



SECTION 1: “PRACTICE AND EXPECTED RESULTS IN THE ADULT EDUCATION AND TRAINING SYSTEM AIMED AT ACHIEVING NATIONAL SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS IN UZBEKISTAN AND ABROAD”

Collection of conference materials

www.research-support-center.com

Table of content

HUMAN CAPITAL DEVELOPMENT ON THE BASIS OF LIFE CONTINUOUS EDUCATION 3

THE ESSENCE OF ANDRAGOGICAL APPROACH TO INCREASING THE SKILLS OF MANAGERS 15

THE IMPORTANCE OF TRAININGS FOR ADULTS IN DEVELOPING PROFESSIONAL SKILLS 22

THE IMPORTANCE OF FORMING AN ECOLOGICAL CULTURE IN STUDENTS BASED ON THE METHOD OF DISTANCE LEARNING IN THE PROCESS OF CONTINUING EDUCATION 29

PRIORITIES FOR THE DEVELOPMENT OF PAINTING 37

IMPROVING THE SYSTEM OF CONTINUOUS PROFESSIONAL DEVELOPMENT IN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS 47

THE ROLE OF PROJECT BASED LEARNING IN DEVELOPING STUDENTS’ SOFT SKILLS 54

ABOUT LINGUISTIC AND PSYCHOLINGUISTIC FEATURES OF SPEAKING 60

THE ROLE OF HUMAN CAPITAL IN ENSURING THE PARTICIPATION OF WOMEN SCIENTISTS IN SCIENCE 67

CROSS-COUNTRY ANALYSIS OF THE IMPACT OF EDUCATION ON POVERTY REDUCTION 74

LINGUISTIC FEATURES OF COLOR DESIGNATIONS IN THE UZBEK LANGUAGE 84

ADULT - AS A RESPONSIBLE PARTICIPANT OF THE LEARNING PROCESS..... 96

MAIN TRENDS OF ADULT EDUCATION DEVELOPMENT 102

THE ROLE OF ADULT LEARNING AND EDUCATION 108

ABOUT FEATURES OF EDUCATION OF ADULTS 114

THE SIGNIFICANCE OF INTERACTIVE TECHNIQUES IN TEACHING SYNONYMS AND ANTONYMS 120

ADULT EDUCATION IS AN AGENT FOR ACHIEVING SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS 128

PROBLEM OMONOMII IN LEARNING ENGLISH..... 133

THE ROLE OF MASS MEDIA IN INCREASING THE POLITICAL AND LEGAL CULTURE OF YOUTH 142

THE PECULIARITIES OF TEACHING ARABIC LOANWORDS IN ENGLISH 151

TRAINING - AS A POPULAR FORM OF ACTIVE LEARNING ADULTS 156

SUSTAINABLE UNIVERSITIES ARE THE FOUNDATION FOR ACHIEVING SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS 162

APPLICATION OF MEDIA EDUCATION SYSTEM IN THE INDEPENDENT EDUCATIONAL PROCESS..... 171

FORMATION OF SPIRITUAL EDUCATION IS ONE OF THE PRIORITIES IN HUMAN LIFE AND SOCIETY 179

<https://doi.org/10.47100/conferences.v1i1.947>

HUMAN CAPITAL DEVELOPMENT ON THE BASIS OF LIFE CONTINUOUS EDUCATION

Вахабова Дилфуза Хаитваевна

Иқтисодий тараққиёт ва камбағалликни қисқартириш вазирлиги
хузуридаги Прогнозлаштириш ва макроиқтисодий тадқиқотлар институти,
катта илмий ходими

dilfuza.karimova_1980@mail.ru

Холматов Шохиджон Ахмаджон ўғли

Иқтисодий тараққиёт ва камбағалликни қисқартириш вазирлиги
хузуридаги Тармоқ бозорлари ва ишлаб чиқаришда меҳнат унумдорлиги
тадқиқотлари маркази Халқаро тажрибалар ва хорижий бозорларни ўрганиш
ҳамда рейтинг ва индекслар билан ишлаш бўлими,

бош мутахассиси

holmatovshohid@gmail.com

Аннотация. Мақолада инсон капиталини ривожланишига таъсир қилувчи омиллар таҳлил қилинган, катталар таълимининг инсон капиталини ривожлантириш ва меҳнат унумдорлигини ўсишига таъсири илмий асослаб берилган.

Калит сўзлар: Инсон капитали, инсон капиталига таъсир қилувчи омиллар, катталар таълими, халқаро рейтинглар, Инсон камолоти индекси, рақобатбардошлик, меҳнат унумдорлиги.

Annotation. The article analyzes the factors influencing the development of human capital, scientifically substantiates the impact of adult education on human capital development and labor productivity growth.

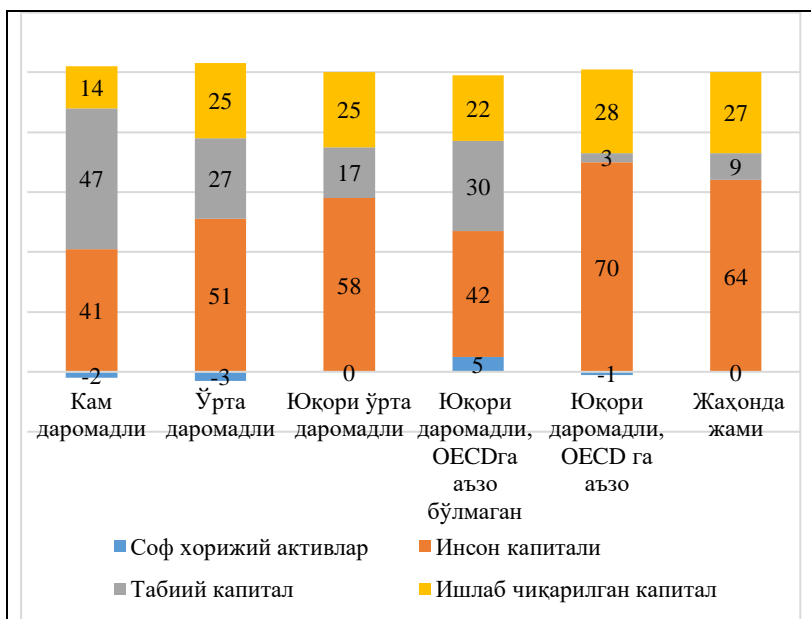
Keywords: Human capital, factors influencing human capital, adult education, international rankings, Human Development Index, competitiveness, labor productivity.

Аннотация. В статье анализируются факторы, влияющие на развитие человеческого капитала, научно обосновывается влияние образования взрослых на развитие человеческого капитала и рост производительности труда.

Ключевые слова: человеческий капитал, факторы, влияющие на человеческий капитал, образование взрослых, международные рейтинги, индекс человеческого развития, конкурентоспособность, производительность труда.

Йигирма биринчи асрада жахон иқтисодиётида инсон капитали мамлакатлар рақобатбардошлигининг асосий омилларидан бирига айланди. Тадқиқотларда инсон капиталини 1% га ошиши мамлакат ялпи ички маҳсулоти (ЯИМ) нинг ўсиш суръатига 0,4% таъсир кўрсатиши асослаб берилган[2]. Бундан ташқари инсон капиталининг ўсиши ва жамиятдаги зарарли иллатлар, қонунбузарликлар орасидаги тесқари алоқадорлик тадқиқотчиларнинг илмий натижаларида исботланган[1]. Шунинг учун замонавий дунёда маҳсулот учун эмас, интеллект ва унга эришиш имкониятларини кенгайтириш учун доимий рақобат йўлга қўйилган. Глобал рақобат шароитида иқтисодий ўсиш ва унинг барқарорлигини таъминлашнинг янги (ноанъанавий) усулларини излаш, инсон капиталини ривожлантиришга таъсир қилувчи омилларни тадқиқ қилиш ва ундан самарали фойдаланишга эришиш учун зарур чора-тадбирларни амалга оширишни тақозо қилади.

Даромадлар даражаси бўйича дунё ва унинг мамлакатлари бойлигининг таркибига назар солсак, даромадлар даражаси ошиб бориши билан инсон капиталининг улуши 70% гача етиши кузатилади (1-расм).



1-расм. 2014 йилда даромад даражаси ва дунё бўйича мамлакатларнинг бойлик таркиби

Манбаа: Муаллифлар томонидан Жаҳон банкининг “Ўзгарувчан миллатлар бойлиги 2018 й. Барқарор келажакни яратиш” ҳисоботи маълумотлари асосида шакллантирилган.

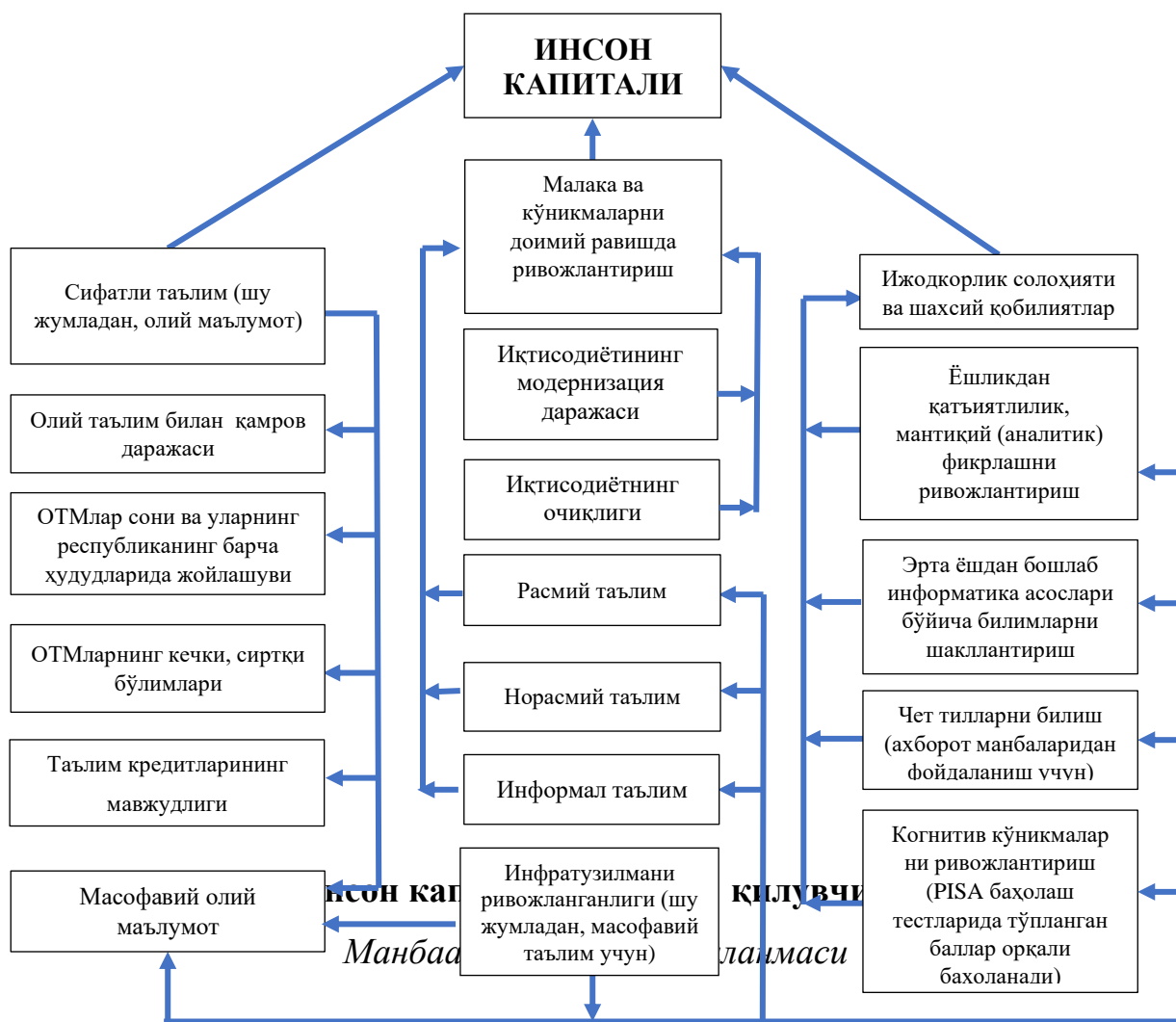
Халқаро рейтингларда[8,9] инсон капиталини ривожланишига таъсир қилувчи омиллар қаторига киритилган индикаторлар орасида: аҳолининг барча қатламларини таълимнинг барча босқичлари билан қамраб олиш, жумладан катталар таълимига (умрбўйи) алоҳида аҳамият берилиши бежиз эмас.

Таълимнинг

бошланғич босқичлари технологияларни имитация қилиш учун муҳим бўлса, инновациялар яратиш учун олий[4] ва ундан кейинги таълимнинг босқичлари муҳим. Профессинал таълимгача бўлган босқичларда инсон капиталининг асоси шаклланади, ушбу салоҳиятни иқтисодиётга тадбиқ этиб, ундан самарали фойдаланиш кўп жиҳатдан проффессинал ва ундан кейинги таълим босқичларига боғлиқ. 2-расмда инсон капиталини ривожланишига таъсир қилувчи омиллар: ёшлиқдан шакллантириладиган қобилиятлари, таълимнинг барча босқичларида сифатнинг таъминланиши, инсоннинг умр бўйи ўз билим ва кўникмаларини ривожлантириб бориши, иқтисодиётнинг модернизация

даражаси ҳамда очиклиги[2] кўрсатилган. Расмда келтирилган омиллардан ташқари давлат сиёсатининг иқтисодий ўсиш билан боғлиқ равишда инсон капиталини ривожланиши учун ҳайрихоҳлиги[7] (аҳолини таълимнинг барча босқичлари билан қамровини, зарур инфраструктурани таъминлаш) катта аҳамиятга эга.

Тадқиқотимиз Ўзбекистон Республикасида катталар (25 ёшдан катта ва пенсия ёшигача бўлган аҳоли) таълимнинг инсон капиталини ривожланишига таъсири, уларнинг бугунги кунда ўз малака ва кўникмаларини оширишга қай даражада эътибор бераётганлари, бу борада давлат томонидан яратилаётган шароит масалаларига бағишланади.



Катталар таълимнинг бошқа босқичлардан фарқли жиҳати, ушбу босқичга аксарият талабгорлар ўз хоҳиши билан, касб маҳоратлари ва профессионал билимларини ошириш истагида (айрим ҳолатлар бундан мустасно) таълимни давом эттириш, ўз касб фаолиятлари билан боғлиқ билимларини янада бойитиш, янгилаш мақсадида (албатта бунинг замирида ўз моддий ёки бошқа манфаатларини кўзлаган ҳолда) қадам кўядилар. Шу билан бирга ўз манфаатларини замирида жамият манфаатларини ҳам рўёбга чиқарадилар (иқтисодиётнинг тармоқларида меҳнат унумдорлиги ва мамлакат инсон капиталининг ошиши натижасида иқтисодий ўсишга ҳисса қўшадилар). Ўзбекистон Республикасида катталарнинг таълимга қай даражада жалб қилинганлигини атрофлича таҳлил қилинган тадқиқотлардан бири “Ўзбекистонда катталарни ўқитиш ва таълимдаги иштироки” мавзусида чоп этилган ижтимоий тадқиқотнинг натижасидир [10]. Тадқиқот республиканинг барча асосий географик ҳудудларида, жумладан: водийдан – Наманган вилояти, Самарқанд ва Бухоро ҳудудидан – Самарқанд вилояти, жанубдан – Сурхандарё вилояти, марказий ҳудуддан – Сирдарё ва Тошкент вилоятлари, Қорақалпоғистон Республикаси ва Тошкент шаҳридаги 25-55 (аёллар) ва 25-60 (эркаклар) ёшдаги аҳоли орасида ўтказилган сўровнома ва унинг натижалари асосида умумлаштирилган хулосалардан иборат. Сўровномада иштирок этганларнинг 92 фоизи 25 ёшгача профессионал таълимни тамомлагани, тадқиқотнинг объекти сифатида респондентларнинг ёшига кўйилган чегаранинг мақсадга мувофиқлигини тасдиқлайди. Респондентларнинг 2,8 %и профессионал ўрта таълимни, 1,4 %и - бакалавр ва 0,1 %и магистратурадаги таълимни тўхтатишган (51 %и оилавий, 21 %и молиявий, 8 %и ўқув дастурини ўзлаштиришдаги қийинчилик, 5 %и ўқишга қизиқишнинг йўқлиги сабабли).

Охириги 12 ойда ўз малакасини оширган респондентлар 8,6 % экани бир тарафдан, республикада катталарнинг ўз малака ва кўникмаларини

ривожлантиришга етарли аҳамият бермаслигидан, иккинчи томондан эса иқтисодиёт модернизация даражасининг паст суръатларда ривожланаётганидан далолат беради. Модернизация суръатларининг жадал ўсиши ишчи кучининг доимий равишда малакасини оширишга ундайди. Таълимда иштирок этган 36,5 % респондентлар ўз вазифаларини самаралироқ, яхшироқ бажара бошлаганлари, 17,3 % ўз шахсий эҳтиёжарини қондирганлари (янги инсонлар билан танишганлари, ўзларига бўлган ишончлари ошгани, таълим даражалари ошгани), 8,7 % янги ишга қабул қилинганлари, 6,7 % маошлари ошгани, 11,5% юқориоқ мансабга ўтганлари ва бошқаларни таъкидлаганлар. Демак, Ўзбекистон шароитида катталар таълими инсон капиталини ошишига ижобий таъсир кўрсатади. Респондентлардан охириги 12 ой мобайнида ўз малакасини оширганларлардан 8,6 %и расмий, 10,3 %и норасмий ва 27,8 %и информал таълимда иштирок этганларини таъкидлаганлар.

Шу ўринда катталар (расмий, норасмий ва информал) таълимига тадқиқотда берилган таърифни келтиришни ўринли деб топдик.

Расмий таълим – институтсионал, мақсадли ва режалаштирилган, давлат ташкилотлари ёки давлат томонидан тан олинган нодавлат ташкилотлари иштирокида амалга оширилади, якунида таълим олувчи диплом ва квалификация даражасига эга бўлади.

Норасмий таълим – институтсионал, мақсадли ва таълим хизматини кўрсатувчи шахс ёки ташкилот томонидан режалаштирилган, расмий таълимга қўшимча ёки унинг ўрнини босувчи таълим ҳисобланади. Одатда, давлат таълим муассасаларидан ташқарида, иш жойларида ва фуқаролик жамияти ташкилотлари доирасида амалга оширилади.

Информал таълим – мақсадли, аммо институтсионал бўлмаган, расмий ёки норасмий таълимга нисбатан камроқ ташкиллаштирилган ва тизимлаштирилган бўлиб, у оилада, иш жойида, яшаш жойида ва кундалик

хаётда ўқув фаолиятини ўз ичига олиши мумкин ҳамда унинг йўналиши оила ёки жамоат томонидан мустақил равишда аниқланади[10].

Респондентларнинг яшаш ҳудуди шаҳардан қишлоққа ўтиб бориши билан таълимда қатнашиш даражаси ҳам пасайиб бориш тенденцияси, республиканинг барча ҳудудларини сифатли ва ҳамёнбоп Интернет инфраструктураси билан таъминлаш зарурлигини асослаб беради (1-жадвал). Қишлоқ аҳолисининг уй хўжалигида шаҳар аҳолисига нисбатан бандроқ эканлигидан ташқари, Интернет инфратузилмаси билан таъминланганлик даражаси ҳам паст.

Юқоридаги фикримиз “Ўзбекистон республикасида интеллектуал капиталдан самарали фойдаланишни баҳолаш” мавзусидаги тадқиқот натижасида ҳам тасдиқланди[11]. Сўровномада иштирок этган респондентларнинг 74,1%и малакани ошириш учун қайси усул афзал деган саволга, анъанавий таълим, ҳамда Интернет тармоғининг мутаносиблиги, 18,8%и анъанавий, 7,1%и Интернет тармоғи орқали амалга ошириладиган таълимни самарали эканини қайд этишган. Шу билан бирга, респондентлардан яшаётган ҳудудларидаги Интернетнинг нарх-сифат мутаносиблигидан қониқишлари бўйича берилган саволга: 27,7%и - тарифлар ҳамёнбоп эмас ва тезлиги паст; 10,9%и - тарифлар ҳамёнбоп эмас, тезлиги етарли; 28,7%и - тарифлар ҳамёнбоп, тезлиги паст; 30,6%и - тарифлар ҳамда тезликдан шикоятлари йўқлигини билдирганлар (айни пайтда, 2019 йил кўрсаткичларига кўра Интернет тармоғига уланган жами уй хўжаликларининг улуши 81,2%ни ташкил этади[12]).

1-жадвал

**Ўзбекистон Республикасида катталарнинг охириги 12 ой ичида
таълимдаги иштироки бўйича жавоблари, %**

Аҳолининг яшаш пунктлари	Расмий таълим		Норасмий таълим		Информал таълим	
	ха	йўқ	ха	йўқ	ха	йўқ
Шаҳар	9,5	90,5	12,9	87,1	34,8	65,2
Шаҳар типидagi посёлок	7,1	92,9	8,3	91,7	21,3	78,7
Қишлоқ	8,8	91,2	8,0	92,0	22,6	77,4
Жами	8,6	91,4	10,3	89,7	27,8	72,2

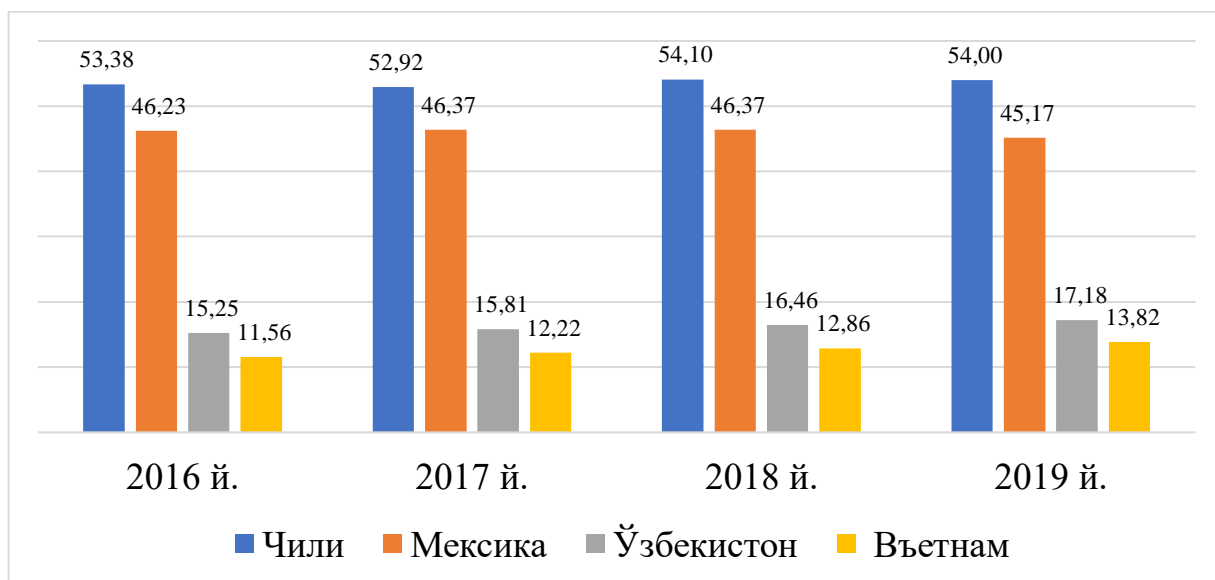
Манбаа: “Оила” миллий-амалий тадқиқот маркази томонидан

Миллатлар Университетининг Немис Ассоциацияси (DVV) филиали
ҳомийлигида амалга оширилган ва 2019 йилнинг охирида эмпирик тадқиқот
натижалари.

Инсон капитали ривожланишида давлат сиёсати омилининг устувор аҳамияти қуйидаги тенденцияда акс этган: ҳамма ҳолларда ҳам ЯИМ даражасининг юқорилиги, шу давлатдаги инсон капитали юқорилигини билдирмайди[6]. “Инсон камолоти индекси ва жон бошига ЯИМ кўрсаткичларининг ўзаро алоқадорлиги” тадқиқотининг натижасида, айрим ҳолларда ЯИМ даражаси юқори бўлган давлатларнинг инсон капитали кўрсаткичи бошқа ЯИМ даражаси пастроқ давлатларнинг инсон капиталидан пастроқ экани аниқланган.

Фикримиз далили учун, 3-расмда охириги 4 йилдаги Чили, Мексика, Ўзбекистон ва Вьетнам давлатларининг меҳнат унумдорлиги кўрсаткичлари келтирилган. Унга кўра, Чили ва Мексика давлатларининг кўрсаткичлари Ўзбекистон ва Вьетнам кўрсаткичларидан 2,5 ва ундан ортиқ мартаба юқори. Инсон камолоти индексидаги 25 ёшдан катта аҳолининг ўртача таълим

давомийлиги кўрсаткичи бўйича Ўзбекистон Республикасининг кўрсаткичи ушбу давлатлар орасида энг юқориси (2-жадвал). Чили, Мексика ва Вьетнамда иқтисодий ўсиш билан боғлиқ ҳолда, аҳолини таълимнинг барча босқичлари билан қамраб олишга берилган аҳамият натижасида кутилаётган таълим давомийлиги кўрсаткичлари ошишига эришилган.



3-расм. Чили, Мексика, Ўзбекистон Республикаси, Вьетнам давлатларида 2016-2019 йилларда меҳнат унумдорлигининг ўсиши, (минг АҚШ дол./иқтисодиётда бандлар сони)

Манбаа:.....маълумотлари асосида муаллифларнинг ҳисоб-китоблари асосида шакллантирилган

2-жадвал

Инсон камолоти индекси рейтингидаги Чили, Мексика, Ўзбекистон Республикаси ва Вьетнам давлатларининг 2019 йил бшйича кўрсаткичлари

Давлатлар номи	Инсон камолоти индекси	Кутилаётган таълим давомийлиги	Ўртача таълим давомийлиги	ЯММ жон бошига (АҚШ долларида, 2011 йил ППС бўйича)
Чили	0,847	16,5	10,4	21 972
Мексика	0,767	14,3	8,6	17628
Ўзбекистон Республикаси	0,710	12,0	11,5	6462
Вьетнам	0,693	12,7	8,2	6220

Манбаа: Инсон камолоти ҳақидаги ҳисобот 2019 й.

Ўзбекистон Республикасида ҳам охириги йилларда таълим тизимида олиб борилаётган ислоҳатлар натижасида кутилаётган таълим давомийлиги ўсиш тенденцияси кузатилмоқда. Кутилаётган таълим давомийлиги билан биргаликда, катталар таълимига ҳам алоҳида эътибор қаратиш муҳим аҳамият кабе этади. Таълимнинг ушбу босқичига алоҳида аҳамият бериш, ходимлар профессионал даражасининг ўсишини тўхтаб қолиши[5] билан боғлиқ муаммоларни ижобий ҳал қилишга ҳисса қўшади.

Инсон капиталини ривожлантириш бўйича амалга оширган тадқиқотимизнинг хулосалари қуйидагилардан иборат:

- Ўзбекистон шароитида инсон капиталини ривожланишига катталар таълими ижобий таъсир кўрсатади;
- инсон капиталининг ривожланиши учун йўналтирилган давлат сиёсатининг иқтисодий ўсиш билан мутаносибликда олиб борилиши муҳим аҳамиятга эга;
- шахснинг ўз малака ва кўникмаларини онгли равишда доимий ошириб бориши, унинг меҳнат самарадорлиги ошиши натижасида

мамлакатнинг иқтисодий ўсиши ва ўзининг шахсий фаровонлиги ошиши натижасида иқтисодий ўсишнинг барқарорлигига ижобий таъсир кўрсатади;

- инсон капиталининг ривожланишига бевосита таъсир кўрсатувчи омиллар (сифатли таълим, унинг равожланиши учун шароитлар яратувчи давлат сиёсати ва инфраструктура ва б.) билан бир қаторда, билвосита таъсир кўрсатувчи омиллар (иқтисодиётнинг очиклиги, модернизация даражаси ва б.) тенг аҳамиятга эга.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати:

1. Agata Stachjwicz-Stanush, The relationship between National Intellectual Capital and corruption: a cross national study// Journal of Business Economics and Management №1, 2013/ p. 114-136. <https://www.cceol.com/search/article-detail?id=355026>;

2. Hanushek A. et al. Education and economic growth: it's not just going to school, but learning something while there that matters// / Education next, Spring 2008

3. Raufhon Salahodjaev, Intelligence and shadow economy// Intelligence 49 (2015) p. 129-133

4. Vandenbusschhe, Aghion, Meghir, Growth, distance to frontier and composition of human capital//Journal of Economic Growth, 20 July 2006.

5. Ахмедова М.А. Подготовка кадров в системе среднеспециального профессионального образования, и их дальнейшее трудоустройство в Узбекистане// Демоскоп weekly №617-618. 2014г.

6. Сафарова Н.Н. Межстрановой анализ влияния социально-экономических факторов на уровень качества жизни населения// Большая Евразия: Развитие, Безопасность, сотрудничество// Ежегодник, Выпуск 2, Часть 1, Москва-2019, С. 126-130

7. Чепель С.В., Ибрагимова Н.М. Экономический рост и доступность высшего образования: существующие гипотезы, каналы, взаимосвязи и их

релевантность для развивающихся стран мира// Человеческий капитал и профессиональное образование №4 (20) 2016, с 4-16

8. Sustainable development goals report 2019 Transformations to achieve the Sustainable development goals. Includes the SDG Index and Dashboards

9. Доклад о человеческом развитии 2019. За рамками уровня доходов и средних показателей сегодняшнего дня: неравенство в человеческом развитии в XXI веке. UNDP

10. “Ўзбекистонда катталарни ўқитиш ва таълим: ҳозирги ҳолат ва ривожланиш истикболлари” лойиҳаси доирасида Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги “Оила” миллий-амалий тадқиқот маркази томонидан Миллатлар Университетининг Немис Ассоциацияси (DVV) филиали ҳомийлигида амалга оширилган ва 2019 йилнинг охирида эмпирик тадқиқот натижалари асосида тайёрланган. Лойиҳа раҳбари: Дилорам Ташмухамедова, Ижрочилар: Ольга Немировская, Ботир Мавланов. Тошкент 2019. (Ташкилотчилар ҳисоботдаги атамаларга таъриф беришда ЮНЕСКО нинг турли манбаларидаги изоҳлардан асос сифатида фойдаланганлар)

11. Мақола авторлари томонидан 2021 йилнинг февраль ойида республиканинг 14 та ҳудудида ўтказилган “Ўзбекистон Республикасида интеллектуал капиталдан самарали фойдаланишни баҳолаш” мавзусидаги ихтиёрий респондентлар (Интернет тармоғидан фаол фойдаланувчилар) орасидаги сўровнома, Telegram ижтимоий тармоғи ёрдамида амалга оширилган.

12. “Ўзбекистонда ахборотлашган жамият ривожланишининг кўрсаткичлари” 2015-2019 й.Ўзбекистон Республикаси Давлат статистика кўмитаси, Тошкент-2020, 57 б.

<https://doi.org/10.47100/conferences.v1i1.949>

THE ESSENCE OF ANDRAGOGICAL APPROACH TO INCREASING THE SKILLS OF MANAGERS

Хақимжонова Ҳамидахон Хақимжон Қизи

“Таълимда бошқарув” кафедраси, катта ўқитувчи,

Педагогик инновациялар, касб-ҳунар таълими бошқарув ҳамда педагог

кадрларни қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш институти

xamidaxon_x@mail.ru

Аннотация. Мазкур мақолада замонавий таълим жараёнида андрагогик ёндашувнинг моҳияти келтирилган. Унда катталар таълими назарияси ва амалиётининг бир нечта асосий қоидаларини илгари сурилган. Мазкур қоидалар асосида малака ошириш жараёнини ташкил этиш бўйича тавсиялар берилган.

Калит сўзлар: Андрагогика, профессионал ривожланиш, катталар таълими назарияси ва амалиёти.

Аннотация. В статье раскрывается сущность андрагогического подхода в современном образовательном процессе. Он выдвигает несколько основных правил теории и практики обучения взрослых. Даны рекомендации по организации учебного процесса на основании этих правил.

Ключевые слова: Андрагогика, повышение квалификации, теория и практика обучения взрослых.

Annotation. The article reveals the essence of the andragogical approach in the modern educational process. He puts forward several basic rules for the theory and

practice of adult learning. Recommendations for organizing the educational process based on these rules are given.

Keywords: Andragogy, professional development, theory and practice of adult education.

Малака ошириш курслари тингловчиларини катталар ташкил қилади, шунинг учун раҳбар ходимларининг малакасини оширишни андрагогика - катталар таълими ва ўқиши умумий контекстида кўриб чиқиш керак. Кўп асрлар давомида таълим беришда ёш чегаралари белгиланмаган. Болалар, ўсмирлар, катталар бир хил методлар билан ўқитилган. Кейинчалик, катта ёшдаги кишилар болалар ва ўсмирларни ўқитишда қўлланиладиган методлар ва усуллар орқали самарали ўқитила олмаслиги маълум бўлди.

Таълимни қиёсий таҳлил қилиш асосида С.И.Змеев катталар таълим назариясининг асосини ташкил этувчи катталар таълимининг қуйидаги тамойилларини шакллантирди:

Мустақил таълимнинг устуворлиги тамойили. Мустақил фаолият катталар учун ўқув фаолиятининг асосий тури ҳисобланади. Бу машғулоти ўқув фаолиятининг бир тури сифатида олиб бориш эмас, аксинча таълим олувчилар томонидан ўз ўқув фаолиятини мустақил бошқариши демакдир. Катталар ўз ҳаётлари учун масъуллиқни ҳис қилиш ва қабул қилган қарорлари учун жавобгар бўлишни хоҳлайдилар. Улар ўз ўқув жараёнларини танлаш ва режалаштиришни ва бу жараёнда фаол иштирокчи бўлишни истайдилар.

Кооператив фаолият тамойили. Ўқув жараёнини режалаштириш, амалга ошириш, баҳолаш ва тузатиш (коррекциялаш)да таълим олувчининг таълим берувчи билан, шунингдек бошқа таълим олувчилар билан биргаликдаги фаолиятини таъминловчи тамойилдир.

Таълим олувчининг тажрибасига таяниш тамойили. Мазкур тамойил таълим манбаларидан бири сифатида таълим олувчининг тажрибасига (маиший, ижтимоий, касбий) таянишни назарда тутди.

Таълимни индивидуаллаштириш. Бу тамойилга кўра ҳар бир таълим олувчи ўзига хос таълим эҳтиёжлари ва мақсадларига йўналтирилган ўз ўқув дастурини яратади, бунда тажриба, тайёргарлик даражаси, психофизиологик ва когнитив хусусиятлари ҳисобга олинади.

Таълим олишнинг изчиллиги. Бу тамойил таълим мақсадлари, мазмуни, шакллари, усуллари, воситалари, ўқитиш натижаларини баҳолашга тўғри риоя қилишни назарда тутди.

Таълимнинг ўзига хослиги (А.А.Вербцкий атамаси). Ушбу таълим тамойили, бир томондан, таълим олувчи учун муҳим ҳаётий мақсадни кўзлайди ва ижтимоий ролларни ёки шахсий ривожланишга йўналтирилган вазифаларни бажаришга, иккинчи томондан унинг касбий, ижтимоий, маиший фаолиятини ҳамда вақти, касбий, ички омилларига қаратилган бўлади.

Ўқув натижаларини долзарблаштириш тамойили. Бу тамойил олинган билим, кўникма ва сифатларни амалда зудлик билан қўллашни назарда тутди.

Таълимнинг элективлиги тамойили. Мазкур тамойил таълим олувчига мақсад, мазмун, шакл, метод, манба, восита, вақт, машғулот жойини танлаш ва ўқув натижаларини баҳолаш эркинлигини бериш демакдир.

Таълим эҳтиёжларини ривожлантириш тамойили. Бу тамойилга кўра, биринчидан, ўқув натижаларини баҳолаш таълим олувчиларнинг ўқув материалларининг ўзлаштириши ҳамда мазкур материаллар орасидан айнан ўқув мақсадларига эришиш учун ўзлаштирилиши мажбурий бўлганларини аниқлаш орқали амалга оширилади; иккинчидан, ўқув жараёни таълим олувчиларнинг маълум ўқув мақсадига эришишилган ҳолдаги янги ўқув эҳтиёжларини шакллантириш мақсадида ташкил этилади.

Рефлексивлик (англаш) тамойили. Бунда таълим олувчилар ва таълим берувчи ўқув жараёнининг барча параметрларини ва уни ташкил қилиш ҳаракатларини англайдилар [1].

Шакллантирилган тамойиллар педагогиканинг дидактик тамойилларига мутлақо зид нарса эмас. Улар қисман мавжуд педагогик тамойилларни ривожлантиради. Ҳақиқий амалиётда андрагогик таълим модели ва унинг тамойиллари тўла амал қиладиган вазият бўлиши мумкин эмас. Асосий вазифа педагогик моделни бекор қилиш эмас, балки инсон улғайган сари таълимда андрагогик тамойилларни кўпроқ қўллашдир.

Андрагогикага оид илмий тафаккурнинг ҳозирги босқичи учун пойдевор катталар таълими институти (Санкт-Петербург) ходимларининг иши бўлиб, у катталар таълими назарияси ва амалиётининг бир нечта асосий қоидаларини илгари суради. Жумладан, қийматга асосланган ҳаёт; таълимнинг фаол шаклларида фойдаланиш; ўқув жараёнининг нисбий "туғалланганлиги", натижаларининг расмийлаштирилганлиги; "Шўнғиш"; дарс жараёнида ва ўқув фаолияти натижаларида рефлексив қўллаб-қувватлаш; мулоқот маданиятларининг мувофиқлиги; ўқув жараёнини ташкил этишнинг модулли тамойилидан фойдаланишдир [2].

