

ISSN: 2687-0142

**ИНТЕРНАУКА**

**НАУЧНЫЙ**

**ЖУРНАЛ**

**ЧАСТЬ 1**

**6(135)**



[internauka.org](http://internauka.org)

г. Москва

**ИНТЕРНАУКА**  
*internauka.org*

**«ИНТЕРНАУКА»**

*Научный журнал*

№ 6(135)  
Февраль 2020 г.

Часть 1

Издается с ноября 2016 года

Москва  
2020

Председатель редакционной коллегии:

**Еникеев Анатолий Анатольевич** - кандидат философских наук, доцент, доцент кафедры философии КУБГАУ, г. Краснодар.

Редакционная коллегия:

**Авазов Комил Холлиевич** - старший преподаватель;

**Бабаева Фатима Адхамовна** – канд. пед. наук;

**Беляева Наталия Валерьевна** – д-р с.-х. наук;

**Беспалова Ольга Евгеньевна** – канд. филол. наук;

**Богданов Александр Васильевич** – канд. физ.-мат. наук, доц.;

**Большакова Галина Ивановна** – д-р ист. наук;

**Виштак Ольга Васильевна** – д-р пед. наук, канд. тех. наук;

**Голованов Роман Сергеевич** – канд. полит. наук, канд. юрид. наук, MBA;

**Дейкина Алевтина Дмитриевна** – д-р пед. наук;

**Добротин Дмитрий Юрьевич** – канд. пед. наук;

**Землякова Галина Михайловна** – канд. пед. наук, доц.;

**Канокова Фатима Юрьевна** – канд. искусствоведения;

**Кернесюк Николай Леонтьевич** – д-р мед. наук;

**Китиева Малика Ибрагимовна** – канд. экон. наук;

**Коренева Марьям Рашидовна** – канд. мед. наук, доц.;

**Маматкулов Давлатжон Махаматжонович** - доктор философии(PhD) по педагогическим наукам;

**Напалков Сергей Васильевич** – канд. пед. наук;

**Понькина Антонина Михайловна** – канд. искусствоведения;

**Савин Валерий Викторович** – канд. филос. наук;

**Тагиев Урфан Тофиг оглы** – канд. техн. наук;

**Харчук Олег Андреевич** – канд. биол. наук;

**Хох Ирина Рудольфовна** – канд. психол. наук, доц. ВАК;

**Шевцов Владимир Викторович** – д-р экон. наук;

**Щербаков Андрей Викторович** – канд. культурологии.

**И73 «Интернаука»:** научный журнал – № 6(135). Часть 1. Москва, Изд. «Интернаука», 2020. – 80 с. Электрон. версия. печ. публ. – <https://www.internauka.org/journal/science/internauka/135>

<b>Содержание</b>	
<b>Статьи на русском языке</b>	<b>5</b>
<b>Архитектура и строительство</b>	<b>5</b>
ХАРАКТЕРИСТИКА СТАЛЕЖЕЛЕЗОБЕТОННЫХ ПРОЛЕТНЫХ СТРОЕНИЙ Рождествина Наталия Александровна	5
<b>Биология</b>	<b>8</b>
ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ УРОКА БИОЛОГИИ НА ТЕМУ «ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА ПТИЦ» Ходина Ирина Алексеевна	8
<b>История и археология</b>	<b>11</b>
ОТРАЖЕНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ И РЕЛИГИОЗНОЙ ПОЛИТИКИ ЗАХИРИДДИНА МУХАММАДА БАБУРА Абдужабборова Гульзира Кахрамоновна	11
<b>Медицина и фармакология</b>	<b>13</b>
ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ТЕХНИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА В СОВРЕМЕННОЙ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ГИМНАСТИКЕ Исмоилова Мухайё Шерматовна Эштимирова Эъзоза Муроджон кизи Шорахимова Малика Вохиджон кизи Рашидова Нигина Саид кизи	13
<b>Науки о земле</b>	<b>15</b>
ПОНЯТИЕ ЗЕМЕЛЬНОГО СПОРА. СПОСОБЫ КЛАССИФИКАЦИИ И РАЗРЕШЕНИЯ ЗЕМЕЛЬНЫХ СПОРОВ Мкртчян Лаура Арменовна	15
<b>Педагогика</b>	<b>19</b>
МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА Абдуллаева Дилфуза Султанбаевна	19
ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ Абдуллаева Сохиба Якубовна	22
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЛИЧНОСТЬ В ИСТОРИИ» В 5 КЛАССЕ Арасланов Рамис Рафисович	25
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ Гащенко Наталья Павловна Волошенко Дарья Игоревна	30
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ: ДИСТАНЦИОННЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ Камышева Анна Валерьевна	32
ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ КАК ВАЖНЕЙШИЙ АСПЕКТ ГРАЖДАНСКОГО ВОСПИТАНИЯ Максимова Надежда Ивановна	34
ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА СИНТАКСИСА У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ Мочалова Дарья Алексеевна	36
МЕТОДИКА ТРЕНИРОВКИ ПО ВОЛЬНОЙ БОРЬБЕ Пономарев Дмитрий Владиславович Добейко Наталья Ивановна	41

МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ Расторгуева Нелли Николаевна Брянцева Татьяна Ивановна	44
МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ КАК СПОСОБ ИНТЕГРАЦИИ РАЗЛИЧНЫХ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН Родионова Ирина Владимировна	46
КОММУНИКАТИВНАЯ КУЛЬТУРА ПЕДАГОГА КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ РЕБЁНКА И ВЗРОСЛОГО В ДОО Шрай Жанна Сергеевна	49
<b>Сельскохозяйственные науки</b>	<b>51</b>
СРАВНИТЕЛЬНАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ ОБЩИХ ФИЗИЧЕСКИХ, АГРОХИМИЧЕСКИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ЧЕРНОЗЕМОВ ЮЖНЫХ И ВЛИЯНИЕ НАВОЗА НА УРОЖАЙНОСТЬ ЯЧМЕНЯ В УСЛОВИЯХ АКМОЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ Мухаметкаримов Казитолда Мухаметкаримович Кенжегулова Саягуль Олжабаевна Пономаренко Дарья Владимировна	51
<b>Технические науки</b>	<b>55</b>
ВНЕДРЕНИЕ СИСТЕМЫ МОНИТОРИНГА И ПРЕДЛАГАЕМЫЕ СРЕДСТВА ПЛАВКИ ГОЛОЛЕДА НА ВЛЭП Плужникова Светлана Михайловна	55
НАДЕЖНОСТЬ БОЕВОГО СТРЕЛКОВОГО ОРУЖИЯ Усанин Сергей Николаевич	58
РЕШЕНИЯ ПО ПРИМЕНЕНИЮ И РАЗВИТИЮ СЕРВИСНЫХ СТАНЦИЙ ДЛЯ ЭЛЕКТРОМОБИЛЕЙ Яценко Валентин Геннадьевич Моисеев Юрий Игоревич	60
<b>Физика</b>	<b>63</b>
ТЕОРИЯ ВЕЕРНОГО ПОЗИЦИОНИРОВАНИЯ ЭЛЕКТРИЧЕСКИХ ЗАРЯДОВ Козик Игорь Викторович	63
<b>Филология</b>	<b>74</b>
СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ИСПАНСКИХ, РУССКИХ И УЗБЕКСКИХ НАРОДНЫХ СКАЗОК Жоникулова Гулжахон Саидмуратовна	74
СЛОЖНЫЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ СИНТАКСИЧЕСКОГО СПОСОБА ОБРАЗОВАНИЯ (СРАЩЕНИЯ) Турдикулова Райхон Турдикуловна Ташпулатова Феруза Султановна	76

## СТАТЬИ НА РУССКОМ ЯЗЫКЕ

## АРХИТЕКТУРА И СТРОИТЕЛЬСТВО

## ХАРАКТЕРИСТИКА СТАЛЕЖЕЛЕЗОБЕТОННЫХ ПРОЛЕТНЫХ СТРОЕНИЙ

*Рождествина Наталия Александровна*  
аспирант, Воронежский государственный технический университет,  
РФ, г. Воронеж

## CHARACTERISTIC OF STEEL-CONCRETE SPAN STRUCTURES

*Nataliya Rozhdestvina*  
graduate student, Voronezh State Technical University,  
Russia, Voronezh

## АННОТАЦИЯ

В статье рассматриваются основные свойства и показатели сталежелезобетонных пролетных строений. Поскольку, развитие транспортной сети идет по пути увеличения объема строительства мостовых сооружений, в том числе и в городах, где наблюдается непрерывный рост числа автотранспортных средств, решение транспортных проблем в городах связано со строительством транспортных развязок в нескольких уровнях и модернизацией существующих пересечений. И в одном и другом случаях неизбежно возведение эстакад с разветвлениями пролетных строений. Наиболее прогрессивным и современным видом мостовых конструкций являются сталежелезобетонные пролетные строения, которые получили широкое распространение у нас в стране и за рубежом.

## ABSTRACT

The article discusses the basic properties and indicators of steel-reinforced concrete spans. Since the development of the transport network goes along the path of increasing the volume of construction of bridge structures, including in cities where there is a continuous increase in the number of vehicles, the solution to transport problems in cities is associated with the construction of transport interchanges at several levels and the modernization of existing intersections. And in one and the other cases, the construction of flyovers with branching spans is inevitable. The most progressive and modern type of bridge structures are steel-reinforced concrete spans, which are widely used in our country and abroad.

**Ключевые слова:** проезжая часть, пролет, железобетонная плита, монолитная плита, конструкция.

**Keywords:** carriageway, span, reinforced concrete slab, monolithic slab, construction.

Стальные железобетонные пролеты представляют собой специфический современный тип мостовых конструкций [1]. Эта структурная форма технически и экономически предпочтительна для массового строительства автодорожных мостов с пролетом от 42 до 84 м [4].

Преимущество таких пролетов по сравнению с металлическими заключается в увеличении несущей способности благодаря комбинации металлической балки с железобетонной плитой.

Сталежелезобетонные балки также используются в непрерывных пролетах по части длины, на которую действуют только положительные моменты, а также по всей длине, если создается сжатие в железобетонной плите проезжей части в области отрицательных моментов пролета для поглощения растягивающих напряжений [7].

Чаще всего используются железобетонные сплошностенчатые пролеты, с ездой поверху балоч-

но-разрезной, балочно-неразрезной и рамной системы, которая является одним из основных типов металлических пролетов. В сплошностенчатых пролетных конструкциях включение железобетонной плиты в работу по сжатию вместе с верхними стальными ремнями может значительно уменьшить их поперечное сечение и в некоторой степени освободить другие стальные элементы главных балок, в дополнение к увеличению жесткости и улучшить динамические характеристики пролета. Это наиболее часто используемые конструкции для автомобильных и городских металлических мостов с пролетами до 120-130 м и для железнодорожных металлических мостов с пролетами 35-70 м [8].

В стальных железобетонных пролетах бетонная плита может быть сборной и монолитной. Для цементирования монолитной плиты необходимо установить опалубку, провести арматурные работы на месте и уложить бетонную смесь. Выполнение всех

этих работ требует времени, уход за бетоном при его затвердевании затруднен. Но монолитная плита обеспечивает более надежное соединение с упорами и лучше работает в объединенном сечении.

Сборные железобетонные плиты могут значительно ускорить строительство, особенно в районах с суровым климатом, но требуют специальных мер для связи с упорами и соединения плит в продольном и поперечном направлениях [11].

Монолитные пролеты, в зависимости от их качества, в целом оказываются более долговечными по сравнению со сборными. Предварительно напряженные пролеты монолитной балки могут быть непрерывными, даже изогнутыми в плоскости, в то время как количество деформационных швов значительно уменьшается, что важно для нормальной работы конструкций. Наиболее широко используются балочные неразрезные монолитные предварительно напряженные пролетные строения [12].

С точки зрения эксплуатационной безопасности, монолитная плита является более водонепроницаемой, чем сборная плита, в сборочных соединениях и в окнах (в точках остановок) часто наблюдаются протечки воды с проезжей части [10].

Сталежелезобетонные пролеты характеризуются жесткое объединение железобетонной плиты проезжей части со стальными несущими балками, что обеспечивает их совместную работу [5].

Наряду с особенностями сталежелезобетонные пролетные строения имеют ряд технических и технико-эксплуатационных свойств. Технико-экономические показатели представляют интерес в сопоставлении с показателями стальных и железобетонных мостовых конструкций.

Что касается стальных пролетов с деревянным проходом, то наиболее важным отличием является принципиальная разница в эксплуатационных характеристиках. Несмотря на некоторые производственные сложности, вызванные (особенно в случае монтажа в зимних условиях) присутствием в конструкции куска железобетона, указанное увеличение стоимости строительства пролета, как правило, не превышает 5-10%. Это увеличение чрезмерно покрывается улучшением характеристик конструкции (увеличение горизонтальной и вертикальной жесткости, возможность установки в железнодорожных мостах на склонах и кривых и т. д.) И, прежде всего, снижением эксплуатационных расходов [9].

Основные эксплуатационные характеристики железобетонных пролетов автодорожных мостов включают в себя: размер проезжей части, ширина тротуаров или служебных проездов, грузоподъемность, разрешенная скорость автомобиля, наличие ограничений на расположение полос движения

транспортных средств по ширине проезжей части и т. д.

Несущая способность и долговечность мостов являются наиболее изменчивыми функциональными свойствами износа в зависимости от морального и физического износа. Их заданный проектный уровень определяется нормативными нагрузками транспортных средств и сроком полезного использования, которые связаны друг с другом [3]. Грузоподъемность мостовых пролетов по сравнению с временными нормативными подвижными нагрузками определяется максимальной полезной нагрузкой, которую они могут воспринимать в расчетах в соответствии с первым предельным состоянием.

При определении грузоподъемности сталежелезобетонных пролетов необходимо учитывать такие конструктивные характеристики, как шарнирность стальной части секции несущего элемента и плиты в железобетоне проезжей части, которая зависит как от состояния этих элементов, так и от соединительных частей (упоров и т. д.), которые фактически обеспечивают силовое взаимодействие; многоступенчатый характер работ в железобетонном сечении с последовательным включением различных элементов при строительстве и с их частичной остановкой [7].

В этом случае грузоподъемность устанавливается: для режима неконтролируемого движения транспортных средств - на основе допустимого эталонного класса нагрузки АК и общего допустимого веса трехосного эталонного транспортного средства (грузового автомобиля) ЭН<sub>3</sub>; для контролируемого режима движения транспортных средств - по допустимому классу одиночной эталонной нагрузки НК.

Для оценки возможности и условий допуска для конструкции конкретного обращающегося транспортного средства грузоподъемность может быть определена и выражена в общей допустимой массе этого транспортного средства.

Эксплуатационные характеристики классифицируются как проектные (начальные), фактические (на момент проведения плановых осмотров, обследований и/или испытаний) и прогнозируемые. Со временем некоторые эксплуатационные характеристики, в первую очередь грузоподъемность, могут быть уменьшены из-за возникновения или развития дефектов и повреждений в результате агрессивного воздействия окружающей среды, из-за дефектов конструкции, ошибок изготовления и монтажа, организации обслуживания и технического обслуживания и т. д. [6].

### Список литературы:

1. Биджиев Р. Х. Динамический расчет неразрезных конструктивно-нелинейных сталежелезобетонных балок на подвижную нагрузку. Автореферат диссертации. Воронеж, 1984.
2. Боровиков А. Г., Картопольцев В. М. Оценка грузоподъемности сталежелезобетонных пролетных строений: Вестник ТГАСУ №4. Томск, 2013.
3. Васильев А. И. Методология системного подхода к нормированию и натурным исследованиям автодорожных мостов. Автореферат диссертации. Москва, 2003.

4. Марьям М. А. Особенности работы диафрагм в зоне разделения сталежелезобетонных пролетных строений эстакад. Автореферат диссертации. Москва, 2013.
5. Смышляев Б. Н, Боровик Г. М. Особенности проектирования искусственных сооружений в суровых условиях Дальневосточного региона : учеб. пособие . Хабаровск, 2008.
6. СТО 02494680 – 0032 – 2004. Стандарт организации. Сталежелезобетонные пролетные строения автодорожных мостов. Реконструкция и ремонт, 2004.
7. Шишова Т. А, Телегин М. А. Проектирование сталежелезобетонных пролетных строений со сплошностенчатыми главными балками: учебно-методическое пособие. Омск, 2012.
8. Электронный ресурс: <http://ctcmetar.ru/metallicheskie-konstrukcii/1869-principy-raboty-i-obschaya-komponovka-stalezhelezobetonnyh-proletnyh-stroeniy.html>
9. Электронный ресурс: <http://ctcmetar.ru/stalezhelezobetonnye-mosty/381-tehniko-ekonomicheskie-pokazateli-i-oblasti-primeneniya-stalezhelezobetonnyh-proletnyh-stroeniy.html>
10. Электронный ресурс: <http://studik.net/vozvedenie-stalezhelezobetonnyh-proletnyh-stroenij-s-monolitnoj-plitoy/>
11. Электронный ресурс: [https://studopedia.ru/15\\_20667\\_konstruktsii-stalezhelezobetonnih-proletnih-stroeniy.html](https://studopedia.ru/15_20667_konstruktsii-stalezhelezobetonnih-proletnih-stroeniy.html)
12. Электронный ресурс: <https://yandex.ru/turbo?text=https%3A%2F%2Fstroyone.com%2Fstroitelstvo-mostov%2Fproletnye-stroeniya-mostov.html>



## БИОЛОГИЯ

ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ УРОКА БИОЛОГИИ  
НА ТЕМУ «ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА ПТИЦ»*Ходина Ирина Алексеевна**студент, Самарский государственный социально-педагогический университет,  
РФ, г. Самара*FEATURES OF CONDUCTING A BIOLOGICAL LESSON  
ON THE THEME “BIRTH AND MOTOR SYSTEM OF BIRDS”*Irina Khodina**Student, Samara State University of Social Sciences and Education, Russia, Samara*

## АННОТАЦИЯ

Цель: создать условия для усвоения детьми особенностей строения и приспособленности опорно-двигательной системы к полету. Изучение птиц помогает расширять кругозор, привить любовь и бережное отношение к окружающей среде, формируется познавательный интерес. Учитель, используя разнообразные приемы контроля знаний по данной теме, поможет детям лучше усвоить и закрепить материал.

## ABSTRACT

Goal: to create conditions for children to learn the features of the structure and fitness of the musculoskeletal system for flight. Studying birds helps to expand your horizons, instill love and respect for the environment, and forms a cognitive interest. Using a variety of techniques for controlling knowledge on this topic, the teacher will help children better learn and consolidate the material.

**Ключевые слова:** урок по биологии; опорно-двигательная система; птицы.

**Keywords:** lesson in biology; musculoskeletal system; birds.

Учебные достижения учащихся имеют достаточно сложную структуру: интегральные показатели и динамика образовательных достижений по отдельным предметам (в данном случае по биологии); отношение к учебным предметам; удовлетворенность образованием; степень участия в образовательном процессе; подготовленность для продолжения образования. Таким образом, учебные достижения включают в себя помимо показателей освоения обучающимися традиционных знаний, умений и навыков еще и сформированность личностных качеств, в том числе гибкость мышления, системность и систематичность учебной работы, формирование общеучебных компетенций, опыт практической и творческой деятельности, адекватность и осознанность обучения, упорство, собранность, целеустремленность, усидчивость, целеполагание, мотивация, ценностно-смысловое отношение к обучению) [2]. На конкретных уроках биологии учитель формирует и углубляет хотя бы часть этих достижений. Нами разработан урок по биологии на тему: «Опорно-двигательная система птиц».

**Цель:** изучить строение и функции опорно-двигательной системы птиц.

**Задачи:** 1. **Образовательные:** сформировать знания об особенностях строения и функциях опорно-двигательной системы птиц; ознакомить учащихся с особенностями мускулатуры птиц; отме-

тить особенности скелета птиц, связанные с полетом. 2. **Развивающие:** развитие понятий «опорно-двигательная система», «скелет», «мускулатура»; формировать познавательный интерес к данной теме; развивать умения сравнивать, анализировать. 3. **Воспитательные:** формирование научного мировоззрения; воспитание интереса к живой природе и стремления сохранить многообразие видов.

**Тип урока:** комбинированный (с контролем знаний).

**Образовательные результаты:** **Личностные:** формирование познавательного интереса, формирование эстетического отношения к живым объектам, нравственно-этическое оценивание последствий воздействия человека на окружающую среду. **Метапредметные:** умение находить информацию в различных источниках и преобразовывать ее из одной формы в другую, умение анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков. **Предметные:** выделение особенностей строения и процессов жизнедеятельности птиц; выделение существенных признаков опорно-двигательной системы и ее приспособленности к полету; классификация – определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе.

**Методы:** словесные (рассказ, объяснение, беседа), наглядные (демонстрация изобразительных пособий и натуральных объектов).

**Оборудование:** скелет птицы, пинцет.

**Основные понятия:** «спинная кость», «сложный крестец», «открытый таз», «вилочка», «крылья», «пряжка», «цевка», «большие грудные мышцы», «подключичные мышцы».

Ход урока.

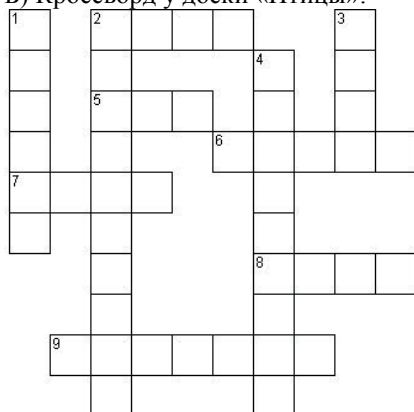
### I. Организационный момент.

### II. Опрос домашнего задания.

1. Работа по дидактическим карточкам.

2. Работа у доски: А) Ответьте на вопросы: Какие особенности внешнего строения отличают птиц от других наземных позвоночных животных? Какое строение имеет перо птицы? (ответ у доски с изображением пера); Какое значение имеет оперение в жизни птиц? Какие особенности внешнего строения птиц связаны с полетом? Сопоставьте внешнее строение птицы с её способом питания? Как происходит линька у птиц?

### Б) Кроссворд у доски «Птицы»:



1. Автор строк «Вороне где-то бог послал кусочек сыру». 2. По горизонтали. Передняя роговая часть головы птицы, служащая для захвата или добычи пищи. По вертикали. Единственная железа в покровах тела птицы, выделяющая жир для смазки перьев. 3. Выrost грудной кости птицы, предназначенный для прикрепления грудных летательных мышц. 4. Группа птиц, птенцы которых вылупляются голые, беспомощные, слепые. 5. Самые мелкие перья птиц, обеспечивающие сохранение тепла их организма. 6. Наружный покров птиц. 7. Нижняя, наиболее плотная часть пера птиц. 8. Хищная птица – символ герба России. 9. Крупные контурные крылья в крыле птицы.

В) Игра «Горячий стульчик». Один ребенок садится на стул, спиной к доске, на доске написаны названия и понятия. Дети должны задать вопрос, чтобы ответом было данное понятие, на которое указывает учитель. Понятия: рулевые, маховые, гнездовые, инкубация, линька, выводковые, четырехкамерное, киль.

**Целеполагание.** И так, сегодня мы изучим опорно-двигательную систему птиц. Кто может сказать, что такое скелет?

### III. Изучение нового материала.

1. Скелет – биологическая система, обеспечивающая опору в живых организмах. Птицы обладают прочным и лёгким скелетом. Скелет птицы легкий и прочный. Трубчатые кости полые, содержат воздух, поэтому они легкие. Прочность достигается за счет срастания костей еще на ранних стадиях развития, так, что у взрослой птицы швы между отдельными костями часто незаметны. В скелете птиц выделяют 6 отделов: череп, позвоночник, пояс передних конечностей, скелет передней конечности, пояс задних конечностей, скелет задней конечности. Череп характеризуется большими размерами мозговой коробки и глазниц, беззубыми челюстями. Тонкие кости черепа срастаются, не образуя швов. Позвоночник состоит из шейного, грудного, поясничного, крестцового и хвостового отделов. Шейный отдел включает от 9 до 25 позвонков, обладает значительной длиной и большой подвижностью. Птицы могут поворачивать голову на 1800, а совы на 2700. Копчиковая кость служит опорой для рулевых перьев. Грудная клетка, образованная грудными позвонками, отходящими ребрами и грудиной. У летающих птиц и пингвинов грудина несет высокий гребень – киль, к которому прикрепляется сильные мышцы, обеспечивающие движение крыльев (или ластов). Пояс передних конечностей образован тремя парными костями: вороньими (связывает грудину с лопатками), лопатками и ключицами – он создает опору для крыльев. Скелет передней конечности, преобразовавшийся в крыло состоит из одной плечевой кости, двух костей предплечья (лучевой и локтевой), нескольких костей кисти и трех недоразвитых пальцев. Пояс задних конечностей – таз – сформирован из трех пар сросшихся костей. Внизу кости таза не соединены, что связано с откладыванием крупных яиц. Скелет задней конечности образован длинными и крепкими трубчатыми костями. Он состоит из одной бедренной кости, сросшихся костей голени, костей стопы, образующих цевку и четыре пальца.

Таблица 1.

Особенности скелета птицы

Отдел скелета	Кости, из которых состоит отдел скелета	Особенности скелета, связанные с полетом
Череп	Черепная коробка, верхняя и нижняя челюсти	Кости тонкие, зубов нет
Позвоночник	Позвоночный столб. Отделы: шейный, грудной, поясничный, крестцовый, хвостовой	Шейный отдел подвижный, остальная часть почти неподвижна
Грудная клетка	Грудные позвонки, рёбра, грудная кость	Киль
Крыло	Плечевая кость, 2 кости предплечья, кость с	Легкие кости, большая площадь

	3-мя недоразвитыми пальцами	
Пояс передних конечностей	Воронья кость, лопатка, ключица	Срастание костей с образованием вилки
Задние конечности	Бедро, голень, стопа с 4-мя пальцами	Цевка
Пояс задних конечностей (таз)	Тазовые кости	Таз массивный, не замкнутый

Существует более чем 9500 видов птиц в мире. Ученые обычно группируют их на 30 категорий. Невероятно, но общая масса всех перьев птицы превышает вес её скелета. Со временем большое количество птиц потеряли способность летать. Не летающая птица имеет ряд преимуществ. Например, нелетающим птицам не нужно разрабатывать большие летательные мышцы или тратить энергию на полет. Нелетающие птицы могут обойтись меньшим количеством пищи, что означает, что они могут выжить в местах, где пищи не много. Самая большая нелетающая птица, которая когда-либо существовала на Земле – птица-слон, который к настоящему времени уже исчезла. Она весила около 450 кг. Семь страусиных яиц поместились бы внутри одного яйца этой птицы. Птица-слон вымерла 400 лет назад, но люди до сих пор находят осколки её жесткой скорлупы. Птицы не падают с ветки, когда они спят, потому что их пальцы автоматически сжимаются вокруг ветки. Поскольку захват осуществляется сухожилиями, а не мышцами, птицы могут спать без опасности падения.

**Минутка отдыха.** Закройте глаза и носом в воздухе нарисуйте птичку.

#### 2. Мускулатура птиц.

Мускулатура имеет важное значение в передвижении как в воздухе, так и на суше и в воде. У летающих птиц большого развития достигают грудные мышцы, поднимающие и опускающие крыло. Масса грудных мышц, прикрепляющихся к килю грудины, достигают 20 % от общей массы птицы; они опускают крылья. Лежащие под ними подключичные мышцы, поднимающие крыло, имеют меньшие размеры. У птиц, потерявших способность к полету, хорошо развиты мышцы задних конечностей.

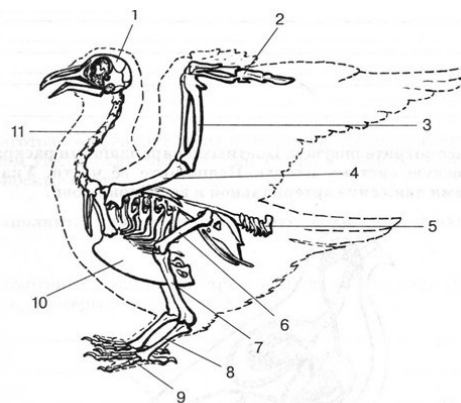
Важное значение для полета имеют **большие грудные мышцы**, опускающие крылья. Они прикрепляются к килю грудины и заканчиваются сухожилиями на костях крыла. Под этими мышцами расположены поднимающие крылья **подключичные мышцы**.

#### IV. Закрепление.

1. Ответьте на вопросы по параграфу, работая с учебником. а) Найдите в параграфе ответ – каковы особенности строения таза птиц? С чем связано

такое строение? б) Почему у летающих птиц высокий киль?

2. Дидактические карточки. Подпишите отделы скелета птицы, отмеченные на рисунке.



**Рисунок 1. Дидактическая карточка**

3. Ответьте на вопросы тестового задания на закрепление материала.

1. Клюв у птиц образован: А) покровными костями черепа; Б) только челюстями; В) челюстями, покрытыми роговым чехлом 2. В позвоночнике птиц: А) 2 отдела; Б) 3 отдела; В) 4 отдела; Г) 5 отделов 3. Кожа у птиц: А) тонкая, сухая, вся покрыта роговыми образованиями; Б) тонкая, сухая, лишена желез (только копчиковая), вся покрыта перьями; В) тонкая, сухая, имеется одна копчиковая железа, на теле есть участки, лишенные перьев. 4. Плечевой пояс конечностей птиц состоит из: А) парных лопаток, вороньих костей и сросшихся ключиц; Б) парных лопаток, вороньих костей и грудины; В) парных лопаток, сросшихся вороньих костей и ключицы. 5. Цевка – часть конечности птицы: А) образована сросшимися костями стопы; Б) образована сросшимися позвонками; В) увеличивает длину шага у птиц; Г) служит для уменьшения массы тела птицы.

#### V. Домашнее задание: §56 учебника [2].

Изучение птиц помогает расширять кругозор, привить любовь и бережное отношение к окружающей среде. На уроке продолжается формирование ведущих достижений обучающихся.

#### Список литературы:

1. Латюшин В. В., Шапкин В. А. Биология. Животные. 7 класс. М.: Дрофа, 2014. 304 с.
2. Сергеева Е.В., Чандра М.Ю. Современные технологии оценки учебных достижений обучающихся: Учебное пособие. Волгоград: ПРИНТ, 2013. 115 с.

## ИСТОРИЯ И АРХЕОЛОГИЯ

ОТРАЖЕНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ И РЕЛИГИОЗНОЙ ПОЛИТИКИ ЗАХИРИДДИНА  
МУХАММАДА БАБУРА*Абдужабборова Гульзира Кахрамоновна**преподаватель истории и правоведения, Джизакский академический лицей  
Министерства Внутренних Дел Республики Узбекистан,  
Республика Узбекистан, г. Джизак*

## АННОТАЦИЯ

В статье анализируются произведения Бабура, отражающие социальную политику государства Бабура в Индии. В частности, рассматриваются оставленный опыт в построении общества Бабуром сыну Хумаюну и трактат «Мубайин».

**Ключевые слова:** социальная политика, религиозная политика, благодеяние, нравственный кодекс.

Имя Захириддина Мухаммада Бабура в истории Узбекистана стоит наравне с такими деятелями политики и военного дела как Джалоддин Мангуберды, Амир Тимур, Улугбек, Алишер Навои. Тимуридский царевич, создавший империю Бабуридов в Индии (в западных источниках «Империя великих моголов»), был преданным сыном своей Родины и до конца своих дней боролся за её благополучие.

Бабур родился в семье тимуридского принца Умаршейха – правителя Ферганской области в 1483 году. В возрасте 12 лет, в результате трагической гибели своего отца, он становится новым правителем и вступает в жестокую борьбу за власть в Мавераннахре. В течение 1494-1496 гг., будучи еще подростком, он участвует в сражениях за Самарканд и впервые встречается на поле боя со своим самым сильным врагом – Шейбаниханом, который оказал огромное влияние на дальнейшую судьбу Бабура.

Большую часть своей жизни Бабур провёл в военных походах и сражениях. Он безуспешно пытался объединить разрозненные области Мавераннахра и создать новое великое государство Тимуридов. Его мечтам суждено было осуществиться в Индии, куда он отправился со своими войсками в 1526 году. Бабуру удалось создать основу для Империи великих монголов в Индии, которая просуществовала около 300 лет. Его идеи проповедовали установление согласия между народами, а также внедрение просвещения во все слои населения.

Наряду со своей военной и политической деятельностью Бабур был великим поэтом, чьи рубаи (лирические четверостишия) восхищают и вдохновляют многих людей и сегодня. Его перу принадлежит одно из самых известных в мировой литературе восточных произведений «Бабур-наме».

«Бабур-наме» - это личные дневники Бабура, которые он вел на протяжении всей жизни, собранные в одно произведение самим Бабуром. «Бабур-наме» - это не только описание личной жизни автора, но и ценный источник по изучению истории, культуры, быта народов, флоры и фауны тех областей, которые посещал Бабур.

Бабур был одним из величайших людей своего времени. Создал одну из самых сильных империй в

истории Востока, он, тем не менее, оставался в душе пламенным патриотом своей Родины и до конца своих дней стремился наладить дипломатические и дружественные связи.

Большой ценитель и покровитель науки, искусства и литературы Бабур за свою короткую 47-летнюю жизнь оставил богатое литературное и научное наследие. Знаменитое «Бабурнаме», снискавшее ему мировую признательность, оригинальные и прекрасные лирические произведения, содержательные трактаты по музыке, рифме, просодии, военному искусству [5].

Бабур уделял большое внимание системе взимания податей, то есть налогов. Как известно, на рубеже XV-XVI вв., особенно в первой четверти XVI в., в Северной Индии полностью дестабилизировалась государственная налоговая система, в результате чего ухудшилось положение народных масс. Отсутствие земельно-налогового законодательства и некоторые другие социально-экономические факторы натолкнули Бабура на идею написать сочинение, где были бы изложены основные нормы мусульманского закона. Так появился его труд «Мубайин» (1521 г.), написанный в стихах на тюркском языке. Третья глава этой книги, озаглавленная «Китаб ат-закат», полностью посвящена налоговым системам Средней Азии, Афганистана и Индии [1].

По мнению А. А. Алиева, Бабур рассматривал сочинение «Мубайин» как руководство для управления государством, положения которого должны были способствовать значительной стабилизации государственной системы, а также улучшить положение народных масс и оградить их от бесчинства богатого сословия. Это сочинение Бабур посвятил сыну Хумаюну – своему наследнику, будущему второму правителю Индии в 1530 - 1556 гг. [1]. Это был своеобразный трактат по мусульманскому законоведению.

