



**ВЕСТНИК  
ИНТЕГРАТИВНОЙ  
ПСИХОЛОГИИ**

# ВЕСТНИК ИНТЕГРАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Выпуск 21 2020  
**ЖУРНАЛ ДЛЯ  
ПСИХОЛОГОВ**

Основан в 2002 г.

УЧРЕДИТЕЛИ ЖУРНАЛА:

МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ  
ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ НАУК

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ  
ИНТЕГРАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ

АССОЦИАЦИЯ  
ТРАНСПЕРСОНАЛЬНОЙ  
ПСИХОЛОГИИ  
И ПСИХОТЕРАПИИ

Главный редактор  
Козлов В.В.

Заместитель главного редактора  
Баратов Ш.Р.  
Мазилов В.А.

Редакционная коллегия  
Карпов А.В.  
Шоумаров Г.Б.  
Усманова М.Н.

Редакционный совет  
Бубеев Ю.А.  
Кашапов С.М. Ключева Н.В.  
Поваренков Ю.П. Семенов В.Е.  
Субботина Л.Ю. Собирова Д.А.

Технические редакторы  
Усманова М.Н.  
Останов Ш.Ш.

**Вестник интегративной психологии // Журнал для психологов.**  
Вып. 21. /Под ред. В.В.Козлова. – Ярославль: МАПН, 2020. – 478 с.

**Адрес редакции**

150057, г. Ярославль, проезд Матросова, д.9 оф.206  
тел. (4852) 218914, 478666  
сот. +79159911278

**E-Mail:** [kozlov@zi-kozlov.ru](mailto:kozlov@zi-kozlov.ru)  
[wladwww@rambler.ru](mailto:wladwww@rambler.ru)  
**ISBN 978-5-9527-02-16-5**

## СОДЕРЖАНИЕ

- 10 **ПРЕДИСЛОВИЕ**
- 11 **ДЕНЬ ПСИХОЛОГА – ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ПРАЗДНИК**
- 13 *Абдуллаева Ш.Х. (г. Ташкент, Узбекистан)*  
**СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ДЕТЕРМИНАНТЫ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГОВ**
- 16 *Ахмедова М.Х. (г. Ташкент, Узбекистан)*  
**ПСИХОЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ЖАРГОННЫХ СЛОВ**
- 20 *Абдусаматов Х.У. (г. Ташкент, Узбекистан)*  
**ВНЕБРАЧНЫЕ ОТНОШЕНИЯ КАК СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА**
- 22 *Абдукаххарова Г.А. (г. Карши, Узбекистан)*  
**ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ**
- 25 *Абдуллаева Н.С. (г. Наманган, Узбекистан)*  
**ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ ВНИМАНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ**
- 27 *Абдуллаев А. (г. Навои, Узбекистан)*  
**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОСТРАНСТВЕННОГО МЫШЛЕНИЯ В ЧЕРЧЕНИИ И ТЕХНОЛОГИИ**
- 29 *Абу-Талейб Д.В. (г. Санкт-Петербург, Россия)*  
**КОММУНИКАТИВНО-КОГНИТИВНОЕ ПРОСТРАНСТВО В ЭПОХУ МЕТАМОДЕРНА**
- 34 *Авезов О.Р. (г. Бухара, Узбекистан)*  
**ЭКСТРЕННАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЯХ**
- 37 *Айраплетова А.Г. (г. Ташкент, Узбекистан)*  
**О ПРОБЛЕМАХ РЕЛИГИОЗНОЙ ГРАМОТНОСТИ МОЛОДЁЖИ**
- 41 *Акрамов А.Ш. (г. Бухара, Узбекистан)*  
**ВЛИЯНИЕ ЛИЧНОСТНО-ПСИХОТИПОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ НА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРЕДПОЧТЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ**
- 43 *Акрамов М.Р. (г. Ташкент, Узбекистан)*  
**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ**
- 45 *Алешина Т.Ю. (г. Санкт-Петербург, Россия)*  
**ТОПОСОФИЯ ИГРЫ**
- 49 *Амонова С. (г. Карши, Узбекистан)*  
**ОСНОВНЫЕ ИСТОЧНИКИ ВОЗНИКНОВЕНИЯ И РАЗВИТИЯ НАЦИОНАЛЬНЫХ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ**
- 51 *Андреев В.С. (г. Санкт-Петербург, Россия)*  
**МНОГОМЕРНОСТЬ И ГОЛОГРАФИЧНОСТЬ ТОПОСА СЧАСТЬЯ**
- 54 *Арзикулов Д.Н. (г. Ташкент, Узбекистан)*  
**ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ СПОСОБНОСТЕЙ К СПОРТИВНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
- 58 *Атабаева Н.Б. (г. Ташкент, Узбекистан)*  
**ВЛИЯНИЕ МАТЕРИНСКОЙ КОЛЫБЕЛЬНОЙ ПЕСНИ НА ФОРМИРОВАНИЕ АЛЬТРУИСТИЧЕСКИХ МОТИВОВ ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ**
- 60 *Ахмадов Н.Р., Баратов Ш.Р. (г. Бухара, Узбекистан)*  
**ПРИЧИНЫ СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ**
- 62 *Ахмедова З.Ж. (г. Бухара, Узбекистан)*  
**КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ СТУДЕНТОВ ПО ПСИХОЛОГИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ**
- 65 *Байкунусова Г.Ю. (г. Ташкент, Узбекистан)*  
**РЕЗУЛЬТАТЫ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ КОРРЕЛЯЦИОННОГО ВЗАИМОСВЯЗИ ЧУВСТВА ЗАВИСТИ И СВОЙСТВ ЛИЧНОСТИ В НАЦИОНАЛЬНОЙ СРЕДЕ**
- 67 *Баратов Ш.Р. (г. Бухара, Узбекистан)*  
**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ В ВУЗЕ**
- 71 *Баратова Д.Ш. (г. Бухара, Узбекистан)*  
**ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ В ОБРАЗОВАНИИ**
- 74 *Бахриева Н.А. (г. Бухара, Узбекистан)*  
**СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**
- 77 *Бевзенко С.И., Козлов В.В. (г. Ярославль, Россия)*  
**ВОЗМОЖНОСТИ РЕБЕНКА-СПОРТСМЕНА С СДВГ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ СПОРТЕ**
- 80 *Бекназарова Л.С. (г. Карши, Узбекистан)*  
**ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МАСТЕРСТВА И ЭТИКИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ**
- 82 *Бекова Ш.Дж. (г. Карши, Узбекистан)*  
**РЕЧЕВАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**
- 84 *Богданова В.Л. (г. Санкт-Петербург, Россия)*