Биз уларни раҳбар ходимларнинг малакасини ошириш жараёнида қўлланилишини ўрганиб қуйидаги таклифларни киритдик:

1. Қийматга асосланган ҳаёт. Таълим жараёнида раҳбар ходимлар ўзини ижобий намоён этиши учун "ҳаётий" вазиятни яратиш лозим. Улар учун кадрли бўлган нарсалар, ҳиссиётларини тушуниш, уларнинг эмоционал ҳолатига кириш, кечинмаларини ҳис қилиш лозим.

2. Таълимнинг фаол шаклларида фойдаланиш. Раҳбарлар ўз кадриятлари ва касбий одатларини айримларини "тарк этиш"нинг зарурлиги ва самарадорлигини англаб етмагунларига қадар "ушлаб турадилар". Бу муаммони ҳал қилиш учун бизга фаол ўқитиш шакллари, биринчи навбатда,

гуруҳларда ишлаш зарур бўлади. Кичик гуруҳларда ишлаш ҳаётий ва касбий тажрибага, психологик хусусиятларга ва тарбиявий эҳтиёжларга эга бўлган катталарнинг унумли биргаликдаги фаолияти учун шароит яратиш имкониятидир.

3. Ўқув жараёнининг нисбий "тугалланганлиги", натижаларининг расмийлаштирилганлиги. Ўқув фаолияти маҳсулотларига касбий фаолиятнинг алгоритмлари, технологиялари ва дастурлари, усуллари ва муаллифлик дастурлари ва лойиҳалар, ўз-ўзини тақдимот қилиш киради.

4. "Шўнғиш". Ўқув фаолияти маълум вақт давомида асосий бўлгандагина амалга оширилади. Раҳбар ходимлар мақсадларининг бутун ўқув жараёнида ички бирлиги, диққатнинг ўқув мақсадларига йўналтирилганлиги, одатий ташқи муҳитдан "узилиш"ни назарда тутаяди.

5. Дарс жараёнида ва ўқув фаолияти натижаларида рефлексив қўллаб-қувватлаш. Бундай ҳолда таълим олувчи ҳам бошқарув объекти ("мен ижрочиман"), ҳам бошқарув субъекти ("мен назоратчиман") вазифасини бажаради, у ўз ҳаракатларини режалаштиради, ташкил этади ва таҳлил қилади.

6. Мулоқот маданиятларининг мувофиқлиги. Раҳбарлар ҳар бирлари турли хил ўтмишдаги касбий ва ҳаётий тажрибаларидан келиб чиқиб коммуникатив маданиятлари мавжуд бўлади. Аммо фақат шаклланган коммуникатив маданиятнинг мавжудлигигина мулоқотда биргаликда жамоавий фаолият кўрсатиш имкониятини яратади.

7. Ўқув жараёнини ташкил этишнинг модулли тамойилидан фойдаланиш. Ушбу тамойил таълим олувчиларнинг муайян тоифалари эҳтиёжларига имкон қадар яқинлаштирилган ёки катталарининг эҳтиёжлари асосида қайта мослаштириш имкониятига асосланади.

Хулоса қилиб шуни айтиш мумкин-ки, катталар таълимига оид турли қарашларнинг таҳлили "таълим хизматидан фойдаланувчи ва узатувчи, ҳуқуқий асос, ташкилий тузилма, "ўқитиш" технологиялари нуқтаи назаридан бу таълим турини

бошқалардан ажратиб турувчи бир қатор муайян хусусиятларга эга” деган хулосага келишимизга имкон берди. Ҳар қандай таълим тизимларини моделлаштиришда уларнинг барчасининг ўзига хос хусусиятларини ҳисобга олиш зарур.

Шу билан бирга, айниқса, малака ошириш тизимида ўқув фаолиятининг марказий кўрсаткичи таълим олувчининг ўзи бўлиб, у ёки бу таълим жараёнининг аксарият хусусиятларини (мазмун, технологиялари, ўқув материаллари) белгилаб беради.

С.Г.Вершловский [3], А.П.Ситник [4], Ю.Н.Кулюткин [5] ва бошқа тадқиқотчилар малака оширувчи тингловчиларнинг ўзига хос алоҳида хусусияларни аниқлаганлар: чуқур ва ҳар томонлама таълим олиш учун психологик кайфият йўқлиги; ўқувчи сифатида иштирок этишга тайёр эмаслиги; тез чарчаш, фикрнинг тарқоқлиги бунинг натижасида эътиборни жамлай олмаслик; ўқув материалларига прагматик ёндашув; ўқув материал мазмунига юқори талаб; янги ахборот олишга қизиқиш, лекин ҳар доим ҳам уни қаерда ва қачон қўллашни билмаслик; шахсий ва касбий ҳирс; муайян таълим шакллари афзал билиш; муайян саволларга маслаҳат, жавоб олиш истаги; қисқа вақт ичида таълим олиш истаги; яқка дастурлар асосида шуғулланиш истаги; таълимга олдиндан шубҳали муносабат; аудиторияда узоқ ўтириш, ўқиш маҳоратининг етишмаслиги; таълим олувчилар ёки таълим берувчи томонидан танқид қилиниши: кўрқув ҳисси (кўпинча ўзи билмаган ҳолда); тинглаш ва эшитишни билмаслик: гапириш одатининг ҳалақит бериши; бошқалар устидан “устунлик”; “муваффақиятсиз” таълим олувчи позициясида бўлишдан кўркиш; шахсий ва касбий тажрибага эга бўлиш, уни танқидий таққослаш ва таклиф этилган ўқув материални у билан таққослаш; тингловчилар ёшларининг турличалиги, таълим даражаси, қизиқишлар доираси ва бошқалар.

Юқорида олимларимиз томонидан малака оширишга келган тингловчиларнинг бир қанча ўзига хос алоҳида хусусияларни аниқлаганликларига қарамасдан, биз ушбу рўйхатга малака оширувчи профессионал таълим муассасалари раҳбар ходимларининг таълим олишларидаги кузатувларимизни ҳисобга олиб қўшимча

қилдик: олинган билим, кўникмалардан таълим муассасаси менежментида қўллашни истамаслик (ортиқча ташвиш келтириши, вақт олиши, қўллай олмаслик,...); курсларни тугатгандан сўнг мотивациянинг тезда сўниши, одатдаги иш жараёнига қайтиш (фаолиятга “шўнғиб кетиш”); иш жараёнида янги тажрибаларни қўллашдаги кўрқув (самара бермаслиги, жамоанинг олдида ноқулай ҳолатга тушиб қолиш хавфи); илмий тадқиқот фаолиятини олиб боришдаги огоҳлик, уни амалий фаолият учун асос сифатида кўришни истамаслик; таълим ва дидактик материалларни тайёр шаклда олиш истаги.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Змеев, СИ. Андрагогика. Теоретические основы обучения взрослых/СИ. Змеев. -М., 2000. – 198 с.
2. Образование взрослых: опыт и проблемы/ под ред. СП Вершловского. - СПб.: ИВЭСЭП «Знание», 2002. - 161 с.
3. Вершловский, С.Г. Образование взрослых: опыт и проблемы / С.Г. Вершловский. - М.: Знание, 2002. - 161 с.
4. Кулюткин, Ю.Н. Психология обучения взрослых / Ю.Н. Кулюткин. -М.: Просвещение, 1989. - 128 с.
5. Ситник, А.П. Развитие профессиональной культуры учителя в межкурсовой период последипломного образования / А.П. Ситник. - М., 1996.-151 с.

<https://doi.org/10.47100/conferences.v1i1.950>

THE IMPORTANCE OF TRAININGS FOR ADULTS IN DEVELOPING PROFESSIONAL SKILLS

Babayev Otabek Abdikarimovich (BuxDU)

otabek-babayev@mail.ru

Annotatsiya. Kasb-hunar malakasi darajasini baholash va menejerlar shu bilan birga foydalanadigan mezonlar xodimlarning motivatsiyasiga juda katta ta'sir ko'rsatadi. Shuning uchun vakolatni to'g'ri baholash juda muhimdir. Kasbiy mahorat darajasini baholash uchun xodimlarning bilim va ko'nikmalarini aniqlash uchun turli usullar qo'llaniladi, bu esa xodimlarning qobiliyatlari haqida batafsil, ob'ektiv va tuzilgan ma'lumotlarga ega bo'lish imkonini beradi.

Kalit so'zlar: Refleksiv tahlil, bilim va ko'nikmalar, nazariy tushunchalar, standart darajasi, tajriba, англаш, trening.

Annotation. The assessment of the level of professional competence and the criteria used by managers at the same time have a huge impact on the motivation of employees. Therefore, it is very important to properly assess the authority. Various methods are used to assess the knowledge and skills of employees to assess the level of professional competence, which allows to have detailed, objective and structured information about the abilities of employees.

Keywords: Reflexive analysis, knowledge and skills, theoretical concepts, standard level, experience, understanding, training.

Аннотация. Оценка уровня профессиональной компетентности и критерии, используемые руководителями, одновременно оказывают огромное влияние на мотивацию сотрудников. Поэтому очень важно правильно оценить

авторитет. Используются различные методы оценки знаний и навыков сотрудников для оценки уровня профессиональной компетентности, что позволяет получить подробную, объективную и структурированную информацию о способностях сотрудников.

Ключевые слова: рефлексивный анализ, знания и навыки, теоретические концепции, стандартный уровень, опыт, понимание, обучение.

Jahon mehnat bozori doim o'zgarishlarga boy, bu esa nafaqat menejrlarning muntazam ravishda malaka oshirishlari, balkim qo'l ostidagilarni o'rgatishni ham talab qiladi. Trenerlarga bugungi kunda nafaqat tashkilotlarning ish yurituvchilariga, shu bilan birga barcha xodimlarning ehtiyoji bo'lib, yoshi kattalarni o'qitishning o'ziga xos qator omillari mavjud.

Kasb-hunar ta'limi (trening) - kasbiy vazifalarni etarlicha bajarish uchun boshqalar bilan bilimlarni, ko'nikmalarni, baholashni va munosabatlarni rivojlantirishni takomillashtirish maqsadida uzluksiz ta'limning dastlabki siklini tugatgan odamlar tomonidan amalga oshiriladigan har qanday tizimli harakatlar. Ta'lim jarayoni texnologik va ijtimoiy o'zgarishlarga etarlicha javob berishga, uning potentsialini to'liq amalga oshirishga yordam berish uchun inson hayoti davomida (lifelong education) davom etishi kerak.

Katta yoshdagi talabalar va bolalar o'rtasidagi farqlar asta-sekin ilm-fan tomonidan amalga oshirildi. Pedagogikada Andragogika deb ataladigan didaktikaning maxsus bo'limi ham bor edi. Treningni tashkil etishning andragogik modeli ham taklif qilindi, unda talaba o'z ta'lim sohasini aniqlash, texnikani tanlash, vaqtni rejalashtirish va natijalarni baholash uchun javobgardir. U o'qitishning asosiy "Harakatlantiruvchi kuchi" bo'lib xizmat qiladi, o'qituvchi esa jarayonning muvofiqlashtiruvchisi, yangi shakllar, usullar va imkoniyatlarni yaratadigan "me'mor" rolini o'ynaydi.

So'nggi paytlarda kattalar ta'limining faol usullari tobora ommalashib bormoqda: prezentatsiyalar, seminarlar, biznes va rol o'yinlari, biznes-treninglar, amaliy mashg'ulotlar, kichik guruhlardagi munozaralar, modellashtirish va loyihalarni amalga oshirish, va boshqalar. Faqatgina mashqlar mazmuni yoki kattalardagi o'zlarining amaliy tajribalari bormi? Yo'q, albatta. Talabalar bilan o'zaro yondashuvlar tashkil etish, va aloqa usullari, va natijalar uchun javobgarlik his qilish, va o'rganish uchun turtki bo'ladi.

Biznes- o'qitishni tashkil qilishda mutaxassislar kattalarning ta'lim jarayoniga ongli munosabat, mustaqillikka bo'lgan ehtiyoj, motivatsiyani ta'minlaydigan o'qitishning mazmuni (muhim muammolarni hal qilish va muayyan maqsadga erishish uchun), ta'limga amaliy yo'nalish, olingan bilim, ko'nikma va ko'nikmalarni qo'llash istagi, hayot tajribasiga ega bo'lish-o'rganishning muhim manbai, kasb-hunar, ijtimoiy, maishiy va vaqt omillarini o'qitish jarayoniga ta'siri singari qator xususiyatlarini hisobga olishni maslahat berishadi.

Odatda, kattalar o'rganish zarurligini va natijalarini o'z faoliyatini yaxshilash uchun qo'llash qobiliyatini ko'rsalar, o'rganishni xohlashadi. Bundan tashqari, ular jarayonda faol ishtirok etishga, o'quv vaziyatlariga o'z tajribalari va hayotiy qadriyatlarini olib kelishga, ta'lim holatini o'z maqsadlari va vazifalari bilan bog'lashga harakat qilishadi. Yaxshi namunalardagi odam ko'plab oilaviy va ijtimoiy mas'uliyatlarga ega, shuning uchun u ishdan ajralmasdan o'rganadi. Kattalar turli xil tezlik bilan yangi bilim va ko'nikmalarga ega bo'lishadi, shuning uchun ular ta'limni individuallashtirish, o'z-o'zini hurmat qilish va o'z-o'zini hurmat qilish kerak.

Mashhur amerikalik psixolog Karl Rogers kattalar psixologik xususiyatlarini shakllantirib, muvaffaqiyatli ta'lim olish uchun zarur shart-sharoitlarni yaratdi:

- tabiatdan odamlar o'rganish uchun katta salohiyatga ega;
- ta'lim, uning mavzusi inson uchun ahamiyatli bo'lganda va shaxs (uning "men") hech narsa tahdid qilmasa samarali bo'ladi;

- ta'lim butun shaxsni o'z ichiga oladi, natijada o'z-o'zini anglashda o'zgarishlarga olib keladi;
- tajribaning ochiqligini saqlab qolish bilan mashg'ulotning katta qismi amalga oshiriladi;
- o'z-o'zini tanqid qilish va yuksak hurmat-ehtirom ijodiy jarayonni faollashtiradi, mustaqillik va o'ziga ishonch kabi fazilatlarni mustahkamlaydi.

Shubhasiz, Rodgers kattalarni o'z jarayonining tashabbuskori bo'lgan jarayonning mas'ul ishtirokchisi sifatida ko'radi. "O'rganish" — tom ma'noda - "o'zingizni o'rgating" degan ma'noni anglatadi. Shunga qaramay, o'qituvchi hali ham ta'lim maqsadlarini aniqlash uchun mas'uldir.

Kattalar samarali o'rganish qobiliyatini yo'qotmaydimi, ular yangi bilimlarni o'rganish imkoniga ega bo'ladimi? Yoshi bilan tananing ko'plab funktsiyalari asta-sekin zaiflashadi (ko'rish va eshitish kamayadi, xotira yomonlashadi, yangi ma'lumotni qabul qilishda qiyinchiliklar mavjud), lekin kattalarda (20 dan 60 yilgacha) o'rganish qobiliyati sezilarli darajada o'zgarmaydi. Shu bilan birga, aqliy mehnat bilan shug'ullanadigan odamlarda bu holat ancha uzoq davom etadi. Odatda, ta'limning yoshga bog'liq pasayishi inson salomatligi va energiyasining umumiy holati, yangi bilimlarga ob'ektiv va sub'ektiv ehtiyojning pasayishi, ularni qo'llash uchun imkoniyatlarning pasayishi bilan bog'liq.

1980-yillarda AQShda o'tkazilgan tadqiqotlar (Bethel, Maindagi Milliy trening laboratoriyalari) kattalarni o'qitishning turli usullarining samaradorligi (bilimlarni o'zlashtirishning o'rtacha foizi) haqida ma'lumotlarni umumlashtirishga imkon berdi. Ular Xitoy maqolida ifodalangan qadimiy donolikni tasdiqlaydilar:

Menga ayting va men unutaman. Menga ko'rsating va men eslab qolaman. Menga buni bajarishga ruxsat bering va bu abadiy meniki bo'ladi.

Shu bilan birga, ta'lim jarayonida ko'plab kattalar qiyinchiliklarga duch kelmoqdalar. Aksariyat hollarda bu ularning o'zgarishga tayyor emasligi va psixologik sabablarga ko'ra kelib chiqadi: ularning ishonchliligi haqida tashvish,

boshqalarning nazarida qobiliyatsiz qarashdan qo'rqish, "hurmatli inson" ning o'z imidjiga mos kelmasligi, o'quvchining an'anaviy ravishda tushunilgan roli ("bolalikka qaytish", "stolga o'tirish"). Bugungi kunda, kattalar ta'lim jarayonini ularning barcha tabiiy kamchiliklari, eski pedagogik paradigma ta'siri, dogmatik ta'lim turi, ma'ruza shakli, hayot nazariyasi, technokratik fikrlash, o'zlashtirilgan bilim ko'nikmalariga tayanish hollari murakkablashtiradi.

Biznes-ta'limda o'qituvchining vazifasi o'quv jarayonini tashkil etishdan iborat bo'lib, tinglovchilar o'z ta'limining "hammualliflari" bo'lishadi.

Menejerlar va xodimlar uchun biznes ta'limining o'ziga xos xususiyatlarini aniqlash, an'anaviy ta'limdan qanday farq qilishini tushunish muhimdir. Mutaxassislar bir qator asosiy farqlarni aniqlaydilar:

1. O'rganishdan farqli o'laroq uqimoq. An'anaviy ta'lim tizimi talabaga bilim to'plamini berishga qaratilgan bo'lsa-da, biznes-ta'lim tinglovchilarga yangi ko'nikmalar ega bo'lish natijasida qo'shimcha amaliy imkoniyatlarni ochib berishga qaratilgan.

2. Muayyan vaziyat va vazifalarning xususiyatlarini o'rganishdan farqli o'laroq, umumiy "bilimlar to'plami" ni tahlil qilish. An'anaviy ta'lim tizimi talabaga mavjud bo'lgan faktlarni tartibga solish, ilgari yaratilgan usullarni ishlab chiqish uchun vositalarni beradi; u o'tmishga ko'proq mos keladi. Biznes-ta'lim dolzarb amaliy muammolarni hal qilish, "bu erda va hozir" aniq natijalarga erishish, usullarni ishlab chiqish, ya'ni maqsad, asosan kelajakka qaratilgan bo'lishi.

3. Ta'lim mazmunining asosiy roli ("nima o'rgatish kerak?") ta'lim jarayonining etakchi rolidan farqli o'laroq ("qanday qilib ta'lim berish kerak?"»). An'anaviy ta'limda asosiy rol ni talaba ma'lumotni passiv ravishda qabul qiladigan materialni taqdim etishning ma'ruza shakli o'ynaydi. Biznes-ta'limda faol o'qitish usullari qo'llaniladi, inson yangi bilim olishda, yangi ko'nikma va ko'nikmalarni shakllantirishda ishtirok etadi ("biz qanday, nimani va kimga ta'lim beramiz" tamoyili amalga oshiriladi).

4. Qabul qilinadigan natijani topishdan farqli o'laroq, to'g'ri javobni toping. Haqiqiy hayotda maktab vazifasida bo'lgani kabi, "javoblar" bo'limi yo'q va to'g'ri javob ko'pincha ma'lum bir muammoni hal qilishga imkon beradi. Agar an'anaviy ta'lim tizimi uchun "to'g'ri — noto'g'ri" samolyot odatiy bo'lsa, unda yana bir bor paydo bo'ladi: "to'g'ri — noto'g'ri", bu muammoni hal qilish uchun ko'proq variantlarni topish va qabul qilingan qarorni tekshirish imkonini beradi. Amalda, to'g'ri (qoidalar yoki algoritmlarga muvofiq) qabul qilingan qaror mutlaqo noto'g'ri (haqiqiy vaziyat talablari nuqtai nazaridan)bo'lgan holatlar mavjud.

5. O'qituvchilarning turli rollari: "ekspert","tashkilotchi, yordamchi va maslahatchi" dan farqli o'laroq. An'anaviy ta'lim doirasida o'qituvchi bilim egasi bo'lib xizmat qiladi, uning vazifasi insoniyatda to'plangan ilmni o'quvchiga yetkazib berishdir. Biznes-ta'limda o'qituvchi ko'proq yordamchi, uning vazifasi o'quv jarayonini tashkil qilishdir, shunda tinglovchilar nafaqat sheriklar, balki o'z o'quv jarayonining hammualliflari bo'lishadi.

6. Nazorat o'z-o'zini nazorat qilishdan farqli o'laroq. An'anaviy treningda "nazoratchi" vazifasini o'qituvchi amalga oshiradi, biznes ta'limida esa, talaba belgilangan maqsadlarga erishish darajasini nazorat qiluvchi shaxs bo'ladi.

7. Ta'lim maqsadlarini belgilashdagi farq: aniq maqsad umumiylikka nisbatan. An'anaviy ta'lim tizimining maqsadi mavzu bo'yicha asosiy bilimlarni berish, kelajakdagi mutaxassisning dunyo qarashini kengaytirish, tegishli tarmoqlar bilan tanishish, ilm-fanning "chorrahasida" yutuqlarini ko'rsatishdir. Va biznes-ta'lim uchun ta'lim ehtiyojlarini oldindan baholash va aniq belgilangan vazifalarni bajarish uchun zarur bo'lgan aniq ko'nikmalarni shakllantirishga yo'naltirilgan.

Kattalar ta'limi muammolari asosida Devid Kolbom va uning Keyz universitetidagi hamkasblari tomonidan taqdim etilgan yangi axborotni o'rganish va o'rganish jarayonining to'rt bosqichli empirik modeli (tajriba o'rganish modeli) ayniqsa mashhur bo'ldi.

Tadqiqotchilar shuni aniqladilarki, odamlar to'rtta usuldan birini o'rganishadi: tajriba orqali; kuzatish va aks ettirish orqali; mavhum kontseptualizatsiya orqali; faol eksperiment orqali-ulardan biri boshqalardan ustun turadi. Tadqiqot mualliflarining fikriga ko'ra, trening "bajarish" va "fikrlash"ning takroriy bosqichlaridan iborat. Bu shuni anglatadiki, bu mavzu haqida o'qib, nazariyani o'rganish yoki ma'ruzalarni tinglash orqali biror narsani samarali o'rganish mumkin emas. Biroq, yangi harakatlar o'ylamasdan, tahlil qilinmasdan va umumlashtirmasdan amalga oshiriladigan trening samarali bo'lishi mumkin emas. Bunda inson o'rganishni xohlagan narsa bilan yoki o'z qobiliyatlarini yaxshilashni istagan jihat bilan ma'lum tajribaga ega bo'lishi kerak. Bundan tashqari, ushbu tajribaga asoslanib, u qanday natijalarga erishishini tushunishi lozim. Shaxsiy tajribasi bo'lib, o'z tajribasini tahlil qilil qilishi kerak. Shunday qilib, tajriba ichidagi munosabatlarni o'rnatish, yangi ma'lumotlarni qo'shish, qanday ishlashi haqida g'oyalar yaratish maqsadga muvofiq bo'ladi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. D.Sh.Islomov. (2021). The Definition of the Concepts of "Phoneme" and "Phonostylistics". Middle European Scientific Bulletin, 9.
2. Ruzieva, N. X., & Yuldasheva, F. E. (2017). The use of mingles in the communicative way of teaching. Міжнародний науковий журнал Інтернаука, 1(1), 138-139.
3. Бабаев М.Т., Бабаева В.Т. Чет тилларини ўрганишда таржиманинг аҳамияти ва роли

<https://doi.org/10.47100/conferences.v1i1.951>

THE IMPORTANCE OF FORMING AN ECOLOGICAL CULTURE IN STUDENTS BASED ON THE METHOD OF DISTANCE LEARNING IN THE PROCESS OF CONTINUING EDUCATION

Матсаидова Сайера Худойбергеновна

УрДУ доценти

smatsaidova@gmail.com

Атабаева Мавжуда Рустамовна

УрДУ академик лицейи география фани ўқитувчиси

atabayevamavjuda@gmail.com

Бабаджанов Кадам Рахимбергенович

УрДУ информатика ўқитувчиси

qadamboy8080@gmail.com

Аннотация. Ушбу мақолада ривожланиб бораётган жамиятимизда таълим жараенида масофавий ўқитиш методи асосида талабаларда экологик маданиятни шакллантиришнинг ахамияти хақида сўз юритилади.

Калит сўзлар: Масофавий таълим, экологик маданият, узлуксиз таълим, онлайн ўқиш, таълим тизими, табиат, табиатни муҳофаза қилиш, экология.

Аннотации. В статье рассматривается важность формирования экологической культуры у студентов в образовательном процессе в нашем развивающемся обществе на основе дистанционного обучения.

Ключевые слова: Дистанционное образование, экологическая культура, непрерывное обучение, онлайн-обучение, система образования, природа, охрана природы, экология.

Annotation. This article discusses the importance of the formation of ecological culture in students in the educational process in our developing society on the basis of distance learning.

Keywords: Distance education, environmental culture, lifelong learning, online learning, education system, nature, nature conservation, ecology.

“Олимлар ва педагоглар бола тарбияси қанча эрта бошланса, шунча яхши, деб ҳисоблайдилар. Шунинг учун фарзандларимиз камолоти йўлида биз маблағ ва имкониятларимизни аямаслигимиз керак”¹-деб таъкидлаган эдилар муҳтарам президентимиз Ш.Мирзиёев.

Дарҳақиқат, илмли тафаккурли ёшлар мамлакатимиз келажагидир, зеро илм ва билим инсониятни ҳар қандай таназзулдан асрайди.

Шу боис таълим тизими олдида турган муҳим вазифалардан бири жаҳон тарихи ва маданиятининг илғор ютуқларини тўлиқ эгаллаган янги авлодни тарбиялашдан иборат.

Мустақил давлатимизнинг демократик сиёсатида инсон, уни ўраб турган атроф-муҳит, жамият муносабатларининг уйғунлигини таъминлаш, баркамол авлодни шакллантириш жараёнининг таркибий қисми сифатида қаралади. Атроф-муҳитни муҳофаза қилиш муаммолари умумбашарий аҳамият касб этаётган, инсониятнинг табиий муҳитга етказган салбий оқибатлари қайта кўриб чиқиляётган бир пайтда шу нарса маълум бўлдики, экологик маданиятни шакллантириш муаммолари инсон онгидаги ўзгаришлар билан бевосита боғлиқ бўлиб қолмоқда.

¹ Ш.М.Мирзиёев “Буюк келажагимизни мард ва олижаноб халқимиз билан бирга кураимиз” Тошкент “Ўзбекситон” 2017 Б 263.

Ҳозирги кунда шахсларро муносабатлардан тортиб жамият ва табиатнинг ўзаро алоқадорлиги орасидаги кўплаб муаммолар одамлар онгида экологик маданиятнинг талаб даражасида эмаслигидан далолат беради. Айниқса, ҳозирги пайтда олий ўқув юрти талабаларининг экологик маданиятини шакллантириш ғоят долзарб масаладир. Бу вазифани муваффақиятли адо этиш умумий ўрта таълим, касб-хунар таълими тизимида ҳамда олий ўқув юртларида билим олаётган ёш авлодда экологик маданиятни шакллантириш орқали амалга оширилади. Шунга кўра мамлакатимиз Конституциясининг 50-моддасида "Фуқаролар атроф табиий муҳитга эҳтиёткорона муносабатда бўлишга мажбурдирлар" ҳамда "Табиатни муҳофаза қилиш тўғрисида"ги Ўзбекистон Республикаси Қонунининг «Табиатни муҳофаза қилиш мақсадларига эришиш» деб номланган 4-моддасида "Табиатни муҳофаза қилиш мақсадларига эришиш учун давлат ҳокимияти, маҳаллий идоралар, вазирликлар, корхоналар, муассасалар, ташкилотлар, фермерлик ва кооператив хўжаликлар, шунингдек, айрим шахслар хўжалик, бошқарув ҳамда бошқа фаолиятини амалга ошириш жараёнида барча турдаги таълим муассасаларида экология ўқувининг мажбурийлиги" таъкидланган.

Экологик маданиятнинг ҳозирги пайтдаги ҳолати табиатга янгича қарашларни тақозо этмоқда. Унинг асосида истиқболга йўналтирилган ҳамда инсон билан табиат ўртасидаги боғланишларни тартибга соладиган экологик маданият муносабатлари ётади:

- талабаларда экологик маданиятни шакллантириш масалаларига узлуксиз таълим жараёнининг таркибий қисми сифатида қараш;
- талабаларда экологик маданиятни шакллантиришнинг илмий-назарий асосларини бойитиш;

- талабаларда экологик маданиятни шакллантиришнинг миллий-маданий, умуминсоний, тарихий асосларидан таълим-тарбия жараёнида етарлича фойдаланиш;
- талабалар умуммаданий хулқида катта аҳамият касб этадиган ички экологик мотивация имкониятларига кенгрок эътибор бериш;
- аудиториядан ташқарида ўтказиладиган оммавий тадбирларда экологик маданиятни шакллантиришни тўғри йўлга қўйиш;
- таълим-тарбия жараёнида ахборот воситаларидан фойдаланиш муаммосини ҳал этиш;
- талабаларда экологик маданиятни таркиб топтиришда илғор педагогик технологияларнинг имкониятларидан самарали фойдаланиш кабилар.

Экологияни ўрганиш жараёнида талабалар табиат ҳодисалари, объектларининг бир-бири билан алоқаси, табиат ва инсон орасидаги мувозанатнинг бузилиш сабабларини яхши тасаввур этмоқлари лозим. Олий ўқув юртида талабаларга бериладиган экологияга оид материаллар мазмуни, уларнинг мактаб, коллеж ва лицейда олган билимларини тўлдириши, кенгайтириши, мустаҳкамлаши керак. Экологик таълим мақсади талабаларга экологияга оид барқарор билим беришдир. Шу боис талабаларга мутахассислик йўналишларида касбий экологик таълим бериш, уларни экологик руҳда тарбиялаш, маданиятини шакллантириш зарур бўлади.

Агар олий ўқув юртини битирган шахс махсус экологик билимга эга бўлмаса, экологик маданияти шаклланмаган бўлса, у атроф-муҳит ҳолатига салбий таъсир кўрсатаётган омилларга бефарқ бўлади. Олий ўқув юрти талабаларида экологик маданиятнинг аҳволи кўп жиҳатдан экологик таълим-тарбия соҳасида ўқитувчилар томонидан янги педагогик технологияларнинг қўлланмаслиги ва муайян тизим мавжуд эмаслиги билан боғлиқ.

Талабаларда экологик маданиятни шакллантириш тизимлилик, онглилик, самарадорлик, назария ва амалиётнинг бирлиги, миллийлик, худудийлик, умумбашарий хусусиятга эгалик, фанлараро алоқадорлик ҳамда таълимнинг турли босқичларидаги узвийлик, қадимги шарқ ҳамда ҳозирги замон экологик маданияти ютуқларининг ўзаро яхлитлиги каби омилларга кўпроқ боғлиқ.

Юқоридаги вазифаларни амалга ошириш мақсадида ҳозирги замон таълим жараёнига изчиллик билан кириб келаётган анъанавий ва инновацион методлар бўлиб ҳисобланадиган компьютер ва телекоммуникация технологияларидан кенг фойдаланиш давр талаби бўлиб қолмоқда. Чунки ХХI аср телекоммуникация асри бўлиб, талабаларда компьютер, интернет, электрон почта, аудио-видео, дарсликлар ёрдамида экологик маданиятни шакллантириш долзарб йўналишлардан бири ҳисобланади. Биз экологик билимларни аудитория ва ундан ташқари таълим жараёнларида олиб бориш мақсадида қуйидаги масофавий ўқитиш методи ва унинг воситаларидан фойдаландик.

Масофавий ўқитиш (МЎ) методи – компьютер ва телекоммуникацияларга асосланган ўқитиш шакли ва воситалари бўлиб, таълим жараёнида энг яхши анъанавий ва инновацион методлардан фойдаланган ҳолда таълим бериш туридир. МЎда мустақил иш интенсив назорат қилингани ҳолда, индивидуал жадвал асосида ўқитувчи билан бевосита телефон, электрон ва оддий почта орқали боғланган ҳолда ва махсус ўқитиш воситалари (компьютер, видео, аудио) орқали қулай бўлган ўқитиш усулларида олиб борилади.

МЎда масофадан туриб (сунъий йўлдош орқали, телерадиоалоқа, компьютер алоқаси) ўқув воситалари ёрдамида мамлакатда ва хорижда таълим хизматлари ташкил этилади. Айни вақтда у инсоннинг таълим олиш ва ахборотлаштириш ҳуқуқларини амалга оширадиган замонавий таълим

шаклларида ҳисобланади. Бу методнинг афзаллиги талабанинг бевосита табиат кўйида олинган видеолар ёрдамида атроф-муҳитда содир бўладиган ўзгаришларни назорат ва таҳлил қилиб бориш имкониятига эгаллигидир. Шу билан бирга талаба дарс(аудитория)дан ташқари, мустақил, аудиторияда тўплаган билимларини мустақамлаш учун электрон кутубхоналар ва табиатни муҳофаза қилиш кўмиталари веб-сайтларидан керакли маълумотларни олиб, мустақил иш учун белгиланган мавзулар бўйича изланишлар олиб боради.

ОТМнинг телекоммуникация салоҳияти ҳолатини эътиборга олсак, талаба масофавий ўқитиш методидан самарали фойдалана олади. Мў методининг яна бир йўналиши бу халқаро миқёсда талабалар билан, улар яшаб турган ҳудуд тўғрисидаги маълумотлар билан алмашинув ҳамдир. Олий ўқув юртида хорижий тилларнинг мукамал ўқитилишини эътиборга олган ҳолда чет эл талабалари билан табиат тўғрисида суҳбатлар, сўровномалар олиб бориш имконияти мавжуд. Бунда талабалар интернетдан фаол фойдаланишади ва манзили кўрсатилган веб-сайтлар ёрдамида бевосита алоқада бўладилар. Бундан ташқари улар ўқитувчи ва бошқа ўқув юртидаги талабалар билан электрон почта орқали мавзулар юзасидан ўз фикр-мулоҳазаларини баён этишлари мумкин. Юқоридаги барча жараёнлар телекоммуникация ёрдамида амалга оширилади ва булар интерактив методлар ҳисобланади. Ушбу метод қуйидагича ўз аксини топади:

Талабаларда экологик маданиятни шакллантиришида масофавий ўқитиш методини олиб бориш тартиби:

Бунда талабаларга бериладиган экологик билимлар икки хил шаклда тақдим этилади. Биринчиси дарс шакли бўлиб, маъруза ва семинар кўринишида, иккинчи шакли эса дарсдан ташқари таълим жараёни ҳисобланиб, унда мустақил таълим олиш, мавзулар бўйича реферат ва курс ишларини бажариш ҳисобланади. Биринчи жараёнимизда маъруза ва семинар

дарсларини ўтказишда восита сифатида электрон маъруза, электрон дарслик, видеодарсликлардан ва кафедрада мавжуд намунавий электрон дарсликлардан фойдаландик. Бу жараёнда талаба матннинг 30-40% ини ўзлаштиришга эришади, қолган билимларини дарсдан ташқари таълим жараёнида олиши зарур бўлади.

Дарс жараёнида олган экологик билимларини тўлдириш мақсадида дарсдан ташқари мустақил таълим олиш муҳим аҳамиятга эга. Бу жараёнда ўқитувчи компьютер маркази орқали талабалар билан мулоқотда бўлиб туради. Дарсдан ташқари таълим беришда компьютер марказларида мавжуд бўлган электрон дарсликлар, электрон матнлар, интернет орқали табиатни муҳофаза қилиш кўмиталари электрон почтаси ва веб-сайтларидан фойдаланилади. Талабалар айнан дарсдан ташқари таълим олиш жараёнида экологик билимларнинг 60-70% ини ўзлаштирадilar. Бу масофавий ўқитиш методининг I-босқичи бўлиб ҳисобланади. Талаба масофавий ўқитиш методи, унинг шакл ва воситалари асосида тўплаган экологик билимларини атрофлича ўзлаштиргандан сўнг, масофавий ўқитишнинг II босқичи, яъни тўғридан-тўғри мулоқот босқичига ўта олади. Унда талаба атроф-муҳитда содир бўладиган ўзгаришларни тўлиқ англаган ҳолда табиатдаги мувозанатни тиклаш борасидаги ўз фикр-мулоҳазаларини баён этади. Бу босқичда биз бевосита МДХ ва чет давлатлар олий ўқув юрти талабалари билан интернет орқали “on line” мулоқотига чиқиб, маълум бир долзарб экологик муаммони муҳокама қилишимиз мумкин.