Как отмечает А. Хабиби, завещание Мирзы Бабура своему сыну и наследнику Мухаммаду Хумаюну («Васият», 1528 г.) является венцом успешной социальной политики государства Бабура и бабуридов, своеобразными законами и ценностями, оставленными потомкам. Этот документ по праву счита-

ется не только историческим источником по истории и философии государства Бабура и Бабуридов, но и нравственным кодексом, сводом законов и ценностей, который может быть использован в практике социального развития в современных многонациональных, поликонфессиональных государствах.

В своем «Завещании» Бабур указывает сыну и наследнику Хумаюну о необходимости обращать внимание на положение, безопасность, здоровье, заработок, условия труда различных слоев, прослоек и групп общества, не жалеть для них помощи, в политике и в государственных делах сохранять отношения справедливости, человечности, толерантности и терпения, обращая внимание на различные этнические, родоплеменные, внутренние религиозно-конфессиональные отношения внутри страны.

«Во-первых, - завещает Бабур, - всегда избегай сектантского фанатизма, имей в виду религиозные представления и обычаи народа. Берегись различного отношения к народу. Будь в добросовестном отношении к каждому сословию;

Во-вторых – откажись от убийства быка, найди себе место в душе народа. Пусть народ подчинится тебе по доброй воле, видя твои благодеяния;

В-третьих – не разрушай бога никакого рода или племени, для сохранения дружеских отношений между Шахом и подданными, относись по-человечески к представителям каждой религии.

Если так будет, в стране воцарятся доверие и согласие;

В-четвертых – вместо угнетения лучше процветание ислама, вместо меча лучше благосклонность и благодеяние;

В-пятых – стой подальше от разделения суннитов и шиитов, произнесения слов сунна и шиа, эти слова могут стать причиной ослабления ислама;

В-шестых – всегда интересуйся положением своих подданных, имей ввиду их нужды и потребности, чтобы предупредить ослабление страны» [4] (Завещание Бабура «Васият» написано в 1528 г. и как показывает А. Хабиби, не вошло в его произведение «Бабурнаме»).

В своем «Завещании» Бабур даёт советы о сохранении порядка во внутренней и внешней политике, в родоплеменных, межнациональных и межконфессиональных отношениях, о необходимости осуществлять добрые дела, сохранять справедливость и человеколюбие, быть в равном отношении к каждому сословию, ограждать себя от проявлений угнетения, неправоты, безнравственности и интриг.

В заключение следует сказать, что в настоящее время в Узбекистане уделяется большое внимание изучению наследия Бабура и Бабуридов. Члены международной научной экспедиции по изучению творчества Бабура обнаружили более 500 книг и документов, которые ныне хранятся в мемориальном музее Бабура [5].

#### Список литературы:

1. Алиев А. А. Завещание Тимура и Мухаммед Бабур. // Вестник КРСУ, 2015. Том. 15. № 6. С. 53-56.
2. Бабур-наме (Записки Бабура). /пер. М. Салье, под общ.ред. и дораб. С. А. Азимжановой. Ташкент: Ин-т востоковедения АН РУЗБ, 1993.
3. Бобур Захириддин Мухаммад. Бобурнома. Т.: Юлдузча, 1989.
4. Хабибий А. Бобуршоҳ. Таржима ва изоҳлар А.Зоҳидийники. Таъриф, 1978.
5. Вдовина С. Правитель Индии, узбекский классик, основатель династии Великих Моголов // Бизнес-вестник Востока, 2006. 23 февраля. № 8 (734).

**МЕДИЦИНА И ФАРМАКОЛОГИЯ****ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ТЕХНИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА В СОВРЕМЕННОЙ  
ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ГИМНАСТИКЕ****Исмоилова Мухайё Шерматовна***старший преподаватель, кафедры биохимии и спортивной медицины;***Эшитмирова Эъзола Муроджон қизи***студент, Кафедра теории и методики гимнастики,  
Узбекский Государственный Университет физической культуры и спорта,  
Узбекистан, г. Чирчик***Шорахимова Малика Вохиджон қизи***студент, Кафедра теории и методики гимнастики,  
Узбекский Государственный Университет физической культуры и спорта,  
Узбекистан, г. Чирчик***Рашидова Низина Саид қизи***студент, Кафедра теории и методики гимнастики,  
Узбекский Государственный Университет физической культуры и спорта,  
Узбекистан, г. Чирчик***WAYS TO IMPROVE TECHNICAL SKILL IN MODERN ARTISTIC GYMNASTICS****АННОТАЦИЯ**

Художественная гимнастика как вид спорта стремительно развивается во всем мире. Специалисты отмечают неуклонный рост технической сложности соревновательных программ и повышение требований к содержанию и качеству их исполнения [2]. Так, в новом олимпийском цикле наблюдаем как количественные, так и качественные изменения в содержании упражнений гимнасток. Появилось значительное количество новых акробатических элементов, которые включаются в бросковые связки, элементы мастерства предмета и танцевальные «дорожки», увеличивая трудность и оригинальность композиций. Повышение требований к акробатической подготовленности гимнасток, определяет необходимость оптимизации традиционных методик обучения акробатическим элементам, на основе перспективного опережения в формировании технического мастерства спортсменов [1]. Это, в свою очередь, обуславливает необходимость анализа соревновательной деятельности ведущих гимнасток мира с целью, выявления наиболее эффективных способов модернизации акробатических элементов, отвечающих современным требованиям художественной гимнастики.

**ABSTRACT**

Rhythmic gymnastics as a sport is developing rapidly around the world. Experts note a steady increase in the technical complexity of competitive programs and an increase in the requirements for the content and quality of their execution [2]. So, in the new Olympic cycle, we observe both quantitative and qualitative changes in the content of gymnasts' exercises. A significant number of new acrobatic elements have appeared, which are included in throwing ligaments, elements of mastery of the subject and dance "tracks", increasing the difficulty and originality of the compositions. Increasing the requirements for acrobatic fitness of gymnasts determines the need to optimize traditional methods of teaching acrobatic elements, based on promising advances in the formation of technical skill of athletes [1]. This, in turn, necessitates an analysis of the competitive activity of the world's leading gymnasts in order to identify the most effective ways to modernize acrobatic elements that meet the modern requirements of rhythmic gymnastics.

**Ключевые слова:** художественная гимнастика, акробатические элементы, классификация.**Keywords:** rhythmic gymnastics, acrobatic elements, classification.

Для этого, нами было проведено педагогическое наблюдение за соревновательной деятельностью гимнасток, участниц Чемпионатов мира. Анализу подверглись видео материалы выступлений победительниц и призеров в упражнении с мячом на Чемпионатах мира 2013-2018 гг. Всего было проанализи-

зировано 15 соревновательных комбинаций. Отмечаем, что общее количество акробатических элементов, исполняемых топ гимнастками, в среднем выросло с показателя 7,0 элемента (2013 год) до 10, 7 (2018 год). Сумма всех выполняемых акробатических элементов в соревновательных программах

трех ведущих гимнасток мира в 2013 году составила 21 элемент, в 2017 году это количество резко выросло до 29 элемента, а в 2018 году составила уже 32 акробатических элемента. Таким образом, количество выполняемых акробатических элементов с 2013 до 2018 года выросло в 1,5 раза.

Кроме этого, выявлено, что количественные изменения, в основном, затронули структурную группу «перевороты», так со среднего показателя 4,3 элемента в 2013 году они увеличились до 6,35 элемента в 2018, в то время как количество перекатов и кувырков остались почти неизменными.

Процентное содержание переворотов относительно общего числа акробатических элементов в среднем составило 64%. Больше всего, а именно 71,4 % переворотов использовали гимнастки в 2014 году на чемпионате мира, и минимальный показатель использования переворотов - 59%, отмечен в 2015 году.

Помимо количественного увеличения акробатических элементов в соревновательных программах гимнасток мирового уровня, выявлена и тенденция к разнообразию и оригинальности используемой акробатики. Это связано с тем, что правила художественной гимнастики 2017 – 2020 г.г. повысили требования к разнообразию технических элементов, включаемых в соревновательные программы гимнасток. А именно, в соревновательном упражнении спортсменка не может повторять одинаковые преакробатические элементы, т.к. они не будут засчитаны судьями и ограничат получение высокой оценки.

На основе классификации акробатических элементов в художественной гимнастике [3] все выполненные гимнастками на чемпионатах мира перевороты были оценены по техническим признакам: исходное и конечное положение, направление, работа ног при отталкивании и приземлении, способы опоры и движений тела в основной фазе.

Так, анализ способов выполнения переворотов по признаку направления, показал, что наиболее востребованными являются перевороты вперед (40

%), далее следуют перевороты назад (34 %) и реже всего гимнастки используют перевороты в сторону (26 %).

Признак исходного положения показал, что в большинстве случаев гимнастка начинает выполнять переворот из стойки (66 %), реже используются исходные положения на коленях (23 %) и в седе (11 %). А завершает переворот чаще всего стоя (70 %), реже приходит на колени (19 %) и почти совсем не используют положение седа (2 %) и лежа (4 %) в качестве конечного положения.

Рассматривая признак работы ног при отталкивании, выявили, что все перевороты гимнастки стараются выполнять с толчка одной ногой (89 %). При завершении, в гимнастике заканчивают выполнение переворотов приходом на одну ногу (91 %).

Признак работы рук при выполнении показал, что гимнастки выполняют переворот как на две руки (66 %), так и на одну руку (34 %), что определяет различные способы контакта рук с предметом (в свободном или связанном положении). И большинство переворотов (98%) гимнастки делают только вокруг одной оси.

Таким образом, анализ соревновательной деятельности гимнасток победителей и призеров пяти Чемпионатов мира 2013-2018 г. показал значимую тенденцию в усложнении соревновательных программ гимнасток – увеличение количества и разнообразия акробатических элементов. Выявлено, что процессы модернизации больше всего затронули структурную группу акробатических элементов – перевороты. Определено, что гимнастки чаще используют перевороты вперед и назад, реже в сторону. Основными признаками модернизации этих способов являются: разнообразие используемых начальных и конечных положений, условия опоры, способы отталкивания и приземления. Меньше используется гимнастками усложнение движений тела в основной фазе: смена положений ног и включение дополнительной оси вращения.

#### Список литературы:

1. Гергерт Л.И. Акробатические элементы в соревновательных программах гимнасток различной квалификации/Л.И. Гергерт, Л.А. Коновалова // Проблемы и перспективы физического воспитания, спортивной тренировки и адаптивной физической культуры: материалы всерос. науч.-практ. конф., Казань / ФГБОУ ВО «Поволжская гос. акад. физ. культуры, спорта и туризма». – Казань, 2018.- С. 195-200
2. Соотношение сил в художественной гимнастике на Европейском помосте-2015 / Р.Н. Терехина, Е.С. Крючек, Е.Н.Медведева, И.А. Винер-Усманова // Ученые записки университета имени университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2015. – № 7 (125). – С. 160-164.
3. Усманова Д.И. Классификация акробатических элементов в художественной гимнастике в связи с последними тенденциями развития/ Д.И. Усманова, Л.А.Коновалова // Физическая культура и спорт: воспитание гражданина России: материалы науч. (нац.) конф., Шуя, 23 окт. 2018/ Отв. ред. М.А. Правдов. – Шуя: Изд-во Шуйского филиала ИвГУ. - 2018. - С. 123-127.

## НАУКИ О ЗЕМЛЕ

ПОНЯТИЕ ЗЕМЕЛЬНОГО СПОРА. СПОСОБЫ КЛАССИФИКАЦИИ И РАЗРЕШЕНИЯ  
ЗЕМЕЛЬНЫХ СПОРОВ*Мкртчян Лаура Арменовна**магистрант, Санкт-Петербургский Государственный Университет,  
РФ, г. Санкт-Петербург*

## АННОТАЦИЯ

В данной статье рассмотрено понятие земельного спора и исследованы способы их классификации, рассмотрены способы их урегулирования, а также произведен анализ литературы в данной сфере.

**Ключевые слова:** земельный спор, классификация земельных споров.

В связи с тем, что в СССР не могли возникнуть споры о праве собственности на землю, земельные споры были связаны только с правом пользования земельными участками. В Большой советской энциклопедии земельные споры определялись как «споры о праве землепользования между землепользователями и другими организациями и лицами в связи с отводом, изъятием земель, землеустройством и осуществлением иных функций по распоряжению и управлению землями» [1]. Однако на сегодняшний день в связи с появлением частной собственности, виды земельных споров стали разнообразнее и труднее.

Земельные споры возникают по поводу земли в связи с отказом предоставления земельного участка, его изъятием, ограничением прав на землю, нарушением границ землепользования, самовольным занятием и в других случаях, когда нарушено субъективное право лица. Спор может возникнуть и в связи с тем, что лицо заблуждалось в отношении своего действительного права.

Предметом земельного спора может выступать любая конфликтная ситуация, разногласия, сопряженные с земельным участком, его границами, размерами и т. д. Субъектами данного вида конфликтов могут стать землевладельцы, землепользователи земельных участков в виде физических и юридических лиц, кадастровые инженеры, выполнявшие работы по уточнению местоположения земельного участка или определению местоположения вновь образованного земельного участка, а также подготовке необходимых документов, или Росреестр, если спор возникает в результате технической ошибки. Участниками же по урегулированию земельного спора могут стать суды общей юрисдикции, кадастровые инженеры, которые выполняли работу, а также землеустроительные эксперты, способные независимо оценить ситуацию и предоставить собственникам или суду необходимую информацию для вынесения решения.

К сожалению, в законодательстве понятие и определение земельного спора на данный момент отсутствует. Однако, данный термин используется в

Земельном Кодексе [2]. Земельные споры представляют собой отдельный и самостоятельный вид правовых споров, отличающихся от административно-правовых и гражданско-правовых споров, возникающих по поводу земли.

На практике же термин «земельный спор» часто используется в области юриспруденции и земельного права, и определяется, основываясь на научных трудах, судебной практике и др. Под понятием земельного спора обычно подразумевается особый вид правоотношений по решению конфликта, который возникает в связи с нарушением прав и законных интересов собственников земельных участков, землепользователей, в том числе и арендаторов земельных участков и других субъектов земельных правоотношений [3].

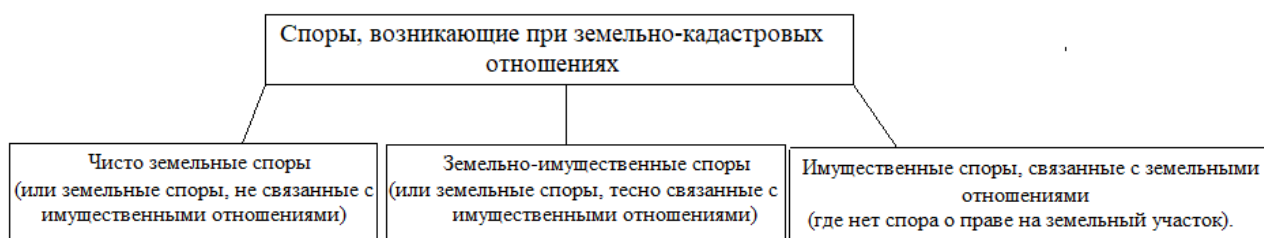
В. М. Дикусар отмечает, что определение земельного спора и его закрепление в законодательстве имеют важное теоретическое и практическое значение, поскольку в процессе правоприменения могут возникать определенные сложности при неоднозначном применении норм действующего законодательства [4].

Многообразие в существующих исследованиях понятий земельного спора указывает на необходимость их классификации. Земельные споры, такие авторы как Е. С. Болтанова [5], Б. В. Ерофеев [6], Г. А. Мисник [7] и др. классифицируют по-разному.

Е. С. Болтанова проводит классификации земельных споров в зависимости от характера, субъектов споров и по другим основаниям, указанным на рисунке 1. [56].

Под чисто земельными спорами автор имеет в виду споры, возникающие при нарушении прав физических или юридических лиц. В данном виде споров, имущественные отношения не рассматриваются, и ни одной из сторон не был причинен материальный ущерб. Земельно-имущественные споры представляют собой категорию споров, связанных с определением прав и местоположения недвижимого имущества. Данная категория споров и была рассмотрена в данном исследовании.

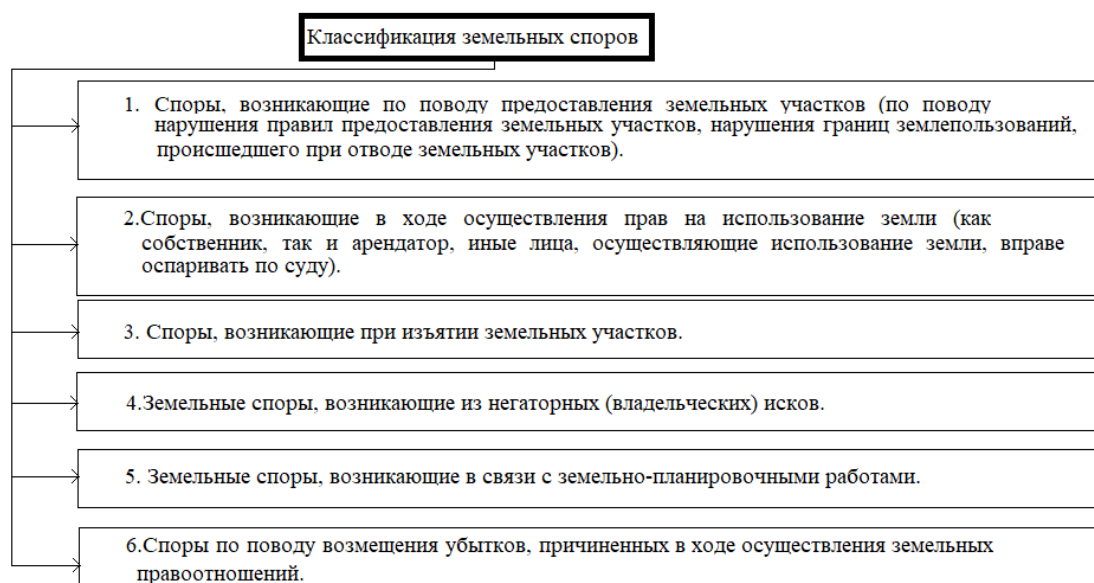




**Рисунок 1. Классификация споров в земельно-кадастровых отношениях, согласно исследованию Е. С. Болтановой**

Б. В. Ерофеев классифицирует земельные споры в зависимости от порядка их рассмотрения на административные и судебные, а также по объекту, субъек-

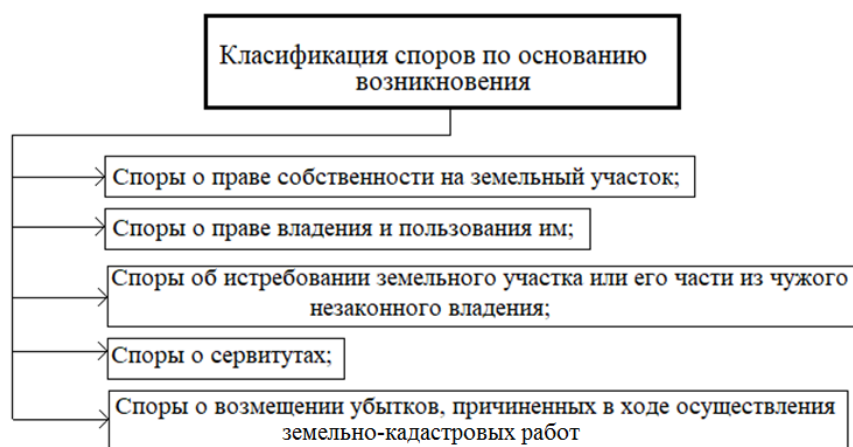
екту спора и другим основаниям, указанных на рис. 2. [7].



**Рисунок 2. Классификация споров в земельно-кадастровых отношениях, согласно исследованию, Б. В. Ерофеева**

На наш взгляд, наиболее целесообразно классифицировать споры по основанию возникновения. На

рисунке 3. приведена классификация земельных споров.



**Рисунок 3. Классификация споров по основанию возникновения**

Таким образом, классифицирование земельных споров в области земельного права нормативно-правовыми документами, позволит разработать

методику разрешения возникающих конфликтов и составить алгоритм действий по разрешению земельных споров, что позволит грамотно и быстро

консультировать население, а в случае судебного разбирательства, сократить время рассмотрения земельного спора судом.

Порядок урегулирования земельных споров может различаться в зависимости от субъектов, участ-

вующих в земельном споре и способов урегулирования данного спора.

На рисунке 4 показаны участники земельного спора на этапе возникновения и варианты участников конфликта на этапе урегулирования земельного спора.



**Рисунок 4. Участники земельного спора при возникновении и урегулировании земельного спора**

Несмотря на разнообразие вариантов урегулирования земельного спора в зависимости от участников процесса, ст. 64 Земельного кодекса Российской Федерации, регулирующая рассмотрение земельных споров, не содержит условия обязательности досудебного порядка рассмотрения. Но все же при их урегулировании целесообразно сначала ис-

пользовать все механизмы, предусмотренные действующими законодательными и нормативными актами о земле, исключая судебные процедуры, и лишь в случае их неэффективного воздействия — обращаться в суд.

В соответствии с рядом процессуальных норм, одной из задач судьи является содействие примире-

нию сторон. Так в Арбитражном процессуальном кодексе Российской Федерации судья при подготовке дела к судебному разбирательству обязан разъяснить сторонам, помимо прочего, их право обратиться

на любой стадии арбитражного процесса в целях урегулирования спора за содействием к посреднику, в том числе к медиатору, а также о вытекающих из этого последствиях (ст. 135 АПК РФ).

#### Список литературы.

1. Большая Советская Энциклопедия. В 30 томах (комплект из 31 книги). — М.: Советская Энциклопедия, 1970. — 933 с.
2. Земельный кодекс РФ от 25.10.2001 N 136-ФЗ // Собрание законодательства РФ . – 2001. – №44. – Ст.64; в ред.: ФЗ РФ от 22.07.2010 N 167-ФЗ // Российская газета. – 2010. – N 163.
3. Земельное право: учебник / О. И. Краснов. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Норма: ИНФРА-М, 2014 — 608) ББК 67.407.1 (2Рос)я73-1 К78 с.
4. Дикусар В. М. Разрешение земельных споров по законодательству Российской Федерации // Государство и право. – 1996. – № 10. – С. 38.
5. Болтанова Е. С. Земельное право: Учебник. — 2-е изд. — М.: РИОР: ИНФРА-М, 2014. — 443 с.
6. Фролов С. А. К вопросу о классификации земельных споров // Новый юридический вестник. — 2017. — №2. — С. 35-38. — URL <https://moluch.ru/th/9/archive/70/2716/> (дата обращения: 25.03.2019).
7. Земельное право России: Учеб. / Отв. ред. Н.И. Краснов. — 9-е изд., перераб. — М.: Юрайт-Издат, 2004 — 656 с.

## ПЕДАГОГИКА

## МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

*Абдуллаева Дилфуза Султанбаевна**преподаватель Узбекского Государственного университета мировых языков,  
Кафедра теории и практики французского языка,  
Узбекистан, г. Ташкент*

Изучение иностранных языков в современном обществе становится неотделимой составляющей профессиональной подготовки специалистов самого разного профиля и от качества их языковой подготовки во многом зависит успешное решение вопросов профессионального роста и расширение контактов с зарубежными партнерами.

Методика обучения иностранным языкам представляет собой систему знаний о закономерностях процесса обучения неродному языку и о путях воздействия на этот процесс с целью его оптимизации. Методика обучения иностранному языку (ИЯ) открывает и обосновывает закономерности обучения иностранному языку.

К основным понятиям, составляющим фундамент методики, можно отнести: процесс, цели, содержание, принципы, методы, приёмы, средства и организационные формы обучения.

Базисными категориями методики принято считать:

Метод как систему целенаправленных действий учителя, с одной стороны, и учебных действий учащихся с другой.

Прием – элементарный методический поступок, направленный на решение конкретных задач на определенном этапе урока. Метод реализуется в системе приёмов. Коммуникативно-ориентированный метод обучения реализуется в следующих приёмах:

- Приём ролевого общения
- Приём формирования ориентировочной способности учащихся Приёмы обучения речевому взаимодействию
- Приёмы систематизации речевых знаний
- Приёмы углубления и расширения содержания
- Повышение интенсивности самостоятельной работы
- Приёмы стимулирования речемыслительной деятельности средствами ТСО.
- Приёмы стандартизированного контроля.

Подход – общая исходная позиция, отталкиваясь от которой исследователь рассматривает большинство своих остальных положений. Дискуссионным остается вопрос соотношения метода и подхода. Отечественные методисты и большинство зарубежных исследователей считают, что подход к обучению играет основополагающую роль и является доминирующей идеей, на которой строится новый метод. Метод и подход взаимосвязаны и взаимоза-

висимы, для них характерно постоянное взаимодействие.

Исследователи единодушно высказывают мнение о том, что не существует абсолютно правильного и эффективного для всех условий обучения метода и приходят к выводу, что необходимо комбинирование различных подходов, принципов и элементов различных методов с учетом специфики обучения, поскольку то, что эффективно в одних условиях, может иметь совершенно противоположный результат в иных условиях обучения.

Принцип – руководящая идея. Принято выделять следующие общедидактические, общеметодические, частно-методические принципы. К.В. Миньяр-Белоручев в своих исследованиях выделяет следующие принципы обучения: принцип дифференцированного подхода, принцип управления процессом обучения, принцип вычленения конкретных ориентиров, принцип комплексного подхода к мотивации в обучении иностранному языку. Цель обучения – это то, к чему мы стремимся в процессе обучения ИЯ, это идеально планируемый результат. Сначала ставится цель обучения, лишь потом разрабатывается методика.

Цель обучения тесно связана с условиями обучения, так как без них ее достижение невозможно. Условия обучения – это обстоятельства, при которых происходит обучение. Средствами обучения являются орудия учебного процесса, с помощью которых более успешно и за короткое время достигаются поставленные цели. К средствам обучения относятся: учебник, рабочая тетрадь, магнитофон, карточки. Все вышеназванные категории обслуживают систему обучения – всеобщую модель учебного процесса, соответствующую определенной методической концепции. Система обучения – полный набор компонентов, соответствующий определенной методической концепции; она определяет цели, содержание, принципы, методы, приемы, способы, средства, формы организации обучения и в свою очередь обуславливается ими.

Система обучения иностранному языку базируется на положениях о всеобщей связи и взаимообусловленности явлений действительности, о целостности непрерывно развивающегося мира и системном отражении наших знаний о нем. Целостность системы обеспечивается многообразными связями между её элементами и их взаимодействием при функционировании системы. Применительно к обучению иностранным языкам целесообразно рассматривать понятие системы на двух уровнях: на

уровне наиболее существенных явлений и процессов, определяющих исходные положения методики обучения иностранным языкам; на уровне педагогического процесса, то есть деятельности учителя и учащихся, опосредуемой учебным комплексом, что обуславливает конечный результат — определенную степень обученности.

Методика обучения иностранным языкам связана с целым рядом других наук – базисных и смежных. К базисным наукам относятся философия, педагогика, психология, психолингвистика, лингвистика, теория коммуникаций и др. Данные смежных наук используются методикой как средство обеспечения эффективности и достоверности своих исследований.

Связь с лингвистикой является важной и необходимой для методики. Предметом обучения является обучение речевой деятельности на материале языка. Лингвистика же описывает основные системные свойства конкретного языка, формулирует их в правилах, которые активно используются методикой при разработке конкретных обучающих моделей.

Методика находится в тесной связи с психологией. Методика использует данные психологической науки об особенностях восприятия при обучении иностранному языку, роли мышления и его связи с языком, соотношении сознательного и бессознательного (сочетание произвольного и непроизвольного внимания, осознанности и имитации), формирования навыков и умений, мотивации учебной деятельности и др. В своих положениях методика опирается на исследования Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, в которых разрабатывается теория деятельности, в частности мыслительной деятельности, привлекает данные по проблемам памяти, формирования речевых навыков, механизмов речи, учитывает теорию установки и др. Большой вклад в развитие методики внесли ученые, посвятившие труды разработке вопросов обучения иностранному языку. Заслугой В.А. Артемова, Б.А. Беляева и других психологов является то, что они не только утвердили речь в качестве объекта обучения, однако дали психологическое обоснование необходимости обучения речи во всех формах на иностранном языке. Основываясь на общей психологии, педагогической психологии, психологии обучения иностранному языку, методика черпает в них данные о психологической характеристике речи, о речи устной и письменной, внешней и внутренней.

Неоспорим тот факт, что, используя общепсихологические концепции формирования навыков и умений в деятельности, методика уточняет их на материале собственного предмета и обогащает общепсихологическую теорию деятельности такими специфическими категориями как речевой навык, речевое умение. Следовательно, связь методики с психологией следует понимать не как элементарное использование методикой психологической теории, а как двусторонние диалектические отношения, способствующие взаимному уточнению, дополнению и обогащению теорий обеих наук.

Важное для методики значение имеют связи с психолингвистикой, сложившейся на стыке психо-

логии и лингвистики и изучающей механизмы порождения речи (выражения мыслей) и распознавания речи (понимания речи). Знание механизмов осуществления речевой деятельности имеет особое значение для правильного построения учебного процесса, ибо обучение языку – это обучение речевой деятельности. Вклад психолингвистики в методику обучения ИЯ сводится к следующим положениям: обучение языку предусматривает развитие речевой деятельности; поскольку в обучении иностранным языкам особое значение приобретает его коммуникативная функция, следовательно учитывается ситуативность речи и наличие соответствующих ситуаций; упражнения должны представлять собой задачу, решение которой развивает навыки учащихся, активизируя в то же время его мыслительную деятельность; для того чтобы речевая деятельность могла заинтересовать учащихся, необходима мотивация.

Особое место принадлежит дидактике, которая совместно с методикой имеют общий объект исследования – учебно-воспитательный процесс. Отличие заключается в том, что дидактика изучает этот процесс в целом, а методика – применительно к определенному учебному предмету. Характер связи между этими науками можно определить, как отношение общей теории к частной форме ее реализации на материале конкретного предмета. Данная связь проявляется в общности основных категорий, составляющих понятийный аппарат обеих наук, а также прослеживается в их основных обучающих принципах. Едиными являются и методы исследования. Это не означает, однако, что по отношению к дидактике методика – лишь прикладная дисциплина, она является самостоятельной педагогической наукой. Более того, методика обучения иностранным языкам открывает возможности для расширения базы дидактики, теоретические положения которой разработаны главным образом на основе исследования обучения основам наук, т.е. в центре внимания познавательная деятельность учащихся. Методика обучения иностранным языкам изучает закономерности коммуникативно-познавательной деятельности учащихся. Методика решает не только проблемы обучения, но и проблемы воспитания средствами иностранного языка, что не входит в круг проблем, исследуемых дидактикой.

Методика обучения иностранным языкам не ограничивается связью с указанными базовыми науками, а пользуется знаниями и методами других, так называемых смежных наук. Общие контуры процесса обучения могут быть представлены в понятиях кибернетики – науки, предметом которой являются процессы управления, происходящие в сложных динамических системах. Кибернетический анализ педагогических явлений способствует четкому вычленению взаимосвязанных звеньев и условий педагогического процесса, позволяет ввести в обучение иностранным языкам элементы программированного обучения. Программированные методы решают задачу оптимизации управления учебно-воспитательным процессом. Повышению научного уровня методики способствует применение методов

статистического анализа. Использование методов математической статистики, математической лингвистики, теории информации позволяет решать вопросы рационализации процесса обучения иностранным языкам. Опора на базисные и смежные науки является важнейшим условием повышения

научного уровня методики. Одной из важных задач теоретической методики является научный синтез базисных и смежных наук в их диалектическом единстве и использование их в преобразованном виде с учетом целей, этапов, условий обучения.

#### **Список литературы:**

1. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам: М.: Глосса, Москва, 2000.
2. Гурвич П. Б., Кудряшов Ю. А. Лексические умения, обуславливающие говорение на иностранном языке // Общая методика обучения иностранным языкам. Хрестоматия. – М., 1991.
3. Основные направления в методике преподавания иностранных языков в XIX – XX / под редакцией И.В.Рахманинова. – М.: «Педагогика», 1972. С.267.

## ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

*Абдуллаева Сохиба Якубовна**профессор Академии Вооруженных Сил РУз,  
Узбекистан, г. Ташкент*

Процесс обучения очень объемный и многоплановый. Трудно представить, что все принципы могут быть значимы для всего процесса. Под принципами обучения принято считать основные положения, определяющие характер процесса обучения, которые формируются на основе избранного направления и соответствующих этому направлению подходов. Четко сформулированные принципы обучения помогут решить вопрос о том, как и какое содержание обучения отбирать, какие материалы и приемы использовать.

Зарубежные методисты отмечают важность лингвистических, психологических и дидактических факторов в обучении иностранному языку, однако понятие «принцип обучения» не является базисной категорией зарубежной методики и в настоящее время редко встречается в публикациях, вероятно, в силу того, что сам термин предполагает доминирующую роль учителя в учебном процессе, что отвергается современными методистами.

Нужно отметить, что некоторые авторы признают необходимость учета принципов учения и обучения и выделяют следующие:

- когнитивные принципы (cognitive principles): принцип автоматизации речевых единиц (automaticity); принцип использования внутренней мотивации (intrinsic motivation principle); принцип использования личного вклада учащегося (strategic investment principle) – его времени, сил, индивидуальных способностей и т. д. – и ряд других принципов;

- эмоционально–психологические принципы (affective principles): принцип «языкового Я» (language ego), который означает, что при овладении иностранным языком у человека формируется «второе Я», влияющее на его чувства, эмоции, поведение и т. д.; принцип взаимосвязанного овладения языком и культурой страны изучаемого языка (language–culture connection). Также следует учитывать такие качества, как уверенность в своих силах (self–confidence, self–esteem), способность экспериментировать и рисковать при использовании нового материала в процессе речеподражания на иностранном языке (risk–talking);

- лингвистические принципы (linguistic principles): учет влияния родного языка на овладение иностранным (native language effect); учет особенностей овладения изучаемым языком как промежуточной языковой системой (interlanguage – постоянно меняющаяся языковая система, которая находится между родным и изучаемым языками и по своей сути индивидуальна для каждого учащегося; совершенствуется по мере овладения языком, приближаясь к системе изучаемого языка); принцип коммуникативной компетенции (communicative

competence) в процессе обучения иностранному языку.

