, анъаналаридан бири бўлган муомала ва мулоқот одоби ҳисобланган маданий меросини ўрганиш мустақиллик маданиятини энг асосий шартларидан биридир.

REFERENCES:

1. Ўзбекистон Республикаси ислоҳ қилинган янги “Таълим тўғрисида”ги Қонун. – Т.: 2020 йил 23-сентябрь.
2. Каримов И.А. Юксак маънавият енгилмас куч. –Т.: Маънавият,2008й.
3. Кайкавус. Қобуснома.Тошкент, Ўқитувчи.2011й.
4. Махмудов Ю.Ф.;Худойқулов Х.Ж.Педагогика ва Психология.–Т.:, Дзайн-Пресс. 2011й.
5. Худойқулов Х.Ж. Миллий ғурур-маънавий комиллик мезони.-Т.: Дзайн-Пресс. 2010й.
6. Худойқулов Х.Ж. Талабалар учун тарбиявий Толибнома. .-Т.Инновация-Зиё. 2021 йил.

ЎСМИР ЎҚУВЧИЛАРДА ШАХСЛАРАРО МУНОСАБАТЛАР ШАКЛЛАНИШИДА “РАЎБАТ ВА ЖАЗО” ФЕНОМЕНЛАРИНИНГ РОЛИ

Т. А. Худайназаров

Мирзо Улуғбек номидаги Ўзбекистон Миллий университети “Педагогика
ва умумий психология” кафедраси катта ўқитувчиси

Кириш. Инсоннинг руҳий дунёсини тубдан қайта қуриш, тарбияни инсонпарварлаштириш ҳаракати бошланган ҳозирги кунда ўсмирлар тақдири масаласи ҳам ғоят жиддий тус олди. Ўсмирлик даври - ўзининг тақлидчанлиги, муқим нуқтаи назарининг шаклланмаганлиги, ҳиссиётлилиги, мардлиги, тантилиги билан фарқланади. Шунинг учун ташқи таъсирларга берилувчан ўсмир ўғил-қизларга алоҳида этибор бериш зарур.

Замонавий психологияда таълим жараёнида ўқувчиларда шахслараро муносабатлар шаклланишида рағбатлантириш ва жазолаш усулларини қўллашнинг ўзига хослиги ўқувчилар томонидан амалга ошириладиган фаолиятнинг хусусиятларини ҳисобга олишни талаб қилади. Мақолада рағбатлантириш ва жазолаш феноменлари ўқувчилар шахслараро муносабатларини шаклланишида муҳим омил эканлиги ҳақидаги савол кўриб чиқилади.

Рағбатлантириш ва жазолаш таълимнинг барча босқичларида педагогик жараёнда ҳар хил шаклларда қўлланилган энг қадимги таълим усулларидан биридир. Ушбу усулларни қўллаш муаммоси ҳозир ҳам долзарб бўлиб қолмоқда, чунки, биринчидан, замонавий таълим ушбу усулларсиз амалга оширилмайди, иккинчидан, замонавий ҳаёт шароитлари ушбу усулларни қўллаш учун янги ёндашувларни талаб қилади, учинчидан, бу усуллар доимо динамик равишда ўзгарувчан шароитларга мувофиқлиги билан ажралиб туради. Дарҳақиқат, ахир, таълим бу ўқувчининг муҳим кучларини очиб беришга, шахснинг ижобий ижтимоий ва ахлоқий фазилатларини шакллантиришга, ўтган авлодлар тажрибасини ўзлаштиришга ва у мавжуд бўлган жамиятнинг ўзига хос ижтимоий томонларини англашга қаратилган мураккаб, кўп қиррали жараёндир.

Асосий қисм. Ўсмирлик ёшида болалиқдан катталиқ ҳолатига кўчиш жараёни содир бўлади. Ўсмирда психик жараёнлар кескин ўзгариши билан ақлий фаолиятида ҳам туб бурилишлар сезилади. Шунинг учун шахслараро

муносабатда, ўқувчи билан ўқитувчининг мулоқотида, катталар билан ўсмирларнинг муомаласида қатъий ўзгаришлар вужудга келади. Бу ўзгаришлар жараёнида қийинчиликлар туғилади. Булар аввало таълим жараёнида рўй беради; Яъни:

-янги ахборот, маълумотларни баён қилиш шакли, услуби ва услублари ўсмир ўқувчини қониқтирмай қўяди;

-ўқитувчининг янги мавзунини батафсил тушунтириши, дарслар маъруза шаклида олиб борилиши ўқувчиларни зериктиради, уларда лоқайдлик туғилади;

-илгари ўқув материалини маъносига тушунмай ёдлаб олишга одатланган ўсмир ўқувчи энди зарур ўринларни мантикий хотира ва тафаккурга суянган ҳолда ўзлаштиришга ҳаракат қилади, ўзлаштирилган билимларни талаб қилинганда ўқувчи ва ўқитувчи ўртасида англашилмовчилик пайдо бўлади, ўқувчи унга қаршилик кўрсата бошлайди ва х.к.

Бу каби кескин ўзгаришлар ўқувчи ва ўқитувчи ўртасидаги шахслараро муносабатларда маълум конфликтларни – яъни ўзаро бир-бирларини тушунишдаги мураккабликларни юзага келтиради.

Кўпгина педогоглар ўсмирлик даврининг яъни ўрта синф ўқувчиларининг турли хил ҳатти-ҳаракатларини бўрттириб кўрсатиб улардан нолишади, мактаб амалиётчи психологи эса бу даврни инқирозлик (кризис) даври деб баҳолаб, бу даврни айни психик ўсиш-ҳаракат даври деб билиши лозимдир.

Ўсмир ўқувчилар билан ишлашнинг мураккаблиги шундаки, бу даврда ўқувчилар бир-бирларининг билимларига холисанилло баҳо бера оладилар. Шу билан бирга энди улар ўзаро кичик микро гуруҳларга ҳам бўлиниб олишга улгуришган бўлади. Бу даврда синф жамоасида тан олинмаган раҳбар (лидер) юзага келиб улгуради.

Қиз болаларда алоҳида ўғил болаларда эса алоҳида мактаб амалиётчи психологи ва ўқитувчилар аксарият ҳолларда ўзлари томонидан тайинланган синф бошлиғи, «хашар» бошлиқларига эътиборларини қаратишади. Аммо тан олинмаган, доимо четда қолиб кетаверади. Биз юқоридагиларни келтиришимизга сабаб ана шу муҳитда ўсмир (ўрта синф) ўқувчиларнинг психологик хусусиятлари ҳамда шахслараро муносабатларга бўлган интилишлари ижтимоий муҳит таъсирида шаклланиб боради.

Бу ёш давридаги ўқувчиларда асосий эътибор ўзининг маълум бир хусусиятлари билан бошқалардан ажралиб туришга бўлган ҳатти-ҳаракатнинг юқори даражада бўлишига қаратилади. Бу даврнинг яна бир нозик томони

физиологик ўзгаришларни юқори даражага кўтарилишида бўлиб, айна шу ўзгаришлар ҳам ўз аксини ўсмир психологиясида намоён этади.

Шунингдек, бу даврда ўсмир ўқувчининг касб-хунарга бўлган муносабати шаклланиб бораётганлиги учун ҳам уларнинг дунёқараши бирмунча ўзгарувчан, ва тақлидчан бўлиши билан диққатга сазовордир. Биз бундай тақлидчанликни ўсмирларнинг жамиятда фаолият олиб бораётган номдор шахсларнинг хатти-ҳаракатлари ва хаттоки кийинишларига қилаётган тақлидларида, ҳамда жамиятда мавжуд фақатгина юқори мавқега ва мўл даромадга эга бўлган 3-4 касб соҳаларини (масалан, юрист, дипломат, медицина, адвокат ва х.к) эгаллашга бўлган англанилмаган хошишларни юзага келишида кузатишимиз мумкин.

Мактаб амалиётчи психологи доимий равишда ўз кузатувларини олиб борар экан, шуни унутмаслиги лозимки, бу давр ўқувчиларида тўсатдан бўладиган хатти-ҳаракатлар тез-тез намоён бўлиб туради. Шу сабабдан ҳам бу даврда ижтимоий жамиятдаги ёзилган, ёзилмаган қонунлардан оғиш ҳоллари тез-тез учраб туради. Ана шу даврда кўпгина ўсмир ўқувчилар тарбияси кийинлар сафига кириб қолишлари ниҳоятда осон кечади. Бунга сабаб ўсмирлик даврининг ўзига хос хусусиятларини катталар кўзида тартибсизлик ёки бўлмаса ноқонуний хусусият сифатида баҳоланишидир.

Юқоридаги каби ҳолатлар жамланмаси мутахасислар олдида «ўсмирлар муаммоси» йўсинидаги муаммони кўндаланг кўйиб, унга эътибор кучайтириш заруриятини юклайди. Ўсмирлар муаммосига эътиборни кучайтириш зарурлигининг асосий сабаблари:

1. Фан ва техника ривожланиши натижасида маданият, санъат ва адабиёт, ижтимоий-иқтисодий шарт-шароитларнинг ўзгараётганлиги;
2. Оммавий ахборот воситалари кўламининг кенгайиши туфайли ўсмирлар онглилиги даражасининг кўтарилганлиги;
3. Ўғил ва қизларнинг дунё воқеаларидан, табиат ва жамият қонунларидан, тарихдан етарли даражада хабардорлиги;
4. Уларнинг жисмоний ва ақлий камолотининг жадаллашгани;
5. Ўсмирлар билан ишлашда ғоявий-сиёсий, ватанпарварлик ва байналминал тарбияга алоҳида ёндошиш зарурлиги;
6. Ошкоралик, ижтимоий адолат, демократия муаммоларининг ижтимоий ҳаётга чуқур кириб бораётганлиги;
7. Ўқувчилар учун мустақил билим олиш, ижодий фикр юритиш, ўзини ўзи бошқариш, англаш, баҳолаш ва назорат қилишга кенг имконият яратилганлиги.

Хўш, ўсмирнинг психик ўсишини ҳаракатга келтирувчи куч нима? Ўсмирнинг психик ўсишини ҳаракатга келтирувчи куч- унинг фаолиятини вужудга келтирган янги эҳтиёжлар билан уларни қондириш имкониятлари ўртасидаги қарама-қаршилиқлар тизимининг намоён бўлишидир. Мана шу диалектик қарама- қаршилиқлар ортиб бораётган жисмоний, ақлий ҳамда ахлоқий имкониятлар билан барқарорлашган, стереотипга айланган ташқи оламни акс эттиришнинг шакллари ўртасида содир бўлади. Вужудга келган зиддиятлар ва қарама-қаршилиқларни психологик камолотни таъминлаш, фаолият турларини мураккаблаштириш орқали ўсмир шахсида янги психологик фазилятларни таркиб топтириш билан аста-секин йўқотиш мумкин.

Бу давр инсоннинг камолоти юқорироқ босқичга кўтарилиши билан яқунланади. Камол топиш ўсмирдан умумлаштириш, ҳукм ва ҳулоса чиқариш, мавҳумлаштириш, объектлар ўртасидаги ички муносабатларни ўрнатиш, муҳим қонун, қонуният, хосса, хусусият, механизм ва тушунчаларни англаш, ихтиёрий диққат, барқарор қизиқиш, онгли мотив ва мантиқий эслаб қолишни талаб қилади. Буларнинг барчаси фанларга доир билимлар тизимини вужудга келтиради, амалий кўникмаларни шакллантиради, ўзини-ўзи назорат қилиш, баҳолаш, англаш сингари хусусиятларни таркиб топтиради.

Мактабда ва оилада мустақил фаолиятга кенг имкониятлар бўлса, ўсмир ўқувчи муайян вазифа ва топшириқларни бажара бошлайди. Натижада ўсмирнинг ижтимоий мавқеи ортиб, фаолияти такомиллашиб, психикаси ҳар томонлама ривожланиб боради. Ҳозирги ўсмирлар ўтмишдошларига нисбатан жисмоний, ақлий ва сиёсий жиҳатдан бирмунча устунликка эга. Уларда жинсий етилиш, ижтимоийлашув жараёни, психик ўсиш олидинроқ намоён бўлмоқда. Шу сабабли бизда ўғил ва қизларни 10-11 дан 14-15 ёшигача ўсмирлик ёшида деб ҳисобланади.

Хулоса. Юқорида таъкидланганидек, ўсмир ўқувчиларда вужудга келадиган ҳар қандай ўзгариш, уларда шахслараро муносабатларнинг шаклланишига ҳам ўз таъсирини сезиларли даражада ўтказиши табиий ҳолдир. Ўсмир ўқувчи шахсида шахслараро муносабатнинг юқори шаклланишига эса унинг камолотидаги муваффақиятларининг гаровидир.

REFERENCES:

1. Гарина О.Г., Милехина И.А., Кадушина В.А. Социально-экономическая значимость занятий физической культурой и спортом// Наука и общество. 2018. № 3 (32). С. 125 – 129.

2. Милехина И.А., Милехин А.В. Здоровьесберегающая деятельность студенческой молодежи// В сборнике: Актуальные проблемы и перспективы развития физической культуры и спорта в высших учебных заведениях Минсельхоза России. Сборник статей Всероссийской научно-практической конференции. 2016. С.286-290.
3. Милехин А.В., Милехина И.А., Скосырева Е.Н., Тарасов В.А. Воспитание дисциплинированности на занятиях физической культурой как результат комплексного воздействия// В сборнике: Актуальные проблемы воспитания в образовательном процессе вуза. Сб. статей Межвузовской научно-практической конференции. 2017. С.15-19.
4. Коновалова М.П., Милехина И.А., Гарина О.Г., Кадушина В.А., Черевешник Н.Н., Ерохина Н.А., Васекин Ю.И., Калмыков И.С. Повышение физического статуса студенческой молодежи на основе Всероссийского комплекса ГТО. Саратов, 2018.

БЎЛАЖАК ЎҚИТУВЧИНИНГ КАСБИЙ МАҲОРАТИНИ ШАКЛЛАНТИРИШ АСОСЛАРИ

Х. Ж. Худойкулов

Мирзо Улуғбек номидаги ЎзМУ ”Педагогика ва умумий
психология”кафедраси доценти, педагогика фан доктори.

Ўзбекистон Республикасининг янги ислох этилган “Таълим тўғрисида”ги Қонунни шуни тақоза этадики, касб таълим ўқитувчисини тайёрлаш деганда, юқори савияли педагог бўлиши билан бирга, замонавий билим бериш қобилиятига, касбий кўникма ва малакаларни шакллантира олиш маҳоратига эга бўлган, ахборот технологиясини тўлиқ ўзлаштирган, чет тилларида мулоқотга кириша оладиган бўлишлари лозимлигини таъкидлаб ўтилади. Бўлажак касб таълим ўқитувчиларини касбий маҳоратини шакллантириш, олий ўқув юртларида уларнинг методик фаолиятга тайёргарлигини таъминлаш, керакли шарт-шароитни яратиш муаммоси ҳозирги кунда энг долзарб вазифалардан бири ҳисобланади.

Юқоридагилардан келиб чиқиб, бўлажак касб таълими бакалавр ўқитувчиларини тайёрлашнинг самарадорлиги юқори бўлиши учун давлат таълим стандартлари, ўқув режа ва дастурларнинг тизимлилиги ҳамда изчиллигига этибор бериш лозим дейилади.

Демак, олий таълим тизимида тайёрланаётган бўлажак касб таълим ўқитувчиларини тайёрлаш жараёнини ҳам тубдан қайта кўриб чиқилиши талаб этилади. Олий таълим тизимида тайёрланаётган бўлажак ўқитувчиларни, айниқса умумтаълим мактабларида, касб-ҳунар коллежларида қизларга бичиштиқиш технологияларини ўргатувчи ўқитувчи-тарбиячиларни тайёрлаш жараёни педагогика олий ўқув юртларида ўзига хос шарт-шароитни талаб қилиш билан биргаликда, фанлараро алоқадорлик ҳамда изчиллик тамойилига таянган ҳолда ўқув-тарбиявий жараённи ташкил этишни тақозо қилади.

Барча касб таълим ўқитувчиларининг гуманитар ва ижтимоий-иқтисодий, аниқ ва табиий фанлар, ҳамда умумкасбий фанларни узвий алоқада ўрганишлари талабаларнинг бевосита касбий кўникма ҳамда малакаларининг шаклланишида муҳим омил бўлиб хизмат қилади. Шу маънода, ҳар бир мутахассислик фанидан

маъруза ва амалий машғулотларни олиб бориш жараёнида мутахассислик тушунчаларининг ўрни, уни баён қилиш методи ва зарурияти, кетма-кетлиги, бошқа тушунчалар билан алоқадорлиги, ҳамда бу алоқадорликни рефлексив (рефлекс, беихтиёр), симметрик ёки транзитивлик (дарс жараёнида олинган билимлар мажмуини амалда ўз ўрнида қўлай олиши) каби бошқа хоссаларга бўйсунушига қараб, ҳар бир тушунчаларнинг ўзини қандай салоҳияти билан қатнашаётганини аниқлаш имкониятига эга бўламиз.

Олий ўқув юртларида бериладиган барча мутахассисликлар фанлари ўзида асосан фақат маълумот берувчи, ўргатувчилик функцияси билан чегараланиб қолмасдан фикрини ривожлантирувчи, интеграллаштирувчи, тарбияловчи функцияларига ҳам эгадир. Бундан кўриниб турибдики, ҳар бир фан ўқитувчисига талабларни нафақат шу фан тузилмасида мавжуд бўлган илмий маълумотлар билан қуроллантириш, шунинг билан бирга улар эгаллаган илмий тушунчаларни ривожлантириш ва бошқа тушунчалар билан интеграллашувини таъминлаш ҳамда талабларни миллий кадриятлар руҳида тарбиялаш вазифалари ҳам қўйилган. Шунинг учун ҳам ҳар бир ўқитувчи-олим навбатдаги ўқув машғулотига тайёргарлик кўришида ўқув материални юқорида санаб ўтилган талаблар ва тамойилларга риоя қилган ҳолда танланиши ва уни талаблар эътиборига ҳавола қилишида тегишли тушунчалардан унумли фойдаланиши мақсадга мувофиқ бўлади.

Бўлажак ўқитувчининг касбий шаклланиши унинг жамиятдаги ўрни, педагогика олий ўқув юртидаги мажбурияти ва вазифаларига ҳамда индивидуал қобилиятларига боғлиқ бўлади.