Хулоса урнида шуни айтиш лозимки, мамлакатимизнинг биринчи президенти И.А.Каримов ҳам шундай деганлар: “Биз уз истеъдодли, фидоий болаларимиз, фарзандларимизга билим ва касб чуққиларини забт этиши учун канот беришимиз керак²”, демак ешларимизни замонавий руҳда тарбиялаш ва билим

² Каримов И.А. Баркамол авлод орзуси. Тошкент. 1998. “Шарк”. 26-бет

бериш билан жахон стандартида ракобатбардош кадрларни тайерлаб етказиб беришга муваффақ буламиз.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Ўзбекистон Республикасининг Конституцияси. – Т.: «Ўзбекистон», 2012. Ш.М.Мирзиёев “Буюк келажакимизни мард ва олижаноб халқимиз билан бирга қурамиз” 2.Тошкент “Ўзбекистон” 2017 Б 263.
3. Ўзбекистон Республикасининг 2013 йил 27 декабрдаги «Экологик назорат тўғрисида»ги ЎРҚ-363-сонли Қонуни. // Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами, 2013 й., 52-сон, 688-модда.
4. Каримов И А. Баркамол авлод орзуси. Тошкент. 1998. “Шарк”.
- 5.Авазов Ш. Экология ва табиатни муҳофаза қилиш: экологик ўлкашунослик. Ўқув қўлланма. – Т.: «Адабиёт учқунлари», 2016. – 312 б.
- 6..Винокурова, Н. Ф. Геоэкологическое образование: преемственность и инновации // География в школе. 2012. № 5. – С. 15-17.
- 7.Кривошапкина О.М. Геоэкологическое краеведение (теория и опыт). – СПб.: Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2002. – 206 с
- 8.Коменский Я.А. Великая дидактика. Педагогическое наследие / Сост. Кларин В.И., Джуринский А. Н.. – М.: «Педагогика», 1989. –С. 11–106.
9. Ушинский К.Д. Педагогические сочинения. В 6 т. / Сост. Егоров С.Ф. – М.: «Педагогика», 1988–1990.

<https://doi.org/10.47100/conferences.v1i1.952>

PRIORITIES FOR THE DEVELOPMENT OF PAINTING

Jabbarov Rustam Ravshanovich

Nizomiy nomidagi TDPU

Tasviriy san'at va uni o'qitish
metodikasi kafedrası katta o'qituvchisi

rustam.jabbarov.82@inbox.ru

Annotatsiya. Ushbu ilmiy maqola «Tasviriy san'at va muhandislik grafikasi» ta'lim yo'nalishi talabalari va o'qituvchilari uchun mo'ljallangan bo'lib, unda tasviriy san'at manzara janrida bo'yoqda ishlashning maqsad va vazifalari, tasviriy san'atni o'qitishning pedagogik mahorati kabi masalalar o'z aksini topgan.

Kalit so'zlar: Moybo'yoq, rangtasvir, kartina, mastexin, lessirovka, alla prima, politra, blik, grunt, eskiz, akvarel, uslub, kompozitsiya, axromatik, Rang koloriti, janr, garmoniya, vitraj, baget, natyurmort, to'yinganlik bo'yoq, obraz, refleks, yorug'lik, ritm, soyayorug', rassom, forma, yorug'lik, chiziq, personaj, abstrakt, faktura, monumental, buyust, plastik, dastgohli rangtasvir.

Аннотация. Данная статья рассчитана для студентов и преподавателей по специальности «Изобразительное искусство и инженерная графика». В статье освещаются основные аспекты изобразительного искусства, такие как рисунок и живопись пейзажа. Даются научно-методические рекомендации организации уроков изобразительного искусства и приобретение навыков по рисунку, живописи и композиции пейзажа.

Ключевые слова: акварель, живопись, живопись, мастексин, лессировка, алла прима, политра, блик, хрюканье, эскиз, акварель, стиль, композиция, ахроматика, цвет, жанр, гармония, витраж, багет, натюрморт, картина, образ,

рефлекс, свет, ритм, тень, художник, форма, свет, линия, характер, абстракция, текстура, монументальность, бюст, пластика, скамейка.

Annotation. This article is intended for students and teachers in the specialty "Visual Arts and Engineering Graphics". The article highlights the main aspects of fine art, such as drawing and landscape painting. The scientific and methodological recommendations of the organization of lessons in fine art and the acquisition of skills in drawing, painting and landscape composition are given.

Keywords: Watercolor, painting, painting, mastexin, lessirovka, alla prima, polytra, blik, grunt, sketch, watercolor, style, composition, achromatic, color, genre, harmony, stained glass, baguette, still life, to 'painting, image, reflex, light, rhythm, shadow, painter, form, light, line, character, abstract, texture, monumental, bust, plastic, bench painting.

Ma'lumki, tasvir ishlashni rang vositasida ishlash jarayonida atrof-muxit holati muxim ahamiyatga ega. Chunki chizilayotgan obektga yorug'lik manbai atrofdagi boshqa buyumlarni ta'siri kuzatiladi. **Manzara rangtasviri** — rangtasvir dasturining kerakli bo'limi bo'lib, rassom-pedagoglarni tayyorlash jarayonida muhimdir. Tabiat benihoya jozibali va go'zaldir. Quyosh nuri va atrof muhit cheksiz turli ranglarni hosil qiladi. Ular o'z rangi, tusi bilan o'zaro muvofiq yoki nomuvofiq bo'lishi mumkin. Rassom ana shunday o'zgarishlarni chuqur anglab, taxlil qilib, so'ng ifoda etishi kerak. Aks xolda tasvir jonsiz, ta'sirsiz chiqib qoladi, o'rganayotganlar uchun bunday holatlarni xisobga olib tasvirlashda manzaralar juda qo'l keladi. Chunki unda predmetlarda soya, shulalar, rang tuslarining uyg'inligi ifodaviyligi yaqqol ko'rinib turadi. Ular tasvir shaklini, yorqinligini, yaxlitligini ko'rsatishda xizmat qiladi. Shu'la («blik») va rangli shu'la («refleks manzaradagi barcha predmetlarda aks etib turadi.. Chunki ular yorug'likni yutmaydi, balki yogdulanib kaytaradi. Nurni o'zida sindirib yuboradigan sirtli narsalarda aks

shu'lalarni ba'zan sezib qolish qiyinroq boladi. Ammo ularni talaba ilg'ab olishini va tasvirlashni doimo mashq qilishi kerak. Buning uchun har bir o'rganuvchi yosh rassom o'z bilimini ham nazariy, ham amaliy jihatlarini kitob qo'llanmalaridan o'qib, rangtasvir namunalari muzey va ko'rgazma zallarida ko'rishi mumkin.

Moybo'yoqda tasvirlarni ishlash rassom uchun ham, endi o'rganayotgan talaba uchun ham juda qiziqarli mashg'ulotdir. Ammo bu mashg'ulotning jiddiy qiyinchiliklari ham mavjud bo'lib, u moybo'yoq rangtasvir texnologiyasi bilan ham bog'liq. Chunki moybo'yoq bilan ishlash ma'lum tayyorgarlikni talab etadi. Ularga bo'yoqlarni tanlash, ish uchun sath (mato)ni tortib tayyorlash, uni qoplama (grunt) bilan yopish, mo'yialamlarni tanlash, eritgichlarni tanlab olish kabi zarur tadbirlarni kiritish mumkin. Moybo'yoq tasvirlar ishlashni o'rganish natyurmortlarni chizib mashq qilish orqali o'zlashtirilsa maqsadga muvofiq bo'ladi.

Moybo'yoqli natyurmort rangtasvirini ishlash jarayonining ayrim tomonlari akvarel texnikasiga o'xshash. Chuki bunda ham avval qalamtasvir chizib olinadi. Agar suvbo'yoqda ishlash uchun tasvir mukammalroq, mayda detallari bilan batafsil chizib olinsa, moybo'yoqda ishlash uchun esa chizmatasvir umumlashtirilib eng asosiy narsalar aks ettiriladi. Buning sababi moybo'yoqda ishlash jarayonida batafsillik mo'yqalamda ishlanishi mumkinligidandir. Moybo'yoqda biror rangni ochlashtirish uchun unga oq rang kerakli darajada qo'shiladi. Shunisi ham borki oq rang qo'shilgach bo'yoqning erkinligi ma'lum darajada kamayadi. Buni o'quv mashqlarini bajarish jarayonida albatta hisobga olish joiz. Akvarel texnikasi kabi jihatlardan biri ish jarayonini asosiy uzoq muddatli vazifani boshlashdan avval ranglavha, chizmalavhalar ishlab olinishidir. Shunda bo'lajak rangtasvirning asosiy xususiyatlarini tajriba qilib ko'rib o'rganish asosiy ishda uni qo'llash mumkin bo'ladi.

Moybo'yoq tasvirlarini ishlash uchun maxsus ashyolardan foydalaniladi. Ular romga tortib tayyorlab, qoplama surtib olingan (gruntlangan) mato,

moybo'yoqlarning kerakli xillari, bo'yoqtaxta (politra), mo'yialamlarning turlicha kattalikdagi xillari, mastixin va eritgichlardan iboratdir.

Romga tortilgan mato qanday tayyorlanganligi tasvir sifatini belgilaydigan omillardan biridir desak xato bo'lmaydi. Uning qoplama (grunti) ikki xil tarzda tayyorlanishi mumkin. Biri moyli qoplama bo'lib u quyidagichadir. 5 foizli elim (jelatin, baliq yoki duradgorlik elimi) aralashmasi shunga teng hajmdagi bo'rgaqo'shiladi. U bilan mato sathi qoplanadi. Bir marta surtilgandan so'ng qoplama bo'yoq qatlami tayyorlab olinadi. U quyidagi tarkibda, ya'ni - maxsus oqartirilgan rangtasvir yog'i quruq oq bo'yoq kukunidan qo'shib tayyorlangan aralashma bo'ladi. Yog' va kukunning nisbati shunday bo'lish kerakki u tayyor idishga solib chiiariladigan moybo'yoqdan suyuq bo'lmasin. Shunda uni bemalol mato sathiga mastixin bilan tekis qilib surtib chiqish mumkin bo'ladi. 1-2 hafta quritilgach G'adir-budir yerlari qumqog'oz bilan yaxshilab tekislanadi va skipidar aralashtirilgan moyli qoplama yassi, katta mo'yqalam (fleyts) bilan tekis qilib bo'yab chiqiladi. Bunday usulda tayyorlanadigan mato 2-3 oy mobaynida quritiladi. U saqlanadigan joy iliq va quruq bo'lishi shart.

«Yelimli qoplama» deb yuritiladigan qoplamaning ikkinchi xili quyidagicha tayyorlanadi. Suvda 50-60 gr. jelatin eritiladi va unga 15 gr. glitserin qo'shiladi. U matoga 1-2 marta surtiladi. Birinchi marta surtilgani qurigach qumqog'oz bilan mato usti tekislanib olinadi, so'ng ikkinchisi surtiladi. Shundan so'ng elim aralashmasi bo'r va oq bo'yoq kukuni bilan teng nisbatlarda 40 C darajali issiqda eritiladi. Agar uning tarkibi quyuq bo'lib qolgudek bo'lsa, o'shaelim aralashmasidan qo'shiladi. Bunday qoplama 2-3 marta qavatma-qavat qilib surtiladi. Ular oralig'ida ko'rishi uchun ma'lum vaqt bo'lishi shart.

Qoplamalar yana ma'lum rang tusida ham tayyorlanishi mumkin. Ular ko'proq ijodiy ishlarni bajarishda va kompozitsiya yaratish jarayonlarida qo'l keladi. Moybo'yoqda o'quv-mashqlarni bajarishda rang xillaridan ham unumli foydalanish

talab etiladi. Vazifalarni ishlaganda juda ko'p rang xillaridan bilib-bilmay ishlatish yaxshi samara bermaydi.

Tabiatda ettita asosiy rang (bo'yoq) borligi ma'lum. Ular qizil, noranji, sariq, yashil, havo rang, ko'k, binafsha ranglardir. Bo'yoq aralashtiriladigan taxtada (politrada) bo'lishi juda zarur rang xillari esa qizil, sariq, ko'k bo'yoqdir. Chunki ular boshqa qolgan asosiy rang-tuslar vositasidaxosil bo'lmaydi. Bularning aralashmasidan qolgan juda ko'p ranglarni chiqarish, xosil qilish mumkin. Ulardan xatto qora rang tusini ham topish mumkinligi sir emas. Faqat qaysi rangni bir-biriga qancha miqdorda aralashtirishni bilish kifoya. Buning uchun esa albatta tajriba va o'quv bo'lishi kerak.

Shuni ham ta'kidlab o'tish kerakki tabiatda absolyut oq va absolyut qora ranglar mavjud emas. Ularning barchasi qandaydir bir rang tovlanishida bo'ladi. Masalan qoraning jigarrangga, ko'kka, yashilga moyil ekanligini ko'rishimiz mumkin. Oq rangning turli nozik tushlarga moyilligi ham tabiiy. Bunday rang va tushlarning hamda ularning to'q-ochliklarini topib tasvirlash uchun moybo'yoqda ishlash texnikasi juda qulaydir. Shu imkoniyatlarning kengligi bilan u boshqa bo'yoq turlaridan ajralib turadi.

Moybo'yoq texnikasida rangtasvirlar ishlashda mo'yqalamlarning qanday turlari va o'lchamlardagilarini ishlatish ham muhimdir. Ularni tanlay bilish ko'p foyda keltiradi. Ma'lumki natyurmortlarni, katta ishlarni bajarishda yapaloq va dag'al mo'yqalamlarni qo'llash ish sifatini, ta'sirchanligini ta'minlaydi.

Moybo'yoqlarga suyultiruvchi, erituvchi vositalar qo'shib ishlatiladi. Ular moyli, moyi kamaytirilgan bo'lishi mumkin. Moylirog'i bo'yoqni sekin qurishi uchun yaxshi vosita bo'lib, u bilan foydalanilgan paytda rangtasvir sekin quriydi. Shu sababli uzoq muddatda bajariladigan tasvirlarni ishlashda qulaylik yaratadi. Bunday eritgichlarga ba'zan lak ham aralashtirib ishlatilishi mumkin, shunday qilinganda ishning bo'yoq qatlami tezroq quriydi va bo'yoqning moyi matoga shimilib ketishining oldi olinadi.

Shuni ham ta'kidlab o'tish kerakki, moybo'yoq texnikasida rang qoriladigan maxsus taxtacha (politra)ning yuzasida bo'yoqlarni qanday joylashtirish masalasi ham muhim. Undabo'yoilar issiq-sovuq ranglarga ajratib, shu bilan birga to'q-ochligiga qarab ajratib joylashtirilishi mumkin. Oq bo'yoq odatda o'rtada yoki ranglar qatorining boshlanishida bo'ladi. Agar har safar bir xil joylashtirilsa, rassom shunga o'rganadi va kerakli bo'yoqni darrov topib ishlatish imkoniyati qulay bo'ladi. Moybo'yoqda tasvirlar ishlashning ko'p o'rganilishi kerak bo'lgan tomonlari bor. Ularning barchasi ko'p mashq qilish orqali o'rganib olish imkonini beradi. Tajriba nazariy va amaliy tomondan muntazam mashq qilish natijasida oshadi. Bunda maxsus adabiyotlarni mutoala qilish ham yahshi vositadir.

Moybo'yoqlar uchun moylar va suyultirgichlar. Moybo'yoqlarning asosiy plenka hosil qiluvchi komponenti ba'zi bir o'simliklarning urug'laridan olinuvchi o'simlik moylari hisoblanadi.

Moylar quriganda qanday plenka hosil qilishiga qarab to'rt guruhga bo'linadi.

Birinchi guruhni zig'ir turidagi moylar tashkil etadi. Ular juda tez qurib, mustahkam bo'ladi, organik eritgichlarda erimaydi. Bu guruhga: zig'ir, kendir moyi va boshqa moylar kiradi.

Ikkinchi guruhni o'simlik turidagi moylar tashkil etadi. Plenka hosil qilish qobiliyati birinchi guruhga nisbatan pastroq, o'zoq vaqtda quriydi. Olingan plenka organik suyultirgichlarda qisman eriydi, qizdirilsa yumshab, erib ketadi. Bu guruhga kungaboqar, ko'knori, soya va boshqa moylar kiradi.

Uchinchi guruhni zaytun turidagi moylar tashkil etadi. Bu moylar to'liq qurimaydi.

O'simlik moylari yog' kislotalari (94-98 %) ning glitseridlaridan, ozroq miqdordagi to'yingan va tuyinmagan yog' kislotalari (1-2 %), yuvilib ketmaydigan vositalardan (0,5-1 %) va oqsil modda (0,5 %)lardan tashkil topgan.

O'simlik moylarining plenka hosil qilishning asosiy sababi bu ularning tarkibidagi to'yingan yog' kislotalarining mavjudligidir.

Moylarning yog` kislotalari bilan to`yinganlik darajasi, plenka hosil qilish qobiliyatini xarakterlash uning tarkibidagi yod birligi bilan ko`rsatiladi. Moyning yod birligi qancha ko`p bo`lsa, u shuncha tez quriydi.

O`simlik moylarining muhim xususiyatlaridan biri bu uning polimerlash kobilyatidir.

Polimerlangan moy tez qurish xususiyatiga ega bo`ladi va yaxshi fizik-ximik xususiyatiga ega bo`lgan plenka hosil qiladi.

"Alla prima" rangtasviri. "Alla prima" tushunchasi lotin tilidagi "alla prima vizta" so`zidan olingan bo`lib, "bir qarashda" ma'nosini beradi va pastasimon bo`yoq bilan qisqa vaqtda ishlashni bildiradi. Bunda kartina bir seansdayoq tayyor bo`ladi. Buning uchun rassomning o`ziga ishonchi kuchli va bo`yoqlar bilan ishlashda tajriba bo`lishi kerak. Bo`yoqlar asosan palitrada aralashtiriladi, bunda yorqin va toza ranglarni topish mumkin.

Bu plener sharoitida ishlash uchun juda qulay uslub. Bo`yoqlar qattiq mo`yli mo`yqalamlar bilan qo`yiladi. Polotna sifatida ko`pol to`qilgan xolst yoki kartondan ham foydalanish mumkin.

"Alla prima" uslubida tipik kompaktli va relefsimon tarkibni yaratish mumkin. Uni chetlari yoki konturlarini bimalol sidirib olib, tekislash va qo`shib yuborish mumkin. Buning uchun sigir kilidan yasalgan quruq va yumshoq mo`yqalamlardan foydalanish mumkin.

Rang va konturlarning chetlarini shunday qilib yumshoq va yengil kirishib ketuvchi qilish mumkin. Bu usul shuningdek "sfumato" (yoyilgan kontur) deb yuritiladi.

Mastexin bilan ishlash texnikasi. Mastexin bilan ishlash texnikasi "alla prima" rangtasvirining bir varianti hisoblanadi. Oldin monoxrom ranglar bilan kartinaning asosiy strukturasi qo`yiladi, keyin esa elastik mastexin yordamida pasta usuli bilan rang qo`yiladi. Oq releflardan farqli ravishda bu yerga bir oz qurigan yuzaga yorug`lik blikli qo`yiladi.

Lessirovka va rangtasvirning lessirovka texnikasi. Lessirovka texnikasida ishlash jarayoni juda zerikarli bo`lib, u ko`p vaqt va chidamni talab etadi. Eng avvalo bunda tiniq tasavvur va yaratilajak tasvirning fikriy obrazi juda zarur bo`ladi. Kartina monoxrom usulida ko`riladi. Lessirovka texnikasida ishlangan rangtasvir, xuddi shaffof suvli kulning tubini ko`rgandek asosi va chuqurligigacha ko`rinadi. Ishning birinchi bosqichi tugaganidan so`ng rasm lessirovka bo`yoqlari bilan qoplanadi. Kartinaga keyingi qatlam ranglari, oldingi ranglar hech bo`lmaganda yarmigacha quriganidan so`ng qo`yilishi lozim.

Ko`p qatlamli rangtasvir. Rangtasvirda eng ko`p tarqalgan usullardan biri bu ko`p qatlamli rangtasvir hisoblanadi.

Ko`pincha kartinani bir seansdayoq tugatib bo`lmaydi. Kartina eskizga va tugallanmagan ishga o`xshab qoladi. Rassomda uni qaytadan ishlash istagi paydo bo`ladi. Shunday qilib, ishning bo`lak, turli bosqichlari paydo bo`ladi. Rassom ishni tugatmaydi va uni "ochiq" qoldiradi. Ko`pqatlamli rangtasvirda yuqorida aytib o`tilgan usul va kombinatsiyalarning barchasi qo`llaniladi.

Aniqroq qilib aytganda, kartinani boshlab, keyin uni tugatdim deyish noto`g`ri bo`ladi. Ko`pqatlamli rangtasvir texnikasining ish jarayonida juda ko`p yangi usullar paydo bo`lishi mumkin. Bunda xattoqi ishni tugatishga ko`ra ushbu texnikani qo`llashni o`zi ham juda muhim bo`lib qoladi.

Kartina ustida ishlash hamma vaqt "ochiq" bo`lib qolishi va "tugamagan" ish bo`lib tuyulmasligi kerak. Shu nuqtai nazardan qaraganda bajarilgan ishning amaliy tomonlariga emas, balki uning badiiy mezonlariga e'tibor berish lozim.

Moybo`yoq rangtasvirining nuqsonlari va ularni tuzatish. Rangtasvir asarining koloritik imkoniyatlari va kartinaning uzoq vaqt saqlanishi faqatgina ishlatiladigan materiallarning sifatigagina bog`liq emas, balki rangtasvir texnologiyasining to`g`ri tanlanganiga ham bog`liq bo`ladi.

Rangtasvir asarlarida uchrab turadigan nuqsonlar ko`pincha rassomning rangtasvir texnikasini to`g`ri bilmasligidan yoki past sifatli gruntdan ham kelib chiqishi mumkin.

Rassomning kasbiy xatolari turli sabablarga ko`ra yuz beradi. Bo`lar ishni mohiyatini tushunmaslik va eksperiment qilish istagi, shuningdek rassomning shaxsiy xususiyatlariga (kuchli temperamentli) bog`liq bo`lishi mumkin. Shubxasiz harbir rassomda u yoki bu sabablarga ko`ra xatolar paydo bo`ladi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Булатов С.С, Жаббаров Р.Р. Тасвирий санъат асарларининг фалсафий ва психологик тахлили (монография). “Фан ва технология” нашриёти, 2010 йил.
2. Sulaymonov A, Jabborov B. “Tasviriy san`at oqim va yo`nalishlar”-T., “Sano-Satandart” 2008 y.
3. Kuziyev T., Abdirasilov S., Nurtayev O'., Sulaymonov A. Tasviriy san'at. 5-sinf. Darsiik. - T.: Sharq, 2012 y.
4. Boymetov B. Tolipov N. “Maktabda tasviriy san`at to`garagi` Toshkent 1995
5. Tolipov N, Abdurasilov S, Oripova N. “Rangtasvir”-T.,2006
6. Abdullayev N.U. “San`at tarixi” 1-tom-T., O`qituvchi, 1986 y.
7. Загвязинский В.И. Инновационные процессы в образовании и педагогическая наука. -Тюмень, 1990 г.
8. Abdirasilov S. “Tasiriy san`at o`qitish metodikasi” Toshkent-2012 yil.
9. Abduraxmonov G'. Kompozitsiya-T.,2007 y.
10. Беда Г.В.. Живопис. Учебное пособие. – Москва, 1986 г.
11. Абдирасилов С., Толипов Н. Дастгохли рангтасвир. Ўқув қўлланма “Иқтисод-молия”, Тошкент 2008 й.
12. Ҳасанов Р. Мактабда тасвирий санъатни ўқитиш методикаси. Дарслик. Т.: Фан: 2004 й.

13. Talipov Nigmatjon Nozimovich; Yuldasheva Nilufar Ibrahimovna; Jabbarov Rustam Ravshanovich. Development Of Student's Creative Abilities In The Fine Arts In The Higher Education System, The American Journal of Social Science and Education Innovations, ISSN (e): 2689-100X, published: 30 July 2020, -p. 232-238, Volume-II Issue-VII, DOI:

<https://doi.org/10.37547/tajssei/Volume02Issue07-30>

14. Muratov Khusan Kholmuratovich; Abdulkhamidov Sardor Mardanaqulovich; Jabbarov Rustam Ravshanovich; Khudaynazarova Ugiylov Sharifovna and Baymurzayeva Oyqaram Shodiyevna. Methodology of Improving Independent Learning Skills of Future Fine Art Teachers (On the Example of Still Life in Colorful Paintings). International Journal of Psychosocial Rehabilitation ISSN:1475-7192. March 2020. Volume 24 – Issue 5. –pp. 2043-2048.

15. Talipov Nozim Khamidovich;h, Talipov Nigmatjon Nozimovich; Yuldasheva Nilufar Ibrohimovna; Jabbarov Rustam Ravshanovich; Muratov Khusan Kholmuratovich. Development of students' creative abilities through teaching "landscape painting". Journal of Critical Reviews. ISSN- 2394-5125. Vol 7, Issue 6, 2020. –pp. 227-229.

16. Muratov Xusan Xolmuratovich, Jabbarov Rustam Ravshanovich AMALIY va BADIY bezak san'ati. UO'K 76(075); KBK 85.15; M88 ISBN 978-9943-6383-4-1. 2020 yil. <http://library.cspi.uz/book/61>

17. Jabbarov Rustam Ravshanovich Electronic textbook program on the subject "Applied arts and decorative arts", 2018/11/21, No. DGU 05781, DGU 2018 0795

<https://doi.org/10.47100/conferences.v1i1.953>

IMPROVING THE SYSTEM OF CONTINUOUS PROFESSIONAL DEVELOPMENT IN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS

Ziyamukhamedova Umida Alijanovna
Tashkent State Transport University
Professor of Department of
Materialscience and Machine-Building
z.umida1973@yandex.ru

Mahksudova Holiskhon Ummatovna
Andijan Machine-Building institute
Base Doctoral student of Department of
Uzbek language and literature

Annotation. This article highlights the need to further improve the system of continuing education in the social sphere, including education and science reform, which is one of the directions of the Action Strategy adopted on February 7, 2017, to increase access to high quality education services, training highly qualified personnel.

Keywords: lifelong learning, action strategy, learning to learn, learning to work, learning to live together, learning to live.

Аннотация. В данной статье подчеркивается необходимость дальнейшего совершенствования системы непрерывного образования в социальной сфере, включая реформу образования и науки, что является одним из направлений Стратегии действий, принятой 7 февраля 2017 года, по

расширению доступа к высококачественным образовательным услугам. подготовка высококвалифицированных кадров.

Ключевые слова: обучение на протяжении всей жизни, стратегия действий, учиться учиться, учиться работать, учиться жить вместе, учиться жить.

As a full member of the United Nations, Uzbekistan has taken responsibility for the implementation of the Sustainable Development Goals and has taken a number of steps to localize / adapt internationally agreed indicators to achieve the goals.

In September 2015, Uzbekistan adopted the conditions for the implementation of the Sustainable Development Goals announced at the UN Summit at the national level. According to this document, on October 20, 2018, the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan adopted a resolution on measures to implement national goals and objectives in the field of sustainable development until 2030. This document contains 16 goals and 225 tasks, adopted in 2017 by the Decree of the President of the Republic of Uzbekistan, which reflects the five priorities of the country's development for 2017-2021 in the "Strategy of Action"[6].

The fourth goal of the UN Sustainable Development Goals is "Quality Education", which aims to further improve the system of continuing education, including access to education and science reform in the social sphere, increase access to high quality education services and special attention is paid to prepare highly skillful staffs. The action strategy is seen as a "map" for the implementation of the Sustainable Development Goals in Uzbekistan.

In the context of increasing globalization and fierce competition in the world, it is necessary for a person to receive continuous education throughout his life, rather than once for a lifetime, as in the previous period.

The concept of "Continuing education" was first introduced in 1965 UNESCO forum by the well-known theorist P.Langrand, and as a result, it caused a significant theoretical and practical "Renaissance", by the end of the 60s of the last century, the phrase became a special subject of scientific analysis. Priorities for the study of continuing education at the international level include continuing vocational education, additional education, adult education, education of vulnerable groups, ensuring the continuity of the education system [11].

Different views on continuing education can be found in the scientific literature. While such terms as "lifelong learning is a learning which someone learn during his/her life", "lifelong learning is adult education", "lifelong learning is lifelong vocational learning", in world education theory, lifelong learning is defined in other terms, including "continued" The terms "lifelong learning", "constantly learning", and "continuous learning" are widely used.

The President of the Republic of Uzbekistan Sh.M.Mirziyoev in his address to the Oliy Majlis on December 28, 2020 also spoke about the concept of lifelong learning, reiterating that the education system in the Republic of Uzbekistan is unique and uninterrupted[5].

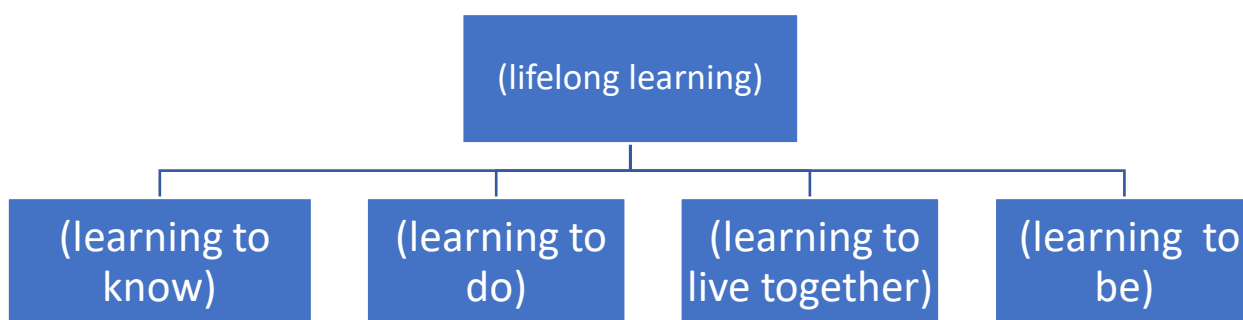
The new Law of the Republic of Uzbekistan on Education was adopted by the Legislative Chamber on May 19, 2020, and approved by the Senate on August 7, 2020. Clause 7 of the law provides a new structure of education[1]. They are:

- preschool education and upbringing;
- general secondary and secondary special education;
- professional education;
- higher education;
- postgraduate education;
- retraining and advanced training;
- extracurricular education.

According to the President of the Republic of Uzbekistan, Clause 6 of the Law states that the education system is unified and continuous.

Lifelong learning is synchronized with the system of continuing education and covers a much clearer and broader range, including Learning to Know, Learning to Do, Learning to Live Together, Learning to Live[8].

The forms of education mentioned above are UNESCO in the speech of the International Commission on Education for the XXI century, entitled "Learning: The Treasure Within", scientific progress and new forms of economic and social activity represent lifelong learning [7].



1. Learning to know. This implies a broad general culture of the individual and a deep acquisition of knowledge in a limited field of science. The general culture of a person encourages learning, teaches him to constantly increase his knowledge. It also involves learning to read using the opportunities created by continuing education.

2. Learn to work. Each person should not only acquire professional skills, but also have the competencies that shape the skills to make wise decisions in different situations and work with a team. An individual must also learn to carry out labor activities in the various social or industrial environments he or she encounters throughout his or her life.

3. Learn to live together. The implementation of common projects, respect for the values of free thinking, mutual understanding, agreement, directly contributes to the resolution of conflict situations.

4. Learn to live. It means self-improvement, independent thinking, personal responsibility. Therefore, in education, all the means that develop these human qualities should be used effectively: memory, ability to observe, aesthetic taste, physical capabilities, ability to communicate, and so on.

The “learning to live” column reflects the change in the development of a perfect human being to achieve specific goals (e.g., economic efficiency) from an instrumental, human perspective of education as a process). They imply education aimed at the full development of human potential and the attainment of full success.

In the Republic of Uzbekistan, great attention is paid to the training of modern personnel with innovative and creative thinking, the improvement of the education system in order to educate young people in patriotism and high spirituality.

Continuing education, the specific needs of the individual and society go hand in hand with the process of growth of the educational potential of the individual throughout his or her life through the state and society and the welfare system[3].

Continuing education is a creative, socially active, creative, spiritually rich person creates the necessary conditions to move forward in the training of formative and highly qualified competitive personnel.

In general, based on the data reviewed, we can conclude that the achievements of each state in the field of science at the present time depend primarily on the state of its education and science. The current state of development of society meets the requirements for the quality of scientific and professional training of human activities. The requirements for assessing the level of suitability of a modern employee for a particular job activity are constantly changing and increasing. Not only professional knowledge, skills and abilities, but also logical thinking, initiative,

resourcefulness, ability to work in a team and cooperate, knowledge and other qualities are important as "professional competence".

In conclusion, the system of continuing education plays an important role not only as a mechanism of "lifelong learning", but also in the development of integration of science and industry.

References:

1. ZRU-637 23.09.2020 Law of the Republic of Uzbekistan "On Education"
2. Decree of the President of the Republic of Uzbekistan dated February 16, 2017 No PF-4958 "On further improving the system of postgraduate education."
3. Decree of the President of the Republic of Uzbekistan dated April 20, 2017 "Higher Resolution No. PQ-2909 "On measures to further develop the education system."
4. Decree of the President of the Republic of Uzbekistan dated July 27, 2017 "Higher Resolution No. PQ-3151 "On measures to further expand the participation of industries and sectors of the economy in improving the quality of training of educated professionals."
5. Address of the President of the Republic of Uzbekistan Shavkat Mirziyoyev to the Oliy Majlis 06.01.2021, 09:29
6. October 20, 2018, the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan adopted a resolution on measures to implement national goals and objectives in the field of sustainable development until 2030.
7. **Learning: the treasure within.** Published on: January 1996 Jacques Delors International Commission on education for the Twenty-first Century *Organization* UNESCO

8. Rethinking education Towards a global common good? Published in 2015 by the United Nations educational, Scientific and Cultural Organization, 7, place de Fontenoy, 75352 Paris 07 SP, France

9. Learning to be The world of education today and tomorrow. Edgar Faure et all. First published in 1972 by the United Nations educational, Scientific and Cultural Organization

10. The utopia of lifelong learning: an intellectual history of UNESCO's humanistic approach to education, 1945-2015 by Maren elfert M.A., Freie Universität Berlin, 1992.

11. Anoshkina V. L., Rezvanov S. V. Education. Innovation. Budushchee. 2001. Part 3. URL:sbiblio.com/biblio/archive/resvanov_obrasovanie/

<https://doi.org/10.47100/conferences.v1i1.954>

THE ROLE OF PROJECT BASED LEARNING IN DEVELOPING STUDENTS' SOFT SKILLS

Karimova Nilufar Ummatqul qizi

Uzbekistan State World Languages University

PhD student

karimova.nilufar@internet.ru

Abstract. The article discusses the role of project-based language teaching in the development of soft skills, which is one of the main requirements of today's labor market for future professionals. The author reveals the potential of specific features of project-based learning in the development of soft skills.

Keywords: soft skills, project based learning, learner-centered approach, communication, social interaction.

Аннотация. В статье рассматривается роль проектного обучения языку в развитии soft skills, что является одним из основных требований современного рынка труда к будущим специалистам. Автор раскрывает потенциал специфики проектного обучения в развитии soft skills.

Ключевые слова: межличностные навыки, проектное обучение, подход, ориентированный на учащегося, общение, социальное взаимодействие.

Аннотация. Мақолада бўлажак мутахассисларда бугунги меҳнат бозорининг асосий талабларидан бири бўлган софт скилсни ривожлантиришда лойиҳа асосида ўқитишни шри ҳақида сўз юритилади. Маллиф лойиҳа

асосида ўқитишнинг ўзига хос хусусиятларининг софт скилснинг ривожлантиришдаги потенциални очиқ беради.

Калит сўзлар: софт скилс, лойиҳа асосида ўқитиш, ўқувчига йўналтирилган ёндашув, мулоқот, ижтимоий ҳамкорлик.

The look and nature of our workplaces have dramatically changed over the last few decades. One can see a variety of workspaces including breakout spaces, remote offices, and social areas. Computers, smart phones, and virtual meeting applications have revolutionized the world and enabled us to achieve balance and flexibility within our personal and professional lives. Due to the changes taking place, future employees should understand the current workforce demographics to better prepare themselves to be competitive in a growing job market. Globally, employers of modern world are placing a greater emphasis on soft skills, which are intangible attributes such as the ability to communicate well and problem solve, especially, as there has been a notable soft skills gap [6].

Scholars propose different definitions for the term “soft skills”. One of the popular ones is suggested by M. Robles that states: “Soft skills are character traits, attitudes and behaviors - rather than technical aptitude or knowledge. Soft skills are the intangible, non-technical, personality-specific skills that determine one’s strengths as a leader, facilitator, mediator, and negotiator” [5]. All the theories around soft skills put forward the idea that more opportunities should be given to young people to develop those soft skills that will help university students to make a successful transition from full-time education to entering the labor market. Likewise, in the Republic of Uzbekistan more focus is being made on preparing skillful professionals. On October 8, 2019, the Presidential Decree of the Republic of Uzbekistan “Concept of Development of Higher Education of the Republic of Uzbekistan until 2030” was approved. As a result of the implementation of the concept, it is aimed to introduce new state educational standards and curricula that

meet the requirements of a modern innovative economy. Taking into account the STEAM disciplines, with an emphasis not on memorizing and reproducing information, developing competencies and skills important for life in the XXI century such as critical thinking, independent search and analysis of information, etc. is intended. This concept clearly states that at least 10 universities of Uzbekistan should have an international rating. Later, in 2020, Uzbekistan joined World Skills International which is non-profit association, whose goal is to improve the status and standards of professional training and qualifications around the world, to popularize working professions through international competitions around the world.

In achieving education goals, teaching methods play a significant role. Similarly, in order to develop future professionals' soft skills effective teaching methods should be implemented. From our point of view, PBL offers great potential in this respect. Based on the constructivist theory of learning and communicative language teaching methodology, the project based viewpoint of language teaching has emerged in response to some constraints of the traditional PPP approach, denoted by the process of presentation, practice, and performance (2; 4). Hence, it has the significant meaning that language learning is a developmental process enhancing communication and social interaction rather than a product internalized by practicing language items, and that learners master the target language more powerfully when being exposed to meaningful task-based activities in a natural way. Kloppenborg and Baucus repeat that many of skills learned through PBL are highly in demand by today's employers including the ability to work well with others and handle interpersonal conflicts, make thoughtful decisions, practice and solve complex problems [3].

