

ISSN 2181-5291

PSIXOLOGIYA

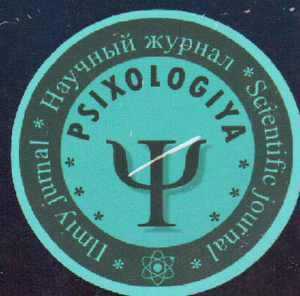
ILMIY JURNAL

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

SCIENTIFIC JOURNAL

№ 2, 2019

www.psixologiyabuxdu.uz



The journal was registered with the certificate № 05-45 on February 25, 2011 at Bukhara Region Press and Information Administration of Uzbekistan Press and Information Agency

According to the resolution №201/3 as of December 26, 2013 of the Presidium of Supreme Attestation Commission under the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan the journal was included into the list of scientific journals in which scholarly articles on the scientific results of dissertations on Psychology must be published.

Address:

200100, Bukhara city,
K.Murtazoyev street, 16
Bukhara State University
Department of Psychology
Phone: 0(365) 221-29-73

**The journal is published 4
times a year**

Website: www.psixologiyabuxdu.uz
E-mail:
psixologiya_jurnali@umail.uz

Jurnal O'zbekiston Matbuot va axborot agentligi Buxoro viloyat matbuot va axborot boshqarmasida 2011- yil 25-fevral № 05-45-sonli guvohnoma bilan ro'yxatga olingan.

Jurnal O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasi huzuridagi OAK Rayosatining 2013-yil 26-dekabrdagi 201/3-sonli qarori bilan psixologiya fanlari bo'yicha dissertatsiya ishlari ilmiy natijalari yuzasidan ilmiy maqolalar chop etilishi lozim bo'lgan ilmiy jurnallar ro'yxatiga kiritilgan.

Tahririyat manzili:

200100, Buxoro shahri,
K.Murtazoyev ko'chasi, 16-uy
Buxoro davlat universiteti
Psixologiya kafedrası
Tel: 0(365) 221-29-73

**Jurnal 1 yilda 4 marta
chiqadi.**

Website:
www.psixologiyabuxdu.uz
E-mail:
psixologiya_jurnali@umail.uz

Журнал зарегистрирован Бухарским областным управлением агентства печати и информации Республики Узбекистан. Свидетельство № 05-45 от 25.02.2011г.

Журнал включен в список обязательных выпусков ВАК при Кабинете Министров Республики Узбекистан на основании решения ВАК №201/3 от 26 декабря 2013 года для получения учёной степени доктора психологических наук.

Адрес:

город Бухара 200100,
улица М.Икбола, 11
Бухарский государственный
университет
кафедра Психологии
тел: 0(365) 221-29-73

**Журнал выходит 4 раза в
год.**

Website:
www.psixologiyabuxdu.uz
E-mail:
psixologiya_jurnali@umail.uz



Мелибаева Роза

PSIXOLOGIYA

ILMIY JURNAL * НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

2-son 2019-yil. *Выпуск 2. 2019 год.

BOSH MUHARRIR – ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР:

BAROTOV SH. R.

Psixologiya fanlari doktori, professor.

Xalqaro Psixologiya Fanlari Akademiyasining haqiqiy a'zosi (akademigi)

Действительный член (академик) Международной Академии

Психологических Наук

TAHRIR HAY'ATI – РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

XAMIDOV O.X.

Buxoro davlat universiteti rektori,

iqtisod fanlari doktori, dotsent

SHOUMAROV G'.B.

psixologiya fanlari doktori, professor

G'OZIYEV E.G'.

psixologiya fanlari doktori, professor

KOZLOV V.V.

psixologiya fanlari doktori, professor

MALI'X S.B.

psixologiya fanlari doktori, professor

KARIMOVA V.M.

psixologiya fanlari doktori, professor

SAFOYEV N.S.

psixologiya fanlari doktori, professor

UMAROV B.M.

psixologiya fanlari doktori, professor

BEKMURODOV M.B.

sotsiologiya fanlari doktori, professor

QODIROV B.R.

psixologiya fanlari doktori, professor

JABBOROV A.M.

psixologiya fanlari doktori, professor

NISHONOVA Z.T.

psixologiya fanlari doktori, professor

IBODULLAYEV Z.R.

tibbiyot fanlari doktori, professor

BEGMATOV A.S.

falsafa fanlari doktori, professor

ABDURAXMANOV F.R.

falsafa fanlari doktori, professor

QAHHOROV O.S.

BuxDU ilmiy ishlar va innovatsiyalar bo'yicha prorektori.