Ўқитувчининг ижодий индивидуаллиги унинг индивидуал хусусиятлари (фикрлашнинг илмий таркиб топганлиги, ишга ижодий ёндашиши, ўз имкониятларини рўёбга чиқаришга интилиш ва бошқалар)нинг ривожланиш даражаси билан белгиланади.

Бўлажак касбий таълим фан ўқитувчисининг ижодий индивидуаллигини ривожлантириш ва такомиллаштиришнинг психологик-педагогик шарт-шароитлари қарама-қаршилигини ҳис қилиш, уларнинг ечимини топиш учун эса ўзига хослик ва мақсадга мувофиқлик каби касбий хислатларнинг таркиб топишида намоён бўлади. Замонавий ижодкор ўқитувчи педагогик фаолиятнинг репродуктив усули ва ижодкорликдан бирини танлашда нафақат ўзлигини, балки ҳаётий мақсадларини ҳам рўёбга чиқаради.

Умуман олганда, ўқитувчининг педагогик фаолияти учун, биринчидан, инновацион йўналтирилганлик, иккинчидан, ўз ишига ижодкорона ёндашув, индивидуаллик каби хусусиятлар жуда муҳимдир. Ижодкор ўқитувчи ўз-ўзини такомиллаштирмай туриб, индивидуалликни ривожлантирмай, касбий маҳоратини шакллантирмасдан касбий фаолиятда юқори мавқега эришиш мумкин эмаслигини тўғри англаб етади. Ўқитувчининг индивидуаллигида психологик ҳамда шахсий жиҳатни ажратик кўрсатиш мумкин. Уларнинг педагогик фаолияти умумий ва касбий қобилиятларнинг, шунингдек, касбий мотивациянинг номоён бўлиш даражаси билан белгиланади. Етарли даражада ривожланган қобилиятлар, мақсадлар, эҳтиёжлар доираси қанчалик кенг бўлса, ўқитувчининг касбий маҳорат даражаси шунчалик юқори бўлади.

Ўқитувчининг касбий фаолиятида ривожланишни таъминловчи асосий зиддият инсон қобилиятлари ҳамда педагогик фаолият талаблари ўртасидаги тафовут билан белгиланади. Педагогик жараёнда юзага келувчи зиддиятларни ҳар бир ўқитувчи ўз имкониятлари ва қобилиятлари даражасида ҳал қилади. Бу фаолият ўқитувчининг индивидуал услубини, касбий маҳоратини белгилаб беради.

Ўқитувчида ўз-ўзини бошқариш, қатъийлик, журъатлилик, жасурлик, атрофдаги инсонларга ҳурмат ва эътибор, камчиликларини ҳис қилган ҳолда ўз имкониятларига ишонч, фаолиятини баҳолашда ҳаққонийлик, кучли ирода, ўз куч-қувватини мақсадли йўналтира олиш, фаолият ва белгиланган вазифаларни амалга ошириш йўлида имкониятларини жамлай олиш, белгиланган мақсадни амалга оширишда фаолиятини тўғри бошқариб бориш, ақлий фаоллик ва ўзгарувчан шароитларга мослаша олиш, шахсни ҳаракатга келтирувчи куч ҳамда ижтимоий олам билан ўз имкониятларини қиёслай олиш сифатларига эга бўлсагина, юксак касбий маҳорат даражасига эриша олиши мумкинлиги аниқланган.

Касб таълим бўйича тайёрланаётган ўқитувчининг касбий шаклланишига қуйидаги омиллар таъсир кўрсатади: мотивацион, интеллектуал, иродавий, эмоционал, амалий-предметли, ўз-ўзини бошқариш омилларидир. Демак, мутахассислик фанларини ўқитишда психологик-педагогик қонунларни ҳисобга олиш бевосита бўлажак ўқитувчининг касбий фаолиятини юзага келиши ва ривожланишида муҳим аҳамиятга эга эканлиги билиниб қолади. Шунинг учун ҳам касбий кўникма ва малакани шакллантиришда, албатта, ҳар томонлама такомиллашган чуқур касбий билим зарурдир. Келажакда ўқитувчилик касби

билан шуғулланувчи талабаларда психологик-педагогик компонентлардан бирибу “эсда сақлаш” шахсий сифатининг маълум даражада юқори бўлиши тақозо қилинади.

Шу сабабли ҳар бир талаба учун ўрганиши лозим бўлган билимлар тўпламига нисбатан уни ўзлаштириш даражаси касбий характерга эгадир. Талабанинг касбий кўникмасини ривожланишида харакатли-ўзгарувчи сифатли билимлар тизими муҳим роль ўйнайди. Бу билимнинг муҳим томонларидан бири шундан иборатки, унда воқеликни субъективлик мезони асосида бўлимларга бўлиб ўрганилади.

Юқоридаги фикрлардан шундай хулоса чиқариш мумкинки, бўлажак касб таълими ўқитувчисини касбий шаклланишининг тузилмаси индивидуалликнинг шаклланиши ва ривожланиш мақсадларини тасаввур қилиш, яъни ижодий фаолият мақсадини белгилаш ҳамда ижодий фаолиятда муваффақиятга эришишга интилиш, ижодий тасаввурнинг ривожланиши, ижодий фаолият шароитида ўз эмоционал ҳолатларини бошқариш, шунингдек, ижодий фаолиятни амалга оширишдаги қатъиятлилик, мақсадга интилувчанлик, ечимини топилиши қийин бўлган вазиятларни енгиб ўта олиш, изланувчанлик ҳолатида ўз-ўзини бошқара олиш, ўз ижодий ечимларини таҳлил қила олиш қобилиятларини ривожлантира олиш, ижодкор индивидуал шахс сифати тасаввурларнинг, мустақил фикрлашнинг ривожланиши кабилардан иборат экан.

REFERENCES:

1. Каримов И.А. Баркамол авлод-Ўзбекистон тараққиётининг пойдевори. –Т.: Шарқ. 1998й.
2. Ўзбекистон Республикаси янги ислоҳ этилган “Таълим тўғрисида”ги Қонун. –Т.: 2020 йил 23-сентябрь
3. Муслимов Н.А., Абдуллаева Қ.М. Бўлажак ўқитувчининг касбий тикланиш омиллари. –Т.: Узликсиз таълим. Журнали.2005 й №2
4. Муслимов Н.А. , Абдуллаева .Махсус фанларни ўқитишда бўлажак ўқитувчиларнинг касбий билим ва кўникмаларини шакллантириш. –Т.: Фан.2007 й.

ИЛМИЙ БИЛИШ ВА ИЛМИЙ ТАФАККУР ШАКЛЛАНИШИНИНГ НАЗАРИЙ АСОСЛАРИ

Х. Т. Холбабаева

Мирзо Улуғбек номидаги Ўзбекистон Миллий университети Ижтимоий
фанлар факультети Фалсафа йўналиши 4-курс талабаси

Билишнинг моҳияти, шаклланиш ва ривожланиш қонуниятлари, хусусиятларини ўрганиш фалсафа тарихида муҳим ўрин эгаллаб келмоқда. Инсон ўз билими туфайли борлиқ табиат ва жамиятни, ниҳоят ўз-ўзини ўзгартиради. Билишга қаратилган инсон фаолиятини ва уни амалга оширишнинг энг самарали усулини тадқиқ этиш фалсафа тарихида муҳим аҳамиятга эга. Шу боис ҳам фалсафанинг билиш масалалари ва муаммолари билан шуғулланувчи махсус соҳаси — гносеология вужудга келди. Инсон билиши ниҳоятда кўп қиррали, мураккаб ва зиддиятли жараён¹.

Билишнинг махсули — натижаси илм бўлиб, ҳар қандай касб-корни эгаллаш фақат илм орқали руй беради. Шунингдек, билиш инсонгагина ҳос бўлган маънавий эҳтиёж, ҳаётий заруриятдир. Инсоният кўп асрлар давомида орттирган билимларини умумлаштириб ва кейинги авлодларга бериб келганлиги туфайли ҳам ўзи учун қатор қулайликларни яратган. Инсон фаолиятининг ҳар қандай тури муайян илмга таянади ва фаолият жараёнида янги билимлар ҳосил қилинади.

Дунёни ва унинг қонунларини инсон била оладими, билиш қандай амалга ошади, унинг асосий шакллари, ҳақиқат мезони фалсафий масалалар таҳлили билан гносеология (юнон. «gnosis» – «билим» ва «logos» – «тушунча», «таълимот» маъноларини англатиб «билимлар тўғрисида тушунча» ва «билимлар тўғрисида таълимот» – деган маъноларни билдиради)², когнитив психология (билиш жараёни билан шуғулланувчи психология), мантиқ ва илмий билиш методологияси ва бошқа махсус фанлар шуғулланади.

Фалсафа фанига «билиш назарияси» атамаси шотландиялик файласуф Дж.Феррер томонидан 1854 йилда киритилганлигига қарамасдан билиш тўғрисидаги таълимотлар фалсафанинг вужудга келиши билан бирга пайдо бўлган. Қадимги юнон файласуфлари Демокрит, Сукрот, Афлотун, Арасту,

¹Шермухамедова Н. Фалсафа ва фан методологияси. –Т.: Университет, 2005.

²Шермухамедова Н. Гносеология. –Т.: ЎФМЖ, 2006

эпикурчилар, стоиклар, шунингдек Марказий Осиё мутафаккирлари билишнинг моҳиятини таҳлил қилганлар.

Француз файласуфи Декарт эса билишнинг бирдан-бир манбаи тафаккур деб, сезги органларимиз ва уларнинг ёрдамида олинадиган маълумотларга шубҳа билан қарайди.³ Унинг таълимотича, кишилар билимининг ҳақиқатлиги тажриба билан эмас, балки ақл кўзи билан текширилади. Декартнинг билиш назариясида сезгилар роли камситиб кўрсатилади. Дунёни билиш мумкинлигини, билимларимизнинг тўғри ва аниқ эканлигини инкор этувчи таълимот фалсафада агностицизм (юнонча билиб бўлмайдиган) деб юритилади.

И.Кант – объектив борлиқни тан олиб, у предмет ваҳодисаларни «нарсалар ўзида»габўлади. «Нарсалар биз учун»ни инсон билади, бу инсонни қуршаб турган ҳодисалар, нарсалар.

«Нарсалар ўзида»ни инсон била олмайди. Бу эркинлик, ўлмаслик, худо ва шу кабилар. Кант билиш назариясини биринчи бўлиб фалсафий муаммо сифатида, ҳар томонлама қараб чиққан файласуфдир.

Кант инсон билиши мумкин бўлган ҳодисалар оламини «биз учун бўлган нарсалар» деб, уни инсон ақли билан, фан воситаси билан билиши мумкин, дейди. «Биз учун бўлган нарса» билан «нарса ўзида» бутунлай бир-бирига боғлиқ эмас, «нарса ўзида» сезги аъзоларимизга тартибсиз, аралаш ҳолда таъсир этиши билан билиш мумкин булган ҳодисалар юзага келади, инсон эса уни ўзининг априори (азалдан онгга хос бўлган) тушунчалари билан тартибга солади, деб тушунтиради Кант. Умуман, Кантнинг билиш назарияси ўз моҳият эътибори билан инсон ақлининг билиш имкониятларини, фаннинг ривожланиш истиқболларини инкор этишга қаратилган. Бу хилда инсон ақлининг билиш имкониятларини чеклаш идеализмнинг ҳамма кўринишларига хосдир⁴.

Юмнинг фикрича, инсон ўз сезгилари чегарасидан ташқарига чиқа олмайди, у фақат ўз сезгиларинигина била олади. Реал воқелиқни инсон асло била олмайди. Кант эса Юмга қарама-қарши ўлароқ, инсон онги ва сезгиларидан ташқарида объектив олам бор деб ҳисоблайди. Унинг фикрича, бу объектив оламда асло билиб бўлмайдиган “нарса ўзида” бор. Инсон ақли ўз моҳияти жиҳатидан чекланган бўлиб, “нарса ўзида” ни била олмайди⁵.

В.Гегель–инсон билишини мутлақ руҳнинг инсон қиёфасида ўз– ўзини англашидир, дейди⁶. Л.Фейербах – дунё инсондан ва унинг онгидан ташқарида

³Декарт Р. Рассуждения о методе. – М.: Наука, 1994.

⁴Саифназаров И. и другие. Философия. Т.: 2005 й

⁵Фалсафа. Дарслик. -Т., 2006

⁶Шермухамедова Н. Гносеология. –Т.: ЎФМЖ, 2006

мавжуд, билиш табиатнинг унинг сезгилари ва тафаккуридаги тўғри инъикосдир дейди⁷.

Инсон тафаккури билишнинг кўплаб усуллари, услуб ва шакллари камраб олган мураккаб билиш жараёнидир. Улар орасидаги фарк, шартли булиб, бу атамалар кўпинча синоним сифатида қўлланилади. Шундай бўлсада, улар орасида тафовутлар ҳам бор. Тафаккур ва илмий билиш усуллари деганда, инсон фикр юритиши жараёнида илмий билишнинг барча соҳалари ва истаган босқичида фойдаланиладиган умумий ва гносеологик операциялар тушунилади. Улар кундалик, одатдаги ҳамда илмий тасаввурни бир хил тарзда характерлайди. Гарчи, илмий тафаккурда аниқ ва тартибга солинган тузилма кўринишида бўлса ҳам, тафаккур усуллари билиш фаолияти у ёки бу босқичида фикрни умумий, гносеологик йуналишини кўрсатади.

Тафаккур — инсон ақлий фаолиятининг юксак шаклидир. Тафаккур атрофдаги оламни билиш қуролидир ва инсон оқилона амалий фаолиятининг вужудга келиши учун шартдир⁸.

Тафаккур жараёнида фикр пайдо бўлади, бу фикрлар инсоннинг онгида муҳим тушунчалар шаклини олади. Тафаккур нутқ — тил билан чамбарчас боғланган. Инсонда тафаккур ва нутқ бўлганлиги туфайли у ҳайвонлардан фарк қилади ва шу сабабли у онгли мавжудотдир. Инсон ўз атрофидаги оламда бўлган буюмлар ва ҳодисаларни онгли равишда идрок қилади, онгли равишда эслаб қолади ҳамда эсга туширади ва онгли равишда ҳаракат қилади. Сезги ва идрокларга, хотира ва тасаввурларга нисбатан тафаккур одамларнинг билиш ва амалий фаолиятида алоҳида аҳамиятга эга. Масалан, биз куёшнинг ҳар кун Шарқдан чиқиб, Ғарбга ботаётганлигини ҳаммамиз кўрамыз (идрок қиламыз). Биз Ернинг қимирламай турганлигини, куёш эса ер атрофида айланаётганлигини кўрамыз. Кўп асрлар давомида жуда кўп кишиларнинг қилган фикрий фаолияти натижасидагина, узоқ давом этган кузатишлар ва тадқиқотлар натижасидагина ҳақиқатда куёш ер атрофида айланмасдан, балки ер ўз ўқи атрофида ва куёш атрофида айланаётганлиги аниқланди. Демак, куёшнинг ҳаракати тўғрисидаги бизнинг бевосита идрокимиз воқеликка, ҳақиқатга тўғри келмас экан, воқеликнинг тўғри акс этиши, яъни ҳақиқат тафаккур ёрдами билан аниқланди. Юқорида босқичларда бундай фикрлаш тафаккур жараёнларидаги ҳосил бўлган кўчма ва тушунчалар уларнинг чинлигини ёки чин эмаслигини аниқлашда ифодаланади.

⁷Шермухамедова Н. Гносеология. –Т.: ЎФМЖ, 2006

⁸Саифназаров И. и другие. Философия. Т.: 2005 й

Воқелик тафаккурда идрок ва тасаввурлардагига қараганда чуқурроқ ва тўлароқ акс этади. Биз сезги, идрок ва тасаввур воситаси билан билиб олишимиз мумкин бўлмаган нарса ёки ҳодисаларни, бу нарса ёки ҳодисаларнинг хусусиятларини, уларнинг боғланиш ва муносабатларини тафаккур воситаси билан билиб оламиз.

Тафаккур жараёнида фикр пайдо бўлади, бу фикрлар инсоннинг онгида муҳим тушунчалар шаклини олади. Тафаккур нутқ – тил билан чамбарчас боғланган. Инсонда тафаккур ва нутқ бўлганлиги туфайли у ҳайвонлардан фарқ қилади ва шу сабабли у онгли мавжудотдир. Инсон ўз атрофидаги оламда бўлган буюмлар ва ҳодисаларни онгли равишда идрок қилади, онгли равишда эслаб қолади ҳамда эсга туширади ва онгли равишда ҳаракат қилади.

Сунъий интеллект — информатиканинг алоҳида соҳаси бўлиб, одатда инсон онги билан боғлиқ имкониятлар: тилни тушуниш, ўргатиш, муҳокама қилиш, масалани ечиш, таржима ва шу каби имкониятларга эга компютер тизимларини яратиш билан шуғулланади. Ҳозирда сунъий интеллект турли амалларни бажаришга мўлжалланган алгоритм ҳамда дастурий тизимлардан иборат ва у инсон онги бажариши мумкин бўлган бир қанча.

Ҳозирда сунъий интеллект турли амалларни бажаришга мўлжалланган алгоритм ҳамда дастурий тизимлардан иборат ва у инсон онги бажариши мумкин бўлган бир қанча вазифаларнинг уддасидан чиқа олади. 1990 йилларда сунъий интеллект тараққиётида янги саҳифа очилди. 1997 йилда Дееп Блуе номли ИБМ компютери шахмат бўйича жаҳон чемпиони Гарри Каспаровни енгган тарихдаги илк компютер бўлди. Сунъий интеллектнинг ёрқин намуналаридан яна бири – ИБМ Ватсон супер компютери бўлиб, у ўз базасидан келиб чиқиб муайян тилда берилган саволларга жавоб беради. Шунингдек, кўпчиликнинг доимий ҳамроҳига айланиб улгурган мобил ёрдамчи Сири, фотосуратларни қайта ишловчи Присма каби дастурларни сунъий интеллектнинг ютуқларидан бири сифатида қайд этиш мумкин.