- ТОПОСФИЯ: К ПОСТАНОВКЕ ПРОБЛЕМЫ**  
 87 *Боймирзаева Д.Д. (г. Ташкент, Узбекистан)*
- ИЗУЧЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ ФРУСТРАЦИИ В СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ НАУКЕ**  
 89 *Буянова Е.А., Козлов В.В. (г. Ярославль, Россия)*
- ПОСТНАТАЛЬНЫЕ ДЕПРЕССИВНЫЕ СОСТОЯНИЯ**  
 92 *Валиева Н.Х. (г. Ташкент, Узбекистан)*
- ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**  
 94 *Ганиева М., Усманова М.Н. (г. Бухара, Узбекистан)*
- ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ НАСИЛИЕ - БОМБА ЗАМЕДЛЕННОГО ДЕЙСТВИЯ**  
 96 *Гафаров Ш.У. (г. Бухара, Узбекистан)*
- МОЦИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ В СИСТЕМЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ ИЗМЕНЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ ЧЕЛОВЕКА**  
 97 *Далимова Н.М. (г. Ташкент, Узбекистан)*
- ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ И ЦЕННОСТНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ ПОКОЛЕНИЯ «Z»**  
 100 *Джабборов Х.Х. (г. Ташкент, Узбекистан)*
- СТРАТЕГИЯ РЕФОРМЫ В ОБЩЕСТВЕ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ, ДУХОВНОЙ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ОБЩЕСТВЕ**  
 102 *Джураев Т.С. (г. Термез, Узбекистан)*
- ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТИ У ПОДРОСТКОВ**  
 104 *Джуракулова Д.Ф. (г. Самарканд, Узбекистан)*
- ФЕНОМЕНЫ ВИНЫ И СТЫДА КАК РЕГУЛЯТОРЫ СОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ**  
 108 *Дусмухамедова Ш.А. (г. Ташкент, Узбекистан)*
- ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ**  
 111 *Козлов В.В., Т.В. Едакина (Г. ЯРОСЛАВЛЬ, РОССИЯ)*
- ПУТЬ К ПОДЛИННОЙ ВЗРОСЛОСТИ. ОСМЫСЛЕНИЕ ВЗАИМОСВЯЗЕЙ С РОДИТЕЛЯМИ И ПРАРОДИТЕЛЯМИ**  
 115 *Едакина Т.В. (г. Ярославль, Россия)*
- ЭВОЛЮЦИЯ САМОСОЗНАНИЯ ЧЕЛОВЕКА В ПРОЦЕССЕ ЖИЗНИ И ВЕДУЩИЕ МУЖСКИЕ И ЖЕНСКИЕ АРХЕТИПЫ**  
 119 *Ергашов А.Б. (г. Навои, Узбекистан)*
- РАЗВИТИЕ ВООБРАЖЕНИЯ И ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДОШКОЛЬНИКОВ НА МУЗЫКАЛЬНЫХ ЗАНЯТИЯХ**  
 122 *Жумаев Н.З. (г. Бухара, Узбекистан)*
- КЛАССИФИКАЦИЯ АГРЕССИВНЫХ ДЕЙСТВИЙ**  
 124 *Жумаев У.С. (г. Бухара, Узбекистан)*
- ШЕСТЬ ПОДХОДОВ К ПОНИМАНИЮ НАЦИОНАЛЬНЫХ КУЛЬТУР: КУЛЬТУРНЫЕ АСПЕКТЫ ХОФСТЕДЕ**  
 126 *Жуманиязова И.К. (Узбекистан)*
- АРТ-ТЕРАПИЯ В ВОЗДЕЙСТВИИ НА ЭМОЦИОНАЛЬНУЮ СФЕРУ ПАЦИЕНТОВ, ПЕРЕНЕСШИХ ИНСУЛЬТ**  
 129 *Jurayev B. (Karshi, Uzbekistan)*
- THE ELABORATION COMPETENCE OF BEING LEGAL CULTURAL AMONG THE PUPILS**  
 132 *Зайцева И. Б., Козлов В.В. (г. Ярославль, Россия)*
- КРИЗИС КАК НЕОТЪЕМЛЕМАЯ ЧАСТЬ ЖИЗНЕННОГО ПУТИ ЛИЧНОСТИ. РОЛЬ КРИТИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ В ВОЗНИКНОВЕНИИ КРИЗИСА.**  
 135 *Зиявитдинова Г.З. (г. Ташкент, Узбекистан)*
- ПОНЯТИЕ ГОТОВНОСТЬ К СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ И ЕЁ СУЩНОСТЬ**  
 137 *Valery Zlivkov, Svitlana Lukomska (Kiev, Ukraine)*
- AUTHENTICITY: INTEGRATIVE APPROACH АУТЕНТИЧНОСТЬ: ИНТЕГРАТИВНЫЙ ПОДХОД**  
 139 *Зоиров З.Р. (г. Термез, Узбекистан)*
- ВЛИЯНИЕ МУЗЫКИ НА ПСИХОФИЗИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ ЧЕЛОВЕКА**  
 141 *Зокирова Ф.Б. (г. Бухара, Узбекистан)*
- КРИЗИСЫ СПОРТИВНОЙ КАРЬЕРЫ**  
 143 *Зорина Н.Н. (г. Санкт-Петербург, Россия)*
- ТОПОС ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА**  
 147 *Ибрагимова Р.Ж. (г. Нукус, Узбекистан)*
- РАЗВОДЫ КАК СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА (на материале Республики Каракалпакстан)**  
 149 *Илхамова Д.И. (г. Ташкент, Узбекистан)*
- ПСИХОСОЦИАЛЬНЫЕ ДЕТЕРМИНАНТЫ РАЗВИТИЯ И ТЕЧЕНИЯ ХРОНИЧЕСКИХ СОМАТИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ**  
 151 *Исмамова Д.Т. (г. Бухара, Узбекистан)*