Как в отечественной, так и в зарубежной методике не существует единого мнения относительно классификации принципов обучения. В отечественной методике многие описанные выше понятия рассматриваются в рамках лингвистических или психологических основ обучения и не считаются принципами, поскольку термин «принцип» чаще всего применим к дидактическим и методическим основам обучения.

Общедидактические принципы отечественной науки отражают положения, которые используются при обучении любому предмету. В качестве основных можно назвать: принцип сознательности, активности, систематичности, наглядности, прочности, доступности и другие.

Принцип сознательности. Существует много толкований этого принципа. В данной статье рассмотрим лишь основные:

- 1) Сознательность заключается в сознательном сопоставлении родного и иностранного языков для более глубокого проникновения в их структуру.

- 2) Сознательность есть постижение теории и умение применять ее на практике.

- 3) Сознательность – это понимание содержания речи. «Сведения о строе языка следует обобщать на основе языкового материала, который предварительно усвоен практически».

- 4) Сознательность – не только понимание содержания речи, но и осознание в процессе овладения тех единиц, из которых она состоит, и способов их использования.

- 5) Сознательность заключается в понимании того, почему надо учиться.

У сторонников интенсивного обучения иностранному языку данный принцип получает следующее определение: «...он рассматривается как более широкий принцип, предполагающий оптимальное сочетание (различное на разных этапах обучения), осознаваемого и неосознаваемого в обучении. Это сочетание предполагает рациональную, осознаваемую преподавателем дозировку отрабатываемых операций и действий; сознательное участие обучаемого в общении; не всегда и не вполне осознаваемое участие обучаемого в развертке и усвоении языковой системы. Это последнее положение не исключает из процесса обучения на определенных его этапах осознание учащимися и анализ с помощью преподавателя средств языковой коммуникации.

Принцип активности. В обучении иностранным языкам принцип активности приобретает важную роль, поскольку овладение изучаемым языком возможно в том случае, если каждый обучающийся является активным участником процесса, если он

вовлечен в речевую деятельность. В современной психологии активность рассматривается, как основная характеристика процесса познания. Активность возникает в определенных условиях, и согласно теории установки, учащийся должен чувствовать потребность в изучении этого предмета и иметь необходимые предпосылки для удовлетворения этой потребности. В изучении неродного языка следует различать интеллектуальную, эмоциональную, речевую активность, которая в совокупности способна обеспечить благоприятные условия для овладения языком.

Интеллектуальная активность ребенка достигается постановкой проблемных вопросов, которые ставят учащихся перед необходимостью подумать, проанализировать, сравнить, обобщить, подключить мышление детей. Особенную роль призвана сыграть эмоциональная активность, которая проявляется в том, что дети небезразличны к выполняемой ими деятельности и если положительные эмоциональные переживания обеспечивают внутреннюю, внешнюю активность, следовательно, и успех, то отрицательные эмоциональные переживания затормаживают активность и плохо сказываются на успехах. Однако, у определенных категорий учащихся, наделенных сильными волевыми качествами, отрицательные эмоции вызывают неудовлетворение невыполненными заданиями, могут стимулировать активность в нужном направлении.

Важно развивать у учащихся инициативу речевого поведения. Этого можно достичь при условии, если ученик из объекта обучения становится субъектом. Чтобы овладеть иностранным языком, необходима практика в его применении, а для этого нужно рационально использовать отводимое на изучение иностранного языка время. Одним из путей решения проблемы увеличения активного времени учащегося на уроке, является использование различных режимов работы (работа хором, маленькими группами, в парах, индивидуально, работа класса).

Принцип наглядности вытекает из сущности процесса восприятия, осмысливания и обобщения материала школьником. Под наглядностью понимается специально организованный показ языкового материала и его употребления в речи, с целью оказания помощи учащимся осознать этот материал. При толковании этого принципа для методики произошла любопытная ошибка: буквальное толкование термина «наглядность» или «глядение» на что-то. Отсюда и требование – использовать картины, изображения предметов, сами предметы. Но когда дидакты говорят, что принцип наглядности предполагает восприятие изучаемого явления, то при осуществлении этого принципа учителем иностранного языка речь не должна идти лишь о демонстрации самих предметов и их изображений. Е.И. Пассов считает, что языковая наглядность должна реализовываться следующими путями:

1) постоянная речевая деятельность учащихся на иностранном языке;

2) речь учителя на уроке, если она не ограничивается фразами: «Встань», «Прочти», «Сядь» и т.п.;

3) газеты и журналы;

4) радиопередачи и телепередачи, видеофильмы, кинофильмы и мультипликационные фильмы;

5) кружки;

6) аудио записи для самостоятельной работы;

7) библиотечка для дополнительного чтения по интересам;

8) вечера и другие мероприятия на иностранных языках.

В совокупности все эти средства создадут как раз ту иноязычную среду, которая и обеспечит языковую наглядность. Такая наглядность, безусловно, не исключает иллюстративную наглядность. Но речь идет о том, что на первом плане должна быть языковая наглядность. В качестве же вспомогательных средств могут использоваться сюжетные картины и их серии, предметы и действия с ними, макеты, диафильмы.

Принцип развивающего обучения. Одной из ключевых проблем дидактики, имеющей огромное методологическое значение, является проблема обучения и развития, когда процесс овладения знаниями и способами деятельности должен служить средством всестороннего развития личности. Известно, что обучение создает зону ближайшего развития, т.е. вызывает у ребенка интерес к жизни, пробуждает и приводит в движение целый ряд внутренних процессов развития.

Принципы доступности и посильности. Применение этих принципов требует, чтобы обучение осуществлялось на уровне возможностей детей, чтобы они не испытывали непреодолимых трудностей.

Доступность обеспечивается, как самим материалом, его организацией, так и методикой работы с ним на уроке. Конкретное свое выражение данный принцип находит в строгом отборе языкового и речевого материала и преподнесении его в структурах, речевых единицах, соотносенных с ситуациями общения, близкими и понятными детям, построении учебного процесса языка, исходя из реальных возможностей, что находит выражение в объеме преподаваемого материала и уровня усвоения. Посильность проявляется в темпе продвижения изучения материала.

Принцип прочности выражается в том, что вводимые в память учащихся слова, структуры должны в ней сохраняться, чтобы учащиеся могли извлечь из нее нужные единицы всякий раз, когда возникает необходимость. Прочность усвоения обеспечивается путем: яркого преподнесения материала при ознакомлении с ним учащихся, когда у них возникают живые образы, ассоциации; тренировки в воспроизведении материала, сразу после ознакомления и на последующих уроках, с включением различных анализаторов; самостоятельного творческого применения, при котором данный материал используется для передачи необходимого материала, когда внимание ученика сосредоточено на содержании, а не на его форме; системного контроля усвоения пройденного, что создает благоприятные условия для удержания материала в памяти.



**Список литературы:**

1. Миролубов А.А., История отечественной методики обучения иностранным языкам. – М.: Ступени, 2002.
2. Пассов Е. И., Кузнецова Е.С., Формирование лексических навыков, Воронеж: Интрелинга, 2002
3. Тер-Минасова С. Г. Сопоставительная лингвистика и проблемы преподавания иностранных языков. – М., 1994

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЛИЧНОСТЬ В ИСТОРИИ»  
В 5 КЛАССЕ***Арасланов Рамис Рафисович**учитель истории и обществознания, Физико-математический лицей,  
РФ, г. Глазов***WORK PROGRAM FOR EXTERNAL ACTIVITIES “PERSONALITY IN HISTORY” IN CLASS 5***Ramis Araslanov**teacher of history and social studies, Physics and Mathematics Lyceum,  
Russia, Glazov***АННОТАЦИЯ**

В статье представлена рабочая программа по внеурочной деятельности «Личность в истории» в 5 классе. Данный курс призван повысить интерес учащихся к изучаемому предмету, способствовать наилучшей подготовке к написанию ВПР по истории и к устному экзамену по истории в 5 классе.

**ABSTRACT**

The article presents the work program for extracurricular activities "Personality in History" in the 5th grade. This course is designed to increase students' interest in the subject being studied, to contribute to the best preparation for writing the verification work in history and for the oral exam in history in grade 5.

**Ключевые слова:** рабочая программа по внеурочной деятельности, 5 класс, история, личность, школа.

**Keywords:** work program for extracurricular activities, Grade 5, history, personality, school.

В течение нескольких лет своей педагогической деятельности я курсы по внеурочной деятельности по теме «Личность в истории» в 5 и 6 классах «Физико-математического лицея» г. Глазова. Данные курсы призваны повысить интерес учащихся к изучаемому предмету, углубить знания по некоторым темам, способствовать наилучшей подготовке к написанию ВПР по истории для 5-6 классов и к устному экзамену по истории в 5 классе, который сдают учащиеся 5 класса в конце учебного года.

Направленность факультатива – ознакомительно-развивающая, он ориентирован на удовлетворение любознательности учащихся, расширение их кругозора. Основные формы занятий: лекции, семинары, дискуссии, игры.

Ниже предлагается рабочая программа по внеурочной деятельности по истории «Личность в истории» в 5 классе.

**Пояснительная записка  
к программе по внеурочной деятельности  
«Личность в истории» в 5 классе**

Программа по внеурочной деятельности «Личность в истории» ориентирована на расширение знаний обучающихся о важнейших деятелях мировой истории, чьи имена остались в памяти человечества.

В школьном курсе истории мало времени уделяется изучению личностей, с чьими именами связаны основные вехи истории того или иного государства. А ведь именно с этими людьми связаны изменения, которые происходили в политике, культуре, науке, искусстве.

Курс рассчитан на 28 часов и охватывает период истории Древнего мира с появления первых людей до падения Западной Римской империи).

**Цели курса:**

- формирование углубленного интереса к истории;
  - показать наиболее яркие личности Древнего мира и их роль в истории и культуре.
- Задачи курса:**
- продолжить изучение событий всеобщей истории в жизнеописаниях великих людей;
  - продолжить формирование понятийного аппарата;
  - развивать интерес к истории, как к предмету гуманитарного цикла;
  - заложить основы поисково-исследовательской деятельности учащихся;
  - научить оценивать события и причинно-следственные связи с различных позиций, учитывая множество подходов разных ученых.

**Планируемые результаты освоения учебного  
курса****ЛИЧНОСТНЫЕ****У ученика 5 класса будут сформированы в  
рамках когнитивного компонента:**

- освоение общекультурного наследия России и общемировое культурное наследие;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, устанавливая взаимосвязь между общественными и политическими событиями;

В рамках ценностного и эмоционального компонентов:

- уважения к истории, культурным и историческим памятникам;

**В рамках деятельностного компонента:**

- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеурочной деятельности;

- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно решать конфликты;

- устойчивый познавательный интерес и устанавливать смыслообразующую функцию познавательного мотива.

*Ученики получают возможность научиться*

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;

- готовности к самообразованию и самовоспитанию;

- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ**

### **Ученик научится:**

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов;

- использовать историческую карту как источник информации;

- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;

- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах; в) религиозных верований людей в древности;

- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

*Ученик получит возможность научиться:*

- давать характеристику общественному строю древних государств;

- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;

- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**

### **Регулятивные**

#### **Ученик научится**

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;

- планировать пути достижения целей;

- уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им;

- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;

- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

*Ученик получит возможность научиться*

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;

- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей.

### **Познавательные**

#### **Ученик научится**

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;

- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

*Ученик получит возможность научиться*

- основам рефлексивного чтения;

- делать умозаключения и выводы на основе аргументации.

### **Коммуникативные**

#### **Ученик научится**

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать общее решение в совместной деятельности с позициями партнеров в сотрудничестве;

- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебными для оппонентов образом;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;

- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;

- работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;

- отображать в речи содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

*Ученик получит возможность научиться*

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции мнения других людей в сотрудничестве;

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- брать на себя инициативу в организации совместной деятельности;
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависти достижение цели в совместной деятельности;
- устанавливать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между

членами группы для принятия эффективных совместных решений.

**Условия для реализации:** кабинет истории, справочный материал, научная и методическая литература, наличие дидактического и раздаточного материала.

Для повышения эффективности занятий предполагается сочетание различных типов заданий: работа с документами; работа с картой и графическим материалом; устные сообщения учеников; использование тестовых заданий для контроля за деятельностью учащихся.

Итогом работы по данному курсу могут стать подготовленные проекты по конкретной теме.

Таблица 1.

Структура программы по внеурочной деятельности «Личность в истории»

Темы раздела	Часы
1. Введение	1
2. Первобытное общество	1
3. Древний Восток	9
4. Древняя Греция	8
5. Древний Рим	8
6. Итоговое повторение по курсу	1
Итого	28

Таблица 2.

Календарно – тематическое планирование

№	Последовательность тем	Дата
1	Что такое история?	
2	Первые люди на Земле	
3	Боги древних египтян	
4	Египетские фараоны	
5	Египетские фараоны	
6	Вавилонский царь Хаммурапи	
7	Библейские пророки	
8	Правители древней Персии	
9	Будда – основатель первой мировой религии	
10	Первый правитель единого Китая – Цинь Шихуанди	
11	Великий Конфуций	
12	Боги Древней Греции	
13	Подвиги Геракла	
14	Троянская война	
15	Чемпионы Олимпийских игр	
16	Герои Греко-персидских войн	
17	Расцвет Афинской демократии	
18	Спартакское воспитание	
19	Александр Македонский	
20	Ром и Ромул – основатели «вечного города»	
21	Пунические войны. Ганнибал и Сципион.	
22	Реформы братьев Гракхов	
23	Восстание Спартака	
24	Юлий Цезарь	

25	Римские императоры эпохи принципата	
26	Римские императоры эпохи домината	
27	Иисус Христос	
28	Итоговое повторение по курсу	

### Содержание программы по внеурочной деятельности «Личность в истории»

#### Введение. Что такое история.

Откуда мы знаем, как жили наши предки. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира. Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические дисциплины.

#### Первобытное общество.

Древнейшие люди: современные представления о месте и времени появления, облик, присваивающее хозяйство, овладение огнем. Расселение людей в Евразии. Изобретение одежды, жилищ, копья и гарпуна, лука и стрел. Родовые общины охотников и собирателей. Возникновение искусства, ремесел, религиозных верований.

#### Древний Восток.

Религиозная система Древнего Египта. Атрибуты богов — священные животные. Устройство древнеегипетских храмов. Религиозная реформа фараона Эхнатона. Управление государством (фараон, чиновники). Храмы и пирамиды. Устройство древнеегипетского общества.

Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Устройство вавилонского общества по законам Хаммурапи. Понятие восточной деспотии.

Священные книги евреев. Пророки: Авраам, Ной, Илия, Исая. Моисей — спаситель еврейского народа.

Возвышение Персии при царях Кире II Великом и Дарии. Система управления Персидской державой: сатрапии, сбор налогов, государственная почта, гвардия «бессмертных». Расцвет державы при Дарии.

Религиозные верования, легенды и сказания Древней Индии. Царевич Сиддхартха Гаутама. Возникновение буддизма.

Создание объединенного государства. Военные походы императора Цинь Шихуанди. Строительство великой Китайской стены. Биография Конфуция. Основные положения его учения.

#### Древняя Греция.

Верования древних греков. Религиозная система Древней Греции. Боги Олимпа, олимпийский порядок. Атрибуты богов, мифологические существа — спутники богов-олимпийцев. Герои древних греков. Подвиги Геракла. Значение древнегреческой мифологии для мировой культуры. Троянская война: причины, основные события, итоги, герои войны. Олимпийские игры — общегреческие празднества. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена. Афинская демократия при Перикле. Спарта: основные группы населения, политическое устройство, система воспитания, организация военного дела. Ослабление греческих полисов. Возвышение Македонии. Македонское войско. Потеря Элладой независимости. Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока и их культура.

#### Древний Рим.

Население Древней Италии: условия жизни, занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Ликвидация царской власти. Войны с Карфагеном. Ганнибал. Первая и Вторая Пуническая война, её результаты. Разорение крестьян в Италии в результате завоевательных войн. Реформы братьев Гракхов. Крупнейшее восстание рабов под предводительством Спартака. Биография Спартака. Образ в искусстве и спорте. Гай Юлий Цезарь. Захват Цезарем власти. Диктатура Цезаря и его убийство. Борьба Антония и Октавиана. Окончание гражданских войн, появление императорской власти. Правление императора Нерона. Утверждение династии Антонинов. Траян — «наилучший император». Разработка основ римского права. Марк Аврелий — «философ на троне». Рим — столица империи. Возникновение и распространение христианства. История Иисуса Христа. Основы христианского вероучения. Кризис и падение Западной Римской империи.

#### Список литературы:

1. Азимов А.А. Древний Восток. М.: АСТ, 2006.
2. Алексеев С.И. Задачи по счету лет истории Древнего мира. 5 класс. М.: Русское слово, 2006.
3. Ботвинник М.Н. Жизнеописания знаменитых греков и римлян. Римляне. М.: Просвещение, 2008.
4. Ботвинник М.Н. Жизнеописания знаменитых греков и римлян. Греки. М.: Просвещение, 2008.
5. Гузик М.А. Культура Древнего Востока. Занимательные игры. М.: Просвещение, 1997.
6. Кун Н.А. Мифы и легенды Древней Греции. М.: ЭКСМО, 2010.
7. Можейко И.В. Тайны Древнего мира. М.: АСТ, 2010.
8. Сухов В.В. История Древнего мира и Средних веков. 5-6 классы: дидактические материалы. М.: Дрофа, 2000.
9. Рубрикон — <http://www.rubricon.ru>

10. Мифологическая энциклопедия – <http://www.myfology.narod.ru>
11. Всемирная история – <http://historic.ru>
12. Маат. Ассоциация по изучению Древнего Египта – <http://maat.org.ru>
13. Античная мифология – <http://www.verigi.ru>

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

*Гащенко Наталья Павловна*

*учитель начальных классов МБОУ «Центр образования № 15 «Луч»,  
РФ, г. Белгород*

*Волошенко Дарья Игоревна*

*учитель начальных классов МБОУ «Центр образования № 15 «Луч»,  
РФ, г. Белгород*

В настоящее время возникла высокая потребность обучения на основе современных информационных технологий. Современным образовательным стандартом начального общего образования на данный момент предполагается освоение обучающимися метапредметных результатов, включающих освоенные межпредметные понятия и универсальные учебные действия, способность их использования в различных родах практик: учебной, познавательной и социальной, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности. Педагогу на современном этапе необходимо воспитывать личность, ориентированную на саморазвитие [4].

Проблема эффективности применения информационных технологий при обучении русскому языку в общеобразовательной школе занимает в системе образования особое значение. Данный вопрос рассматривается с точки зрения применения электронных образовательных ресурсов - ЭОР. Для повышения эффективности и качества образовательных программ, усиления адаптивности системы образования к уровням и особенностям развития комбинируются и активно используются на практике информационные технологии и инновационные педагогические методики [2].

Одной из задач, которая ставится перед учителем начальных классов, является формирование, развитие и укрепление информационной грамотности младшего школьника. Поступая в первый класс, среднестатистический ребенок знает, как запустить компьютерную игру, но не знает, как использовать современные информационные ресурсы для решения конкретной задачи, как и где найти нужную необходимую информацию [1]. Электронные образовательные ресурсы являются, в данном случае, действенным и эффективным средством достижения поставленных задач.

Обучающийся 7-8 лет имеет наглядно-образное мышление, поэтому важно строить обучение в младшем школьном возрасте, используя все виды восприятия, закладывая основы мышления и практической деятельности ребенка. Применяя ЭОР в начальной школе на уроках русского языка, учитель получает возможность представлять материал в различных доступных для восприятия и понимания детей форме. Это может быть текст, фото, видео, звук, анимация, представляющие в процессе обучения большие возможности для творческой и поисково-исследовательской деятельности обучающихся [4].

Для педагога начальных классов электронные образовательные ресурсы представляют возможность решить проблему заинтересованности, активности и вовлеченности детей в учебный процесс. Цифровые образовательные ресурсы, являясь удобным инструментом в достижении поставленных образовательных целей, так же дают возможность по формированию базовых УУД у младших школьников. Как правило, современные электронные учебники составлены таким образом, чтобы достичь результативного освоения школьниками всех необходимых УУД — без привлечения других учебных пособий. Разработанные задания по каждой теме интерактивны, позволяют работать как индивидуально, так и в парах, и в группах. После выполнения всех заданий младшие школьники учатся оценивать себя, получают адресную обратную связь [3].

Качественный ЭОР для начальной школы представляет собой сочетание двух базовых компонентов:

1) методически выверенный образовательный ресурс, в котором отражены все новейшие подходы к образовательному процессу,

2) продуманный и высокотехнологичный цифровой продукт.

Педагог получает возможность организовать работу таким образом, что в итоге будут получены высокие результаты, а так же ЭОР способны существенно сэкономить учителю время на подготовку к урокам [4]. Такую возможность предлагает образовательная платформа ЛЕСТА, на базе которой представлены многочисленные материалы для подготовки и проведения многих образовательных мероприятий, способных повысить эффективность изучаемого предмета.

Современным Образовательным Стандартом начального общего образования перед учителем ставится задача использования в работе материально-технического и информационного оснащения образовательного процесса. Решение данной задачи дает ученикам возможность в формировании следующих умений: создание и использование информации, получение информации различными способами, проведение экспериментов с использованием виртуально-наглядных моделей, обработка материалов с использованием технологических инструментов, проектирования и конструирования и другие [3].

Одной из наиболее актуальных проблем развития системы начального образования является расширение возможностей использования электронных

образовательных ресурсов на уроках русского языка. Для осуществления взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса, организации со-обучения, где обучающиеся и педагог являются субъектами учебного процесса, на уроках русского используются различные ЭОР. Путем применения разнообразных упражнений и заданий обучающиеся получают новые знания на основе взаимодействия со своим опытом и опытом других, а преподаватель является организатором процесса обучения, инициативы обучающихся, что позволяет сместить акценты с деятельности педагога на деятельность обучающихся [2].

Обучение с использованием ЭОР на уроках русского языка в начальной школе основывается на принципах свободы выбора, открытости, деятельности, обратной связи.

Учитель начальных классов в своей практике использует различные педагогические инструменты, которые классифицируются по нескольким направлениям:

- по технологии создания - это ресурсы, состоящие из визуального или звукового содержания;
- по виду содержимого - электронные справочники, викторины, словари, учебники, лабораторные работы, контрольно-измерительные материалы;
- по типу применения - для работы как непосредственно на занятиях в классе, так и для самостоятельной работы учащихся [1].

#### Список литературы:

1. Гура В.В. Теоретические основы педагогического проектирования личностно-ориентированных электронных образовательных ресурсов и сред. - Ростов н/Д: Изд-во ЮФУ, 2007. - 320 с.
2. Осин А.В. Электронные образовательные ресурсы нового поколения в вопросах и ответах. - М.: Агентство "Социальный проект", 2007. - 32 с.
3. Электронный ресурс: <https://rosuchebnik.ru/material/elektronnye-obrazovatelnye-resursy-v-nachalnoy-shkole/>
4. Электронный ресурс: <https://rosuchebnik.ru/upload/iblock/2c8/2c8d6375ac1293e969132aa2f45b0936.pdf>

Все электронных образовательные ресурсы, используемые на уроках русского языка в начальной школе можно разделить на три основных типа:

1) получение информации. Данные ресурсы позволяют сделать процесс изучения рассматриваемых тем более наглядным, доступным и интересным;

2) тренажёры. Их цель – формирование и закрепление практических умений и навыков учащихся по каждой теме.

3) тестовые задания. Подобные задания дают возможность учителю проверить значительный объем изученного материала малыми порциями [3].

С применением личностно-ориентированного подхода на уроках русского языка, обучающийся становится полноправным участником процесса обучения, его опыт служит основным источником учебного познания, ученик не получает готовые знания, а побуждается, путем применения ЭОР в образовательном процессе, к самостоятельному поиску этих новых знаний. Учителю удастся добиться активного включения каждого ученика в процесс усвоения учебного материала.

Таким образом, применяя на уроках мультимедийные презентации, интерактивные тесты, викторины, педагог не воздействует на результат обучения напрямую, он воспитывает поколение мотивированных учащихся, для которых естественно использовать цифровые ресурсы в образовательных целях, вносит вклад в создание современной образовательной среды, формирует у учащихся полезные привычки.



**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ: ДИСТАНЦИОННЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ***Камышева Анна Валерьевна**аспирант, Сургутский государственный педагогический университет,  
РФ, г. Сургут*

В современном мире компьютерные технологии проникли во все сферы человеческой деятельности и образовали глобальное информационное пространство. В России Министерство образования намеренократно увеличить выпуск профессионалов в сфере цифровой экономики, а далее предстоит решить более широкую задачу национального уровня – добиться всеобщей цифровой грамотности. Для этого происходит усовершенствование системы образования на всех уровнях: от школы до высших учебных заведений.

На сегодняшний день стремительно развивается сфера дистанционного обучения. Наряду с уже привычными трендами – такими как микрообучение и геймификация – происходит активное внедрение новинок из смежных областей: социальные сети, чатботы, проектирование пользовательского опыта [2].

Дистанционное обучение – это форма получения образования (наравне с очной, заочной, очно-заочной и экстернатом), при которой в образовательном процессе используются традиционные и специфические методы, средства и формы обучения, основанные на компьютерных и телекоммуникационных технологиях. В основе дистанционного обучения лежат самостоятельные занятия ученика по разработанной программе. Отчеты о проделанной работе он периодически отдает на проверку преподавателю [3].

Видеозаписи лекций появлялись в сети Интернет в конце 90-х годов XX в., но наибольшее распространение они получили уже в XXI в., особенно после 2010 года. Зарубежные компании Udacity, Coursera, и Udemу смогли сделать обучающие онлайн-курсы массовыми и доступными, причём предполагалось обучение как на платной, так и на бесплатной основе. С тех пор онлайн-курсы стали каналом для прямой связи преподавателей и студентов. В настоящее время дистанционное обучение позволяет учащимся полностью погрузиться в образовательную среду – смотреть и слушать лекции, записанные ведущими преподавателями в своей отрасли, выполнять задания, консультироваться с преподавателями, общаться с одногруппниками в онлайн-чатах, благодаря подключению к сети Интернет.

Дистанционное обучение подразумевает получение образования без посещения занятий в аудиториях, а используя только набор определенных инструментов, в частности, интерактивных средств обучения. Этот вид получения образования имеет те же составляющие учебного процесса, что и привычные занятия: учебные программы и планы; различные виды занятий.

В силу своего удобства дистанционное образование становится все более популярной формой обучения. В текущем учебном году в России около 100 тысяч школьников перешли на дистанционное обучение. Фактически в 2019 году 100 тысяч школьников не сели за школьные парты, поскольку их родители предпочли альтернативные формы образования. Количество таких семей растет на 100% и более в год. Почти 70 млн. студентов прошли обучение на 8 тыс. онлайн-курсах, созданных преподавателями более чем в 750 университетах мира.

По данным Минобрнауки РФ, на 2016-2017 учебный год общее количество учащихся в общеобразовательных учреждениях составило 14,491 миллиона детей, из которых почти 8,5 тысячи обучались в форме семейного образования, то есть около 0,058%. В этом году эксперты EdCrunch фиксируют рост спроса на альтернативные форматы обучения и оценивают количество таких школьников в 100 тысяч человек [6].

Быстрый рост процента школьников, переходящих на домашнее обучение, говорит не столько о недостатках традиционной школы, но и о преимуществах современного и актуального подхода к образованию. Несмотря на то, что возникают определенные проблемы при обучении на дому – например, меньше возможностей для социализации ребенка, проблема организации учебного процесса и т.д. – семейное образование будет и далее набирать темп.

По оценкам экспертов, скоро российские школьники еще в большей мере будут уходить не только от посещения традиционной школы, но и от домашнего офлайн-образования к полностью дистанционному формату школы.

Если раньше дистанционное образование обладало существенными недостатками, которые выражались в следующем: в отсутствии обратной связи «ученик – преподаватель» и контакта между обучаемыми; ограниченный набор обучающих инструментов; низкая эффективность по сравнению с очной формой и др., то сегодня с развитием цифровых технологий большинство этих проблем оказались успешно решены [4].

Современные средства телекоммуникации позволяют слушателям и преподавателям общаться в режиме реального времени, а интерактивные инструменты значительно обогатили педагогический арсенал. Появление несколько лет назад массовых открытых онлайн-курсов (МООК) и общедоступных образовательных интернет-платформ превратило онлайн-обучение в международную индустрию, в которой задействованы огромные ресурсы с посто-

янным инвестированием большого количества денежных потоков [1].

Современные виды занятий в условиях дистанционного обучения [5]:

- веб занятия, т.е. своеобразный форум на сайте. Во время таких занятий каждый ученик может оставлять информацию по определенной теме, при этом обмен информацией не происходит синхронно;

- чат - занятия, которые проходят в режиме реального времени. Общение со всеми учениками проходит одновременно и параллельно;

- аудио, теле или видеоконференции, основу которых составляют рассылки на электронную почту каждого ученика необходимых учебных материалов, а также информация, отправленная на других носителях через почтовые отправления.

Первыми в России начали вводить дистанционные формы высшего образования Современная гуманитарная академия и Московский государственный индустриальный университет. В настоящий момент в московских вузах дистанционное образование активно реализуется в 20 государственных вузах.

Поскольку дистанционное обучение актуально не только для школьников, но и для студентов и даже для сотрудников компаний, прогнозируется, что в будущем обучение выйдет за рамки электронных курсов и станет неотъемлемой частью рабочего процесса сотрудников.

Кларк Квин, директор консалтинговой фирмы Quinnovation, эксперт в области технологий обуче-

ния, считает, что на смену скучным курсам и формальным тестам должна прийти осознанная практика в контексте профессиональной деятельности. Для этого, по мнению Кларка, обучение должно выйти за рамки портала дистанционного образования и стать более социальным и неформальным. Дистанционная система должна будет органично вписаться в рабочие процессы сотрудников, чтобы они могли при необходимости получить своевременную, целевую помощь прямо на рабочем месте и тем самым повысить свои KPI. Это может быть даже не одна платформа, а несколько идеально интегрированных между собой инструментов, которые обеспечивают сотруднику индивидуальный пользовательский опыт [7].

В заключении хочется отметить, что в России дистанционная форма интенсивно развивается во многих учебных заведениях. Отрабатываются технологии наиболее эффективного взаимодействия с учениками, что позволяет осуществлять качественную профессиональную подготовку. Дистанционное обучение в 21 веке – это не альтернатива, а важная часть традиционного образования и отличная возможность получить новые знания и освежить старые. Более того, в настоящее время развивается, и будет развиваться тенденция дистанционной работы. Компании все чаще нанимают сотрудников, которые работают удаленно. Таким образом, можно получить профессиональную помощь от специалиста, сэкономив при этом время и денежные средства.

#### Список литературы:

1. Борисевич М.М., Сорокопуд Ю.В. Специфика профессиональной подготовки в условиях онлайн-образования // Мир науки, культуры, образования. 2019. № 5 (78). С. 225-226.
2. Гюльбякова Х.Н., Масловская Е.А. Электронная форма обучения: особенности и перспективы // Современные проблемы науки и образования. 2018. № 4. С. 49.
3. Рябинин В.А. Информационные технологии в образовании // В сборнике: Студенческая наука для развития информационного общества, сборник материалов VII Всероссийской научно-технической конференции. 2018. С. 272-274.
4. Смирнов А.В. Мобильное обучение как модель дистанционного обучения в условиях перехода к цифровой экономике // Преподавание информационных технологий в Российской Федерации Материалы Семнадцатой открытой Всероссийской конференции. 2019. С. 384-387.
5. Чистова Д. В. Новые информационные технологии в образовании // Сборник научных трудов 18-й международной научно-практической конференции / Под общ. ред. Д.В. Чистова. 2018. Том Часть 1
6. В России около 100 тысяч школьников перешли на дистанционное обучение URL: <https://ria.ru/>
7. Тренды онлайн-обучения в 2020 году URL: <https://www.ispring.ru/>

## ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ КАК ВАЖНЕЙШИЙ АСПЕКТ ГРАЖДАНСКОГО ВОСПИТАНИЯ

*Максимова Надежда Ивановна*

*воспитатель Пансиона воспитанниц МО РФ,  
РФ, г. Москва*

Воспитание гражданина выступает ключевой задачей образования для нашей страны. Активная жизненная позиция и инициатива каждого гражданина Российской Федерации является необходимым условием становления гражданского общества. В формировании гражданской идентичности важное значение имеет воспитание и развитие таких качеств личности, как патриотизм, политическая и правовая культура, гражданственность.

В содержании системы воспитания гражданской идентичности выделим духовно-нравственное воспитание - формирование приоритетных ценностей гуманизма, духовности и нравственности, чувства собственного достоинства; социальной активности, ответственности, стремления следовать в своем поведении нормам морали, нетерпимости к их нарушению в правовом государстве.

В своей работе воспитатели нашего курса используют разнообразные формы и методы, направленные на развитие духовно-нравственного воспитания и формирования гражданской идентичности: проекты, классные часы, конкурсы презентаций, тематические дискуссии, круглые столы, сюжетно-ролевые игры, конкурсы творческих работ.

Для формирования способности воспитанниц к сознательному нравственному выбору были проведены классные часы «Умей чувствовать рядом с собой человека», «Тихий мир глухих детей», «Научи свое сердце добру», на курсе системно ведется волонтерская деятельность, в результате которой были созданы следующие проекты:

1. «Волонтеры круглый год»
2. «Откроем добрые сердца»
3. «Моя траектория волонтерства»
4. «Твори добро ибо ты – Человек»
5. «Подари тепло сердца»
6. «Дорогою добра»

Наши воспитанницы системно в течение 4 лет активно участвуют в добровольческой деятельности как на уровне Пансиона, так и на уровне курса: изучив деятельность волонтеров, воспитанницы проявляют заботливое и бережное отношение к старшему поколению (участие в акции «Письмо ветерану» мы сотрудничаем с фондом «Старость в радость»), девочки к различным праздникам изготавливают игрушки для благотворительных фондов «Вместе навсегда», «Протяни руку помощи». Они неравнодушны к братьям нашим меньшим, поэтому, найдя приюты для бездомных животных, оказали гуманитарную помощь.

Воспитанницы, участвуя в акциях Пансиона «Добрые крышечки», «Чья-то жизнь уже не мелочь» проявляют желание оказать необходимую помощь нуждающимся, что формирует человеколюбие,

доброту, милосердие, что не так часто встречается в современном мире.

Формированию нравственно-патриотических чувств способствует путешествие в мир театральной деятельности, мир культуры, художественного творчества. Благодаря знакомству с театральными постановками, экспозициями музеев, картин, выставок формируется основа духовно-нравственного воспитания, которая так важна для становления и развития личности.