Хулоса қилиб шуни айтиш мумкинки, илмий тафаккур услуги ўз тузилиши ва функцияларига кўра мураккаб бўлган, нафақат методологик элементлар, балки кадриятларни, хусусан фалсафий унсурларни ҳам ўз ичига олувчи билим шаклидир. Илмий тафаккур услуги тушунчаси узоқ вақт асосан индивидуал тафаккурга тавсиф беришда қўлланилган ва ўта психологик мазмун касб этган. Услубни психологик даражада таҳлил қилиш мазкур давр тадқиқотчисининг онгидаги умумий ва индивидуал билимнинг ўзаро нисбатини, муайян тарихий мўлжаллар ва қизиқишлар тизимининг шаклланиш жараёнини ўрганишни,

шунингдек илмий тафаккурни стереотиплаштиришни назарда тутди. Бунда айрим шахснинг роли бу ерда берилган тафаккур андозаларини оддий акс эттириш билан боғланмаслигини ҳисобга олиш лозим. Умумий ижтимоий тизим элементи бўлган билувчи субъект анча мослашувчан ва чакқон бўлиб, ижтимоий борлиқдаги ўзгаришларни группавий ва ижтимоий онгдаги жараён ҳисобланади. Тафаккур услуби муайян дунёқараш типи ва илмий-амалий билиш тамойиллари доирасида борлиқнинг структураси ва қонуниятлари ҳақидаги тасаввурларни белгиловчи дунёнинг илмий манзараси билан узвий боғлиқ. Бугунги кунда XX асрнинг 60-йилларидан бошлаб билимнинг кўпгина соҳаларидан кенг ўрин олган янги тафаккур услуби шаклланимоқда. Бу системали-структуравий ёндашув, объектларга ўз-ўзидан ташкил толувчи тизимлар сифатида, борлиқнинг синергетик талқинининг шаклланиши орқали қаралади.

Илмий билиш жараёнида тафаккурнинг ривожланиб бориши инсон онгида юксак ақлий фаолликни юзага келтирибгина қолмай унинг натижаси ўлароқ фанда ақлни лол қолдирадиган даражада кашфиётларни яратилишига замин яратмоқда.

REFERENCES:

1. Шермухамедова Н. Фалсафа ва фан методологияси. –Т.: Университет, 2005.
2. Шермухамедова Н. Гносеология. –Т.: ЎФМЖ, 2006
3. Декарт Р. Рассуждения о методе. – М.: Наука, 1994.
4. Саифназаров И. и другие. Философия. Т.: 2005 й
5. Фалсафа. Дарслик. -Т., 2006

БЕВОСИТА ВА ОНЛАЙН ТАЪЛИМ: ҚИЁСИЙ ТАҲЛИЛ

Х. Ж. Худойкулов

Мирзо Улуғбек номидаги Ўзбекистон Миллий университети ”Педагогика ва умумий психология” кафедраси профессор в.б., педагогика фан доктори

Ф. А. Тошбоева

Денов тадбиркорлик ва педагогика институти “Мактабгача ва Бошланғич таълим” кафедрасининг мустақил тадқиқотчиси

Бизнинг муқаддас динимиз ва менталитетимиз инсон яратилган даврлардан бошлабқ илмга ундаб келади. Бу ҳаммага маълум, ойдек равшан, исбот талаб қилмайдиган ҳақиқат.

—Бешикдан то қабргача илм изла,

—Илм олиш учун лозим бўлса Чинга бор [2] каби ҳадиси шарифлар ҳам илмнинг улуғ неъмат эканлигини доим англашиб туради. Бундан аён бўладики, илм-маърифат инсон, унинг ҳаёти жамият ҳаётидаги ўрни ва мавқеини белгилаб берувчи асосий омил экан. Ҳар бир инсон қандай вазият, шароит ҳамда қандай аҳволдалигидан қатъий назар илми, маърифатли бўлиш учун ҳаракат қилиши лозим. Негаки, Оллоҳ ҳам —Иқро! – Ўқи![1] илоҳий амрини тадбиқ қилиб зулумотга чўмган оламни нурафшон айлаганлари айни ҳақиқатдир. Илм йўқ жойда қоқоқлик, жаҳолат ва албатта, тўғри йўлдан адашиш бўлади. Шарқ донишмандлари айтганидек, —Энг катта бойлик - бу ақл-заковат ва илм, энг катта мерос - бу яхши тарбия, энг катта қашшоқлик - бу билимсизликдир! Шу сабабли ҳаммамиз учун замонавий билимларни ўзлаштириш, чинакам маърифат ва юксак маданият эгаси бўлиш узлуксиз ҳаётини эҳтиёжга айланиши керак [3]. Ҳали илм-маърифат глобал миқёс ва кўлам касб этмаган даврларда ҳам аждодларимиз томонидан яратилган бой илмий-маърифий адабиёт дурдоналари бугун ҳам жаҳон аҳлини ҳайратга солиб келмоқда.

Буни буюк қомусий алломаларимиз Форобий, Беруний, Ибн Сино каби мутафаккирларимизнинг ҳаёт фаолиятлари ва қолдирган илмий меросларидан яққол кўришимиз мумкин. Бугун нафақат юртимизда бутун дунёдаги хавfli пандемия (COVID-19) сабабли кўпгина давлатлар таълим тизимининг онлайн режимга ўтказилганлиги таълим сифати ва суръатининг тушишлигига асло сабаб бўлмаслиги лозим. Албатта онлайн тизим билан бевосита-ўзаро мулоқот доирасидаги таълим жараёнини бир-бири билан таққослаб бўлмайди. Негаки ҳар

иккала таълим тизимининг ҳам ўзига яраша бир қатор авзал жиҳатлари, камчиликлари, ўқувчи-ўқитувчиларга қулай бўлган ва бўлмаган жиҳатларини санаб ўтишимиз мумкин. Бироқ ҳар бир жараён, воқеа-ҳодисалардан фақат ва фақат ижобий жиҳатларни кўзлаб, излаб топишга ҳаракат қилиш ҳар бир ўқувчи, ўқитувчиларнинг асосий вазифаларидан бири бўлмоғи лозимдир.

Биз ушбу мақоламиз доирасида ўзаро мулоқотли дарс жараёнлари ва онлайн таълим тизимини қиёсий таҳлил қилиб, бугун юртимизда амалга оширилаётган онлайн таълим жараёнларининг авзал жиҳатлари ва камчиликларини ёритиб беришга ва таҳлил қилишга ҳаракат қилдик. Аввало онлайн таълим тизими дарсларидаги айрим ютуқлар, афзалликларни қуйидагиларда кўришимиз мумин:

Биринчидан, онлайн таълим жараёнида ўқувчида вақт назорати бўлмаганлиги вақтни ўзи белгилашини инобатга олиб, нафақат ижодий балки илмий изланиш учун ҳам имконият эшиклари очилади (бевосита дарслар жараёнида ижодий ва илмий изланишлар вақт нуқтаи-назаридан чегараланган бўлади);

Иккинчидан, ҳар бир топшириқни бажариш вақтини ўқувчининг ўзи белгилайди ва тақсимлайди бунда ҳам ўқувчи ўзини муайян топшириқларга руҳан тайёрлаб олишга вақти бемалол бўлади (бевосита дарсларда вақт масаласи биринчи ўринда бўлиб ўқувчилар қисқа вақт мобайнида муайян топшириқларга ўзини руҳан тайёрлай олмасликлари мумкин);

Учинчидан, ўзи тушунмаган бирор бир топшириқни бошқалардан (ота-она, ака-ука ва б) ёрдам сўраб бажарган тақдирда ҳам ўша фандан қониқиш ҳосил қилади, ва бундай топшириқларни синфдошларисиз, уларнинг ёрдамисиз ҳам бажара олиши мумкинлигини ҳис қилади. Бу эса ўқувчида фанни ўзлаштиришда ўзига хос мотивни янада кучайтиради. (бевосита дарс жараёнларида ҳоҳлаймизми йўқми ҳар бир ўқувчи муайян топшириқларни асосан синфдошларининг кўмаги ва ёрдами билан бажаради. Бу эса ўқувчиларда ижодий ёндашув (компитентлик)ни шаклланишига тўсқинлик қилади, ўз устида ишлаш самарадорлигини пасайтириб юборади); Онлайн таълим тизими дарсларидаги айрим камчиликлар асосан қуйидагиларда кўринади:

Биринчидан, ҳар бир фандан берилаётган топшириқларни ўқувчиларнинг ўзлари мустақил бажараётганлиги доимо шубҳа остида бўлади (бевосита таълим жараёнида топшириқларни ўқувчиларнинг ўзлари бажараётганликларини доимо назорат қилиб туриш мумкин);

Иккинчидан, баъзан салоҳиятли, иқтидорли ўқувчиларда шундай саволлар пайдо бўладики, бу саволларга жавоб бериш онлайн (масофавий) таълимда бироз мураккаб кечади (яъни бевосита мулоқот жараёнида кўп вақт бирга бўлган устоз ва шогирд бир-бирининг фикрини ярим оғиз сўз билан ёки битта қараш билан тушунади, онлайн дарсда эса ўқувчилар топшириқни тўла тушунмасалар ҳам бунга ортиқча вақт сарфлаб ўтирмайдилар);

Учинчидан, устозлари ва ўқитувчилари назорати остида бўлмаган ҳар бир ўқувчи муайян топшириқларни бажаришда муаммога дуч келса, жавобни топишда қийналса ўз устида ортиқча ишламай бошқа манбалардан тайёр жавобни қидиришга интилади (бундай жараёнлар асосан аниқ ва табиий фанлар доирасида кўпроқ кузатилиши мумкин, негаки, бундай фанлар ўзига хос мисол ва масалаларга бой бўлади);

Тўртинчидан, ўқувчилар юзма-юз туриб, хато қилганда уларнинг хато ва камчиликларини вақтида тўғрилаб тушунтириш, вазифани бажариш [4] албатта ижобий самара беради (онлайн дарс жараёнларида эса бунинг имкони ҳар доим ҳам бўлавермайди) ва бошқалар. Муҳими ўзимиз билиб-билмай, ҳоҳлаб-ҳоҳламай таълим тизимидаги онлайн дарсларга ўрганиб қолдик бу борада илк қадамлар қўйилди. Бунда фақатгина онлайн дарс ўтаётган ўқитувчиларнигина эмас, балки ҳар бир мактаб жамоаси, ота-оналарнинг ҳам масъулияти янада ошганлигини алоҳида қайд этиш лозим бўлади.

REFERENCES:

1. Қуръони карим (таржима ва изоҳлар муаллифи Алоуддин Мансур). – Т.: —Чўлпон, 1992 й.
2. Имом ал Бухорий. Ал-жомий ас-саҳиҳ. – Т.: —Қомуслар бош таҳририяти, – Т.:1992 й.
3. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг Олий Мажлисга муурожаатномаси. 2020 йил 24 январь.
4. Барно Мелиқулова. Таълим муҳокамаси. Битирувчи ўқувчиларни онлайн дарслар қониктираяптими // ЎЗА 20.04.2020 й.

ХУҚУҚШУНОС ЭКОЛОГ КАДРЛАР ТАЙЁРЛАШНИНГ ХУҚУҚИЙ АСОСЛАРИ ВА УНИ ПЕДАГОГИК ОМИЛЛАРИ

Ж. Т. Холмўминов

Термиз Давлат университети Юридик факультети декани, юридик фанлар
доктори, профессор

Бугунги кунда инсон ҳаёти ва фаолияти учун қулай экологик вазиятни вужудга келтириш, экологик хавфсизликни таъминлаш, табиат ресурсларидан оқилона самарали фойдаланиш, уларни экологик-хуқуқий муҳофаза қилиш глобал масалалардан бири бўлиб ҳар бир давлатнинг экологик сиёсати ва унинг экологик қонунчилигида муҳим ўрин эгаллайди.

Экология ва атроф-муҳитга жиддий зарар етказётган экологик хавф, ўрни келганда, ҳаттоки ядро талафоти ва терроризмдан ҳам даҳшатлироқ бўлиб, Ер юзидаги барча халқларни тобора бу ҳақда чуқурроқ ўйлашга мажбур этмоқда. Ана шу маънода таъкидлаш жоизки, экологик муаммоларни ўз вақтида ҳал этиб бориш, нафақат кишиларга соғлом ҳаёт кечиртиш ва фаровон яшаш имкониятини яратади, айни чоғда, гўзал сайёрамиз ўз жозибасини йўқотиши, тириклик учун яроқсиз бўлиб қолиши хавфини ҳам бартараф этади. Аянчли томони шундаки, ҳар йили дунёда 12 миллиондан ортиқроқ киши атроф-муҳит ҳолати: ҳаво, сув сифати ёки кўзга кўринмас кимёвий моддалар сабабли оламдан кўз юммоқда. Кўпчилик тўфонлар, қурғоқчилик ёки иқлим билан боғлиқ пандемик инфекцион касалликлардан вафот этмоқда. Масалан: экология ва атроф муҳитнинг ифлосланиши оқибатида келиб чиқадиган касалликлар туфайли ҳар йили сайёрамизда камида 5 ярим миллион киши вафот этар экан. Аянчли томони шундаки, 2050 йилда бу рақам 6 миллион кишидан ортиб кетиши тахмин қилинмоқда.

Бу соҳада мамлакатимизда Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Коронавирус пандемияси ва глобал инқироз ҳолатларининг иқтисодий тармоқларига салбий таъсирини юмшатиш бўйича биринчи навбатдаги чоратадбирлар тўғрисида”¹ги 19 март 2020 йилги фармонининг қабул қилиниши ҳам тарихий воқеа бўлиб, бугунги пандемия шароитида кўплаб муаммоларни ижобий ҳал этишга хуқуқий асос бўлди.

¹ Қонун ҳужжатлари маълумотлари миллий базаси, 20.03.2020 й., 06/20/5969/0341-сон

Демак, бундан кўриниб турибдики бугунги кундаги экологик вазиятни назорат қилишга салбий ёндашув келажак авлод олдида иқтисодий, ижтимоий, сиёсий ва экологик жиҳатдан жавоб беришга тўғри келишини кўрсатмоқда. Шундай экан, ҳозирги кунда экология ва атроф-табiiй муҳитни муҳофаза қилиш ва экологик хавфсизликни таъминлаш бутун дунёда муҳим, глобал муаммолардан бири бўлиб қолмоқда.

Ўзбекистон Республикасининг Президенти Шавкат Мирзиёев Олий Мажлис палаталари, сиёсий партиялар ҳамда Ўзбекистон Экологик ҳаракати вакиллари билан видеоселектор йиғилишидаги маърузасида алоҳида таъкидлаганидек, “Айни вақтда бутун дунёда экологик муаммолар тобора кескинлашиб бораётган ҳозирги кунда бу соҳадаги ишларни, афсуски, етарли ва қониқарли, деб айтолмаймиз. Бу борада Ўзбекистон Экологик ҳаракати қуйидаги масалаларга алоҳида эътибор қаратиши зарур. Маълумки, аҳолини, айниқса, қишлоқ жойларда тоза ичимлик суви билан таъминлаш масаласи ҳамон долзарб бўлиб қолмоқда. Шунингдек, маиший чиқиндиларни тўплаш, қайта ишлаш ва утилизация қилиш масаласи ҳам олдимизда турган энг оғир муаммодир. Шу билан бирга, собиқ тузум даврида узокни ўйламасдан қурилган, бугунги кунда айрим вазирлик ва идоралар, тадбиркорлик субъектлари томонидан ишлатиб келинаётган саноат иншоотлари ҳам замонавий экологик талабларга жавоб бермайди. Энг муҳим масала-аҳолининг экологик маданиятини ошириш ҳақида жиддий бош қотиришимиз зарур. Албатта, бундай муаммоларни фақат маъмурий йўл билан ҳал этиб бўлмайди, бунга ёш авлод қалбида она табиатга меҳр-муҳаббат, унга дахлдорлик ҳиссини тарбиялаш орқали эришиш мумкин², - деган фикрлари экологик хавфсизлик ва экологик қонунчилик ривожланишининг концептуал ғояси бўлиб, бевосита ҳуқуқшунос кадрлар тайёрлаш билан ҳам боғлиқ бўлади.

Жумладан, бугунги кунда мамлакатимизда экологик, географик ва иқтисодий хусусиятлар инобатга олиниб, экология ва атроф муҳитни муҳофаза қилиш ва табиий ресурслардан оқилона фойдаланиш соҳасида 40 га яқин экологик қонунлар ва 1000 дан ошиқ қонуности норматив ҳуқуқий ҳужжатлари қабул қилинган.

Айниқса, 1992 йил 8 декабрда қабул қилинган Ўзбекистон Республикаси Конституциясининг 50-моддасида “фуқаролар атроф-табiiй муҳитга эҳтиёткорона муносабатда бўлишга мажбурлиги”, 55-моддасида “Ер, ер ости

²Халқ сўзи, 2017 йил 13 июль

бойликлари, сув, ўсимлик ва ҳайвонот дунёси ҳамда бошқа табиий захиралар умуммиллий бойликдир, улардан оқилона фойдаланиш зарур ва улар давлат муҳофазасидадир”³, -деб кўрсатилиши ҳозирги кунда экология ва атроф муҳитни муҳофаза қилишга оид қонунчиликнинг ривож ва уни такомиллаштиришни ҳуқуқий асоси бўлиб, бугунги кунда олиб борилаётган экологик-ҳуқуқий таълим ва тарбия давлат сиёсатининг устивор йўналишларидан бири бўлиб қолаётганлигини ўзида ифода этмоқда.

2020 йил 29 апрелда Президентимиз томонидан яна бир оламшумул ҳужжат “Ўзбекистон Республикасида юридик таълим ва фанни тубдан такомиллаштириш бўйича қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида”ги⁴ Фармони имзоланган эди.

Ушбу Фармон ҳуқуқшунослик касбига, ҳуқуқшунос олимлар ва юридик кадрлар тайёрлаш тизими олдига яна бир улкан имконият ва маъсулиятли вазифаларни қўйдики, ҳали тарихда бу соҳага нисбатан бундай бағрикенглик ва эътибор бўлмаган.

Фармонни қабул қилиниши авваламбор, Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг 2020 йил 24 январда Олий Мажлисга Мурожаатномасида белгиланган, вазифаларидан келиб чиқиб, таълимнинг юриспруденция соҳасини ривожлантиришга оид ўзаро уйғунликни ўзида ифода этиб, 2019 йил 8 октябрдаги ПФ-5847-сон Фармони билан тасдиқланган “Ўзбекистон Республикаси олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепцияси”да⁵ белгиланган вазифаларни амалга ошириш мақсад-вазифаларини ифода этадиган ҳуқуқий асос бўлди.