**СЕМЕЙНЫЕ КОНФЛИКТЫ**

- 153 *Исмаилова Н.З. (г. Ташкент, Узбекистан)*  
**АНАЛИЗ СХОДНЫХ ПОНЯТИЙ СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ В ДРЕВНИХ ИСТОЧНИКАХ**
- 157 *Кадырова Т.М. (г. Бишкек, Кыргызская Республика)*  
**О НЕОБХОДИМОСТИ ПЕРЕСМОТРА ФОРМУЛИРОВОК ОТДЕЛЬНЫХ ПСИХИЧЕСКИХ РАСХОДОВ МКБ-10, КАСАЮЩИХСЯ ДЕТСКОГО ВОЗРАСТА**
- 159 *Каландарова Мадина Баходировна (г. Ургенч, Узбекистан)*  
**СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ РЕПРОДУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ В СЕМЬЕ**
- 161 *Камилова Н.Г., Парпиева Ш.А. (г. Ташкент, Узбекистан)*  
**ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У НЕОРГАНИЗОВАННОЙ МОЛОДЕЖИ – ВАЖНЫЙ МЕХАНИЗМ РЕИНТЕГРАЦИИ В СОЦИУМ**
- 162 *Камилова Н. Г., Шарипова Д.Д. (г. Ташкент, Узбекистан)*  
**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ У НЕОРГАНИЗОВАННОЙ МОЛОДЕЖИ**
- 164 *Канторович Л.А., В.В. Козлов В.В. (г. Ярославль, Россия)*  
**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ**
- 167 *Карамушка Л.Н. (Киев, Украина)*  
**КОПИНГ-СТРАТЕГИИ КАК ФАКТОР ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**
- 169 *Карамян М.Х. (г. Ташкент, Узбекистан)*  
**СОЦИАЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКА КАК ФАКТОР ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ ЛИЧНОСТИ К ЗДОРОВЬЮ В КОНТЕКСТЕ БИОПСИХОСОЦИАЛЬНОЙ МОДЕЛИ**
- 172 *Касимова З.Х. (г. Ташкент, Узбекистан)*  
**ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ: ДИДАКТИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ СТУДЕНТАМИ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ**
- 174 *Кириллова А.И. (г. Санкт-Петербург, Россия)*  
**КОУЧИНГ И ЕГО РОЛЬ В ФОРМИРОВАНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА**
- 176 *Киселёва А.А., М.Ю. Кузьмин (г. Иркутск, Россия), Козлов В.В. (г. Ярославль, Россия)*  
**ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СЛОЖНОСТЕЙ СОВРЕМЕННЫХ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ОБЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**
- 179 *Кичук А.В. (г. Одесса, Украина)*  
**ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОЕ ЗДОРОВЬЕ ЛИЧНОСТИ КАК НАУЧНАЯ ПРОБЛЕМА**
- 181 *Кодиров О.С. (г. Самарканд, Узбекистан)*  
**ИЗУЧЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ МОТИВОВ И МОТИВАЦИИ В ЗАРУБЕЖНОЙ ПСИХОЛОГИИ**
- 184 *Козлов В.В., Стародубцева Г.А. (г. Ярославль, Россия)*  
**ПРОБЛЕМА СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАЦИОННО-НАСЫЩЕННОЙ ЦИФРОВОЙ СРЕДЫ**
- 186 *Кареева Ю.Х. (г. Термез, Узбекистан)*  
**ПРОБЛЕМА ЭГОИЗМА И ЕЁ РЕШЕНИЕ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ НАУКЕ**
- 189 *Коршунов В.С. (г. Санкт-Петербург, Россия)*  
**ТОПОСЫ ТЕЛА И ВРЕМЕНИ: ВЛИЯНИЕ ПРОСТРАНСТВА ТЕЛА НА ПРОСТРАНСТВО РЕАЛЬНОСТИ БУДУЩЕГО**
- 192 *Крупская Н.Н. (г. Санкт-Петербург, Россия)*  
**КОНЦЕПЦИЯ «ПИРАМИДА РАЗВИТИЯ» П.М. ПИСКАРЁВА КАК МОДЕЛЬ ЖИЗНЕННОГО ПРОСТРАНСТВА (ТОПОСА) ЧЕЛОВЕКА**
- 195 *Кудратова А.Н. (г. Бухара, Узбекистан)*  
**РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ**
- 197 *Кудратуллаева Р.Б., Тургунова Г. (г. Ташкент, Узбекистан)*  
**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ОПРЕДЕЛЕНИЮ ВИРТУАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ**
- 199 *Кузиева З.Е. (г. Навои, Узбекистан)*  
**ПСИХОЛОГИЯ ТВОРЧЕСТВА**
- 201 *Козлов В.В. (г. Ярославль, Россия), Кузнецов Д.В. (г. Москва, Россия)*  
**ГИПНОЗ В БОРЬБЕ С ЛИШНИМ ВЕСОМ И ЭМОЦИОНАЛЬНЫМ ПЕРЕЕДАНИЕМ**
- 203 *Кулатова С. (г. Карши, Узбекистан)*  
**СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ИНФОРМАЦИОННО – ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ**
- 205 *Кулиев Ё.К. (г. Бухара, Узбекистан)*  
**РОСТ ПОДРОСКОВОЙ АГРЕССИИ НА ФОНЕ РАСПРОСТРАНЕНИЯ ПАНДЕМИИ В УЗБЕКИСТАНЕ**
- 208 *Каюмов И.Ф., Жураев М.Б. (г. Бухара, Узбекистан)*  
**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА МУЗЫКАЛЬНОГО СЛУХА**
- 210 *Мажидов Ш.М. (г. Навои, Узбекистан)*  
**МУЗЫКАЛЬНОЕ МЫШЛЕНИЕ: МНОГОУРОВНЕВОСТЬ ИССЛЕДОВАНИЯ**
- 213 *Максименко С.Д., Гурова О.В. (г. Киев, Украина)*



- ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА**  
215 *Мамарасульзода З.А. (г. Джиззак, Узбекистан)*  
**ИЗ ИСТОРИИ СБОРА И ЗАПИСИ ОБРАЗЦОВ УЗБЕКСКОЙ НАРОДНОЙ МУЗЫКИ**  
217 *Melibaeva R.N. (Tashkent, Uzbekistan), Jurayev V.M. (Kokand, Uzbekistan)*  
**DEVELOPING STUDENT DIVERGENT THINKING**  
219 *Меркульева Т.А., Козлов В.В., Шаменков Д.А. (г. Ярославль, Россия)*  
**ДИНАМИКА САМООТНОШЕНИЯ УЧАСТНИКОВ ПРОГРАММЫ ПО СНИЖЕНИЮ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ**  
222 *Муллабоева Н.Ш., Акбаров С.Ю. (г. Наманган, Узбекистан)*  
**ПОВЕДЕНИЕ ПОДРОСТКОВ И ВОПРОСЫ СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ ВОСТОЧНЫХ МУДРЕЦОВ**  
226 *Мухамедова Д.Г. (г. Ташкент, Узбекистан), Мамадиярова Д.У. (г. Самарканд, Узбекистан)*  
**СУЩНОСТЬ ПОНЯТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТРЕСС И ПРИЧИНЫ ЕГО ВОЗНИКНОВЕНИЯ**  
235 *Мухамедова Д.Г. (г. Ташкент, Узбекистан), Мусинова Р.Ю. (г. Самарканд, Узбекистан)*  
**ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ КРЕАТИВНОЙ САМОРЕГУЛЯЦИИ У БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ**  
240 *Мухтаров О.Ш. (г. Андижан, Узбекистан)*  
**ФАКТОРЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЗАЩИТЫ МОЛОДЁЖИ ОТ РАЗЛИЧНЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ УГРОЗ**  
243 *Мухторов Э.М. (г. Бухара, Узбекистан)*  
**КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ВРАЧА**  
246 *Назаров А.С. (г. Ташкент, Узбекистан)*  
**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ И РЕШЕНИЙ**  
248 *Назаров А.М. (г. Бухара, Узбекистан)*  
**СТРУКТУРА И ОСОБЕННОСТИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ МЕХАНИЗМОВ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЗАЩИТЫ**  
250 *Назаров Х.Э. (г. Джиззак, Узбекистан)*  
**СТРУКТУРА МУЗЫКАЛЬНОГО МЫШЛЕНИЯ**  
253 *Назирова Л. В. (г. Ташкент, Узбекистан)*  
**РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ИПТ «SCORE» ПРИ ПОДГОТОВКЕ КАДРОВ ГУМАНИТАРНОГО НАПРАВЛЕНИЯ**  
256 *Наркевич А.В. (г. Москва, Россия)*  
**ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРИ ЗАНЯТИЯХ МЕДИТАТИВНЫМИ ПРАКТИКАМИ**  
259 *Нарметова Ю.К. (г. Ташкент, Узбекистан)*  
**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ У БОЛЬНЫХ С ПСИХОСОМАТИЧЕСКИМИ ЗАБОЛЕВАНИЯМИ**  
262 *Насимджанова М.М., Янгибоева Д. (г. Ташкент, Узбекистан)*  
**СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ К НОВОЙ СРЕДЕ ОБУЧЕНИЯ**  
265 *Нигматулина Л.А., Жабарова Л.А., Салманова Т.Х. (г. Ташкент, Узбекистан)*  
**НОМОФОБИЯ - БОЛЕЗНЬ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ**  
267 *Нишанова З.Т., Алимбаева Ш.Т. (г. Ташкент, Узбекистан)*  
**ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ЭТНИЧЕСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ**  
270 *Нишанов С.Ю. (г. Ташкент, Узбекистан)*  
**ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ЛЖИ И ОБМАНА**  
271 *Нуруллаева Б.Б., Касимова Х.А. (Узбекистан)*  
**ИССЛЕДОВАНИЯ ПСИХОРЕГУЛЯЦИИ В ПСИХОЛОГИИ СПОРТА**  
273 *Олимов Л.Я. (г. Бухара, Узбекистан)*  
**ДИАГНОСТИКА УПРАВЛЕНЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ**  
274 *Останов Ш.Ш. (г. Бухара, Узбекистан)*  
**РАЗВИТИЕ КРЕАТИВНОСТИ У ПОДРОСТКОВ И СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ АРТ-ТЕРАПИИ**  
279 *Остонов Ж.Ш. (г. Бухара, Узбекистан)*  
**КОНЦЕПЦИЯ КОПИНГА: ОПРЕДЕЛЕНИЕ, ФУНКЦИЯ И ВИДЫ**  
281 *Павлова Е.В., Энгельгардт Е.Е. (г. Ярославль, Россия)*  
**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН СЕКСУАЛЬНОГО НАСИЛИЯ**  
282 *Павлова Ю.Б. (г. Гомель, Беларусь)*  
**ПРОФИЛАКТИКА ТРУДОГОЛИЗМА**  
285 *Козлов В.В., Пискарев П.М., Ревякина Л.В. (г. Ярославль, г. Санкт-Петербург, Россия)*  
**ТОПОС ЭМОЦИОНАЛЬНОГО РАВНОВЕСИЯ**  
288 *Пискарев П.М. (г. Санкт-Петербург, Россия)*  
**ТОПОСОФИЯ ТЕЛА**  
292 *Полуэктов Д.А. (г. Санкт-Петербург, Россия)*