Невозможно вырастить духовно – богатую личность, не воспитывая духа настоящих патриотов, которые гордятся своей страной и наследием народа. Во время проведения кл. часа «Русский крепостной театр» в форме устного журнала воспитанницы познакомились с историей возникновения и развития русского театра на рубеже 18-19 вв., когда выдающимися актерами были крепостные крестьяне: Щепкин М.С., Екатерина Семенова, Жемчугова П.И. Проектная курсовая деятельность в год театра помогла воспитанию верных нравственных ориентиров.

1. «Женский образ как украшение русского театра»
2. «Декорации к спектаклю О. Емельяновой «Загадочный лес»
3. «Любовь и ненависть в представлении молодого драматурга».
4. «Национальные театры России»
5. «Театральные музеи Москвы»
6. «Губернский театр»
7. «Театры народов мира»
8. «Великие деятели русского театра»

Духовная личность – результат долгого, упорного и целенаправленного процесса, в котором участвуют обучающиеся и педагоги. Гражданин и патриот страны должен быть личностью с правильными духовными ориентирами, основанными на ДОБРОТЕ, ПОРЯДОЧНОСТИ, МИЛОСЕРДИИ, НРАВСТВЕННОСТИ, ЧЕСТНОСТИ. Эта личность должна уметь трудиться, быть ответственной за порученное дело, доброй и отзывчивой, уважительно относящейся к старости, к ценностям семьи, нравственно – состоятельной, эстетически просвещенной и умеющей адаптироваться к меняющимся социальным условиям.

В данном направлении мной разработан проект «Моя страна – Россия», его целью является сохранение нравственных ориентиров воспитанниц. (мой город-моя семья-мои баб с дед, моя семейная реликвия....)

Курсовые классные часы «Я в мире людей», «Я - гражданка России», «Наш дом Россия», «Время принадлежит тебе, а не ты времени» имели своей целью формирование ценностно - смысловых уста-

новок, отражающих гордость за свое отечество, воспитание активного и ответственного члена российского общества.

Диспуты «Нужен ли обществу воспитанный человек?», «Как быть правдивым, благородным, справедливым?», «Как обрести уверенность в себе?» способствовали формированию собственных убеждений воспитанниц. Такая форма проведения мероприятий направлена на сопоставление различных точек зрения, развитие мышления и расширение кругозора девочек.

К году театра в Пансионе прошел конкурс проектов. Воспитанницы 8 курса принимали активное участие и заняли призовые места: " Театр на ладони. Пальчиковый театр " автор Князькина Нина, «Атом солнца» (о выдающемся актере и художке «Табакерки» О.П.Табакове) автор Антонова Мария, Победитель в номинации «Необычные проекты» «Школа

драматического искусства» (о детях в концлагере Холокоста) автор Акинина Татьяна. Победитель в номинации "Театры в годы ВОВ " "Фронтовые бригады. Искусство и война" авторы Локтева А. Семёнова Е. Роземблом П.

Накапливая опыт и участвуя в подобных конкурсах, воспитанницы обеспечивают базу для проявления себя, как личности во взаимодействии с окружающей действительностью, а в целом для проявления своей активной гражданской позиции.

«Общество лишь тогда способно ставить и решать масштабные национальные задачи, когда у него есть общая система нравственных ориентиров, когда в стране хранят уважение к родному языку, к самобытным культурным ценностям, к памяти своих предков, к каждой странице нашей отечественной истории» (В.В. Путин).

### Список литературы:

1. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы» [Электронный ресурс]. - URL: [http://archives.ru/programs/patriot\\_2015.shtml](http://archives.ru/programs/patriot_2015.shtml) (дата обращения: 17.10.2019).
2. Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А. Концепция духовнонравственного развития и воспитания личности гражданина России. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2011. - 23 с.
3. Мусина В. Е. Патриотическое воспитание школьников: учеб.-метод. пособие. - Белгород: ИД «Белгород», НИУ «БелГУ», 2013. - 156 с.
4. Циулина М. В. Патриотическое воспитание школьников возможностями социо-образовательной среды: моногр. - Челябинск: Цицеро, 2012. - 203 с.

## ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА СИНТАКСИСА У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

*Мочалова Дарья Алексеевна*

*магистр специального (дефектологического) образования,  
РФ, г. Москва*

### АННОТАЦИЯ

В соответствии с базовыми принципами Академии педагогических наук (АПН) СССР и Российской академии образования (РАО) по обучению дошкольников с выявленными дефектами речи выполнена экспериментальная диагностика синтаксиса детей 5-6-ти летнего возраста. По результатам экспериментов и по данным длительного наблюдения за детьми в ходе работы в должности учителя-логопеда, выполнен комплексный анализ взаимосвязи физиологических и социальных факторов, влияющих на эффективность развивающего обучения детей, направленного на коррекцию речи.

**Ключевые слова:** дошкольники, диагностика, речь, коррекция, синтаксис, влияние, социальное.

В последние годы растёт количество граждан, получающих информацию не через газеты, телевидение и прочие виды средств массовой информации (СМИ), а через информационно-коммуникационные сети [1-4]. Не все бабушки и дедушки проявляют активное желание заниматься воспитанием, развивающим обучением своих внуков, исправлением дефектов и формированием у дошкольников навыков правильной речи. Причина этого - накопленная усталость от происходивших экономических преобразований в нашей стране и адаптации к конкурентным рыночным отношениям, заменившим привычную для старшего поколения плановую хозяйственную деятельность. Некоторые родители имеют финансовые трудности, сильно заняты работой, бытовыми делами. Для занятий с детьми у них нет времени. Это не способствует усилению взаимопонимания, укреплению традиций единой семьи, родственной привязанности между членами семьи разных поколений. В начале 1990-х годов в молодёжной среде Российской Федерации (РФ) стали активно культивировать корыстолюбие, готовность на любые действия с целью получения материальной выгоды. Появилась социальная группа молодёжи, у которой личное благополучие построено на агрессивном присвоении собственности ближних, в т.ч. родителей [2, 4, 5], что разобщает людей, разрушает единство семей, морально-этические устои и социальную стабильность общества. Многие супруги проявляют стремление к самосовершенствованию, самоактуализации, саморазвитию на работе, то есть вне семьи [2, 6]. Обучение детей формированию навыков правильной речи поручают специалистам. Дети чувствуют, что они обделены вниманием со стороны своих родных людей, страдают от этого. Когда учитель-логопед во время занятий всё своё внимание уделяет ребёнку, то, практически каждый дошкольник приглашает учителя к себе домой. Ребёнок инстинктивно стремится получить внимание к себе в домашней обстановке.

Появилось множество блогеров, стремящихся к публичному самовыражению, которые выполняют видеосъёмку всех своих действий и выкладывают «video-selfie» в сети, сопровождая их собственными комментариями. Видеохостинг «Youtube» заполнен видеосюжетами комментаторов, имеющих дефекты

речи, и к тому же не всегда исключаящих ненормативную лексику (например, голубоглазый блондин блогер Поззи, вещающий детям об игрушках, мультфильмах, играх). Действия популярных у детей комментаторов не всегда безобидны [1]. Вследствие подобной деятельности утрачивается контроль за чистотой русской речи в эфире, а также в иных СМИ. В дошкольном возрасте дети не осознают недостаточное развитие речи у себя. Некоторые дети стараются копировать русскую речь авторитетных для них комментаторов с речевыми дефектами. В результате у детей снижается стремление исправить имеющиеся у них нарушения русской речи.

Деятельность комментаторов с речевыми дефектами, популярных у детской публики, служит антирекламой для развивающего обучения по совершенствованию русской речи [1] и не соответствует интересам суверенного государства Российская Федерация (РФ), численность населения которого в настоящий период времени сокращается.

Цель настоящей работы – выполнить диагностирование синтаксического строя речи у подэкспертных детей старшего дошкольного возраста с общим недостаточным недоразвитием речи (ОНР), и по результатам экспериментов оценить взаимосвязь физиологических и социальных факторов, оказывающих влияние на эффективность развивающего обучения [1]. Экспериментальные исследования проводили по апробированному методикам Алешиной Ю.А., Дудьева В.П., Жуковой Н.С., разработанным для исправления у детей выявленных синтаксических нарушений [7-10]. Кроме того, для повышения объективности выводов использовали данные длительного наблюдения автора статьи за детьми и сопровождающими их родственниками в ходе практической деятельности по исправлению дефектов речи в должности учителя-логопеда.

Анализ результатов. В ходе исследований подэкспертным дошкольникам старшей возрастной группы было предоставлено пять заданий. В состав подэкспертных групп детей с ОНР входили 8 мальчиков и 6 девочек в возрасте 5-6 лет. В соответствии с принятыми критериями оценки по каждому из пяти заданий, итоговую оценку уровня развития подэкспертного ребенка определяли по сумме баллов: 0 - низкий уровень, 1 - средний уровень, 2 -

высокий уровень. Критерии оценки по заданию №1: а) ребенок описывает 3 картинки более, чем одним простым предложением - 2 балла; б) ребенок описывает 1-2 картинки простым нераспространенным предложением - 1 балл; в) ребенок не подбирает предложения по описанию картинки - 0 баллов. Результаты экспериментальных исследований по оценке самостоятельных способностей ребенка по заданию № 1 (наименее сложному) показали, что дети с ОНР испытывали трудности в описании визуальных изображений объектов на уровне простого нераспространенного предложения. В связи с этим возникла необходимость задавать детям наводящие вопросы, относящиеся к данному изображению, например: «Что мальчик (девочка) делает?»

В ходе экспериментов выявлено, что наиболее распространенными ошибками у дошкольников с ОНР были следующие: неправильное использование словоформ; нарушение связи слов в предложениях с неправильным применением падежных окончаний; ошибки при использовании прилагательных для характеристического описания существительных разного рода («он, она, оно»); длительные паузы в ходе подбора нужного слова; нарушения порядка слов для логичного построения предложений.

Диагностика группы детей с ОНР в составе 8 мальчиков и 6 девочек в возрасте 5-6 лет показала, что 57,14 % от общей численности подэкспертных дошкольников имели сочетание семантических и синтаксических трудностей, выраженных в различной степени. Результаты экспериментальной диагностики детей с ОНР даны в таблице 1. В соответствии с установленными критериями оценки по эксперименту № 1, с заданием не справились – 87,5 % мальчиков и 16,67 % девочек.

При экспериментальных исследованиях способностей, задание №2 усложнено тем, что ребенок должен составить логично связанный сюжет по 8 рисункам, подобранным по популярной визуализированной детской сказке: природа с котом-рыболовом, потом последовательно на рисунках появляются лиса, волк, медведь и другие персонажи. Персонально с каждым ребенком предварительно проводили обсуждение каждого рисунка с пояснением значимости некоторых существенных деталей изображенной ситуации («судочка», «пруд» и т. д.).

Критерии оценки по заданию №2 были следующие: а) по 7-8 картинкам составлены простые предложения, отражающие сюжет картины - 2 балла; б) по 3-6 картинкам составлены простые предложения, отражающие сюжет картины - 1 балл; составлено менее 3 предложений по картинкам - 0 баллов. В ходе эксперимента № 2 выявлен ряд особенностей (таблица 1). При описанных выше условиях эксперимента 28,57 % детей не справились с заданием, из них – 25% от численности группы мальчиков и 33,33% - от численности группы девочек. Выявлено, что детям потребовались следующие виды помощи: наводящие вопросы с подсказыванием наименований изображенных объектов, имеющих существенное значение для рассматриваемого сюжета. Наибольшие трудности возникали на стадиях перехода от одной картинки к другой, что проявлялось в

виде значительных по продолжительности пауз в повествовании, сложности в самостоятельном продолжении повествования (дети нуждались в подсказках).

Анализ изложенных результатов экспериментальных исследований показал ряд специфических особенностей. У большинства детей выявлено отсутствие отработанных навыков логичного и быстрого формирования предложений. В данном случае наиболее вероятными причинами задержки развития речевых способностей диагностируемых детей являлись следующие факторы: сужение поля восприятия картинок, что является признаком недостаточной организации внимания в процессе речевой деятельности; пропуск моментов действия, представленных на картинках или вытекающих из изображенной ситуации; недостаточно сформированное восприятие; недостаточно длительная продолжительность сохранения памяти.

Недостаточная координация рассматриваемых в эксперименте процессов с речевой деятельностью детей обусловлена тем, что не сбалансированы четыре основополагающих показателя умственных способностей: «внимание – мышление – память – речь». Причинами этого могут быть как физиологические нарушения развития подэкспертных детей, так и социальные причины - недостатки воспитания («педагогическая запущенность»). Иногда бывает сочетание указанных причин нарушения развития речи.

Экспериментальные исследования на уровне №3 не отличаются повышением сложности и посвящены диагностированию способности ребёнка находить правильную последовательность нескольких слов, выданных вразнобой, в логичное предложение. Детям предлагалось правильно расположить члены предложения и синтаксически верно составить распространённое предложение. Критерии оценки по заданию №3: а) построено корректно 5-6 предложений - 2 балла; б) построено корректно 2-4 предложения - 1 балл; построено менее двух предложений – 0 баллов.

В ходе экспериментальных исследований выявлено (таблица №1) наличие сложностей в нахождении правильной последовательности слов. С заданием №3 справились 50% от общей численности диагностируемой группы детей, в том числе 37,50% от численности группы мальчиков и 66,67% - от численности группы девочек. Диагностирование показало, что подэкспертные дети нуждались в помощи преподавателя, а именно, им потребовались дополнительные пояснения и инструкции.

Экспериментальные исследования на уровне №4 посвящены диагностированию навыков ребёнка создавать предложения в соответствии с предоставленной схемой, но при этом ему не предлагалось какого-либо набора слов. Это задание оказалось наиболее сложным для диагностируемой группы детей. Ответы были предельно просты и не отличались разнообразием. Критерии оценки по заданию №4: а) 3-4 предложения полностью соответствует схеме - 2 балла; б) 1-2 предложения соответствует схеме, но с подсказками логопеда - 1 балл; в) пред-

ложения не соответствуют схеме – 0 баллов. Эксперименты показали (таблица №1), что при составлении предложений дети редко ориентировались на схему. С заданием №4 справились 21,43% подэкспертных дошкольников. Удалось решить задание только девочкам (50% от общей численности группы девочек). Сравнительный анализ результатов решения задачи №4 (когда не предоставлялось никаких стимульных материалов) с результатами решения заданий №1 и №2 (когда предоставлялись стимульные материалы в виде визуальных изображений) свидетельствует о том, что дети гораздо лучше справлялись с заданиями, когда имели визуальную опору в виде наглядного пособия.

Задание №5 предназначено для оценки способностей ребенка находить недостающие слова (существительные, глаголы, дополнения и определения). Подэкспертным предоставляли четыре нелогично

построенных предложения (имелись пропуски слов). Способности детей с ОНР оценивали по скорости восприятия задания и скорости предоставления правильного ответа. Задание было воспринято достаточно быстро.

Критерии оценки по заданию №5: а) названо более трех правильных вариантов продолжения предложения - 2 балла; б) названо два - три правильных вариантов продолжения предложения - 1 балл; в) названо менее двух правильных вариантов продолжения предложения – 0 баллов. В соответствии с установленными критериями оценки результатов диагностирования (таблица №1) по эксперименту №5 неправильная конструкция предложений наблюдалась у 35,71% от общей численности подэкспертных дошкольников. Скорость выполнения задания №5 была невысокой.

Таблица 1.

Результаты экспериментальной диагностики старших дошкольников с ОНР

№ задания	Справились с заданием (% от численности группы)		
	мальчики	девочки	общая (мальчики и девочки)
1	12,5	83,33	42,86
2	25,00	33,33	71,43
3	37,50	66,67	50,00
4	0	50,00	21,43
5	62,5	66,67	64,29

Методика Т.Б. Филичевой и Д.В. Чиркиной, апробированная в процессе 30-ти летнего применения [11], была разработана для обучения и воспитания старших дошкольников, имеющих III уровень развития речи, обладающих нормальным слухом и интеллектом. Обучение по этой программе направлено на устранение дефекта речи детей с целью предупреждения возможных проблем [12, 13], обусловленных недоразвитием речи, в будущем с усвоением знаний в общеобразовательной школе. Методики коррекционного обучения и воспитания детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) основываются на базовых принципах концепции Выготского Л.С. о сложной структуре психической деятельности человека. Результаты исследований в Институте дефектологии Академии педагогических наук (АПН) СССР в 1960 – 1980-х годах привели к пересмотру представлений о речевой патологии, а также методик коррекционного обучения детей дошкольного возраста с ТНР. По программе Российской академии образования (РАО) творческим коллективом во главе с профессором Левиной Р.Е. были разработаны положения современной дошкольной логопедологии. При формировании правильной речи у дошкольников с ОНР по рассматриваемой программе [11] предусмотрен комплекс занятий для достижения следующих результатов:

- в процессе своих социальных контактов, включающих общение, игры и просьбы, ребенок должен научиться осмысленно использовать простые предложения;

- ребенок должен научиться комментировать свои действия с помощью простых предложений;

По результатам, полученным в ходе формирующего эксперимента, проводили контрольную диагностику подэкспертных детей и сравнили результаты с группой детей, которая не участвовала в формирующем эксперименте. После занятий по коррекции речи были выявлены значительные различия в результатах между детьми из контрольной и экспериментальной групп. На основании изложенного, следует вывод о том, что дидактическое пособие «Конструктор фраз» можно эффективно использовать при формировании синтаксического строя речи у старших дошкольников с ОНР.

Углублённую оценку взаимосвязи физиологических и социальных факторов, влияющих на способность ребенка к развивающему обучению, выполняли на основании результатов проведённых экспериментальных исследований по пяти рассмотренным уровням диагностирования, а также по данным длительного наблюдения за детьми и их родственниками в Архангельске, Северодвинске и Москве в процессе трудовой деятельности автора по коррекции речи детей с ОНР. Анализ опыта работы в качестве коррекционного педагога в пригороде Архангельска (в городском аэропорту Талаги), Северодвинске и Москве, показал, что система оплаты обучения детей в столичном мегаполисе отличается от практикуемой на Севере. В Архангельской области оплату производят после каждого занятия, а в Москве принято оплачивать за один месяц вперед,

путем покупки абонемента на цикл из восьми систематических занятий по согласованному графику. Если график посещения занятий нарушен по неуважительной причине и без предварительного предупреждения со стороны обучаемого, то стоимость пропущенного занятия оплачивается в полном размере. Такой подход объясняется тем, что в Москве имеется большой выбор предложений коррекционных услуг, и заказчики не боятся потерять конкретного специалиста, т.к. могут сразу найти другого в этом же районе.

Когда спешат, то не всегда учитывают интересы ребенка. У автора настоящей статьи в учительской практике логопеда был характерный случай. Школьник третьего класса осознавал, что имеет нарушения речи, страдал от этого. Это начало негативно влиять на его обучение в общеобразовательной школе. После курса занятий с ребёнком удалось поставить правильную речь. Занятия прервались в связи с переездом в другой район. Через некоторое время ребёнок опять перешел на привычную и простую для него прежнюю речь с дефектами. Причина в том, что запоминание правильно поставленной речи не успели закрепить, довести до автоматизма. Обеспокоенные родители стали регулярно ездить с ребёнком в другой район к своему прежнему учителю-логопеду.

Данные многофакторных исследований по оценке взаимосвязи физиологических и социальных факторов с целью определения способности детей к развивающему обучению для коррекции нарушений речи позволяют сделать следующие выводы:

- мозг современных детей перегружен, внимание притуплено избытком информации, поступающей извне. Основным источником информации в совре-

менном обществе являются коммуникационно-информационные сети [1-4]. Дети быстрее устают, способность их к развивающему обучению [1-3] значительно снижается, эффективность процесса обучения падает;

- у многих родителей дети имеют свободный доступ к электронным устройствам (планшетам, смартфонам, компьютерам, игровым приставкам и т.п.) для пользования программами не обучающего, а развлекательного характера [1, 2]. Необходимо блокировать доступ детям к сайтам, оказывающим на них деструктивное психологическое воздействие [1-4].

- В ущерб занятиям с детьми многие родители часто заняты работой, бытовыми делами. Некоторые родители увлекаются развлекательными компьютерными играми. Находясь в комнате рядом с родителями, дети пассивно участвуют в развлекательных компьютерных играх, что отвлекает их внимание, утомляет. На телевидении и в других СМИ постоянно ведутся развлекательные программы, отвлекающие, рассеивающие внимание детей. В квартирах малой площади часто эксплуатируются экраны большой диагонали, интенсивно выделяющие излучение, что негативно воздействует на здоровье детей и родителей [3]. На здоровье людей негативно воздействуют электромагнитные колебания в виде излучаемых радиоволн, в том числе от мобильных телефонов и других видов электронных устройств [3]. При частом и длительном пользовании Интернетом у детей нередко возникает Интернет-аддикция (Интернет-зависимость), которую современная медицина относит к категории психических заболеваний [3].

#### Список литературы:

1. Мочалова Л.Н., Мочалова Д.А. Комплексные исследования синтаксического строя речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи // Научные революции: сущность и роль в развитии науки и техники: сб. ст. междунар. науч.-пр. конф. РФ-НК-20 (17.01.2020, Челябинск) – Уфа: Изд. АЭТЕРНА, 2020 – С. 113-117. ISBN 978-5-00109-912-3 / Код доступа: <https://aeterna-ufa.ru/sbornik/RF-NK-10.pdf> (дата обращения - 30.01.2020).
2. Шумарова Е.М. Корыстолюбие детей как социальная опасность [электронно] // Инновационные технологии современной научной деятельности: стратегия, задачи, внедрение: сб. ст. междунар. науч.-пр. конф. (27.12.2019, Пермь) – В 2 ч., Ч.1/– Уфа: Изд. «Аэтерна», 2019. – С. 213-217. / Код доступа: <https://aeterna-ufa.ru/sbornik/NK-288-1.pdf> (дата обращения - 29.01.2020).
3. Интернет-зависимость: понятие, виды, симптомы, стадии и причины развития, лечение и профилактика [электронно] // 26.07.2013. – Код доступа: <https://constructorus.ru/zdorovie/internet-zavisimost.html#i> (дата обращения - 29.01.2020).
4. Соснова Т. Когда у каждого своя правда [электронно] // Архангельск: Газета «Правда Севера». - 21.05.2014; 10:00. - Код доступа: <http://pravdasevera.ru/society/-t1mxet0r> (дата обращения - 29.01.2020).
5. Марценюк Л.И., Рогов А.И. Деструкция личности и социальная опасность дестабилизации семьи [текст] // Научная дискуссия: инновации в современном мире: сб. ст. LI междунар. науч.- практич. конф. - №7(50). – М.: Изд. «Интернаука», 2016. – С. 174-178 // Код доступа: <https://docplayer.ru/43954094-Nauchnaya-diskussiya-innovacii-v-sovremennom-mire.html> (дата обращения - 29.01.2020).
6. Сухарев О.С. Эволюционная экономическая теория институтов и технологий (проблемы моделирования): Институты и технологии. Экономические изменения. Институциональное моделирование [текст]// М.: Лананд, 2017. – 144 с.
7. Алешина Ю.Е., Гозман Л.Я., Дубровская Е.С. Социально-психологические методы исследования [текст] // Москва, 1987. - С. 91-114.



8. Дудьев В.П. Системный подход в развитии коммуникативного потенциала дошкольников с общим недоразвитием речи [текст] / В. П. Дудьев // Логопедия. - 2006. - N 2. - С. 22-27.
9. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников [текст] // 2-е изд. перераб. - М.: Просвещение, 1990. – 238 с.
10. Жукова Н.С. Преодоление недоразвития речи у детей [текст] // М.: Соц.-полит. журнал, 1994. – 96 с.
11. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи [текст] // М.: Московский государственный заочный педагогический институт (МГЗПИ). - 1991. - 44 с. - Код доступа: <http://pedlib.ru/Books/2/0050/2-0050-1.shtml> (дата обращения - 29.01.2020).
12. Постановление Совета Министров СССР «О мероприятиях по улучшению обучения и воспитания детей с дефектами умственного и физического развития», 1970 год.
13. «Положение о дошкольных учреждениях и группах для детей с нарушениями речи» от 26.05.1970.

**МЕТОДИКА ТРЕНИРОВКИ ПО ВОЛЬНОЙ БОРЬБЕ****Пономарев Дмитрий Владиславович***магистрант, ФГБОУ ВО Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского,  
Институт социальных отношений, кафедра теории и методики физического воспитания,  
РФ, г. Калуга***Добейко Наталья Ивановна***доцент, заведующий кафедрой Теории и методики физвоспитания,  
ФГБОУ ВО Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского,  
Институт социальных отношений, кафедра теории и методики физического воспитания,  
РФ, г. Калуга***АННОТАЦИЯ**

Статья посвящена воспитанию моральных и волевых качеств борца в процессе спортивной тренировки по вольной борьбе. Особое внимание уделяется методам развития силы, выносливости, дисциплинированности, гибкости, быстроты, ловкости, точности.

**Ключевые слова:** сила, выносливость, дисциплинированность, гибкость, быстрота, ловкость, точность.

Спортивная тренировка в борьбе есть педагогический процесс, направленный на достижение наивысшего уровня спортивной подготовленности. Этот процесс заключается в систематическом применении различных средств, способствующих воспитанию борца, развитию его физических, моральных и волевых качеств, технических и тактических навыков. Тренировка проводится в условиях правильного гигиенического режима и врачебного контроля и организуется преподавателем. Путем тренировки борец достигает необходимой работоспособности, ориентируется в постоянно меняющейся обстановке, правильно принимает решения и быстро их осуществляет в схватке. Он приучается настойчиво добиваться победы, умело применять технику и расчетливо использовать свои физические качества. Упражнения, используемые в тренировке, укрепляют мышцы и связочный аппарат, развивают способность к длительной и силовой работе, укрепляют сердечно-сосудистую систему и увеличивают жизненную емкость легких [1, 2].

Тренировка влияет на центральную нервную систему, подготавливая ее к большим напряжениям. В процессе тренировки улучшается координация движений, повышается так называемое мышечное чувство и острота восприятия, вырабатывается чувство времени, развивается быстрота ответной реакции. Тренировочный процесс неразрывно связан с регулярным врачебным контролем. Постепенность возрастания физической нагрузки в тренировке и правильный отдых между тренировками, тщательная подготовка к соревнованиям обеспечивают рост мастерства и сохраняют здоровье занимающихся [2, 3].

Особенно важной задачей, разрешаемой в процессе тренировки, является воспитание моральных и волевых качеств борца. К моральным и волевым качествам относятся такие качества, как чувство коллективизма, дружбы, товарищества, дисциплинированность, организованность, стойкость, решительность, смелость, воля к победе. Эти качества воспитываются как в процессе обучения борьбе, так и в процессе тренировки. Спортивная тренировка

органически связана с формированием этих качеств. Серьезное внимание в процессе тренировки уделяется воспитанию волевых качеств борца. Уверенность в своих силах и другие волевые качества борца воспитываются постепенно, при активном участии преподавателя. Волевой борец смело и решительно применяет тот или другой прием, связанный иногда с риском, идет на обострение схватки с твердой целью добиться победы. Дисциплинированность, точное выполнение указаний тренера, строгое соблюдение режима – необходимые условия, на основе которых складываются волевые качества борца. Теория и методика физического воспитания 159 Воспитание волевых качеств может осуществляться успешно только при активном участии самого борца [1, 3].

Тренировка направлена также на решение следующих основных задач:

1. повышение работоспособности борца;
2. совершенствование спортивно-технических навыков;
3. совершенствование тактики.

Работоспособность борца определяется: а) способностью борца выдерживать большие нагрузки на дыхательную, сердечно-сосудистую и нервно-мышечные системы, б) способностью бороться в быстром темпе на протяжении всей схватки. Это достигается в процессе самой тренировки на ковре, в особенности в вольных схватках, где вырабатывается специфическая выносливость борца и организм его приспосабливается к большим нагрузкам. Тренировка борца в борьбе дополняется тренировкой по другим видам спорта, способствующим выработке физических, моральных и волевых качеств: силы, выносливости, ловкости, быстроты, смелости, решительности и др. Эти ценные и необходимые качества каждый борец, какого бы уровня мастерства он ни достиг, обязан совершенствовать на протяжении всей своей спортивной деятельности. Применяемые в тренировке упражнения, кроме их преимущественного воздействия на определенные мышечные группы и преимущественного направления на выработку определенных физических качеств, воздей-

ствуют на весь организм в целом и вырабатывают ряд качеств одновременно. В таком свете следует рассматривать рекомендации по выработке физических качеств борца. Сила – одно из важнейших качеств борца. Однако она должна сочетаться с выносливостью, быстротой и точностью движений. Подбирая упражнения для развития силы, необходимо обратить внимание на то, чтобы эти упражнения способствовали развитию основных мышечных групп [1-3].

Процесс борьбы хорошо вырабатывает силу, но этого недостаточно. Для того чтобы эффективно пользоваться приемами, требующими больших мышечных усилий, рекомендуется применять специальные упражнения для развития преимущественно силы. Следует учитывать, что мышечная сила зависит не только от величины мышцы, но и от величины нервного напряжения. Для правильного использования мышечных усилий необходимо уметь соразмерять силу с преодолеваемым сопротивлением. В подготовке борца применяются следующие упражнения, развивающие преимущественно силу:

1. упражнения в сопротивлении, перетягивание каната и шеста, поднимание и перетаскивание груза, лазание по канату;
2. упражнения со штангой, гантелями, весовыми гириями.
3. упражнения на гимнастических снарядах: перекладине, буме, кольцах;
4. акробатические упражнения;
5. упражнения с набивным мячом;
6. метание легкоатлетических снарядов.

Развивая мышечную силу, следует сочетать ее с точностью движений, координацией и выносливостью. Чтобы силовые упражнения не делали мышцы мало эластичными и твердыми, следует чередовать их с упражнениями на растягивание и заканчивать упражнениями на расслабление. Сама борьба, особенно применение «моста», вырабатывает у борца хорошую гибкость. Однако для ее улучшения надо применять различные упражнения на растягивание, в результате чего укрепляется связочный аппарат. Особенно важны эти упражнения для укрепления связок ног в вольной борьбе. Они применяются с большой осторожностью, при постепенном увеличении амплитуды движения. Не следует чрезмерно применять эти упражнения. Излишнее растягивание связок приведет к излишней подвижности и ослаблению сустава. Особенное внимание следует обращать на упражнения для шеи и туловища (тренировку «моста»), которые прделываются обязательно на каждом уроке на протяжении всех периодов обучения. Развитие гибкости шейной, грудной и поясничной частей позвоночного столба должно быть тесно связано с развитием силы шейных и спинных мышц [1, 3].

Успешность применения борцом приемов нападения, защит и контрприемов зависит не только от умения выполнить прием, но от способности быстро реагировать на непрерывно меняющуюся обстановку борьбы. Действия борца на ковре должны отличаться точностью в проведении приемов, защит и

контрприемов. Без определенной целенаправленности и точности движений они будут неорганизованными и суетливыми. Точное выполнение приемов зависит не только от техники, но и от того, насколько борец быстро подмечает ошибки противника, насколько он точно и своевременно на них реагирует и выбирает нужное положение для приема или контрприема, не давая противнику времени изменить обстановку. Если борец постоянно опаздывает провести тот или иной прием, ту или иную защиту или контрприем, это значит, что у него не развиты в достаточной степени быстрота и точность реакции. Быстрота, подвижность и точность реакции хорошо вырабатываются в процессе вольной схватки. Однако для лучшего их развития служат и специальные упражнения. С выработкой этих качеств тесно связан процесс выработки ловкости борца. Особенно большую роль в борьбе играет элемент находчивости, так как вольная схватка создает быстрые и неожиданные динамические ситуации, требующие быстрой реакции. Поскольку для удачного выполнения приема наиболее важен момент неожиданности, борец, обладающий ловкостью, успешнее осуществляет прием или благополучно выходит из создавшегося трудного положения. Например, ловкий борец быстро с броска встает на «мост» и так же быстро, не задерживаясь, уходит с «моста». Между тем стоит лишь долю секунды задержаться в этом положении, и борец может потерпеть поражение. В борьбе для выработки ловкости применяются акробатические упражнения. Применение акробатических упражнений хорошо развивает ловкость специфических для борьбы движений. Акробатические упражнения должны соответствовать степени подготовленности занимающихся и проводиться при обеспечении необходимой страховки. Акробатические упражнения могут составлять материал подготовительной части урока [2, 3].

Для развития быстроты и точности реакции, необходимой в вольной схватке, применяются непосредственно приемы, защиты и контрприемы, которые проводятся по заранее составленным заданиям. Вначале эти задания относятся к наиболее простым, элементарным движениям, в дальнейшем задания усложняются, а движения ускоряются. Задания могут усложняться внезапной командой для проведения атаки. Основное требование при упражнениях на быстроту реакции в вольной схватке: любое действие ученик должен выполнять правильно. Поэтому, прежде чем ставить сложную задачу перед учеником, преподаватель должен быть убежден, что структурная основа приема усвоена учеником правильно. В противном случае такие упражнения при недостаточной подготовке борца могут принести только вред. Если при исполнении тех или других приемов, защит и контрприемов допущена техническая неточность, борец приобретает неправильные навыки, от которых ему впоследствии трудно избавиться. Развитию быстроты и точности реакции способствует также различные игры с мячом, особенно баскетбол [1-3].

В момент выполнения приема борец сливает воедино свои физические и волевые качества. Схватка,

насыщенная разнообразными действиями, требует от борца напряженного внимания, большой и длительной затраты энергии. В зависимости от этого борец должен уметь беречь силу и затрачивать мышечные усилия только в нужный момент. На соревнованиях, где может быть 3-4 схватки в день и каждая из них может продолжаться 15 минут, сохранение сил на протяжении всей схватки имеет большое значение, так как борец должен вести ее в неослабшем темпе. Выносливость – ценное качество, совершенно необходимое борцу и дополняющее такие качества, как сила и быстрота. Упражнения на выносливость характеризуются для борца большой продолжительностью работы при самом различном напряжении сил. Упражнения, направленные преимущественно на выработку выносливости, с большей силой воздействуют на деятельность сердца и легких. При правильном их применении эти органы значительно укрепляются. Упражнения на выносливость следует применять систематически на каждом занятии, постепенно увеличивая их дли-

тельность. Применяя упражнения на выносливость, следует обратить внимание на глубину и ритмичность дыхания. Особенное внимание следует уделить бегу как наиболее характерному вспомогательному упражнению для выработки выносливости борца. Вырабатывается выносливость также путем непрерывного поточного выполнения всех упражнений подготовительной части урока. Специфическая выносливость борца вырабатывается в вольных схватках при постепенном увеличении длительности схватки и количества схваток за одно занятие. Утренние прогулки пешком и пробежки должны являться неизменными упражнениями, способствующими выработке выносливости борца. Даже в порядке отдыха рекомендуются такие упражнения, как прогулки на велосипеде, лыжах, охота и т.д. Коньки, гребля, плавание также являются прекрасным средством воспитания выносливости. Большое разнообразие в применении средств воспитания выносливости дает наилучшие результаты [2, 3].