Although there is a discrepancy of views among the advocates of project-based language teaching in relation to the core principles of PBLT, general agreement on the emphasized characteristics can be listed:

- The use of authentic materials in the learning process. Abstract knowledge in task-based learning is put into practice and used in real world application. Students become closer to the real world which links them with their future professional career and allows to see their real needs.
- Instruction should support learner-centeredness rather than teacher-centeredness. Consequently, learners take active role in the learning process rather than passive listeners which deprives students from practicing soft skills.
- The contribution of learner's personal experiences to classroom learning. Students' background knowledge, experience are valued, which is key factor in developing critical and creative thinking skills.
- The focus is on learning to communicate through interaction in the target language. In turn, it enables students to work in groups, pairs contributing to the development of cooperation and collaboration skills.
- Communicative tasks are especially suitable devices for such an approach. It can contribute to the development of communication skills which is considered as one of the demanding soft skills.
- More formal pre- or post-task language study may be beneficial. This may make contribution to internalization by leading or maximizing familiarity with formal characteristics during communication.
- Traditional approaches are unproductive and unsuitable, particularly where they require passive formal instruction and practice isolated from communicative work.
- Learners focus not only on the language but also on the learning process itself. It makes students be aware of their own learning characteristics including learning styles, etc. In this way, it plays a significant role in exposing students to a meaningful learning process while they are engaged in completing their project.

It is argued that it can help foster self-regulated learning and can promote students' conceptual knowledge within a systematic process of documenting and

reflecting on learning. Students learn to be self-reliant through goal-setting, planning and organization, they develop collaboration skills through social learning and become intrinsically motivated by being encouraged to exercise an element of choice while learning at their own level [1].

Being a learner-centered approach PBL has the following strong and weak characteristics: the strong one - "it would imply things like getting learners to find out information for themselves rather than being told, to create their own materials, to decide on their own syllabuses, to self-asses". The weak one "would imply things like asking for and respecting (but not necessarily obeying) learners' requests, a lessening of the teacher-talk and an increase in learner activation"[7]

Oral products	Written products	Media/technology products
Speech	Research report	Audio recording/podcast
Debate	Letter/memo	Slideshow
Presentation	Book review	Drawing/painting
Live newscast	Brochure	Collage
Panel discussion	Script	Photo essay
Play/drama	Guide/manual	Video/animation
Storytelling/poetry	Blog/editorial	Web page for a Website
Slam		Digital story
Public event		
Lesson		
Sales pitch		

To conclude, being in a culture of learning and exposure to new people and experiences, project based learning contributes to the development of many soft skills with applications to the workplace which apparently will fulfill the needs of

the 21st century job market and in turn contributes effectively adult education in achieving Uzbekistan's national sustainable development goals.

References:

1. Bell, S. (2010). Project-based learning for the 21st century: skills for the future. *The Clearing House: A Journal of Educational Strategies, Issues and Ideas*, 83(2), 39-43.
2. Ellis, R. (2003). *Task-based language learning and teaching*. Oxford: Oxford University Press.
3. Kloppenborg, T. J. & Baucus, M. S. (2004). Project management in local non profit organizations: Engaging students in problem based learning. *Journal of Management Education*. 28, 610 - 630.
4. Long, M., & Crookes, G. (1991). Three approaches to task-based syllabus design. *TESOL Quarterly*, 26(1), 27-56
5. Robles, M. M. (2012). Executive perceptions of the top 10 soft skills needed in today's workplace. *Business Communication Quarterly*, 75(4), 453-465.
6. Schulz, B. (2008). The Importance of soft skills: education beyond academic knowledge. *Journal of Language and Communication*, (June), 146-154.
7. Ur, P. (2001) "Check it out". *English Teaching professional*. 21: 5-8.

<https://doi.org/10.47100/conferences.v1i1.955>

ABOUT LINGUISTIC AND PSYCHOLINGUISTIC FEATURES OF SPEAKING

Насирова Умида Камоловна

Доктор философии по педагогическим наукам (PhD),

старший преподаватель кафедры

«Методика преподавания английского языка N2», УзГУМЯ

djayran@bk.ru

Аннотация. Данная статья посвящена сущности и содержанию особенностей использования современных инновационных технологий и новейших методов в преподавании иностранного языка в процессе обучения устной иноязычной речи. В статье освещены материалы, посвященные методам развития речевых навыков и умений при формировании языковой компетенции у взрослых учащихся.

Ключевые слова: иностранные языки, онлайн элементы, коммуникативная функция, речевая деятельность, устная речь, монолог, диалог.

Annotation. This article is devoted to the essence and content of the features of the use of modern innovative technologies and the latest methods in teaching a foreign language in the process of teaching oral foreign language speech. The article highlights the materials devoted to the methods of developing speech skills and abilities in the formation of language competence in adult students.

Keywords: foreign languages, online elements, communicative function, speech activity, oral speech, monologue, dialogue.

На сегодняшний день в условиях пандемии особую важность приобретает продолжение обучению иностранным языкам, в особенности, говорению. К счастью, существуют несколько онлайн платформ и программ, а именно, Zoom, Skype, Imo и многие другие онлайн платформы, которые позволяют общаться с носителями языка, не выходя из дома.

Как известно, язык приобретает важное значение в жизни общества и каждого человека. Так как ему свойственна коммуникативная функция, язык является средством передачи информации. Поэтому сегодня со всей остротой ставится вопрос о том, что названо языковым образованием и языковым воспитанием.

Как пишет А. Едличка, «Цель языкового обучения в узком смысле слова можно видеть в изучении языковых средств выражения, соответствующих норм литературного языка, и умении употреблять их в языковых реализациях, устных и письменных» [9].

Что же касается языкового воспитания, то оно требует знакомства с общей проблематикой литературного языка: в самом общем смысле речь идет о взаимоотношении языка и общества, о зависимости функционирования языка от социальных и коммуникативных условий.

«Теория деятельности» А.Н. Леонтьева, оформилась как «теория речевой деятельности» и стала синонимом термина «психолингвистика».

По А.А. Леонтьеву, речевая деятельность, являющаяся видом деятельности, характеризуется целенаправленностью и состоит из нескольких фаз.

Опираясь на теорию деятельности Л.С. Выготского, А.А. Леонтьев характеризует речевую деятельность как «совокупность актов говорения и понимания, которая представлена в форме отдельных речевых действий, где каждое речевое действие мотивировано и целенаправлено» [12].

Соглашаясь с мнением И.А. Зимней о речевой деятельности, которая «представляет собой активный, целенаправленный, мотивированный, предметный (содержательный) процесс выдачи или приема посредством языка мысли, направленной на удовлетворение коммуникативно – познавательной потребности человека в процессе общения» [11], ученые выделяют разные фазы речевой деятельности: А.А. Леонтьев – 5, Т.А. Ладыженская - 4, И.А. Зимняя – 3 фазы.

Все вышеперечисленные учёные сходятся на том, что речевая деятельность имеет два основных варианта своего осуществления: процесс речевой коммуникации т.е. речевого общения и индивидуальная речемыслительная деятельность, т.е. внутренняя речь человека.

Принимая за основу теорию языка можно отметить, что «устная речь мотивирована ситуацией и включена в ситуацию (синпрактична)» [5].

Внутреннюю речь, подтверждая контекстной выраженностью и смысловой напряжённостью сказуемого, он характеризует как «речь почти без слов».

Как известно, устная речь, является звучащей разновидностью языкового материала и существует в виде говорения.

В Википедии даётся такая характеристика речи: «Это форма речевой деятельности, включающая понимание звучащей речи и осуществление речевых высказываний в звуковой форме» [4].

«Устная речь может осуществляться при непосредственном контакте собеседников или может быть опосредована техническим средством (например, телефоном), если общение происходит на значительном расстоянии. Для устной речи характерны: избыточность (наличие повторов, уточнений, пояснений); использование невербальных средств (жестов, мимики), экономия речевых высказываний, эллипсисы (говорящий может не называть, пропускать то, о чем можно легко догадаться). Устная речь всегда

обусловлена речевой ситуацией. Различают: - неподготовленную (спонтанную) устную речь (беседа, интервью, выступление в дискуссии) и подготовленную устную речь (лекция, доклад, выступление, отчет);

- диалогическую речь (непосредственный обмен высказываниями между двумя и несколькими лицами) и монологическую речь (вид речи, обращенный к одному или группе слушателей, иногда к самому себе)» [4].

М.В. Ляховицкий, отмечая лингвистические и психолингвистические особенности устной речи, пишет, что «устное высказывание отличается от письменного, в первую очередь, непосредственным характером общения, наличием живого контакта между компонентами, что, разумеется, накладывает сильный отпечаток на способ и форму изложения мыслей. Присутствие речевого партнера или просто слушающих даёт возможность говорящему уловить малейшую реакцию своих партнеров по речевому акту, а это делает возможным всё время «подстраиваться», оперативно реагировать на дальнейший ход изложения мыслей в устной форме» [14].

К лингвистическим средствам устной речи он относит специально маркированные лексические единицы, несложные грамматические структуры, интонацию (мелодику, ритм, ударение, тембр), а к нелингвистическим - экстралингвистические компоненты: позы, жесты, мимику, улыбку, смех и т.д.

М.В. Ляховицкий в лингвистическом плане разграничивает три формы устного высказывания: монолог, диалог и полилог. Под последней формой он имеет в виду сочетание, их перемежение.

Можно сказать, что слушатель быстро реагирует на все фразы партнера и может выразить своё отношение к высказанному: одобрить, согласиться или не согласиться и т.д.

Такой «живой» контакт, как видно, позволяет партнеру почувствовать реакцию слушающего и выбрать в определенной ситуации уместные фразы или слова. Поэтому он при помощи интонации, ударения, тембра, мелодики,

например, иронии, может сознательно что-то подчеркнуть, выделить и, таким образом, обратить внимание слушающего на что-то определенное.

В.С. Цетлин, говоря о диалогической и монологической устной речи (связное высказывание), понимании речи на слух, утверждает, что «устную речь методисты рассматривают как сумму умений, объективным мерилom сказанного учащимся, и это можно считать осуществлением коммуникации, т.е. такую степень понятности речи, при которой возможно общение» [18].

Основными характеристиками устной речи М.В. Ляховицкий считает: мотивированность, направленность (обращённость), эмоциональность и ситуативность, с чьим мнением мы совершенно согласны.

Говоря о психологических особенностях устной речи, различается два коммуникативных процесса, слитых нередко воедино: слушание с пониманием (аудирование) и само говорение, нередко называемое экспрессивной речью с целью разграничить понятие устной речи вообще и говорения (проговаривания) в частности.

Известно, что в методическом плане различают диалогическую и монологическую формы речи и в речевом сообщении установлены два процесса: процесс приёма речевой информации (аудирование) и процесс передачи речевой информации (говорение). Благодаря такому толкованию устной речи возникли 4 объекта её изучения – аудирование и говорение в формах диалогической и монологической речи.

Учитывая факторы подготовленности и неподготовленности устного высказывания, вслед за М.В. Миролубовым, разграничивая аудирование и говорение, мы рассматриваем 8 объектов изучения устной речи: 1. Аудирование подготовленного диалога. 2. Аудирование подготовленного монолога. 3. Аудирование неподготовленного диалога. 4. Аудирование неподготовленного монолога. 5. Говорение в форме подготовленного диалога. 6. Говорение в форме подготовленного монолога. 7. Говорение в форме

неподготовленного диалога. 8. Говорение в форме неподготовленного монолога.

Говоря о диалоге, следует отметить, что ему посвящен ряд работ, и особый интерес в данной ситуации представляют термины «общение», «коммуникация», «коммуникативный», «речевая компетенция», «лингвистическая компетенция» и «компетенция устной речи» [20].

Список использованной литературы:

1. Frank D. Zweimal in der gleichen Flus steigen? Überlegungen zu einer reflexiven, prozesorientierten Gesprächsanalyse // Zeitschrift für Phonetik, Sprachwissenschaft und Kommunikationsforschung. В., 1989. N 2. (стр. 120).
2. Баранов А.Н., Крейдлин Г.Е. Иллокутивное вынуждение в структуре диалога// Вопросы языкознания, 1992. N.2
3. Бахтин М.М. Эстетика словесного творчества. 2-е издание. М., 1982.
4. Википедия [http:// ru/m/Wikipedia/org](http://ru.m/Wikipedia/org) > wiki >
5. Выготский Л.С. Собр.соч.-М., 1982. – Т.2.
6. Грайс Г.П. Логика и речевое общение.// Новое в зарубежной лингвистике. М.: Прогресс, 1985. Вып. 16: Лингвистическая прагматика.
7. Дейк Т.А. ван, язык. Познание. Коммуникация. М.: прогресс ,1989.
8. Демьянков В.З. Загадки диалога и культура понимания// Текст в коммуникации. М.1991.
9. Едличка А. Литературный язык в современной коммуникации// Новое в зарубежной лингвистике. М.: Прогресс, 1988. Вып 20: Теория литературного языка в работах учёных. С 129.
10. Зимняя И.А. Лингво психология речевой деятельности. Воронеж: НПО «Модэк» 2001. – 432 с.
11. Зимняя И.А. Психологические аспекты обучения говорению М.: просвещение, 1978, - 160 с.

12. Леонтьев А.Н. ...общее понятие о деятельности// Основы теории речевой деятельности/ Отв. ред. А.А. Леонтьев. – М.: Наука, 1974. – с. 21-28.
13. Лотман Ю.М. Ассиметрия и диалог.// Труды по знаковым системам. Тарту. 1983. Вып.16.
14. Ляховицкий М.В. Методика преподавания иностранных языков. М., «Высшая школа», 1981., (-159с.) – с.21.
15. Остин Дж. Слово как действие. // Новое в зарубежной лингвистике. М.: Прогресс, 1986. Вып.17: Теория речевых актов.
16. Романов А.А. Системный анализ регулятивных средств диалогического общения: Дис...докт.филол.наук. М., 1990.
17. Серль Дж. Р. Классификация иллокутивных актов.// Новое в зарубежной лингвистике. М.: Прогресс, 1986. Вып. 17: Теория речевых актов.
18. Цетлин В.С. контроль речевых умений в обучении иностранным языкам. М., «Просвещение», 1970., стр.15 (всего страниц 118).
19. Щерба Л.В. Языковая система и речевая деятельность Л.: Наука, 1974.
20. Якубинский Л.П. Избранные работы: Язык и его функционирование. М.: Наука, 1986.

<https://doi.org/10.47100/conferences.v1i1.956>

THE ROLE OF HUMAN CAPITAL IN ENSURING THE PARTICIPATION OF WOMEN SCIENTISTS IN SCIENCE

Fayzieva Muyassarzoda Khancharovna

MBA student, Binary Graduate School,

Tashkent Institute of Finance

fayzievamuyassar87@gmail.com

Abstract. The participation and interest of women toward science are increasing gradually in the globe but if compare with general amount of scientists in the world with the number of women scientists; it will be clear that it is not a satisfactory result. This thesis is based on secondary data and author's private minds about the role of human capital in the participation of women in science. The development of science among women and women scientists is achieved through the support by society and its participants.

Keywords: science, scientific activity, human capital, women scientists.

Аннотация. Участие и интерес женщин к науке в мире постепенно возрастают, но если сравнивать с общим количеством ученых в мире, то с числом женщин-ученых; будет ясно, что это не удовлетворительный результат. Этот тезис основан на вторичных данных и частных мнениях автора о роли человеческого капитала в участии женщин в науке. Развитие науки среди женщин и женщин-ученых достигается за счет поддержки общества и его участников.

Ключевые слова: наука, научная деятельность, человеческий капитал, женщины-ученые.

We are individuals in the 21st century and we cannot imagine our life without science in the world. We can see the results of science in the our life everyday, such as we eat, we wear clothes, we use electricity, we cook in using gas, we talk on the phone, we watch TV, we can conversation with our friends who live the other side of the globe and others. These are just a few examples that the significant of science in our life. We have to realize that the science works for everyone!

Science (from the [Latin](#) word scientia, meaning "knowledge") [1] is a systematic enterprise that builds and organizes knowledge in the form of [testable explanations](#) and [predictions](#) about the [universe](#) [2]. Science in a broad sense existed before the [modern era](#) and in many historical [civilizations](#) [3]. [Modern science](#) is commonly divided into three major [branches](#): [natural science](#), [social science](#), and [formal science](#). Each of these branches comprises various specialized yet overlapping scientific [disciplines](#) that often possess their own [nomenclature](#) and expertise [4].

Science is one of the fields of attention by our president SH.Mirziyoev in recent years. President Sh.Mirziyoev signed the Law Republic of Uzbekistan about "Science and scientific activity" on 29.10.2019 [5]. Exactly one year later, namely on 29.10.2020 president Sh.Mirziyoev signed the Decree of the Republic of Uzbekistan "On approval the concept of development of science until 2030"[6]. This Concept is significant in terms of considering of human capital elements in the area of science. According to the Concept the following will be implemented until 2030:

- Increasing the share of total funding for science in GDP by 6 times by 2025 and 10 times by 2030;
- Increasing the average age of researchers in scientific organizations to 45 by 2025 and 39 by 2030;
- Increasing the share of highly qualified researchers (PhD and Doctors of Science) in the total number of researchers under the age of 39 until 2025 by 2 times, and until 2030 by 3 times;

- From January 1, 2021 to introduce a system of training and regular training of heads of scientific organizations at the Academy of Public Administration under the President of the Republic of Uzbekistan;

-Implementation of the "Academic Mobility" program from January 1, 2021;

-Allocation of grants from the Talented Youth Support Fund of the Youth Academy; Giving these young people the right to free use of modern scientific equipment in scientific organizations, higher education institutions, as well as in scientific structures under ministries, departments and organizations;

-and others.

In addition to this, the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan adopted the Resolution "On measures to further improve the normative and legal basis for the development of research and innovation activity" on 09.03.2020 [7].

It is known that president Sh.Mirziyoev announced the year 2020 - "Year of Science, Enlightenment and development of the Digital Economy in Uzbekistan". The mechanism for allocating targeted grant funds for fundamental and innovative research in science has also been radically revised. It is worthwhile to recall an incident here that when president Sh.Mirziyoev was elected he met firstly with Uzbekistan's leader scientists on 30.12.2016. This event was a new step of science development in Uzbekistan.

Of course, above initiatives cover all individuals, namely men and women. In the period of last years the number of women scientists increased, especially in the areas of complex science in Uzbekistan. The Ministry of Innovative Development has taken the initiative to support women scientists. It is clear proof of this that the Ministry of Innovative Development last year announced the competition of projects "Grants for women scientists"[8]. The main purposes of the competition were widely attracting of women to science in our republic, supporting idea and developments of women who are engaging with science-education and scientific

activity in various sectors and areas of the economy, creation of science-intensive products and innovative technologies.

It is relevance issue that to increase the participation of women in science areas in the Uzbekistan. In this regard every year regular various competitions, projects, and grants are announced by our government and Uzbekistan's higher education organizations are becoming advance than other organizations with its initiatives in the country. Women with Phd and DSc are rising significantly in every year; moreover plenty of women are studying their doctorate studies in the abroad. According to the Decree of the Republic of Uzbekistan "On approval the concept of development of science until 2030" - PhD or DSc degrees which are obtained in higher education institutions in overseas, which occupy one of the first 300 places in the international rankings, are directly recognized as DSc in the Republic of Uzbekistan. This is great importance in attracting Uzbek women to science and motivating women scientists to engage in science with diligence.

Enhancement the participation of women in science and supporting of women scientists are the international issues in nowadays. According to UNESCO Institute of statistics the share of female researchers (based on available data only) for 2017 are 30.0% for World, 48.5% for central Asia, and 30.1-45.0% for Uzbekistan. Overall, women account for a minority of the world's researchers. Despite the growing demand for cross-nationally-comparable statistics on women in science, national data and their use in policymaking often remain limited. This fact sheet presents global and regional profiles, pinpointing where women thrive in this sector and where they are under-represented [9].

It is clear that for achieving improvements in the qualitative and quantitative indicators of women scientists are knowledge, skills, experience, and social qualities. These four characteristics are the sum of human capital.

The human capital represents the human factor in the organization; the combined intelligence, skills and expertise that gives the organization its distinctive

character. The human elements of the organization are those that are capable of learning, changing, innovating and providing the creative thrust which if properly motivated can ensure the long-run survival of the organization [10]. The human capital includes the natural ability, innate and acquired skills, knowledge, experience, talent, inventiveness. All these characteristics are components of the human capital. The essence of creation, increasing the value and effectiveness of human capital, is spending money now but expected benefits will flow in future. Forms of increasing the value of human capital are expenditure oriented for example to health, safety, science, research and education [11]. Furthermore, some researchers define that human capital is 'the knowledge, skills, competencies and attributes in individuals that facilitate the creation of personal, social and economic well-being' with the social perspective [12].

There is no way for going to science without human capital. The word "without human capital" means of absence enough knowledge, strong health, level of vitality, satisfactory income, and of course time period. As I told above that the science is built on knowledge, experiments and experience. These components are interrelated with each other in the regarding of science development and improvements its affects to the society. For example, without satisfactory income one cannot get required knowledge in the higher education or if one gets the required knowledge with lack of income he or she will lose his or her own health with low quality of eating and etc. Individuals have to move forward to develop their own personal human capital and first of all everyone has to understand that he or she may be able to a valuable asset for government, for society, and for organizations. The individual's personal human capital is the main intangible asset for organizations and here human resources professionals must ensure to survive of organizations with forming of potential workforce. The potential workforce is formed with workforce planning and strategy, recruitment, employee training and development by human

resource departments in the organizations. The science is created through human being and the human being is a main part of the society.

Increasing the participation of women in science is obtained with the support of the family, organizations and entities, higher education institutions, and the government. Generally, women need the support of society. Here must be great practical measures for increasing the effectiveness of science via participating of women in science such as giving the opportunities, incentives, and financial benefits for studying at the universities, using high technology devices, purchasing valuable scientific books and other textbooks, participating in the international conferences and training seminars, publishing and printing their scientific products such as books, dissertations, and research papers, rewarding their of the scientific activities, changing the attitudes of other participations of society like government officials, heads and leaders of enterprises/organizations and etcetera.

In conclusion, regularly support of the society helps for achieving to effectiveness in science via participation of women scientists who acquire the human capital components.

References:

1. Harper, D.: [Online Etymology Dictionary](#), retrieved September 20, 2014.
2. Wilson, E.O.: The natural sciences. [Consilience: The Unity of Knowledge](#) (Reprint ed.), New York, New York: Vintage, 1999, pp. 49–71.
3. Grant, E.: History of Science: When Did Modern Science Begin?, *The American Scholar*, 66 (1), 1997, pp. 105–113.
4. ["Scientific Method: Relationships Among Scientific Paradigms"](#), Seed Magazine, March 7, 2007, Archived from [the original](#) on November 1, 2016, Retrieved November 4, 2016.
5. The Law of the Republic of Uzbekistan “Science and scientific activity” on 29.10.2019, lex.uz

6. The Decree of the Republic of Uzbekistan “On approval the concept of development of science until 2030” on 29.10.2020, lex.uz
7. The Resolution of the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan “On measures to further improve the normative and legal basis for the development of research and innovation activity” on 09.03.2020, lex.uz
8. Competitions, mininnovation.uz
9. UIS Fact Sheet, No. 60, June 2020.
10. Bontis, N., Dragonetti, N. C., Jacobsen, K., Roos, G.: The Knowledge Toolbox: A Review of Tools Available to Measure and Manage Intangible Resources, *European Management Journal*, 17 (4), 1999, pp. 391-402.
11. Kucharčíková, A.: Human Capital – definitions and approaches, *Human Resources Management & Ergonomics*, Volume V, No 2, 2011, pp. 60-70. Technical University in Zvolen, Zvolen, pp. 60-70, ISBN 80-8070-028-1.
12. Rodriguez, P. J., Loomis, R. S.: A New View of Institutions, *Human Capital, and Market Standardization. Education, Knowledge & Economy*, 1(1), 2007, pp. 93–105.

<https://doi.org/10.47100/conferences.v1i1.957>

CROSS-COUNTRY ANALYSIS OF THE IMPACT OF EDUCATION ON POVERTY REDUCTION

Сафарова Нилуфар Неъматиллаевна

PhD, старший научный сотрудник,

доктант

Институт прогнозирования и

макроэкономических исследований

nilufarxon@yahoo.co.uk

Аннотация. В данной статье исследовано влияние расходов на образование и здравоохранение на сокращение бедности по выборке 55 стран. Приведены теоретические основы исследований бедности. Результаты выявили значимость расходов на образование, здравоохранение, выделение кредитов и занятость населения в сокращении бедности.

Ключевые слова: цели устойчивого развития, бедность, многомерный индекс бедности, неравенство, образование, здравоохранение, межстрановой анализ.

Annotation. This article examines the impact of education and health spending on poverty reduction in a sample of 55 countries. The theoretical foundations of poverty research are presented. The results revealed the importance of spending on education, health care, loans and employment in poverty reduction.

Keywords: sustainable development goals, poverty, multidimensional poverty index, inequality, education, health care, cross-country analysis.

В результате стремительного роста населения мира, углубления неравенства в распределении доходов, частых повторений экономических кризисов и изменения климата за последние десятилетия проблемы устойчивого развития стали актуальными для всех стран мира. В 2015 году была принята Повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года, призванная положить конец нищете и направить международное сообщество на путь обеспечения мира, процветания и возможностей для всех на здоровой планете [8].

Первая цель устойчивого развития состоит из повсеместной ликвидации нищеты во всех ее формах. Во всем мире число людей, живущих в условиях крайней нищеты, сократилось с 36% в 1990 году до 10% в 2015 году [8]. Однако, пандемия COVID-19 вызвала серьезные проблемы во всем мире, в том числе в Узбекистане, в достижении Целей устойчивого развития на период до 2030 года. Пандемия высветила недостатки существующих систем социального обеспечения во всем мире, которые усугубляют неравенство и создают риск возврата к бедности. В то же время эти трудности предоставили возможность изучить и улучшить поддержку социальной политики для обеспечения устойчивости к кризисам и устойчивого развития в будущем.

Одним из действенных механизмов борьбы с нищетой является обеспечение качественного образования для всех. Образование побуждает людей принимать активные меры для улучшения своего финансового положения. На данном этапе мы считаем целесообразным рассмотреть понятие бедности комплексно. Следует отметить, что понятие бедности меняется в зависимости от времени и пространства, следовательно, не удалось прийти к единому обобщённому определению. Примечательно, что со временем методы измерения бедности стали более сложными, и произошел переход от определений, основанных на первоначальных базовых потребностях, к многомерным определениям.

В сегодняшнем восприятии бедность отражает не только основные потребности, но и потребности социальной жизни человека. А. Сен, внесший огромный вклад в развитие теории бедности, прояснил полемику между сторонниками относительного определения и сторонниками абсолютного взгляда [5]. Он указал недостатки в обоих подходах и был удостоен Нобелевской премии 1998 г. за вклад в изучение бедности. По его мнению, бедность - это, по сути, абсолютное лишение в пределах возможностей человека, но часто оно характеризуется относительным лишением благ, доходов и ресурсов. Он отметил, что минимальный уровень производства не одинаков для всех (например, у людей разные потребности в питании в зависимости от пола, возраста или климатических условий в географической зоне). Важны не сами товары, а их использование, то есть способность каждого человека превратить товар в достаток. В то же время, хотя его представление о бедности относительное, метод измерения, который он предлагает, является абсолютным: бедный человек - это тот, у кого минимальные возможности, независимо от возможностей других членов общества [3].

Одним из широко используемых измерений бедности является Многомерный индекс бедности (МИБ). МИБ оценивается индивидуально, т.е. определяется дефицит МИБ и определяется уровень бедности. Этот показатель представляет собой суммарный индикатор "лишений" и "уязвимостей", а также информацию о стандартах и качестве жизни. Важно отметить, что он может показать, какие факторы способствуют бедности в стране.

Преимуществами многофакторного индекса бедности считаются возможность определения более широкого набора факторов, ведущих к лишениям, в сравнении с денежными методами оценки бедности. Более того, МИБ легко поддается тиражированию и оценке, правительство может

выбирать компоненты, а также веса с учетом каждого компонента. Вместе с тем, не существует принятого в широком понимании стандартизированного определения или формулы, а также для использования правительствами приходится деагригировать МИБ до его составляющих компонентов.

Другая значимая концепция в основе благосостояния населения является неравенство. Представляя собой качественные характеристики экономического развития, это более широкая концепция, чем бедность. Неравенство определяется в отношении всего населения, а не слоёв, проживающих ниже определенной черты бедности. Критерии неравенства часто рассчитываются для распределяемых факторов, не являющихся расходами или доходами – например, по доходам, земле, активам, налоговым платежам и многим другим непрерывным и количественным переменным (потребления). Неравенство может быть представлено с помощью следующих критерий:

- относительная черта бедности;
- коэффициент Джинни;
- соотношение Палма;
- доля ВНД в распоряжении верхних 10% населения.

Ученые считают, что лишь улучшение индикаторов человеческого развития может трансформировать страну из развивающейся к развитой и осуществить существенные шаги в сокращении бедности [1]. Например, Шах в своем исследовании обосновал, что ВВП на д.н., грамотность, ожидаемость жизни, фертильность, индекс Джинни являются значимыми в эмпирическом анализе. Чаглаян-Акан и Ван выяснили, что сельское население, расходы на здравоохранение, ВВП, интернет, ожидаемая продолжительность жизни, число лет обучения влияют на человеческое развитие[6].

А Басери и Киа считают качество жизни сельского населения наиболее важным компонентом развития, поэтому они предлагают увеличить

физические и человеческие инвестиции для улучшения качества жизни [2]. Арисман используя панельные данные по десяти странам Юго-Восточной Азии, пришел к выводу что население, инфляция, безработица и доходы влияют на человеческое развитие [1].

Румынский исследователь Раду выдвигает гипотезу, согласно которой, уровень социального развития в стране X положительно коррелирует с производными факторами устойчивых организационных перемен (экономические и экологические показатели на макроуровне). Анализируя данную гипотезу с помощью индекса глобальной конкурентоспособности для 116 стран, ученый пришел к выводу, что экономический и экологический рост, сопровождающийся ростом конкурентоспособности формирует устойчивую экономику [4].

Результаты исследования Чепеля и Ибрагимовой по тестированию факторов охвата высшим образованием в 76 развивающихся стран свидетельствует, что расширение доступа населения по мере роста экономики к базовым услугам, включая качественное образование, является важной чертой инклюзивного роста. Также, анализ свидетельствует о том, что в Узбекистане, в отличие от большинства других развивающихся стран мира, еще не завершено создание эффективных механизмов использования доходов государства и корпораций на нужды развития высшего образования [9].

В исследовании Ахмедовой отмечается, что происходит задержка роста профессионального мастерства, мобильность рабочей силы и увеличивается фрикционная и другие виды безработицы в связи с недостаточным развитием внутрифирменного обучения персонала [7]. Например, многие выпускники трудоустраиваются не по специальности, низкая квалификация, отсутствие производственной практики у выпускников, несбалансированность между рынком труда и учреждениями средне специального профессионального

образования создает множество проблем по трудоустройству выпускников, следовательно, и в борьбе с бедностью.

Данная ситуация имеет долговременный характер из-за имеющихся различий в экономике регионов и в местных демографических особенностях. Тем не менее, современная система профессионального образования в условиях демографической ситуации, при правильной организации и ориентации на потребности экономики, имеет возможности радикально улучшить ситуацию на рынке труда[7]. Это свидетельствует о том, что в республике, в отличие от большинства других развивающихся стран мира, еще не завершено создание эффективных механизмов использования доходов государства и корпораций на нужды развития образования для взрослых[9].

Опираясь на базисные теоретические подходы к представлению бедности нами были выдвинуты следующие гипотезы:

1. H_0 : Эффект снижения бедности улучшается с одновременным развитием инфраструктуры и ростом расходов на образование и здравоохранение;
2. H_0 : повышение доли занятых в населении в трудоспособном возрасте и выданных кредитов положительно отражается на повышении благосостояния населения;

В целях эмпирической оценки вышеуказанных гипотез составлены следующие уравнения:

$$MPI_i = \beta_0 + \beta_1 * LGDP_i + \beta_2 * education_spen_i + \beta_3 * health_spen_i + \varepsilon_i \quad (1)$$

$$MPI_i = \beta_0 + \beta_1 * LGDP_i + \beta_2 * Employment_i + \beta_3 * Credit_i + \varepsilon_i \quad (2)$$

где, MPI_i представляет уровень бедности в стране i ; $LGDP_i$ – логарифм ВВП на душу населения за 2016 г.; $education_spen_i$ – расходы на образование, в % от ВВП; $health_spen_i$ – расходы на здравоохранение, на д.н.; $Employment_i$ – уровень занятости в стране i ; $credit_i$ – выданные кредиты в % от ВВП.

В табл.1 приведена дескриптивная статистика, табл.2 корреляционная матрица и табл.3 представлены результаты регрессий.

Табл. 1

Дескриптивная статистика переменных

Переменная	Кол-во наблюдений	Среднее значение	Стандартное отклонение	Минимум	Максимум
<i>MPI</i>	55	0,12	0,132	0,001	0,54
Employment	139	59,08	10,41	33,181	85,15
<i>GDP</i>	153	18581,78	20055,64	581	132938
<i>health_spen</i>	143	1452,89	1838,42	31,85	9535,94
<i>education_spen</i>	111	4,67	1,53	1,62	8,49
<i>Credit</i>	145	55,08	41,69	3,35	203,80

Источник: данные Мирового Банка за 2016 г.

Корреляционный анализ показал, что многомерный индекс бедности (*MPI*) сильно негативно коррелирует с расходами на образование (*education_spen*) и умеренно отрицательно с расходами на здравоохранение (*health_spen*).

Табл.2

Корреляционная матрица переменных

	<i>MPI</i>	Employment	<i>GDP</i>	<i>health_spen</i>	<i>education_spen</i>	<i>Credit</i>
<i>MPI</i>	1					
Employment	-0,2	1				
<i>GDP</i>	-0,3	-0,6	1			
<i>health_spen</i>	-0,5	-0,6	0,6	1		
<i>education_spen</i>	-0,7	0,4	0,1	0,3	1	
Credit	-0,4	-0,2	0,1	0,0	-0,4	1

Источник: расчеты автора

Табл.3.

Результаты регрессий

Факторы	Модель 1	Модель 2
	<i>MPI</i>	<i>MPI</i>
<i>LGDP</i>	-0,07**	-0.11***
	0.033	0,000
<i>health_spen</i>	-0.061*	
	0,055	
<i>education_spen</i>	-0,07**	
	0,036	
<i>Credit</i>		-0,04**
		0,025
<i>Employment/population</i>		-0,04**
		0,039
Кол-во наблюдений	55	55

R-squared	0,73	0,77
-----------	------	------

Источник: расчеты автора

Результаты проведенных регрессий показали, что на снижении всеобъемлющего индекса бедности влияют уровень ВВП на д.н. (*LGDP*), расходы на здравоохранение и образование, кредиты предпринимателям, уровень занятости населения.

Учитывая важное значение образования в сокращении бедности, необходимо создать условия как для развития дошкольной, школьной, высшего образования, так и для обучения взрослых. Долгое время охват высшим образованием в Узбекистане оставался на низком уровне, в результате чего большая часть молодежи осталась без необходимых трудовых и профессиональных навыков. Обучение взрослых в краткосрочных курсах профессионального образования, предоставление широкого выбора курсов повышения квалификации для людей с 25-64 лет положительно отразится на производительности труда и повышении благосостояния населения.

Литература:

1. Arisman. (2018). Determinant of Human Development Index in ASEAN Countries. Signifikan: Jurnal Ilmu Ekonomi. Vol. 7 (1): 113 – 122. doi: <http://dx.doi.org/10.15408/sjie.v7i1.6756>.
2. Baseri, B., & Kia, A.F. (2008). The Analysis of Factors Affecting Human Development Index in Zanzan Province. Quarterly Journal of Economic Research and Policies. Vol. 16 (47): 5-23.
3. Cardoso S., M. & Teixeira, A., C. (2020). The Focus on Poverty in the Most Influential Journals in Economics: A Bibliometric Analysis of the “Blue Ribbon” Journals. Poverty and Public Policy, 12 (1), p. 10-42.

4. Radu, M. (2012). Empirical study on the indicators of sustainable performance – the sustainability balanced scorecard effect of strategic organizational change. *Sustainability and Organizational Change*. Vol. 14, 32.

5. Sen, A. (1983), "Poor, relatively speaking", *Oxford Economic Papers*, 35, 153-169.

6. Shah, S. (2016). Determinant of Human Development Index: A Cross-Country Empirical Analysis. *Munich Personal RePEc Archive (MRPA) Paper No. 73759*.

7. Ахмедова М.А Подготовка кадров в системе среднеспециального, профессионального образования, и их дальнейшее трудоустройство в Узбекистане. *Электронный журнал Демоскоп. №617-618. 3-16 ноября 2014 года*.

8. Доклад о Целях в области устойчивого развития, 2020 год. *United Nations Publications, , New York, NY, United States of America, 2021*.

9. Чепель, С. Экономический рост и доступность высшего образования: существующие гипотезы, каналы, взаимосвязи и их релевантность для развивающихся стран мира / С. Чепель, Н. Ибрагимова // *Человеческий капитал и профессиональное образование. – 2016. – № 4 (20). – С. 4–16*.