Iqtisodiyot fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD).

MUHARRIRLAR – РЕДАКТОРЫ:

Usmanova M.N.–ps.f.n., dotsent

Muxtorov E.M.– ps.f.n., dotsent

Barotova D.Sh.–ps.f.n., dotsent

Vohidova N.N.–Jahon iqtisodiyoti va diplomatiya universiteti o'qituvchisi

TEXNIK MUHARRIRLAR – TEX. РЕДАКТОРЫ:

Jamilova B.S, Ostanov Sh.Sh.,

Rustamov Sh.Sh.

MAS'UL KOTIB – ОТВ.

СЕКРЕТАРЬ

Sobirova D.A.



PSYCHOLOGY

SCIENTIFIC JOURNAL

Issue 2: 2019

EDITOR-IN-CHIEF:

BAROTOV SH. R.

Doctor of Psychology, professor, the member (academician) of International Academy of Psychological Sciences

EDITORIAL BOARD:

XAMIDOV O.X.

Doctor of Economical science, docent,
the rector of Bukhara State University

SHOUMAROV G.B.

Doctor of Psychology, Professor
The assistant of the editor-in- chief

GOZIEV E.G.

Doctor of Psychology, Professor
The assistant of the editor-in- chief

KOZLOV V.V.

Doctor of Psychology, Professor
MALIKH S.B.

Doctor of Psychology, Professor
KARIMOVA V.M.

Doctor of Psychology, Professor
SAFOEV N.S.

Doctor of Psychology, Professor
UMAROV B.M.

Doctor of Psychology, Professor
BEKMURODOV M.B.

Doctor of Sociology, Professor
KODIROV B.R.

Doctor of Psychology, Professor
JABBOROV A.M.

Doctor of Psychology, Professor
NISHONOVA Z.T.

Doctor of Psychology, Professor

IBODULLAEV Z.R.

Doctor of Medical Sciences, Professor

BEGMATOV A.S.

Doctor of Philosophy, Professor

ABDURAHMANOV F.R.

Doctor of Philosophy, Professor

QAHHOROV O.S.

The vice rector of Bukhara State
University on Scientific and innovation
Matters, PhD of Economics

EDITORS:

Usmanova M.N. – Candidate of
Psychology, Docent

Mukhtorov E.M. – Candidate of
Psychology, Docent

Barotova D.Sh. – Candidate of
Psychology, Docent

Vokhidova N.N. – the teacher of the
Department of English Language

TECHNICAL EDITORS:

Jamilova B.S., Ostanov Sh.Sh.,
Rustamov Sh.Sh.

EXECUTIVE SECRETARY

Sobirova D.A.



Мундарижа * Содержания * Content

- 5 **Муминова Ф. А.**
Место и роль коммуникаций в становлении нервной системы и мозга
The place and role of communication in the formation of the nervous system and brain
- 10 **Расулова З.А.**
Ўзбекларда совчилик анъанасининг этнопсихологик хусусиятлари
Ethnicopsychological features of the Uzbek tradition of arranging a match between people
- 17 **Умаров Б. М., Каримов Х. К.**
Фарзандлар камолотида ота тарбиясининг ижтимоий-психологик аҳамияти
The socio-psychological significance of parenting in the upbringing of children
- 23 **Норкулова Н. Т.**
Мотив аффилиации – как основной фактор формирования духовно-нравственных качеств и семейных ценностей общества
The motive of affiliation as the main factor in the formation of spiritual and moral qualities and family values of society
- 28 **Sabirova D.A.**
Psychological and practical aspects of the social research on the intelligence of the medical staff
Tibbiy xodimlarning intellekti bo'yicha ijtimoiy tadqiqotlar psixologik va amaliy jihatlari
- 31 **Джалилова С. Х., Курбанова М. А.**
Ўзбекистонда психологик хизмат: муаммо ва ечимлар
Psychological service in Uzbekistan: problems and solutions
- 35 **Мелибаева Р. Н.**
Талабалар тафаккурини ривожлантиришида ўқув машғулотларининг ўрни
The role of training sessions in the development of students' minds
- 41 **Kasimov U. A.**
Methods of teaching based on nlp the types of perception of pupils
NLP asosida o'qitish metodikasi o'quvchilarning idrok etish turlari
- 47 **Рахмонова Д.Б., Бабаева В.Т.**
Ўсмир ёшида хавотирланиш ва депрессия - ёлғизлик ҳолатини келтириб чиқарувчи омил сифатида
Anxiety and depression in adolescence as a factor causing loneliness
- 51 **Абдужаббаров М.Л.**
Таълим муассасаларида мафкуравий профилактика асослари
Principles of ideological prophylaxis in educational institutions
- 57 **Равшанов Л.У.**
Формирования социально-психологического имиджа современного военнослужащего
The formation of the socio-psychological image of a military men