Шунингдек, ушбу Фармон нафақат юридик таълим, балки юридик фанни ҳам ривожлантиришнинг янги ва концептуал масалаларини ишлаб чиқиш, юридик соҳада илмий салоҳиятни янги босқичга олиб чиқиш ва замонавий андозаларга мос кадрлар тайёрлашга йўлловчи қанот бўлди.

Мазкур Фармон Олий таълим тизимининг таркибий қисми сифатида юридик таълимни тубдан ислоҳ қилиш, ёш ҳуқуқшуносларни ҳар томонлама билимли ва маънавий баркамол, халқаро андозаларга мос қилиб тарбиялашга қаратилганлиги билан ўта аҳамиятлидир. Шундай экан, зеро, юридик кадрларга

³Ўзбекистон Республикаси Конституцияси.-Тошкент.: Ўзбекистон, 2020

⁴ Қонун ҳужжатлари маълумотлари миллий базаси, 30.04.2020 й., 06/20/5987/0521-сон

⁵ Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами, 2019 йил 14 октябрь, 41-сон, 765-модда

бўлган эҳтиёж жуда юқори бўлиб, бу борадаги айрим статистик маълумотларга назар ташласак.

Ўзбекистонда ҳар 100 минг аҳолига 12 нафар адвокат тўғри келади. Бу кўрсаткич Европа давлатларида ўртача 162 нафарни ташкил қилади. Яъни бизда бу кўрсаткич Европага қараганда 10 баробар кам. Ўзбекистонда 8250 нафар фуқарога бир адвокат тўғри келади. Таққослаш учун, АҚШда 256 нафар, Италияда 260 нафар, Германияда 500 нафар, Қозоғистонда 4000 нафар фуқарога бир адвокат ҳисобида тақсимланар экан. Ана шунинг учун ҳам Фармонда янги қадамлар қўйилдики, у тарихий аҳамиятга эга бўлиб илк мартаба халқаро стандартларни ўзида намоён этди.

Унга асосан Тошкент давлат юридик университети ўз йўналишида республикадаги ягона таълим муассасаси эканлигидан воз кечилиб, бағрикенглик ва рақобат, қулай имкониятлар ва шароитлар яратиш мақсадида, Самарқанд, Наманган, Термиз давлат университетларининг юридик факультетлари очилишига рухсат берилди. Факультетларга “Юриспруденция” йўналиши бўйича белгиланган тартибда шакллантириладиган ва тасдиқланадиган квоталар бўйича қабул амалга оширилиши кўзда тутилган эди.

Эътиборли томони ҳам шундаки, Самарқанд, Наманган, Термиз давлат университетларига юридик факультетларга табақалаштирилган тўлов-контракт асосида қўшимча квоталарга қабул қилиш ҳуқуқи берилди. Бу албатта, кенг қамровли юридик кадрлар, айниқса ҳуқуқшунос эколог кадрлар тайёрлаш соҳасида соғлом рақобатни кучайтиришга, юридик кадрлар тайёрлаш сифатини янада оширишга олиб келиши табиийдир.

Энг асосийси, Президент фармонида кўра Тошкент давлат юридик университети “Юриспруденция” мутахассислиги бўйича юридик кадрларни тайёрлаш, қайта тайёрлаш бўйича базавий олий таълим ва илмий-методик муассаса этиб белгиланди.

Ушбу Фармонга кўра яна бир тарихий воқеа энг кучли ва салоҳиятли ҳуқуқшунослар мавжуд бўлган, давлат, ҳуқуқ ва сиёсий-ҳуқуқий фикрлар соҳасида фундаментал ва амалий тадқиқотларни амалга оширадиган Фанлар академиясининг “Давлат ва ҳуқуқ институти” ташкил этилиши жаҳон андозаларига мослиги билан фарқланади.

Мазкур Фармон бутун республика миқёсида, хусусан вилоятларда, шунингдек нафақат олий таълим муассасаси, балки юридик техникум ва юридик лицейларда юридик таълим ва фанни тубдан такомиллаштириш, ушбу соҳа

ривожини кенгайтириш масалаларини ўз ичига қамраб олиб, ўқишга кириш соддалаштирилиши, олий таълим ўқув жараёнида кредит-модул тизими жорий этилиши, 10 та ОТМ нинг ўзини-ўзи молиялаш тизимига ўтиши каби муҳим вазифалар ижросини ҳам ўзида ифода этганлиги билан аҳамиятлидир.

Энг асосийси ушбу тарихий аҳамиятга эга бўлган Фармон, юридик таълим ва фанни янада ривожлантиришнинг устувор йўналишлари сифатида қуйидагиларни белгилаб берди: **биринчидан** - замонавий талаблар, илғор халқаро юридик тажриба ва меҳнат бозори эҳтиёжлари асосида юқори малакали, ижодий фикрлайдиган, ҳалол кадрлар тайёрлашни таъминлаш; **иккинчидан**-ўқитишнинг кредит-модуль тизимини ва талабалар билимини баҳолаш усулларини такомиллаштириш, ўқув жараёнида замонавий ахборот-коммуникация технологияларини кенг қўллаш ҳамда ўқув базасини модернизациялаш; **учинчидан**-клиник юридик таълимни ривожлантириш йўли билан ўқув жараёни ва ҳуқуқни қўллаш амалиёти ўртасида узвий алоқани таъминлаш; **тўртинчидан**-ривожланган хорижий давлатларнинг етакчи таълим ва илмий муассасалари билан ҳамкорликни, қўшма ҳуқуқий тадқиқотларни, профессор-ўқитувчилар ва талабалар ўзаро алмашинувини фаоллаштириш; **бешинчидан**-ахборот ҳуқуқий технологиялар ва тизимларни (Legal Tech) ишлаб чиққан ҳолда давлат ва ҳуқуқ соҳасида илмий ва инновацион тадқиқотларни ўтказиш; **олтинчидан**-хорижий ҳамкорлар билан биргаликда юридик кадрларни тайёрлаш бўйича қўшма таълим дастурларини (double degree) амалга ошириш, ўқув-таълим жараёнига хорижий олимлар ва мутахассисларни фаол жалб қилиш; **еттинчидан**-“Электрон университет” (E-University) тизимини жорий этган ҳолда очик, шаффоф, субъективлик ва суиистеъмолчиликлардан холи бўлган таълим муҳитини яратиш; **саккизинчидан**-ТДЮУ ва юридик факультетларни халқаро тан олинган таълим муассасалари рейтингига киритиш бўйича чора-тадбирларни амалга ошириш орқали миллий юридик таълим рақобатбардошлигини ошириш каби муҳим йўналишлар ва бошқалардан иборат.

Қувонарли томони ҳам шундаки, базавий олий юридик маълумотга эга, юридик техникумларда камида уч йил ишлаган педагог ва раҳбар ходимлар ТДЮУ магистратурасига кириш тест синовларисиз, тўлов-контракт асосида, қабул параметрларидан ташқари, ўқишни тугатгандан сўнг тақсимот бўйича адлия органлари ва муассасаларида, биринчи навбатда, юридик техникумларда камида уч йил узлуксиз ишлаш мажбуриятини олган ҳолда, кириш ҳуқуқига

эгалити бевосита юридик техникумларда ишлаётган ходимлар ва раҳбар кадрлар меҳнатини янада рағбатлантиради ва бу иш унумдорлигини оширишга, ёшлар билан ишлаш тизимини мустаҳкамлашга фақат ижобий таъсир кўрсатади. Чунки ТДЮУ ни битирган, аммо оиласи, касби нуқтаи назаридан бакалавр дипломи билан марказда ва вилоятларда қолган, вилоятларда жойлашган юридик техникумларда ишлаётган ёш ходимларнинг ижтимоий-ҳуқуқий ҳимоясини таъминлашга хизмат қилади.

Фармонда кўрсатилганидек, хорижий олий таълим муассасалари билан тузилган келишувлар асосида қўшма таълим дастурларини амалга ошириш ҳамда ТДЮУ, юридик техникумлар ва ТДЮУ қошидаги академик лицейда қўшма факультетлар ташкил этиш, юридик техникумлар ва ТДЮУ қошидаги академик лицейнинг қўшма таълим дастурларини ҳамда қўшма факультетларини тугатгандан сўнг ўқишни давом эттирган шахсларга берилган хорижий таълим муассасаларининг белгиланган шаклдаги дипломлари (бакалаврият, магистратура) Ўзбекистон Республикасида қўшимча маъмурий тартиб-таомилларсиз олий таълим тўғрисидаги ҳужжат сифатида тан олинади. Бу қоида ҳам юридик таълимда биринчи марта хорижий ОТМ лар билан қўшма таълим дастурлари ташкил этишни йўлга қўйиб, уни битирганларга катта имтиёз ва имконият бераётганлигини таъкидлаш жоиз.

Юқоридагилардан кўриниб турибдики, ҳуқуқшунос эколог кадрларни тайёрлаш адлия, прокуратура, суд ва ички ишлар органлари билан яқиндан ҳамкорлик олиб боришни ҳам тақоза этади.

Хуллас, ҳар бир профессор-ўқитувчи ва ҳуқуқшунос эколог кадрларлар ўз фаолиятларида Фармоннинг ҳар бир бандида кўрсатилган вазифалар ижросини таъминлашга астойдил хизмат қилишлари ва уни амалга оширишга ҳар доим тайёр бўлиб замонавий педагогик омиллардан кенг фойдаланишлари зарур.

REFERENCES:

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Коронавирус пандемияси ва глобал инқироз ҳолатларининг иқтисодиёт тармоқларига салбий таъсирини юмшатиш бўйича биринчи навбатдаги чора-тадбирлар тўғрисида”ги 19 март 2020 йилги фармони.// Қонун ҳужжатлари маълумотлари миллий базаси, 20.03.2020 й., 06/20/5969/0341-сон

*Yangi O‘zbekistonda pedagogika fanini innovatsion rivojlantirish istiqbollari:
nazariya va amaliyot*

2. Ўзбекистон Республикасининг Президенти Шавкат Мирзиёев Олий Мажлис палаталари, сиёсий партиялар ҳамда Ўзбекистон Экологик ҳаракати вакиллари билан видеоселектор йиғилишидаги маърузаси.// Халқ сўзи, 2017 йил 13 июль
3. Ўзбекистон Республикаси Конституцияси.-Тошкент.: Ўзбекистон, 2020
4. Ўзбекистон Республикаси Президентининг“Ўзбекистон Республикасида юридик таълим ва фанни тубдан такомиллаштириш бўйича қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида”ги Фармони.//Қонун ҳужжатлари маълумотлари миллий базаси, 30.04.2020 й., 06/20/5987/0521-сон
5. Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепцияси”.//Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами, 2019 йил 14 октябрь, 41-сон, 765-модда

МАКТАБГАЧА ЁШДАГИ БОЛАЛАРНИ ТАРБИЯЛАШДА ҲАДИС ВА РИВОЯТЛАРДАН ФОЙДАЛАНИШ

Б. Х. Элмирзаева

Денов тадбиркорлик ва педагогика институти

“Ўзбек адабиёти” кафедраси ўқитувчиси

Ўзбекистон заминида жаҳон цивилизацияси тараққиётига салмоқли ҳисса қўшган, умумжаҳон миқёсида эътироф этилган, қанчадан-қанча буюк мутафаккирлар ва қомусий алломалар етишиб чиққан. Аждодларимиздан қолган бой меросимиз ўзининг ўта муҳимлиги ва илмий салоҳияти билан ҳанузгача бугун дунё халқларини лол қолдириб келмоқда. Ватанимиз тарихида ибрат қилса арзигулик зарварақларини холисона ўрганиш ва ана шундай мерос намуналаридан фойдаланган ҳолда комил инсонларни шакллантириш, бугунги куннинг долзарб вазифаларидан ҳисобланади.

Комил инсон тарбиясида ўзидан ўлмас мерос қолдирган аждодлар хазинасидан фойдаланиш бугунги куннинг вазифаларидандир. Ёш авлодларда ижобий хислатлар ва фазилатларни шакллантиришда ҳадисларнинг ўрни беқиёс бўлиб, улардан фойдаланишнинг инновацион усуллари аниқлаб, амалиётда татбиқ этиш чоралари кўрилиши лозим. Шарқона тарбия минг йиллар мобайнида исломий ахлоқ қоидалари асосида таркиб топгани тарихдан маълум. Қуръони Карим оятлари, Пайғамбар алайҳиссалом ҳадислари, уламо ва ҳукамоларимиз китоблари тарбиямиз манбаи бўлиб хизмат қилган”. Эътиборлиси шундан иборатки исломий тарбия ҳаётнинг барча жабҳаларини қамраб олган.

Ҳадис- Ислом дини таълимоти бўйича Қуръони Каримдан кейин турадиган иккинчи муқаддас манба бўлиб, Муҳаммад(с.а.в.) пайғамбарнинг ҳаёт фаолияти, шунингдек унинг диний ва ахлоқий кўрсатмаларини ўз ичига олади. Муборак пайғамбаримиз Муҳаммад (с.а.в.) бирор гап айтган ёки бирор ишни қилиб кўрсатган бўлса, ёхуд бошқаларнинг ўзларича қилаётган ишини кўриб уни рад этмаган бўлса, шу уч ҳолатнинг бири суннат ҳисобланади. Ана шундай ҳатти-ҳаракатлар ёки кўрсатмалар ҳақидаги ривоят ҳадис деб юритилади.

Шуни алоҳида таъкидлаш лозимки, ҳадис ва ривоятлар болани тарбиялаш жараёнида барча тарбия жараёнини мужассамлаштирган манба ҳисобланади.

Турли тарихий даврларда тарбиянинг мақсади ҳам хусусияти ҳам ўзгариб борди. Шу билан бирга тарбия жараёнида қўлланилган методлар, манбаларнинг баъзилари ўз ўрнини ёқотган бўлса, баъзиларининг мавқеи янада ортди. Аммо ҳадисларнинг мазмуни, уларда ёш авлодни тарбиялаш масалалари, ижтимоий муҳитда инсонларнинг ўзаро алоқа жараёнида ўзларини бошқариш кабилар асрлар давомида ўз мавқеи ва қадр-қимматини йўқотмади.

Ҳеч кимга сир эмаски, кейинг йилларда таълим ва тарбия жараёнида турли ривожланган давлатларнинг таълим тизими усуллари ва воситалардан имкон борича кўпроқ қўллашга интилоқдамиз. Кўплаб ривожланган давлатлар таълим тизимини ўз таълим ва тарбия жараёнида қўллашга ҳаракат қилмоқдамиз. Аммо ўйлантирадиган масала шуки бизнинг ота-боболаримиз болани тарбия қилиш, болани ҳар томонлама камол топтириш учун етарлича манба қолдирган. Бироқ биз улардан етарлича фойдаланмаяпмиз. Масалан: Имом ал-Бухорий, Ҳаким-Ат Термизий каби буюк муҳаддис олимларимиз неча йиллар давомида саҳиҳ ҳадислар йиғиб келганлар. Ушбу ҳадисларда тарбия, одоб-ахлоқ, ўзаро дўстона муносабатлар, қариндош, ота –оналар ва фарзандларнинг ҳақ-ҳуқуқлари, меҳр-оқибат, ҳалоллик, поклик, адолат, инсоф-тавфиқни тарғиб қилиш билан бир қаторда разолат, кибр-ҳаво, адоват, ҳасад, хиёнат, ёлғончилик, фитна-фасод, зулм каби иллатларга нисбатан нафрат туйғулари ҳам ўз ифодасини топган. Бундан кўриниб турибдики, биз етарлича ой ва улкан манбага эгамиз. Улардан эса таълим-тарбия жараёнида кўпроқ қўлласак мақсадга мувофиқ буларэди.

Тарбия қанча мукамал бўлса, халқ шунча бахтли яшайди. Мукамал тарбияни ташкил этиш учун эса мукамал дин ҳисобланган Ислом динида келтирилган кўрсатмаларни бажармоғимиз лозим. Ҳар томонлама баркамол, ақлан ва маънавий жиҳатдан соғлом бўлган шахсни тарбиялаш жараёни куйидаги кетма-кетлик асосида амалга оширилса, самарали натижа беради:

1. МТМ-ларида нафақат ахлоқий тарбия балки жисмоний, ақлий, гигиеник, ва бошқа тарбия жараёнларида ҳам ҳадислардан фойдаланиш;
2. Мактаб таълими жараёнида ҳадишуносликка оид фанни жорий қилиш ва амалиётда қўллаш.

Юқорида келтирилган ишлар амалга оширилса, ёш авлодда Ватанга муҳаббат, ота-онага ҳурмат, поклик, ҳалоллик каби хислатлар мукамал ривожланади. Яхшилик ва ёмонликни бир-биридан ажратади, ҳаёти фаолияти жараёнида улардан қўллайди. Жамиятимизда содир бўлаётган жиноятлар бартараф бўлади. Гуноҳ ва савоб амалларни англайди ва бир-биридан ажратади. Ислом дини таълимоти бўйича Ҳақнинг жамолига эришиш йўлида ўзини турли

нопокликлардан тияди, яхши амалларни кўпроқ бажаради. Бунинг натижасида эса юрт ривожланади, жамият раванқ топади.

Ёшлар тарбияси жуда катта масъулият талаб қилади, бу масъулиятни англаган ҳолда ҳар бир тарбиячи, педагог ва ота-оналар ўз-ўзини тарбияламоғи, ўзини яхши хислатлари билан зийнатлантирмоғи лозим.

REFERENCES:

1. Р.Мавлонова, О.Тўраева, К.Ҳолиқбердиев. Педагогика.-Тошкент: “Ўқитувчи”, 2001. 9-10- бетлар.
2. М. Кенжабек. Буюк Термизийлар. Ўзбекистон миллий энциклопедияси. Т.:2017.