- ПАРАДИГМАЛЬНЫЙ АНАЛИЗ КАК ИНСТРУМЕНТ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ТОПОСА ПРОЕКТА
- 294 Прокофьева Н.С. (г. Санкт-Петербург, Россия)  
**ТОПОС ЧЕЛОВЕКА В РОДОВОЙ СИСТЕМЕ (В КОНТЕКСТЕ АРТ-ТЕРАПИИ ДЕСТРУКТИВНЫХ ЭМОЦИЙ)**
- 299 Рамазонов Ж.Ж. (г. Бухара, Узбекистан)  
**САМОРЕГУЛЯЦИЯ ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ ПОДРОСТКОВ КАК ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН**
- 301 Расников Е.Ф., Козлов В.В. (г. Ярославль, Россия)  
**ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РЕЛИГИОЗНОЙ СИМВОЛИКИ. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СПЕЦИФИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СИМВОЛОВ В ПЕРИОДИЧЕСКИХ ИЗДАНИЯХ РАЗЛИЧНЫМИ РЕЛИГИОЗНЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ**
- 303 Расулова Н.Т., Ганиева Г.В. (г. Ташкент, Узбекистан)  
**РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В СОЦИУМЕ И ПРОЦЕСС РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ**
- 306 Рахимова И.И. (г. Ташкент, Узбекистан), Юсупжонова И.А. (г. Андижан, Узбекистан)  
**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ИНТЕРПРЕТАЦИЯ СТУДЕНТАМИ ПРОЦЕССА ПОЗНАНИЯ**
- 309 Рахимова И.Г. (г. Ташкент, Узбекистан)  
**ФОРМЫ ПРОЯВЛЕНИЯ И ФОРМЫ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ ОТРИЦАТЕЛЬНЫХ ПОСЛЕДСТВИЙ ЗАСТЕНЧИВОСТИ**
- 312 Рахманова Д.Б. (г. Бухара, Узбекистан)  
**РОЛЬ РОДИТЕЛЕЙ В РАЗВИТИИ РЕБЕНКА**
- 314 Рахмонова З.Н. (г. Ташкент, Узбекистан)  
**ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В ТРУДАХ ЗАРУБЕЖНЫХ ПСИХОЛОГОВ**
- 318 Рузиев У.М. (г. Бухара, Узбекистан)  
**РАБОТА С ДЕТЬМИ ИЗ НЕБЛАГОПОЛУЧНЫХ СЕМЕЙ**
- 321 Рустамов Ш.Ш. (г. Бухара, Узбекистан)  
**ФОРМИРОВАНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРАКТИЧЕСКИХ ПСИХОЛОГОВ**
- 323 Садуллаева Ф. (г. Джиззак, Узбекистан)  
**ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НОВЫХ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ МУЗЫКИ**
- 325 Саиджанова Д.Х. (г. Бухара, Узбекистан)  
**СПЕЦИФИКА ГЕНДЕРНЫХ РАЗЛИЧИЙ В АГРЕССИВНОСТИ**
- 327 Саидий С. (г. Навои, Узбекистан)  
**РАЗВИТИЕ МУЗЫКАЛЬНО-ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ**
- 330 Саидмурадова М.В. (г. Ургенч, Узбекистан)  
**ПОНЯТИЕ "ИНТЕРЕС" И ЕГО ФОРМИРОВАНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ**
- 332 Саломатова С. (г. Санкт-Петербург, Россия)  
**ТОПОС ЭСТЕТИЧЕСКОГО КОУЧИНГА В ПРОСТРАНСТВЕ ПРАКТИК ЛИЧНОСТНЫХ ИЗМЕНЕНИЙ**
- 335 Саломова Г.Ш. (г. Ташкент, Узбекистан)  
**ТРЕНИНГ В ФОРМИРОВАНИИ И РАЗВИТИИ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ**
- 338 Сангилбаева А.О. (г. Алматы, Республика Казахстан), Козлов В.В. (г. Ярославль, Россия)  
**ВЛИЯНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА КОГНИТИВНЫЕ ПРОЦЕССЫ**
- 341 Сандалова А.В. (г. Санкт-Петербург, Россия)  
**НАЙТИ СВОЙ ТОПОС: ПРОБЛЕМЫ ВЫБОРА МЕСТА В ЖИЗНИ И ЖИЗНЕННОГО ПУТИ**
- 344 Санина М.В. (г. Ярославль, Россия)  
**ВЛИЯНИЕ СТРЕССОВЫХ СИТУАЦИЙ И КРИЗИСОВ НА СКЛОННОСТЬ К ПОПАДАНИЮ ЛИЧНОСТИ В СИТУАЦИЮ БЕЗДОМНОСТИ**
- 348 Сарибоева У.С. (г. Ташкент, Узбекистан)  
**ПОДГОТОВКА МОЛОДЕЖИ К БУДУЩЕЙ СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ**
- 351 Сатвалдиев А.А. (г. Андижан, Узбекистан)  
**ПРОЯВЛЕНИЕ ГЕНДЕРНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ В ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВЕ**
- 355 Саттаров Э.Н. (г. Ташкент, Узбекистан)  
**ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ КАДРОВОГО РЕЗЕРВА В СЛОЖИВШЕЙСЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ ОБУЧЕНИЯ ВЗРОСЛЫХ В УЗБЕКИСТАНЕ**
- 357 Сафаев Н.С., Камалова З.Х. (г. Ташкент, Узбекистан)  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ РЕФЛЕКСИЯ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОЛОДОГО ПЕДАГОГА**
- 359 Сафаров Д.Х. (г. Навои, Узбекистан)  
**СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОТНОШЕНИЙ МЕЖДУ ПОКУПАТЕЛЕМ И ПРОДАВЦОМ**
- 361 Сафонова А.А. (г. Санкт-Петербург, Россия)  
**ТОПОСОФИЯ ТРЕВОГИ: ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ И МЕСТО ЛОКАЛИЗАЦИИ ТРЕВОГИ**