Мелибаева Рузахон Насировна,
Психология фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD),
ТТА педагогика ва психология кафедраси доценти

ТАЛАБАЛАР ТАФАККУРИНИ РИВОЖЛАНТИРИШДА ЎҚУВ МАШҒУЛОТЛАРИНИНГ ЎРНИ

Аннотация: Талабалар ижодий тафаккурининг ривожланишига бевосита таъсир кўрсатувчи ўқув машғулотларнинг таълимий-услубий жиҳатлари таъсирини аниқлаш таълим субъектлари фаоллигини юксалтиришга, касбий фаолият учун зарур билим, кўникма ва малакаларни эгаллашга, муаммолар устида ишлашда мустақил ва ижодий ёндашувини таъминловчи тафаккурни ривожлантиришга салмоқли таъсир кўрсатади. Бу масалаларни ҳал этишда таълим жараёнини самарали ва сермахсул ташкил этиш ўта аҳамиятли ҳисобланади.

Калит сўзлар: тафаккур, ижодий тафаккур, тафаккур тезлиги, эгилувчанлиги, оригинал ёндашув, анализ ва синтезлаш, ўхашмаслик, ўқув машғулотлари, маъруза, семинар, амалий (кичик гуруҳларда ишлаш), лойиҳа-тадқиқотчилик фаолияти.

Аннотация: Статья посвящена определению организационно-методических аспектов учебных занятий, непосредственно влияющих на развитие творческого мышления студентов, на эффективность активности субъектов системы образования и на приобретение знаний, навыков, умений необходимых для профессиональной деятельности. Считается значимым организация эффективного и продуктивного учебного процесса при решении вышеуказанных вопросов.

Ключевые слова: мышление, творческое мышление, скорость мышления, гибкость, оригинальный подход, анализ и синтез, учебная деятельность, лекция, семинар, практика, проектно-исследовательская деятельность.

Abstract: The impact of the organizational and methodological aspects of the training sessions directly affecting the development of creative thinking of students has a significant impact on the development of the activities of the educational institutions, on the development of thinking, which provides the independent, creative approach to occupation, and on the skills and abilities needed for the professional activity. Effective and productive organization of the educational process is crucial in addressing these issues.

Key words: thinking, creative thinking, thinking speed, flexibility, the original approach, analysing and synthesising, similarity, trainings, lecture, seminar, practical (working in small groups), design and research activities.

Муаммонинг долзарблиги. Мустақиллик йиллари мамлакатимизда ёшларнинг ақлий салоҳиятини рўёбга чиқариш учун зарур имкониятларни яратиш масаласига алоҳида эътибор бериб келинмоқда. Жумладан, талабаларнинг таълим жараёнидаги фаоллигини юксалтириш, касбий фаолият учун зарур билим, кўникма, малакалар эгаллаш, муаммолар устида ишлашда мустақил ва ижодий ёндашувини таъминловчи тафаккурни ривожлантиришнинг омилкор усуллари ишлаб чиқиш, психологик механизмларини такомиллаштириш муҳим масаладир. Буни ҳал этишда таълим жараёнини самарали ва сермахсул ташкил этиш ўта аҳамиятли ҳисобланади.

Ўқоридагиларни ҳисобга олиб, таълим жараёнини ташкил этилиш хусусиятидан келиб чиққан ҳолда талабаларнинг тафаккурини ривожланиш ҳолатини таҳлил қилишга ва услубий жиҳатдан ўқув машғулотларининг самарадорлик даражасини аниқлашга ҳаракат қилдик. Бунинг учун ўқув машғулотларининг услубий жиҳатдан тўрт хилига таянилди: 1) маъруза; 2) семинар; 3) амалий (кичик гуруҳларда ишлаш); 4) лойиҳа-тадқиқотчилик фаолияти.

Машғулотлар узлуксиз амалга оширилиши асосида талабалар ижодий тафаккурини ривожланиш хусусиятлари аниқланди. Талабаларнинг маъруза ва семинар машғулотларида иштироки ҳамда топшириқларни бажариш ҳолатидан келиб чиққан ҳолда уларнинг тафаккуридаги ривожланиш хусусиятлари тадқиқ қилинди.