#### **Список литературы:**

1. Озолин Н.Г. Настольная книга тренера. – М.: АСТ Астрель, 2004. –863 с.
2. Петров П.К. Физическая культура. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 110 с.
3. Подливаев Б.А. Борьба вольная: Теория и практика физической культуры. – 2002. – № 10. – С. 27-36.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

*Расторгуева Нелли Николаевна*

*учитель начальных классов МБОУ «Центр образования № 15 «Луч»,  
РФ, г. Белгород*

*Брянцева Татьяна Ивановна*

*учитель-логопед МБОУ «Центр образования № 15 «Луч»,  
РФ, г. Белгород*

Общество на современном этапе развития живет совершенно новыми темпами и ритмами в жизни и в работе. Новейшие разработки и технологии в различных сферах деятельности людей, новые передовые информационные технологии, предлагаемые наукой, преобразуют жизнь людей с каждым днем.

За период обучения в начальной школе ребенок получает возможность освоить первоначальные навыки организации своей деятельности, что помогает выработать желание к дальнейшему процессу обучения, а так же умение четко и безошибочно выполнять поставленные задачи, приобрести определенные личностные характеристики. Успешное освоение информационно-коммуникационных технологий является одним из инструментов формирования вышеуказанных навыков и умений.

Для более успешного формирования познавательных универсальных учебных действий на современном этапе обучения предлагается частое использование ресурсов компьютерного и цифрового оборудования, современных цифровых образовательных курсов в урочной и внеурочной деятельности. Электронные образовательные ресурсы, применяемые в образовательном процессе, - это информационные источники сложной структуры, определенные наборы образовательных ресурсов, расширяющих учебники, дополняющие современные УМК.

Благодаря использованию электронных образовательных ресурсов, в том числе Интернет-ресурсов, учитель может сделать свои уроки более яркими, насыщенными и интересными, включая детей в различные формы работы (работа всем классом, группами, индивидуальная работа). Применяя электронные образовательные ресурсы в образовательном процессе, удастся вовлечь детей в познавательную, творческую и поисково-исследовательскую деятельность, сделать более увлекательным выполнение домашних заданий.

Путем применения в учебном процессе электронных образовательных ресурсов, происходит изменение ролей педагога и обучающихся. Учитель перестает быть непосредственным источником информации и знаний, он становится режиссером процесса познания. Ученики, в свою очередь, становятся активными участниками образовательного процесса, цель деятельности которых заключается в решении учебно-практической задачи урока путем применения электронных образовательных ресурсов.

Методически верное использование электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе, дает возможность повысить уровень формирования познавательных универсальных учебных действий на уроках русского языка в начальной школе.

Применяемые на уроках русского языка электронные образовательные ресурсы можно классифицировать по нескольким признакам. По видам образовательной деятельности ЭОР могут применяться в качестве сопровождения (слайды, видеофрагменты, аудиосопровождение), в качестве самостоятельной работы, может осуществляться дистанционное обучение, так же применяться для самообразования и другие формы. По функции, выполняемой в образовательном процессе, ЭОР могут быть отдельным учебно-методическим комплексом по дисциплине, учебной программой, словарем, справочником, практикумом, комплексом тестовых заданий, иллюстративным материалом и другим.

Для начальной школы на данный момент разработано большое количество вариантов различных электронных образовательных ресурсов. На уроках русского языка применяются электронные учебники, различные образовательные веб-сайты и разнообразные программные продукты. Данные ресурсы позволяют рационально организовать учебное время, дают возможность использовать компьютеры для получения новых знаний или усвоения пройденного материала.

Уроки, на которых применяются электронные образовательные ресурсы становятся более интересными, продуманными, мобильными. В начальной школе учитель может использовать все виды электронных образовательных ресурсов: электронные учебники, учебные пособия, мультимедийные курсы, интерактивные обучающие тренажеры, тестирующие системы и другое. Ориентируясь на применение вышеперечисленных ресурсов, учитель получает возможность активно формировать и развивать познавательную деятельность обучающихся. Формирование происходит одновременно в трех направлениях: воспроизводящая, преобразующая и творческо-поисковая деятельность. Основной акцент в своей работе учитель делает на формирование у обучающихся интереса к самостоятельному поиску знаний и умению пользоваться ими, а не на то, чтобы дать ученикам максимум знаний.

Различные виды заданий, предлагаемые ЭОР, позволяют видимо разнообразить образовательный процесс. Например, эстетическое и экономное по времени представление информации в виде различных схем, таблиц, презентаций позволяет разнообразить формы работы, деятельность учащихся, активизировать внимание, повысить творческий потенциал личности. Для повышения интереса к образовательному процессу предлагаются различные тематические кроссворды, иллюстраций, рисунки, различные занимательные задания, тесты.

При работе с электронными образовательными ресурсами не следует забывать, что в настоящий момент принятые нормативы позволяют ученикам работать с ЭОР не дольше 15-20 минут. Педагог, конечно, может по своему усмотрению распоряжаться этим временем, выбирать, какие именно задания класс будет выполнять в цифровом формате. Применение электронных образовательных ресурсов на уроках русского языка предполагает большое количество плюсов, но не следует забывать, что в работу на уроке обязательно должны быть включены разные виды зарядок и упражнений на разные группы мышц [5]. Перед педагогом стоит непростая задача спланировать урок таким образом, чтобы он был по-настоящему развивающим и познавательным.

С 1 сентября 2011 введены новые «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (СанПиН 2.4.2.2821-10). В новые санитарно-гигиенические правила внесены значительные изменения к требованиям по использованию компьютеров в учебном процессе, а также к требованиям по организации образовательного процесса с использованием ИКТ. Остались только ограничения по не-

прерывному использованию одного вида деятельности. Согласно современным требованиям, средняя непрерывная продолжительность различных видов учебной деятельности обучающихся в 1-4 классах не должна превышать 7-10 минут. Непрерывная работа с изображением на индивидуальном мониторе компьютера и с клавиатурой не должна превышать 15 минут. При непрерывном просмотре статических изображений – 10-15 минут. При просмотре динамических изображений на учебных досках – 15-20 минут. При работе с изображением на индивидуальном мониторе компьютера и клавиатурой – 15 минут. Исходя из новых требований, наиболее правильным является такой урок, на котором равномерно чередуются различные формы работы. Работа с тетрадью и учебником чередуется с работой за компьютером, работой на интерактивной доске.

Современная жизнь диктует новые правила в организации учебного процесса школьников и учителя, она требует существенного расширения запаса средств обучения, связанных с использованием электронных образовательных ресурсов, которые позволили ускорить и усовершенствовать процесс освоения программы.

Таким образом, электронные образовательные ресурсы, развивая познавательные универсальные учебные действия, дают возможность более тщательно показать проблемы теоретического вопроса учебной задачи, вникнуть в процессы и явления. Использование ЭОР позволяет сделать урок более результативным, а так же использование компьютерных технологий в процессе обучения влияет на повышение профессиональной компетентности учителя, что способствует повышению качества образования.

#### Список литературы:

1. Гура В.В. Теоретические основы педагогического проектирования личностно-ориентированных электронных образовательных ресурсов и сред. - Ростов н/Д: Изд-во ЮФУ, 2007. - 320 с.
2. Коджаспирова Г.М., Петров К.В.. Технические средства обучения и методика их использования – М.: Академия, 2001. – 256 с.
3. Электронный ресурс: <https://nsportal.ru/shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/library/2014/02/13/formirovanie-poznavatelnykh-uud-s>
4. Электронный ресурс: <https://multiurok.ru/files/formirovanie-poznavatelnykh-universalnykh-uchebn-8.html>

## МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ КАК СПОСОБ ИНТЕГРАЦИИ РАЗЛИЧНЫХ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН

*Родионова Ирина Владимировна*

*преподаватель английского языка, ФГКОУ «Тверское суворовское военное училище МО РФ»,  
РФ, г. Тверь*

Целью современной системы образования является формирование интеллектуально развитой личности с целостным представлением картины мира. Для формирования учебной деятельности ребенка необходима система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат. В условиях перехода образовательных учреждений на новые федеральные образовательные стандарты особое значение приобретает интеграция различных дисциплин с целью формирования целостных интегративных знаний, а также профессионально значимых личностных качеств.

Термин «интеграция» в содержании образования означает объединение в известных пределах в одном учебном предмете обобщенных знаний той или иной научной области. Интеграции в обучении помогает создавать у школьников целостное представление об окружающем мире, а также обеспечивает целостность деятельности учащихся, её системность. Интегрированный подход позволяет научить видеть все явления в их взаимосвязи, раскрыть логику процессов, связанных с существованием общества и дать ученикам целостное представление о мире. Процесс интеграции реализуется через межпредметные связи.

Наиболее полное психолого-педагогическое обоснование дидактической значимости межпредметных связей дал Константин Дмитриевич Ушинский (1824-1870). Он подчёркивал необходимость систематизации знаний по мере их накопления. По его мнению отрывочные знания без системы напоминают кладовую, в которой царит беспорядок, а просто система без знаний похожа на лавку, в которой все подписанные ящики абсолютно пусты.

В настоящее время межпредметные связи определяются как согласованность учебных предметов, обусловленная единой системой и дидактическими целями. Реализация межпредметных связей в учебно-воспитательном процессе способствует обобщению, систематизации и прочности знаний, формированию обобщенных умений и навыков.

Методологической функцией межпредметных связей является усовершенствование процесса обучения, которое отвечает социальным требованиям развития личности школьника. Данная функция межпредметных связей обеспечивается, когда они используются как метод системного усвоения знаний и как метод совершенствования процесса обучения в предметной системе, его организации в единое целое.

Во-первых, межпредметные связи способствуют повышению теоретического и научного уровня обучения, они помогают выявлять общее, особенное

и единичное в изучении объектов. Кроме того, реализация межпредметных связей способствует приобщению школьников к системному методу мышления. В данном случае межпредметные связи выступают как метод деятельности ученика, который развивает у него способность к синтезу знаний из разных предметов.

Немаловажной функцией межпредметных связей является формирование научного мировоззрения учащихся, которые могут понять роль отдельных наук в общей системе знаний о мире лишь в процессе системного освоения основ различных наук. Межпредметные связи способствуют освоению мировоззренческих идей как универсальных форм знания, в которых выражено и содержание, и способ познания мира, и отношение к нему.

Межпредметные связи также побуждают учителя к самообразованию, творчеству и взаимодействию с другими учителями-предметниками. Это способствует личностному росту и повышению педагогического мастерства.

Установление межпредметных связей основывается и на психологических данных о системности работы мозга и психических функций. Умственное развитие ребёнка заключается в непрерывном углублении и расширении представлений и понятий. Постоянный процесс систематизации новых знаний сопутствует их дроблению и установлению связей между ними. Межпредметные связи являются высшей ступенью ассоциации и включают разные системы знаний, умений и навыков по ряду смежных предметов, что обеспечивает целостность умственной деятельности.

В итоге целенаправленного воспитания, обучения и развития, основанного на реализации межпредметных связей, формируется способность учащихся целостно воспринимать окружающий мир, умение самостоятельно устанавливать существенные причинно-следственные связи между предметами и явлениями. Согласованность учебно-воспитательного процесса по всем предметам позволяет достигать большего эффекта в общем развитии учащихся, гармонично развивать все сферы их умственной, эмоциональной и физической деятельности.

Межпредметные связи – это одно из средств организации образовательного процесса на основе интегрированного подхода в условиях введения ФГОС нового поколения. При организации данного процесса необходимо помнить, что интегрированный урок объединяет в себе обучение одновременно по нескольким дисциплинам при изучении одного понятия, темы или явления, позволяет добиться целостного восприятия учащимися исследуемого

вопроса, сочетает в себе методы различных наук и имеет практическую направленность.

Все это в полной мере относится к урокам английского языка, так как изучение его лексико-грамматического состава неразрывно связано с понятиями других учебных предметов. В качестве примера можно привести интегрированный курс «Военное страноведение» на английском языке. Данный курс имеет специальную лингвистическую направленность, призванную помочь выпускнику суворовского военного училища в дальнейшей профессиональной ориентации, а также обеспечивает учащихся объемом знаний, умений и навыков, необходимых для успешного изучения иностранного языка в сфере военной деятельности.

Военное страноведение как учебный курс характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке являются реалии и сведения из курса военной подготовки, тактики, военной топографии);
- практической направленностью (конечной целью является осуществление межкультурной коммуникации в военной сфере);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в военной, военно-политической и военно-технической областях знания).

Цели данного курса заключаются в развитии иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной); в создании основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности; в практическом овладении военным переводом в объеме, необходимом для ведения беседы, допроса военнопленного, перевода боевых документов, чтения военной литературы по специальности и выполнения обязанностей военного переводчика в подразделениях ротного и батальонного звена.

Английский язык – сложный предмет для изучения, и поэтому необходимо постоянно поддерживать интерес к предмету. Для этого необходимо постоянно совершенствовать методы работы, и учитель может и должен развивать познавательную активность, сочетая те формы деятельности, которые дают по-настоящему положительные результаты и повышают интерес и желание ученика изучать английский язык с удовольствием. Учитель руководит учебно-познавательной деятельностью учеников, организует и ведёт её, одновременно стимулируя их самостоятельную работу. Разнообразие тем учебника, затрагивающее основные стороны жизни человека в обществе, даёт возможность выдвигать перед учениками большое количество нравственных, этических и других проблем как непосред-

ственно на уроках, так и во внеурочной деятельности.

Традиционно в методической литературе и в школьной практике различают следующие формы внеурочной деятельности по английскому языку: массовые, групповые и индивидуальные.

Индивидуальная внеурочная работа осуществляется с отдельными учениками и заключается в подготовке сообщений или докладов о стране изучаемого языка, о важных событиях и датах, а также о знаменитых людях. Индивидуальная работа может осуществляться постоянно или эпизодически. Так суворовцы нашего училища ежегодно принимают участие в конкурсе рефератов и в научно-практической конференции, где представляют свои работы, созданные под руководством преподавателей, получая призовые места, что несомненно является дополнительным стимулом к изучению английского языка.

Групповая форма внеурочной деятельности имеет четкую организационную структуру и постоянный состав учеников, объединенных общими интересами. Очень хорошо себя зарекомендовали комбинированные кружки, объединяющие разные виды деятельности, к примеру, подготовку инсценировок, разучивание песен, просмотр видеофильмов, внеклассное чтение. Обычно занятия в кружках проводятся на регулярной основе. В нашем училище также уже много лет существует клуб «Меридиан», где суворовцы имеют возможность применить свои знания на практике, общаясь с различными гостями клуба из англоязычных стран. Кроме того, суворовцы с охотой принимают участие в театрализованных постановках клуба, вечерах английской поэзии.

Что касается массовых форм внеурочной деятельности, у них нет четкой организационной структуры. К ним относятся фестивали, вечера художественной самодеятельности, карнавалы, конкурсы и тематические вечера. Каждый год в нашем училище проводится тематическая предметная неделя по английскому языку. В рамках этой недели проходят различные литературные вечера, конкурсы и викторины. Все эти мероприятия помогают суворовцам развивать свой кругозор, повышают интерес к изучаемому языку.

Из простого учебного предмета иностранный язык превратился в базовый элемент современной системы образования. Поэтому вполне закономерен переход к реализации межпредметных связей как одного из средств организации образовательного процесса на основе интегрированного подхода в условиях введения ФГОС нового поколения. Осуществление межпредметной интеграции на уроках и во внеурочное время углубляет и расширяет знания и практические навыки обучающихся, развивает логическое мышление и смекалку, самостоятельную познавательную деятельность обучающихся, выявляет более одаренных и способных детей, способствует их дальнейшему развитию, повышает мотивацию к изучению иностранных языков.



**Список литературы:**

1. Громько Ю.В. Мыследеятельностная педагогика (теоретико-практическое руководство по освоению высших образцов педагогического искусства). – Минск, 2000.
2. Краевский В.В., Хуторской А.В. Предметное и общепредметное в образовательных стандартах // Педагогика. – 2003. – №2. – С. 3-10.
3. Метапредметное содержание образования // Хуторской А.В. Современная дидактика. Учеб. пособие. 2-е изд., перераб. / А.В. Хуторской. — М.: Высшая школа, 2007. — С.159-182.
4. Смирнов С.А. «Педагогика: педагогические теории, системы, технологии», М.:Academiya, 1998.
5. Фёдорев Г.Ф. Межпредметные связи в процессе обучения. -Л., 1999 г.
6. Фёдорев Г.Ф. Проблемы интеграции в теории и практике обучения (Пути развития). -Л., 1990

**КОММУНИКАТИВНАЯ КУЛЬТУРА ПЕДАГОГА КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ  
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ РЕБЁНКА И ВЗРОСЛОГО В ДОО***Шрай Жанна Сергеевна**студент 3 курса заочной формы обучения, магистрант, Калужский Государственный Университет  
им. К.Э. Циолковского,  
РФ, г. Калуга***COMMUNICATIVE CULTURE OF A TEACHER AS A CONDITION FOR FORMING  
THE INTERACTION OF A CHILD AND ADULTS IN A PRESCHOOL EDUCATIONAL  
ORGANIZATION***Zhanna Shrai**student of 3d year part-time education "Kaluga State University ty K.E. Tsiolkovsky,  
Russia, Kalyga***АННОТАЦИЯ**

В статье рассматриваются различные подходы к определению коммуникативной культуры педагога, как одной из профессиональных компетенций учителя. Приводятся определенные индивидуальные качества личности педагога, необходимые для формирования взаимодействия между ребёнком и взрослым. Рассматриваются уровни развития коммуникативной культуры педагога.

**ABSTRACT**

The article discusses various approaches to determining the communicative culture of a teacher as one of the teacher's professional competencies. Certain individual qualities of the teacher's personality are given, which are necessary for the formation of interaction between a child and an adult. The levels of development of the communicative culture of the teacher are considered.

**Ключевые слова:** коммуникативная культура педагога; взаимодействие участников образовательного процесса; личность педагога; уровни развития коммуникативной культуры.

**Keywords:** communicative culture of the teacher; interaction of participants in the educational process; teacher's personality; levels of development of communicative culture.

Сфера образования сегодня – динамично развивающаяся система, требующая на каждом этапе своего развития совершенствования своего «кадрового состава». Качественно подготовленные специалисты – это уже не только профессионалы своего дела, обладающие всеми необходимыми теоретическими знаниями и имеющие практические навыки работы. Сегодня требования к таким специалистам, как показывает практика, очень широки и одно из них заключается в необходимости наличия определенных качеств личности педагога, т.е. качеств, которые обязательно должны присутствовать у каждого учителя разных ступеней образовательной системы. Одним из таких качеств личности педагога выступает коммуникативность, которое лежит в основе его профессиональной компетенции – коммуникативной культуры педагога.

Многочисленные авторы научных работ акцентируют свое внимание на существующей на настоящий момент проблеме формирования коммуникативной культуры личности педагога и особое внимание уделяют компонентам составляющих её сущность.

Существует огромное количество факторов, которые на наш взгляд создают проблему формирования или сдерживают само развитие коммуникативной культуры педагога. В частности, это большая загруженность преподавателей, быстрый темп развития новых технологий в сфере образования, большой поток воспитанников, отсюда нехватка

времени на прохождение всех стадий начала взаимодействия, отсутствие определенных личностных качеств педагога, а главное нежелание развить у себя такие качества, перестроиться психологически, отсутствие теоретической подготовки в области коммуникативной культуры и т.д.

Если обратиться к научным работам авторов, занимающихся вопросами формирования коммуникативной культуры педагога, то можно увидеть многообразие определений. Так, Каримулаева Э.М., Курбанова А.М. определяют коммуникативную культуру педагога как «совокупность технологических коммуникативных умений и личностных коммуникативных качеств» [7, с. 52]. Аухадеева Л.А. определяет коммуникативную культуру педагога как интегративное гуманистическое качество индивидуально-личностной духовной культуры, которое проявляется во взаимодействии с участниками образовательного процесса [1, с. 229]. Коммуникативная культура педагога – часть профессионально-педагогической культуры, совокупности знаний в области педагогического общения, опыта реализации профессионально-педагогических умений по организации оптимального взаимодействия, опыта творческого общения в сотрудничестве с воспитанниками и определенных эмоционально-ценностных отношений к объектам педагогической действительности [2]. Таким образом, коммуникативная деятельность рассматривается как структурный, системообразующий компонент профессиональной

культуры, способ организации взаимоотношений педагога и детей. Коммуникативная культура педагога включает в себя как теоретическую составляющую, так и индивидуально-личностную.

На наш взгляд, одними из основных условий развития коммуникативной культуры педагога как условия формирования взаимоотношений ребёнка и взрослого в дошкольной образовательной организации являются знания в области педагогического общения и наличия определенных индивидуально-личностных качеств личности педагога.

Отмечается, что для формирования «здоровых» взаимоотношений между ребенком и взрослым в дошкольной образовательной организации, нейтрализации агрессивных, конфликтных взаимоотношений, педагог должен принять для себя толерантные моральные установки [4, с. 180]. Кроме того, одним из условий формирования взаимоотношений является наличие рефлексивной позиции у педагога, которая позволяет говорящему и активно понимать собеседника, диалог в целом, и рефлексивно действовать и управлять им [3, с. 443]. Одной из психологической составляющей коммуникативной культуры педагога выступает педагогическая гибкость. Такая педагогическая гибкость позволяет преодолевать трудности перестройки восприятия и представлений в изменяющихся ситуациях взаимодействия с детьми [6, с. 149]. Кроме того, такое психологическое свойство личности как интернальность, т.е. способность принимать ответственность за то, что происходит с нами, за свои поступки на себя, также оказывает влияние на развитие коммуникативной культуры личности педагога [6, с. 150]. Таким образом, эффективность педагогического взаимодействия связана с определенными качествами, мотивами, личностными позициями педагога.

Наличие таких качеств у педагога предполагает взаимодействие, а не воздействие со всеми участниками образовательного процесса. Такое взаимодействие должно быть схоже с переговорами и иметь целью нахождение общности взглядов по касаю-

щимся вопросам, принятие согласованного решения обеспечивая активность воспитанников дошкольной образовательной организации.

Что касается знания теоретических основ в области коммуникативной культуры, то в своей работе Каримулаева Э.М., Курбанова А.М. подчеркивают, что «знание научных основ общения является базисом искусства общения». Выделенные ими уровни развития коммуникативной культуры подтверждают данные факты. Так, на первой ступени стоит уровень коммуникативной культуры, характеризующийся наличием теоретических знаний в области коммуникативной культуры. Далее уровень коммуникативной грамотности, предполагающий наличие знаний норм и правил педагогического общения. Третий уровень – уровень профессионально-педагогической коммуникативной компетенции, который включает в себя все структурные компоненты коммуникативной культуры. И последний уровень – уровень коммуникативного мастерства, т.е. наличие всех выше перечисленных компонентов, а также педагогический талант и специальные способности [7, с. 53].

Как на всех ступенях образовательной системы, так и в особенности на уровне дошкольного образования необходимо уделять особое внимание воспитанникам, учитывать их индивидуальные и возрастные особенности. Воспитанники, находящиеся на этапе дошкольного образования, являются очень уязвимой группой детей, к которым требуется больше внимания, понимания и поэтому особенно важно наладить взаимодействие и организовать совместную деятельность для дальнейшего становления и развития их личности. Здесь требуется неподдельная заинтересованность педагога в индивидуальности каждого воспитанника. Включенность ребенка в совместную деятельность, взаимодействие с ним, будет означать формирование обратной связи: взрослый, в лице педагога и ребенок, ребенок и взрослый, в лице родителей.

#### Список литературы:

1. Аухадеева Л.А. Коммуникативная культура педагога как фактор повышения качества образования // Филология и культура. – 2012. – № 1(27). – С. 226-230.
2. Большой психологический словарь. – М, 2004.
3. Буланкина Н.Е., Максимова Н.В. Коммуникативная культура в аспекте современных образовательных ценностей // Педагогический ИМИДЖ. – 2019. – № 3 (44). – С. 442-448.
4. Васильева В.С. Теоретико-методологические основания развития коммуникативной компетенции педагогов дошкольного образования // Сибирский педагогический журнал. – 2011. – С. 175-181.
5. Гаджиева П.Д., Раджабова Р.В. Формирование коммуникативной компетентности будущего учителя как педагогическая проблема // Мир науки, культуры, образования. – 2018. – №6 (73). – С. 260.
6. Елькина И.Ю. Внешние и внутренние условия развития коммуникативной культуры будущих педагогов // Вестник Череповецкого государственного университета. – 2011. - № 4. – Т.3. – С. 147-150.
7. Каримулаева Э.М., Курбанова А.М. Коммуникативная культура как компонент общей профессиональной культуры педагога // Мир науки, культуры, образования. – 2017. – №6 (67). – С. 52-53.

## СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

### СРАВНИТЕЛЬНАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ ОБЩИХ ФИЗИЧЕСКИХ, АГРОХИМИЧЕСКИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ЧЕРНОЗЕМОВ ЮЖНЫХ И ВЛИЯНИЕ НАВОЗА НА УРОЖАЙНОСТЬ ЯЧМЕНЯ В УСЛОВИЯХ АКМОЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ

*Мухаметкаримов Казитолда Мухаметкаримович*

*д-р с.-х. наук, профессор, Казахский агротехнический университет им.С.Сейфуллина, Казахстан, г. Нур-Султан*

*Кенжегулова Саягуль Олжабаевна*

*канд. с.-х. наук, Казахский агротехнический университет им.С.Сейфуллина, Казахстан, г. Нур-Султан*

*Пономаренко Дарья Владимировна*

*магистр с.-х. наук, Казахский агротехнический университет им.С.Сейфуллина, Казахстан, г. Нур-Султан*

Формирование высоких и устойчивых урожаев сельскохозяйственных культур на пахотных почвах республики тесно связано с содержанием органического вещества. Улучшение гумусного состояния пахотных почв зависит от систематического внесения органических удобрений. В условиях интенсивного земледелия органические удобрения являются одним из главных приемов воспроизводства почвенного плодородия, увеличения урожайности и улучшения качества т.к. они способствует накоплению гумуса, увеличивают запасы питательных элементов, положительно влияют на общие физические и физико-химические свойства почвы. В связи с недостаточным применением удобрений в северном Казахстане остро стоит вопрос поиска путей нетрадиционного подхода к использованию удобрений. В классическом четырехпольном зерно-паровом севообороте четвертое всегда отводится ячменю, обеспеченность его питательными элементами всегда бывает недостаточной. Руководители хозяйств обратились к нам с просьбой изучить влияние доз органических удобрений на урожайность ячменя, внести корректировку на дозы навоза вносимой под пар идущего после ячменя. Органическое удобрение, было выбрано в соответствии с экономическими возможностями хозяйств и его место расположением на территории хозяйств (отдаленности от животноводческих ферм) [1,2,3]. Исследования проводились на базе двух хозяйств КХ «Радон Агро» и ТОО «Арка-Саулет», расположенных на территории Акмолинской области, Бурабайского района, в 2017-2018г.г.

Хозяйства расположены в степной зоне, почвенный покров представлен черноземами южными. Климат резко континентальный, характерной чертой которого является продолжительная холодная зима и сравнительно короткое лето, а так же резкие колебания температур.

Для характеристики почвенного покрова приводим морфологическое описание заложенных разрезов (таблица 1).

**Таблица 1.**

**Почвенный разрез № 1**

Апах	$\frac{0-25}{25}$ см.	Тёмно-серый до чёрного, пылевато-комковатая, легкоглинистый, вскипает с поверхности, уплотненный, свежий, встречается корень, переход ясный по цвету и структуре.
В1	$\frac{25-46}{21}$ см.	Буровато-черный, комковатая, легкоглинистый, вскипает, свежий, плотный, трещиноватый, с крупными трещинами, встречаются единичные корни, переход постепенный по цвету.
В2	$\frac{46-71}{25}$ см.	Черно-бурый, комковато-мелко-глыбистая, легкоглинистый, плотный, свежий, трещиноватый, бурно вскипает, корни единичные, переход постепенный по языковатым заклинкам гумуса.
В3	$\frac{71-110}{39}$ см.	Серо-бурый, с темными гумусовыми затеками, легкоглинистый, свежий, бурно вскипает, плотный, переход по цвету постепенный.
С	$\frac{110-120}{10}$ см.	Желтовато-бурый, легкоглинистый, бесструктурный, свежий, бурно вскипает, очень плотный

Результаты лабораторных снимков показали, что валовым азотом эти почвы обеспечены на 0,12-0,25%, фосфора содержится среднее количество – 0,12 - 0,19%. Но его содержание не дает представление о степени обеспеченности фосфором, т.к. валовый фосфор находится в труднодоступной для растений форме. Обеспеченность горизонта А для зерновых культур подвижными формами фосфора от очень низкой до средней (0,09 – 2,47 мг. на 100 г. почвы), а калия – высокая (более 40 мг. на 100 г. почвы). Реакция почвенного раствора изменяется от слабощелочной в верхней части профиля до щелоч-

ной в нижележащих горизонтах. Емкость поглощения высокая в горизонте А<sub>ПАХ</sub> (25-30 мг-экв на 100 г. почвы). Количество поглощенного натрия в горизонте В составляет 0,4%, поэтому признаки солонцеватости отсутствуют, и не засолены.

По гранулометрическому составу почва легкоглинистая, с преобладанием илистой фракции. Расположение фракции по горизонтам равномерное.

Разрез №2 заложен на территории ТОО «Арка Саулет». Приводим описание морфогенетических показателей разреза №2 (таблица 2).

Таблица 2.

Почвенный разрез № 2

АпАХ	$\frac{0-25}{25}$ см.	Темно серый до черного, пылевато-комковатая, легкоглинистый, вскипает, уплотненный, свежий, корней мало, крупные трещины, переход ясный по цвету и структуре
В1	$\frac{25-36}{11}$ см.	Буровато-черный, комковатая, легкоглинистый, вскипает, свежий, плотный, трещиноватый, с крупными трещинами, корней совсем мало, переход постепенный по цвету.
В2	$\frac{36-62}{26}$ см.	Беровато-черный, комковато-мелко глыбистая, легкоглинистый, плотный, свежий, трещиноватый, бурно вскипает, корни единичные, переход постепенный по языковатым заклинкам гумуса.
ВС	$\frac{62-105}{43}$ см.	Серо-берый, с темными гумусовыми затеками, легкоглинистый, свежий, корни единичные, бурно вскипает, плотный, переход постепенный.
С	$\frac{105-120}{15}$ см.	Желтовато-бурый, легкоглинистый, свежий, бурно вскипает, очень плотный.

По механическому составу почвы легкоглинистые. Количество гумуса в горизонте А не более 4%, что относится к слабогумусированным почвам. Вниз по профилю идет его заметное убывание. Валовым азотом обеспечены сравнительно хорошо – 0,24-0,35%. Обеспеченность подвижными формами фосфора от очень низкой до высокой- 0,4 – 4,66 мг. на 100 г. почвы, и калием высокая – более 40 мг. на 100 г. почвы. Емкость поглощения довольно высокая – от 23 мг/экв на 100 г. почвы и выше. Количество поглощенного натрия в горизонте В не превышает 1,3% от емкости поглощения, что свидетельствует об отсутствии солонцеватости.

В полевом опыте изучалось влияние разных доз органических удобрений (навоз КРС) на урожайность ярового ячменя (на четвертом поле) зернопарового севооборота.

В качестве органических удобрений был выбран навоз КРС в дозах 5, 10, 15, 20 т/га. Для сравнения были взяты данные анализов с двух опытных полей хозяйств, в связи с тем, что разности в анализах незначительны, далее приведены усредненные значения.

Физические свойства почв могут изменяться при сельскохозяйственном использовании их в результате агротехнического, химического и биологического воздействия [4]. Как показывают данные таблицы 3, внесенный под зябь навоз в различных дозах не оказывает существенного влияния на плотность сложения пахотного горизонта. При этом пористость почвы колеблется в пределах 54,13-43,77%.

Плотность сложения почвы на опытном участке определяли методом «режущих колец» в пяти вариантах 2-х кратной повторности показатели пористости определяли расчетным методом.

Как показывают данные таблицы 3, весной перед посевом, в пахотном горизонте значение плотности сложения почвы соответствовало показателям свежевспаханной почвы 1.09-1.11 г/см<sup>3</sup>. К концу вегетационного периода ячменя значение плотности сложения имело тенденцию в сторону увеличения и колебания составило в пределах от 0,3 до 0,2 г/см<sup>3</sup>. Улучшение плотности было замечено на варианте навоз 20 т/га (табл.3).

Таблица 3.

## Общие физические свойства почв опытных делянок, 0-28 см (среднее с 2-х полей)

№ п/п	Варианты	Весна			Осень		
		Плотность сложения почвы г/см <sup>3</sup>	Плотность твердой фазы г/см <sup>3</sup>	Пористость почвы %	Плотность сложения почвы г/см <sup>3</sup>	Плотность твердой фазы г/см <sup>3</sup>	Пористость почвы %
1	Контроль б/у	1.11	2.43	54.13	1.14	2.35	51.49
2	Навоз 5 т/га	1.11	2.43	54.13	1.13	2.37	52.33
3	Навоз 10 т/га	1.10	2.42	54.54	1.12	2.38	52.95
4	Навоз 15 т/га	1.10	2.42	54.73	1.12	2.45	52.87
5	Навоз 20 т/га	1.09	2.41	54.77	1.08	2.41	55.18

Такие же выводы можно сделать и по пористости почвы, вначале вегетационного периода значения пористости оказались удовлетворительными для пахотного слоя, незначительные изменения показаны в варианте с применением навоза 20 т/га, где пористость составила 55,18%, что соответствует показателю культурного пахотного слоя.

Уровень применения органических удобрений в севообороте, является одним из наиболее важных факторов, определяющих его продуктивность и состояние агрохимических показателей, что показано в таблице 4.

Таблица 4.

## Изменение агрохимических показателей черноземов южных в зависимости от дозы применяемого удобрения (среднее с 2-х полей).