<https://doi.org/10.47100/conferences.v1i1.958>

LINGUISTIC FEATURES OF COLOR DESIGNATIONS IN THE UZBEK LANGUAGE

Кодирова Феруза Кахрамановна

преподаватель

Ташкентский государственный

экономический университет

kadirova.botya@gmail.com

Аннотация. Цвет составляет важнейшую часть всей зрительной информации. Именно цвет одежды встретившегося вам человека, цвет его лица, волос и т. д. запоминается прежде всего. Из немногих доступных лингвистических исследований, делая выводы можно полагаться на самоанализ: исследуя поведения цветовых терминов в контекстах посредством анализа языка, выявляются значения цветоопределений. Цвет является объектом многих научных исследований.

Ключевые слова: черный, белый, красный, цветоопределения, прилагательные, лексика.

Abstract. Color is the most important part of all visual information. It is the color of the clothes of the person you meet, the color of his face, hair, etc. that is remembered first of all. Out of the few available linguistic studies, one can rely on introspection when drawing conclusions: examining the behavior of color terms in contexts through language analysis, the meanings of color definitions are revealed. Color is the subject of many scientific studies.

Keywords: black, white, red, color definitions, adjectives, vocabulary.

Цвет составляет важнейшую часть всей зрительной информации. Именно цвет одежды встретившегося вам человека, цвет его лица, волос и т. д. запоминается прежде всего. Например, высказывание: «Я не помню, во что она была одета, но она была в красном, и этот красный жег мне душу и не давал уснуть по ночам».

Одним из вопросов, связанных с цветоименованием, является вопрос о том, по какому принципу следует объединять слова, обозначающие цвет в группы. А.П. Василевич иллюстрирует достаточно большой объем выборки и употребления возможностей языка цветоименований в русской речи и для удобства анализа использует следующую классификацию:

- а) простые прилагательные (красный, бирюзовый);
- б) оттенки (ярко-красный, ядовито зеленый);
- в) двусоставные слова (красно-синий, изумрудно-зеленый);
- г) словосочетания (цвета морской волны, цвета осенних листьев).³

При этом автор отмечает, что оттенки, двусоставные слова и словосочетания в словарях практически вообще отсутствуют.

Следует отметить, что четких критериев выделения рассматриваемой лексики в современной науке о языке еще нет. В большинстве случаев авторы полагаются на собственную интуицию, решая, сколько и какие именно слова надо изучить. Например, состав используемой лексики цветообозначений обычно ограничивается очень небольшой группой слов, так называемыми основными цветоименованиями. Многие лингвисты, как отмечает И.П. Сусов, охотно иллюстрируют отсутствие изоморфизма планов содержания разных языков сопоставлением диаграмм распределения

³ Василевич А.П. Цветоименования как характеристика языка писателя (К методике исследования) // Лингвистика текста и стилистика / Ред. П. Аристэ, Х. Лийн. Тартуский государственный университет, 1981. - С. 135-143.

наименований основных цветов, выделяемых, по сути дела, на одной субстанциональной основе – физического спектра цветов⁴. Так, русский язык различает семь основных цветов: фиолетовый, синий, голубой, зеленый, желтый, оранжевый, красный. В английском языке в качестве основных называются только шесть цветов: purple (фиолетовый, пурпурный, багровый), blue (синий, голубой), green (зеленый), yellow (желтый), orange (оранжевый), red (красный). Однако мы считаем, что важен учет метафорических переосмыслений не только основных, но и «периферийных» цветоименований, включающих простые прилагательные. В стилистике часто обращают внимание на роль цветовых единиц, так как они в художественном произведении любого писателя являются одним из элементов его стиля и мировосприятия. Следует отметить, что материал цветоименований используется весьма продуктивно при анализе художественных средств языка писателей, поскольку лексика, обозначающая цвет, является одним из существенных компонентов образности в художественной литературе.

У каждого поэта можно обнаружить свою цветовую гамму, сочетания цветов и оттенков. Языковые цветовые единицы выполняют в художественном тексте номинативно-иллюстративную, эстетическую и символическую функции. Так, например, А. Блок очень часто использовал в своем творчестве прилагательные белый и черный, С. Есенин использует символические значения прилагательных голубой и синий, К. Паустовский, раскрывая динамику жизни природы, использовал синонимические ряды: красный - алый, багровый, пурпурный, огненный; желтый - лимонный, рыжий, бронзовый, золотой; серый - седой, пепельный, дымный, сизый, ртутный, серебряный, свинцовый⁵.

⁴ Сусов И.П. Введение в языкознание : учеб. для студентов лингв. и филол. спец. М. : АСТ: Восток-Запад, 2007, С. 65.

⁵ Василевич А.П. Цветоименования как характеристика языка писателя (К методике исследования) // Лингвистика текста и стилистика / ред. П. Аристэ, Х. Лийн. Тартуский государственный университет, 1981. С. 143.

Можно сказать, что лингвистическая проблема цветоименования развивалась вместе с лингвистикой как наукой. Появляются новые научные парадигмы – появляется новый взгляд на данную проблему. Следует отметить тот факт, что разработка аспектов функционирования цвета во фразеологизмах также была всегда актуальной и разрабатывалась некоторыми поколениями ученых. Так, можно отметить значительное число исследований фразеологической группы цветообозначений Е.И. Радченко, Н.И. Репниковой, В.Г. Кульготной, В.Ш. Курмакаевой, Т.М. Тяпкиной, Е.В. Люкиной и др.

Цветообозначения отражают универсальные свойства разноструктурных языков (системная организация) и национальную специфику, связанную с экстралингвистическими (типичность цвета), языковыми (структурные и лексико-грамматические особенности, способы выражения), ассоциативными причинами.

Как видим, высокая частотность употребления лексики цветообозначения, ее явная национально-культурная семантика и значимость для конструирования фрагмента языковой картины мира привлекает внимание различных исследователей.

Невозможно представить развитие общества без языка и развитие языка без общества. Язык является не только средством общения между людьми, но и между народами, также инструмент межгосударственного общения. Современные языки развивались на протяжении веков в результате сложных исторических процессов.

Литература по цветовым терминам на узбекском языке представлена недостаточно, что категоризация и классификация цветов является проблемным вопросом в области лингвистики. Из немногих доступных лингвистических исследований, делая выводы можно полагаться на самоанализ: исследуя поведения цветовых терминов в контекстах посредством анализа языка, выявляются значения цветоопределений. Цвет

является объектом многих научных исследований. Цветовой спектр разделяют на три основных цветов: жёлтый, синий и красный. Выделяют традиционно небольшую, но распространённую группу ядерных цветов – это *синий, зелёный, жёлтый, красный* и ахроматические цвета: *чёрный и белый* (сюда следует отнести и *серый*).

Диапазон характеристик прилагательных на узбекском языке очень широк. Рассмотрим некоторые основные аспекты, связанные с колоративной лексикой. Узбекский язык относится к агглютинативным языкам, которым свойственен метод «приклеивания». В узбекском языке прилагательные составляются при помощи аффиксов. Вообще, образование прилагательных в узбекском языке широкое и сложное поле, так как они подвержены субстантивированию в сочетании с глаголами: *Qanaqasidanbo'lsin, oqidanmi, qizilidanmi?* Эта особенность создаёт семантическое поле цвета и переносное значение.

Цветобозначающие прилагательные применяются во фразеологизмах, пословицах, идиомах, сказках, загадках: *Odamolasiichida*. Прилагательные выражающие цвет, могут обозначать прозвища, шуточные слова или ругательства: *Qoravoy; sariqmashak; Qorabotir; ola-chiror; Oqyuzliqiz*. В узбекском языке, как и в русском, цветобозначающее прилагательное стоит перед существительным: *белое платье – oqko'ylak*.

По структуре прилагательные делятся на простые (*oq, qizil*) и составные (*havorang, to'qsariqrang*).

Слово «белый» считается самым старым в узбекском словаре, являясь одним из ключевых слов выражал хлопок, молоко, снег (*oqdokaro'mol, oqoltinraxta, qordekoproq, sutkabioq*). Прилагательное белый иногда применяется и по отношению к человеку (*oqbilqklar; oqyuzliqiz*). «Белый» может употребляться в переносных смыслах (*oqsuv*). В литературных произведениях поэты и писатели слово *белый* использовали для описания

снега, инея, зимы: *Oppoqchoyshabyopibdala, qir. Qorqo 'ynidauxlabyotadi, royezdhamonuchibketadi, oqqirlarnibosibo 'tadi... (Uyg 'un)*. Прилагательное *белый* обычно означает «невинный»: *Oqbo 'lsanimagahuvohko 'rsatmaydi (Mirzакалон Исмоилий)*. *Белый* может выражать молоко, простоквашу, айран и т.п.: *oqichdim* (хорезмский диалект).

В узбекском, турецком, азербайджанском, уйгурском, туркменском, казахском, кыргызском, каракалпакском, башкирском, татарском, хакасском языках слово *oq* имеет различные фонетические варианты: *oq//aq//ak//ak//ak//ag//ax* и др.

В первоначальном значении слова «чёрный» есть цвет, то есть представляются такие предметы, как уголь, сажа, копоть, воск черного цвета. *Qora* служит антонимом общего *белого* слова (иногда красного) и тоже является самым старым словом в узбекском словаре. В романе М. Исмаили «Фергана до рассвета», слово «*qora*» повторяется 163 раз (кроме «*Qorabuloq*»). Варианты слова *qorav* тюркских языках: узб. — *чёрный*; каз., кирг., к.-калп. — *кара*; азарб., туркм., — *гар*; хакас, бур.-монг. — *хара*; чуваш — *хура* и др. Слово *qora* стало псевдонимом и даже именем для людей: *На пороге тело Кара Ахмада темнеет (Ойбек); qorabola; qorakishi*.

Прилагательное «чёрный» олицетворяет скорбь, печаль, утрату близкого и выражается как «траурная одежда»: *O 'zbekoyim Qorakiyibta 'ziyaochdi (Абдулла Кадыри)*. Также выражает значения виновности и грешности: *Qarasambutunzvenoqorabo 'ladigan, menbo 'ynimgaolaqoldim (Абдулла Кахҳор)*.

Слово чёрный применяется по отношению человека, как силуэт, метка: *Qorabotir; qorasharpa; qorabeigi*.

Слово *qora* иногда используется как прилагательное для *черных* предметов. Благодаря этому предмет приобретает дополнительное значение: *qoraqozon, qoraqumg 'on, qora, qorachiroq, qorako 'zlar*.

По отношению к другим цветам, *синий* считается абстрактным. Потому что когда говорим синий, то трудно представить конкретный цвет. То есть, в общем, такие цвета, как *зеленый, синий, фиолетовый, купоросный, голубой, фисташковый*, могут рассматриваться как *синие*, и все они считаются *синего* цвета: *ko'kosmon, ko'kteri, ko'kbeda, k'okhovuz*. Произношение на русском языке слов зеленоглазый, сероглазый, синеглазый, голубоглазый переводятся все только одним словом *ko'kko'z*. Это свойственно тюркоязычным языкам. В случае необходимости их называют конкретными определениями. В словарях с двумя языками приводятся факты: *голубой* и *лазурный* на уйгур., туркм., каз., кирг., к.-калп., турец., башкир. языках обозначаются как *кук, көк, көк, гөк, гөк*. В некоторых случаях слово «синий» определяет не только внешнее качество, но и состояние предмета, как незрелость, сырость, молодость, неопытность: *ko'kuzim, ko'kpiyoz, ko'knovda, ko'm-ko'kxomolma*. Прилагательное *синий* подвержен субстантивированию и имеет синонимы: *ko'kat; osmon; asltomir*.

Красный – один из трёх основных цветов спектра. Он является древним в словарном фоне узбекского языка. Существуют множества фонетических и лексических вариантов в тюркоязычных языках: *узб. – qizil; каз., кирг., к.-калп., уйгур., бошқ. – кызыл; озарб. – гырмызы, гызыл; туркм. – гызыл; хакас. – хызыл; бур.-монг. – улаан; якут. – кысыл; чуваш. – херле* указаны в словарях. Слово *красный* даёт характеристику предметам: *qizilgul, qipqizillola*. При описании цвета лица и щёк человека используется прилагательное «красный»: *ikkiyuziqipqizil, uyatdanqizaribketdi*. Красный цвет используется во фразеологизмах, словосочетаниях и часто выражает цвет крови: *Lolayang 'lig' bag'rimqonlarga... (Мукуми)*.

Существует 100 оттенков *красного* цвета в палитре Пантон, начиная от *светло розового* до *тёмно красного*. В языке эти оттенки имеют свойственные им свои названия. При помощи аффиксов прилагательных и вспомогательных элементов *chin, och, to'q, nim, tim-, -roq, qiro* определяются оттенки предметов:

ochpushtirangulgog'oz, qizilroq. В узбекском языке *красный* имеет синонимы: *yoqut, la'l, qon, shafaq, lola* и др. Узбекские писатели в своих произведениях оттенки красного передают в следующих формах: *gulnor, gulgun, gultorgun, shafaqgun, gulrang, shingarf*. С арабского и персидского языков пришли следующие названия красного цвета: *ahmar, humro, hamro, arguvon, arg'avon, argavoniy, shingarf, roza* и др.

У прилагательного *жёлтый*, как и у *красного*, существуют множество оттенков. Они в литературной и разговорной речи имеют следующие разновидности: *ochsariq, to'qsariq, oqsariq, qorasariq, qovoqsariq, limusariq (limonsariq), loysariq, mallasariq, sabzirangi* др. Тёмно жёлтое называют: *apelsinrang, zarg'aldoqrang, qizg'shsariq, sabzirang*. В тюркских языках «жёлтый» отличается фонетически: узб. — *sariq, sarig'*; каз., азерб. — *сары*; хакас. — *сариг*. В узбекской поэзии часто вместо *желтого* употребляют его синонимы: *zard, qahrabo, somon, oltinrang, tillarang, zarda, zarvash, asfar, asfarvash, kohiy*. Прилагательное *жёлтый* описывает внешность человека: лицо, волосы, усы, зубы, например: *Ukichikgavdali, siyraksoqolmo'ylovliyigit (Ойбек)*. Прилагательное «жёлтый» применяли к больному: *Usariqbo'libqolibdi*. *Жёлтый* синонимичен с золотым: *Tillasochlibola*. Для обозначения зрелости фруктов и овощей используют слово *sap-sariq: sap-sariqo'riqlar, sap-sariqjo'xori*.

Зелёный во многих культурах означает начало, молодость, растения. В узбекском языке *зелёный* выражает траву, листья, изумруд и т.п. Возраст *зелёного* в словаре узбекского языка считается древним. Зелёный в тюркоязычных языках используется в различных вариациях: узб. — *yashil, ko'k*; каз. — *жасыл*; кирг. — *жашыл, кок*; хакас. — *ноган*; уйгур. — *яшыл* и др. Имеет следующие синонимы: *bargravg, zumradrang, ko'm-ko'k*. Узбекские классики в значении *зелёного* употребляют слово «*axzar*». В арабском языке для выражения *зелёного* используют слова *axzaru, hazrau* (Рус. – араб.

сл.1959г.). Оттенки зелёного приблизительно в диапазоне около 500 и каждый из них имеет своё название: *ochyashil, to'qyashil, moshrang, pistoqi, o'trang* и др⁶.

При контактировании с внешним миром, в сознании человека складывается представление об окружающем мире, в котором формируется многоликая и многомерная модель мира. Лингвистические формы и вербальные понятия вещей, отражающие специфические особенности языка формируют языковую картину мира, тем самым становятся источником познания мира, осмысления действительности, а также способствуют воспроизведению более обширной многосторонней картины окружающей действительности в сознании людей.

Современный узбекский язык и узбекская литература являются продолжателями лучших традиций литературных и поэтических произведений, которые создавались в минувшие столетия на тюркском (староузбекском) языке. Он развивался и обогащался творениями выдающихся деятелей и писателей, таких как Махмуд Кашгари, Юсуф Хос Хаджиб Баласагуни, Алишер Навои, Абдулла Кадыри и др.

В языковой картине мира, все значения выражаемые и фиксируемые в языке складываются в одну единую концепцию убеждений, образуя целостное миропонимание, которое становится обычным в виде языковой нормы носителям данного этноса. Народный язык – это духовное составляющее, он объединяет всех говорящих на нем, роднит и служит мостом между поколениями. Язык является важнейшим компонентом культуры, который служит для передачи опыта и знаний будущему поколению. Культура организует мысль языковой личности, формирует

⁶Улужаев, Н. З. Фразеологизмы узбекского языка с цветовыми компонентами / Н. З. Улужаев. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2018. — № 7 (193). — С. 213-215. — URL: <https://moluch.ru/archive/193/48318/> (дата обращения: 11.11.2020).

языковые концепты и категории. Культура и язык – это нерасчленимые понятия, сформировавшие языковую картину мира в истории цивилизации человека. Составная часть культуры – язык, является основным инструментом познания и усвоения культуры⁷. В языковой картине мира сам язык воспринимается как зеркало культуры, где имеет место мир человека и всей нации с ее традициями, обычаями, менталитетом и ценностями. В языковой системе единого коллектива, включающая фольклор, пословицы, поговорки, фразеологизмы, летописи, устные и письменные речи являются культурной кладовой копилкой, в котором хранятся накопленные народом все знания, умения, материальные и духовные ценности. Поколения становятся носителями культуры, перенимая и осваивая опыт предков посредством языковой картины данного этноса. В формировании человека как культурной личности, именно язык способствует восприятию менталитета, обычаев и традиций всего народа. Культура передается через язык и условия ее существования подпитываются благодаря накопленным знаниям предшествующих поколений. Уместно заявлять, что язык, будучи продуктом культуры, также одновременно является его главным и составным компонентом.

«Язык – это история народа. Язык – это путь цивилизации и культуры. Культура являет себя, прежде всего в языке. Язык есть истинная реальность культуры, он способен ввести человека в культуру. Язык есть фиксированный взгляд культуры на мироздание и себя самое», писал А. И. Куприн. Ход человеческой мысли при анализе мира и его оценки свойственны лишь одному языку⁸. Социологи, историки и лингвисты бесспорно утверждают, что человек

⁷<https://elibrary.ru/item.asp?id=22886506>

⁸ Лингвокультурология. Краткий курс лекций и хрестоматия. д. фил. н., проф. С.А.Питина, д. фил. н., проф. Л.А.Шкатова. Челябинск -2006

принадлежит именно к той нации на языке которой он говорит и мыслит⁹. Язык - это средство общения между людьми, продукт человеческого общества. Невозможно представить развитие общества без языка и развитие языка без общества. Он является не только средством общения между людьми, но и между народами, также инструмент межгосударственного общения. Сегодняшние языки развивались на протяжении веков в результате сложных исторических процессов. В языковой картине узбекского языка выражается культурно – национальный опыт, который исторически сложился на протяжении многих веков и закрепился в лексике, фразеологии и грамматике.

Таким образом, комплексный анализ и изучение характерных черт и качеств прилагательных с цветоопределениями с точки зрения лингвистики имеет большое значение как теоретически, так и практически.

Список использованной литературы:

1. Василевич А.П. Цветонаименования как характеристика языка писателя (К методике исследования) // Лингвистика текста и стилистика / Ред. П. Аристэ, Х. Лийн. Тартуский государственный университет, 1981. -С. 135-143.
- 2.Сусов И.П. Введение в языкознание : учеб. для студентов лингв, и филол. спец. М. : АСТ: Восток-Запад, 2007, С. 65.
- 3.Василевич А.П. Цветонаименования как характеристика языка писателя (К методике исследования) // Лингвистика текста и стилистика / ред. П. Аристэ, Х. Лийн. Тартуский государственный университет, 1981. С. 143.
4. Улухужаев, Н. З. Фразеологизмы узбекского языка с цветовыми компонентами / Н. З. Улухужаев. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2018. — № 7 (193). — С. 213-215. — URL: <https://moluch.ru/archive/193/48318/> (дата обращения: 11.11.2020).

⁹ Материалы Международной научно-практической интернет-конференции «Тенденции и перспективы развития науки и образования в условиях глобализации» 31 июля 2020 года Вып. 61. Кодирова Ф.

5. <https://elibrary.ru/item.asp?id=22886506>

6. Лингвокультурология. Краткий курс лекций и хрестоматия. д. фил. н., проф. С.А.Питина, д. фил. н., проф. Л.А.Шкатова. Челябинск -2006

7. Материалы Международной научно-практической интернет-конференции «Тенденции и перспективы развития науки и образования в условиях глобализации» 31 июля 2020 года Вып. 61. Кодирова Ф.

<https://doi.org/10.47100/conferences.v1i1.959>

ADULT - AS A RESPONSIBLE PARTICIPANT OF THE LEARNING PROCESS

Хайдарова Феруза Муродкосимовна

ДжизПи,

Республика Узбекистан

fxaydarova08@gmail.com

Аннотация. В данной статье обсуждается вопрос обучения взрослого человека, а также модели и стили обучения взрослых в андрагогике.

Ключевые слова: взрослый, обучение, андрагогика, модель.

Annotation. This article discusses adult learning and adult learning models and styles in andragogy.

Keywords: adult, learning, andragogy, model.

Отличия взрослых учащихся от учащихся-детей постепенно осознавались наукой. В педагогике появился даже особый раздел дидактики, получивший название андрагогика. Была предложена и *андрагогическая модель* организации обучения, в рамках которой именно обучающийся несет ответственность за определение области обучения, выбор методов, планирование сроков, а также за оценку результатов. Он выступает в качестве основной «движущей силы» обучения, в то время как преподаватель играет роль координатора процесса, «архитектора», создающего новые формы, методы и возможности.

В последнее время все большей популярностью пользуются доказавшие свою эффективность активные методы обучения персонала: презентации,

семинары, деловые и ролевые игры, бизнес-тренинги, кейсы, дискуссии в малых группах, моделирование и выполнение проектов, обучение действием и т. д. В чем же отличие бизнес-образования от традиционного академического обучения? Только ли в содержании упражнений или наличии у людей собственного практического опыта? Нет, конечно, — отличаются и подходы к организации взаимодействия с обучающимися, и методы коммуникации, и распределение ответственности за результаты, и сама мотивация к обучению.

При организации бизнес-обучения специалисты советуют учитывать следующие особенности взрослых людей:

- осознанное отношение к процессу своего обучения;
- потребность в самостоятельности;
- потребность в осмысленности обучения (для решения важной проблемы и достижения конкретной цели), что обеспечивает мотивацию;
- практическая направленность в отношении обучения, стремление к применению полученных знаний, умений и навыков;
- наличие жизненного опыта — важного источника знаний;
- влияние на процесс обучения профессиональных, социальных, бытовых и временных факторов.

Как правило, взрослые люди *хотят* учиться, если они понимают *необходимость* обучения и видят *возможности* применить его результаты для улучшения своей деятельности. Кроме того, взрослые люди стремятся *активно* участвовать в обучении, привносят в обучающие ситуации собственный опыт и свои жизненные ценности, стараются соотнести обучающую ситуацию со своими целями и задачами. Взрослый человек, как правило, имеет множество семейных и социальных обязанностей, поэтому учится без отрыва от основной профессиональной деятельности.

Взрослые осваивают новые знания и навыки с разной скоростью, поэтому при работе с ними требуется уделять особое внимание индивидуализации обучения, повышать самооценку и чувство собственного достоинства каждого человека.

Известный американский психолог Карл Роджерс (*Carl Rogers*) сформулировал психологические особенности людей, выступающие предпосылками успешного обучения:

- люди от природы обладают большим потенциалом к обучению;
- обучение эффективно, когда его предмет актуален для человека и когда личности человека (его «Я») ничто не угрожает;
- в обучение вовлекается вся личность, что в результате вызывает изменения в самоорганизации и самовосприятии;
- большая часть обучения достигается действием при сохранении открытости опыту;
- самокритика и самооценка способствуют творчеству, повышению независимости и уверенности в себе.

Очевидно, что К. Роджерс рассматривает взрослого человека как ответственного участника процесса обучения, инициатора собственного обучения. Как тут не вспомнить слова профессора И. И. Ильясова о том, что глагол «учиться» в русском языке относится к категории «возвратных» глаголов. Учиться — в буквальном смысле — означает «учить себя». Тем не менее, ответственность за определение целей обучения все-таки несет преподаватель.

Но позволяют ли способности взрослым эффективно обучаться, есть ли у них возможность усваивать новые знания? Хотя с возрастом многие функции организма постепенно ослабевают (снижаются зрение и слух, ухудшаются память и мышление, возникают трудности с восприятием новой информации), но сами *способности к обучению* у взрослых (от 20 до 60 лет) существенно не

изменяются. При этом у людей, занятых умственным трудом они сохраняются значительно дольше. Как правило, возрастное снижение обучаемости связано с общим состоянием здоровья и энергией человека, уменьшением объективной и субъективной потребности в новых знаниях, снижением возможностей для применения их на практике.

В то же время многие взрослые люди действительно испытывают трудности с обучением. В большинстве случаев это связано с неготовностью к изменениям и с психологическими причинами: беспокойством о своем авторитете, боязнью выглядеть некомпетентным в глазах окружающих, несоответствием собственного образа «солидного человека» традиционно понимаемой роли ученика (нежеланием «вернуться в детство», «сесть за парту»). Сегодня сложность обучения взрослых усугубляется еще и тем, что все они испытали на себе воздействие старой *педагогической парадигмы*, со всеми присущими ей недостатками, такими как: догматический тип обучения, лекционная форма проведения занятий, отрыв обучения от жизни, преобладание технократического мышления, ориентация на усвоение готовых знаний и индивидуальные формы работы.

В свете проблем обучения взрослых людей, особую популярность приобрела циклическая четырехступенчатая эмпирическая модель процесса обучения и усвоения человеком новой информации.

Исследователи обнаружили, что люди обучаются одним из четырех способов: 1) через опыт; 2) через наблюдение и рефлекссию; 3) с помощью абстрактной концептуализации; 4) путем активного экспериментирования — отдавая одному из них предпочтение перед остальными. Согласно представлениям авторов обучение состоит из повторяющихся этапов «выполнения» и «мышления». Это значит, что невозможно эффективно научиться чему-либо, просто читая об этом предмете, изучая теорию или слушая лекции. Однако не может быть эффективным и обучение, в ходе

которого новые действия выполняются бездумно, без анализа и подведения итогов.

Отправным моментом естественного обучения является приобретение конкретного опыта, который дает материал для рефлексивного наблюдения. Обобщив новые данные и интегрировав их в систему имеющихся знаний, человек приходит к абстрактным представлениям и понятиям (отстраненным от непосредственного опыта). Эти новые знания представляют собой гипотезы, которые проверяются в ходе активного экспериментирования в разнообразных ситуациях — воображаемых, моделируемых и реальных.

Процесс обучения может начаться с любой стадии. Он протекает циклически — до тех пор, пока не сформируется требуемый навык; как только один навык освоен, мозг готов к обучению следующему.

Многие практики и теоретики используют цикл Колба в качестве основы при разработке моделей обучения. Исходя из собственного опыта проведения бизнес-тренингов, мы предлагаем использовать два варианта цикла (различающихся целями, которые ставятся перед участниками тренинга), каждый из которых состоит из пяти этапов:

- личный опыт — осмысление опыта — теоретические концепции — применение на практике — рефлексивный анализ;
- практика — рефлексивный анализ — теоретические концепции — экспериментирование — осмысление.

Исследователи выделили следующие четыре стиля обучения: «активисты», «мыслители», «теоретики» и «прагматики». Каждому из них присущи свои сильные и слабые стороны, свои особенности поведения, требования к процессу обучения и к другим его участникам. Люди, предпочитающие тот или иной стиль в «чистом» виде встречаются достаточно редко, как правило, у каждого обучающегося более или менее представлены

элементы всех стилей. Но все-таки именно доминирующие тенденции определяют и особенности процесса обучения, и реакцию человека на определенные методы и на усилия преподавателя.

Список литературы:

1. Дополнительное образование взрослых: опыт программно-методического обеспечения: Сборник. Сост. С.И. Тарарышко. – Мн.: Пропилеи, 2012. – 222 с.
2. Модельная программа подготовки андрагогов: Учебно-методическое пособие. Под ред Н.Н. Кошель. – Мн.: АПО, 2011. – 314 с
3. Абдувахобова Д., Эргашев У. Формирование умений и навыков в учебной работе. Молодой учёный. 762-769. 2014.

<https://doi.org/10.47100/conferences.v1i1.960>

MAIN TRENDS OF ADULT EDUCATION DEVELOPMENT

Жаббарова Эльмира Рашидовна

преподаватель, ДжизПИ,

Узбекистан

dildora197208@gmail.com

Аннотация. Статья посвящена анализу современных тенденций развития образования взрослых. Значительный рост доли взрослого населения, участвующего в различных формах обучения в рамках формальной системы образования и за ее пределами, подтверждает востребованность усилий по развитию образования взрослых со стороны государств, международных и национальных организаций, неправительственных структур.

Ключевые слова: глобализация, образование взрослых, формальное образование, неформальное и информальное обучение.

Annotation. The article is devoted to the analysis of modern trends in the development of adult education. A significant increase in the proportion of the adult population participating in various forms of education within the formal education system and beyond, confirms the relevance of efforts to develop adult education on the part of states, international and national organizations, and non-governmental structures.

Keywords: globalization, adult education, formal education, non-formal and informal learning.

В эпоху растущей глобализации перед миром возникают не только новые возможности, но и новые вызовы. Наряду со структурными социально-экономическими сдвигами, политическими переменами формируется экономика знаний с ее новой рабочей средой, иными формами организации общества и каналами коммуникации, что делает еще более насущными потребности в обновлении и адаптации коллективных и индивидуальных навыков и умений.

Образование взрослых представляет собой важнейшую меру, которая необходима в ответ на те вызовы, с которыми мы сталкиваемся. Образование взрослых является ключевым компонентом целостной и всеобъемлющей системы обучения и образования на протяжении всей жизни. В. А. Галичин.

В теории и практике непрерывного образования сформулированы ключевые принципы, на основе которых развивается современное образование взрослых:

1. Новые базовые знания и навыки для всех.
2. Увеличение инвестиций в человеческие ресурсы.
3. Инновационные методики преподавания и обучения.
4. Новая система оценки полученного образования.
5. Развитие наставничества и консультирования.
6. Приближение образования к дому.

Тема образования взрослых с каждым годом становится все более актуальной, во многих странах разрабатываются национальные стратегии и государственные программы развития образования взрослых. Проявляется общая тенденция значительного расширения участия взрослых в различных формах обучения, подготовки и переподготовки.

В соответствии со сложившейся в международном образовательном сообществе практикой принято выделять три вида образовательной деятельности, которые относятся и к образованию взрослых: формальное

образование, завершающееся выдачей общепризнанного диплома или аттестата; неформальное образование, обычно не сопровождающееся выдачей документа, происходящее в образовательных учреждениях или общественных организациях, клубах и кружках, а также во время индивидуальных занятий с репетитором или тренером; информальное (спонтанное) образование – индивидуальная познавательная деятельность, сопровождающая повседневную жизнь и не обязательно носящая целенаправленный характер. При рассмотрении понятий, используемых в разных странах для определения «образования взрослых» (ОВ), можно сделать вывод, что единой и общепринятой трактовки данного термина не существует, есть лишь общие подходы, которые отражены в различных международных документах. Международные тенденции развития образования взрослых указывают общий вектор движения, актуальные проблемы и пути их решения.

Перспективы развития системы образования взрослых международные организации и правительства стран связывают с разработкой специальных стратегий и национальных программ (планов), а также последовательной государственной политикой в данной сфере. В Глобальном отчете по образованию и просвещению взрослых, который основывается на 154 национальных отчетах, подготовленных государствами – членами ЮНЕСКО к 6-й Конференции по образованию взрослых подчеркивается, что политика в области образования взрослых определяется множеством факторов – национальными социально-экономическими условиями, а также внешними факторами (финансовый кризис или влияние региональных и международных организаций). В документе отмечается, что в 126 странах разработана государственная политика в сфере образования взрослых. Однако содержание государственной политики в данной сфере в различных странах существенно отличается, лишь 56 стран (36 %) заявили, что с 1997 г. они начали проводить

специальную политику в области образования взрослых, половина из этих стран (27) приходится на европейский регион.

Анализ международных документов, публикаций российских и зарубежных исследователей, связанных с развитием системы образования взрослых в Европе, позволяет сделать вывод о существенных различиях в положении дел в данной сфере в отдельных странах.

В различных странах используется система мер, обеспечивающая приближение образования к дому с помощью сети учебных и консультационных пунктов, создания просветительских центров в школах, вузах, библиотеках, клубах, религиозных центрах, на рабочих местах, а также на основе информационных технологий. В условиях старения населения большинства развитых стран усиление внимания к потребностям и возможностям образовательной деятельности пожилых людей привело к развитию нового образовательного направления – Университета третьего возраста, объединяющего возрастную группу пенсионеров и дающую им возможность дополнительной познавательной деятельности и передачи своих собственных знаний и богатого опыта другим. Создаются также специальные программы по подготовке пожилых людей к пенсии и использованию дополнительного свободного времени после выхода на заслуженный отдых. Все это свидетельствует о расширении возрастных границ населения, охваченного образовательной деятельностью.

Важную роль в развитии системы образования взрослых призвана сыграть Программа международной оценки компетенций взрослых (Programme for the International Assessment of Adult Competencies, PIAAC). PIAAC представляет собой программу многоэтапной оценки профессиональных навыков и компетенций взрослого населения трудоспособного возраста в странах ОЭСР. Исследование затронет взрослое население (включая незанятое) в возрасте 16–64 лет, в каждой стране планируется опросить около

пяти тысяч человек. Масштабы системы образования взрослых, приоритеты и направления развития в конкретных странах существенно отличаются.

Формальное образование состоит из основного общеобразовательного и профессионального обучения. Профессиональное дополнительное обучение относится к сфере неформального образования. В рамках либерального образования взрослому населению предоставляется возможность повысить уровень образования и практических навыков, требующихся в обычной жизни, и это является добровольной культурно-просветительной работой. Стратегии развития профессионального образования и обучения имеются в большинстве стран, в то время как стратегий развития образования взрослых до сих пор нет либо они находятся в процессе разработки.

Основная группа организаторов и поставщиков образовательных услуг для взрослых представлена государственным сектором – министерства, национальные агентства, например государственное агентство по оказанию услуг, центры занятости, учреждения формального образования, начальные и средние школы, университеты, народные университеты, общественные центры профессионально-технической подготовки и т. д.

Однако все существующие в стране формы обучения взрослых организационно и административно находятся в различном подчинении, оторваны друг от друга и не объединены единой государственной политикой, соответствующими управленческими и координирующими структурами, теоретическими и научно-методическими принципами обучения. Предпринимаемые попытки по образованию и просвещению взрослого населения за пределами формального образования (общество «Знание», местные инициативы, компьютерные курсы, досуговые центры, народные школы и университеты) значительного эффекта не имеют и на общую ситуацию практически не влияют. Несмотря на то, что в большинстве стран растет многообразие программ обучения и образования взрослых, наиболее

активно развиваются дополнительное профессиональное образование и подготовка.

Важной составляющей системы образования взрослых является неформальное и информальное обучение. С ростом сегмента неформального и информального обучения в образовании взрослых все более востребованным становится создание системы учета и признания этих видов обучения, которые во многих странах официально считаются полноценными, как часть системы непрерывного образования наряду с формальным обучением. Признание неформального и информального обучения позволяет сделать видимыми результаты, полученные за пределами формального обучения, и тем самым придать гибкость образовательным траекториям.

Образование взрослых является важной отраслью образования, способной решать насущные задачи социально-экономического и политического развития.

Литература:

1. Дополнительное профессиональное образование в 2010 г.: статистический бюллетень. Т. 1. М. : Росстат, 2010.
2. Модельная программа подготовки андрагогов: Учебно-методическое пособие. Под ред Н.Н. Кошель. – Мн.: АПО, 2011. – 314 с
3. Абдувахобова Д., Эргашев У. Формирование умений и навыков в учебной работе. Молодой учёный. 762-769. 2014.

<https://doi.org/10.47100/conferences.v1i1.961>

THE ROLE OF ADULT LEARNING AND EDUCATION

Эрназарова Мархабо Нарбаевна

ДжизПИ,

Республика Узбекистан

ernazarova1976@list.ru

Аннотация. В данной статье рассматривается роль обучения и образования взрослых, которое позволит проводить научно-методическую, педагогическую и социокультурную работу со взрослыми обучающимися.

Ключевые слова: образование, обеспечение, взрослые, андрагогика.

Annotation. This article examines the role of adult learning and education, which will make it possible to carry out scientific, methodological, pedagogical and socio-cultural work with adult learners.

Keywords: education, provision, adults, andragogy.

Образованием взрослых, как научной проблемой, занимаются ряд учёных, которые многие из них склоняются к мнению о том, что те специалисты, которые работают с взрослыми людьми должны иметь специальное андрагогическое образование, которое позволит им проводить научные исследования в данной сфере, научно-методическую, педагогическую и социокультурную работу со взрослыми обучающимися. Нехватку знаний и навыков ощущают около 60% взрослого населения в Узбекистане. Это неудивительно, ведь доступ к высшему образованию для населения уже многие годы остаётся крайне ограниченным. Развитие

образования для взрослых позволило бы восполнить этот пробел, сделав рабочую силу более квалифицированной.