Талабаларнинг маъруза, семинар, кичик гуруҳларда ишлаш ва лойиҳа-тадқиқотчилик фаолияти асосида ўқув топшириқларини бажаришда машғулотлардаги иштироки натижалари машғулот мобайнида ҳамда ўқув семестри якунидаги "Ижодий тафаккур"ни ўрганиш тестини



табик этиш орқали уларнинг талабалар тафаккури ривожланишига таъсири самарадорлигини аниқлашга эришилди. Ушбу йўналишда қўлга киритилган эмпирик кўрсаткичларга кўра, маъруза машғулоти нисбатан семинар машғулоти тўғри ташкил қилиш тафаккур ўсишига сабаб бўлиши аниқланди.

Олинган натижалардан талабаларнинг семинар машғулоти иштироки ва топшириқларнинг машғулоти мазмунига мос тақдим қилиш, топшириқларнинг хилма-хил ва аҳамиятлилиги кўрсаткичлари тафаккурнинг эгилувчанлиги, нарса ва ҳодисалар ўртасидаги ўхшашлик ва тафовутларни топиш, уларнинг ўзаро алоқадорлигини таъминлашда тафаккур тезлиги ва эгилувчанлиги, анализ ва синтезлаш, ўхшашлик ва тафовутларни аниқлаш жараёнида тезкорлик ва оригинал ёндашувнинг устувор кўриниш олиши аниқланди.

Жадвал № 1.

Ўқув машғулоти таъминоти ташкилий-услубий хусусиятига кўра талабалар ижодий тафаккури кўрсаткичлари (маъруза ва семинар машғулоти) (n=130)

	Маъруза						Семинар						t		
	Тезлик		Эгилувчанлик		Оригиналлик		Тезлик		Эгилувчанлик		Оригиналлик		t	э	о
	Х	σ	Х	σ	Х	σ	Х	σ	Х	σ	Х	σ			
Предметларда н фойдаланиш	11,43	2,31	12,20	1,37	10,07	3,32	11,50	1,960	12,63	1,54	10,66	2,97	-0,29	-1,98	-1,68
Хулосалаш	9,30	1,48	17,06	4,39	7,83	3,86	9,86	2,029	18,10	4,18	8,16	3,34	-1,57	-2,25*	-0,62
Ифодалаш	9,23	1,92	18,46	3,49	8,83	3,86	9,90	2,10	19,03	3,33	8,90	3,43	-1,83	-1,78	-0,13
Сўз ассоциация	10,10	1,53	18,66	3,36	8,66	3,69	10,16	1,511	19,16	3,23	9,16	3,73	-1,43	-1,98	-0,64
Тасвирлар ҳосил қилиш	11,43	1,88	18,93	3,41	8,66	3,68	12,00	3,16	19,33	3,41	10,00	3,93	-1,02	-0,83	1,68
Эскизлар	11,40	1,673	19,06	3,44	7,66	3,40	13,13	2,95	19,46	3,09	8,83	3,63	-4,29***	-2,11*	-1,88
Яширинган шакл	11,40	1,673	19,06	3,44	7,16	3,39	13,03	3,02	19,93	4,56	11,50	3,74	-2,90**	-1,03	-5,27***

Изох: ** $p \leq 0,01$; * $p \leq 0,05$

Амалий машғулоти топшириқларини кичик гуруҳларда бажариш ва лойиҳа-тадқиқотчилик фаолиятини ташкил этишга асосланган ўқув машғулоти тафаккур ривожланишига таъсири 2- жадвалда ўз ифодасини топди. Бундан кўринадики, талабалар тафаккурининг ривожланиши, унинг сифатини белгиловчи тезлик ва эгилувчанлик хусусиятлари ҳар иккала машғулоти ёрдамида ҳам шакллантириш мумкин экан.

“Тасвирларни ҳосил қилиш” субтестига кўра, талабалар тафаккурининг тезлигини таъминлашда эгилувчанлик муҳим сифат бўлиб ўрин эгаллаган бўлиб, машғулоти лойиҳа-тадқиқотчилик услубига кўра ташкил қилиш мақсадга мувофиқ экан (18,96 ва 20,60 балл, $t = -3,00$, $p \leq 0,001$). Чунки лойиҳа-тадқиқотчилик фаолиятида шошиш, ўзига ишончининг етишмаслиги, аниқ мезонларга таяниб хулосаласлик ижобий натижа бера олмаслиги сир эмас.