- 364 Сирожиддинова Ф.Х. (г. Андижан, Узбекистан)  
**АНАЛИЗ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ ЭФФЕКТИВНОСТЬ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
- 367 Смирнов А.А., Соловьева Е.В. (г. Ярославль, Россия)  
**ФАШИЗМ КАК ПОДВЕРЖЕННОСТЬ АНТИДЕМОКРАТИИ И ОБЩИЙ УРОВЕНЬ ЭМПАТИИ У СТУДЕНТОВ**
- 370 Сабирова Д.А. (г. Бухара, Узбекистан)  
**ИЗУЧЕНИЯ ФАКТОРОВ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ**
- 372 Соколова А.А. (г. Санкт-Петербург, Россия)  
**ПРОСТРАНСТВО ПЕРЕГОВОРОВ КАК ДИНАМИЧНАЯ СРЕДА ДУХОВНОГО РАЗВИТИЯ**
- 374 Сорокина Е.Н. (г. Санкт-Петербург, Россия)  
**ТОПОСОФИЯ МАТЕРИНСТВА**
- 378 Тиллашайхова Х.А. (Узбекистан)  
**ПОНИМАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ ЛИЧНОСТИ В СУФИЗМЕ И СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ**
- 380 Тоғилов У.А. (г. Навои, Узбекистан)  
**ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ МУЗЫКАЛЬНОЙ ПАМЯТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**
- 383 Тураева Д.Р. (г. Ташкент, Узбекистан), Елмуратова А.У. (г. Нукус, Узбекистан)  
**СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СТИЛЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ В СИСТЕМЕ ОТНОШЕНИЙ «ПЕДАГОГ-СТУДЕНТ»**
- 385 Тургенева О.Ю., Дьяченко Е.Н. (г. Санкт-Петербург, Россия)  
**ПРОСТРАНСТВО ИНТЕРНЕТА КАК ИНСТИТУТ СОЦИАЛИЗАЦИИ: ТОПОСЫ ЦИФРОВОЙ ЭПОХИ**
- 389 Tursunova O.A. (г. Ташкент, Узбекистан)  
**PSYCHOLOGICAL ASSISTANCE IN SUICIDAL BEHAVIOR OF INTERNAL AFFAIRS: DIAGNOSTICS, CORRECTION, CONSULTING**
- 393 Улгузова Ш.М., Нематова Р.Р. (г. Бухара, Узбекистан)  
**ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ КАРЬЕРЫ ЖЕНЩИН В УЗБЕКИСТАНЕ**
- 394 Умарова Н.Ш. (г. Чирчик, Узбекистан)  
**ЗАДАЧИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ СПЛОЧЕННОСТИ ФУТБОЛЬНЫХ КОМАНД: СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД**
- 397 Umarov B.M., Isakova M.T. (Uzbekistan)  
**FAMILY ENVIRONMENT AS A FACTOR OF MENTAL HEALTH**
- 401 Умурзоков Б.Н. (г. Навои, Узбекистан)  
**МУЗЫКА КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ В СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЕ ВУЗА**
- 403 Уразбаева Д.А. (г. Ургенч, Узбекистан)  
**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОНКОПСИХОЛОГИИ**
- 405 Уринова Л. (г. Карши, Узбекистан)  
**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ ПРИ ПЕРЕЖИВАНИИ ГОРЯ**
- 408 Усманова М.Н. (г. Бухара, Узбекистан)  
**СПЕЦИФИКА ПРОЯВЛЕНИЯ АГРЕССИВНОСТИ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ**
- 411 Файзиева М. (г. Карши, Узбекистан)  
**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ СУПРУЖЕСКОЙ ПАРЫ**
- 414 Фарфиева К.А. (г. Ташкент, Узбекистан)  
**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ НАУЧНО-ИННОВАЦИОННОГО МЫШЛЕНИЯ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ**
- 417 Хайдаров Л.Р. (г. Бухара, Узбекистан)  
**СТРЕССЫ И ИХ ЗНАЧЕНИЕ В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА**
- 419 Хайитов О.Э. (г. Ташкент, Узбекистан)  
**ВОПРОС ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ РУКОВОДИТЕЛЯ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ВУЗА В КОНТЕКСТЕ ПРИОРИТЕТНЫХ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ И СОЦИАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ**
- 422 Khakimova I.M., Sadirov A.A. (г. Ташкент, Узбекистан)  
**THE CONCEPT OF STRESS RESISTANCE AND ITS FORMATION AMONG EMPLOYEES OF THE INTERNAL AFFAIRS BODIES OF THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN**
- 427 Халваши О.В. (Россия)  
**ИНТЕГРАТИВНЫЙ ПОДХОД В ГИПНОТЕРАПИИ ПСИХОСОМАТИЧЕСКИХ РАССТРОЙСТВ**
- 432 Халимова М.В. (г. Андижан, Узбекистан)  
**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФЕНОМЕНА ОТВЕТСТВЕННОСТИ СФОРМИРОВАННЫ В СИСТЕМЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ**
- 435 Хасанов Р.А., Файзиев Я. З. (г. Бухара, Узбекистан)  
**АГРЕССИВНЫЕ ВИДЫ СПОРТА И ЛИЧНОСТЬ СПОРТСМЕНА**



- 438 *Ходжабаева З.П., Расулова Ю.Б. (г.Навои, Узбекистан)*  
**ВОСПРИЯТИЕ МУЗЫКИ ДЕТЬМИ РАННЕГО ВОЗРАСТА**
- 440 *Холиков К.Б. (г.Бухара, Узбекистан)*  
**МУЗЫКА И ПСИХОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА**
- 443 *Худойназарова Д. (г. Джиззак, Узбекистан)*  
**ВОЗДЕЙСТВИЕ МУЗЫКИ НА ДУХОВНОЕ РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ**
- 445 *Чепелева Н.В. (г. Киев, Украина)*  
**ДИСКУРСИВНЫЕ ОСНОВЫ ВЫСТРАИВАНИЯ ЛИЧНОСТНОГО ПРОЕКТА И ТЕХНОЛОГИЙ САМОПРОЕКТИРОВАНИЯ**
- 447 *Чудакова В. П. (г. Киев, Украина)*  
**ИНТЕГРАТИВНЫЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ЭКСПЕРТИЗЫ И КОРРЕКЦИИ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
- 451 *Шамсиев У.Б. (г.Ташкент, Узбекистан)*  
**ФЕНОМЕН ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ**
- 454 *Shamsieva M.B. (Tashkent, Uzbekistan)*  
**BILINGUALISM IN PSYCHOLINGUISTIC INTERPRETATION**
- 456 *Шукурова Я.С., Усманова М.Н. (г.Бухара, Узбекистан)*  
**ИГРА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ**
- 459 *Элов З.С. (г.Бухара, Узбекистан)*  
**ПРОЯВЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ МЕХАНИЗМОВ МОТИВАЦИИ СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ**
- 461 *Эргашева С.Х. (г.Карши, Узбекистан)*  
**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ, ВЛИЯЮЩИЕ НА РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**
- 465 *Эшонкулова Г. (г.Карши, Узбекистан)*  
**ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ В СЕМЬЕ**
- 468 *Юнусова Г.С. (г. Фергана, Узбекистан)*  
**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ «МАТЬ-РЕБЕНОК» В ПОЛНЫХ И НЕПОЛНЫХ СЕМЬЯХ УЗБЕКИСТАНА**
- 470 *Юсупов Б. (г. Джиззак, Узбекистан)*  
**НАРОДНАЯ МУЗЫКА В СИСТЕМЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ**
- 471 *Гайбуллаев А.А. (г.Бухара, Узбекистан)*  
**ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВЫЕ ОСОБЕННОСТИ СПОРТСМЕНОВ**
- 473 *Каршиева Д.С. (г.Ташкент, Узбекистан)*  
**СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПСИХОПРОФИЛАКТИКИ И КОРРЕКЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТРЕССА У ПЕДАГОГОВ**
- 476 *Джалилов З.Б. (г.Бухара, Узбекистан)*  
**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ И ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ДЕТЕЙ**

МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ  
ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ НАУК

# ВЕСТНИК ИНТЕГРАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Выпуск 21 2020

ЖУРНАЛ ДЛЯ ПСИХОЛОГОВ

Журнал ВЕСТНИК ИНТЕГРАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ рекомендован Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов докторских диссертаций.

Постановление Президиума ВАК Республики Узбекистан (20.03.2015 г., № 214/2; 18.11.2015 г., №218/5; 22.12.2015 г., №219/5).

Вестник интегративной психологии // Журнал для психологов.  
Вып. 21. /Под ред. В.В.Козлова. – Ярославль: МАПН, 2020. – 478 с.