В Узбекистане уровень участия взрослых в образовании и обучении, по сравнению с другими странами, очень низок. Таковы результаты опроса по [проекту](#) «Обучение и образование взрослых в Узбекистане: актуальное состояние и перспективы развития», проведённого в 2019 году. Исследование по [проекту](#) «Обучение и образование взрослых в Узбекистане: актуальное состояние и перспективы развития», выявило высокую потребность взрослых в обучении. Нехватку знаний и навыков ощущают более 70% молодежи в возрасте 24–33 лет, с ними солидарны респонденты в возрастной группе 34–42 лет. Всего доля респондентов, указавших, что им не хватает знаний и навыков, составляет 60%. На отсутствие возможностей указала почти половина респондентов, назвав в качестве причины нехватку времени из-за семейных обстоятельств, высокую стоимость обучения, незаинтересованность работодателя.

Узбекистан сможет выйти на передовые рубежи только через образование, и что важно — подключая к нему все слои населения. Однако долгое время законодательная база в области образования была несовершенна. 7 августа 2020 года Сенат одобрил Закон «Об образовании», в котором впервые дано определение различным формам получения образования, что послужит основой для значительного расширения образовательных услуг.

В их числе «образование в семье и самообразование», «инклюзивное образование», «обучение и образование взрослых» (ООВ). Последний термин включает в себя формальное, неформальное и информальное обучение, благодаря которому взрослые в течение жизни расширяют свои знания, обогащают умения и навыки, приобретают востребованную профессию. Как [отметил](#) президент Шавкат Мирзиёев в своём выступлении на собрании, посвящённом 29-й годовщине независимости, в стране закладывается

фундамент новой эпохи Возрождения — третьего Ренессанса. Такой посыл ко многому обязывает. И в этой связи обучение и образование взрослых должны сыграть свою решающую роль в достижении прогресса, который не возможен без овладения новых, цифровых знаний, современных профессий и информационных технологий.

Будущее нашей страны за инновационной экономикой. Основанная на знаниях, она позволяет за сравнительно короткий отрезок времени создать эффективную и конкурентоспособную экономику. Потому так важно иметь качественную систему образования, инвестировать в человеческий капитал, активно развивать и поддерживать, наряду с формальным, неформальное обучение.

Сегодня, когда мир охвачен последствиями пандемии COVID-19, это актуально как никогда. Странам нужно восстанавливать силы, поднимать экономику, развитие которой напрямую зависит от развития системы образования, в том числе образования взрослых. Важно обеспечить людей работой и достатком, выживая в высококонкурентном мире.

В Глобальном [докладе](#) ЮНЕСКО по обучению и образованию взрослых 2016 года отмечается, что страны, обеспечивающие устойчивое высококачественное обучение и образование взрослых, как правило, имеют более высокое социально-экономическое развитие, активные политические и гражданские институты, а также доверие в обществе и интеграцию. И, наоборот, обучение и образование взрослых страдает там, где существуют большие неравенства в отношении власти и благосостояния.

К сожалению, в Узбекистане потенциал обучения и образования взрослых в решении проблем занятости практически не задействован. Имеющиеся образовательные учреждения не покрывают потребность взрослого, особенно незанятого, населения в получении новых знаний и навыков.

Для исправления ситуации необходима государственная концепция развития обучения и образования взрослых, созвучная с действующими программами социально-экономического развития. Её принятие станет важным шагом вперед к устойчивому и инклюзивному экономическому росту страны, к сокращению масштабов бедности.

В мире достаточно доказательств положительной роли обучения и образования взрослых. Однако многие страны не сопоставляют их с госрасходами. Большинство правительств выделяют менее 1% бюджетных средств на обучение и образование взрослых. Исключение, пожалуй, Финляндия, расходуящая на эти цели около 10% государственного бюджета. К слову, взрослые финны имеют один из самых высоких уровней базовых навыков грамотности и навыки решения проблем. В этой стране также самый высокий уровень инвестиций в обучение и образование взрослых по вопросам, связанным с трудоустройством.

Как правило, страны с более высокими доходами имеют более высокий процент участия в обучении и образовании взрослых. Эти государства — члены Организации экономического сотрудничества и развития, и у них самый высокий уровень занятости и производительности.

Если мы только сейчас задумываемся о поддержке и развитии неформального образования взрослых, то в Европе этот вопрос был поднят ещё в прошлом столетии. В 1953 году была создана Европейская Ассоциация Образования Взрослых (ЕАЕА), которая сегодня объединяет более 100 членских организаций из 34 стран и представляет интересы более 50 миллионов взрослых учащихся, как мужчин, так и женщин, по всей Европе.

Среди основных задач ассоциации — разработка политики и пропаганда идей обучения и образования взрослых и обучения на протяжении всей жизни; предоставление информационных и прочих услуг своим членам;

развитие компетенций посредством проектов, публикаций и обучения; международное сотрудничество.

Частью системы образования взрослых во многих странах являются народные университеты. Это общедоступные просветительские учреждения, в которых независимо от образовательного уровня и возраста обучаются профессиональному мастерству миллионы европейцев.

Показателен пример народных университетов Германии. Их насчитывается свыше 900, они предлагают курсы и семинары по переподготовке кадров, командировки и поездки в формате «образование на заказ» для конкретных фирм и предприятий. Обучение в них доступно для людей всех возрастов. Есть курсы, ориентированные на работающих людей, безработных, семейных женщин и мужчин или пенсионеров.

Благодаря Народным университетам каждый гражданин Германии может получить новую специальность или повысить квалификацию. На особом счету — языковые курсы, предоставляющие сертификаты различных уровней. Огромное количество предложений по обучению навыкам работы на компьютере для пользователей различного уровня. Становясь слушателями Народных университетов, дополнительное образование в Германии ежегодно получают свыше 9 миллионов человек.

В Южной Корее, согласно Закону об образовании на протяжении всей жизни, действует консультативный орган, который ответственен за разработку и осуществление национальной политики в этой области. Комитет по обеспечению непрерывного образования на протяжении всей жизни возглавляет министр образования. В его состав входят вице-министры, президент Национального института непрерывного образования и эксперты, назначаемые председателем комитета.

Основными задачами образования взрослых являются:

- удовлетворение потребностей каждого человека в развитии своей личности,

самосовершенствование, реализация творческих и профессиональных амбиций;

- удовлетворение потребностей взрослых в выборе профессии, приобретении новых навыков, смене профессии, получении профессиональных компетенций, необходимых для успешной трудовой деятельности;
- содействие обучающемуся взрослому в социальной адаптации, обеспечивающей ему эффективное функционирование в обществе.

Список литературы:

1. Дополнительное образование взрослых: опыт программно-методического обеспечения: Сборник. Сост. С.И. Тарарышко. – Мн.: Пропилеи, 2012. – 222 с.
2. Модельная программа подготовки андрагогов: Учебно-методическое пособие. Под ред Н.Н. Кошель. – Мн.: АПО, 2011. – 314 с
3. Абдувахобова Д., Эргашев У. Формирование умений и навыков в учебной работе. Молодой учёный. 762-769. 2014.

<https://doi.org/10.47100/conferences.v1i1.990>

ABOUT FEATURES OF EDUCATION OF ADULTS

Абдувахобова Дилдора Эркиновна

старший преподаватель, ДжизПИ,

Республика Узбекистан

dildora197208@gmail.com

Аннотация. В статье рассматривается актуальная проблема развития системы образования взрослых, которая должна иметь правовое, научно-методическое и кадровое обеспечение, исследуются особенности организации образовательного процесса во взрослой аудитории.

Ключевые слова: образование, обеспечение, взрослые, андрагогика.

Annotation. The article discusses the actual problem of the development of the adult education system, which should have legal, scientific, methodological and staffing, examines the features of the organization of the educational process in the adult audience.

Keywords: education, provision, adults, andragogy.

Образование взрослых в современных условиях становится все более актуальным, в связи с интенсивными и глубокими изменениями не только в научно-технической, но и социокультурной сфере. Следствием этих изменений является быстрое устаревание знаний и умений в производственной и общественной среде, кардинальное изменение и рост потребностей людей. Меняется характер и содержание труда, разнообразится деятельность, увеличиваются возможности использования свободного времени. Рынку труда требуется высококвалифицированный специалист,

обладающий необходимыми компетенциями для выполнения новых трудовых функций, а современное общество заинтересовано в постоянном воспроизведении человеком культуросообразных действий.

Для того, чтобы соответствовать уровню требований современности специалист должен не менее 4 - 6 часов в неделю тратить на освоение новых знаний в сфере своей профессиональной деятельности, это делать не всегда позволяют условия, в которых осуществляется жизнедеятельность человека. Поэтому растет интерес и запрос к новым формам образования, способствующим быстрой адаптации человека к меняющимся условиям жизни и труда.

Странами Европы принят «Меморандум непрерывного образования», в котором представлены основные принципы образования взрослых такие, как компьютерная грамотность, умение ориентироваться в глобальном информационном потоке, технологическая культура, умение учиться, адаптироваться к переменам.

Неизмеримо растет социальная роль образования взрослых в содействии развитию личности, а значит и общества. Работающее взрослое население, а также безработные, инвалиды, уволенные в запас военнослужащие нуждаются в образовательной поддержке для адаптации на меняющемся рынке труда. Но, несмотря на то, что потребность в образовании взрослых растет, еще недостаточно решены проблемы с его организацией.

Отсутствует правовая и методическая основа, не разработаны технологии обучения, нет подготовленных специалистов в области образования взрослых, учитывающих специфику взрослой аудитории, желающей приобрести актуальные знания и умения, развить и даже, может быть, вновь нарастить необходимые компетенции для дальнейшей трудовой и социальной жизни.

Образованием взрослых, как научной проблемой, занимаются ряд учёных, которые многие из них склоняются к мнению о том, что те специалисты, которые работают с взрослыми людьми должны иметь специальное андрагогическое образование, которое позволит им проводить научные исследования в данной сфере, научно-методическую, педагогическую и социокультурную работу со взрослыми обучающимися. Иначе говоря, к образованию взрослых необходим андрагогический подход, который отличается особенностями педагогического целеполагания, отбора содержания образования и реализуется в практическом методе. Э.К.Линдеман среди методов обучения выделил «центральный» – опору на жизненный и практический опыт взрослых обучающихся, которые в процессе учения его анализируют и осознают, обобщают и оценивают.

На этом основывается отбор содержания образования, выбор методов обучения и организации педагогического процесса в целом. Специфика организации педагогического процесса в образовании взрослых обусловлена тем, что,

- во-первых, взрослые имеют образовательные потребности, жизненный опыт и самостоятельность, которые выросли из их практической деятельности и являются для них жизненно необходимыми;
- во-вторых, физиологическими и психологическими особенностями, влияющими на процесс восприятия, усвоения и оценки знаний и умений, переработки и адаптации информации;
- в-третьих, взрослые направлены на быструю реализацию приобретенных знаний, умений, навыков и качеств;
- в-четвертых, вся учебная деятельность взрослых определяется временными, пространственными, профессиональными, бытовыми, социальными условиями.

Эффективность процесса образования взрослых будет высокой тогда, когда человек ставится в позицию исследователя, осуществляющего самостоятельный поиск решения и умеющего согласовывать его с другими. Вершловский В.Г. выделил основные принципы, на которых строится андрагогический подход к образованию взрослых:

1. Принцип приоритетности самостоятельного обучения, когда создаются условия для расширения самостоятельного поиска необходимой информации.

2. Принцип совместной деятельности обучающихся друг с другом и преподавателем при подготовке и в процессе обучения. Его основой является выявление образовательных потребностей обучающихся.

3. Принцип использования имеющегося положительного жизненного опыта (прежде всего социального и профессионального), знаний и умений. Здесь важно сочетание индивидуальной и коллективной работы на основе использования активных методов.

4. Принцип корректировки устаревшего опыта и личностных установок, препятствующих освоению новых знаний.

5. Принцип индивидуального подхода к обучению на основе учета образовательных потребностей и социально-психологических характеристик личности.

6. Принцип элективности обучения. Предоставление обучающемуся свободы выбора целей, содержания, форм, методов, источников, средств, сроков, времени, места обучения, оценивания результатов обучения.

7. Принцип рефлексивности. Построение обучения на сознательном отношении обучающегося к учению.

8. Принцип востребованности результатов обучения практической деятельностью обучающегося.

9. Принцип системности обучения. Цели и содержание обучения должны соответствовать его формам, методам, средствам обучения и оценке результатов.

10. Принцип актуализации результатов обучения (их скорейшее использование на практике).

11. Принцип развития обучающегося. В центре внимания образовательного процесса находится развивающаяся личность, способная к самообразованию.

Исходя из этого, в организации обучения взрослых преобладает обучение в малых группах, использование разнообразных интерактивных методов и т.д. В образовательном процессе на первый план выходит проблема создания комфортных условий образования для различных социальных групп. Но здесь важно учитывать момент, связанный с индивидуализацией обучения, учитывающего индивидуальные цели обучения для отдельно взятого человека, то есть построения индивидуальной образовательной программы, с учетом выбора обучающимся дальнейшей траектории образования.

Поэтому андрагогический подход к образованию взрослых предполагает создание модульных образовательных программ. Каждый модуль должен иметь как теоретическую, так и практическую часть, его содержание должно иметь логическое завершение в освоении и применении обучающимися определенных умений и навыков, то есть демонстрации сформированных компетенций.

Для взрослых, пожалуй, наиболее приемлемым будет дистанционное обучение, которое направлено на профессионально-личностное развитие тех, кто нуждается в обновлении образовательного багажа, но не имеет возможности пополнить его традиционным способом. Образовательные программы дистанционного обучения построены на модульной основе, учебный процесс основан на интерактивном взаимодействии обучающихся

между собой и со средствами обучения, независимо от их нахождения в пространстве и времени.

Процесс обучения взрослых должен быть направлен на развитие у них культуры рефлексивного мышления, приобретение навыков поиска, навыков ведения дискуссий, обсуждений, сопоставления мнений, аргументации, формирование культуры социального общения, организацию образовательно-игровой деятельности, связанной с введением ролевых компонентов. Взаимодействие участников образовательного процесса должно быть адекватным и выстраиваться на позициях равных субъектов. Поскольку в андрагогическом подходе роль обучающегося активна, происходит переход от пассивного получения знаний к приобретению навыков поиска требующейся информации, к разработке программ самообразования, профессионального развития, социальной адаптации и т.п.

Список литературы:

1. Дополнительное образование взрослых: опыт программно-методического обеспечения: Сборник. Сост. С.И. Тарарышко. – Мн.: Пропилеи, 2012. – 222 с.
2. Модельная программа подготовки андрагогов: Учебно-методическое пособие. Под ред Н.Н. Кошель. – Мн.: АПО, 2011. – 314 с
3. Абдувахобова Д., Эргашев У. Формирование умений и навыков в учебной работе. Молодой учёный. 762-769. 2014.

<https://doi.org/10.47100/conferences.v1i1.963>

THE SIGNIFICANCE OF INTERACTIVE TECHNIQUES IN TEACHING SYNONYMS AND ANTONYMS

Polvanova Mahzuna Farxadovna
Uzbekistan World State Languages University
English second faculty-2
Senior teacher
Uzbekistan, Tashkent

Abstract. The given article is dedicated to the significance of “Empty outline” and “Four corners” techniques in teaching synonyms and antonyms of English Lexicology practical classes as a foreign language environment that helps individuals and groups become more effective in process. The purpose of this issue is therefore justified by the fact that it is an attempt to somehow compensate for the deficiency of interest to the teaching ways of synonyms and antonyms in lexicology as a subsystem of the English vocabulary. As currently teaching theory in integration with practice demands to apply very effective innovative methods in order to increase students’ communicative language skills. Learning synonyms and antonyms through interactive methods or strategies can give the audience or reader a better understanding of the speaker's exact intentions. The truth is, and the research shows, students need multiple and various exposures to a word before they fully comprehend different meaning of that word *and* can apply it. So, teaching synonyms to students through new interactive techniques undoubtedly stimulate their interest in learning the semantic field of the English languages.

Keywords: Innovative methods, significance, issue, synonyms, antonyms, intentions, environment, integration, meaning.

Аннотация. Данная статья посвящена значению методик «Пустой план» и «Четыре угла» в обучении синонимам и антонимам на практических занятиях по лексикологии английского языка как иностранной языковой среде, помогающей отдельным лицам и группам стать более эффективными в процессе обучения. Поэтому цель данного выпуска оправдана тем, что это попытка как-то компенсировать недостаток интереса к методам обучения синонимам и антонимам в лексикологии как подсистеме английского словаря. Поскольку в настоящее время преподавание теории в сочетании с практикой требует применения очень эффективных инновационных методов для повышения коммуникативных языковых навыков студентов. Изучение синонимов и антонимов с помощью интерактивных методов или стратегий может дать аудитории или читателю лучшее понимание точных намерений говорящего. Правда в том, и исследования показывают, что учащимся нужно многократно и по-разному знакомиться со словом, прежде чем они полностью поймут разное значение этого слова и смогут применить его. Таким образом, обучение студентов синонимам с помощью новых интерактивных методов, несомненно, стимулирует их интерес к изучению семантического поля английского языка.

Ключевые слова: инновационные методы, значение, проблема, синонимы, антонимы, намерения, среда, интеграция, значение.

Language came into life as a means of communication. It exists and is alive only through speech. Today there are radical changes in the field of learning English Lexicology, in terms of its motivation. The importance of the English language necessitates the search for new ways and means of teaching English Lexicology in order to improve the quality of knowledge. After all, it is not a secret that so far, despite the change in the paradigm of learning, the introduction of pedagogical and information technology, teaching foreign languages, including English lexicology,

does not fully meet modern requirements. And implementing an appropriate word in a language is especially difficult for foreign language learners because effective oral communication requires the ability to use the language appropriately in social interactions. The ability to adequately use lexicology awareness in accordance with the norms of the English language can be formed taking into account the variability of their use, i.e. Every meaning in language and every difference in meaning is signalled either by the form of the word itself or by context and its syntagmatic relations depending on the position in the spoken chain. No general or complete scheme of types of lexical meaning as elements of a word's semantic structure has so far been accepted by linguists. Linguistic literature abounds in various terms reflecting various points of view.

Synonyms and antonyms are very important for learners because they are so prevalent everyday spoken, formal and informal written language. Not only do learners need to understand the more common words, but they will also need to use them themselves. The words are presented through text, which makes their meanings clearer, and students can also use the co-text to work out the meanings. Such cognitive engagement may also make the exercise more memorable. Learners generally move sensibly from recognition to production and there is usually an exercise in which students get to personalize the synonymic phrasal verbs, by asking each other questions. However, again, the potential for confusion is high, when the lexical set contains synonymic words of very similar meaning. For instance, some students have problems with a text about relationships, which contained the verbs; go out with, get on with, fall out, split up. We found that words of similar meaning interfered with each other, especially those which had a similar form, here, "go out with" and "get on with". A more natural approach perhaps, is to teach synonyms and antonyms as they occur in a text. Language is used in context and is usually better learnt in context.

Guessing a new word's meaning from context is a key vocabulary learning skill Clark and Nation identifies it as one of the three principal strategies for handling unknown vocabulary. Inferring from context is a difficult task, [Clark D.F. and Nation I, 1995] yet, "The deeper the decisions a task forces upon a learner, the superior the retention and recall. The next step is to move from recognition to production. It can be often done by setting up a situation, and then asking students to make the synonyms and antonyms their own by producing a text along similar lines to the original. Learning words through authentic texts can be very useful as due to reading authentic material reader can understand the nature of synonyms and antonyms better and memorize the meaning of them too. However it can be difficult for some students as the level of the students should be high enough to have the ability of understanding the texts however authentic texts prove their efficiency.

Nowadays interactive method or approach is a modernized form of active methods. The most of teachers usually understand or mean cooperative action during the lesson or seminar work. But here attention should be focused on inner action too. The learners should have inner motivation which involves them into active work or active participation at the lesson. In interactive method teacher's role is to direct learners activity to getting the aim of the lesson which include interactive exercises and tasks. This means choosing the techniques and activities that are appropriate for each particular task, context and learner, with a focus on motivation and helping learners become independent and inspired to learn more. Considering the importance of teaching synonyms and antonyms, teachers' preparation of materials should become involvement and fruitful. It should be logically, completely organized and well prepared. Mostly in a seminar classes teachers start their lesson with asking questions from theoretical part and do some exercises. In order to avoid of this usual habits we try to covered the whole process with applying effective teaching techniques as *Focused listing* for making some points about topic in warm up stage, then continued with "*Empty outline*" techniques for concentrating their thoughts up

to the plot and “*Four corners*” for develop learners communicative competence, as for the acquisition we used authentic *video materials* for strengthen students awareness of the topic in while stage. These techniques are extremely simple, quick, and flexible way to collect information on student knowledge about a particular topic and my students really appreciate with positive views. The functions of these forms of techniques are easily adjusted to the process of learning lexicology and developing learners’ speech on this field. Also it gives the teacher a clear idea of which specific terms and concepts the students recall and which they don't, allowing for more focused and effective review. There was only a drawback that it took much time to prepare and find appropriate authentic resources in teaching the theory part of English lexicology. And totally during the lesson we noticed how my students with great enthusiasm participated in the lesson. It made me pleasure of my work because the result was great.

Making successful human communication depends on language-inuse, which is not limited to form/structure and meanings/semantics. A word/sentence at the level of form and semantics may mean one thing, but it can be interpreted differently in use. In my point of view, communicative competence is an aptitude to deliver the message to the receiver by words correctly so that the information could be understood in the same way by both sides. Rose and Kasper [2002:2] comment that during any interaction, interlocutors “do not just need to get things done but must attend to their interpersonal relationships with other participants at the same time”. In order to highlight the points, language input offers learners not only the linguistic knowledge but also the knowledge of appropriate ways of using the language to promote effective interaction and to advance pragmatic abilities [Li, 2012]. From these definitions, it can be concluded that communication is not just about using words after one another. Instead, a healthy and efficient interaction is based on a variety of factors ranging from the participants of the conversation to the context in

which the interaction goes on as well as the social and cultural norms and conventions of the society and its language.

In order to organize our class efficiently I plan my lesson based on communicative competence aspect as pragmatic competence. I provide my students with task in which they had to watch a film with taking notes of some phrase or words and ask them to give the equivalents in order to analyze and identify the dominant synonym and antonyms for further and deeper understanding of their usage in appropriate context and with finding answers for their questions from each other as speech act of making interview. There were not any readymade forms of materials therefore in some cases they used a dictionary and tried to discuss or remembered some situation from real life and insert appropriate synonym and antonym words according to the context meaning. So, after hot discussion one member of the group presented the words *beautiful, pretty, charming and handsome* and gives the explanation in which situation they might be used. While answering she reported that the word *beautiful* has the most *general meaning*, the others are characterized by differences clearly statable: *pretty* implies only for *a girl*, *handsome* could be addressed for male person and *charming* implies often for female. Basically she was right but not completely therefore another participant disagreed and tried to clarify that *handsome* is more often used for men, but also it can be used for women. When a woman is described as *handsome*, it suggests that she is very *good-looking*, and also *healthy and strong*.

And about *charming* she explained that a man who had no problem winning women's hearts and added with giving example as *charming prince* etc. Through analyzing and using the speech patterns learned in the classroom I observed how the students could cope with the challenges of learning language. As for the teaching antonyms we may say that mostly pair or small groups of interaction form of activities are appropriate. Antonyms are opposites. Opposites are an important concept to teach students. Understanding this concept will help students increase

their vocabulary, better describe, and follow directions. Teach the concept pairs together and using concrete examples is best but pictures will also do.

Our responsibility is to increase my students' English language proficiency in the four domains of language skills. As an English language teacher, I am responsible for training my future teacher students' to develop proficiency in the teaching English Language and a deep understanding the secrets of the being profession a teacher. We gave an opportunity to our learners to promote their critical thinking through organizing variety of communicative activities like "Four corners" or "Empty outline" during the lessons. So, promoting learners' critical thinking is second value in my teaching process. By dealing with group form of discussion activities learners should also focus on doing these processes like conceptualizing, applying, analyzing, and evaluating information gathered through utilizing past experiences. Enabling investigation connects one's past to the present, while also looking toward the future.

In order to conclude we could say if a teacher is able to use the communicative competence while teaching foreign language, the lesson will be more engaging and interactive techniques, which will also help to develop students' ability to comprehend meanings of synonym and antonym in social context, as well as real life situations. In addition, interactive speaking activities should be organized around the ideas such as understanding the cooperative principle, through which we improve students' pragmatic competence.

List of used literature:

1. Clark, D. F. and Nation, I. Guessing the Meaning of Words from Context: Strategy and Techniques.-Birmingham: Department of English, Birmingham University, 1995
2. Kasper, G., & Rose, K. Pragmatic development in a second language. Malden, MA: Blackwell, 2002.

3. Li, S. The effects of input-based practice on pragmatic development of requests in L2 Chinese. *Language Learning*. 62 (2), 2012 p. 403-438.

4. M. Webster, Merriam Webster Dictionary, URL: <http://www.merriam-webster.com/dictionary/> (date of access: 20.01.19).

<https://doi.org/10.47100/conferences.v1i1.964>

ADULT EDUCATION IS AN AGENT FOR ACHIEVING SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS

Умарова Фотима Авазовна

Учитель начальных классов,

СОШ №328

Lyulina-80@mail.ru

Аннотация. Представлен краткий обзор рациональности образования взрослых в современных условиях.

Ключевые слова: образование взрослых, достижение, качество, концепция.

Abstract. A brief overview of the rationality of adult education in modern conditions is presented.

Keywords: adult education, achievement, quality, concept.

Сегодня в условиях всемирной глобализации и развития человеческих возможностей, роль образования становится особенно актуальной. В последнее время происходит переосмысление образования взрослых, которое сейчас ориентирована на принцип постоянного обучения. «Образование продолжительностью в жизнь» - основная формула образования взрослых.

Рассматривая понятие «непрерывное образование», следует определить его как целостный процесс, обеспечивающий поступательное развитие творческого потенциала личности и всестороннее обогащение ее духовного мира [4]. Процесс непрерывного образования состоит из последовательных ступеней специально организованного образования, дающих человеку

благоприятные для него изменения социального статуса и развитие его социально-личностных и профессиональных компетентностей. В центре внимания идеи непрерывном образовании находится сам человек на протяжении всей его жизни, его личность, желания и способности, разностороннему развитию которых уделяется основное внимание в целях повышения возможностей его трудовой и социальной адаптации в быстро меняющемся мире.[5]

В контексте нашего обзора, отметим основные принципы концепции непрерывного образования:

1. Новые базовые знания и навыки для всех
2. Увеличение инвестиций в человеческие ресурсы.
3. Инновационные методики преподавания и учения.
4. Новая система оценки полученного образования.
5. Развитие наставничества и консультирования.

Современный Узбекистан по многим позициям выходит на передовые рубежи. Одним из приоритетных направлений для дальнейшего совершенствования, является - образование и в плане андрогогики. Так 7 августа 2020 г. Сенат Республики Узбекистан одобрил Закон об образовании, где дано определение различным формам образования. [1], что служит основой совершенствования образовательных услуг.

Как известно сегодня ведущей концепцией является принцип - «обучение через всю жизнь», благодаря которому взрослые в течении жизни, расширяют свои знания, обогащают умения и навыки, приобретают востребованную профессию. В нашей стране закладывается новый фундамент Третьего Восточного Ренессанса, что ко многому обязывает и в этой связи обучение и образование взрослых должны сыграть свою решающую роль в достижении экономического прогресса в стране, который не возможен без овладения новых знаний, информационных технологий современных профессий и

профессий будущего, возможность совершенствовать конкурентно-способную экономику. Для социально-экономического развития государства, важны инвестиции в человеческий капитал, охватывая и образования взрослых. Страна, обеспечивающая высококачественное обучение и образование взрослых, имеет высочайший уровень различных индексов развития государства. Поддерживая, данную концепцию Узбекистан, принял решение об участии в международной программе по оценке образовательных достижений. В декабре 2018 года Министерство народного образования Узбекистана и Государственная инспекция по надзору за качеством образования приняли совместный приказ «Об утверждении критериев оценки эффективности деятельности общеобразовательных учреждений», а также была утверждена Концепция развития системы народного образования Республики Узбекистан до 2030г.[2]

Поддержку в подготовке к программе стране оказывает Центр оценки качества образования Института стратегии развития образования Российской Академии образования. Для специалистов Министерства Народного образования и Государственной инспекции по надзору за качеством образования в рамках программы READ Всемирного банка прошел вебинар с участием заведующей Центра оценки качества образования Галины Ковалевой. Создана площадка для обмена опытом узбекистанских и российских учителей, методистов, специалистов в области образования. [3]

Все это позволяет скооперировано разработать пути подготовки к исследованиям международного стандарта. Этот путь предъявляет новые профессиональные требования к системе образования и ее главным проводникам- педагогам. В 2019 г. по проекту и поддержке Министерства народного образования, было организовано обучение действующих учителей средних образовательных школ республики, по подготовке специалистов-консультантов мониторинга знаний образовательных достижений и

разработке измерительных инструментов (тестологов). Участие в международной программе по оценке образовательных достижений, позволили выявить и сравнить изменения, происходящие в системе образования стран-участниц и оценить эффективность стратегических решений в области образования. По окончании обучения программы, участники были сертифицированы и в последующем провели «диффузию знаний» среди учителей регионов. Уже второй год проводятся методические мероприятия по подготовке учеников, согласно стандартам - PISA, TIMSS, PIRLS.¹⁰

Для успешного участия в исследованиях PISA и PIRLS необходимо сконцентрировать внимание на основных критериях:

- специальная подготовка учителей – т.к. качество образования в школе зависит от профессиональных компетенций и здесь важна целенаправленная работа

- разработка дидактических материалов - т.е. усовершенствование методики преподавания согласно современной зарекомендованной практике, пересмотреть парадигмы в учебном процессе.

Также эти нововведения включены в программу обучения по повышению квалификации педагогов, что тоже является частью концепции, охватывающее образование взрослых.

Также в сентябре прошедшего года, Кабинет Министров принял постановление "О дополнительных мерах, направленных на совершенствование тестовой системы", согласно которой при Государственном тестовом центре организуется "Научно-учебный практический центр". Создание региональной Центральноазиатской научной школы по тестологии продиктовано необходимостью подготовки

¹⁰ Международные программы оценки образовательных достижений.

высококвалифицированных национальных кадров в области тестологии, разработкой современных педагогических стандартов. Стоит отметить, что подготовку в нем будут получать и специалисты сферы образования.

Таким образом с уверенностью, можно заключить- образование взрослых, «образование на протяжении всей жизни», важнейший параметр достижения целей устойчивого развития нашего государства.

Литература:

1. 1.ЗРУ-637-сон 23.09.2020. Закон Республики Узбекистан. Об образовании
2. УП- 5712 29.04.2019. Указ Президента Республики Узбекистан об утверждении Концепции развития системы народного образования Республики Узбекистан до 2030 года.
3. Газета uz (08.20.2020г) дата обращения 18.02.2021г.-modeli-v-sisteme-rov
3. Савельева, М. Н. Динамика российской системы образования [Текст]: дис. ... канд. фи-лос. наук / М. Н. Савельева. — СПб., 2005. — 167 с.dagogicheskikh-i-rukovodyaschih-rabotnikov-obrazovaniya (дата обращения: 17.02.2021).
4. Саламатов А.А. Методологические основы построения современного непрерывного образования // Инновационное развитие профессионального образования. 2014. №1 (05). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodologicheskie-osnovy-postroeniya-sovremennogo-nepreryvnogo-obrazovaniya> (дата обращения: 18.02.2021).

<https://doi.org/10.47100/conferences.v1i1.965>

PROBLEM OMONOMII IN LEARNING ENGLISH

Omonturdieva Zebokhon Bunyodovna

Tashkent State Pedagogical University named after Nizami,

student

zeboomonturdieva94@gmail.com

Аннотация. В статье рассмотрены вопросы связанные с омонимией английского языка. Рассмотрена проблема омонимов в изучении языка и ее решение путём использования анекдотов, шуток и каламбуров на английском языке.

Ключевые слова: Английский язык, изучений английского языка, омонимия, омонимы, каламбур, анекдот, шутка.

Аннотация. Мақолада инглиз тили омонимлари билан боғлиқ масалалар баён қилинган. Инглиз тилини ўрганишда ва ўқитишда омонимлар муаммоси, уни ушбу тилдаги ҳазил, латифа ва бошқа юмористик матнлар воситасида ҳал этиш тўғрисидаги мулоҳазалар келтирилган.

Калит сўзлар: Английский язык, изучений английского языка, омонимия, омонимы, языковая игра, каламбур, анекдот.

Annotation. The article deals with issues related to the homonymy of the English language. The problem of homonyms is learned and its solution through the use of anecdotes, jokes and puns in English are considered.

Keywords: English, English language studies, homonymy, homonyms, pun, anecdote, joke.

English plays an essential role in the life of a modern person. The importance of this foreign language in the world can hardly be overestimated: more than 1 billion people use it, about 600 million people have chosen English as a foreign language. The political, economic, scientific, sports life of the whole world "flows" in English. It is the working language of the United Nations and summits, heads of state and negotiations are also held in English. International trade, the work of the banking system, transport activities, the scientific and sports world have chosen English as the official language and a living instrument of communication. Huge advantages are obvious in everyday life as well - this is the ability to travel, freely communicate with people of different nationalities; it is an opportunity to become a student of a foreign university, a prestigious job with career advancement. 80% of information in information networks is also stored in this language. Certainly, all these factors contributed to the increasing role of the English language [1].

Based on the need for knowledge of foreign languages by the new generation and specialists in various fields, the Republic of Uzbekistan pays great attention to the radical reform of teaching foreign languages, the system of teaching a foreign language and fundamental research in this area are developing. The successful integration of the Republic of Uzbekistan into the international community depends on the creation of an integrated system for teaching foreign languages and requires specific theoretical research in this area. In this regard, the tasks outlined in the decrees of the President of the Republic of Uzbekistan "On measures to further improve the system of learning foreign languages" under the number IIII-1875 dated December 10, 2012, the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan "On Approval of the State Educational Standard in Foreign Languages of the Continuous Education "of August 2017 and in other regulatory legal acts.

It is known that the study of foreign languages from childhood is of great importance in their subsequent mastery. In this respect, responsibility lies with the

general education curriculum for the study of foreign languages, in particular the teaching of English. As in Uzbek, Russian and most other languages, there are many problems in the teaching and learning of English, including the problem of homonymy. Homonymy is a linguistic phenomenon, which is the coincidence of the spelling or sounding of linguistic units with different semantic meanings. The study of homonymy is especially important for understanding a foreign language, since different grammatical forms in it can have the same sound or spelling. Also, knowledge of homonyms is simply necessary in the practice of the English language, in which there are a large number of them. Homonymy is a certain obstacle in the process of communication, when it is necessary to determine which meaning of a word corresponds to the context of speech. Homonymy greatly complicates the memorization of new words of the language, because of it there are problems with understanding both written and spoken speech. The study of homonyms is extremely interesting from the point of view of tracking the historical meaning of the word and its changes in the process of language development. Homonymy is a sound or graphic coincidence of linguistic units, the meanings of which are not related to each other. But why is it so difficult? The phenomenon of homonymy is a difficult problem in English language learning. The solution to this problem can be the formation of the content of the lesson based on the study of homonyms, for example, puns and anecdotes. In English, there is the concept of "pun". A pun is a joke based on puns and ambiguities. Joke wordplay in English can be very difficult for learners as it requires a quick reaction, understanding not only vocabulary, but also culture and structural features of the language. Learning English is time consuming and boring for many. But you can lure and entertain a bored student with humor: anecdotes, funny stories, jokes. Humor induces relaxation, increases energy, promotes productive thinking, and has a positive effect on health. The teacher-methodologist A.E. Azarovskaya believes that there are 9 reasons why we should use anecdotes in the classroom [2]:

- 1) anecdote develops a linguistic guess;
- 2) anecdote teaches expressiveness and emotionality;
- 3) the anecdote contains an element of culture;
- 4) each joke combines various lexical units and grammatical structures;
- 5) anecdote is a wonderful speech material;
- 6) anecdote is a text;
- 7) an anecdote can not only be read, but also told, listened to and written down;
- 8) the meaning of the anecdote educates;
- 9) anecdote relieves tension in the lesson.

To the above, we can add that the systematic use of the anecdote in the lesson will undoubtedly contribute to the development of students' interest in the subject. In the classroom and in extracurricular work, you can use various anecdotes, funny pictures and photos, comics. They can be used at different stages of the lesson and for different purposes:

- 1) for an introduction to the topic of the lesson;
- 2) for voice charging;
- 3) to enrich the vocabulary;
- 4) for the development of oral and written speech;
- 5) to develop listening and reading skills;
- 6) to develop grammatical skills.

Understanding jokes in a foreign language is part of the learning process. The introduction of puns and jokes in the classroom plays a large role in the effectiveness of language learning. One of the main reasons is the desire to adapt students, this will help them feel more comfortable in a foreign language environment, as well as destroy the invisible language barrier. Jokes and anecdotes based on puns help develop students' metalinguistic perception of language, as well as a meaningful understanding of the structure and form of language. It should be noted that native speakers also need a good knowledge of the country's history and culture in order to

understand a joke in their native language. Thus, metalinguistic perception of language contributes to the understanding of written and spoken language, and also helps to structure the acquired knowledge.

The most common word-play technique is homonymy. In an English lesson, different manifestations of homonymy can be presented: homonyms, homophones and homofoms, which are found in jokes and puns. The aim of the lesson is to learn how to recognize and distinguish homonyms, homophones and homofoms in written or spoken language. The easiest for learners to recognize in context are homonyms that match the sound and spelling of the word. For instance:

Why did the teacher wear sunglasses?

Because his students were so bright.