Талабаларнинг “Эскизлар” субтести (11,20 ва 13,53 балл, $t = -5,14$, $p \leq 0,001$), (7,00 ва 11,00 балл, $t = -4,94$, $p \leq 0,001$) ва “Яширинган шакллар” субтести бўйича ҳам лойиҳа-тадқиқотчилик фаолияти асосида (11,17 ва 13,80 балл, $t = -5,04$, $p \leq 0,001$; 21,35 ва 23,00 балл, $t = -2,80$, $p \leq 0,05$; 7,50 ва 10,46 балл, $t = 4,04$, $p \leq 0,001$) машғулоти олиб бориш амалий машғулоти кичик гуруҳларда ташкил қилишга нисбатан юқори самарадорликка эгалигини кўрсатди. Олинган натижалар асосида талабалар тафаккурини ривожлантиришда машғулоти лойиҳа-тадқиқотчилик фаолияти асосида ташкил қилиш ақлий ҳаракатларнинг тезлиги, эгилувчанлиги ва оригиналликни таъминлашга хизмат қилар экан.



Жадвал № 2.

Ўқув машғулотларининг ташкилий-услубий хусусиятига кўра талабалар ижодий тафаккури кўрсаткичлари (амалий машғулот ва лойиҳа-тадқиқотчилик) (n=56)

Субтестлар	Амалий (кичик гуруҳларда ишлаш)						Лойиҳа –тадқиқотчилик фаолияти						t		
	Тезлик		Эгилувчанлик		Оригиналлик		Тезлик		Эгилувчанлик		Оригиналлик		т	э	о
	Х	σ	Х	σ	Х	σ	Х	σ	Х	σ	Х	σ			
Предметлардан фойдаланиш	11,70	1,26	13,86	3,28	10,50	3,79	12,20	1,62	14,06	3,27	11,16	3,63	-2,28*	-1,64	-2,11
Хулосалаш	10,13	2,12	16,50	4,15	8,06	2,57	9,20	1,66	15,60	3,97	8,50	2,33	2,39*	2,37	-0,57
Ифодалаш	9,53	1,92	16,03	3,58	9,50	4,01	9,96	1,56	16,10	3,48	8,50	3,25	-2,09*	-0,21	1,23
Сўзлар ассоциация	11,23	2,28	16,13	3,70	7,16	2,84	11,70	2,27	16,93	4,16	10,06	3,95	-1,45	-1,76	-3,17
Тасвирлар ҳосил қилиш	11,13	1,94	18,96	4,21	9,63	2,52	11,53	2,40	20,60	3,90	9,33	3,40	-1,24	-3,00**	0,45
Эскизлар	11,20	1,12	21,50	3,11	7,00	2,49	13,53	2,71	22,20	3,57	11,00	4,02	-5,14***	-1,52	-4,94***
Яширинган шакл	11,17	1,01	21,35	3,10	7,50	2,54	13,80	2,59	23,00	2,97	10,46	3,52	-5,04***	-2,80*	4,04***

Изоҳ:** $p \leq 0,01$; * $p \leq 0,05$

Шунингдек, талабалар тафаккурига ўқув машғулотларини ташкилий-услубий жиҳатларининг таъсирини ўрганишдан олинган эмпирик материаллар устида корреляцион таҳлил амалга оширилди. Корреляцион таҳлилда ҳар бир ўқув машғулоти тафаккурнинг қандай хусусиятлари шаклланишига сабаб бўлишида ички муносабатлар аниқланди. Ушбу йўналишдаги таҳлиллар қуйидаги 3-6-жадвалларда келтирилган. Ўқув машғулотларининг ташкилий-услубий жиҳатдан талабалар тафаккури ривожланишига таъсири самарадорлигида лойиҳа-тадқиқотчилик фаолияти устуворлиги юқорида таҳлил қилинган эмпирик кўрсаткичлар бўйича далилланди. Уларнинг чуқурроқ таҳлилин қуйидаги эмпирик кўрсаткичлар орқали талқин қилинади.

Жадвал № 3.

Лойиҳа-тадқиқотчилик фаолияти асосида ташкил этилган ўқув машғулотларини талабалар тафаккури ривожланишига таъсири натижаларининг корреляция кўрсаткичлари

	Предметлардан фойдаланиш	Хулосалаш	Ифодалаш	Сўзлар ассоциация	Тасвирлар ҳосил қилиш	Эскизлар	Яширинган шакл
Предметлардан фойдаланиш	1	0,484**	0,250	0,367*	0,389*	0,347	0,367*
Хулосалаш		1	0,565**	0,507**	0,636**	0,533**	0,584**
Ифодалаш			1	0,755**	0,491**	0,626**	0,706**
Сўзлар ассоциация				1	0,453*	0,673**	0,683**
Тасвирлар ҳосил қилиш					1	0,553**	0,603**
Эскизлар						1	0,968**
Яширинган шакл							1

Изоҳ:** $p \leq 0,01$; * $p \leq 0,05$



Ўқув-машғулотларини лойиҳа-тадқиқотчилик фаолияти услубида ташкил қилиш талабаларнинг ижодий тафаккури ривожланишига ижобий таъсир кўрсатиши тест натижалари ўртасидаги корреляцион муносабатларда аниқланди.