ALISHER NAVOIY ASARLARIDA ONA TIMSOLI TALQINI

O. Ergasheva

Termiz Davlat universiteti Pedagogika va ijtimoiy ish kafedrası o‘qituvchisi

Qadim-qadim zamonlardan buyon ayollar insonlarni dunyoga kelishiga sabab bo‘luvchi zot sifatida e‘zozlanib kelingan. Necha asrlar davomida shoirlarning she‘r va g‘azallarida munis, oqila, mehribon onalar ta‘rifu-tavsif etilgan. Ayollar sha‘ni yuksaklarga, ular subhidamning ilk quyosh nurlariga qiyoslangan. Ona inson taffakurining gulshani, fazlu –kamolining mehrobi. Ona uchun o‘z farzandlarining tarbiyalashdan, voyaga etkazishdan buyuk baxt bo‘lmasa kerak. Ona quchog‘ida Ona Vatan tuyg‘usini, Ona Vatan mehrini, porloq ko‘zlarida quyoshning issiq taftini chuqur his qilamiz. Onaning farzandlari uchun qilgan xizmatini hech narsa bilan o‘lchab ham, baholab ham bo‘lmaydi. Buyuklik nima? Jahonda nimaiki oq bo‘lsa, unga ona suti timsol, nimaiki jushqin va qaynoq bo‘lsa unga ham ona mehri timsoli, nimaiki chidamli, sabr-toqatli bo‘lsa, ona irodasi timsol, kimda-kim pok muhabbat va mehdaryolik da‘va etsa, onaning pok qalbi timsol. Mana buyuklik nimada. Shu sababdan jahonga barcha ulug‘ siymolar ota-onani chuqur sevganlar, ularga hamma vaqt mehribonlik ko‘rsatganlar. Onalarni tarannum etuvchi asarlar soni sanoqsiz, ularning har biri o‘ziga xos yo‘sinda tasvirlaydi.

Buyuk mutafakkir Alisher Navoiy Ijodida ONA-AYOL siymosi qay tariqa aks ettirilgan? Uning dunyoqarashidagi tushunchalar ayollik latofatini qanday tushuntiradi?

Xotin-qizlar tarixi umumbashariyat tarixinining eng katta va yorqin ko‘zgidir. Chunki xotin-qizlarning erki erksizligi, moddiy va ma‘naviy ahvoli doimo jamiyatning ijtimoiy-iqtisodiy tuzumi bilan bog‘liqdir. Insoniyat tarixida paydo bo‘lgan ziddiyatli jamiyatda xotin –qizlar ezilganlarning eng ezilgani, haq-huquqi paymol etilgan mazlumlar bo‘lib keldi. Ekspluatasiyaga asoslangan tuzum xotin-qizlarni –ona, xotin, singil va qizlarni xo‘rlab keldi. Ularning ijtimoiy hayot sohalaridagi o‘rnini qattiq chegaraladi. Erkini paymol etdi. Ana shunday jamiyat vakili bo‘lgan Alisher Navoiy doimo ayollarga nisbatan ijodiy munosabatda bo‘lgan. Ularning onalik va rafiqalik haq-huquqini hurmat qilgan, ularning baxt-saodati uchun kurashgan. Jumladan, bir qit‘asida aqli raso va odobli xotin-qizlarni yaramas erkaklardan afzal bilib aytgan edilar. Xotin-qizlarni inson, ona va rafiqa sifatida ardoqlab ulg‘aygan shoir ularni quyosh-shamsiga o‘xshatadi.

Navoiyning xotin-qizlar haqidagi o‘y va fikrlari ,orzu va tilaklari bir tomondan, muayyan muhitning zahirida, tug‘ilgan ko‘p hollarda hayotiy voqiylik bilan chatishib ketgan.

Alisher Navoiy Ona-ayol timsolini bugun mehri bilan tasvirlaydi va buning uddasidan chiqish sharafiga muyassar bo‘ladi. Alisher Navoiy «Saddi Iskandariy» dostonidagi Iskandarning onasi timsoli o‘zgacha alohida o‘rin tutadi. U Iskandar faoliyatining tasvirida ko‘zga tashlanmaydi. Bu timsolda Navoiyning hayot to‘g‘risidagi qarashlari ayol timsolida Navoiyning hayot to‘risidagi qarashlari ayol timsolida o‘z aksini topgan. Bu timsollar Navoiyning hayot va o‘lim, turmush va odamlar to‘g‘risidagi umumlashma fikrlarning ifodasi uchun bir vosita bo‘lib xizmat qilgan.

Navoiy Iskandarning onasiga murojaati orqali yana bir bor onalarni va onalikni ulug‘laydi, eng yuksak, eng mo‘tabar zot ekanligini, unung qarshisida barcha daraja, mavqe va amallar tuban va nomutonosib ekanligini hayojonli misralarda aniq ko‘rsatadi. Butun dunyoni egallagan hukumdor o‘z maktubida aniq ko‘rsatadi.

Alisher Navoiy onalarni ulug‘laydi, ijodi davomida mehr bilan tasvirlaydi. U ayollar timsolini shunchaki tasvirlab qolgani yo‘q, balki o‘zidan oldin o‘tgan salaflarning ijodidagi timsollarni asos qilib oladi. Bu timsollarga yangicha mazmun bag‘ishlaydi. Bu timsollar orqali umuminsoniy tuyg‘larni kishilar qalbiga olib kiradi. Ona timsollari orqali onani va onalikni ulug‘laydi. Onani eng yuksak, eng mo‘tabar zot ekanliklarini hayojonli misralarda ko‘rsatganki, biz buni yuqorida shohidi bo‘ldik. Alisher Navoiy har bir ona-ayol timsoliga murojaat qilgan ekan zamonasining dolzarb, muhim muammolarini ko‘tarib chiqadi. Ayni zamonda ayollarga xos sevgi va vafo bobiga yangi-yangi sahifalar olib kiradi. Navoiy asarlaridagi sevgi va vafo timsolining namunasi sifatida Laylini keltirish mumkin. Layli –tashqi qiyofasi bilan ham, ma‘naviy dunyosi va hulq-atvori bilan ham nihoyatda go‘zal qiz. Tashqi go‘zalligi bilan maftun etuvchi bu go‘zal qizning Navoiy shunday so‘zlar ila tasavvurimizga muhrlaydilarkim biz sharqona tarbiya topgan qizni bundan boshqacha tasavvur eta olmaymiz.

Xullas, Alisher Navoiy yaratgan barcha timsollar o‘zining go‘zalligi va yorqinligi bilan kishilar qalbini zabt etib kelmoqda desak yangilish bo‘lmaydi.

REFERENCES:

1. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining “Xotin-qizlarni qo‘llab-quvvatlash va oila institutini mustahkamlash sohasidagi faoliyatni tubdan takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi PF-5325-son Farmoni, 2018 yil 02.03.

*Yangi O‘zbekistonda pedagogika fanini innovatsion rivojlantirish istiqbollari:
nazariya va amaliyot*

2. Mirziyoyev Sh.M. O‘zbekiston Respublikasi Oliy majlisining navbatdagi sesiyasidagi ma’ruzasi. 2019 yil.07.03
3. Egamberdiyeva N. “Ijtimoiy pedagogika” –T. “O‘qituvchi”, 2009 yil.
4. Xudoyqulov X.J. Odob-axloq durdonalari. –T.: TTYMI, 2010.
5. Xudoyqulov X.J. O‘zbek qizining g‘ururi - uning or-nomusi va odobidadir. - T.: “Dizayn-Press”, 2011.

ВЕРБАЛ ВА НОВЕРБАЛ ИНТЕЛЛЕКТ: ЗАРУРИЯТИ ВА ШАКЛЛАНТИРИШ МАСАЛАЛАРИ

Қ. Эшқораев

Тошкент вилояти Чирчиқ Давлат педагогика
институтининг катта ўқитувчиси

Барчамизга маълумки, таълим жараёни ҳар қандай даража ва ёш босқичида ташкил этишнинг самарадорлиги бевосита ақлий қобилиятларнинг ривожланиш қонуниятлари ва бу жараённи белгиловчи омилларни билишга боғлиқ. Шунингдек, таълим муҳити таъсири ақлий қобилиятлар шаклланишининг билвосита, ёш ва индивидуал ички ўзига хосликлар орқали белгиланади [1].

Албатта, бу ўринда ўқувчининг вербал ҳамда новербал интеллекти масалаларининг ўрнига тўхталиш зарур.

Вербал интеллект (Verbal Intelligence). Инсоннинг тил эгаллаш кўникмаларига хос бўлган умумий интеллектуал қобилиятни акс эттиради. Кўпгина тадқиқотчилар вербал интеллектнинг муҳимлигини тан оладилар, бу ушбу интеллект тури инсон интеллектининг барча асосий иерархик моделларида алоҳида компонент сифатида намоён бўлишида кўринади [2].

Новербал интеллект (Nonverbal Intelligence). Тасвир ва тасвирларга асосланган ва визуализация учун масъул бўлган фикрлаш тури одатда новербал интеллект деб аталади. Бу ақлий фаолиятнинг ривожланиши билан ўзаро боғлиқ жараён ҳисобланади [3]

И.П. Павлов вербал ва новербал интеллектни биринчи ва иккинчи даражали сигнал тизимлари нисбати асосида бадиий, фикрий ва ўрта турларни ажратиб кўрсатадиган махсус инсоний юқори асаб тизими фаолият турлари сифатида таснифлайди.

Олимнинг фикрича:

1) Бадиий тип биринчи сигнализация тизимининг функцияларининг устунлиги билан тавсифланади. Бу турдаги одамлар фикрлаш жараёнида ҳиссий тасвирлардан кенг фойдаланадилар. Улар ҳодисалар ва нарсаларни қисмларга ажратмасдан, яхлит ҳолат сифатида идрок этадилар.

2) Иккинчи тип сигнал тизимининг иши кучайтирилгандаги фикрлаш тури ҳисобланади. Бу турда ҳақиқатни қисмларга ажратиш, сўнгра қисмларни бир

бутунга бирлаштириш истагига асосланиб, ҳақиқатдан чалғитиш қобилияти кескин намоён бўлади.

3) Ўрта тип иккита сигнал тизими функциялари мувозанати билан тавсифланади.

Ҳар бир инсон интеллектуал ривожланишнинг маълум даражасига эга, бу унга ҳаётда муваффақият қозонишга ёрдам беради. Бу масалада унинг вербал ва новербал қобилиятлари жуда муҳим. Инсоннинг вербал ҳамда новербал интеллекти даражалари, одатда тестлар ёрдамида аниқланади. Уларни аниқлаш учун махсус вербал ва новербал интеллектуал тестлар мавжуд.

Вербал интеллект тестлари ва уларнинг хусусиятлари. Вербал интеллект тестлари топшириқлардан иборат бўлиб, одатда тест материаллари лингвистик шаклда тақдим этилади. Бу сўзлар, иборалар ва матнлар бўлиши мумкин. Тест орқали одам маълумотдан хулоса чиқариш, аниқ ва тушунарли матнлар, шунингдек, саволларни тўғри тузишга қодирлигини аниқлаш мумкин. Вербал интеллект тестларининг энг оммабопи - бу тасдиқ билан боғлиқ саволлар блокидан фойдаланилган вариант. Тест жавобини шакллантириш учун, тасдиқни матн билан солиштириб, уни тўғри, нотўғри ёки етарли бўлмаган маълумот сифатида аниқлаш керак. Ушбу тестда инсон муайян қийинчиликларга дуч келади, чунки кўпинча маълумот ноаниқ берилади ва «нотўғри» ни «етарли бўлмаган маълумот»дан ажратиш жуда мураккаб бўлиши мумкин. Кўпинча, вербал тест ўтказишда саволлар тўплами билан бирга жавоблар тасдиқ шаклида тақдим этилади [4]. Бундай тестлар ёрдамида инсон амалий оғзаки муаммоларни тезда аниқлашни ўрганади, шунингдек, бундай муаммоларни ҳал қилишда маҳорати ортиб боради.

Новербал интеллект тестлари. Новербал мантиқий тестлардан ўтиш учун ўқиш ва ёзиш кўникмалари талаб қилинмайди. Ушбу тестда ҳамма нарса оғзаки тавсиялардан фойдаланиш ва диагностик суҳбатга асосланган. Объектлар, тасвирлар ва бошқа кўп нарсалар новербал тестда топшириқ сифатида ишлатилади. Баъзида эса новербал тестлар вербал материал билан бойитилган ҳолда ҳам берилиши мумкин. Бунда имтиҳон топшираётган иштирокчидан тасвирий воситалар ёрдамида берилган сўзлар ёки иборалар, қисқа параграфлар ва ҳатто матнларнинг маъносини ифодалаш талаб қилинади. Стандарт ва вербал тестлар ёрдамида инсон интеллектини етарлича баҳолашнинг иложи бўлмаганда, бундай тестлар қўлланилади. Шу сабабли новербал тестлар асосан нутқи ривожланмаган ёки ўқий олмайдиган болалар учун ўтказилади [4]. Шунингдек, нутқида нуқсон бор ва ақли заиф болаларни, ҳар қандай ёшдаги

саводсиз одамларни ва узоқ вақт мулоқот етишмовчилигини бошдан кечирган иштирокчиларнинг интеллектини синаш учун қўлланиши мумкин.

Хулоса қилиб атганда, шахснинг вербал интеллекти - сўзларни идрок этиш ва бойитиш, олинган маълумотларни таҳлил қилиш ва нутқ сигналлари кўринишида тизимлаштириш қобилиятидир. Интеллектнинг бу тури инсон томонидан мунтазам ишлатилади ва унинг ўзлаштириш кўрсаткичлари билан бевосита боғлиқ ҳисобланади. Шахснинг вербал интеллекти гуманитар фанларни муваффақият билан ўзлаштириши ва билишини олдиндан белгиловчи омил ҳисобланади. Бугунги кунда вербал ва рақамли тестлар йирик компаниялар учун салоҳиятли ходимлар танлашнинг асосий мезонидир.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Лейтес Н. С. Возрастная одаренность и индивидуальные различия. М.; Воронеж, 1997. 448 с.
2. Вербальный интеллект. <https://encyclopedia.autism.help/terms/verbalnyy-intellekt>.
3. Голуб, Т. Вербальный и невербальный интеллектуальный тест: особенности. <https://marialassociates.com/ru/verbalnyj-i-neverbalnyj-intellektualnyj-test-osobennosti/>.
4. Вербальный и невербальный интеллект. Психофизиология. https://ozlib.com/851141/psihologiya/verbalnyy_neverbalnyy_intellekt.

РАҚАМЛАШТИРИШ ШАРОИТИДА ТАЪЛИМ СУБЪЕКТЛАРИ ФАОЛИЯТИГА ҚЎЙИЛАДИГАН ПЕДАГОГИК КОМПЕТЕНЦИЯВИЙ ТАЛАБЛАР

Рахмонали Бозорбой ўғли Турсунов

ЎзМУ таянч докторанти

rahmonali504@gmail.com

Жаҳондаги глобал ўзгаришлар, фан-техника жадал ривожланиши ҳамда ахборот технологияларининг ривожига асосланган ахборотлашган жамият муҳити таълим тизимига кучли таъсир этмоқда. Бугунги мунтазам амалга оширилаётган таълим ислоҳотлари, инновацион жараёнларнинг асосий вазифалардан бири рақамлаштириш жараёни хусусиятларига тўла мослашиш ҳисобланади. Ҳалқаро миқёсда ижтимоий институтларнинг таълим тизими бошқарувидаги ўзаро ҳамкорлигини такомиллаштириш долзарблиги тобора аён бўлиб бормоқда. Шунинг учун ҳам Олий таълим муассасаларида ўқув жараёнларини ахборотлаштиришнинг интерфаол технологияларини ишлаб чиқиш, интегрatív таълим муҳитини яратишнинг педагогик механизмларини такомиллаштиришга алоҳида эътибор қаратиш долзарб вазифалар қаторига киради.

Мамлакатимизда олиб борилаётган таълим ислоҳотлари жараёнида замонавий ахборот-коммуникация технологиялари воситаларини таълим жараёнида қўллаш, олий таълим муассасалари профессор-ўқитувчилари ва ёш тадқиқотчиларининг жаҳон таълим ресурслари, замонавий илмий адабиётларнинг электрон манбалардан фойдаланиш шунингдек, замонавий педагогик технологияларни амалиётга жорий этиш ҳамда олий таълим муассасалари ўқув жараёнларини ахборотлаштириш тамойиллари билан боғлиқ муаммоларни ўрганиш бўйича социологик тадқиқотлар олиб бормоқда. Хусусан, пандемия шароитида Олий таълим тизимидаги вазият ҳақида бевосита таълим субъектлари ўртасида сўровнома ўтказилди.

Мазкур сўровномада иштирок этган педагог кадрларнинг ёш категориялари қуйидагича натижа берди:

1. 18-25 ёш доирасида – 3,2 %;
2. 26-30 ёш доирасида – 19,4 %;
3. 31-35 ёш доирасида – 30,6 %;

4. 36-40 ёш доирасида – 14,5 %;
5. 41-50 ёш доирасида – 21 %;
6. 51 ва ундан юқори ёш доирасида – 11,3 %ни ташкил этмоқда. Бундан 31-35 ёш доираси нисбатан фаолроқ иштирок этган.

Сўровномада иштирок этган педагог-ходимларнинг ОТМ даги АКТдан фойдаланиш имкониятлари даражасига муносабатлари қуйидагича натижа берди:

1. Машғулот жараёнида барча ўқитувчилар АКТдан эркин ва самарали фойдаланади – 21 %
2. Моддий-техник имкониятлар талаб даражасида бўлса-да, аксарият педагогларнинг компьютер саводхонлик ва педагогик технологияларни билиш даражаси етарли эмас – 21 %
3. Профессор-ўқитувчилар илғор педагогик ва замонавий АКТнинг аҳамияти ва бошқа фойдали тарафларини яхши тушунмайдилар – 4,8 %
4. Педагогик жараёнда АКТни қўллаш учун таълим муассасасида шароит етарли эмас – 32,3 %
5. Ҳамма ўз имкониятини ишга солган ҳолда фойдаланади – 12,9 %
6. Асосан ёш ўқитувчилар томонидан фойдаланиш имконияти бор, қолганларда бунга эҳтиёж ва имконият йўқ – 1,6 %

Маълум бўладики, ОТМ ларининг барчасида ҳам талаб даражасидаги АКТ имкониятлари етарли эмас.

Сўровномада иштирок этган педагог-ходимларнинг фойдаланадиган асосий ресурс манбаалари қуйидагилар юқори кўрсаткични кўрсатди:

1. интернет (ижтимоий тармоқлар, махсус вебсайтлар)дан – 58,1 %
2. илмий журналлардан- 14,5%
3. конференциялар, семинар-тренинглар, маҳорат дарслари ҳамда форумлардан – 11,3 %

Иштирокчилар ўқув жараёнига АКТ ни қўллаш мақсадлари борасида берилган барча саволларни ижобий баҳолаганлар(9-банди).