Варианты	N-NO <sub>3</sub> мг/кг	P <sub>2</sub> O <sub>5</sub> мг/кг	K <sub>2</sub> O мг/кг	Гумус %
Контроль б/у	6.8	17.8	556.8	4.02
Навоз 5 т/га	8.1	19.1	581.3	4.04
Навоз 10 т/га	10.7	21.5	602.4	4.02
Навоз 15 т/га	13.1	23.1	645.5	4.02
Навоз 20 т/га	15.6	15.6	654.7	4.09

Применение органических удобрений способствовало накоплению элементов питания в почве. Содержание N-NO<sub>3</sub> на варианте с внесением навоза 5 т/га увеличилось на 1,3 мг/кг. Увеличение дозы навоза 10 т/га увеличило азот нитратов до 10,7 мг/кг, в 1,9 раза при дальнейшем увеличении дозы навоза до 15 т/га и 20 т/га происходит дальнейшее увеличение азота нитратов до 13,1 и 15,6 мг/кг соответственно. Содержание подвижного фосфора и обменного калия в почве так же увеличивается в зависимости от доз внесенного навоза. Так, если при внесении навоза в дозе 5 т/га содержание P<sub>2</sub>O<sub>5</sub> и K<sub>2</sub>O повысилось соответственно на 19,1 и 581 мг/кг при содержании их на контрольном варианте соответственно 17,8 и 556,8. При увеличении дозы навоза на вариантах наблюдается закономерное увеличение подвижного фосфора и обменного калия (табл. 4).

Ограничение дозы навоза до 20 т/га было связано с производственной возможностью хозяйств.

Из данных таблицы 2 по содержанию гумуса видно, что внесенный навоз в почву под зябь не оказывает влияние на гумусное состояние пахотного слоя почвы в первый год, что связано на наш взгляд с недостаточным периодом действия. Но оказывает положительное влияние на увеличение содержания основных элементов питания. Таким образом, среди всех изучаемых доз органического удобрения наиболее эффективным является вариант с применением навоза в дозе 20 т/га, который обеспечил увеличение N-NO<sub>3</sub> в 2,2 раза, подвижного P<sub>2</sub>O<sub>5</sub> в 1,4 раза, и содержание обменного K<sub>2</sub>O увеличил в 1,1 раз. При внесении органических удобрений повышение урожайности отмечен на всех вариантах опыта. Максимальная урожайность ячменя – 19,4 ц/га получена при внесении навоза в дозе 20 т/га (таблица 5).

Таблица 5.

## Урожайность ярового ячменя в зависимости от дозы органического удобрения (среднее с 2-х полей)

№ п/п	Вариант опыта	Повторность			Средняя урожайность
		I	II	III	
1	Контроль б/у	8.5	9.7	8.8	9.0
2	Навоз 5 т/га	10.5	11.6	10.9	11.0

3	Навоз 10 т/га	12.7	13.9	13.0	13.2
4	Навоз 15 т/га	15.3	16.6	15.5	15.8
5	Навоз 20 т/га	18.8	20.0	19.4	19.4
	НСП (5%)	1.13			
	m %	2.63			

Влияние разных доз органического удобрения на показатели качества зерна ярового ячменя представлены в таблице 6.

Таблица 6.

## Показатели качества зерна ярового ячменя (среднее с 2-х полей).

Варианты	Масса 1000 зерен, г				Сырой белок, %				Клейковина, %			
	I	II	III	Ср.	I	II	III	Ср.	I	II	III	Ср.
1	44.30	45.40	45.60	45.10	10.98	10.84	10.8	10.8	28.3	28.1	28.4	28.2
2	45.40	47.50	46.80	45.56	11.7	11.68	10.9	11.4	29.2	29.4	28.9	29.1
3	46.45	47.65	46.75	46.95	11.8	12.04	11.92	11.9	30.1	29.8	28.9	29.1
4	49.35	50.65	49.55	49.85	12.48	12.55	12.59	12.5	30.1	30.4	30.5	30.3
5	55.05	56.25	55.65	55.65	13.03	12.93	13.02	12.9	31.2	31.4	31.5	31.3
НСП (5%)	1.35				0.39				0.59			
m %	0.88				1.05				0.64			

В исследуемых вариантах значительное повышение массы 1000 зерен отмечено на варианте с применением навоза 20 т/га, 55.65 г.

Важным показателем качества зерна ячменя является содержание белка. Чем больше его, тем зерно более пригодно на кормовые цели, переработки на крупу[5,6,7]. В связи с этим на всех вариантах с применением навоза отмечено повышение содержания белка и максимальный рост белка отмечен на варианте с дозой навоза 20 т/га.

**Выводы:**

- внесение под зябь навоза в различных дозах не оказывает существенного влияния на показатель плотности сложения почвы, уплотнение пахотного горизонта происходит примерно одинаково по вариантам, как у культурного поля, только на варианте

20 т/га наблюдается стабильное состояние плотности почвы;

- выявлено, что внесенный под зябь навоз в различных дозах в первый год не оказал влияние на содержание общего гумуса, но существенное влияние оказал на содержание подвижных форм элементов питания;

- увеличение азота нитратов по вариантам опыта составило от 1,0 до 2,2. раза, подвижного фосфора от 1,2. до 2,2. и обменного калия от 1,0 до 1,1 раза;

- внесение навоза оказало существенное влияние на повышение урожая ячменя, т.к. в зависимости от доз навоза увеличение урожайности колебалось от 2,0 до 10,4 ц/га, при этом увеличение содержания сырого белка колебалось от 0,10 до 2,22% и клейковины от 0,5 до 3,1%.

**Список литературы:**

1. Васильев В. А. Справочник по органическим удобрениям / В. А. Васильев Н. В. Филипова – М.: Росагропромиздат, 1988 – 255 с.
2. Long-term cattle manure application in soil / J. A. Parfiar [et al.] //Biol. Fertil. Soils – 2002 – 35 – P. 328-337;
3. Трофимовская А. Я. Ячмень – М.: Колос, 1972 – 295 с.;
4. Паников В. Д. Культура земледелия и урожай / В. Д. Паников – 2-е изд. Перераб. и доп. – М.: Колос, 1984, - 368 с.
5. Soil biological fertility: a key to sustainable land use in agriculture / L. K. Abbott [et al.]; Boston; London: Kluwer Academic Publishers, 2003 – 264 p.
6. Сапогова Г. В., Ковальский Р. С., Попова Н. М. Управление развитием органического сельского хозяйства // Аграрный научный журнал. – 2014. - №7 – С. 92-97
7. Мухаметкаримов К.М., Кенжегулова С.О., Пономарева Д.В. Влияние навоза на плодородие чернозема южных, продуктивность и качество ячменя. - //Матер. м/унар. конференции «Инновационные основы повышения эффективности развития животноводства» Алматы, 2019.-321-327.

## ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

## ВНЕДРЕНИЕ СИСТЕМЫ МОНИТОРИНГА И ПРЕДЛАГАЕМЫЕ СРЕДСТВА ПЛАВКИ ГОЛОЛЕДА НА ВЛЭП

*Плужникова Светлана Михайловна**студент, Казанский государственный энергетический университет,  
РФ, г. Казань*

## THE INTRODUCTION OF A MONITORING SYSTEM AND OFFER A MEANS OF MELTING ICE ON HIGH-VOLTAGE TRANSMISSION LINE

*Svetlana Pluzhnikova**student, Kazan state energy University,  
Russia, Kazan*

## АННОТАЦИЯ

Современные методы борьбы с гололёдными отложениями на проводах воздушных линий электропередачи. Обзор существующих способов, устройств и систем для борьбы с гололедом на проводах линий электропередач.

## ABSTRACT

Modern methods of dealing with ice deposits on overhead power lines. Overview of existing methods, devices, and systems for dealing with ice on power line wires.

**Ключевые слова:** воздушные линии электропередач; гололедообразование; аварийное отключение; мониторинг; плавка; аппаратно-метрологические средства; программное обеспечение.

**Keyword:** overhead power lines; ice formation; emergency shutdown; monitoring; melting; hardware and metrological tools; software.

Нарушения в работе воздушных линий, вызванные интенсивными гололёдными и гололедно-ветровыми нагрузками, являются наиболее тяжелыми по своим последствиям. При этом происходит разрушение опор, изоляторов, арматуры и обрыв проводов. Для восстановления требуется значительное время, капитальные вложения, материальные ресурсы и велик ущерб от аварийного недоотпуска как электроэнергии, так и нефтепродуктов (рисунок 1).

Установлено, что в системе электроснабжения ПАО «Татнефть» при аномальных погодных условиях, таких как резкое снижение температуры окружающего воздуха (до  $-25\text{ }^{\circ}\text{C}$ ) и резкое потепление ( $-5\text{ }^{\circ}\text{C}$ ) происходят аварийные отключения, а вследствие чего недобор нефти.

Для восстановления нормального режима добычи нефти несутся большие затраты по трудовым ресурсам, затраты по транспорту при использовании спецтехники и средств малой механизации.

В результате в простое оказываются сотни скважин и большое количество тонн недобора нефти. Выделяются огромные денежные средства на восстановление норм режима добычи.

Исследуя географию гололедообразования путем анализа аварийных отключений за последние 10 лет в СЭС ПАО «Татнефть» было выявлено, что юго-восток Республики Татарстан подвержен сильным аномалиям. Под тяжестью льда могут обрываться не только провода, но и обрушаться ВЛЭП. Юго-Восток РТ входит в 4-5 группу по гололедообразованию и к 3-4 группу по ветровому давлению.



Рисунок 1. Образование наледи, обрыв проводов



ООО «ТаграС-ЭнергоСервис» совместно с КГЭУ разработали НИОКР на тему «Система мониторинга гололедообразования (СМГ) на воздушных линиях электропередач» (рисунок 2). Данная система состоит из специального набора аппаратно-

метрологических средств и соответствующего программного обеспечения. Аппаратная часть платформы включает набор датчиков для измерения параметров состояния проводов линии и окружающей среды, средства приема и передачи данных.

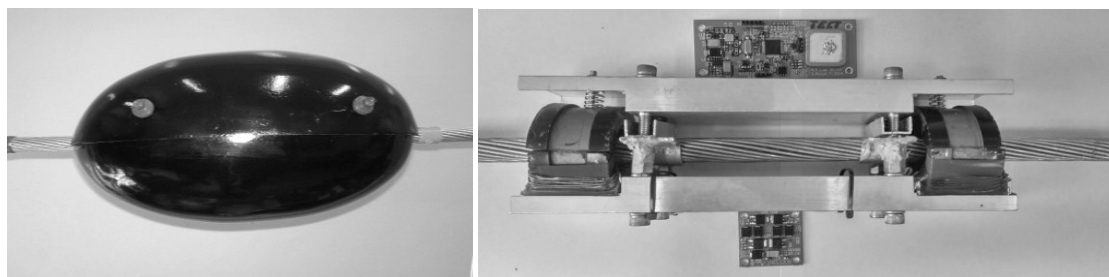


Рисунок 2. Набор аппаратно-метрологических средств СМГ

Каждый элемент сети состоит из датчиков влажности, датчиков температуры и провода, акселерометра, модуля беспроводной радиосвязи, модуля глобальной системы позиционирования и точного времени, блока питания и собственно микроконтроллера. На основе данных получаемых с датчиков система производит расчет механического напряжения в точке провиса, толщину стенки гололеда, скорость ветра.

В январе 2017 года был произведен монтаж датчиков на воздушную линию НГДУ «Ленингорскнефть». Таким образом удалось в ходе обильного гололедообразования следить за состоянием ВЛ и своевременно производить очистку проводов от наледи. Данный комплекс мероприятий помог избежать аварийных отключений по причине гололедообразования.

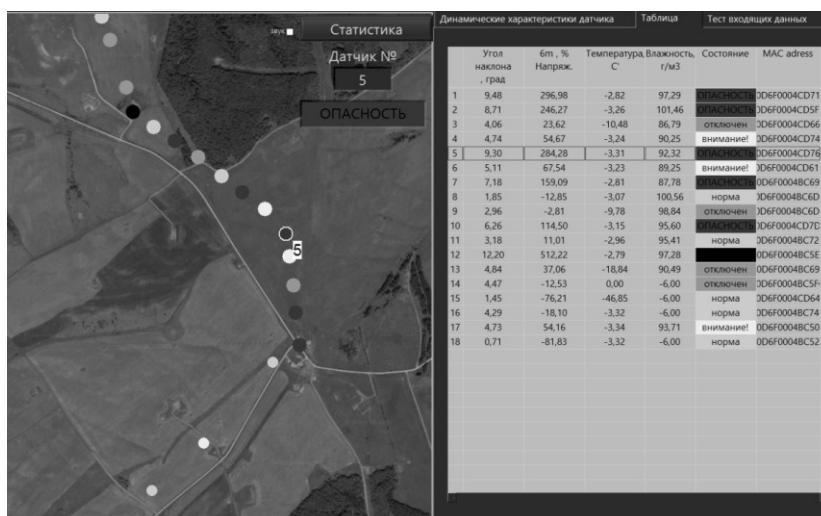


Рисунок 3. Показания датчиков

Одна система мониторинга не является решением проблемы гололедообразования. На данный момент существует несколько методов борьбы с обледенением воздушных линий, такие как:

- механический (заключается в сбивании льда с проводов с земли или с корзины автовышки) Этот метод требует много времени и применяется на отдельном участке линий.
- электромеханический при помощи дистанционно управляемого устройства. При большой протяженности линий необходимо большое количество

таких роботов с обслуживающим персоналом, что является экономически нецелесообразным.

- физико-химический, суть метода заключается в нанесении на провода растворов специальных веществ, которые замерзают при температурах значительно более низких, чем вода. Срок действия раствора ограничен, а регулярное нанесение на сотни и тысячи км проводов фактически невозможно.

Все перечисленные методы требуют постоянного активного участия персонала, затрат на дорожное оборудование или химических реактивов. Экспериментальным путем установлено, что наиболее

лее эффективным для ВЛ является электротермический метод, заключающийся в нагреве проводов

электрическим током, обеспечивающим плавку образовавшегося льда (рисунок 4).



**Рисунок 4. Электротермический метод**

Сама установка состоит из генератора, модуля контроля и управления режима плавки гололеда. Все оборудование имеет блочно-модульное исполнение, с возможностью транспортировки и перемещения. Предлагаемая установка так же имеет возможность применения для отогрева замерших труб в труднодоступных местах. Что может быть актуальным решением для задач связанных с нефтедобычей.

И в заключение можно выделить следующие цели достигаемые от внедрения данного оборудования в работу;

- обеспечение надежности воздушных линий в осенне-зимний период;
- своевременное информирования персонала о превышении гололедно-ветровых нагрузок на линии;
- снижение недобора нефти по причине аварийных отключений ПАО «Татнефть»
- снижение эксплуатационных затрат на аварийные ремонтно-восстановительные работы, связанные с обрывом проводов ВЛЭП и разрушением опор.

#### **Список литературы:**

1. Интернет-документы: <https://tagras-es.ru/informatsiya/> (обращение 30.01.2020 г.); <http://www.tatneft.ru/o-kompanii/?lang=ru> (обращение 30.01.2020 г.).
2. Дьяков и ликвидация гололедных аварий в электрических сетях. Пятигорск: Изд-во РП «Южэнерготехнадзор», 2000. 284 с.
3. Васильев Ю.А., Гребнев С.А. Предотвращение и ликвидация гололедных образований в распределительных сетях ОАО «Сетевая компания». – Казань: ОАО «Сетевая компания», 2012. – 76 с.

## НАДЕЖНОСТЬ БОЕВОГО СТРЕЛКОВОГО ОРУЖИЯ

*Усанин Сергей Николаевич**доцент кафедры эксплуатации артиллерийского вооружения факультета артиллерийского вооружения,  
РФ, г. Пермь*

## RELIABILITY OF COMBAT SMALL ARMS

*Sergey Usanin**associate Professor of the Department of operation of artillery weapons of the faculty of artillery weapons,  
Russia, Perm*

## АННОТАЦИЯ

В статье рассматриваются свойства боевого стрелкового оружия, каким образом использование и его характеристики.

## ABSTRACT

The article discusses the properties of combat small arms, how to use them and their characteristics.

**Ключевые слова:** боевое стрелковое оружие, пистолеты, эффективность, боевые свойства, пробивная способность, дальность.

**Keywords:** combat small arms, pistols, efficiency, combat properties, penetration ability, range.

Опыт боевого применения боевого стрелкового оружия (БСО) показывает, что оружие, обладающее хорошей действительностью огня и высокой маневренностью, не может получить признания, если оно не обеспечивает необходимой надежности действия. Надежность оружия обеспечивает уверенность солдата в своем оружии при использовании его в различных условиях. Надежность действия БСО представляет собой совокупность свойств, характеризующих безотказность работы оружия, живучесть его и неуязвимость в бою. Надежность является комплексным свойством и определяется: безотказностью действия механизмов; безопасностью обращения с оружием; живучестью или длительностью службы; неуязвимостью оружия в бою; ремонтпригодностью; сохраняемостью [1].

Безотказность действия механизмов оружия должна обеспечиваться в любых условиях его использования (низкая или высокая температура, грязь, пыль, песок и прочее), как при нормальных (благоприятных) условиях стрельбы, так и при неблагоприятных (запыление, сухие детали, дождевание и т.д.).

В автоматическом оружии безотказность механизмов является одним из важнейших эксплуатационных его свойств и оценивается количеством отказов (осечек, заклиниваний механизмов), приходящихся на определенное число выстрелов, и удобством их устранения [2]. Влияние условий эксплуатации на работу автоматики оружия обуславливается как внешними причинами, так и правильностью ухода за оружием, правильной подготовки БСО к стрельбе, своевременное техническое обслуживание и т.д.

Задержки при стрельбе являются крайне нежелательными, так как они вызывают вынужденные перерывы в стрельбе, снижающие скорострельность оружия и действительность стрельбы. Обеспечение безотказности действия механизмов оружия достигается сведением до минимума количества задержек

за счет разработки удачной конструкции БСО, жесткими конкурсными испытаниями при отборе образцов на вооружение армии.

Безопасность обращения с БСО имеет большое значение как с точки зрения уменьшения потерь личного состава, так и чисто психологически.

Живучестью оружия называется способность его деталей сохранять длительное время нормальные боевые свойства в различных условиях эксплуатации [1]. Увеличение живучести деталей оружия обеспечивается целым рядом мер, и в первую очередь использованием высококачественных углеродистых и легированных сталей для ответственных деталей, хромированием стволов, обеспечением плавности работы автоматики, строгим соблюдением правил эксплуатации, возможностью ремонта путем замены простых деталей и т.д.

Динамический характер усилий и напряжений, действующих во многих деталях автоматического оружия, затрудняет обеспечение их прочности и является одной из главных причин сравнительно низкой живучести. Особое значение имеет обеспечение достаточной живучести ствола, играющего решающую роль в общей живучести оружия.

В боевых условиях БСО может выйти из строя не только вследствие недостаточной прочности его деталей, но и в результате воздействия на него огня противника [1].

Под неуязвимостью БСО в бою понимают способность оружия сохранять свои свойства при воздействии огня противника. Повышению неуязвимости в бою в значительной степени способствует правильный выбор и оборудование огневой позиции.

Ремонтпригодность – свойство оружия, заключающееся в приспособленности к предупреждению и обнаружению его отказов, повреждений и устранению их последствий проведением ремонтов и техническим обслуживанием [1].

Среди служебно-эксплуатационных свойств надежности БСО большое значение в обеспечении простоты и удобства ухода за ним в различных условиях эксплуатации имеет техническое обслуживание.

Техническое обслуживание характеризуется удобством и простотой боевого питания БСО, его подготовки к стрельбе и обслуживания при стрельбе, а также сбережения и хранения [2].

Указанные свойства оружия достигаются уменьшением усилий, которые необходимо прикладывать к механизмам оружия, наиболее удобным расположением их для работы стрелка или расчета, устройством специальных рукояток, упоров и сидений, наличием шкал и указателей, облегчающих пользование БСО и его отдельными механизмами, легкостью их регулировки в различных условиях.

Удобство сбережения и хранения БСО определяется простотой осмотра и наблюдения за оружием, тщательностью ухода за ним, особенно выполнением чистки и смазки оружия в различных условиях эксплуатации.

Простота конструкции БСО обеспечивает также легкость его изучения личным составом, что имеет важное значение в современных условиях, особенно в военное время.

В зависимости от объема выполняемых работ, характера применяемого оборудования и инструмента ремонт стрелкового оружия может быть мелким и средним. Текущий ремонт предусматривает выполнение простейших операций, производимых обычно вручную с помощью несложного оборудования и инструментов. Средний ремонт обеспечивает восстановление БСО применением более сложных операций с использованием механического оборудования и электросварки.

Многие изменения технического состояния до определенных значений не оказывают влияния на боевые и служебные характеристики БСО, исклю-

чить эти изменения нельзя, но замедлить их нарастание возможно.

Опытном боевого применения и повседневного использования БСО выработаны правила, позволяющие предупредить или задержать возникновение нежелательных изменений в оружии, обусловленных неправильной эксплуатацией.

Определенный вред БСО наносит излишне частая полная разборка, так как при этом нарушаются посадочные места деталей и кернение штифтов или развальцовка осей – все это приводит к появлению качки деталей, сдвигу или выпаданию штифтов, осей.

В эксплуатационной документации указываются случаи, когда следует производить полную разборку БСО. Особенно подчеркивается, что разборка наиболее сложных механизмов производится под наблюдением офицера или мастера по ремонту вооружения мастерской по ремонту вооружения.

Стремление к сокращению времени чистки канала ствола 5,45-мм автомата или ручного пулемета Калашникова шомполом без крышки пенала приводит к растертости дульной части ствола, вследствие при стрельбе рассеивание пуль может увеличиться в два – три раза. Для уменьшения растертости сменного ствола 7,62-мм пулемета Калашникова (всех модификаций) перед техническим обслуживанием ствол отделяется от пулемета и чистится с казенной части [3].

Неправильная сборка БСО может стать причиной задержки при стрельбе и ускоренного износа оружия. При выполнении нормативов необходимо предохранять оружие от ударов.

Положение частей БСО при хранении определяется его конструктивными особенностями. Так, в 5,45-мм автомате Калашникова после досылки затворной рамы с затвором в крайнее переднее положение обязательно производится спуск курка с боевого взвода и постановка оружия на предохранитель.

#### Список литературы:

1. А.М. Пушкарев, С.Н. Усанин. «Эффективность и надежность систем вооружения. Пермь. ПВИ ВНГ РФ, 2016.
2. Болотин Д.Н. Советское стрелковое оружие. М., Воениздат 1986 г.
3. Гимашев В.И. «Организация ремонта артиллерийского вооружения». - П.: ПВИ ВВ МВД России, 2005. – 188 с.

## РЕШЕНИЯ ПО ПРИМЕНЕНИЮ И РАЗВИТИЮ СЕРВИСНЫХ СТАНЦИЙ ДЛЯ ЭЛЕКТРОМОБИЛЕЙ

**Яценко Валентин Геннадьевич**

*студент, Волжский политехнический институт (филиал) ВолгГТУ,  
РФ, г. Волгоград*

**Моисеев Юрий Игоревич**

*канд. техн. наук, доцент, Волжский политехнический институт (филиал) ВолгГТУ,  
РФ, г. Волгоград*

## SOLUTIONS FOR THE APPLICATION AND DEVELOPMENT OF SERVICE STATIONS FOR ELECTRIC VEHICLES

**Valentin Yatsenko**

*student, Volga Polytechnic Institute (branch) of Volga state technical University,  
Russia, Volgograd*

**Yuri Moiseev**

*candidate of technical Sciences, associate Professor,  
Volga Polytechnic Institute (branch) of Volga state technical University,  
Russia, Volgograd*

### АННОТАЦИЯ

Рекомендации по развитию сети станций по обслуживанию электромобилей. Особенности эксплуатации и оптимизация затрат при внедрении сервиса для электромобилей.

### ABSTRACT

Recommendations for the development of a network of electric vehicle service stations. Features of operation and cost optimization in the implementation and service for electric vehicles.

**Ключевые слова:** электромобиль, автосервис.

**Keywords:** electric car, car service.

Электромобиль приобретает всё большую популярность, так как по сравнению с бензиновым автомобилем дешевле его эксплуатация. Необходимо также учитывать такое транспортное средство не загрязняет атмосферу угарным газом и другими вредными веществами [1].

У потребителя электромобилей в основном возникают вопросы: где и *как заряжать* и обслуживать электромобиль. Можно выделить проблемы, о которых говорят практически все эксперты автомобильного мира, затрудняющие эксплуатацию электромобиля в России, следующие [2]:

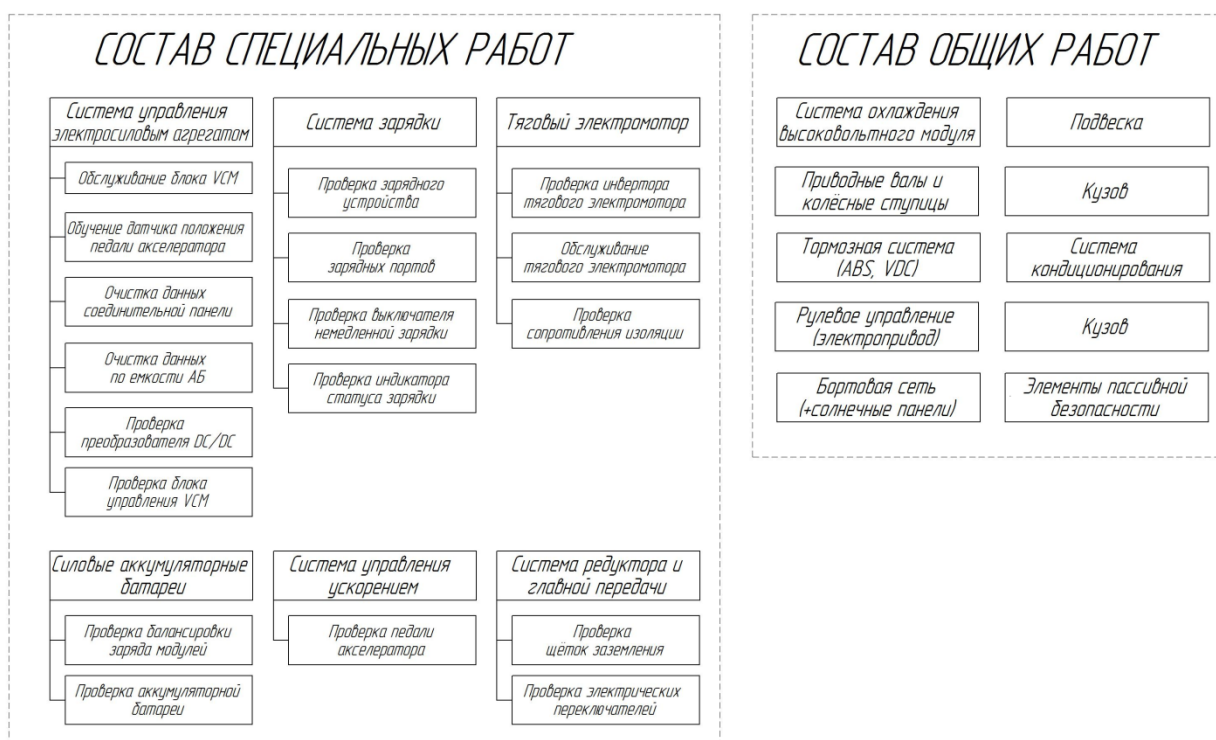
- необходимость разработки и производство электромобилей, приспособленных к изменениям погодных условий, в частности, к понижениям температуры;
- потребность в сети электрических заправок или станций проката аккумуляторных батарей;
- правильная организация сервисных центров по обслуживанию электромобилей, причем на

основе плавной переориентации с бензиновых и дизельных автомобилей на электромобили.

Электромобили и гибриды кроме очевидных преимуществ, все же сложная техника и поэтому имеет и свои нюансы: например, в обслуживании и том, какой автосервис его проводит (рисунок 1).

Неоходимо подготовиться официальным дилерским станциям и независимым сервисам при переходе на обслуживание электромобилей. Так, при организации сервиса первоочередной задачей будет являться перерасчёт бизнес-планов автосервиса с учётом объема работ по транспортными средствами с электрическими силовыми установками. Поэтому, прежде всего, необходим это поэтапный переход станций на обслуживание электромобилей:

- 1) создание постов зарядки;
- 2) открытие автоцентра по продаже;
- 3) оганизация участков по обслуживанию и ремонту.



**Рисунок 1. Характеристика перечня работ при обслуживании электромобилей (на примере Nissan LEAF Electric)**

Касательно последнего пункта, необходимо учитывать, что станции должны обладать универсальностью с позиции типов обслуживаемого подвижного состава, что потребует создания постов и участков:

- обслуживания легковых автомобилей с подъёмниками;
- обслуживания автобусов и грузовых автомобилей со смотровыми канавами и передвижными подъёмниками;
- цехов по проверке, ремонту и зарядке аккумуляторных батарей;
- участков ремонта и обслуживания электроагрегатов;
- складов хранения заряженных аккумуляторных батарей.

Нового оборудования и оснастки для обслуживания электромобилей потребуется меньше на постах, но потребуются создание цехов по проверке и обслуживанию аккумуляторных батарей и электрических агрегатов.

Прежде всего, нужно диагностическое оборудование, специальный инструмент и индивидуальные средства защиты от поражения персонала электрическим током.

По мере оттока из сервиса машин с ДВС отпадет необходимость в большом количестве специального инструмента и запчастей для двигателей внутреннего сгорания, коробок перемены передач, топливной аппаратуры и систем зажигания, при этом высвобождаются площади и персонал.

Естественным образом сократятся занимаемые площади складов СТО из-за снижения оборота, и, соответственно, запаса, масел и фильтров, которые

можно организовать для хранения аккумуляторных и их зарядки. Дополнительные площади используются также для хранения аккумуляторных батарей сдаваемых в «аренду», для временного применения до следующей заправки или замены.

Благодаря сокращению объема текущего и капитального ремонта существенно увеличится пропускная способность основных рабочих постов в ремонтных зонах. При расчете на тот же парк автомобилей, доступных для обслуживания, для нового автосервиса необходимо меньшее количество постов с подъёмниками, а вот для уже существующих СТО потребуются дополнительные посты или придётся значительно сократить перечень предоставляемых услуг.

В России применение электромобилей ускорится, когда стоимость бензина и дизеля окажется слишком высокой, а сами машины на электрической тяге сравняются по цене с предложенными сегодня вариантами транспорта на бензине и других видах топлива.

Сложность и длительность доставки запчастей и запасных агрегатов, поставляемых из Европы или Америки, потребует расширения складских помещений.

Затраты на энергоносители - одна из самых больших составляющих в себестоимости производимой продукции и оказании транспортных услуг. Использование электромобилей на транспорте позволяет снизить транспортно-эксплуатационные затраты и себестоимость перевозимой продукции. Применение электромобилей имеет положительное экономическое обоснование с позиции затрат на эксплуатацию. В то же время, для эксплуатации

данной техники, проведения обслуживания и ремонта, требуется специальная техническая база и нали-

чие зарядных станций.



**Рисунок 2. Схема системы энергоснабжения станций обслуживания электромобилей**

С целью снижения затрат при эксплуатации зарядных станций рекомендуется применение энергосберегающей системы, включающей солнечные батареи и ветрогенераторы. Получаемая альтернативная электроэнергия используется для аккумуляции и непосредственного применения (рисунок 2).

Предлагается в состав оборудования станции включить: солнечные батареи, ветрогенератор, блок аккумуляторов, инверторы и трансформатор.

Таким образом, при работе автосервиса создается дополнительная система получения, преобразования и накопления электрической энергии. Рекомендуется применение энергоустановок на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ) и аккумуляторных батарей. Предлагается структура полностью автономной комбинированной заправочной станции на основе ВИЭ. В период доступности ВИЭ

за счет солнечных батарей и ветрогенератора энергоустановка производит электроэнергию, часть которой поступает на зарядную станцию, а другая часть – на зарядку литий-ионных аккумуляторных батарей. Электрическая энергия, полученная от солнечных батарей (или ветрогенераторов) аккумулируется в блоке аккумуляторов. При значительной мощности энергопотребления на СТО подключаются аккумуляторы и внешняя силовая сеть, для этого распределитель в автоматическом режиме обеспечивает работу основных потребителей, таких как: зарядные установки, освещение и электроснабжение станции.

Предложенный вариант применения альтернативных ВИЭ и построенных на их основе придорожных и городских зарядных станций создаст благоприятные условия для развития и широкого применения электромобилей.

#### Список литературы:

1. Строганов, В.И. Моделирование систем электромобилей и автомобилей с комбинированной силовой установкой в процессах проектирования и производства: монография / В.И. Строганов, В.Н. Козловский. – М.: МАДИ, 2014. – 264 с.
2. Обслуживание электромобилей: новая эпоха в автосервисе и экономия для владельцев. 24.06.2018 14:32:59. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://bezoblog.ru/raznye-stati/tehicheskoe-obslyzhivanie-elektromobilej.html> (дата обращения: 08.02.2020).
3. Ютт, В.Е. Электромобили и автомобили с комбинированной энергоустановкой. Расчет скоростных характеристик: учеб. пособие / В.Е. Ютт, В.И. Строганов. – М.: МАДИ, 2016. – 108 с.

## ФИЗИКА

## ТЕОРИЯ ВЕРНОГО ПОЗИЦИОНИРОВАНИЯ ЭЛЕКТРИЧЕСКИХ ЗАРЯДОВ

*Козик Игорь Викторович**соискатель,  
Республика Беларусь, г. Могилёв*

## ROLLING POSITIONING OF ELECTRICAL CHARGES THEORY

*Ihar Kozik**Applicant,  
Republic of Belarus, Mogilev*

## АННОТАЦИЯ

Данная статья является попыткой обоснования теории образования и смещения магнитных полей планет и звёзд, создания концепции движения небесных тел, а также попыткой обоснования природы сил гравитации...

## ABSTRACT

This article is an attempt to substantiate the theory of the formation and displacement of magnetic fields of planets and stars, to create a concept of the movement of celestial bodies, as well as an attempt to substantiate the nature of gravity forces...