Талабаларда лойиҳа-тадқиқотчилик фаолияти асосида ўқув-машғулотларини ташкил қилиш воқеа-ҳодисалар, илгари сурилаётган ғоялар ва фаразлар юзасидан хулосалашга ($r=0,484$, $p \leq 0,01$), ақлий актларни амалга оширишда сўзлар ассоциацияларини яхши ҳосил қила олиши ($r=0,367$, $p \leq 0,05$), воқеа-ҳодисаларни кодлаш, уларни графикда ифодалай олиш ($r=0,389$, $p \leq 0,05$), воқеа-ҳодисалар ўртасидаги яширин қонуниятларни аниқлаш кўникмаларини шакллантиришга туртки беради.

Тафаккурнинг муҳим шакли бўлиши хулоса чиқариш кўникмаларини ҳосил қилиш ҳисобига эса мантикий мулоҳазалаш вақтида фикрни тўғри ифодалаш, ҳар қандай белги-аломатлардан мазмун ҳосил қилиш ($r=0,565$, $p \leq 0,01$), сўзлар ўртасидаги мантикий боғлиқлик ва алоқадорликни таъминлаш ($r=0,507$, $p \leq 0,01$), тасвирларни ҳосил қилиш ($r=0,636$, $p \leq 0,01$), чизмалар ва графиклар устида мантикий амалларни бажара олиш ($r=0,533$, $p \leq 0,01$) ва қонуниятлар топиш имкониятига эга бўлар эканлар ($r=0,584$, $p \leq 0,01$).

Шунингдек, лойиҳа-тадқиқотчилик фаолияти ақлий ҳаракатларни сўзлар ёрдамида изоҳлашни таъминлашга ($r=0,755$, $p \leq 0,01$); тимсоллар билан ишлаш ($r=0,491$, $p \leq 0,01$); график ва тасвирлар устида ақлий амалларни бажариш имкониятини ўстиришга ($r=0,626$, $p \leq 0,01$) олиб келар экан.

Бундан кўринадики, талабалар ўқув-машғулотларини лойиҳа-тадқиқотчилик фаолияти тарзида ташкил қилиш анча самарали услуб бўлиши билан бир қаторда ташкил этиш, амалга ошириш узоқ вақт тақозо этадиган педагогик услублардан саналади.

Ўқув-машғулотларини лойиҳа-тадқиқотчилик фаолиятидан фарқли равишда кичик гуруҳларда ишлаш асосида бажаришнинг талабалар тафаккури ривожланишига таъсири ҳам ўзига хос мазмунга эга дейиш мумкин (4-жадвал).

Амалий машғулот топшириқларини бажаришда кичик гуруҳларда ишлаш услубидан фойдаланишда талабалар гуруҳ бўлиб якуний хулосалашга эришишлари мумкин экан. Бу эса уларда ўрганилаётган муаммони тўлиқ тасвирлаш ($r=0,484$, $p \leq 0,01$), масала ва топшириқлар ечимини баён эта олиш, ўзаро алоқадорлик, замон ва макондаги боғлиқлигини тасвирлаш ($r=0,495$, $p \leq 0,01$), ечимларни аниқ белгилар орқали тасвирлаш ($r=0,373$, $p \leq 0,05$) каби ақлий кўникмаларни шакллантиришга хизмат қилар экан.

Жадвал № 4.

Ўқув топшириқларни кичик гуруҳларда бажариш асосида ташкил этилган ўқув машғулотларини талабалар тафаккури ривожланишига таъсири натижаларининг корреляция кўрсаткичлари

	Предметлардан фойдаланиш	Хулосалаш	Ифодалаш	Сўзли ассоциация	Тасвирлар ҳосил қилиш	Эскизлар	Яширинган шакл
Предметлардан фойдаланиш	1	0,159	-0,296	-0,152	-0,050	0,113	0,371*
Хулосалаш		1	0,484**	0,495**	0,373*	0,005	0,082
Ифодалаш			1	0,677**	0,652**	0,087	0,079
Сўзли ассоциация				1	0,668**	0,119	0,287
Тасвирлар ҳосил қилиш					1	0,377*	0,608**
Эскизлар						1	0,678**
Яширинган шакл							1

Изоҳ: ** $p \leq 0,01$; * $p \leq 0,05$



Тадқиқотимизда талабалар тафаккурини ривожлантиришда маъруза ва семинар машғулотларини таъсири кўрсаткичлари ўртасида корреляцион муносабатлар аниқланди.