Ярославль, 2020

Свадебно-обрядовая музыка, строго регламентированная, исполнялась в ходе всей церемонии свадебного цикла - "Бешик туй" (торжества у колыбели), "Суннат туй" (обряд обрезания), "Мучал туй" (торжества связанные с 12-летним циклом), "Никох туй" (свадьба, связанная с обрядом бракосочетания) - "Ер-ер", "Туй муборак", "Хуш келдингиз", "Туй бошлови", "Келин салом", "Кутлов", "Айтишув", "Туй жавоби".

Сегодня услышать живую узбекскую музыку можно на праздниках, торжественных мероприятиях, свадьбах, в консерватории Ташкента, на фольклорном шоу в медресе Надир Диван-беги.

### Литература.

1. Раджаби Ю. О нашем музыкальном наследии. – Т., 1978 (на узб. и рус. яз.).
2. Узбекская музыка на современном этапе, Т., 1977
3. Макомы, мугамы и современное композиторское творчество, (сб. статей). - Т., 1978.

## DEVELOPING STUDENT DIVERGENT THINKING

*Melibaeva Ruzakhon Nasirovna (Tashkent, Uzbekistan),  
Jurayev Vokhidjon Mukhammedovich (Kokand, Uzbekistan)*

### Introduction

Divergent thinking is thinking that results in the discovery of a fundamentally new or improved solution to a task. It is necessary to try to develop the ability to think divergently at any age, especially in students. Since this part of the youth is preparing for work. The relevance and importance of the problem of divergent thinking development is now due to the fact that the modern stage of development requires not only professional knowledge, skills and skills from the specialist, but also divergent approach. There are many studies in world psychology related to the study of thinking as an important industry of a kind of intellectual activity of man. Foreign researchers-psychologists studied methodological questions of thinking (O.K. Tikhomirov, S.L. Rubenstein, L.L. Gurova, L.S. Vygotsky, Ya.A. Ponomarev, [1, 3, 4, 6]), communication of thinking with cognitive factors (L.M. Vekker, M.S. Egorova, N.V. Kalacheva, S.N. Orlova, [5, 7, 8, 10]), interrelation of thinking, intelligence and mental abilities (D.V. Ushakov, M.A. Holodnaya, [9,10]), thinking and its types, creativity and psychodiagnostics of divergent activity (Zh.A. Balakshina, V.N. Druzhinin, [10]; Divergent thinking, its peculiarities and methods of development (E.I.Boiko, [1]); Influence of organizational aspects of the educational process on cognitive activity (M.V. Gulakov, T.V. Kornilov, [8,9]), Despite the variety of scientific approaches to the consideration of thinking as a subject of psychological research, the problem of psychological features and mechanisms due to its weak development makes systematic research expedient.

Questions of thinking, divergent activity, feature of independent thinking, development of thinking in educational process were considered by the Uzbek scientists-psychologists (V.M. Karimova, R.I. Sunnatova, N.S. Safayev, Z.T. Nishonova, K.K. Mametov, [8,10]), however researches on a problem of psychological mechanisms of thinking of students were not realized in practice of training in higher education institution.

### Technique

Studying the psychological process of divergent thinking of students we conducted a statement experiment. In the process of the statement experiment the methods "Determination of types of thinking and level of creativity" by J.Bruner and "Styles of thinking" by A.A.Alekeev, L.A.Gromovoy were used.

The types of thinking and level of creativity of students are studied according to the stages of study. In addition, a correlation analysis was performed when identifying a meaningful relationship between the types of thinking of students. The predominant type of thinking on students' overall average results and the features of methodology scales is "Landmark Thinking" (9.23). It has also been established that students in mutual consonance can manifest the types "Figurative thinking" (7.70), "Subject thinking" (6.99) and "Creativity" (6.90), "Symbolic thinking" (5.67).

These indicators show that students in learning and life issues solve problems and get out of situations by relying on different types of thinking.

Judging by empirical indicators of the correlation analysis of interrelation of types of thinking of students, growth of "subject thinking" promotes growth of "symbolical thinking" ( $r=0.193$ ,  $p\leq 0.05$ ). The results show that when finding solutions to problems students carry out actions related to subjects, and when creating a new one, they rely on ideas.

The development of "subject thinking" of students is an indicator of growth of creativity at students ( $r=0.200$ ,  $p\leq 0.05$ ). That is, the conscious work of students on thought, information leads to the development of creativity, divergent ability, the emergence of new principled ideas.

Besides, the high level of "symbolical thinking" of students provides growth of "sign thinking" ( $r=0.236$ ,  $p\leq 0.01$ ) that demonstrates that students at assimilation of information act, relying on work on arithmetic operations and a search training, fluent, serial, consecutive, system and exact symbols.

In the course of the research between "sign" thinking and "creativity" of students the return correlation communication is revealed ( $r=-0.198$ ,  $p\leq 0.05$ ). According to the methodology, the priority of "landmark thinking" is characteristic more for students of humanitarian direction. This pattern varies slightly for students studying natural and exact sciences.

The prevalence of "sign thinking" at students promotes growth of "synthetic" thinking ( $r=0.263$ ,  $p\leq 0.01$ ). This circumstance characterizes the fact that with the prevalence of the "landmark style of thinking," students of the humanitarian warehouse of mind are always inclined to work with objects and concepts with specific content, and the information they learn on the basis of the conclusions made. This leads to the development of students "abilities to create a new one, to carry out original works, to bind ideas, to connect divergent, sometimes even conflicting, judgements.

Growth of creativity of students can contribute to the development of "a synthetic method of thinking" ( $r=0.165$ ,  $p\leq 0.05$ ). This manifestation of the result fully corresponds to the properties of the techniques implemented. The prevalence at students of "figurative thinking" contributes to the development of "pragmatical thinking" ( $r=0.258$ ,  $p\leq 0.01$ ). This means that there are students who do not have physical restrictions in the process of learning material and are able to learn information rich in visual materials in the process of performing actions. As a result, the student will try to make decisions based on his own experience, easily and quickly absorb the material, as well as apply effective ways to obtain results in working with information.

### Results obtained

In order to develop the ability to apply knowledge, skills and skills learned in the educational process in various life situations, we tried to use tasks that contribute to the growth of divergent thinking at the next stage of the study. For this purpose, after the introduction of tasks in Edward de Bono's "Development of Thinking" exercises aimed at finding solutions to problematic situations, we took advantage of tasks to develop creativity.