**Ключевые слова:** небесное тело, магнитный полюс, Земля, Солнце.

**Keywords:** celestial body, the magnetic pole of the Earth, the Sun.

**Введение.**

Теория является результатом умозаключений автора статьи. На момент опубликования не доказаны ни верность, ни ошибочность данной теории. Данная теория позволяет объяснить:

- Возникновение магнитных полей Земли, планет, спутников и Звезд, механизм движения магнитных полюсов, образование магнитных бурь на полюсах планет, образование многополюсности магнитных полей планет, смену магнитных полюсов планет местами;

- Разницу в угловых скоростях вращения различных слоёв Земли и Солнца, причину образования и движения материков Земли;

- Замедление вращения планет, спутников, Звёзд;

- Причину, по которой жизнь могла зародиться на Земле, не смотря на то, что наша планета должна была находиться во льдах;

- Причину существования тропического климата в Антарктиде в эпоху эоцена;

- Эллипсность траекторий движения небесных тел, звёздных систем.

- Причину нагрева недр Земли;

- Ускорение Луны;
- Увеличение продолжительности года на Земле;

- Плоскую форму звездных систем, галактик;
- Парадокс существования магнитного поля Земли при отсутствующем твёрдом ядре;

- Почему Нептун излучает в космос больше тепловой энергии, чем получает от Солнца;

- Почему Уран теплее в экваториальных районах, чем в полярных, хотя полярные области Урана получают в течение года больше энергии, чем экваториальные;

- Почему Юпитер выделяет существенно больше энергии, чем получает от Солнца;

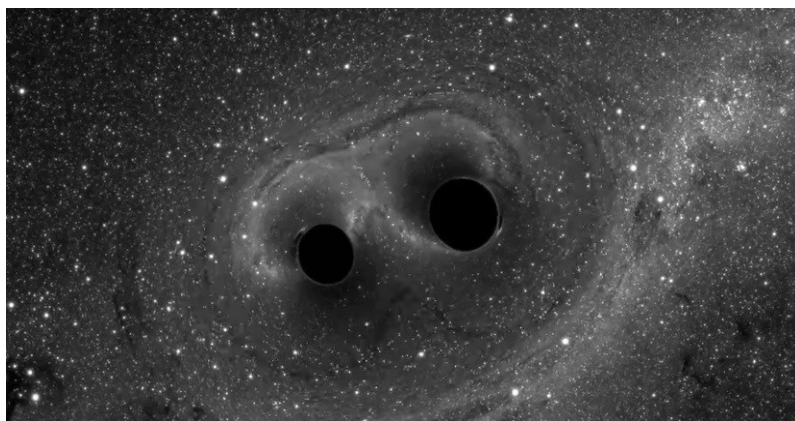
- Ретроградное вращение Венеры;

- Механизмы преодоления гравитации и передвижения в пространстве практически без потребления энергии;

**1. Причина возникновения верного позиционирования электрических зарядов.**

Я предполагаю наличие на просторах вселенной двух вращающихся сверхмассивных черных дыр рис. 1.

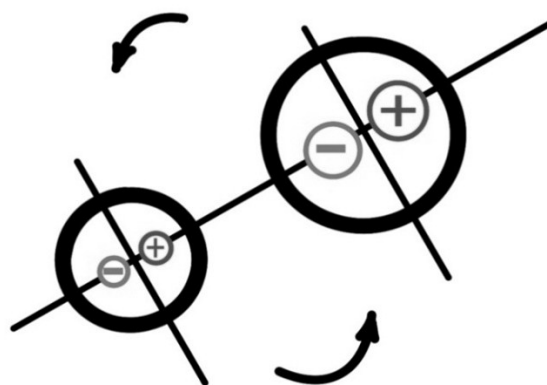




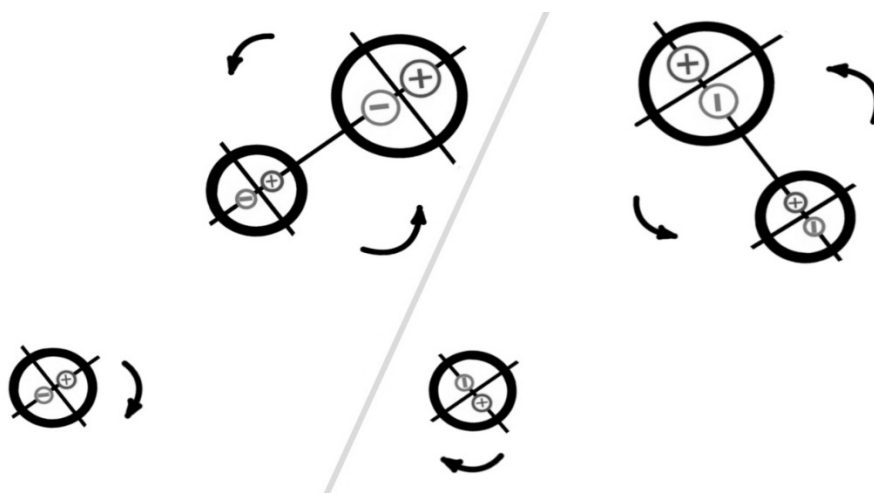
*Рисунок 1. Вращающиеся черные дыры*

Внутри каждой из них происходит естественное смещение положительных и отрицательных зарядов по принципу, указанному на рис. 2.

Данное веерное позиционирование электрических зарядов внутри этих черных дыр вызывает позиционирование зарядов внутри черных дыр поменьше, которые являются центрами галактик по принципу, показанному на рис. 3.



*Рисунок 2. Смещение зарядов внутри чёрных дыр*



*Рисунок 3. Смещение зарядов внутри чёрных дыр – центров галактик*

Данное веерное позиционирование в центрах галактик вызывает позиционирование электриче-

ских зарядов в звездах по принципу, указанному на рис. 4.

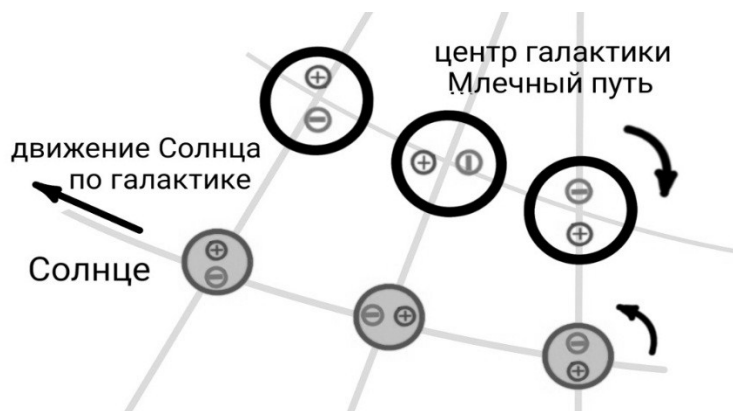


Рисунок 4. Смещение зарядов на Солнце

Упрощенную схему взаимодействия осей смещения зарядов Солнца и Земли в таком случае можно представить как на рис. 5.

Предполагаю, что ось смещения зарядов в ядре Земли вращается приблизительно в плоскости вращения Земли. Считаю, что факторами, определяющим несовпадение магнитных полюсов Земли с полюсами вращения планеты, является неравномерность электропроводности ядра Земли, а также наложение влияния центра галактики Млечный путь на влияние Солнца в формировании наклона плоскости позиционирования электрических зарядов.

Поворот осей смещения зарядов в ядре Земли будет происходить по принципу, показанному на рис. 6. Направление течения тока в ядре Земли и направление магнитного поля Земли определяется по правилу буравчика рис. 7.

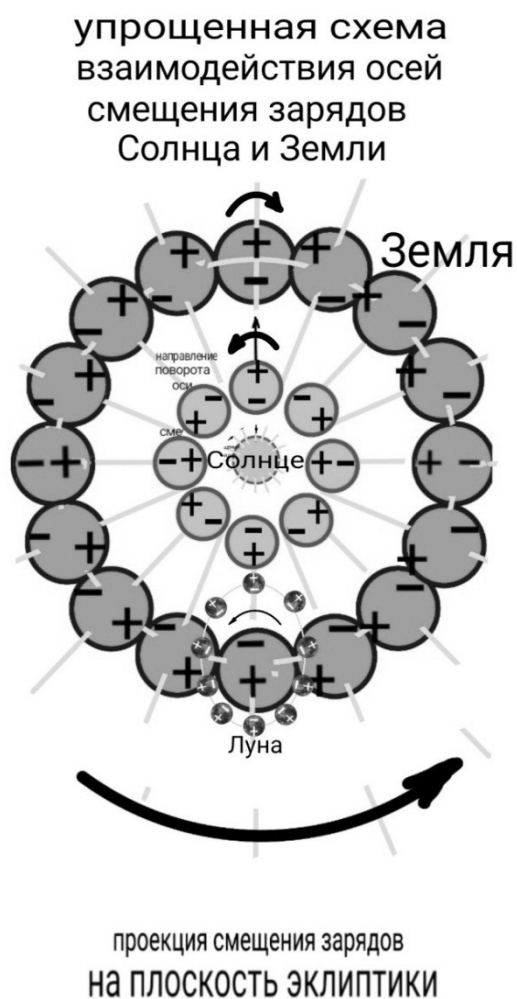
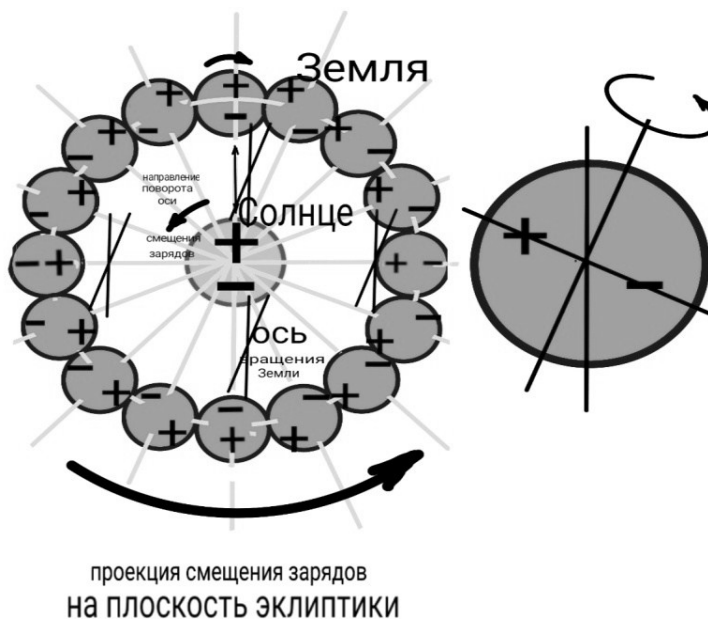
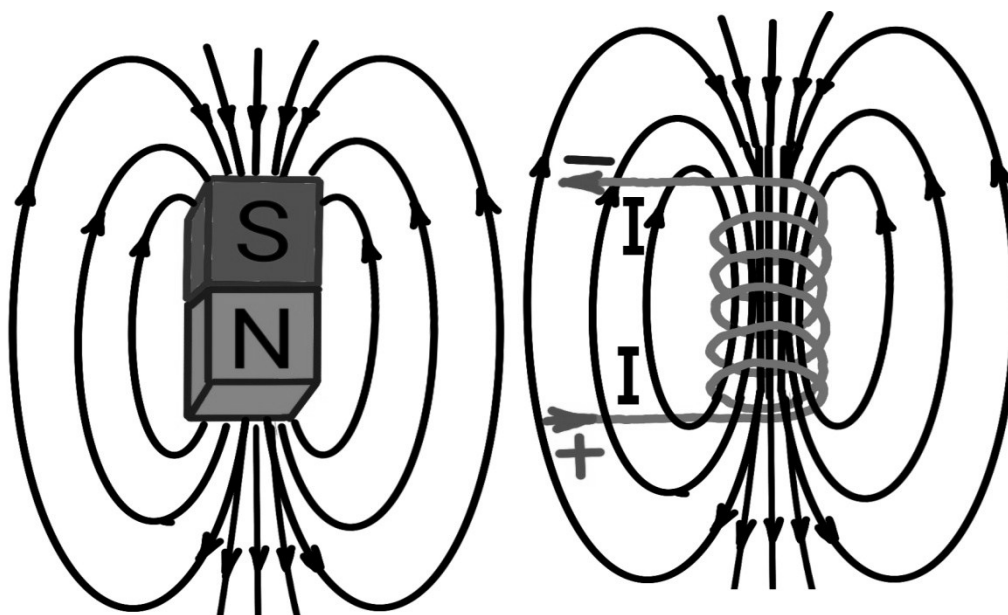


Рисунок 5. Упрощенная схема взаимодействия осей смещения зарядов Солнца и Земли



*Рисунок 6. Поворот оси смещения зарядов в ядре Земли*

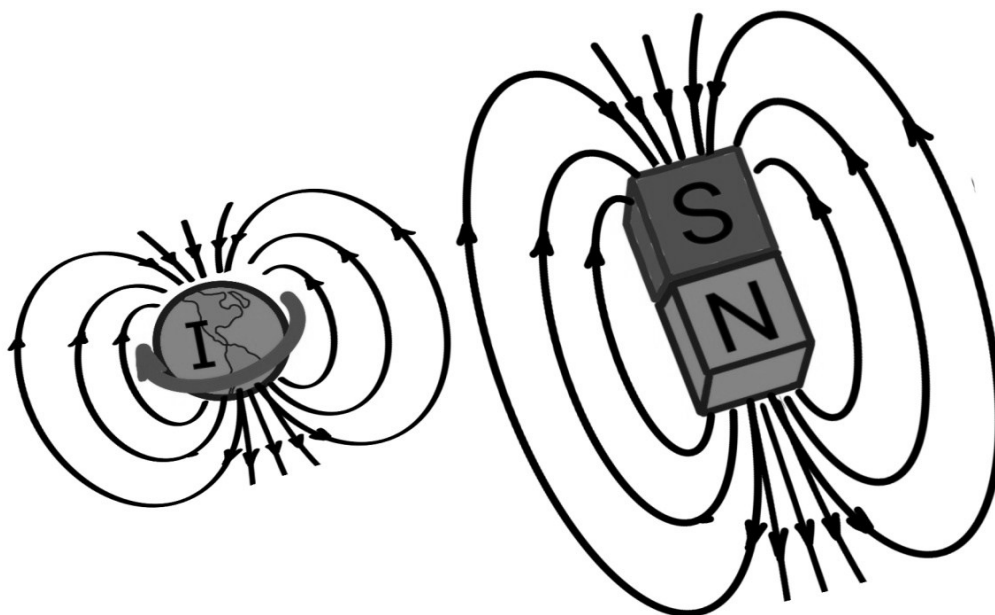


*Рисунок 7. Правило буравчика*

Следует отметить, что угловые скорости поворотов осей смещения зарядов, указанные на рис. 4-6, могут не соответствовать реальным скоростям.

Данные рисунки показывают принципы взаимодействия осей смещения зарядов и направления поворота этих осей.

Внутри ядра Земли текут электрические токи, как показано на рис. 8.

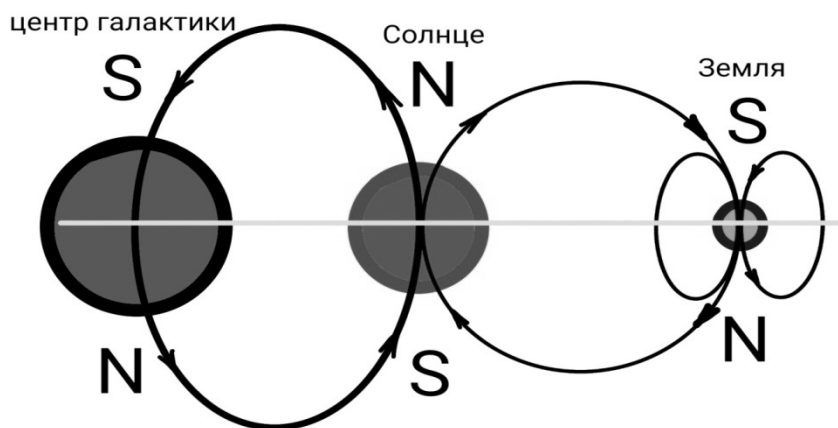


**Рисунок 8. Правило буравчика на примере Земли**

Предполагаю, что по такому же принципу текут токи внутри других планет солнечной системы. При несовпадении плоскостей вращения осей смещения зарядов и плоскостей вращения самой планеты на магнитных полюсах планет будут образовываться сильные магнитные бури. При определенном сочетании неравномерности электропроводности ядра планеты, несовпадении плоскостей вращения осей смещения зарядов и вращения самой планеты, угловых скоростей вращения самой планеты и скоростей вращения осей смещения зарядов может образовываться многополярность магнитных полюсов планеты и вращение магнитных полюсов планеты.

Считаю, что основное влияние на движение магнитных полюсов Земли оказывает изменение положения ядра Земли относительно коры Земли, возможно влияние изменение положения Солнечной системы относительно галактики Млечный путь и Звёзд. Нужно учитывать, что ядро вращается немного медленнее коры Земли из-за сопротивления движения электронов внутри ядра Земли.

Упрощенно сочетания магнитных полей галактики Млечный путь, Солнца и Земли можно представить, как указано на рис. 9.



**Рисунок 9. Упрощенное сочетание магнитных полей галактики Млечный путь, Солнца и Земли**

Однако следует учитывать, что полюса магнитных полей веером смещены относительно друг друга прежде всего из-за несовпадения плоскостей

вращения галактики Млечный путь, Солнца и Земли, как указано на рис. 10.

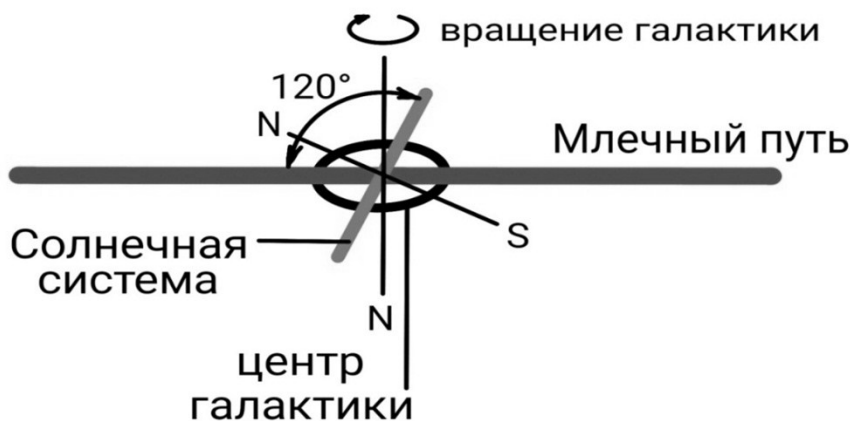


Рисунок 10. Схема расположения плоскостей эклиптики Солнечной системы и галактики Млечный путь

Предполагаю, что смена местами магнитных полюсов на Солнце и планетах Солнечной системы может происходить по следующим причинам:

- из-за прохождения перпендикулярного относительного положения магнитных полей галактики и Солнца,
- из-за попадания галактики Млечный путь под влияние какой-то другой пары вращающихся черных дыр,
- из-за перехода планеты на более низкую орбиту движения вокруг Солнца,
- из-за изменения расстояния от Солнечной системы до центра галактики Млечный путь,
- из-за изменения положения галактики Млечный путь и Солнечной системы относительно пар вращающихся сверхмассивных чёрных дыр.

Также нужно учитывать, что при передаче вращения осей смещения зарядов от галактики к Солнцу происходит некоторое влияние вращения пары черных дыр, а при передаче вращения осей смещения зарядов от Солнца к Земле происходит некоторое влияние вращения в центре галактики и так далее.

**2. Парадокс движения свободных электронов во внешних слоях Солнца. Движение свободных электронов в ядре Земли. Пример расчета продольной и поперечной гравитации, вызванной кулоновскими силами.**

Давайте рассмотрим схему взаимодействия смещения зарядов Солнца и Земли.

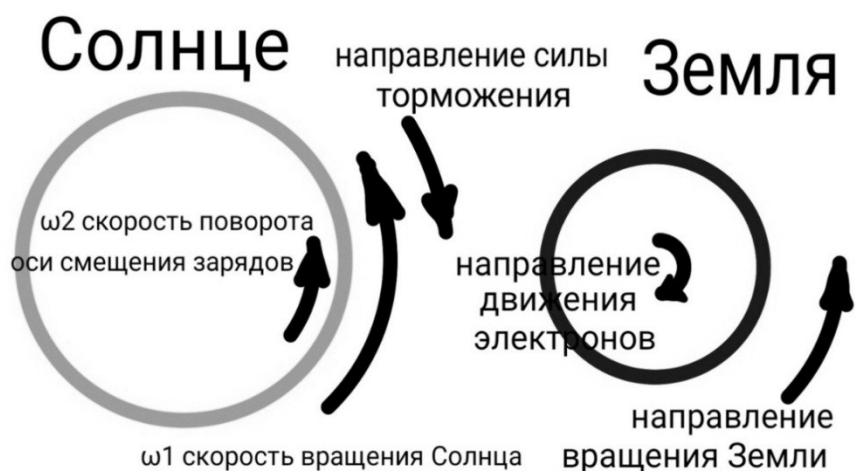


Рисунок 11. Схема поворота осей смещения зарядов Солнца и Земли

Свободные электроны движутся в верхних слоях Солнца с угловой скоростью  $\omega_2$ . Так как  $\omega_1 > \omega_2$ , то создаётся торможение верхних слоёв Солнца. Период вращения Солнца равен 25,34 суткам на экваторе и почти 38 суткам вблизи полюсов. У Земли же направления вращения и направление движения электронов противоположны. А скорость переме-

щения электронов по проводнику ограничена. Поэтому эти электроны движутся не во внешних слоях раскалённой части Земли, а в ядре Земли.

Приведу примеры расчета соотношения продольных и поперечных сил гравитации, вызванных кулоновскими силами. Для наглядной иллюстрации выберу очень простые размеры для расчета. Вели-

чину зарядов примем равными 1. Расстояние между зарядами внутри тела также примем равными 1. Вот

пример для расчета сил продольной гравитации рис. 12.



Рисунок 12. Расчет продольной гравитации

F суммарное =  $k/16 + k/36 - k/25 - k/25 = k * 0.0102(7)$ .

А вот пример расчета сил поперечной гравитации рис. 13.

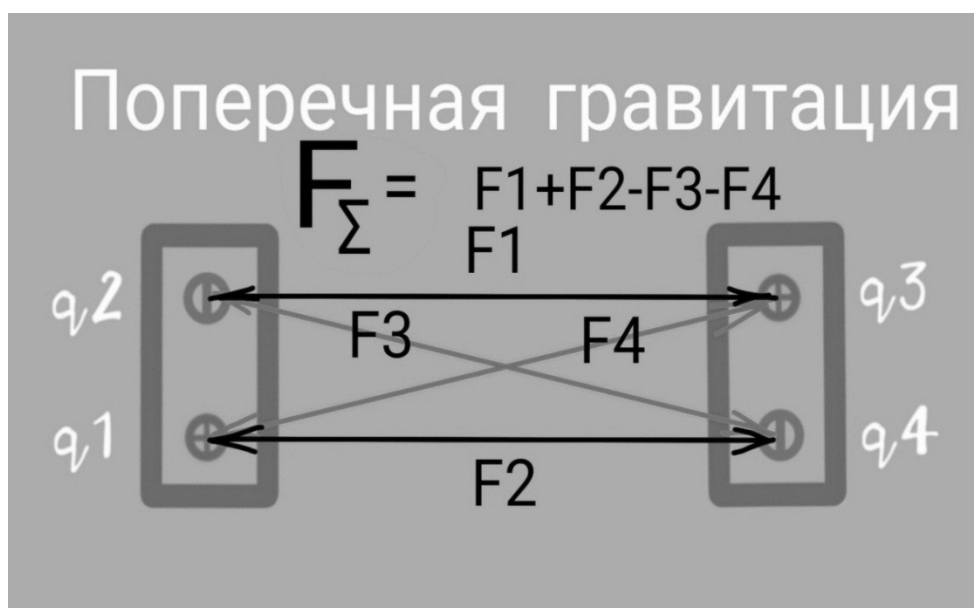


Рисунок 13. Расчет поперечной гравитации

Поперечная гравитация, вызванная кулоновскими силами для тех же тел, центры которых расположены на таком же расстоянии друг от друга, но повернутыми поперечно. При этом расстояния между зарядами будут равны \$r\_1=r\_2=5\$.

$$F \text{ суммарное} = k/25 + k/25 - k/26 - k/26 = k * 0.00307692$$

Продольные силы гравитации, вызванные кулоновскими силами, оказываются в 3.34 раза больше поперечных сил гравитации. Я произвел расчеты на большом ряду чисел, и у меня всегда получалось похожее соотношение, которое примерно равно 3 (трём).

Данное обстоятельство позволяет объяснить орбиту планет в виде эллипса даже в случае, если заряды внутри планет успевают полностью позиционироваться при вращении вокруг Солнца.

Анализируя эллипсность орбит планет вокруг Солнца, а также изменение этой эллипсности со временем, можно вычислить направления осей смещения зарядов Солнца и планет, а также угловую скорость поворота осей смещения зарядов. Самым сложным представляется вычисление орбиты Луны вокруг Земли.

Считаю, что силы гравитации, прежде всего на уровне взаимодействия небесных тел, состоят из двух составляющих: базовой гравитации согласно

Закону всемирного тяготения и гравитации, вызванной действиями кулоновских сил, которые в свою очередь возникают из-за всемирного позиционирования электрических зарядов внутри этих небесных тел.

**3. Причины ускорения Луны. Объяснение "парадокса слабого молодого Солнца". Магнитные поля на планетах Солнечной системы.**

Предлагаю взглянуть на схему взаимодействия осей смещения зарядов Солнца, Земли и Луны. Представим, что внутри Земли заряды успели позиционироваться с Солнцем, а внутри Луны позиционирование происходит с отставанием как на рис. 14.

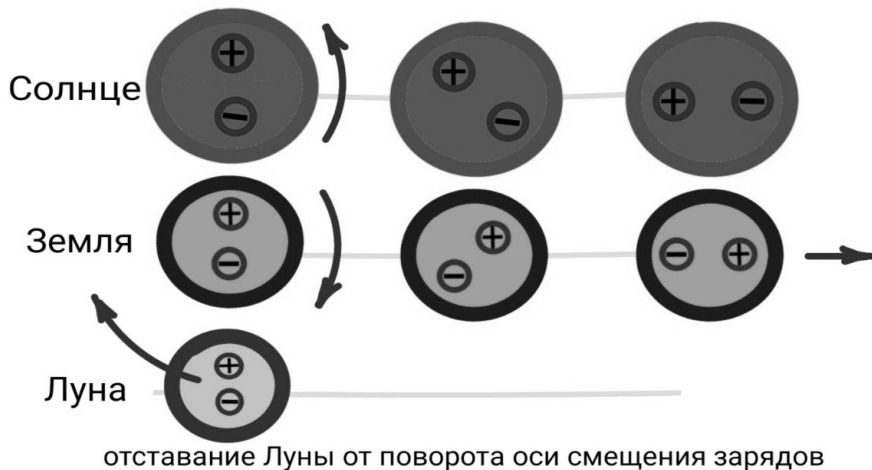


Рисунок 14. Схема взаимодействия осей смещения зарядов Солнца, Земли и Луны

Нужно учитывать, что Земля вращается вокруг Солнца с определённой угловой скоростью. Ось смещения зарядов внутри ядра Земли поворачивается быстрее, чем Луна успевает обернуться по орбите вокруг Земли. Луна, делая обороты вокруг Земли, постоянно отстаёт на угол смещения Земли относительно Солнца. Поэтому, кулоновские силы, действующие на Землю и Луну, будут действовать следующим образом, как представлено на рис. 15.

Кулоновские силы, действующие на Луну, из-за сочетания расстояний между зарядами, оказываются различными по величине.

Луна получает ускорение от Земли, но не столько от вращения Земли, как от движения Земли вокруг Солнца. Стоит заметить, что Земля, ускоряя Луну, фактически сама замедляется и падает на орбиту ниже к Солнцу, ведь земной год за 1,3 миллиарда лет уменьшился с 546-588 дней, до 365 дней. Смею предположить, что другие планеты аналогичным образом тормозимые своими спутниками, тоже падают на более низкие орбиты вокруг Солнца.

Теперь разберу «парадокс слабого молодого Солнца». Парниковый эффект мог и не иметь место. Согласно полученным результатам, учёными был сделан вывод, что 1,3 миллиарда лет тому назад (в *Докембрийскую эпоху*) земные сутки длились 14,91—16,05 часов, а год состоял из 546—588 дней. Это значит, что Земля вращалась вокруг своей оси гораздо быстрее. Внутри Земли текли токи большей силы. Земля разогревалась сильнее. Поэтому климат на Земле был гораздо теплее.

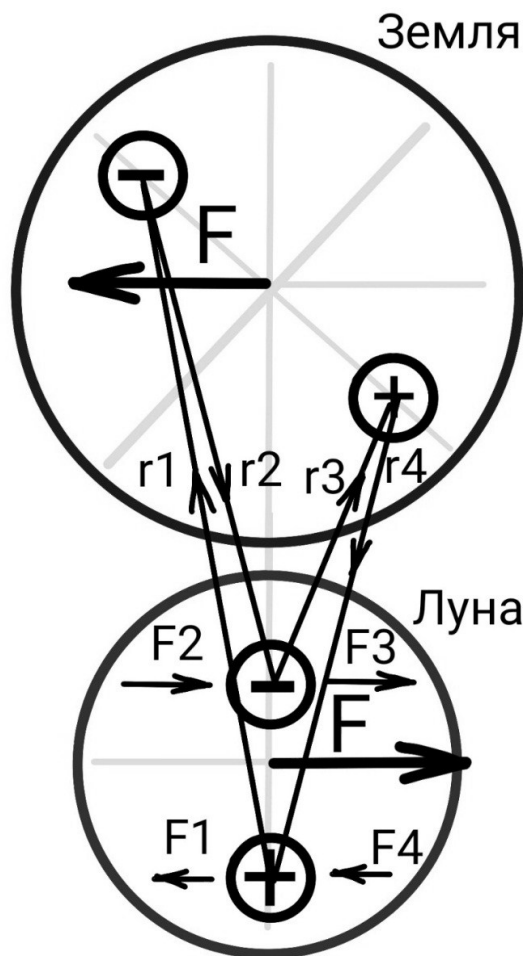


Рисунок 15. Схема ускорения Луны Землёй

Считаю, что приливное ускорение не оказывает существенного воздействия на Луну. Приливы – это, по сути, по планетным меркам всего лишь маленькие незаметные гребешки на глади океанов. Океаны не перетекают по проливам из одного в другой по мере вращения Земли вокруг своей оси.

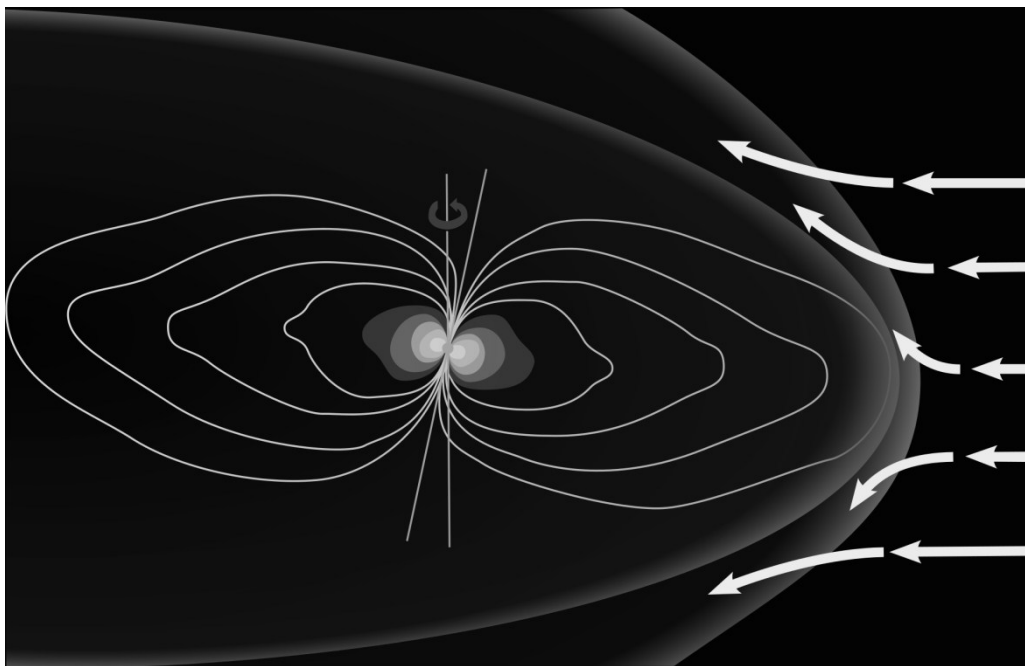
Можно предложить концепцию атома вещества и обосновать, почему электроны не падают на ядра атомов. Если предположить, что в ядре атома есть отрицательно заряженные частички, а в состав электрона входят положительно заряженные частички, а ядро атома вращается как Земля, а электроны как Луна. То электроны будут получать ускорение от ядер и не падать на них.

Если не учитывать влияние позиционирования электрических зарядов в центре галактики Млечный путь на позиционирование электрических зарядов в ядре Земли, а также принять скорость позиционирования электрических зарядов внутри Луны ничтожно малой, а внутри Земли – максимально возможной, то угловая скорость позиционирования электрических зарядов Солнца должна была бы находиться в пределах от одного оборота в земной год до двух оборотов в земной год.

При угловой скорости меньше одного оборота в земной год северный магнитный полюс Земли должен был бы находиться с той же стороны, где и северный географический полюс Земли. А при угло-

вой скорости больше двух оборотов в земной год Земля не могла бы ускорять Луну. Но если мы будем учитывать влияние позиционирования электрических зарядов в центре галактики Млечный путь на позиционирование электрических зарядов в ядре Земли, то угловая скорость позиционирования электрических зарядов Солнца может иметь значение даже больше угловой скорости оборота Меркурия вокруг Солнца, то есть больше, чем один оборот за менее чем 88 земных суток.

Полагаю, что северные магнитные полюса Юпитера и Сатурна находятся на той же стороне, что и их географические северные полюса из-за удаленного расстояния от Солнца. Поэтому преобладающее значение на направлении позиционирования электрических зарядов внутри этих планет оказывает не Солнце, а центр галактики Млечный путь. Так как направление движения электронов внутри Юпитера совпадает с направлением вращения Юпитера вокруг собственной оси, электронам не нужно преодолевать встречное направление движения проводника как у Земли, то диаметр кольца, образуемого соленоидом у Юпитера значительно больше земного, даже учитывая пропорции в размерах между Землей и Юпитером. Поэтому форма магнитного поля Юпитера по сравнению с формой магнитного поля Земли имеет более сплюснутую форму как на рис. 16.