Маъруза машғулоти талабалар тафаккури ривожланиш кўрсаткичларида "Предметлар билан ишлаш" субтести билан "Хулосалаш" субтести натижалари ўртасида тескари корреляцион боғлиқлик ҳосил қилди ($r=-0,375$, $p\leq 0,05$).

Маъруза шароитида ҳар доим ҳам талабалар ўрганилаётган муаммо юзасидан етарлича хулоса чиқара олмасликлари мумкинлиги кўринмоқда. Қолган корреляцион боғлиқликларда эса ижобий боғланишлар кузатилди. Шунингдек, кичик гуруҳларда ишлаш асосида талабалар тафаккурида воқеа-ҳодисаларни сўз орқали ифодалаш ($r=0,677$, $p\leq 0,01$) ва тасвирий тимсолларини ҳосил қила олиш ($r=0,652$, $p\leq 0,01$); тасвирий ифодаларни эса изчил, ўзаро боғлиқликда тасвирлаш имконини беради ($r=0,668$, $p\leq 0,01$).

Жадвал № 5.

Ўқув машғулотини маъруза асосида ташкил этишга кўра талабалар тафаккури ривожланишига таъсири натижаларининг корреляция кўрсаткичлари

	Предметлардан фойдаланиш	Хулосалаш	Ифодалаш	Сўзли ассоциация	Тасвирлар ҳосил қилиш	Эскизлар	Яширинган шакл
Предметлардан фойдаланиш	1	-0,375*	-0,265	-0,427*	0,141	0,535**	-0,058
Хулосалаш		1	0,584**	0,510**	0,349	-0,216	0,277
Ифодалаш			1	0,727**	0,349	0,143	0,495**
Сўзли ассоциация				1	0,251	0,138	0,477**
Тасвирлар ҳосил қилиш					1	0,161	0,225
Эскизлар						1	0,350
Яширинган шакл							1

Изоҳ: ** $p\leq 0,01$; * $p\leq 0,05$

Ўз навбатида семинар машғулотлари орқали талабалар тафаккурини ривожлантириш ўзига хос кўринишга эга бўлди. Эмпирик кўрсаткичлар ўртасидаги корреляцион боғлиқлик ижобий тафаккурни баҳолаш мезонларини "Хулосалаш" ва "сўзли ассоциациялар" субтестлари орасида кузатилди. Аниқланган корреляцион боғлиқликлар деярли ижобий кўриниш ҳосил қилди. Натижалардан пайқаш мумкинки, талабалар тафаккурининг ривожланиши уларни хулосалаш ва ифодалай олишга ($r=0,617$, $p\leq 0,01$), мулоҳазалар ўртасидаги боғлиқлик ва алоқадорликни ҳосил қилишга ($r=0,519$, $p\leq 0,01$), маъно ва мантикий аҳамият ҳосил қилувчи тасвирларни шакллантиришга ($r=0,396$, $p\leq 0,05$) ва бошқа ақлий ҳаракатларни амалга ошира олишга ўргатар экан.

Жадвал № 6.

Семинар машғулотини ташкил этишга кўра талабалар тафаккури ривожланишига таъсири натижаларининг корреляция кўрсаткичлари

	Предметлардан фойдаланиш	Хулосалаш	Ифодалаш	Сўзли ассоциация	Тасвирлар ҳосил қилиш	Эскизлар	Яширинган шакл



Предметлардан фойдаланиш	1	0,340	0,037	0,066	0,299	-0,109	0,234
Хулосалаш		1	0,617**	0,519**	0,396*	0,309	0,491**
Ифодалаш			1	0,570**	0,302	0,668**	0,386*
Сўзли ассоциация				1	0,533**	0,581**	0,261
Тасвирлар ҳосил қилиш					1	0,198	0,330
Эскизлар						1	0,098
Яширинган шакл							1

Изоҳ: ** $p \leq 0,01$; * $p \leq 0,05$

Бундан кўриниб турибдики, амалга оширган таҳлилларимиздан ижодий тафаккурга эга бўлган талабаларда ўзига хос психологик жиҳатлар кузатилади. Шу билан бир қаторда, тафаккурнинг ривожланишига хизмат қилувчи омиллар ва воситаларни бир ёки иккита омил билан ажратиш кўрсатиб бўлмайди. Ушбу мулоҳазадан келиб чиқиб, талабалар тафаккурининг ривожланишига хизмат қилувчи психологик механизмлар ва ижодий тафаккурга эга бўлган талабаларга хос хусусиятларни қуйидагича ифодалашни мақсадга мувофиқ деб баҳоладик.