After these tasks we turned to diagnostics of divergent thinking of students. Already early results of our experience showed that specific directions and divergent tasks stimulate the development of students "thinking. This circumstance is also observed in the results of the implementation of the test "Divergent thinking." In the results of the test tasks on the series it can be seen that there is a sharp difference between the results of the first and second tests. The results of the second test after almost all tasks had significant statistical differences compared to the first. The main reason for this is the positive impact of courses on the development of thinking and instructions on solving divergent tasks even before carrying out test tests.

During the experiment, the state of development of students 'thinking was analyzed, based on the peculiarities of the organization of the educational process. For this purpose, emphasis was placed on four types of training sessions from a methodological position: lecture, seminar, practice (work in small groups), design and research activities. In carrying out educational tasks on the basis of reports, seminars, work in small groups, during project research activities, the results of student participation in classes through the introduction of the test "Divergent Thinking" showed high efficiency of its influence on the development of students "thinking both during classes and after the completion of the academic semester. As a result, it was found that project-based activities, despite organizational and methodological complexity, are the most effective.

Factors that influence the development of divergent thinking in the educational process include subjective, personal, situational and conditional factors. The reasons for situational factors are lack of time, stress and anxiety, high and low degree of motivation; Personal factors - uncertainty (low self-esteem) or super-confidence, haste, prevalence of asthenic states (feelings and emotions), risk avoidance, dominance of motivation to avoid failures over motivation to succeed.

Students in the process of learning as a subject of thinking are capable of creating something new, implementing original works; The interconnection of ideas and divergent things, sometimes even conflicting opinions and information; Easy perception of new ideas, decision-making based on own experience; Comprehensive and systematic consideration of issues; Assessing what has been seen or heard as reliable facts.

The development of students 'divergent thinking is ensured only through orderly, interconnected and always influencing means and prerequisites. This is an important process, organized regardless of the stage of educational activity, the direction of education and the type of occupation. In the development of divergent thinking, the key factor is the focus of tasks from simple to complex, the focus of situations on finding prompt, accurate, solid and original solutions.

In the process of forming divergent thinking of students, along with orientation on issues related to the educational process, enrichment of their life issues was achieved, stimulating the development of thinking, non-standard thinking of standard judgements. Problematic and divergent thinking tasks form activity in students, create conditions for the development of willpower, which contributes to the formation of a positive, divergent and active research position in them.

A problematic situation shapes thinking. This thesis was once again confirmed in our study. The setting of multi-series problem tasks forms a peculiar attitude among students to understanding the content of

tasks, assessing its nature and finding solutions. Problem tasks shape students' skills in fast, accurate, compressed, solid and original thinking. At the same time, the experiment proved that the problem situation is an important factor in the realization of the potential of the individual.

### Conclusions

As a result of special studies, we have confirmed that understanding is a structural part of thinking and cannot exist in isolation.

The study found that student thinking was a cognitive process consisting of diverse and complex structures. Students produce judgment in the process of working on subjects, in the learning process, and in the knowledge of the world rely on symbols, images; When assessing the ways of solving problems, precise formulas and mathematical calculations are used, events and phenomena are studied, based on the principles of generalization, and a divergent approach is used.

Students in the process of learning as a subject of thinking are capable of creating something new, implementing original works; The interconnection of ideas and divergent things, sometimes even conflicting opinions and information; Easy perception of new ideas, decision-making based on own experience; Comprehensive and systematic consideration of issues; Assessing what has been seen or heard as reliable facts.

The development of students' divergent thinking is ensured only through orderly, interconnected and always influencing means and prerequisites. This is an important process, organized regardless of the stage of educational activity, the direction of education and the type of occupation. In the development of divergent thinking, the key factor is the focus of tasks from simple to complex, the focus of situations on finding prompt, accurate, solid and original solutions.

Lectures, seminars, practical and project research activities take a special place in the development of divergent thinking of students. The organization of training sessions based on project and research activities effectively affects the speed, flexibility and originality of students' thinking.

### Literature.

1. Указ Президента Республики Узбекистан «О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан» / «Народное слово» от 8 февраля 2017 года № 28 (6692).
2. Балакшина Ж.А., Прохоренко Т.В. Структуры интеллекта Амтхауэра: учебно-методическое пособие. – СПб.: Речь, 2002. – 46 с.
3. Выготский Л.С. Мышление и речь. 5-е изд. – Москва: Лабиринт, 1999. – С.6–361.
4. Веккер Л.М. Психика и реальность: единая теория психических процессов. Под ред. А.В. Либины. – М.: Смысл, 1998. – С. 671–679.
5. Гурова Л.Л. Психология мышления. – М.: ПЕР СЭ, 2005. – 135с.
6. Дружинин В.Н. Когнитивные способности: структура, диагностика, развитие. – М.: ПЕРСЭ; СПб.: ИМАТОН, 2001. – 224с.
7. Каримова В.М., Суннатова Р.И., Тожибоева Р.Н. Мустакил фикрлаш. - Т., 2010.
8. Корнилова, Т.В., Смирнов С.Д. Толерантность к неопределенности и креативность у преподавателей и студентов// Вопросы психологии. 2012. – № 2. – С. 117–126.
9. Ушаков Д.В. Мышление и интеллект /Современная психология / Под ред.
10. Холодная М.А. Психология интеллекта. – СПб.: Питер, 2002. - 264 с.

### ДИНАМИКА САМООТНОШЕНИЯ УЧАСТНИКОВ ПРОГРАММЫ ПО СНИЖЕНИЮ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ

*Меркульева Т.А., Козлов В.В., Шаменков Д.А.  
(г. Ярославль, Россия)*

Ситуация возникновения эмоционального выгорания личности становится проблемой для нее и может приводить не только к изменению физического самочувствия, но вслед за этим и к снижению эффективности деятельности, в том числе и в профессиональной сфере, за счет ухудшения социальных связей и проблем во взаимодействии. В связи с этим, вопросы профилактики и противодействия выгоранию становятся первоочередной задачей не только психологов, но и руководителей производства и бизнеса.

Эмоциональное выгорание рассматривается как синдром эмоционального истощения, деперсонализации и снижения личностных достижений, который может возникать среди специалистов, занимающихся разными видами помогающих профессий (Маслах). Состояние эмоционального выгорания касается не только помогающих, но и других профессий, что в последнее время является предметом многих исследований.