Электрон таълим тизимининг айнан қандай шаклларида фойдаланилса мақсадга мувофиқ бўлади? деган саволга қуйидагича муносабат билдирганлар:

1. Электрон почта – 22,6 %
2. Видеоконференция– 53,2 %
3. Веб-сайт– 21 %
4. Электрон ўқув материаллари – 59,7 %
5. Ижтимоий тармоқлар – 27,4 %

Кўришиб турибдики, АКТ дан асосан видеоконференция ва электрон ўқув материаллари олиш жараёни сифатида фойдаланиш катта ахамиятга эга деб ҳисоблашган.

Сўровномада таълим жараёнининг субъектлари – талабалари ўзи таҳсил олаётган ОТМ ҳақида билдирганлар баъзи муносабатларини таҳлил қиламиз.

1. *Иштирокчиларнинг айниқса пандемия вақтида шошилиш жорий қилинган масофавий таълим сифатига муносабатлари қуйидагича бўлди:*

1. Ҳа - 35,7 %

2. Йўқ - 14,3 %

3. Қисман - 45,5 %

4. Жавоб бера олмайман – 4,5 %

Кўринадики, кўпчилик иштирокчилар мавжуд таълим сифати ва унинг самарадорлигига шубҳа билан қарашларини намоён қилганлар.

2. *Талабаларнинг амалдаги педагогик ва ахборот-коммуникация технологиялари самарадорлигига бўлган муносабатлари қуйидагича:* бу бандда талабаларни мустақил фикрлашга ўргатади, ўқув машғулотларининг қизиқарли бўлишига ёрдам беради, талабанинг ўз билими ва тажрибасини таҳлил қилишга ёрдам беради, танқидий мулоҳаза қобилиятини ривожлантиради, образли тафаккурни юксалтиради, олинган назарий билимларни амалиётга татбиқ этиш кўникмасини шакллантиради, муаммоли вазиятларга илмий ечим излаш (топиш) малакасини шакллантиради, деб саволлар қўйилган бўлиб, иштирокчилар буларнинг барчасини ижобий баҳолаганлар(АКТ дан кенг фойдаланишни ёқлаганлар).

3. *Иштирокчиларнинг “Сиз таълим олаётган ОТМда Wi-Fi зоналар, глобал тармоққа ўрнатилган компьютерлар мавжудми?” номли саволга жавоблари тахлили:*

1. Ҳа, мавжуд – ОТМнинг барча ҳудудида очик Wi-Fi зоналар бор ва ундан ҳамма истаганича фойдаланади – 25,9 %

2. Ҳа, мавжуд, бироқ улар ҳар доим ҳам ишламайди– 37,5 %

3. Ҳа, мавжуд – ОТМнинг айрим ҳудудида Wi-Fi зоналар бор, бироқ ҳамманинг ҳам фойдаланиш имконияти мавжуд эмас– 42,9 %

Барча ОТМ ларида ҳам Wi-Fi зоналар фаолияти етарлича йўлга қўйилмаган ёки самарали ташкил этилмаган.

4. *Иштирокчиларнинг дарс машғулоти давомида АКТ дан фойдаланиш вақт меъёрларига муносабатлари:*

1. 36,6 % иштирокчилар 20-30 % жавобни танлаганлар.

2. 42,2 % иштирокчилар 50-60 % жавобни танлаганлар.

3. 14,3 % иштирокчилар 70-80 % жавобни танлаганлар.

Кўп талабалар АКТ дан фойдаланиш дарс машғулоти умумий муддатининг ярми ва унданда кўпроқ вақтни ташкил этиши маълумотини бермоқдалар.

5. *Иштирокчиларнинг ўз ОТМ лари билим бериш имкониятларига муносабатлари:*

1. *Ҳа, ҳамма шароитлар мавжуд – 33,9 %*

2. *Ҳа лекин максимал даражада фойдаланилмайди – 44,6 %*

3. *Йўқ деярли замонавий технологиялардан фойдаланилмайди – 18,8 %*

4. *Умуман олганда менга қизиқ эмас – 2,7%*

Бундан кўринадики, таълим субъектларида мавжуд имкониятлардан тўла фойдаланиш малакаси шаклланмаган ёки бюрократия ҳолати мавжуд имкониятларга таъсир кўрсатмоқда.

Хулоса сифатида ОТМ ларида самарадорликни янада ошириш учун қуйидаги вазифаларни бажариш мақсадга мувофиқ деб ҳисоблаймиз:

- таълим субъектларининг медиакомпетентлигини узлуксиз ошириб бориш механизмини ишлаб чиқиш (You tube ва бошқа ижтимоий тармоқларда мавжуд АКТ турли дастурларидан фойдаланиш видеодарсларини ўзбек тилида ҳам кўпайтиришни давлат даражасида қўллаб-қувватлаш);

- таълим муассасалари учун зарур замонавий техник жиҳозлар билан таъминлаш жараёнини назоратга олиш ва амалий қўллаб-қувватлаш, чекка ҳудудларда ҳам интернет алоқаси ва техник жиҳозлар тизимли фаолиятини йўлга қўйиш;

- барча илмий журналлар ва ишланмаларни Веб-сайтларга мунтазам жойлаб бориш;

- электрон бошқариш тизимларини фаолиятга кенг жорий этиш ва қоғозбозликларни, вақтни ўғирловчи кераксиз ҳужжатларни кескин камайтириш;

- Масофавий таълим платформасида, шунингдек барча ижтимоий тармоқларда ҳам субъектларнинг масъулиятлилигини ошириш механизмларини ишлаб чиқиш.

REFERENCES:

1. *Фан, техника ва таълимда инфокоммуникацион ва ҳисоблаш технологиялари: монография халқаро конференция маърузалари ва тезислари. (М-во высш. и сред. спец. обр. РУз).*

*Yangi O‘zbekistonda pedagogika fanini innovatsion rivojlantirish istiqbollari:
nazariya va amaliyot*

2. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг Бирлашган Миллатлар Ташкилоти Бош Ассамблеясининг 75-сессиясидаги нутқи 23.09.2020
3. Doniyev S.I, Ibrohimov F.A, Joldasov I.S. Boshlang'ich ta'lim rivojlanish tendensiyalari(Finlandiya ta'lim tizimi misolida). Pedagogika va psixologiyada innovatsiyalar. (2-maxsus son). Toshket-2020. 392-bet.
4. Фан ва таълимда ахборот-коммуникация технологиялари: республика илмий-амалий конференция маърузалар тўплами. – Т.: ТАТУ.
5. Фан ва таълимда ахборот-коммуникация технологиялари: республика илмий-амалий конференция маърузалар тўплами. – Т.: ТАТУ.
6. Р. Ишмухамедов, А. Абдукодиров, А. Пардаев. “Таълимда инновацион технологиялар: таълим муассалари педагог-ўқитувчилари учун амалий тавсиялар”.
7. Бегимкулов У.Ш. Педагогик таълим жараёнларини ахборотлаштиришни ташкил этиш ва бошқариш назарияси ва амалиёти мавзусидаги педагогика фанлари доктори илмий даражасини олиш учун ёзилган диссертация. – Тошкент. 2007.

МУНДАРИЖА

1-ШЎЪБА.

ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ ДОКТОРИ ХОЛ ЖУМАЕВИЧ ХУДАЙҚУЛОВНИНГ ИЛМИЙ-ПЕДАГОГИК ФАОЛИЯТИ: МОҲИР ПЕДАГОГ, ЖОНКУЯР УСТОЗ, САМИМИЙ ИНСОН

-
1. Чориев, И. Т. (2021). КАМТАРИН, МЕҲНАТКАШ, МЕҲРИДАРЁ ИНСОН, УЛУҒ ОЛИМ ВА МЕҲРИБОН УСТОЗ. *Yangi O‘zbekistonda pedagogika fanini innovatsion rivojlantirish istiqbollari: nazariya va amaliyot*, 2(1), 5-8.
-
2. Махмудов, Ю. Ғ. (2021). МЕҲНАТИ ОРҚАЛИ КАМОЛ ТОПГАН ОЛИМ. *Yangi O‘zbekistonda pedagogika fanini innovatsion rivojlantirish istiqbollari: nazariya va amaliyot*, 2(1), 9-11.
-
3. Холмуминов, Ж. Т. (2021). ҚАЛБИ ТОЗА, УМР ЙЎЛИГА ҲАВАС ҚИЛАДИГАН БЕБАҲО КАМТАРИН УСТОЗ. *Yangi O‘zbekistonda pedagogika fanini innovatsion rivojlantirish istiqbollari: nazariya va amaliyot*, 2(1), 12-13.
-
4. Kenjaboyev, A. (2021). МАНОРАТЛИ ПЕДАГОГ ВА ЗАВАРДАСТ ОЛИМ. *Yangi O‘zbekistonda pedagogika fanini innovatsion rivojlantirish istiqbollari: nazariya va amaliyot*, 2(1), 14-15.
-
5. Рўзиматов, Э. Ю. (2021). ЎЗ КАСБИГА ФИДОЙИ ВА ОЛИЙЖАНОБ УСТОЗ. *Yangi O‘zbekistonda pedagogika fanini innovatsion rivojlantirish istiqbollari: nazariya va amaliyot*, 2(1), 16-18.
-
6. Баратов, Р. (2021). ФИДОКОРЛИК. *Yangi O‘zbekistonda pedagogika fanini innovatsion rivojlantirish istiqbollari: nazariya va amaliyot*, 2(1), 19-20.
-
7. Хусейнов, Б. (2021). ЧЕСТЬ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ ТАДЖИКИСТАНА И УЗБЕКИСТАНА. *Yangi O‘zbekistonda pedagogika fanini innovatsion rivojlantirish istiqbollari: nazariya va amaliyot*, 2(1), 21-23.
-
8. Қулматов, Н. Э. (2021). ЖОНКУЯР ОЛИМ – МЕҲРИБОН УСТОЗ. *Yangi O‘zbekistonda pedagogika fanini innovatsion rivojlantirish istiqbollari: nazariya va amaliyot*, 2(1), 24-26.
-
10. Айдаров, Е. Б. (2021). ДОИМ АРДОҒИМИЗДАСИЗ, АЗИЗ УСТОЗИМ. *Yangi O‘zbekistonda pedagogika fanini innovatsion rivojlantirish istiqbollari: nazariya va amaliyot*, 2(1), 27.
-
11. Олимов, Ш. (2021). УЛКАН ПЕДАГОГИК ТАФАККУР СОҲИБИ. *Yangi O‘zbekistonda pedagogika fanini innovatsion rivojlantirish istiqbollari: nazariya va amaliyot*, 2(1), 28-29.
-
12. Юсупов, Ш. Р. (2021). ОҚҚАН ДАРЁ... *Yangi O‘zbekistonda pedagogika fanini innovatsion rivojlantirish istiqbollari: nazariya va amaliyot*, 2(1), 30-32.

**2-ШЎБА.
ИСЛОҲОТЛАР ТИЗИМИДА УЗЛУКСИЗ ТАЪЛИМ:
МУАММО ВА ЕЧИМЛАР**

-
13. Джураев, Р. Х., & Аллаярова, С. Н. (2021). ЎЗБЕКИСТОНДА COVID-19 ПАНДЕМИЯСИ ДАВРИДА ТАЛАБАЛАРНИНГ ИЛМИЙ ТАДҚИҚОТ ФАОЛИЯТИ. *Yangi O'zbekistonda pedagogika fanini innovatsion rivojlantirish istiqbollari: nazariya va amaliyot*, 2(1), 33-40.
-
14. Содиқов, У. Ж. (2021). ЯНГИ ЎЗБЕКИСТОН ШАРОИТИДА ПЕДАГОГИКА ФАНИНИНГ ТАРАҚҚИЁТИ ВА ИННОВАЦИЯЛАР. *Yangi O'zbekistonda pedagogika fanini innovatsion rivojlantirish istiqbollari: nazariya va amaliyot*, 2(1), 41-47.
-
15. Abduvoxidov, Y. A. (2021). О'ЗБЕКИСТОНДА ТА'ЛИМ ТИЗИМИНИ ТАКОМИЛЛАСHTIRISH VA RIVOJLANTIRISH MASALALARI. *Yangi O'zbekistonda pedagogika fanini innovatsion rivojlantirish istiqbollari: nazariya va amaliyot*, 2(1), 48-50.
-
16. Абидова, Д. М. (2021). СМАРТ-ШАҲАРЛАР УЧУН СМАРТ ФУҚАРОЛАР ТАЙЁРЛАШ ТЕНДЕНЦИЯЛАРИ. *Yangi O'zbekistonda pedagogika fanini innovatsion rivojlantirish istiqbollari: nazariya va amaliyot*, 2(1), 51-53.
-
17. Allakov, I., & Muzropova, N. (2021). ТО'PLAMLAR NAZARIYASI VA MATEMATIK MANTIQ ELEMENTLARINI O'QITISHGA DOIR MASALALAR. *Yangi O'zbekistonda pedagogika fanini innovatsion rivojlantirish istiqbollari: nazariya va amaliyot*, 2(1), 54-57.
-
18. Атамуратова, Ф. С. (2021). ОФЛАЙН ВА ОНЛАЙН ТАЪЛИМ: ҚИЁСИЙ ТАҲЛИЛ. *Yangi O'zbekistonda pedagogika fanini innovatsion rivojlantirish istiqbollari: nazariya va amaliyot*, 2(1), 58-60.
-
19. Бованова, У. А. (2021). ЎҚУВЧИ-ЁШЛАРДА ЭКОЛОГИК МАДАНИЯТНИ РИВОЖЛАНТИРИШ МАСАЛАЛАРИ. *Yangi O'zbekistonda pedagogika fanini innovatsion rivojlantirish istiqbollari: nazariya va amaliyot*, 2(1), 61-64.
-
20. Бурханов, Х. М. (2021). ИНТЕРНЕТ НОРАСМИЙ САЙТЛАРИНИНГ АҲОЛИ ПСИХОЛОГИЯСИГА ТАЪСИРИ. *Yangi O'zbekistonda pedagogika fanini innovatsion rivojlantirish istiqbollari: nazariya va amaliyot*, 2(1), 65-70.
-
21. Джуманкулов, А. А. (2021). МИЛЛИЙ ТАЪЛИМ-ТАРБИЯ ТИЗИМИ ВА ИНСОНПАРВАРЛИК ТАЛАБЛАРИ. *Yangi O'zbekistonda pedagogika fanini innovatsion rivojlantirish istiqbollari: nazariya va amaliyot*, 2(1), 71-74.
-
22. Дехканова, М. У., & Қубонов, Ж. И. (2021). ТАЪЛИМ ЖАРАЁНИГА ИННОВАЦИОН ТЕХНОЛОГИЯЛАРНИНГ ЖОРИЙ ЭТИЛИШИ. *Yangi O'zbekistonda pedagogika fanini innovatsion rivojlantirish istiqbollari: nazariya va amaliyot*, 2(1), 75-78.
-
23. Ergashova, O., & Abdiyeva, N. (2021). BOLA TARBIYASIDA MILLIY, MA'NAVIY VA AXLOQIY QADRIYATLARNING ROLI. *Yangi O'zbekistonda pedagogika fanini innovatsion rivojlantirish istiqbollari: nazariya va amaliyot*, 2(1), 79-81.

***Yangi O‘zbekistonda pedagogika fanini innovatsion rivojlantirish istiqbollari:
nazariya va amaliyot***

24. Эшчанова, Г. Н. (2021). МАКТАБГАЧА ТАЪЛИМ ТАШКИЛОТЛАРИДА ПЕДАГОГИК ИННОВАЦИЯЛАРНИНГ ЎРНИ. *Yangi O‘zbekistonda pedagogika fanini innovatsion rivojlantirish istiqbollari: nazariya va amaliyot*, 2(1), 82-85.

25. Фазилова, Н. М. (2021). ИННОВАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ. *Yangi O‘zbekistonda pedagogika fanini innovatsion rivojlantirish istiqbollari: nazariya va amaliyot*, 2(1), 86-89.

26. Khazratova, Z. M. (2021). PROFESSIONAL - ORIENTED HOME READING IS A TOOL OF IMPROVING LEXICAL COMPETENCE. *Yangi O‘zbekistonda pedagogika fanini innovatsion rivojlantirish istiqbollari: nazariya va amaliyot*, 2(1), 90-92.

27. Коблова, Е. В. (2021). РОЛЬ ПЕДАГОГА В РЕЧЕВОМ РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ БИЛИНГОВ С НАРУШЕНИЕМ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА. *Yangi O‘zbekistonda pedagogika fanini innovatsion rivojlantirish istiqbollari: nazariya va amaliyot*, 2(1), 93-95.

28. Курбонмамадов, П. А. (2021). К ВОПРОСУ О НОВЫХ КОММУНИКАЦИЯХ: ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ И ДОШКОЛЬНИК. *Yangi O‘zbekistonda pedagogika fanini innovatsion rivojlantirish istiqbollari: nazariya va amaliyot*, 2(1), 96-99.

29. Маматмуродова, Л. Х. (2021). МУАММОЛИ ТАЪЛИМДА МАСАЛА ЕЧИШ БОСҚИЧЛАРИ. *Yangi O‘zbekistonda pedagogika fanini innovatsion rivojlantirish istiqbollari: nazariya va amaliyot*, 2(1), 100-102.

30. Муродов, А. И. (2021). ЖАДИДЛАР ИЛМИЙ МЕРОСИНИ ОЛИЙ ПЕДОГОГИК ТАЪЛИМ МУАССАСАЛАРИГА ТАТБИҚ ЭТИШНИНГ ДОЛЗАРБ МАСАЛАЛАРИ. *Yangi O‘zbekistonda pedagogika fanini innovatsion rivojlantirish istiqbollari: nazariya va amaliyot*, 2(1), 103-106.

31. Muratov, S. A. (2021). TALABALAR O‘ZLASHTIRISH KO‘RSATKICHIGA OILA DAROMADINING TA‘SIRI. *Yangi O‘zbekistonda pedagogika fanini innovatsion rivojlantirish istiqbollari: nazariya va amaliyot*, 2(1), 107-112.