*Рисунок 16. Схема магнитного поля Юпитера*

У Сатурна аналогичная ситуация с формой магнитного поля, как и у Юпитера по той же причине, что и у Юпитера рис. 17.



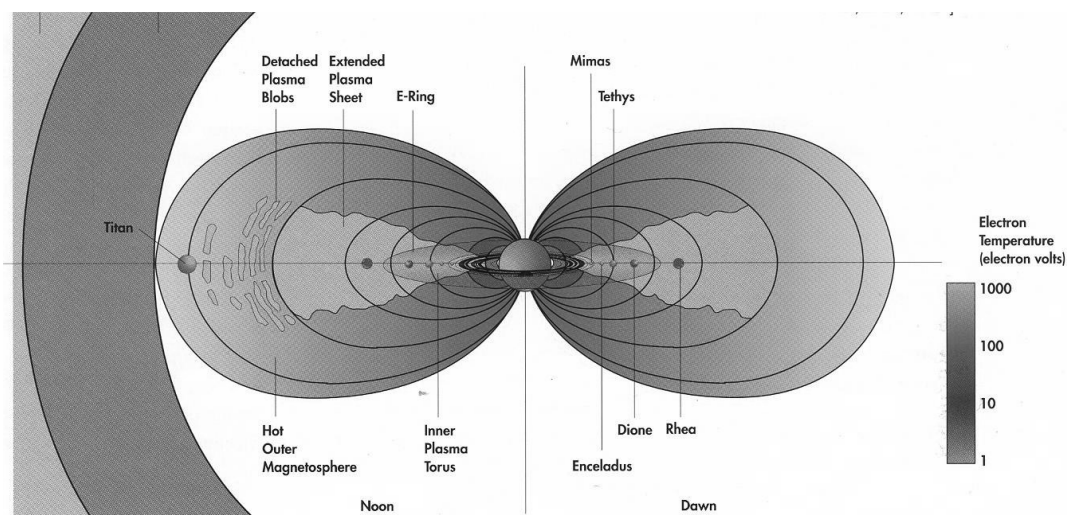


Рисунок 17. Схема магнитного поля Сатурна

Полагаю, что Уран имеет аномальную форму магнитного поля из-за особого наклона оси вращения и внутреннего состава. Нептун также имеет схожий внутренний состав с Ураном.

Марс находится на стыке разнонаправленного воздействия Солнца и центра галактики Млечный путь. С некоторым перевесом действия Солнца. Поэтому магнитное поле Марса так мало. Магнитное поле у Меркурия также мало по похожей причине, что и у Марса, так как накладывается значительная угловая скорость вращения Меркурия вокруг Солнца в том же направлении, что и направление поворота позиционирования электрических зарядов Солнца, что снижает эффект воздействия Солнца на Меркурий. Слабое магнитное поле Венеры может быть из-за отсутствия токопроводящих материалов внутри планеты.

Предполагаю, что встречное направление вращения позиционированных электрических зарядов Солнца могло привести к замедлению вращения

Меркурия, а Венеру это воздействие могло привести к ретроградному вращению.

**4. Механизмы преодоления гравитации и передвижения в пространстве практически без потребления энергии.**

Попробую представить технические условия для преодоления гравитации и передвижения в пространстве, используя ускорение от кулоновских сил. Оговорюсь, что данные технические условия являются исключительно теоретическими и ещё не были подтверждены на практике.

Предлагаю концепцию летательного аппарата, состоящего из двух дисков, имеющих независимый привод с возможностью вращения в любую сторону, а также с возможностью фиксации в определённом положении, с неподвижной центральной частью для размещения экипажа как на рис. 18.



Рисунок 18. Концепция космического корабля

Также внешние диски должны быть изолированы от остальной части корабля прокладкой, не проводящей электрический ток.

Шаг 1.

Предварительно нужно обеспечить синхронное вращение дисков с угловой скоростью, соответ-

ствующей скорости вращения осей смещения зарядов внутри Земли в направлении вращения Земли для обеспечения максимальной поляризации внешних дисков как на рис. 19.

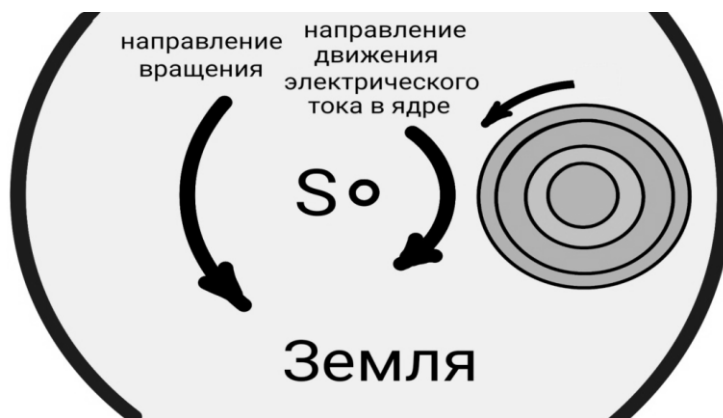


Рисунок 19. Вращение внешних дисков космического корабля

Я предполагаю, что данная угловая скорость чуть больше угловой скорости вращения Земли. Предполагаю, что её точное значение можно определить опытным путем. Если предположить, что скорость движения электронов во вращающихся дисках будет 0.1 мм в секунду (360 мм в час или 864 см в сутки), а диаметр дисков 10 метров, то для получения максимальной поляризации внешних дисков электронам понадобится проделать расстояние до 1570 см. На что понадобится не менее 43 часов 37 минут.

Шаг 2.

При достижении нужной поляризации внешних дисков космического корабля в определённый момент, когда электроны в ядре Земли находятся в определенном положении, что происходит примерно два раза в сутки, следует повернуть внешние диски во встречном направлении. Затем следует зафиксировать данное положение внешних дисков относительно друг друга рис. 20. Изменяя положение дисков одного относительно другого и Земли, можно будет задавать направление движения космического корабля.

космический корабль

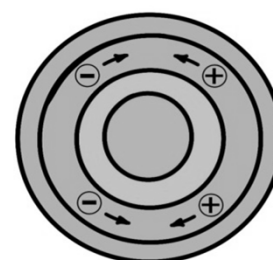


Рисунок 20. Поворот внешних дисков космического корабля

При передвижении над Землёй внешние диски одновременно нужно будет поворачивать за смещающейся осью позиционирования электрических зарядов в ядре Земли. Движение космического корабля относительно Земли можно будет представить как на рис. 21.

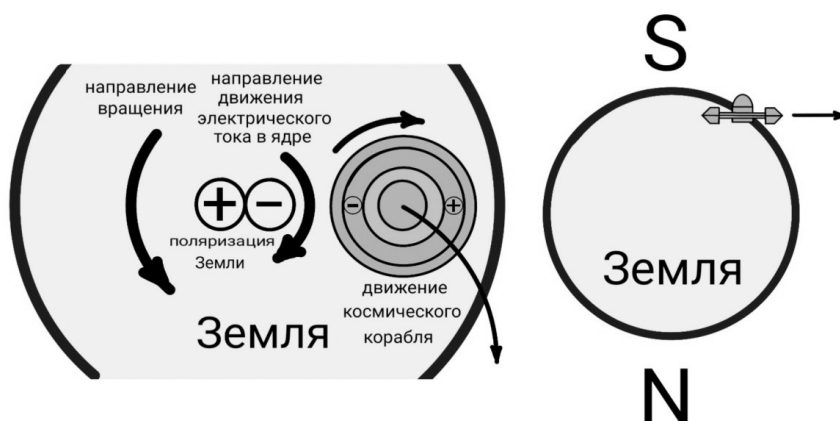


Рисунок 21. Полёт космического корабля

Список литературы:

1. Википедия. [Электронный ресурс] [https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%B0%D0%B3%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D0%B0%D1%8F\\_%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%86%D0%B0](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%B0%D0%B3%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%86%D0%B0)

## ФИЛОЛОГИЯ

## СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ИСПАНСКИХ, РУССКИХ И УЗБЕКСКИХ НАРОДНЫХ СКАЗОК

*Жоникулова Гулжахон Саидмуратовна**преподаватель кафедры теории и практики испанского языка  
Узбекский государственный университет мировых языков,  
Узбекистан, г. Ташкент*

Каждая культура многослойна. Это и мировоззрение данного народа, и конкретно-исторические аспекты, и материальные достижения, и духовно-религиозная сфера. "Рассматривая национальную культуру во всём богатстве её содержания и многообразии красок, как закономерную ступень в развитии мировой культуры и необходимый вклад в общечеловеческую цивилизацию, можно определить её как синтез национально-особенного, инационального и общечеловеческого (мирового), переработанного и освоенного национальным. Отсюда наблюдается два вида развития каждой национальной культуры: во-первых, как неповторимой, уникальной по форме, и, во-вторых, как части мировой культуры, осознающей и проявляющей себя в ней. Но и в том и в другом случае она содержит и выражает в той или иной форме общечеловеческое начало".

В фольклоре каждого народа можно найти и черты, роднящие его с другими народными культурами, и черты, присущие только ему одному. "Сказка оказалась в этом смысле особенно щедрой и представила исследователям богатый и разнообразный материал, демонстрирующий удивительные сходства, иногда даже совпадения, в фольклоре самых различных народов". Сказки народов мира удивляют своеобразием языка и содержания и, в то же время, поразительно похожи друг на друга. "Сказка - это достояние не только одной нации или человеческого сообщества, наоборот, сказка на протяжении своего существования перемещается, приспосабливается, переплетается с другими рассказами. Этого великого путешественника, меняющего обличье, можно узнать и под тысячью масок, потому что сказка обладает гибким тематическим единством, что позволяет ей приспосабливаться к географическому и человеческому окружению в любой точке мира. Религиозная, этническая, социальная, культурная и фольклорная традиция оставляют на сказке свой отпечаток. Каждый рассказчик привносит в неё элементы собственного стиля, манеры, свои излюбленные приёмы".

Несмотря на то, что каждое произведение оригинально по-своему, значительное место в народном творчестве, особенно в устных формах, занимают, так называемые, стереотипные элементы; это лишь подтверждает роль традиции и преемственности в народной культуре. Фольклор характеризуется преобладанием традиционных, воспроизводимых, элементов над элементами новыми, привносимыми, причем появление последних возможно лишь при условии их соответствия традиции. Носителем

народной традиции является сказитель, но его нельзя соотносить с творцом художественного произведения в литературе.

В Средние века Испания играла роль посредника между культурами Востока и Запада. Школа переводчиков в Толедо в эпоху правления Альфонса X Мудрого стала одним из каналов, связавших литературный мир Востока и Запада. Благодаря деятельности переводчиков этой школы Европа смогла познакомиться с выдающимися образцами художественного и научного творчества восточных мыслителей. Хосе С. Хиль в особенности подчеркивает литературную важность двух работ: «Calila e Dimna» («Kalila wa dimna»), перевод закончен в 1251 году, и «El Sendebat o Libro de los enganos et los asayamientos de las mugeres», переведенная в Толедо в 1253 году. Однако, несмотря на такое разнообразие источников, нельзя считать Средние Века апогеем фольклорной сказки в испанской литературе, для этого существует целый ряд причин: большее распространение имеют легенды и просто фольклорные мотивы; общее количество сказок не так велико, они повторяются в разных источниках; немногие из них восходят к устной народной традиции; большинство имеет дидактическую направленность, мало собственно волшебных и бытовых сказок.

С точки зрения истории фольклора Золотой век испанской литературы характеризуется наличием богатой устной традиции, однако фольклорный материал встречается в основном в виде отдельных вкраплений.

Рассмотрим некоторые испанские народные сказки юга Испании. Необходимо уточнить место, так как в состав Испании входят различные территории с разной этнической историей. Андалузская южная территория Испании характеризуется большим влиянием арабской культуры, доставшейся Испании после длительного нахождения там арабов.

Начальные фразы и окончание сказок, как русских, так и испанских, имеют определенные трафареты и мало чем отличаются. Для русских сказок стандартное начало - «жили-были, жил однажды король» и для концовок - «и были все счастливы, и я там был, квас-пиво пил».

Такие начальные фразы сказок можно увидеть и в узбекских сказках, так например: «Бир бор экан, бир йўк экан. Қадим-қадим замонда...» и можно также увидеть концовку сказки «.мурод-мавқсадиға етибди».

Для испанских сказок соответственно свои фразы, не многим отличающиеся содержанием в переводе от аналогичных фраз в русском тексте.

«Era un rey que tenía una hija muy altanera y muy caprichosa. Pasaron directamente a las perdices, y a mí me dieron con las puertas en las narices.

Una vez era un matrimonio que no tenía hijos.

Y aquí se acaba el cuento, y como me lo contaron te lo cuento yo.

Erase una vez un rey y una reina que tenían una sola hija.

Y vivieron toda la vida muy felices y comieron perdices. Y a mí no me dieron porque no quisieron.

Erase que se era un rey muy viejo que tenía un solo hijo.

Y a la bruja la mataron y aventaron sus cenizas.

Había una vez un rey que tenía tres hijos.

Y se casaron y vivieron muy felices y a los dos hermanos les dieron en las narices.

Vivían una vez en un pueblo tres hermanos costureros huérfanos.

Y a las tías envidiosas las emparedaron vivas hasta que se murieron.

Pues, señor, que una vez era un hijo de un rey.

Se acabó mi cuento con pan y pimienta, y todos contentos.

Erase una vez un matrimonio muy pobre, que tenía una hija.

Y vivieron felices y por fin todos pudieron comer las perdices».

Приступим к анализу некоторых сказок и рассмотрим разницу в содержании и смысла между испанской, русской и узбекской сказками.

Сказка “La princesa mora” (Принцесса – обезьяна).

Король – Хранитель.

Отправил сыновей искать чудо.

Младший сын случайно попадает в загробный мир.

Его встречает и вводит в этот мир, старая обезьяна (шаманка/колдунья).

Все, что младший сын приносит из иного мира, отталкивающее и ужасное, превращается в прекрасные объекты.

Самая старая и облезлая обезьяна хочет быть его невестой.

И процессия из таких страшных обезьян направляется к королю.

Но они пришли из иного мира, необходимо очиститься.

Процессия останавливается у озера, производят омовенье.

После омовенья все меняется в свою противоположность.

И все некрасивое становится прекрасным.

Свадьба.

В этой сказке делается акцент на том, что в этих двух противоположных мирах, мире живых и мире мертвых, вещи имеют свойство превращаться в свою противоположность, переходя из одного мира в другой.

И еще раз наблюдаем, как вход в потусторонний мир совершается при помощи жрецов-шаманов. И выход из того мира происходит только через определенный ритуал, в данном случае, омовенье. Вода всегда была источником жизни, и имела способность очищать. Вода и в современных религиозных ритуалах имеет важное предназначение. Примечательно то, что сам Хранитель (Король) нарушает правила и посылает своих детей за чудом.

Теперь приступим к анализу русских сказок и попытаемся воспользоваться уже выведенной нами схемой.

Сказка «Девушка в колодце»

Антигерой – мачеха.

Толкает падчерицу в колодец (вода, поверхность является границей между миром реальным и миром потусторонним). Девушка не гнушается работой и в результате получает подарки. Возвращается домой. Дочь мачехи, злая и ленивая, не получает ничего и обе исчезают (сгинули).

Сказка простая и построена на основе моральных, воспитательных моментов. Но именно в объеме моральной нагрузки различаются русские и испанские сказки. Таких русских сказок имеется большое множество, и все они основаны на моральных положениях в обществе.

Однако в русских сказках на первое место выходят моральные установки. То есть уже на этом этапе развития можно проследить слабые росточки того, что впоследствии назовется русским характером.

Теперь рассмотрим одну из самых знаменитых узбекских сказок «Зумрад и Киммат». В этой сказке тоже, как и в русской сказке «Девушка в колодце» главная героиня-мачеха и ее дочка. Сказка чем-то напоминает «Золушку», злая мачеха, ее падчерица и родная дочка.

Но в этих сказках есть большая разница. Самая большая разница – это народная традиция. У каждого из этих народов свои обычаи и свои нравы. В узбекских сказках основной сюжет – поучительный. Каждая сказка учит ребенка к чему-то жизненному: уважать родителей, старших и мнение окружающих.

### Список литературы:

1. Испанские народные сказки. М.: Радуга, 2002. 204 с.
2. Русские народные сказки. <http://hyaenidae.narod.ru/> / 2007.
3. Узбекские народные сказки. Ташкент, 2001.

## СЛОЖНЫЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ СИНТАКСИЧЕСКОГО СПОСОБА ОБРАЗОВАНИЯ (СРАЩЕНИЯ)

*Турдикулова Райхон Турдикуловна*

*старший преподаватель кафедры теории и практики испанского языка,  
Узбекский государственный университет мировых языков,  
Узбекистан, г. Ташкент*

*Таишулатова Феруза Султановна*

*старший преподаватель кафедры теории и практики испанского языка,  
Узбекский государственный университет мировых языков,  
Узбекистан, г. Ташкент*

Словосложение является самым употребительным типом словообразования в английском языке и существенно способствовало расширению словарного состава английского языка за последние два столетия. В нескончаемом потоке неологизмов английского языка сложные слова занимают ведущее место. В.И. Заботкина отмечает, что с помощью словосложения и словопроизводства в современном английском языке, по данным Р. Берчфилда, в среднем за год появляется 800 новых слов - больше, чем в любом другом языке [Заботкина, с. 8]. Столь интенсивный поток сложных слов можно объяснить тем, что они в большей мере отвечают номинативным и коммуникативным задачам за счет компрессивно-сти форм, ясности семантики и легкости ее восприятия, а также экспрессивно-эмоциональных характеристик. В английском языке речевые композиты настолько распространены, что ряд исследователей указывает на наличие синтаксического аспекта словосложения в данном языке, т.е. на тот факт, что образование сложных слов во многих случаях служит цели синтаксического удобства, а не цели номинации.

Н.Д. Арутюнова, анализируя типы и способы образования новых слов в испанском языке, такие как словосложение, сращение и субстантивация словосочетаний, выдвигает следующую классификацию сложных существительных: I. Сложные существительные синтаксического способа образования: 1) сращение предложений: а) сращение императивных предложений; б) сращение предложений со сказуемым в индикативе; 2) сращение словосочетаний: а) сращение определительных словосочетаний с определением на первом месте; б) сращение определительных словосочетаний с определением на втором месте. II. Сложные существительные синтаксико-морфологического способа образования: 1) отглагольные сложные существительные; 2) копулятивные сложные существительные; 3) атрибутивные сложные существительные [Арутюнова, с. 114-165].

Изучение сращений представлений несомненный интерес. Оно вскрывает закономерности взаимодействия лексической и грамматической систем языка. Оно может способствовать также выяснению его потенциальных возможностей в создании моделей словосложения, позволяя проследить их зарождение и формирование.

Образование сращений в каждом конкретном языке обусловлено всем ходом развития его грамматической, лексической и фонетической систем. При этом имеют весьма существенное значение такие факторы, как структура синтаксической группы, система ударения, самостоятельное флектирование первого члена словосочетания и пр. Закономерности в образовании сращений вытекают из связи различных частей всей системы в целом, ибо «взаимосвязь и взаимообусловленность – это наиболее общая и главная черта закономерности и закона».

Чтобы подтвердить конкретными языковыми данными это общее положение, разберем один пример из области сравнительного анализа фактов испанского языка.

В испанском языке граница слова, в частности предлога, определена как в речи, так и на письме. Почти все контракции предлогов с местоимениями и артиклями (*della < de ella, deste < de este* и пр.) исчезли уже в XVIII в. Предлог в современном языке редко подвергается редукции, воспринимаясь как показатель границы слова. В связи с этим сращение синтаксических групп, члены которых соединены предлогом, встречается в испанском языке лишь как исключение. Предлог в ходе употребления сращения из него выпадает. *Saltaembanco* и *saltembancos* редуцируется до *saltabanco*. Все прочие сложения с глаголом *saltar* беспредложны: *saltaprados, saltamontes, saltagatos, etc.* Интересно отметить, что даже формирование моделей словосложения на базе синтаксических сочетаний, в состав которых входит предлог, протекает через выпадение последнего, ср., напр., *bocacalle* на базе *boca de la calle*, ср. также: *telarana, estrellamar, maestroescuela* и др.

В современном испанском языке имеется всего несколько сращений существительных, соединенных между собою предлогом. Ср. *el trampantojo* 'обман, заблуждение', возникшее из словосочетания *la trampa ante ojo*; *el hidalgo* 'дворянин, идалго'. Предполагается, что слово образовалось на базе сочетания *hijo de algo*. В настоящий момент, правда, Америко Кастро поставил под сомнение такую трактовку этого существительного, предложив свою версию. Однако понимание *hidalgo* как сращения группы *hijo de algo* в течение долгого времени было общепринятым. Существовала даже форма мн. числа *hijosdalgo*. Такое понимание этого слова характерно также для всех испанских классиков. Напр., Кеведо, в стиле которого большое место отводится

игре слов, называет себя *hijo de algo, señor de nada* [Quevedo, Obras 1924: 121]

Видимо, по аналогии с *hidalgo*, осмысленным как *hijo de algo*, возникли еще два сложных образования: *hideputa, hideperra*, неупотребительные сейчас.

Можно встретить сращение словосочетаний, члены которых соединены между собою предложениями, в топонимике, напр. *Valderro—bres* (Teruel), *Aldealpozo* (Soria), *Valdecaballeros* (Badajoz), *Valdepenas*. Среди существительных, обозначающих растения, также иногда встречаются сращения подобиных групп, например, *milenrama* ('тысячелистник') и образованные уже по аналогии *sieteenrama* и *cinco—enrama*.

Все перечисленные слова не являются неологизмами.

В настоящее время сращений словосочетаний, члены которых соединены между собою предложениями, почти не происходит.

Невозможность образования в испанском языке сращений двух существительных, соединенных предлогом *de*, компенсируется в известной степени функционированием модели словосложения, передающей генитивную связь между компонентами. Имеется в виду словосложение типа *la bocacalle*.

Разобранный пример иллюстрирует зависимость образования сращений от разных сторон языкового единства, в частности от его фонетического и синтаксического строя. Оказывается, что даже в таких близкородственных языках, как французский и испанский, действуют различные закономерности в образовании сращений, что в первую очередь обусловлено спецификой развития фонетической и синтаксической систем каждого из них.

В испанском языке есть довольно популярный способ словообразования - сложение глагола с существительным во множественном числе. *Cascar* 'раскалывать', *puces* 'орехи', *cascanueces* 'щипцы для раскалывания орехов'.

Существует целая полемика, относительно того, от каких словосочетаний произошли эти слова: с повелительным наклонением глагола или с формой 3 лица ед. числа настоящего времени (формы совпадают). То есть *cascanueces* можно буквально понимать, как 'расколи орехи' и как '(тот, кто) раскалывает орехи'. Среди этих слов есть довольно безобидные вроде *limpiadientes* 'чисть зубы' - зубочистка, *lavamanos* 'мой руки' - рукомойник, *gascacielos* 'скреби небеса' - небоскреб.

Но по этой модели образуются также многие слова, обозначающие характеристики людей, иногда очень образно. - *aragavelas* 'задувай свечи' - чрезмерно носатый, *arrancapinos* 'вырви сосны' - коротышка, *asaltacunas* 'нападай на колыбели' - мужчина преклонных лет, любящий приударить за молоденькими девицами, *besaniños* 'целуй детей' - политик-популист, *salientacamás* 'нагревай кровати' - женщина легкого поведения, *salientasábanas* 'согревай простыни' - она же, *matamoros* 'убивай мавров' - хвостун, *matasanos* 'убивай здоровых' - плохой врач, *tearilas* 'мочись в купель' - святоша ханжа, *mojaculos* 'обмочи зад' - трус, *gascatripas* 'скреби

кишки' - плохой скрипач, горе-музыкант, *gompetchos* 'пробей потолок' - дылда, *zampartortas* 'жри торты' - обжора, *arañacolillas* 'подбирай окурки', *cascaciruelas* 'очищай сливы (от скорлупы)', *relagatos* 'сдирай шкуру с кошек', *rellagallos* 'ощипывай петухов' - все о человеке, «вызывающем насмешку и презрение абсурдностью или ничтожностью занятия». И не о людях: *lavagallos* 'мой петухов' - ром плохого качества. *chupasangre* (соси кровь) - кровосос, *tocapelotas* (трогай мячи) - бездельник, *lameculos* (лижи попу) - подхалим, *espantarájaros* (пугай птиц) - чучело, неопрятный, *matasuegras* (убей свекровь) - тёщин язык (свистулька такая), *matasiete* (убей семерых) - хвостун, *chupatintas* (соси чернила) - рядовой работник офиса низкой квалификации (как это по-русски что-то в голову не приходит). А ещё "cagaprisas" нетерпеливый человек, "caraculo" и "culoprieto": *rompenarices* (romper - ломать, nariz - нос) *pintalabios* - помада, *abrelatas* - открывашка для банок, *cazamariposas* - сачок, *marcarpasos* - медицинский прибор такой, считает удары сердца, *guardaespaldas* - телохранитель, *salvavidas* - и спасательный круг, и спасатель, *cuentakilómetros*, *quitamanchas* - пятновыводитель, *saltamontes* - кузнечик. А ведь модель шире, чем "глагол в императиве + существительное во мн числе" - там вместо глагола чего может стоять: *Blancanieves, gilipollas...*

Прилагательные могут быть образованы и путем словосложения. Они, как и существительные, называются сложными словами *palabras compuestas*. Образуются они в основном путем соединения двух прилагательных. Таких слов в испанском языке не очень много. Образование происходит двумя способами.

Прилагательные, образующие новое прилагательное, не меняются:

*sordo* глухой + *mudo* немой = *sordomudo* глухонемой

*Existe un lenguaje especial para los hombres sordomudos*. - Существует специальный язык для глухонемых людей.

В первом прилагательном выпадает конечная гласная, или она заменяется на *i*:

*agrio* кислый + *dulce* сладкий = *agridulce* кисло-сладкий

*verde* зеленый + *negro* черный = *verdinegro* темно-зеленый

*Esta marmelada tiene un sabor agridulce, pruébalo*. - У этого джема кисло-сладкий вкус, попробуй его.

Ряд сложных прилагательных пишется через дефис, как и в русском языке:

*físico-químico* физико-химический

*hispano-ruso* испанско-русский

*árabe-israelí* арабо-израильский.

Среди сложных географических названий можно выделить все основные морфологические типы сращений, характерные для испанского языка:

1) сращение существительного и согласованного определения, выраженного прилагательным, причастием или числительным: *Vil—laluenga* (Toledo), *Pradoluengo* (Burgos), *Villajoyosa* (Alicante), *Mucha—*

miel (Alicante), Montellano (Sevilla), Puertollano (Ciudad Real), Cinco—torres (Castellon), Casabermeja (Malaga), Vistabella (Castellon), Cam—porredondo (Palencia), etc.;

2) сращение аппозитивного сочетания двух существительных, причем вторым из них может быть имя собственное: Villagarcia (Badajoz), Villagonzalo (Badajoz), Torredonjimeno (Jaen), Villaciervos (Soria), Torreperogil (Jaen), Fuentiduena (Segovia), Villacanas (Toledo), etc.;

3) сращение двух существительных, соединенных между собой предлогом: Valdefuentes (Extremadura), Tordehumos (Castilla la Vieja).

Сращение определительных словосочетаний в топонимике дало целую серию названий, начинающихся словом villa 'город'. Например, Villanueva, Villavieja, Villafranca, Villaviciosa, Villahermosa, Villa—luenga, Villarreal, Villablanca, Villagonzalo, etc.

Villa стало в испанской топонимике словоэлементом, при помощи которого образуются названия мелких населенных пунктов. Аналогичное явление можно наблюдать и во многих других языках, ср. русск. *град, город*, нем. *Burg*, англ. *chester* (от лат. *castra*), *ton* (от *town*), фр. *ville* и пр.

Большинство приведенных элементов стало в соответствующих языках словообразующими морфемами. В испанском языке слово—элемент *villa* получил сравнительно меньшее распространение, фактически не превратившись в продуктивный формант.

Среди топонимике латиноамериканских стран процесс образования сращений менее интенс-

вен. Например, из пяти двучленных названий населенных пунктов, начинающихся словом *agua(s)*, лишь два имеют слитную форму: *Aguadulce* (Панама) и *Aguascalientes* (Мексика). Даже составные наименования, включающие элемент *villa*, часто имеют раздельное оформление: ср. *Villa Alta* (Мексика), *Villa Alba* и *Villa Adela* (Аргентина) и др.

Нередко совершенно одинаковое название в одной стране является слитным, в другой — двучленным. Например, *Alta Gracia* в Аргентине и *Altagracia* в Венесуэле; *Pueblo Viejo* в Мексике и *Puebloviejo* в Колумбии и пр.

Выше, в связи с вопросом о сращении географических названий, говорилось, что развитие слово назывной функции может вести к его частичной десемантизации. Последнее обстоятельство ускоряет наступление сращения. Это относится в некоторой степени и к названиям растений и животных. Не будучи научными терминами, эти слова по своей семантической сущности тяготеют к развитию терминологической функции. Проиллюстрируем этот вывод одним примером. Любопытно сравнить сложное слово *la hierbabuena* (букв. 'хорошая трава'), означающее 'разновидность мяты', и устойчивое словосочетание *la hierba mala* (букв. 'плохая трава') 'сорняк'. Оба соединения идиоматически насыщены, обладают одинаковой структурой и сходным лексическим и фонетическим составом. Однако тогда, когда сочетание означает определенный сорт травы, оно сливается в одно слово; не имея же этого значения, оно остается раздельнооформленным.

#### Список литературы:

1. Арутюнова Н.Д. Проблемы морфологии и словообразования: (На материале испанского языка) М: 2007
2. Н. Д. Арутюнова. Очерки по словообразованию в современном испанском языке / Отв. ред. Р. А. Будагов. М.: 1961.
3. Васильева-Шведе О.К., Степанов В.Г. Теоретическая грамматика испанского языка. Морфология и синтаксис частей речи. М.: Высшая школа, 1971.
4. Раевская М.М. Практическая морфология испанского языка. МГУ имени М.В. Ломоносова, 2007

*ДЛЯ ЗАМЕТОК*



# «ИНТЕРНАУКА»

*Научный журнал*

№6(135)  
Февраль 2020

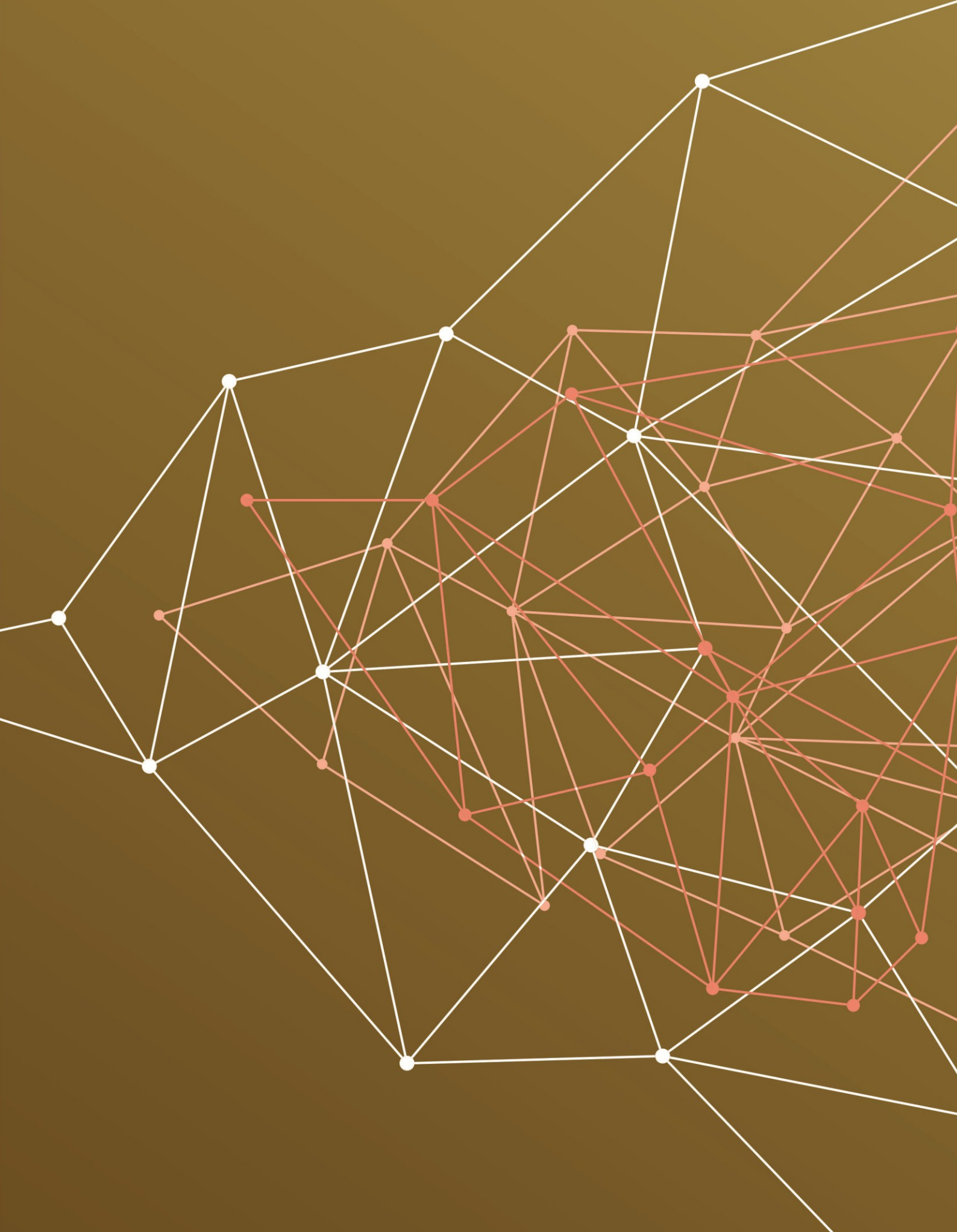
Часть 1

В авторской редакции  
Мнение авторов может не совпадать с позицией редакции

Издательство «Интернаука»  
125424, Москва, Волоколамское шоссе, д. 108, цокольный этаж,  
помещение VIII, комн. 4, офис 33  
E-mail: [mail@internauka.org](mailto:mail@internauka.org)

Отпечатано в полном соответствии с качеством предоставленного  
оригинал-макета в типографии «Allprint»  
630004, г. Новосибирск, Вокзальная магистраль, 3

16+



Свидетельство о регистрации СМИ:  
ЭЛ № ФС77-66291 от 01 июля 2016 г.