Талабалар ижодий тафаккурининг ривожланишига таъсир кўрсатувчи омиллар ўрнини аниқлашда қатор омилларнинг таъсири кўздан кечириб чиқилди.

1. Ижодий тафаккурнинг муҳим томони – янги натижалар олиш ва янги маҳсулот бериш.

2. Янги маҳсулдор услубни қўллашга хайрихоҳлик.

3. Оддий мантиқий хулосаларга таянмаган ҳолда, интуицияга таяниш.

4. Муаммони қўя олиш ва унинг ечимларига мустақил ёндашиш.

5. Ақлий топшириқлар устида ишлашда юқори даражадаги мотивация.

Таълим жараёнида ижодий тафаккурнинг намоён бўлиши ва ривожланишига таъсир кўрсатувчи омилларга субъектив, шахслилик ва вазият, шарт-шароитга боғлиқ омилларни киритиш мумкин. Вазиятли омиллар таъсирига: вақт етишмаслиги, стресс ва хавотирланиш хавфи, мотивациянинг юқори ва қуйи даражада эканлиги, шахслилик омилларига ўзига ишонмаслик (ўзини ўзи паст баҳолаш), ҳаддан ортиқ ўзига ишониш, тушқун кайфият ва салбий эмоцияларнинг устуворлиги, таваккалчиликнинг етишмаганлиги, муваффақиятсизликдан қочиш мотивацияси муваффақиятга интилиш мотивациясидан устун келиши, бевотали шахс эканлиги, шошқоқлик ва бошқалар сабаб бўлади.

Хулоса ўрнида шунини айтиш мумкинки, талабалар тафаккурини ривожлантиришда ўқув машғулоти таъсирида маъруза, семинар, амалий (кичик гуруҳларда ишлаш) ва лойиҳа-тадиқотчилик фаолияти ўзига хос ўринга эга бўлиб, лойиҳа-тадиқотчилик фаолиятига асосланиб ўқув-машғулоти ташкил этиш талабалар тафаккури тезлиги, эгилувчанлиги ва оригиналликни намоён бўлишига самарали таъсир кўрсатади. Бу эса талабаларда муаммолар устида мустақил, эркин ва ижодий фикр юритишларига бевосита таъсир кўрсатади.

Адабиётлар:

1. Давлетшин М.Г. Новая концепция преподавания психологических дисциплин в педвузах Узбекистана. В сб: "Педагогика олий ўқув юртларида психология фанларини ўқитишни такомиллаштириш муаммолари". – Т., 1997. – С. 3-9.
2. Ғозиев Э.Ғ. Тафаккур психологияси. – Т.: Ўқитувчи, 1990. – 184 б.
3. Ғозиев Э.Ғ. Психология высшей школы.: Учебное пособие для студентов психологического факультета. – Т., 2006
4. Боно Э. Нестандартное мышление. – Минск, Попурри, 2013. – 224 с.
5. Р.Н.Мелибаева. Талабалар тафаккурини ривожлантиришнинг психологик механизмлари: Психология фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси автореферати. – Т., 2018. – Б. 506.
6. Нишоновна З.Т. Мустақил ижодий фикрлаш ривожлантиришнинг психологик асослари: Психология фанлари доктори диссертацияси. – Т., 2005. – 391 с.
7. Нишоновна З.Т. Мустақил ижодий фикрлаш ривожлантиришнинг психологик асослари: Психология фанлари доктори диссертацияси автореферати. – Т., 2005. – Б. 38.

*Jurnal O'zbekiston Respublikasi
Vazirlar Mahkamasi huzuridagi OAK
Rayosatining 2013-yil 26-dekabrdagi
201/3-sonli qarori bilan psixologiya
fanlari bo'yicha dissertatsiya ishlari
ilmiy natijalari yuzasidan ilmiy
maqolalar chop etilishi lozim bo'lgan
ilmiy jurnallar ro'yxatiga kiritilgan.*

ISSN 2181-5291