In this case, you need to correctly define the homonym "bright", which has two meanings - "bright" and "smart". In the example "My uncle left me a thousand pounds in his will" the word "will" in this case means "legacy", but is also the future tense form of the verb "to be". Meanwhile, these words are homofoms, which coincide in spelling and sounding only in some forms. The homonym in this sentence is the word "pounds", which can be translated into Russian as "1000 фунтов стерлингов", but "pounds" is also a unit of measure for mass - pounds. A similar situation is observed in another example: "I had to buy a special saw to cut through the pipe". In this case, the homonym is the word "saw", which has two meanings - "cutting tool", and is also the past tense form of the verb "to see". But the correct answer is "pipe" (it has more than two meanings - "metal pipe", "flute" / "pipe"). In another task, you may be asked to read jokes and find homonyms and homophones in them. To successfully complete the task, you need to repeat each anecdote aloud several times in order to hear the coincidences in the pronunciation of certain words and phrases:

Customer: Waiter! What sort of soup is that?

Waiter: It's bean soup, sir.

Customer: I don't care what it was. I want to know what it is now. Bean = been

Teacher: Tell me something that conducts electricity.

Student: Why, er...

Teacher: Yes, wire! Now name a unit of electrical power.

Student: A what? **Teacher:** Yes, a watt! Very good.

Why, er... = wire

A what = a watt

In the sentence "Two peanuts were walking down the street, and one was a salted" the homophone is "a salted" (translated into Russian it means "соленый"), which is pronounced the same way as the word "assaulted", which can be translated as "напасть". In the following example, "My three-year-old daughter is resisting a rest", you can notice the similarity with the previous sentence, the homophones in this case are the words "a rest" and "arrest". Here, difficulties can arise when not one word acts as a homophone, but a combination of an article with a noun or adjective. Another example confirms this: "Why would you never starve in desert? Because of the sand which is there" - because of the pause between the words "sand" and "and" which, during reading, it takes longer to find the homophone "sandwich". The following joke can be difficult to understand:

-What did the salad say to tomato?

-Lettuce get married.

In this case, the homophone is the word "lettuce", which must be divided into components "let us", which means "let's get married". In the course of the lesson, students should be briefly acquainted with the main characteristics of homonymy, learn to find and distinguish homonyms, homophones and homofoms in the examples presented. You can also offer several examples of working with anecdotes using homonymy. For instance:

1) Choose the correct variant from the words given below and translate.

Eating should never make you sad, unless it is a meal.

1. mourning

2. morning

In this anecdote, the comic effect is achieved by using homophones, words that sound similar but different in spelling. The words morning and mourning are read the same, which can lead to a funny confusion of meanings.

2) Choose the correct variant from the words given below and translate.

What do ghosts serve for dessert?

Ice

1. Scream

2. Cream

This anecdote draws an analogy with ice cream for dessert, but in the case of a dessert prepared by ghosts, the use of the word "scream" instead of "cream" is quite logical, and both options sound identical.

3) Choose the correct variant from the words given below and translate.

Q: Why was six scared of seven?

A: Because seven nine.

1. Ate

2. eight

Here again we see a case of homophony. What is the humor of this language game? The fact is that the word "ate" - [eɪt] sounds similar to the numeral "eight" - [eɪt]. It turns out when we count: "seven, eight, nine", in English it sounds like "seven ate nine". Now the meaning of the joke becomes clear. In the next task, you are asked to listen and insert the missing words.

1) Listen to the text and add the missing words. Translate the sentences.

"I had a fall last night which rendered me unconscious for several hours"

"You don't mean it! Where did you?"

"I asleep!"

In this case, the homophones fall (going down) and fell are played - the second form of the irregular verb fall, used in the phrase to fall asleep.

2) Listen to the text and add the missing words. Translate the sentences.

Two hats were hanging on a hat rack in the hallway. One hat says to the other, 'You stay here, I'll go on

There is a contrast between the words "ahead" - "a part of body" and "ahead" - "forward", which subsequently causes a laughing reaction, as one hat says to the other: "You stay here, and I will go further / on my head."

3) Listen to the text and add the missing words. Translate the sentences.

-Will you tell me your name?

-

-Why not?

In this example, the name "Will Knot" sounds the same as the English "Will not" - "no" (in the future tense), although they are spelled differently. Accordingly, the person, not realizing that this is a name, but interpreting it as refusal to answer the question, asked: "Why not?"

4) While traveling, Jack annoyed everyone in the group with his stupid anecdotes. They finally deserted him amidst the journey. Now Jack is amidst the desert of Sahara.

In this anecdote, homographs are played up ("desert" - the verb "to leave; to abandon" and "desert" - the noun "place.")

Despite the fact that the use of a language game in English classes is an effective method for eliminating the problem of homonymy, it should be noted that the consideration of homonyms in written speech and the perception of jokes with a language game by ear is a difficult task for students. In addition, due to the fact that when working with some jokes, new words are encountered, a dictionary can be used to better understand the meaning. This leads to the loss of the most humorous component of the language game in pun. Understanding jokes and puns in which

homonyms are encountered requires a certain level of language proficiency, as well as a large vocabulary. It requires constant practice of communication in a foreign language, as well as reading relevant literature, where you can track the development of the language outside the academic style of educational literature. According to A.V. Karasik, the specificity of English humorous communication lies in the tendency to actively use the space of a semi-serious communication style, which is consistent with the principle of high self-control of the behavior of the British [3].

The language game used in humorous texts, and in particular anecdotes, is a prime example of encoded information. Its purpose is to attract attention and make the reader or listener decipher its meaning on a subconscious level. Anecdotes based on homonymy are one of the shortest and most effective ways to learn the language. The use of anecdotes in an English lesson contributes to the development of students' interest in the subject, increases energy, promotes productive thinking and has a positive effect on health.

List of used literature:

1. Zabylina A.M. The role and importance of the English language in the modern school. [http:// ext.spb.ru/site/3318-](http://ext.spb.ru/site/3318-)
2. Azarovskaya, A.E. When the relative "humidity" in the atmosphere of the lesson exceeds the maximum permissible norm ... / Azarovskaya A.E. // Communicate methodology. - 2002. - No. 6. -FROM. 39.
3. Karasik A. V. Linguocultural characteristics of English humor: Dis. ... Cand. philol. sciences. Volgograd, 2001.- 193 p.

<https://doi.org/10.47100/conferences.v1i1.966>

THE ROLE OF MASS MEDIA IN INCREASING THE POLITICAL AND LEGAL CULTURE OF YOUTH

Ўролова Дилшодабону Олимжон қизи

Ўзбекистон журналистика ва оммавий

коммуникациялар университети

1-босқич таянч докторанти,

dilshodabonu6@gmail.com

Аннотация. Мазкур тезисда оммавий ахборот воситаларининг ёшлар сиёсий ҳамда ҳуқуқий маданиятини оширишдаги ўрни аниқланган. Ёшлар орасида ижтимоий сўровномалар ўтказилган ва аввалги сўровномалар натижалари билан таққосланган. Масс-медиянинг бу борадаги ролини янада кучайтириш борасида таклифлар берилган.

Калим сўзлар: сиёсий-ҳуқуқий маданият, ёшлар, масс-медиа, оммавий ахборот воситалари, матбуот, телевидение, интернет.

Annotation. This thesis identifies the role of the media in raising the political and legal culture of young people. Social surveys were conducted among young people and compared with the results of previous surveys. Suggestions have been made to further strengthen the role of the media in this regard.

Keywords: political and legal culture, youth, mass media, mass media, press, television, internet.

Аннотация. Этот тезис определяет роль СМИ в повышении политической и правовой культуры молодежи. Социальные опросы

проводились среди молодежи и сравнивались с результатами предыдущих опросов. Были внесены предложения по дальнейшему усилению роли СМИ в этом отношении.

Ключевые слова: политическая и правовая культура, молодежь, СМИ, СМИ, пресса, телевидение, Интернет.

Мамлакатимизнинг асосий мақсади саналадиган ҳуқуқий давлат ва фуқаролик жамиятини барпо этиш учун аҳоли юксак сиёсий ҳамда ҳуқуқий маданиятга эга бўлиши талаб этилади. Албатта, бу тезда ва осон амалга ошириладиган вазифа эмас. Сиёсий-ҳуқуқий маданиятни ҳар бир фуқарода эрта болаликдан бошлаб ижтимоий институтлар ёрдамида шакллантириб бориш лозим. Ана шу ижтимоий институтлар ичида оммавий ахборот воситаларининг аҳамияти ниҳоятда катта.

Масс-медиа (оммавий ахборот воситалари) деганда, оммавий ахборотни даврий тарқатишнинг доимий номга эга бўлган ҳамда босма тарзда (газеталар, журналлар, ахборотномалар, бюллетенлар ва бошқалар) ва (ёки) электрон тарзда (теле-, радио-, видео-, кинохроникал дастурлар, умумфойдаланишдаги телекоммуникация тармоқларидаги веб-сайтлар) олти ойда камида бир марта нашр этиладиган ёки эфирга бериладиган шакли ҳамда оммавий ахборотни тарқатишнинг бошқа шакллари тушунилади. [1]

Ёшларнинг ҳуқуқий маданиятини юксалтириш масаласи Ўзбекистон Республикасининг Биринчи Президентининг 1997 йил 20 май куни республика ҳуқуқ-тартибот идоралари раҳбарлари, ҳуқуқшунос олимлар, оммавий ахборот воситалари вакиллари билан учрашувида белгилаб берилган. Жумладан, бу борадаги устувор масалалар сифатида қуйидагиларга тўхталиб ўтилди: “Авваламбор, жамиятни том маънодаги ҳуқуқий онгини шакллантириш орқали унинг сиёсий фаоллигини ошириш тақозо этилади. Токи, одамлар ислоҳотларга қизиқишини намоён эта олсин. Унинг

кузатувчиси ёки иштирокчиси эмас, балки бевосита ижрочиси сифатида юқоридаги олий мақсадни англаб етсин. Биз демократик тамойилларнинг одамлар онгига сингиб боришига, ҳуқуқ лаёқатимизнинг ажралмас қисми бўлишига эришмоғимиз даркор.

Бунинг учун эса қуйидаги жиҳатларга аҳамият бермоқ лозим. Биринчидан, халқимиз Президент, Олий Мажлис, ҳукумат қандай фармон, қонун, қарор қабул қиляпти, бундан тўла хабардор бўлиши керак. Иккинчидан, айниқса инсон ҳуқуқига дахлдор ҳужжатларни ҳар бир одам юрагидан ўтказиши, бу қонунлар унинг ҳаётига қандай таъсир қилишини англаб етмоғи лозим. Учинчидан, тайёрланаётган қонунлардан ҳам аҳоли хабардор бўлиши, яъни уларнинг қандай ишланаётгани жамият назоратида туриши зарур. Энг муҳими давлат бошқарувида, қонунларни ишлаб чиқишда фуқароларнинг кенг иштирок этишига эришиш даркор.

Бунинг учун матбуот, радио ва телевидение кўп иш қилиши керак. Токи қонунлардан, амалий ишлардан аҳоли ўз вақтида хабардор бўлсин. Мухтасар айтганда, халқимизнинг ҳуқуқий маданиятини юксалтириш давлат сиёсати даражасига кўтарилиши лозим” [2]

Мазкур фикр билдирилганига анча вақт ўтганига қарамай, ҳали-ҳануз бу масала долзарблигича қолмоқда. Ўтган йиллар давомида оммавий ахборот воситалари аҳолининг, ёшларнинг сиёсий-ҳуқуқий маданиятини ошириш йўлида салмоқли ишларни амалга ошира олди. Бу борада тайёрланган журналистик материаллар сон жиҳатидан анчани ташкил этмоқда. Бироқ уларнинг сифатини ҳам янада ошириш зарурияти мавжуд.

Ҳар қандай хулқ-атвор ва қиёфага эга бўлган шахсни шаклланиш жараёнида турли омилларнинг ўз ўрни бор.

Ёшлар ҳуқуқий ахборот олишлари мумкин бўлган асосий манбалар сифатида қуйидагиларни кўрсатиб ўтиш жоиз:

- ҳуқуқий муносабатлар;

- ҳуқуқий маслаҳатхоналар;
- оммавий ахборот воситалари;
- электрон ҳуқуқий ахборот тизимлари;
- ўқув муассасаларида ва махсус курсларда ҳуқуқий масалалар юзасидан ўтказиладиган машғулотлар;
- шахслараро ҳуқуқий алоқалар ва бошқалар.

Албатта, буларнинг ҳаммаси шаклланиб келаётган ёш авлодга таъсир ўтказмасдан қолмайди. Мазкур ҳуқуқий ахборот манбалари орасида бугунги ахборот ва глобаллашув жараёнида энг самарали восита оммавий ахборот воситалари эканлиги барчага яхши маълум. Чунки ОАВ ёшларнинг сиёсий фаоллигини юксалтириш, уларни ижтимоий-сиёсий ҳаётга кенг жалб қилиш бўйича олиб борилаётган демократлаштириш ва либераллаштириш ислохотларини тарғиб этувчи муҳим восита. Бошқача айтганда, оммавий ахборот воситалари ёшларнинг ҳуқуқий маданияти, сиёсий ва фуқаролик фаоллигини самарали шакллантиради.

Фикримизни далиллаш мақсадида 2021 йил январь ойида ижтимоий сўровнома ўтказдик. Унда 200 нафар 14 ёшдан 30 ёшгача бўлган ёшлар иштирок этишди. “Сиз сиёсий ва ҳуқуқий ахборотларни кўпроқ қайси манбадан билиб оласиз?” саволига “оммавий ахборот воситалари (телевидение, радио, матбуот, интернет)”, “атрофдаги инсонлар, оила аъзолари ва дўстлар”, “сиёсий-ҳуқуқий мавзудаги китоблар, дарсликлар”, “таълим муассасалари ва махсус курслар”, “электрон ҳуқуқий ахборот тизимлари”, “бошқа манбалар” вариант сифатида тақдим этилди. Тадқиқот натижасига кўра, сўровнома иштирокчиларининг 82 фоизи сиёсий-ҳуқуқий ахборотларни кўпроқ оммавий ахборот воситаларидан билиб олишар экан.

Шу мазмундаги савол билан 2013 йилнинг февраль-март ойларида Усманованинг «Оммавий ахборот воситалари материаллари орқали ўқувчиларнинг сиёсий-ҳуқуқий билимдонлигини ривожлантириш тизими»

номли докторлик иши юзасидан ёшларнинг ўз сиёсий-ҳуқуқий билимлари даражасига берган баҳоларини аниқлаш учун ёшларга мурожаат қилинган. Ижтимоий сўровномада ёшларга “Сиз учун сиёсий-ҳуқуқий хабарлар қайси воситалар орқали етказиб берилгани маъқул?” деб сўралганда, уларнинг 65%и “Хабарлар оммавий ахборот воситалари орқали етказилгани маъқул”, деб жавоб берганлар.

2010 йилда ўтказилган социологик тадқиқотларда [3] оммавий ахборот воситалари ёшлар ҳуқуқий онги ва маданиятига таъсир ўтказувчи энг етакчи восита сифатида баҳоланмаган. Социология фанлари номзоди, доцент Ж.Маткаримова бошчилигида ўтказилган ижтимоий сўровномада 900 та респондент қатнашган. Респондентларга қуйидаги савол билан мурожаат қилинган: “Айтинчи, жамиятимизда фуқароларнинг ҳуқуқий онг ва ҳуқуқий тафаккури шаклланишида кўпроқ нималар таъсир этади?”

Сўралганлар қуйидагича жавоб беришган:

- 22,54 фоизи “Оила, таълим муассасалари, ижтимоий муҳит”;
- 20,2 фоизи “Оила, таълим муассасалари, телевидение”;
- 17,18 фоизи “Оила, матбуот, маҳалла”;
- 12,9 фоизи “Телевидение, адабиёт, кино”;
- 8,11 фоизи “Телевидение, радио, кино, театр”, 5,01 фоизи “Телевидение, радио, матбуот”;
- 4,77 фоизи “Оила, ижтимоий муҳит, маҳалла”;
- 4,05 фоизи “Оила, таълим муассасалари, радио”;
- 3,10 фоизи “Таълим муассасалари, ижтимоий муҳит, телевидение”.

Демак, бундан ўн бир йил аввал индивид ижтимоийлашув тизимини шакллантирувчи омилларнинг аҳамияти қуйидаги кетма-кетликда баҳоланган:

1. Оила.
2. Мактаб.
3. Тенгдошлар гуруҳи.

4. Оммавий ахборот воситалари.
5. Ижтимоий институт ва ташкилотлар.
6. Сиёсий ва ҳуқуқий тарбиявий муҳит.

Бироқ бугунги кунга келиб, оммавий ахборот воситаларининг ёшлар ижтимоийлашувидаги аҳамияти аксарият ҳолларда оила, мактаб ва тенгдошлар гуруҳининг ўрнидан-да ортиб кетди. Чунки, информацион технология ва ахборотни узатиш ҳозирги замонда жамият тараққиётининг муҳим бир қисми бўлиб қолди.

Мазкур фикримизни, яъни бугунги кунга келиб, оммавий ахборот воситалари етакчи аҳамият касб этишини тадқиқотимиз доирасида ўтказган сўровлар натижалари ҳам тасдиқлади.

Оммавий ахборот воситалари халқ оммасининг ҳуқуқий савияси ва маданиятини оширишда, уни ҳуқуқий ахборот билан таъминлашда катта роль ўйнаётганини кўрсатиш учун аниқ социологик тадқиқотларнинг натижаларига ҳам муурожаат этиш мумкин. Масалан, Ўзбекистон Республикасининг “Ижтимоий фикр” жамоатчилик фикрини ўрганиш Маркази 2019 йилнинг 15 – 25 май кунлари мамлакат миқёсида сўров ўтказган. [4] Йил давомида қабул қилинган меъёрий ҳужжатлардан фуқароларнинг хабардорлигини аниқлаш сўровнинг мақсади қилиб қўйилган. Унда қонунчилик ҳужжатлари ҳақидаги ахборотни аҳоли орасида тарқалишида ОАВ қандай ўрин тутишига оид саволлар ҳам бор эди. Сўралганларнинг 97,2 фоизи қонунчиликдаги янгиликлардан ОАВ (газета, журнал, радио ва телевидение) орқали хабар топганлигини таъкидлашган.

Келтирилган натижаларни таҳлил этиш баробарида аҳолининг ҳуқуқий ислохотлардан хабардорлигини юксалтиришда оммавий ахборот воситаларининг, айниқса маҳаллий ахборот воситаларининг фаоллигини янада ошириш лозимлиги тўғрисида хулосага келиш мумкин.

Маълумки, жамият ҳар бир аъзоси тафаккур тарзи, хусусан, ҳуқуқий онгининг шаклланиши ОАВ таъсирида ҳам кечади. Ахборот технологиялари асрида ОАВ аҳоли барча қатламларининг ижтимоий-сиёсий, ҳуқуқий тафаккурини шакллантиришга, улар фаоллигига таъсир даражаси кенгайиб боришига хизмат қилмоқда. “ОАВ тафаккуримизни шакллантиради, – деб ёзади ғарб тадқиқотчиси Э.Деннис, – фикрларимиз ва қарашларимизга таъсир кўрсатади, маълум хулқ-атвор турларига, масалан, маълум номзод учун овоз беришимизга туртки беради”. [5] Рус олими О.Кузьмин эса, “Жамоатчилик фикрига оммавий тус бера олгани туфайли ОАВ уни бошқаришга ва ҳатто йўлга солишга қодир”, [6] деб таъкидлайди.

Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг 2017 йил 22 декабрдаги Олий Мажлисга Мурожаатномасида таъкидланганидек, “Жамиятимиз ҳаётида демократик принципларни мустаҳкамлашда оммавий ахборот воситалари муҳим ва таъсирчан омил ҳисобланади.” [7]

Шунингдек, мазкур нутқда бугунги кунда юртимизда 1 минг 500 дан зиёд оммавий ахборот воситаси фаолият кўрсатаётгани ҳақида айтиб ўтилган. [7] Бу анча катта кўрсаткич. Агар мустақилликдан кейинги даврни кузатсак, 29 йил ичида ОАВ сони йилдан йилга кўпайиб борганига гувоҳ бўлишимиз мумкин. 1991 йилда Ўзбекистонда 351 та оммавий ахборот воситалари фаолият кўрсатган бўлса, 2006 йилга келиб уларнинг сони 723 тага етган. Бугун эса 2021 йил 1 январь ҳолатига кўра, Ўзбекистонда жами 1866 та ОАВ мавжуд бўлиб, улардан:

- 637 таси газеталар;
- 469 таси журналлар;
- 17 таси бюллетень-ахборотномалар;
- 5 таси ахборот агентликлари;
- 71 таси телевидениелар;
- 37 таси радиолар;

➤ 630 таси веб-сайтлар ҳисобланади. [8]

Қолаверса, кўплаб чет эл теле- ва радио каналлари ўз хабарларини узатмоқда, бошқа давлатлардан ўнлаб газета ва журналлар кириб келмоқда. Интернет тармоғи орқали олинадиган ахборотларни ҳам ҳисобласак, фуқаролар ҳам, жамият ҳам амалда жуда кучли ахборот оқими орасида қолганини кўрамиз. Демак, ахборотларга бўлган эҳтиёж кундан-кунга ортиб бормоқда. ОАВ нинг сони йилдан йилга ўсиши мамлакатимизда жуда катта ахборот майдони яратилаётгани кўрсатади.

Аҳолининг ҳуқуқий саводхонлиги ва сиёсий маданиятини оширишда ҳамда фуқаролар учун хилма-хил ҳуқуқий ахборотлардан самарали фойдаланиш имкониятини яратишда ҳуқуқий даврий матбуот алоҳида ўрин тутади. Ўрганишлар натижасида, тегишли давлат органлари ва турли нодавлат ташкилотлар муассислигида ижтимоий, сиёсий, ҳуқуқий йўналишга ихтисослашган 314 та газета ҳамда 109 та журнал рўйхатга олингани аниқланди.

Ҳуқуқий мавзуга радио ва телевидение ҳам алоҳида эътибор қарата бошлади. Телевидениенинг қонунчилик ва ҳуқуқни тарғиб қилувчи, юридик саволларга жавоблар берувчи кўрсатувлари аҳоли орасида борган сари кўпроқ қизиқиш уйғотмоқда. Аммо бу ишларни нафақат мунтазам давом эттириш, балки кўрсатувларнинг ранг-баранглигига, барчани ўзига жалб этувчи юксак бадий-маънавий савияга эга бўлишига эришиш зарур, деб ҳисоблаймиз.

Ҳаётимизга тобора чуқурроқ кириб бораётган оммавий ахборот воситалари бутун чоралар билан ривожлантирилиши даркор. Айниқса, ёшларнинг ҳуқуқий ахборотга бўлган эҳтиёжини қондиришда замонавий ахборот воситалари, жумладан, интернет ва уяли алоқа тизимлари имкониятидан кенг фойдаланиш зарурлигини инобатга олган ҳолда, ҳуқуқий йўналишдаги сайтлар сони ва сифатини ошириш, уларнинг фойдаланиш учун қулайлиги масалалари муҳим аҳамиятга эга.

Бир сўз билан айтганда, ёшларнинг ҳуқуқий онги ва маданиятини юксалтиришнинг энг самарали воситаси – ОАВ яъни, телевидение, интернет, радио, матбуот, илмий-оммабоп юридик адабиётлар ҳисобланар экан, унинг кучидан самарали фойдаланиш зарур.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати:

1. Ўзбекистон Республикасининг “Оммавий ахборот воситалари тўғрисида”ги Қонуни // “Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами”. 2007. №3. 4-модда
2. Қаранг: Каримов И.А. Хавфсиз ва барқарор тараққиёт йўлида. Т.6. – Тошкент: Ўзбекистон, 1998. – Б.25.
3. Қаранг: Маткаримова Ж.Д. Ўзбекистон ёшларида ҳуқуқни англаш жараёнларининг социологик таҳлили: Социол. фанлари номзоди дис. – Тошкент: ЎЗМУ, 2010. – Б.55.
4. Қаранг: Ўзбекистон Республикасининг “Ижтимоий фикр” жамоатчилик фикрини ўрганиш Маркази томонидан 2019 йил 15 – 25 май кунлари меъерий ҳужжатлардан фуқароларнинг хабардорлигини аниқлаш мақсадида ўтказилган мамлакат миқёсидаги сўров натижалари
5. Деннис Э., Мэрилл Д. Беседы о масс-медиа. – М.: Вагриус, 1997. – С.139.
6. Кузьмин О.В. Социология общественного мнения. – Новосибирск, 1996. – С.34.
7. <http://uza.uz/uz/documents/o-zbekiston-respublikasi-prezidenti-shavkat-mirziyoyevning-o-22-12-2017>
8. Қаранг: Ўзбекистон Республикаси оммавий ахборот воситалари давлат реестри (1991 – 2021 йиллар)

<https://doi.org/10.47100/conferences.v1i1.967>

THE PECULIARITIES OF TEACHING ARABIC LOANWORDS IN ENGLISH

Dadaboyeva Guzal (ESP teacher)

Tashkent medical academy

Uzbek and foreign languages department

Annotation. English vocabulary has been developing by different linguistic categories and rules. One of them is considered to be loan words. Thus, this work deals with English borrowed words from Arabic language and its linguistic characteristics in teaching. Mostly, these words can be used in daily life routine either food or clothing. So that, language teaching becomes easier whenever you become able to explain vocabulary units by its linguistic history and development in ESL classes.

Keywords: Borrowings, linguistics, Arabic origin, lexicology, diachronic research, teaching vocabulary.

Annotatsiya. Ingliz tili lug'ati turli lingvistik kategoriyalar va qoidalar asosida rivojlanib kelmoqda. Ulardan biri qarz so'zlari deb hisoblanadi. Shunday qilib, ushbu asar ingliz tilidan arab tilidan o'zlashtirilgan so'zlar va uning o'qitishdagi lingvistik xususiyatlari bilan bog'liq. Ko'pincha, bu so'zlar kundalik hayotda oziq-ovqat yoki kiyim-kechakda ishlatilishi mumkin. Shunday qilib, siz ESL darslarida lug'at tarixi va rivojlanishi bilan lug'at birliklarini tushuntirishga qodir bo'lgan har doim tilni o'qitish osonlashadi.

Kalit so'zlar: o'zlashgan so'zlar, lingvistic, arab tilidan kelib chiqishi leksikologiya, diaxronik tadqiqot, yangi so'zlarni o'qitish

Аннотация. Английский словарный запас развивается по разным лингвистическим категориям и правилам. Одно из них считается заимствованным. Таким образом, в данной работе рассматриваются английские слова, заимствованные из арабского языка, и их лингвистические характеристики при обучении. Чаще всего эти слова можно использовать в повседневной жизни, будь то еда или одежда. Таким образом, обучение языку становится проще, когда вы сможете объяснять словарные единицы на основе их лингвистической истории и развития в классах ESL.

Ключевые слова: заимствования, лингвистик, арабское происхождение, диахроническое исследование, преподавание новых слов/

If someone asked you for an Arabic word that's used in English, what would come to mind? Hummus? Tahini? Maybe falafel?

Well, you're right that these are all words that came into the English language from Arabic. And that's not surprising, since words related to food are commonly transferred from one language into another.

Hummus means "chickpeas" in Arabic, which is what the Middle Eastern dish is made of. According to many linguists, falafel can be traced to the Arabic word *falaafil*, the plural of *filfil*, meaning "pepper," but also used to refer to small round things in earlier stages of the language. If you've ever seen and enjoyed round falafel balls, you'll understand the connection. (If you haven't, now's the time to do so.) Tahini comes from the Arabic word for "to grind." This makes sense, since the delicious paste served as a dip for pitas is produced by grinding sesame seeds.

Among the many food-related Arabic loanwords in English, there are some that you might not have considered. Did you know that the words syrup, sherbet, and sorbet all come from the same source in Arabic, *sharaab* or *sharbah*, meaning "a drink" or "syrup"?

The word *sharaab* was first borrowed in the Middle Ages into Latin, where it became *syrupus* (because Latin doesn't have the *sh* sound like Arabic does) and typically referred to a medicinal potion. From there, it naturally made it into

Latin's daughter languages Italian and French. And like many other French words, *syrup* (or rather *sirop*, as it was spelled then) ended up in English following the Norman Conquest of England in 1066, when French became the language of the English government and culture.

The Arabic word *sharbah* found its way into English via a different route. Turkish speakers used their version of the word, *sherbet*, to refer to a sweet fruit drink. The drink and its name caught on in Europe during the Renaissance and eventually applied to the frozen dessert we're familiar with today. *Sorbet* is simply the French pronunciation of the same Turkish word.

Of course, you won't find words of Arabic origin just at the supermarket or in a restaurant. The next time you walk into a clothing store, you'll probably use words of Arabic origin like cotton or sequins. And if you go on safari—which comes from the Arabic word for “journey” via Swahili—you'll probably encounter giraffes and gazelles, whose names come from Arabic too.

The importance of travel literature for scholars interested in the diachronic investigation of Arabic can be observed by examining Charles Doughty's *Travels in Arabia Deserta* (first published 1888). Similar, though more paltry, data useful for this kind of linguistic research may also be found in a somewhat unexpected resource, in H.L. Mencken's excellent book *The American Language: An Inquiry into the Development of English in the Unites States*, originally published in 1919, followed by revised editions, the last of which, the fourth, appeared in 1936. There he also augmented this first thick volume with two equally sized supplements.¹¹ At the end of the first volume, Mencken offers some remarks on a number of languages

¹¹ Mencken H. *The American Language: An Inquiry into the Development of English in the Unites States*, 1936.

spoken in immigrant communities in America, and Arabic is happily among that number, his data having been provided by dictionary.¹² Here (with modified orthography) are some of the English-influenced lexical items, mostly verbs:

- *sannas* earn a cent, as in *l-yom mā sannasnā*, “We didn’t make a cent today.”
- *šannaj* make change (money)
- *šarraĵ* charge
- *darrav* drive
- *narvas* become nervous
- *layyat* be late, as in *l-trēn mlayyit*, “The train is late.”
- *babar* bother, as in *lā tbaġirni*, “Don’t bother me.”
- *barrak* park
- *sammak* smoke.
- *faksan* fix, as in *hāda muš mfaksan*, “This isn’t fixed.”
- *fabrak* manufacture. This word is included in the list as though it were an English loan, but it much more likely derives from French *fabriquer*.

English loan, but it much more likely derives from French *fabriquer*.

- *haldab* hold up
- *sayyan* sign (a document)
- *kaddam* say “God damn”

Some English nouns with Arabic feminine plural marker added: *hawsāt* (houses), *starāt* (stores), *bazāt* (bosses), *šuzāt* (shoes).

As can be clearly seen, most of the verbs, whether taken as from trilateral or quadrilateral roots, are put into the phonological and morphological pattern of the verb, and this practice is common across Semitic languages for making new verbs, often from nouns (denominative).

¹² Woodhead D.R. and W. Beene, *A Dictionary of Iraqi Arabic: Arabic-English*, pp. 154-155, 238.

It's too bad more examples were not given for these lexical items, but we at least see some participles for the verbs, both active (*mlayyit*) and passive (*mfaksan*). Especially interesting are *haldab* and *kaddam*, both of which each come from two words in English.

The list of used literature:

1. English Dictionary. Version Birmingham: Harper Collins Publishers, 2002.
2. Mencken H. The American Language: An Inquiry into the Development of English in the Unites States, 1936.
3. Woodhead D.R. and W. Beene, A Dictionary of Iraqi Arabic: Arabic-English, pp. 154-155, 238.
4. Wehmeier S. Oxford Student's Genie, 2001

<https://doi.org/10.47100/conferences.v1i1.968>

TRAINING - AS A POPULAR FORM OF ACTIVE LEARNING ADULTS

Хамдамова Ханифахон Шукриллаевна

старший преподаватель,

ДжизПИ,

Республика Узбекистан

xanifaxamdamaova@gmail.com

Аннотация. В данной статье рассматривается вопрос понятия образования взрослых, которое охватывает собой комплекс непрерывных процессов обучения — как формального, так и неофициальных форм и видов.

Ключевые слова: взрослые, обучение, процесс, тренинг.

Annotation. This article examines the issue of the concept of adult education, which covers a complex of continuous learning processes - both formal and informal forms and types.

Keywords: adults, learning, process, training.

Изменения в профессиональной жизни происходят постоянно, а значит, менеджерам систематически нужно учиться и переучиваться самим и обучать своих подчиненных. Навыки тренера сегодня необходимы не только корпоративным специалистам по обучению, но и всем руководителям, особенно в тех организациях, где основной акцент делается на развитие сотрудников.

В нашем обществе мы называем взрослым человека, достигшего физиологической, психологической и социальной зрелости, обладающего определенным жизненным опытом, сформировавшимся и постоянно

растущим уровнем самосознания, который выполняет роли, традиционно закрепленные обществом за взрослыми людьми, и принимает на себя полную ответственность за свою жизнь (в том числе экономическую и моральную) и поведение.

Понятие образование взрослых (*adult education*) охватывает собой комплекс непрерывных процессов обучения — как формального, так и весь спектр его неофициальных форм и видов. С его помощью взрослые люди развивают свои способности, обогащаются знаниями, совершенствуют профессиональные квалификации или же применяют их в новом направлении.

Под профессиональным обучением (*training*) подразумеваются любые систематические действия, которые предпринимаются людьми, закончившими начальный цикл непрерывного образования, с целью изменения своих знаний, навыков, оценок и развития отношений с окружающими, для того чтобы адекватно выполнять профессиональные задачи. Процесс образования должен продолжаться на протяжении всей жизни (*lifelong education*), в таком случае человек не отстанет от технических и социальных изменений, сможет подготовить себя к изменениям в жизни, полностью реализовать потенциал своей личности.

При планировании процесса необходимо учитывать, что в группе обязательно будут люди, тяготеющие к различным стилям обучения. Поэтому тренер должен стремиться строить занятия таким образом, чтобы заинтересовать участников в прохождении всех четырех стадий, в совокупности составляющих цикл от практики до практики. Также нужно включать в программу задания и применять методы работы, привлекательные для всех участников, помогать людям использовать сильные стороны предпочитаемого ими стиля обучения и компенсировать слабые.

В сфере краткосрочного бизнес-образования наиболее популярной формой активного обучения является тренинг. В нем используются

интерактивные технологии и методы с учетом требований андрагогической модели. Тренинг ориентирован на приобретение практических умений и навыков, предполагает активную позицию обучаемых, строится с учетом их предшествующего опыта. Эта форма позволяет учитывать право взрослых людей на самостоятельный выбор и принятие решений, их потребность в обосновании необходимости изучения новой информации и в интеграции новых знаний с имеющимся жизненным опытом, требование практической направленности обучения.

Эффективность инвестиций в повышение квалификации сотрудников давно оправдана и не подвергается сомнению. Но обучение взрослых людей всегда связано с изменением и преобразованием, поэтому эффективным оно может быть лишь в том случае, если ведется с учетом не только возрастных и профессиональных особенностей, но и личных интересов человека, строится на партнерских основаниях.

Мотивация на развитие у человека либо есть, либо нет. Невозможно развиваться из-под палки, по приказу. В западном менеджменте (в любой концепции) в разделе «Развитие персонала» четко написано: развивать, обучать сотрудника возможно только тогда, когда сам сотрудник осознанно **хочет** этого.

На практике приходится часто сталкиваться с тем, что руководители не очень хотят развивать своих сотрудников. Основные причины:

- не знают, как развивать;
- сами не развиваются и не понимают, зачем развивать кого-то;
- испытывают страх перед более умным и развитым сотрудником;
- испытывают страх перед тем, что делать и как именно работать с развитым сотрудником;
- боятся того, что развитый сотрудник займет их место.

Перечисляются следующие основные принципы образования взрослых.

1. *Принцип приоритетности самостоятельного обучения.* Для того чтобы практически использовать этот принцип, необходима значительная предварительная подготовка – составление программ обучения, подбор и тиражирование учебного материала, приобретение и создание обучающих компьютерных программ. Здесь недостаточно составления списка литературы. Этот принцип обеспечивает для взрослого человека возможность неспешного ознакомления с учебными материалами, запоминания терминов, понятий, классификаций, осмысления процессов и технологий их выполнения. Значительную помощь в этом оказывает современное дистанционное обучение.

2. *Принцип совместной деятельности обучающегося с одногруппниками и преподавателем при подготовке и в процессе обучения.* Отправной точкой процесса обучения является выявление потребностей обучающихся и производственных потребностей. Интервью обучающего (аналитика, когнитолога), групповые обсуждения позволяют выявить эти потребности. Причем необходимо выяснение четырех точек зрения на предмет обучения: самого обучающегося (или нескольких обучающихся при групповой учебе), его руководителя, подчиненного и партнера (того, с кем связан обучающийся внутрифирменными производственными связями).

3. *Принцип использования имеющегося положительного жизненного опыта* (прежде всего социального и профессионального), практических знаний, умений, навыков обучающегося в качестве базы обучения и источника формализации новых знаний. Этот принцип основан на активных методах обучения, стимулирующих творческую работу обучающихся. С другой стороны, внимание должно уделяться и индивидуальной работе – написанию работ типа рефератов, кейсов (по некоторому заданному шаблону), созданию методических схем и описаний, которые затем могут быть проработаны до стандарта предприятия. Индивидуальная работа заключается и в диалоге

обучающегося с преподавателем (аналитиком, когнитологом), направленном на взаимную передачу информации и знаний. При этом осуществляется формализация эмпирических знаний.