32. Ўрозов, Ф. (2021). МАКТАБГАЧА ТАЪЛИМ ЁШИДАГИ БОЛАЛАРДА ЕНГИЛ ДАРАЖАДАГИ АҚЛИ ЗАИФЛИКНИНГ НАМАОЁН БЎЛИШИ. *Yangi O‘zbekistonda pedagogika fanini innovatsion rivojlantirish istiqbollari: nazariya va amaliyot*, 2(1), 113-117.

33. Қаюмов, Б. А., & Абдуллажонова, Ю. (2021). ОЛИЙ ТАЪЛИМНИ ТРАНСФОРМАЦИЯ ЖАРАЁНИДА КРЕДИТ- МОДУЛ ЎҚИТИШ ТИЗИМИНИ ТАТБИҚ ЭТИШ - ПЕДОГОГ ВА ТАЛАБА НИГОҲИДА. *Yangi O‘zbekistonda pedagogika fanini innovatsion rivojlantirish istiqbollari: nazariya va amaliyot*, 2(1), 118-120.

34. Қулматов, Н. Э. (2021). ТАЪЛИМ-ТАРБИЯГА ЭЪТИБОР - ЯНГИ ЎЗБЕКИСТОН ТАРАҚҚИЁТИНИНГ МУҲИМ ОМИЛИ. *Yangi O‘zbekistonda pedagogika fanini innovatsion rivojlantirish istiqbollari: nazariya va amaliyot*, 2(1), 121-123.

35. Сағатова, Ш. Ф. (2021). ЭМОЦИОНАЛ ИНТЕЛЛЕКТ РИВОЖЛАНИШИНИНГ ШАРТШАРОИТЛАРИ. *Yangi O'zbekistonda pedagogika fanini innovatsion rivojlantirish istiqbollari: nazariya va amaliyot*, 2(1), 124-127.
36. Сайдалиев, И. Н. (2021). БЎЛАЖАК МУҲАНДИСЛАРНИ ТАЙЁРЛАШДА СИНЕРГЕТИК ИНТЕГРАЦИЯНИНГ МУҲИМ ЎНАЛИШЛАРИ. *Yangi O'zbekistonda pedagogika fanini innovatsion rivojlantirish istiqbollari: nazariya va amaliyot*, 2(1), 128-130.
37. Salimova, M. S. (2021). ИМКОНІЯТИ СНЕКЛАНГАН ИНСОНЛАРНИНГ ІТМОІЙЛАШУВІ. *Yangi O'zbekistonda pedagogika fanini innovatsion rivojlantirish istiqbollari: nazariya va amaliyot*, 2(1), 131-134.
38. Сулайманова, Д. (2021). ИНФОРМАТИКА ДАРСЛАРИДА МЕДИАТЕХНОЛОГИЯЛАРДАН ФОЙДАЛАНИШ ЮЗАСИДАН ЎҚУВЧИЛАР БИЛИМИНИ ТАШХИСЛАШ. *Yangi O'zbekistonda pedagogika fanini innovatsion rivojlantirish istiqbollari: nazariya va amaliyot*, 2(1), 135-137.
39. Шербобоев, М. А. (2021). КАРЛ ПОППЕР ИЖОДИДА ИЛМИЙ ТАРАҚҚИЁТ МАСАЛАСИ ТАҲЛИЛИ. *Yangi O'zbekistonda pedagogika fanini innovatsion rivojlantirish istiqbollari: nazariya va amaliyot*, 2(1), 138-141.
40. Shukurov, A. (2021). ТА'ЛИМ ТИЗИМИНИНГ VIRTUALLASHUVI – ІLMІY SAMARADORLIKNI OSHIRISH OMILI SIFATIDA. *Yangi O'zbekistonda pedagogika fanini innovatsion rivojlantirish istiqbollari: nazariya va amaliyot*, 2(1), 142-145.
41. Хамраева, Г. А. (2021). СЛОВООБРАЗОВАНИЕ И СТИЛИСТИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА НАРЕЧИЙ РУССКОГО И УЗБЕКСКОГО ЯЗЫКОВ. *Yangi O'zbekistonda pedagogika fanini innovatsion rivojlantirish istiqbollari: nazariya va amaliyot*, 2(1), 146-148.
42. Хакимова, М. Ф. (2021). АХБОРОТ ТАЪЛИМ МУҲИТИДА ИННОВАЦИЯ ВА РАҚАМЛИ ТЕХНОЛОГИЯЛАРНИНГ ЖОРИЙ ЭТИЛИШИ. *Yangi O'zbekistonda pedagogika fanini innovatsion rivojlantirish istiqbollari: nazariya va amaliyot*, 2(1), 149-153.
43. Хайдарова, Х. Р. (2021). УЗЛУКСИЗ ТАЪЛИМДА ОТА-ОНАЛАР ВИРТУАЛ-ПЕДАГОГИК МАДАНИЯТИНИ РИВОЖЛАНТИРИШГА СИНЕРГЕТИК ЁНДАШУВ. *Yangi O'zbekistonda pedagogika fanini innovatsion rivojlantirish istiqbollari: nazariya va amaliyot*, 2(1), 154-157.
44. Хамраев, О. О., & Хакимжонов, А. Х. (2021). ЭФФЕКТИВНОСТЬ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ. *Yangi O'zbekistonda pedagogika fanini innovatsion rivojlantirish istiqbollari: nazariya va amaliyot*, 2(1), 158-162.
45. Холмўминова, О. Ж. (2021). ЁШ ПЕДАГОГ ВА ЎҚУВЧИЛАРДА ЭКОЛОГИК МУВОЗАНАТНИ САҚЛАШ ТУШУНЧАЛАРИНИ ШАҚЛЛАНТИРИШ. *Yangi O'zbekistonda pedagogika fanini innovatsion rivojlantirish istiqbollari: nazariya va amaliyot*, 2(1), 163-169.

46. Худайбергенов, Я. (2021). ТАРБИЯНИНГ ТАЪЛИМ САМАРАДОРЛИГИГА ИЖТИМОЙ ПСИХОЛОГИК ТАЪСИРИ. *Yangi O'zbekistonda pedagogika fanini innovatsion rivojlantirish istiqbollari: nazariya va amaliyot*, 2(1), 170-175.

47. Yusupov, E. H. (2021). SMART-TA'LIM KONSEPSIYASI VA UNING ASOSIY ELEMENTLARI. *Yangi O'zbekistonda pedagogika fanini innovatsion rivojlantirish istiqbollari: nazariya va amaliyot*, 2(1), 176-178.

3-ШҶЪБА.

ЗАМОНАВИЙ ТАЪЛИМНИ РИВОЖЛАНТИРИШДА ПЕДАГОГИК ВА АХБОРОТ ТЕХНОЛОГИЯЛАРНИНГ ҶРНИ

48. Avliyakulova, N. M. (2021). TASVIRIY SAN'AT DARSLARIDA DIDAKTIK PRINSIPLARDAN FOYDALANISH YO'LLARI. *Yangi O'zbekistonda pedagogika fanini innovatsion rivojlantirish istiqbollari: nazariya va amaliyot*, 2(1), 179-181.

49. Авазова, С. А. (2021). ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ГРАФИЧЕСКОГО ОРГАНИЗАТОРА «ТОПОР» («ТОПОР, СРУБИВШИЙ ГЕНИЕВ») НА ЗАНЯТИЯХ РАЗНЫХ ДИСЦИПЛИН. *Yangi O'zbekistonda pedagogika fanini innovatsion rivojlantirish istiqbollari: nazariya va amaliyot*, 2(1), 182-186.

50. Аллаярова, С. Н. (2021). ФИЛОСОФСКИЙ АНАЛИЗ СУЩНОСТЬ И ПОЗНАНИЯ ГУМАНИТАРНОГО ТЕКСТА. *Yangi O'zbekistonda pedagogika fanini innovatsion rivojlantirish istiqbollari: nazariya va amaliyot*, 2(1), 187-189.

51. Ахрарова, З. Б. (2021). УЗЛУКСИЗ ТАЪЛИМДА ПЕДАГОГИК ТЕХНОЛОГИЯЛАРНИ ҚЎЛЛАШ ЖАРАЁНЛАРИ. *Yangi O'zbekistonda pedagogika fanini innovatsion rivojlantirish istiqbollari: nazariya va amaliyot*, 2(1), 190-194.

52. Асадова, Ю. И. (2021). MOODLE – ЭФФЕКТИВНАЯ СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБУЧЕНИЕМ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ В ОБРАЗОВАНИИ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. *Yangi O'zbekistonda pedagogika fanini innovatsion rivojlantirish istiqbollari: nazariya va amaliyot*, 2(1), 195-198.

53. Бабашев, Ф. А. (2021). ҶЗБЕКИСТОНДА МЕДИАТАЪЛИМНИ РИВОЖЛАНТИРИШ ИСТИҚБОЛЛАРИ. *Yangi O'zbekistonda pedagogika fanini innovatsion rivojlantirish istiqbollari: nazariya va amaliyot*, 2(1), 199-203.

54. Бобокулова, Д. М. (2021). БОШЛАНГИЧ СИМФ ҶҚУВЧИЛАРИДА ТЕЖАМҚОРЛИК ВА ИҚТИСОДИЙ ТАРБИЯНИ ШАҚЛЛАНТИРИШНИНГ ПЕДАГОГИК АСОСЛАРИ. *Yangi O'zbekistonda pedagogika fanini innovatsion rivojlantirish istiqbollari: nazariya va amaliyot*, 2(1), 204-207.

55. Джураев, Ш. Т. (2021). ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА. *Yangi O'zbekistonda pedagogika fanini innovatsion rivojlantirish istiqbollari: nazariya va amaliyot*, 2(1), 208-210.

***Yangi O‘zbekistonda pedagogika fanini innovatsion rivojlantirish istiqbollari:
nazariya va amaliyot***

56. Дехканова, М. У., & Зарипова, Д. А. (2021). МАЛАКА ОШИРИШИ ЖАРАЁНИГА “ТАРМОҚЛИ БУМЕРАНГ” ТЕХНОЛОГИЯСИНИ ЖОРИЙ ЭТИШ. *Yangi O‘zbekistonda pedagogika fanini innovatsion rivojlantirish istiqbollari: nazariya va amaliyot*, 2(1), 211-213.

57. Donayeva, N. N. (2021). O‘QUVCHILARDA MA’NAVIY-AXLOQIY SIFATLARNI SHAKLLANTIRISHDA ZAMONAVIY AXBOROT VOSITALARIDAN FOYDALANISH. *Yangi O‘zbekistonda pedagogika fanini innovatsion rivojlantirish istiqbollari: nazariya va amaliyot*, 2(1), 214-216.

58. Elmirzayeva, B. X. (2021). МАКТАБГАЧА YOSHDAGI BOLALARNI TARBIVIALASHDA HADIS VA RIVOYATLARDAN FOYDALANISH. *Yangi O‘zbekistonda pedagogika fanini innovatsion rivojlantirish istiqbollari: nazariya va amaliyot*, 2(1), 217-219.

58. Ergashova, S. (2021). THE ROLE OF PEDAGOGICAL AND INFORMATION TECHNOLOGIES IN THE DEVELOPMENT OF MODERN EDUCATION. *Yangi O‘zbekistonda pedagogika fanini innovatsion rivojlantirish istiqbollari: nazariya va amaliyot*, 2(1), 220-222.

60. Ismoilov, B. T. (2021). МАТЕМАТИК КОМПЕТЕНТЛИКНИНГ RIVOJLANISHIDA KONSTRUKTIV MASALALARNING O‘RNI. *Yangi O‘zbekistonda pedagogika fanini innovatsion rivojlantirish istiqbollari: nazariya va amaliyot*, 2(1), 223-225.

61. Khazratova, K. M., & Djuraev, S. T. (2021). MODERN METHODS OF TEACHING A FOREIGN LANGUAGE. *Yangi O‘zbekistonda pedagogika fanini innovatsion rivojlantirish istiqbollari: nazariya va amaliyot*, 2(1), 226-230.

62. Kushakov, Y. H. (2021). XORIJIY TILLARNI O‘QITISHDA PEDAGOGIK VA AXBOROT TEXNOLOGIYALARIDAN FOYDALANISH MUAMMOLARI. *Yangi O‘zbekistonda pedagogika fanini innovatsion rivojlantirish istiqbollari: nazariya va amaliyot*, 2(1), 231-234.

63. Махмудов, А. Х. (2021). ЗАМОНАВИЙ ТАЪЛИМНИ RИВОЖЛАНТИРИШДА РАҚАМЛИ ТЕХНОЛОГИЯЛАРНИНГ ЎРНИ. *Yangi O‘zbekistonda pedagogika fanini innovatsion rivojlantirish istiqbollari: nazariya va amaliyot*, 2(1), 235-237.

64. Межевникова, О. П. (2021). ВИРТУАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ. *Yangi O‘zbekistonda pedagogika fanini innovatsion rivojlantirish istiqbollari: nazariya va amaliyot*, 2(1), 238-240.

65. Мусаева, Н. Н. (2021). РОЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАЗВИТИИ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ. *Yangi O‘zbekistonda pedagogika fanini innovatsion rivojlantirish istiqbollari: nazariya va amaliyot*, 2(1), 241-243.

66. Мо‘minjonova, М. (2021). BO‘LAJAK O‘QITUVCHILARNI TAYYORLASHDA PEDAGOGIK TEXNOLOGIYALARDAN FOYDALANISHNING SHAKLLARI. *Yangi O‘zbekistonda pedagogika fanini innovatsion rivojlantirish istiqbollari: nazariya va amaliyot*, 2(1), 244-246.

67. Рахимова, Н. Х. (2021). ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕРЕВОДЧИКА. *Yangi O‘zbekistonda pedagogika fanini innovatsion rivojlantirish istiqbollari: nazariya va amaliyot*, 2(1), 247-248.

68. Panferova, I. V. (2021). CATEGORICAL APPROACHES TO MODERN METHODOLOGY OF THE EDUCATIONAL PROCESS. *Yangi O'zbekistonda pedagogika fanini innovatsion rivojlantirish istiqbollari: nazariya va amaliyot*, 2(1), 249-253.

69. Рустамова, Н. Р. (2021). ВИТАГЕНЛИК БИОЛОГИК ВА ИЖТИМОЙ КАТЕГОРИЯ СИФАТИДА. *Yangi O'zbekistonda pedagogika fanini innovatsion rivojlantirish istiqbollari: nazariya va amaliyot*, 2(1), 254-256.

70. Shaymardanova, N. M. (2021). IJTIMOY PEDAGOGNING MAKTAB YOSHIDAGI BOLALAR BILAN OLIV BORADIGAN FAOLIYATI. *Yangi O'zbekistonda pedagogika fanini innovatsion rivojlantirish istiqbollari: nazariya va amaliyot*, 2(1), 257-259.

71. Шомуродова, Н. Н. (2021). КЕЙС-СТАДИ (CASE STUDY) МЕТОДИ ОРҚАЛИ ТАЛАБАЛАРДА КРЕАТИВ ФИКРЛАШНИ ШАКЛЛАНТИРИШ. *Yangi O'zbekistonda pedagogika fanini innovatsion rivojlantirish istiqbollari: nazariya va amaliyot*, 2(1), 260-263.

72. Shohimardonova, B. H. (2021). ANDRAGOGIK YOSHDAGI FUQOROLARNING AXLOQIY TARBIYASIDAGI SIFATLARNI TAKOMILLASHTIRISH TEXNOLOGIYALARI. *Yangi O'zbekistonda pedagogika fanini innovatsion rivojlantirish istiqbollari: nazariya va amaliyot*, 2(1), 264-267.

73. Уришов, Ш. М. (2021). РАЗРАБОТКА И СТРУКТУРА ПЛАНА ТВОРЧЕСКОГО УРОКА. *Yangi O'zbekistonda pedagogika fanini innovatsion rivojlantirish istiqbollari: nazariya va amaliyot*, 2(1), 268-270.

74. Салохитдинова, Н. М., & Эрданаев, Р. Х. (2021). РАҚАМЛИ ДУНЁ ШАРОИТИДА ТАЪЛИМГА ИННОВАЦИОН ЁНДАШУВНИНГ ПЕДАГОГИК АСОСЛАРИ. *Yangi O'zbekistonda pedagogika fanini innovatsion rivojlantirish istiqbollari: nazariya va amaliyot*, 2(1), 271-274.

75. Tajetdinova, S. M. (2021). MUZIKA TÁLIMINDE AXBOROT HÁM PEDAGOGIKALIQ TEXNOLOGIYALARDAN PAYDALANIWDIŇ NÁTIYJELILIGI. *Yangi O'zbekistonda pedagogika fanini innovatsion rivojlantirish istiqbollari: nazariya va amaliyot*, 2(1), 275-277.

76. Хаитова, Н. (2021). ИЖТИМОЙ ҲАМЛАРА ТАЪЛИМНИ ГЕЙМИФИКАЦИЯЛАШ АСОСЛАРИ СИФАТИДА. *Yangi O'zbekistonda pedagogika fanini innovatsion rivojlantirish istiqbollari: nazariya va amaliyot*, 2(1), 278-280.

77. Хазратова, Г. Н. (2021). МАДАНИЯТЛАРАРО КОМПЕТЕНЦИЯНИ РИВОЖЛАНТИРИШГА ЁРДАМ БERAДИГАН ПЕДАГОГИК ЁНДАШУВЛАР. *Yangi O'zbekistonda pedagogika fanini innovatsion rivojlantirish istiqbollari: nazariya va amaliyot*, 2(1), 281-285.

78. Хамрокулова, Ш. Э. (2021). ЭКОЛОГИК ТАРБИЯ МЕХАНИЗМЛАРИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШДА ИННОВАЦИОН ТЕХНОЛОГИЯЛАРНИНГ АҲАМИЯТИ. *Yangi O'zbekistonda pedagogika fanini innovatsion rivojlantirish istiqbollari: nazariya va amaliyot*, 2(1), 286-289.

79. Худайбергенова, Г. Х. (2021). МАКТАБГАЧА ЁШДАГИ БОЛАЛАРДА ИЖОДИЙ ҚОБИЛИЯТЛАРНИ ШАКЛЛАНТИРИШ ЙУЛЛАРИ. *Yangi O'zbekistonda pedagogika fanini innovatsion rivojlantirish istiqbollari: nazariya va amaliyot*, 2(1), 290-292.