4. *Принцип корректировки устаревшего опыта* и личностных установок, препятствующих освоению новых знаний. Может быть использован как профессиональный, так и социальный опыт, который вступает в противоречие с требованиями времени, с корпоративными целями.

5. *Принцип индивидуального подхода* к обучению на основе личностных потребностей, с учетом социальнопсихологических характеристик личности и тех ограничений, которые налагаются его деятельностью, наличием свободного времени, финансовых ресурсов и т.д.

6. *Принцип элективности обучения.* Он означает предоставление обучающемуся свободы выбора целей, содержания, форм, методов, источников, средств, сроков, времени, места обучения, оценивания результатов обучения.

7. *Принцип рефлексивности.* Этот принцип основан на сознательном отношении обучающегося к обучению, что, в свою очередь, является главной частью самомотивации обучающегося.

8. *Принцип востребованности результатов обучения* практической деятельностью обучающегося. Прежде всего, это востребованность приобретенных обучающимся знаний, умений, навыков хозяйственной, производственной деятельности предприятия.

9. *Принцип системности обучения.* Он заключается в соответствии целей и содержания обучения его формам, методам, средствам обучения и оценке результатов. Системность можно понимать и как систематичность, т.е. непрерывность или регулярность обучения, причем с учетом результатов предыдущей учебы и новых потребностей в обучении.

10. *Принцип актуализации результатов обучения* (их скорейшее использование на практике). Исполнение этого принципа обеспечивается предыдущими принципами – системности, практической востребованности результатов обучения, индивидуального подхода, использования наработанного опыта.

11. *Принцип развития обучающегося*. Обучение должно быть направлено на совершенствование личности, создание способностей к самообучению, постижению нового в процессе практической деятельности человека.

Список литературы:

1. Дополнительное образование взрослых: опыт программно-методического обеспечения: Сборник. Сост. С.И. Тарарышко. – Мн.: Прописи, 2012. – 222 с.
2. Модельная программа подготовки андрагогов: Учебно-методическое пособие. Под ред Н.Н. Кошель. – Мн.: АПО, 2011. – 314 с
3. Абдувахобова Д., Эргашев У. Формирование умений и навыков в учебной работе. Молодой учёный. 762-769. 2014.

<https://doi.org/10.47100/conferences.v1i1.969>

SUSTAINABLE UNIVERSITIES ARE THE FOUNDATION FOR ACHIEVING SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS

Азизов Азамат Атакузиевич

Национальный университет Узбекистана имени Мирзо Улугбека, к.х.н.,
рук-ль отдела Прикладной экологии и устойчивого развития

azazizov@rambler.ru

Акиншина Наталья Геннадиевна

Национальный университет Узбекистана имени Мирзо Улугбека, к.б.н.,
в.н.с. отдела Прикладной экологии и устойчивого развития

Мусина Рузания Гарифуллаевна

Национальный университет Узбекистана имени Мирзо Улугбека, м.н.с.
отдела Прикладной экологии и устойчивого развития

Аннотация. Показана ключевая роль качественного образования взрослых в достижении целей устойчивого развития государства. Указывается, что университеты являются основой для подготовки квалифицированных кадров и разработки инноваций для устойчивого развития.

Ключевые слова: устойчивое развитие; качество образования; обучение взрослых; образовательная среда; компетенции педагога.

Annotation. The key role of quality adult education in achieving the goals of sustainable development of the state is shown. It is pointed out that universities are the basis for the training of qualified personnel and the development of innovations for sustainable development.

Keywords: sustainable development; the quality of education; adult education;

educational environment; the competence of the teacher.

Сегодня ощущается острый дефицит высококвалифицированных специалистов во всех сферах государственного управления и строительства. Низкая квалификация и непрофессионализм неизбежно ведут к социальным проблемам и бедам. Плохо подготовленные врачи, агрономы, экономисты или юристы служат тормозом на пути развития общества. При невысоком уровне кадрового потенциала в стране невозможно достижение целей устойчивого развития (рис.1).



Рис. 1. Роль высших образовательных учреждений в достижении целей устойчивого развития

Качественное образование - важнейшая составляющая устойчивого развития государства и одна из глобальных целей устойчивого развития (ЦУР)

человечества, принятых ООН в 2015 году и поддержанных всеми главами государств [1].

Поскольку образование оказывает определяющее влияние на достижение всех остальных ЦУР, назрела необходимость пересмотра и оптимизации системы подготовки кадров в Узбекистане и интенсификации процесса интеграции идей устойчивого развития в образовательный процесс [2].

Актуальность создания эффективной системы образования и повышения качества подготовки кадров закреплена в Концепции развития системы высшего образования до 2030 года, утвержденной 08.10.2019 г., Постановлении КМ РУз № 841 от 20.10.2018 г. «О мерах по реализации национальных целей и задач в области устойчивого развития на период до 2030 года», Постановлении Президента РУз «О мерах по коренному совершенствованию системы подготовки востребованных квалифицированных кадров и развитию научного потенциала в Национальном университете Узбекистана имени М. Улугбека в 2019–2023 годах» и «Стратегии действий по пяти приоритетным направлениям развития Узбекистана в 2017-2021 годах» от 07.02.2017 г. На совещании по вопросам завершения 2020 учебного года и организации выпускных и вступительных экзаменов Президент РУз Мирзиёев Ш.М. назвал методы чтения лекций «с бумажки» и написания конспектов под диктовку не оправдавшими себя и указал на важность отказа от них. «Упор следует делать на развитие методик обучения и повышение профессионального уровня педагогов» (30.04.2020 г.).

Процесс подготовки кадров состоит из множества взаимосвязанных компонентов, в нём задействовано большое число структур и отдельных подразделений. Каждый компонент этой системы должен четко выполнять свои функции, чтобы система работала эффективно. Невозможно качественно готовить специалистов, если плохо работают элементы управления системой

образования или преподают не квалифицированные педагоги. Поэтому *вопрос повышения уровня компетенций менеджеров и преподавателей ВОО выходит на первое место*. Эффективность процесса обучения зависит от того как будут решены следующие вопросы:

- Мотивация студентов и преподавателей, развитие способности к самообразованию;
- Соответствие программ переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров современным требованиям; развитие методологических и личностных компетенций педагогов;
- Учет индивидуальных, возрастных и психофизических особенностей обучаемых;
- Преодоление консерватизма преподавателей.

Система управления образовательным процессом, наличие высококвалифицированного педагогического коллектива являются важными составляющими элементами образовательной среды [3, 4], которая включает:

- 1) *социальный компонент*: атмосфера сотрудничества, морально-эмоциональный климат, традиции и имидж учебного заведения, мотивация у субъектов обучения к профессиональным интересам и ценностной ориентации;
- 2) *пространственно-предметный компонент*: здания, помещения, территория, их состояние, санитарно-гигиенические условия, технические средства обучения, информационно-коммуникационные технологии и системы, интегрированная библиотека, учебная и научная литература, доступные и оснащенные научные лаборатории, т.е. всё, что окружает субъектов обучения;
- 3) *системные связи* между пространственно-предметным и социальным компонентами развивающей среды; эффективность

использования всех образовательных ресурсов, *направленность среды на развитие личностных и профессиональных качеств обучаемых и педагогов* и т.д.

Очевидно, что «жесткий» компонент образовательной среды (мебель и оборудование учебных классов и лабораторий, доступность современной учебной и научной литературы, студенческие научные центры, благоустроенность и санитарно-гигиеническое состояние территории, и др.) вместе с учебными и рабочими программами, уровнем профессиональной компетенции педагогов («мягкий» компонент) вносит большой вклад в качество обучения. Он помогает мотивации, способствует развитию определённых норм поведения и социализации молодых людей.

Формирование комфортной и эффективной образовательной среды зависит от множества факторов:

1. *Управленческих решений администрации ВОУ* - знания потребностей студентов и преподавателей; материально-техническое состояния учебных и научных подразделений, состояния общежитий студентов, территории университета и другое, наличия долгосрочной стратегии развития университета.

2. *Учебных программ и планов* – соответствия их современному уровню и требованиям государства и общества. Интеграция в учебные планы и программы целей устойчивого развития.

3. *Методологии преподавания* – использования проблемно- и практико-ориентированных педагогических подходов, современных педтехнологий и методик преподавания, междисциплинарного подхода, и содействия социализации обучаемых.

4. *Качества обучения* – эффективной и качественной системы повышения квалификации преподавателей и сотрудников. Стимулирование

обучаемых к получению профессиональных знаний и навыков. Состояние и доступность инфраструктуры университета для участия студентов и магистрантов в научных исследованиях и общественной жизни.

5. *Мотивации студентов* - вовлечения студентов и магистрантов к принятию решений, касающихся управления и развития университетов. Развитая и прозрачная система мобильности. Содействие университетской среды и атмосферы к объединению студентов в сообщество для действий во благо устойчивого развития университета и общества, в котором они живут.

Трудно переоценить роль высших образовательных учреждений и, в частности университетов, в развитии общества. *Университеты, по сути, являются не только «кузницей кадров», но и генераторами всех инновационных идей и технологий, экспериментальными площадками для их апробации. Университеты (экономические, технологические, медицинские, юридические или классические) – это точки роста и инновационного развития общества.* На университеты возлагается особая ответственность, поскольку они готовят в том числе и лидеров государства.

Важная задача высших учебных заведений – социализация молодёжи. В университетах происходит становление личности молодых людей. Здесь они приобретают профессиональные знания и навыки, знакомятся и примеряют на себя модели поведения, работы и общения. Формируют свое отношение к ситуациям и явлениям, знакомятся с тем, что им поможет в дальнейшей работе и жизни. Поэтому, *в высших образовательных учреждениях необходимо формировать модель устойчивой организации, работы и управления.* Молодые люди в процессе обучения (3, 4, 6 лет и более), погружаясь в такую среду, будут учиться тому, как это должно быть в устойчиво развивающемся обществе. А по окончании обучения они будут стремиться воспроизводить эту модель, создавать ее на своих рабочих местах, в социуме и в семье.

Университетская среда должна стимулировать обучаемых к исследовательской деятельности, к созданию технологий, реализации идей для решения проблем, препятствующих достижению целей устойчивого развития.

Во многих странах Европы, Азии и Америки существует сеть «устойчивых» или «зелёных» университетов (Вустерский, Саутгемптонский, Кильский, Уэльский университеты и др.). В этих университетах готовят высококвалифицированные кадры для государства. В них генерируются и испытываются инновационные идеи, которые воплощаются в промышленности, медицине, сельском хозяйстве, в государственном управлении. Благодаря такому подходу образование перестаёт быть «догоняющим», а становится опережающим общественную потребность. К сожалению, университетское образование в Узбекистане пока не соответствует требованиям даже сегодняшнего дня, не говоря уже о потребностях общества через 10-20-50 лет.

В связи с вышеизложенным в отделе Прикладной экологии и устойчивого развития НУУз разработан проект «Устойчивые университеты, как модели устойчивого общества». Он направлен на модернизацию существующей системы работы в отдельно взятых университетах. Данный Проект включает несколько важных направлений и этапов, в частности, планируется подготовить и провести серию тренингов с администрацией университетов, разъясняя и информируя их о том, что должен представлять из себя современный университет, как можно, эффективно расходуя финансовые средства на материально-техническое обеспечение, создать комфортную образовательную среду. Следующий этап проекта - работа с профессорско-преподавательским составом ВОУ, будут разработаны учебные модули для тренингов, посвященные вопросам развития личностных и методологических

компетенций преподавателей, интеграции целей устойчивого развития в учебный процесс. Реализация данного проекта поможет объединить «жесткий» и «мягкий» компоненты образовательной среды в каждом университете, будет способствовать их эффективному взаимодействию. В результате возрастёт привлекательность процесса преподавания и обучения в данном образовательном учреждении, повысится качество подготовки специалистов, готовых вносить свой вклад в достижение целей устойчивого развития, повысится конкурентоспособность университетов.

В качестве пилотного учреждения предполагается выбрать Национальный Университет Узбекистана им. Мирзо Улугбека, старейший и один из лучших университетов страны, в дальнейшем планируется распространить полученный опыт и наработки в других ВОУ Узбекистана.

Список использованной литературы:

1. Что «Глобальные цели» означают для Узбекистана. 25 октября 2018 г. - [Электронный ресурс]. URL: <https://www.uz.undp.org/content/uzbekistan/ru/home/presscenter/articles/2018/10/26/what-the-global-goals-mean-for-uzbekistan.html> (дата обращения: 05.02.2021).
2. Азизов А.А., Акиншина Н.Г., Мусина Р.Г. О проблеме внедрения концепции устойчивого развития в систему высшего образования Республики Узбекистан// Современные проблемы науки и образования. – 2020. – № 3. [электронный ресурс]. URL: <http://www.science-education.ru/pdf/2020/3/29913.pdf> (дата обращения: 07.02.2021). DOI: 10.17513/spno.29913
3. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию / В.А. Ясвин. – 2-е издание, исправленное и дополненное. –

Москва: Смысл, 2001. – 365 с. – ISBN 5-89357-090-1. – [Электронный ресурс].

URL: <https://www.twirpx.com/file/817075/>. Отредактирован 06.05.2012.

4. Шапран, Ю. П., Шапран О.И. Образовательная среда вуза: типология, функции, структура // Молодой ученый. — 2015. — № 7 (87). — С. 881-885. —

URL: <https://moluch.ru/archive/87/16910/> (дата обращения: 05.02.2021).

<https://doi.org/10.47100/conferences.v1i1.970>

APPLICATION OF MEDIA EDUCATION SYSTEM IN THE INDEPENDENT EDUCATIONAL PROCESS

Бекназарова Саида Сафибуллаевна

Муҳаммад ал-Хоразми номидаги Тошкент

ахборот технологиялари университети, т.ф.д., проф.

saida.beknazarova@gmail.com

Абдуллаев Сафибулло Хабибуллаевич

доц., п.ф.д. Наманган ВХТХҚТМОХМ

Бекназаров Камолиддин Турсунпулатович

мустақил тадқиқодчи, Ўзбекистон журналистика

ва оммавий коммуникациялари университети

Аннотация: Мақолада мультимедиа медиатаълим тизими афзаликлари, мультимедиа элементларига асосланган медиаконтентлар орқали ўрганувчиларга мустақил таълим бериш имкониятлари баён этилган. Бунда ТIAV-мультимедиа тизимларнинг амалга ошириш усуллари кўриб чиқилиб, мультимедиа тизимининг ташкилий-функционал структураси бўйича изланишлар ўтказилган, медиатаълимнинг информацион базаси ҳамда концептуал моделини шакллантириш босқичлари очиб берилган

Калитли сўзлар: медиатаълим, мустақил таълим, мультимедиа, медиатаълим, мультимедиа тизими, ўрганувчилар, функционал структура, модел, алгоритм, медиаконтент, медиаконтентлар конструктори.

Мультимедиа технологияларни жадал ривожланиши натижасида, турли кўринишдаги дискрет-узлуксиз ахборотни сақлаш, ишлов бериш, муружаат ва

тақдим этиш 2012-йилга келиб, 83 фоизни ташкил этди. Дискрет-узлуксиз тизим табиатан турли кўплаб элементлардан (матн, овоз, аудио, видеолавҳа ва бошқалар), хусусан, ҳолати узлуксиз жараёнлар билан ифодаланувчи, чекланган муддатли ва элементли тизимни таҳлили учун ҳодиса таъсир вақтининг муҳим бўлмаган ҳолатларини дискрет жараёнлар билан ифодаловчи параллел ва тармоқланган динамик тизим ҳисобланади [1, 12-13].

Кейинги даврларда ахборот-коммуникация технологияларининг изчил суръатларда ривожланиб бориши ахборот ҳажмини кескин ошишига олиб келди, ахборот оқимининг тезлиги ошди, шунингдек, ахборот ресурсларига бўлган эҳтиёж ҳам ортиб бормоқда. Бундай ҳолатларда турли кўринишдаги ва ҳажмдаги дискрет-узлуксиз ахборот ресурсларини тизимлаштириш, сақлаш, узатиш, қабул қилиш, ишлов бериш, тақдим этиш осон ва қулай муурожаат интерфейсини, вақт ва замондаги оқимини мувофиқлигини таъминловчи математик модел, усул ва алгоритмларни яратиш орқали фойдаланувчига тушунарли, ишончли, тўлиқ, англаш ва ўзлаштириш учун қулай ҳолда ахборот тақдим этиш муҳим аҳамият касб этади.

Мультимедиа – жадал ривожланаётган замонавий ахборотлар технологиясидир. Унинг ажралиб турувчи белгиларига қуйидагилар киради:

- ахборотнинг хилма-хил турлари: анъанавий (матн, жадваллар, безаклар ва бошқалар),
- оригинал (нутқ, мусиқа, видеофилмлардан парчалар, телекадрлар, аниматсия ва бошқалар) турларини бир дастурий маҳсулотда интеграциялайди.

Бундай интеграция ахборотни рўйхатдан ўтказиш ва акс эттиришнинг турли қурилмалари:

- муайян вақтдаги иш;

- ўз табиатига кўра статик булган матн ва графикадан фарқли равишда, аудио ва видеосигналлар фақат вақтнинг маълум оралиғида кўриб чиқилади;

- видео ва аудио ахборотларни компьютерда қайта ишлаш ва акс эттириш учун марказий процессор тез ҳаракатчанлиги, маълумотларни узатиш шинасининг ўтказиш қобилияти оператив ва видео-хотира, катта сифимли ташқи хотира, ҳажм ва компьютер кириш-чиқиш каналлари бўйича алмашуви тезлигини тахминан икки баровар оширилиши талаб этилади;

- “инсон-компьютер” интерактив мулоқотнинг янги даражаси, бунда мулоқот жараёнида фойдаланувчи анча кенг ва ҳар томонлама ахборотларни олади ва бу ҳолат таълим, ишлаш ёки дам олиш шароитларини яхшилашга имкон беради.

Медиатаълим воситалари асосида ўқувчиларга таълим бериш ва кадрларни қайта тайёрлашни йўлга қўйиш ҳозирги куннинг долзарб масаласидир. Мультимедиа ва медиатаълим тушунчалари ўтган аср 90-йилларининг бошида ҳаётимизга кириб келди. Ҳозирги даврга қадар мультимедиа тушунчасини кўпгина мутахассислар турлича таҳлил қилишмоқда. Мультимедиа - бу информатика фанининг дастурий ва техникавий воситалари асосида аудио, видео матн, графика ва аниматсия эффектлари асосида ўқув материалларини ўрганувчиларга етказиб беришни мужассамланган ҳолдаги кўринишидир, деган таъриф энг мақбули деб ҳисоблаймиз [2,3].

Ривожланган мамлакатларда ўқитишнинг усули ҳозирги кунда таълим соҳаси йўналишлари бўйича татбиқ қилинмоқда. Ҳатто ҳар бир оила мультимедиа воситаларисиз, ҳордиқ чиқармайдиган бўлиб қолди. Мультимедиа воситаларининг ўтган аср 80-йилларининг дастлабки йили бошидаги ялпи обороти 4 миллиард АҚШ долларини ташкил қилган бўлса, 1994-йилга келиб, 16 миллиард АҚШ долларини ташкил этди. Ҳозирги кунда

эса сотилаётган ҳар бир компьютерни мультимедиа воситаларисиз тасаввур қилиб бўлмайди.

Амалиёт шуни кўрсатмоқдаки, мультимедиа воситалари асосида ўрганувчиларни ўқитиш самараси икки баробар унумли ва вақтдан ютиш мумкин. Мультимедиа воситалари асосида билим олишда 30 фоизгача вақтни тежаш мумкин бўлиб, олинган билимлар эса хотирада узоқ муддат сақланиб қолади. Агар ўрганувчилар берилаётган материалларни кўриш асосида қабул қилса, ахборотни хотирада сақлаш 25-30 фоизгача ошади. Бунга қўшимча сифатида ўқув материаллари аудио, видео ва графика кўринишда мужассамлашган ҳолда берилса, материалларни хотирада сақлаб қолиш 75 фоиз ортади. Бунга мультимедиа воситалари асосида чет тилларни ўрганиш жараёнида яна бир бор ишонч ҳосил қилдик.

Хулоса қилиб айтганда, мультимедиа воситалари асосида ўрганувчиларни ўқитиш қуйидаги афзалликларга эга:

- берилаётган материалларни чуқурроқ ва мукамалроқ ўзлаштириш имконияти мавжудлиги;

- таълим олишнинг янги соҳалари билан яқиндан алоқа қилиш иштиёқи янада ортиши;

- таълим олиш вақтининг қисқариш натижасида, вақтни тежаш имкониятига эришиш мумкинлиги;

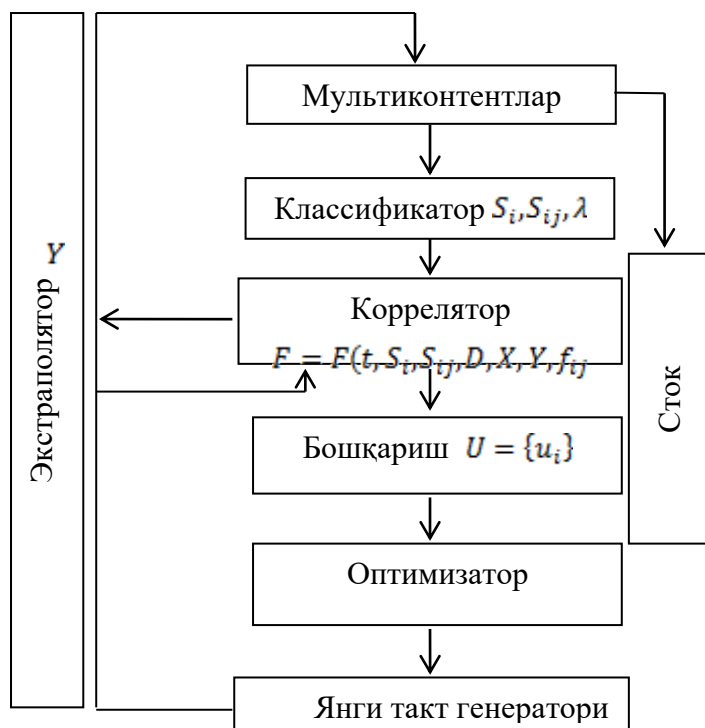
- олинган билимлар киши хотирасида узоқ сақланиб, зарур бўлганида амалиётда қўллаш имкониятига эришилиши мумкинлиги ва шу кабилардан иборат.

Ўз ўрнида, мультимедиа воситаларидан кенг фойдаланиш йўлида айрим объектив муаммолар ҳам мавжуд. Булардан энг асосийси ўрганувчилар учун керак булган ўқув материалларини, қонунларни ва бошқа кўрсатмаларни қўлланма қилиб компьютер дастурларини ишлаб чиқаришдир. Ишлаб

чиқарилган компьютер дастурларида мультимедиа элементларни қўллаш эса, компакт дискларни қўллашни талаб қилади.

Масофавий услуби асосида ўқувчиларни ўқитиш ҳозирги куннинг энг ривожланиб бораётган йуналишларидан бўлиб, ўқитувчи билан ўқувчилар маълум бир масофада жойлашган ҳолда таълим бериш тизимидир. Ўқитувчи ва ўқувчининг маълум бир масофада жойлашганлиги, ўқитувчининг дарс жараёнида компьютерлар, спутник алоқаси, кабель телевиденияси каби воситалар асосида ўқув ишларини ташкил қилишини талаб қилади. Замонавий компьютер технологияларининг тез ривожланиб бориши, айниқса, ахборотларни узатиш каналларининг ривожланиши телекоммуникация соҳасига ўзига ҳос тарихий ўзгаришлар киритмоқда [4,56-68]. Мамлакатимиздаги барча ўқув юртларини ва бизнес билан шуғулланаётган компанияларни масофавий услуби асосида бирлаштирилса, ўқитиш жараёнини ва тижорат ишларини янада юқорига олиб чиқади.

Ўзига ҳос хусусиятларининг тавсифларини ҳисобга олиш ҳамда ишлаб чиқилган моделлар ва мультиконтент синфини шакллантириш ва муаммоларни ечимини топиш усулларни қўллаш имконини берадиган мультиконтентларни ўрганиш индивидуал траекториясини шакллантириш концепциясига асосланган медиатаълим мультимедиа тизимнинг TIAV-дискретли-узлуксиз жараёнларини муаммоли-йўналтирилган бошқариш тизими ёрдамида шаклланган дастуравий модулларни синтез қилиш алгоритми 1-расмда келтирилган.



1-расм. Мультимедиа тизимнинг ТПAV- дискретли-узлуксиз жараёнларини муаммоли-йўналтирилган бошқариш тизими ёрдамида шаклланган дастуравий модулларни синтез қилиш алгоритми.

Тизимдаги муқобил қарорларнинг бошланғич кўплигини шакллантириш имкониятини амалга ошириш учун меъёрий маълумотлар ҳамда эксперт баҳолари йиғилади. Кейин эса экспертларнинг баҳолига ишлов бериш кичик тизими экспертларнинг келишилган фикрларини ҳамда уларнинг компетентлик даражасини ҳисоблайди ва у ўз навбатида келишилилмаганлик пайдо бўлган тақдирда ишончсиз маълумотларни ажратиб олиш имконини беради.

Кичик тизимни фаолиятини натижаси - бу мультиконтентлар ўртасидаги алоқаларнинг чамбарчаслиги коэффициеннинг матрицаси .

Муқобил қарорларнинг бошланғич кўплигини шаклланиши ўзаро таъсир этувчи мультиконтентлар моделини қўллаш орқали амалга оширилади. Кейин ўрганишга мўлжалланган мультиконтентлар синфини танлови амалга

оширилади. Муваккат мантикий фикрдан фойдаланиш ўз навбатида жоиз мультиконтентлар синфини шакллантиришга имкон беради ва у мультиконтентларни ўрганишнинг мантикий қарама-қаршиликсиз кетма-кетлигини англатади [1,2].

Ўрганишнинг вақт оралиғини чекланишини инобатга олган ҳолда олинган натижаларни оптимизациялаштириб мультимедиа тизим ўрганишнинг оптимал индивидуал траекториясини шакллантиради ва у ўз навбатида квалификацион характеристикасининг талабларини қониқтириш имконини беради. Тизимнинг фойдаланувчилари бу: ўрганувчилар, ўқитувчилар, экспертлар, администратор.

Фойдаланган адабиётлар:

1. Бекназарова С.С. Модели и программное обеспечение медиаобразовательного портала, LAP LAMBERT Academic Publishing GmbH&Co. KG, Saarbrucken, Germany, 2012, 178.
2. Бекназарова С.С.Онлайн-система конструктор проектирования мультимедийных курсов, LAP LAMBERT Academic Publishing GmbH & Co. KG, Saarbrucken, Germany, 2013, 96.
3. Альбрехт А. В., Костылева Н. Е. Методы математического моделирования в задачах технологической подготовки испытаний. М.: МАТИ, 1996.
4. Андреев, В. И. О гарантированности качества высшего образования и саморазвития конкурентоспособной личности / В. И. Андреев // Ученые записки Казанского государственного университета. Т. 149. Сер. «Гуманит. науки». Кн. 1. – Казань, 2007. – С.61-69. – Библиогр.
5. Beknazarova S., Mukhamadiyev A.Sh. Jaumitbayeva M.K.Processing color images, brightness and color conversion//International Conference on Information Science and Communications Technologies ICISCT 2019 Applications, Trends and

Opportunities. Tashkent 2019N. Sedova, V. Sedov, R. Bazhenov, A. Karavka, S.Beknazarova. Automated Stationary Obstacle Avoidance When Navigating a Marine Craft //2019 International Multi-Conference on Engineering, Computer and Information Sciences, SIBIRCON 2019; Novosibirsk; Russian Federation; 21 October 2019

6. Beknazarova S., Mukhamadiyev A.Sh. Jaumitbayeva M.K.Processing color images, brightness and color conversion//International Conference on Information Science and Communications Technologies ICISCT 2019 Applications, Trends and Opportunities. Tashkent 2019.

<https://doi.org/10.47100/conferences.v1i1.991>

FORMATION OF SPIRITUAL EDUCATION IS ONE OF THE PRIORITIES IN HUMAN LIFE AND SOCIETY

С.Б. Азимова

Н.А. Орипова

Бухарский государственный медицинский институт

sabohatazimova313@gmail.com

Аннотация. В данной статье раскрывается совершенствование системы образования в Узбекистане, а также уделяется особое внимание использованию народной педагогики в духовном воспитании молодежи.

Ключевые слова: Самосознание, духовная традиция, национальная культура, образование, общечеловеческие ценности.

Annotation. This article reveals the improvement of the education system in Uzbekistan, and also pays special attention to the use of folk pedagogy in the spiritual education of youth.

Keywords: Self-awareness, spiritual tradition, national culture, education, universal values.

Введение, обзор литературы и обсуждение

“Стратегия развития Узбекистана. Гражданское общество” имеет огромное значение в понимании места и роли у студентов таких явлений как гражданская позиция, активное участие всех в дальнейшем развитии Узбекистана, определения своего места в общественной жизни Узбекистана, помогает понять исторические периоды развития общества, закономерности общего развития гражданского общества, содействует формированию

самостоятельного взгляда на общественные явления у студентов, пониманию закономерностей развития демократического государства. В настоящее время образование рассматривается как одна из сфер общественной жизни, вносящая вклад в социально-экономическое и социокультурное развитие страны.

Независимость Республики Узбекистан 1 сентября 1991 года, выбор собственного пути развития обусловили необходимость поиска и создания реальных условий для реорганизации, совершенствования структуры, содержания обучения и подготовки учителей истории медицины. Историческая наука сыграет решающую роль в обеспечении задач национального возрождения, потому что «самосознание начинается со знания истории».

Коренные изменения в жизни общества отражаются в организации и содержании системы непрерывного образования. На основе Национальной программы обучения реконструируются не только направленность, структура образования, но и его характер и ценности, содержание и процесс. Самое главное - осознать, что без решения кадрового вопроса будет сложно добиться ожидаемых результатов от наших действий и стремлений, изменить свою жизнь, повысить духовность. Поэтому улучшение подготовки кадров, отвечающих требованиям времени, должно быть основным направлением нашей деятельности.

Поэтому одним из приоритетов государства и общества является обучение и воспитание молодежи, всестороннее развитие личности через систему образования.

Как известно, общепедагогическая подготовка будущих учителей рассматривается в трудах С. Раджабова [4], М. Очилова [5], Н. Азизходжаевой, О. Абдулиной [6,7] и др.

Исследуются вопросы профессионально-педагогической подготовки будущих учителей Гришин Е.А., Давлеталиев Р., Горева Б., Сасуна И.А. [8],

Кан-КАРИКОМ В.А., Курбанов Е.С. и др .; интенсификация процесса подготовки будущих учителей в педагогическом вузе и маловероятном Ф. Р. [9]; формирование профессиональных качеств будущих учителей - Абдулладжанов М.А.

Согласно п. 4.2. Национальная программа подготовки кадров создает гибкую систему подготовки, повышения квалификации и переподготовки учителей, обеспечивающую качественное и стабильное развитие образования [1]. Обеспечивается их углубленная переподготовка и повышение квалификации, поддержание профессиональных качеств на конкурентоспособном уровне. Возрастают требования к теоретической и практической подготовке будущих специалистов в сфере образования.

Идет поиск рациональных путей повышения квалификации учителей, особенно в области изучения медицинских и естественных наук, непосредственно связанных с формированием и развитием мировоззрения будущих учителей - важной основы общественного сознания, гражданственности и социального поведения, без которых невозможно решить современные проблемы образования и воспитания. Активизируется разработка научно-теоретических аспектов процесса модернизации технологии обучения, воспитания и развития нового поколения педагогических кадров по истории медицины, прежде всего в духе национальной идеи.

Специфика сферы образования состоит в том, что с одной стороны она является продуктом жизни государства и общества и во многом отражает уровень их развития, а с другой - является одним из основных факторов их развития. . В связи с этим социально-экономические, политические, культурные п

роцессы, происходящие в той или иной стране и во всем мире, не могут не влиять на систему образования и образовательную политику страны. При

этом, как будут развиваться эти процессы, во многом зависит от того, насколько люди, определяющие вектор развития образования, готовы реагировать на изменения, предвидеть их последствия, оценивать будущее, которое во многом определяется уровнем их образования.

В настоящее время особое значение приобретает изучение педагогического опыта и опыта реформирования систем педагогического образования в других странах. Изучение, анализ, осмысление опыта профессиональной подготовки педагогических кадров за рубежом позволяет выявить в нем то полезное, что может способствовать совершенствованию узбекской системы педагогического образования на современном этапе, а также помогает избежать ошибок и недостатков, допущенных другими странами.

Важным фактором и условием развития Узбекистана в современных условиях является формирование совершенной системы обучения на основе богатого интеллектуального наследия народа и общечеловеческих ценностей, достижений современной культуры, экономики, науки, техники и технологий.

Роль науки в контексте повышения ее нравственного и гуманистического потенциала особенно возросла в современном цивилизационном процессе.

Образование должно стать неотъемлемой частью реформы образования. Сложившаяся ситуация объединила два разных, хотя и взаимосвязанных процесса обучения и воспитания, объединив их с общим термином «образование». Если компонент «обучение» направлен на содержательно-когнитивный контекст, связанный с постоянно обновляемой системой знаний, то компонент «образование» адресован ценностно-мотивационным структурам личности, ее нравственной и духовной культуре.

Важная функция науки - ее нравственная ориентация. Как пишет Беруни, «только с помощью (науки) можно привлечь добро и избежать зла как в мирском, так и в вере! Если бы не (наука), не было бы уверенности в том, что то, что воспринимается, окажется злом и то, чего избегают, окажется хорошо» [2]. Эта функция науки, которая казалась очень актуальной на протяжении всей прошлой истории, приобрела особое значение в настоящее время, когда достижения науки используются не только на благо человека, но и во вред ему, до такой степени, что они угрожают существованию всего человечества.

Изучение исторического наследия мыслителей средневекового Востока - важнейший фактор формирования гармонично развитой личности. Гармоничное развитие личности обеспечивается непрерывным образованием и целенаправленным воспитанием.

Это главная цель, одно из направлений духовных преобразований в нашей стране на пути независимости. Глубокое осознание своего предназначения в этом мире, ответственности за свой народ и его будущее - главный показатель личного совершенства. Ученые средневекового Ближнего и Среднего Востока глубоко верили в силу научного знания, его решающую роль в улучшении человека и человеческих отношений. Все они были не только учеными-исследователями, но и учеными-педагогами, у каждого из них были ученики и последователи. Создавая свои произведения, они прекрасно понимали, что эти научные труды будут использоваться как обучающие по СПИДу. Отсюда понятно, почему почти любой их научный трактат содержит педагогические идеи, нравственные наставления, советы по применению знаний на практике. Фараби считал, что высший уровень духовности человека - это душа, разум и мышление. Он считал, что органы чувств, сердце и мозг даны человеку с рождения, а все остальное - знания, интеллектуальные и моральные свойства: черты характера, образование и т.д.

приобретаются в процессе жизнедеятельности человека. В связи с этим большое значение в формировании человека, его личности он придавал воспитанию, особенно духовно-нравственному. Определяя различные черты характера и моральные добродетели: отвагу, отвагу, дружелюбие, щедрость, правдивость и др., Он считал их результатом воспитания и самообразования личности. Фараби утверждал, что воспитание интеллектуальных и моральных качеств может осуществляться двумя способами: в процессе добровольных действий человека, направленных на совершенствование, и под принуждением к силе, но цель остается прежней - формирование личности.

В то же время Фараби предупредил о негативных последствиях злоупотребления этой системой образования. Он считал, что здесь все зависит от моральных качеств учителя-воспитателя. «Правило поведения учителя, - писал Фараби, - состоит в том, что он не должен проявлять ни чрезмерной строгости, ни чрезмерной снисходительности, поскольку строгость восстанавливает ученика против наставника, а снисходительность ведет к неуважению к его личности, пренебрежению его учением и его учением. наука. С его стороны необходимы усердие и настойчивость, поскольку они, как говорят, подобны способности воды пробивать камень капля за каплей "[3].

При использовании средств народной педагогики происходит целенаправленное взаимодействие поколений, при котором у молодежи формируется этническая идентичность, адекватное отношение к себе как субъекту этноса, чувство гордости за свою нацию, положительное отношение к себе. язык, история и культура этноса, однако, проявляется у подрастающего поколения с чувством уважения и терпимости по отношению к представителям других этносов.

Использованная литература:

1. Закон Республики Узбекистан «О государственной программе обучения» от 29 августа 1997 г.
2. Бируни. Сборник статей. Под редакцией С.П. Толстов. М: 1950. 140 стр.
3. Фараби «Социально-этические трактаты. Алма-Ата: Наука, 1975. 526 с.
4. Слостенин В. А. Профессиональная подготовка учителей к воспитательной работе: содержание, структура, функционирование. Профессиональная подготовка учителей в системе высшего педагогического образования. - М., 1982.-211 стр.
5. Пилиповский В.Я. Традиционалистско-консервативная парадигма в теории образования на Западе // Педагогика. -1992.- № 9-10.- Стр. 106-113.
6. Абдулина О. А., Пушкин Н. Н. Педагогическая практика студентов: Учебное пособие для студентов педагогических вузов. Издание 2-е, перераб. И доп. - М.: Просвещение, 1989. -175 стр.
7. Амонашвили Ш. А. Личностно-гуманные основы педагогического процесса. Москва: Университет, 1990. - 500С.
8. Кан-Калин В.А., Никандров Н.Д. Педагогическое творчество. - М., 1990.- 130 стр.
9. Услик Ф. Р. Теоретические основы интенсификации начальной профессиональной адаптации молодых учителей. Т., 1993. - 106 с.