80. Худайкулова, Ф. Х. (2021). РОЛЬ И МЕСТО ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ. *Yangi O'zbekistonda pedagogika fanini innovatsion rivojlantirish istiqbollari: nazariya va amaliyot*, 2(1), 293-294.

81. Худойкулов, Х. Ж., & Саидмурадова, С. Н. (2021). ЎҚИТУВЧИЛАР КАСБИЙ КОМПЕТЕНТЛИГИ МЕЗОНЛАРИНИ БОСҚИЧМА-БОСҚИЧ ТАРБИЯЛАШ ТЕХНОЛОГИЯЛАРИН. *Yangi O'zbekistonda pedagogika fanini innovatsion rivojlantirish istiqbollari: nazariya va amaliyot*, 2(1), 295-299.

4-ШЎБА

ТАЛАБАЛАРНИ ПЕДАГОГИК ВА ИЛМИЙ ФАОЛИЯТГА ЙЎНАЛТИРИШДА ИННОВАЦИОН ЁНДАШУВЛАР

82. Abdullayeva, G. A. (2021). O'QUVCHILARNING MA'NAVIY-AXLOQIY TARBIYASINI VANOLASHNING AYRIM MASALALARI. *Yangi O'zbekistonda pedagogika fanini innovatsion rivojlantirish istiqbollari: nazariya va amaliyot*, 2(1), 300-305.

83. Abduvaliyeva, M. A. (2021). O'QUV JARAYONIDA GAMIFIKATSIYADAN FOYDALANISH IMKONIYATLARI. *Yangi O'zbekistonda pedagogika fanini innovatsion rivojlantirish istiqbollari: nazariya va amaliyot*, 2(1), 306-308.

84. Абдусаматова, Ш. А. (2021). УЗЛУКСИЗ ТАЪЛИМ ЖАРАЁНИДА ИСЛОҲОТЛАРНИНГ ЎРНИ ВА АҲАМИЯТИ. *Yangi O'zbekistonda pedagogika fanini innovatsion rivojlantirish istiqbollari: nazariya va amaliyot*, 2(1), 309-311.

85. Akbarova, S. A. (2021). KELAJAK O'QITUVCHILARINING EKOLOGIK KOMPETENTLIGINING RIVOJLANTIRISHNING NAZARIY ASOSLARI. *Yangi O'zbekistonda pedagogika fanini innovatsion rivojlantirish istiqbollari: nazariya va amaliyot*, 2(1), 312-314.

86. Ахрарова, З. Б. (2021). ТАЛАБАЛАРНИ ИЛМИЙ – ИЖОДИЙ ФАОЛИЯТГА ЙЎНАЛТИРИШДА ФАН ТЎГАРАКЛАРИНИНГ ЎРНИ. *Yangi O'zbekistonda pedagogika fanini innovatsion rivojlantirish istiqbollari: nazariya va amaliyot*, 2(1), 315-317.

87. Бердиева, И. Х. (2021). ИЛМ-ФАН ЮТУҚЛАРИНИНГ ТАЪЛИМ ЖАРАЁНИГА ТАТБИҚ ЭТИЛИШИ ЗАРУРИЯТИ. *Yangi O'zbekistonda pedagogika fanini innovatsion rivojlantirish istiqbollari: nazariya va amaliyot*, 2(1), 318-320.

88. Бурханов, Х. М. (2021). ИНТЕРНЕТ КОММУНИКАЦИЯЛАРИНИНГ ЖАМОАТЧИЛИК ФИКРИГА ВА ПСИХОЛОГИЯСИГА ТАЪСИРИ. *Yangi O'zbekistonda pedagogika fanini innovatsion rivojlantirish istiqbollari: nazariya va amaliyot*, 2(1), 321-326.

89. Jangiriova, H. (2021). ILMIY TADQIQOTDA ADABIYOTLAR TAHLILINING O'RNI. *Yangi O'zbekistonda pedagogika fanini innovatsion rivojlantirish istiqbollari: nazariya va amaliyot*, 2(1), 327-329.

***Yangi O'zbekistonda pedagogika fanini innovatsion rivojlantirish istiqbollari:
nazariya va amaliyot***

90. Джуманова, Д. М. (2021). ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ОРИЕНТИРОВАННЫЕ НА РАЗВИТИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ, КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ КАДРОВ. *Yangi O'zbekistonda pedagogika fanini innovatsion rivojlantirish istiqbollari: nazariya va amaliyot*, 2(1), 330-332.

91. Yo'ldoshev, T. (2021). KELAJAK AVLODNI TARBIYALASHNING PSIXOLOGIK VA PEDAGOGIK XUSUSIYATLARI. *Yangi O'zbekistonda pedagogika fanini innovatsion rivojlantirish istiqbollari: nazariya va amaliyot*, 2(1), 333-336.

92. Kamolov, B. H. (2021). YOSHLAR HUQUQIY ONG VA MADANIYATINI YUKSALTIRISHFUQAROLIK JAMIYATINING MUHIM VAZIFALARIDAN BIRIDIR. *Yangi O'zbekistonda pedagogika fanini innovatsion rivojlantirish istiqbollari: nazariya va amaliyot*, 2(1), 337-339.

93. Алтинкая, К. (2021). ТУРКИЙ ХАЛҚЛАР АНЪАНАВИЙ ПЕДАГОГИК МАДАНИЯТИДА МАҚОЛЛАРИНИНГ ЎРНИ ВА ВАЗИФАЛАРИ. *Yangi O'zbekistonda pedagogika fanini innovatsion rivojlantirish istiqbollari: nazariya va amaliyot*, 2(1), 340-343.

92. Kenjaboyeva, D. (2021). BO'LAJAK XORIJIY TIL O'QITUVCHILARINING DEONTOLOGIK KOMPETENTLIGINI RIVOJLANTIRISH TEXNOLOGIYASI. *Yangi O'zbekistonda pedagogika fanini innovatsion rivojlantirish istiqbollari: nazariya va amaliyot*, 2(1), 344-345.

93. Кролевецкая, Е. Н. (2021). КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ И ПОЛИСУБЪЕКТНЫЙ ПОДХОДЫ КАК МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА. *Yangi O'zbekistonda pedagogika fanini innovatsion rivojlantirish istiqbollari: nazariya va amaliyot*, 2(1), 346-350.

94. Kushakov, Y. H. (2021). PROBLEMS OF INNOVATIVE METHODS OF TEACHING ENGLISH AT TECHNICAL UNIVERSITIES. *Yangi O'zbekistonda pedagogika fanini innovatsion rivojlantirish istiqbollari: nazariya va amaliyot*, 2(1), 351-354.

95. Мавлонов, М., & Мамаджон кизи, Х. (2021). КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ КАК КОМПОНЕНТ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА УЧИТЕЛЯ. *Yangi O'zbekistonda pedagogika fanini innovatsion rivojlantirish istiqbollari: nazariya va amaliyot*, 2(1), 355-356.

96. Махмудова, Д. М. (2021). МАТЕМАТИКА Йўналишлари талабаларида КРЕАТИВ КОМПЕТЕНТЛИКНИ РИВОЖЛАНТИРИШ МАСАЛАЛАРИ (математика ўқитиш мисолида). *Yangi O'zbekistonda pedagogika fanini innovatsion rivojlantirish istiqbollari: nazariya va amaliyot*, 2(1), 357-359.

97. Маллабаев, Б. (2021). ЎРТА ОСИЁ МАСАЛАСИДА РОССИЯ ВА ХИТОЙ МАНФААТЛАРИНИНГ ЎЗАРО КЕСКИНЛАШУВИ ВА УНДА ДИПЛОМАТИК АМАЛДОРЛАРИНИНГ РОЛИ. *Yangi O'zbekistonda pedagogika fanini innovatsion rivojlantirish istiqbollari: nazariya va amaliyot*, 2(1), 360-363.

98. Mambetiyarova, V. (2021). SHARQ MUTAFAKKIRLARINING KASB TANLASH VA KASB HUNARGA YO'NALTIRISH HAQIDAGI QARASHLARI. *Yangi O'zbekistonda*

***Yangi O‘zbekistonda pedagogika fanini innovatsion rivojlantirish istiqbollari:
nazariya va amaliyot***

pedagogika fanini innovatsion rivojlantirish istiqbollari: nazariya va amaliyot, 2(1), 364-365.

99. Nazarov, T. T. (2021). CHAQIRIQQACHA HARBIY TA'LIM YO'NALISHI TALABALARINING TA'LIM JARAYONINI LOYIHALASH. *Yangi O'zbekistonda pedagogika fanini innovatsion rivojlantirish istiqbollari: nazariya va amaliyot, 2(1), 366-368.*

100. Расулов, А. И. (2021). ТАЛАБАЛАР ТАДҚИҚОТЧИЛИК ҚОБИЛИЯТИ МЕЗОНЛАРИ ВА ДИАГНОСТИКАСИ. *Yangi O'zbekistonda pedagogika fanini innovatsion rivojlantirish istiqbollari: nazariya va amaliyot, 2(1), 369-374.*

101. Рахимова, Н. Х. (2021). ТРЕБОВАНИЯ К КАЧЕСТВУ ПЕРЕВОДА. *Yangi O'zbekistonda pedagogika fanini innovatsion rivojlantirish istiqbollari: nazariya va amaliyot, 2(1), 375-377.*

102. Садикова, Ш. О. (2021). ПЕДАГОГИК ФАОЛИЯТГА ТАЙЁРЛАШДА ШАХСГА ЁЎНАЛТИРИЛГАН ТЕХНОЛОГИЯЛАРНИНГ ЎРНИ. *Yangi O'zbekistonda pedagogika fanini innovatsion rivojlantirish istiqbollari: nazariya va amaliyot, 2(1), 378-380.*

103. Сайфиддинов, С. С. (2021). ЭКОЛОГИЯ ВА АТРОФ-МУҲИТНИ МУҲОФАЗА ҚИЛИШНИНГ КОНСТИТУЦИЯВИЙ-ҲУҚУҚИЙ АСОСЛАРИ. *Yangi O'zbekistonda pedagogika fanini innovatsion rivojlantirish istiqbollari: nazariya va amaliyot, 2(1), 381-386.*

104. Саттаров, Т. С. (2021). ОБЩЕНИЕ – КАК ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ПОСТРОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ. *Yangi O'zbekistonda pedagogika fanini innovatsion rivojlantirish istiqbollari: nazariya va amaliyot, 2(1), 387-389.*

105. Sulaymonova, E. (2021). TA'LIMNI TASHKIL ETISHNING BLENDED LEARNING SHAKLI. *Yangi O'zbekistonda pedagogika fanini innovatsion rivojlantirish istiqbollari: nazariya va amaliyot, 2(1), 390-392.*

106. Тошбоева, Н. (2021). РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБОВ СТУДЕНТОВ С ПОМОЩЬЮ НЕСТАНДАРТНЫХ ВОПРОСОВ. *Yangi O'zbekistonda pedagogika fanini innovatsion rivojlantirish istiqbollari: nazariya va amaliyot, 2(1), 393-395.*

107. Toshboyeva, F. A. (2021). O'QUVCHILARNING SOG'LOM VA IJODKOR BO'LISHINI TA'MINLASH - TA'LIMNING VAZIFALARIDAN BIRI. *Yangi O'zbekistonda pedagogika fanini innovatsion rivojlantirish istiqbollari: nazariya va amaliyot, 2(1), 396-398.*

108. Tulishev, G. R. (2021). YOSH FAOLLIGI – RAHBAR KADRLAR TAYYORLASHNING ASOSIY OMILI SIFATIDA. *Yangi O'zbekistonda pedagogika fanini innovatsion rivojlantirish istiqbollari: nazariya va amaliyot, 2(1), 399-401.*

109. Tashmetov, T. X. (2021). INTERNET ORQALI TURLI XIL G'OYALARNI YOSHLAR ONGIGA SINGDIRISHNING MUHIM JIHATLARI. *Yangi O'zbekistonda pedagogika fanini innovatsion rivojlantirish istiqbollari: nazariya va amaliyot, 2(1), 402-406.*

110. Тўлаганова, Г. Қ. (2021). ЎСМИРЛИК ДАВРИГА ХОС ПУБЕРТАТ КРИЗИС ПСИХОКОРРЕКЦИЯСИ. *Yangi O'zbekistonda pedagogika fanini innovatsion rivojlantirish istiqbollari: nazariya va amaliyot, 2(1), 407-409.*

***Yangi O‘zbekistonda pedagogika fanini innovatsion rivojlantirish istiqbollari:
nazariya va amaliyot***

111. Турдиева, И., & Эргашева, О. (2021). ШАХС РИВОЖЛАНИШИДА ФИКРЛАШ ВА ТАФАККУРНИНГ АҲАМИЯТИ. *Yangi O‘zbekistonda pedagogika fanini innovatsion rivojlantirish istiqbollari: nazariya va amaliyot*, 2(1), 410-413.

112. Тўхтаев, Х. Т. (2021). ЁШЛАРНИ МАЪНАВИЙ МЕРОС АСОСИДА ТАРБИЯЛАШДА ПЕДАГОГИК ВА ИННОВАЦИОН ЁНДАШУВЛАР. *Yangi O‘zbekistonda pedagogika fanini innovatsion rivojlantirish istiqbollari: nazariya va amaliyot*, 2(1), 414-417.

113. Уришов, Ш. М. (2021). КРИТЕРИИ ВЫБОРА МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ. *Yangi O‘zbekistonda pedagogika fanini innovatsion rivojlantirish istiqbollari: nazariya va amaliyot*, 2(1), 418-420.

114. O‘lmasova, M. O. (2021). “ТАҚДИР” ТУШУНЧАСИНИНГ “АЛКИМОГАР” АСАРИДАГИ ТАЛҚИНИ. *Yangi O‘zbekistonda pedagogika fanini innovatsion rivojlantirish istiqbollari: nazariya va amaliyot*, 2(1), 421-423.

115. Hamidullaev, F. (2021). МАКТАБГАЧА YOSHDAGI BOLALARNI RIVOJLANTIRUVCHI SAMARALI USULLAR. *Yangi O‘zbekistonda pedagogika fanini innovatsion rivojlantirish istiqbollari: nazariya va amaliyot*, 2(1), 424-427.

116. Xolov, O. S. (2021). МА’НАВИЙ ҚАДРИЯТЛАРДА УСТОЗ ТАЛҚИНИ. *Yangi O‘zbekistonda pedagogika fanini innovatsion rivojlantirish istiqbollari: nazariya va amaliyot*, 2(1), 428-430.

117. Худойкулов, Х. Ж. (2021). ИНСОННИНГ МАЪНАВИЙ ҚИЁФАСИ УНИНГ МУОМАЛА ВА МУЛОҚОТ ОДОБИДА. *Yangi O‘zbekistonda pedagogika fanini innovatsion rivojlantirish istiqbollari: nazariya va amaliyot*, 2(1), 431-436.

118. Худайназаров, Т. А. (2021). ЎСМИР ЎҚУВЧИЛАРДА ШАХСЛАРАРО МУНОСАБАТЛАР ШАКЛЛАНИШИДА “РАҒБАТ ВА ЖАЗО” ФЕНОМЕНЛАРИНИНГ РОЛИ. *Yangi O‘zbekistonda pedagogika fanini innovatsion rivojlantirish istiqbollari: nazariya va amaliyot*, 2(1), 437-441.

119. Худойкулов, Х. Ж. (2021). БЎЛАЖАК ЎҚИТУВЧИНИНГ КАСБИЙ МАҲОРАТИНИ ШАКЛЛАНТИРИШ АСОСЛАРИ. *Yangi O‘zbekistonda pedagogika fanini innovatsion rivojlantirish istiqbollari: nazariya va amaliyot*, 2(1), 442-445.

120. Холбабаева, Х. Т. (2021). ИЛМИЙ БИЛИШ ВА ИЛМИЙ ТАФАККУР ШАКЛЛАНИШИНИНГ НАЗАРИЙ АСОСЛАРИ. *Yangi O‘zbekistonda pedagogika fanini innovatsion rivojlantirish istiqbollari: nazariya va amaliyot*, 2(1), 446-450.

121. Худойкулов, Х. Ж. (2021). БЕВОСИТА ВА ОНЛАЙН ТАЪЛИМ: ҚИЁСИЙ ТАҲЛИЛ. *Yangi O‘zbekistonda pedagogika fanini innovatsion rivojlantirish istiqbollari: nazariya va amaliyot*, 2(1), 451-453.

122. Холмўминов, Ж. Т. (2021). ҲУҚУҚШУНОС ЭКОЛОГ КАДРЛАР ТАЙЁРЛАШНИНГ ҲУҚУҚИЙ АСОСЛАРИ ВА УНИ ПЕДАГОГИК ОМИЛЛАРИ. *Yangi O‘zbekistonda pedagogika fanini innovatsion rivojlantirish istiqbollari: nazariya va amaliyot*, 2(1), 454-460.

123. Элмирзаева, Б. Х. (2021). МАКТАБГАЧА ЁШДАГИ БОЛАЛАРНИ ТАРБИЯЛАШДА ҲАДИС ВА РИВОЯТЛАРДАН ФОЙДАЛАНИШ. *Yangi O'zbekistonda pedagogika fanini innovatsion rivojlantirish istiqbollari: nazariya va amaliyot*, 2(1), 461-463.

124. Ergasheva, O. (2021). ALISHER NAVOIY ASARLARIDA ONA TIMSOLI TALQINI. *Yangi O'zbekistonda pedagogika fanini innovatsion rivojlantirish istiqbollari: nazariya va amaliyot*, 2(1), 464-466.

125. Эшқораев, Қ. (2021). ВЕРБАЛ ВА НОВЕРБАЛ ИНТЕЛЛЕКТ: ЗАРУРИЯТИ ВА ШАКЛЛАНТИРИШ МАСАЛАЛАРИ. *Yangi O'zbekistonda pedagogika fanini innovatsion rivojlantirish istiqbollari: nazariya va amaliyot*, 2(1), 467-469.

126. Турсунов, Р. Б. (2021). РАҚАМЛАШТИРИШ ШАРОИТИДА ТАЪЛИМ СУБЪЕКТЛАРИ ФАОЛИЯТИГА ҚЎЙИЛАДИГАН ПЕДАГОГИК КОМПЕТЕНЦИЯВИЙ ТАЛАБЛАР. *Yangi O'zbekistonda pedagogika fanini innovatsion rivojlantirish istiqbollari: nazariya va amaliyot*, 2(1), 470-474.
