

ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ
СОҒЛИҚНИ САҚЛАШ ВАЗИРЛИГИ

ТОШКЕНТ ТИББИЁТ АКАДЕМИЯСИ



ТИББИЙ ТАЪЛИМДАГИ ИСЛОҲАТЛАР, МУАММОЛАР ВА
УЛАРНИНГ ЕЧИМИ

XVI – ўқув – услубий анжуман

Тошкент

2019

ИНТЕГРИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ В МЕДИЦИНСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

Комилова Малохат Олимовна

Тошкент тиббиёт академияси

Главной целью медицинского образования является повышение качества подготовки специалистов для системы здравоохранения на основе высоких клинических, научных и этических стандартов в медицинском образовании, внедрения и развития инновационных образовательных технологий.

Современные тенденции развития медицинского образования, а именно необходимость перехода от традиционных образовательных программ к интегрированным программам, ориентации образовательных программ на потребности системы здравоохранения и на достижение конечных результатов обучения, внедрения эффективных образовательных стратегий требуют изменения принципов подготовки медицинских специалистов как на додипломном, так и на последипломном уровне, что тесно взаимосвязано с формированием и развитием основных компетентностей преподавателей медицинских вузов и изменением отношения студентов к освоению медицинской образовательной программы. [2]

Потребность в интегрированном обучении была постоянной темой в трех поколениях реформ в медицинском образовании с начала 1900-х годов до наших дней, хотя и в разных формах в каждом поколении. Интегрированная совокупность знаний, которая может быть применена к уходу за пациентами, лежит в основе клинической практики. Тем не менее, интеграция - это не то, что обязательно может быть навязано или организовано для студентов учителями. Интеграция на уровне учебного плана включает как горизонтальный, так и вертикальный подходы. [1] Горизонтальная интеграция предусматривает интеграцию между различными дисциплинами в пределах года или курса обучения. Горизонтальной интеграцией является интеграция между параллельными дисциплинами, такими, как: анатомия, физиология, биохимия или хирургия, терапия, педиатрия, которые обычно преподаются на одном и том же этапе учебного плана. В вертикальной интеграции дисциплины преподаются на различных этапах или в различные годы обучения. Раннее ведение клинических навыков и их развитие с основными и клиническими науками хороший пример вертикальной интеграции. В зарубежных медицинских вузах большое внимание уделяется интеграции фундаментальных медицинских наук в первые годы обучения и клинической, медицинской практике в последующие годы. Чтобы получить максимальную пользу, необходимо объединить горизонтальный и вертикальный планы для достижения полной интеграции. [2]

Интегрированное обучение не произойдет, если нет оценки для интеграции. Формирование основных компетентностей выпускника невозможно без использования соответствующих методов оценки. Формы и методы обучения и преподавания, особенно интегрированного обучения, должны обеспечивать преимущество в формировании знаний и навыков выпускников академии и поддерживаться продуманными методами

интегрированной оценки. Итоговый контроль включает тестовые задания по типу вопросов множественного выбора по дисциплинам интеграции, количество вопросов по соответствующей дисциплине определяется продолжительностью дисциплины в часах согласно учебного плана. Задания для итогового контроля на третьем курсе составлены в виде интегрированных клинических задач по норме и патологии. Интегрированные клинические задачи по норме включают задания, требующие знания и навыки по анатомии, физиологии, гистологии, пропедевтики внутренних болезней; по патологии – патологической анатомии, патологической физиологии, визуальной диагностики, пропедевтики внутренних болезней и фармакологии. Задачи разработаны так, чтобы оценить способность студентов интегрировать знания биомедицинских и клинических дисциплин через решение конкретной клинической проблемы. Успех интегрированного обучения во многом зависит от реализации комплексной оценки

Таким образом, современная система медицинского образования функционирует в условиях, когда научные знания устаревают и обновляются быстрее, чем успевают стать содержанием обучения и усвоиться студентами в рамках специально организованной образовательной деятельности. Фундаментальное противоречие системы высшего медицинского образования заключается в том, что она призвана подготовить специалиста к профессиональной деятельности в условиях высоких темпов развития. В связи с этим реформирование медицинского образования не должно и не может ограничиваться изменением структуры учебных планов и программ, совершенствованием учебной литературы и внедрением образовательных и медицинских технологий, ведущих к более полному усвоению всё возрастающего потока информации и повышению уровня дисциплинарного обучения. Медицинскому образованию сегодня необходимо внедрение таких образовательных концепций и технологий, которые могут способствовать становлению и реализации позиции студентов, проявляющейся в способности осваивать и самостоятельно развивать различные компетентности; воспитанию готовности к осознанному саморазвитию, личностному и профессиональному росту; формированию у обучающихся системы ценностных ориентаций гуманистического порядка, развитию профессионального сознания, поведения и отношения; развитию креативного мышления и творческих способностей; формированию ценности здоровья и здорового образа жизни.

Литература:

1. Интегрированное обучение. Дэвид Придо, Джули Эш, и Анаис Коттрелл
2. Опыт внедрения интегрированного обучения: проблемы и перспективы. М. К. Телеуов, Р. С. Досмагамбетова, Ш. С. Калиева. Сборник материалов с конференции «Интегрированное обучение: состояние и направления развития» Караганда 2011г

ТУШУНИШИ - ТАЛАБА ТАФАККУРИ РИВОЖЛАНИШИНING МУҲИМ ОМИЛИ СИФАТИДА

Мелибаева Рузахон Насировна

Тошкент тиббиёт академияси

Тушуниш тушунчаси психология фанида то ҳозиргача кенг ёки тор маънода қўлланилмоқда. Агар тушуниш кенг маънода қўлланилганда, бу ҳолда инсоннинг предмети олам билан ўзаро таъсир этишининг ҳар

ИЖТИМОЙ ВА ГУМАНИТАР СЕКЦИЯ

ПЕАДГОГИК КВАЛИМИТРИЯ ЖАРАЁНИДА ЮЗАГА КЕЛАЁТГАН МУАММОЛАР ТИЗИМИ	
Хашимова М.К.....	51
TECHNOLOGICAL APPLICATIONS INTO ESP CLASSROOM	
Abdullaeva R.M., Eshbayev O.A.....	53
ЎҚИТУВЧИ КАСБИЙ ФАОЛИЯТИНИНГ ПСИХОЛОГИК ХУСУСИЯТЛАРИ	
Нурматов А.Н.....	55
ЎҚИТУВЧИ КАСБИЙ ФАОЛИЯТИНИНГ ПСИХОЛОГИК ХУСУСИЯТЛАРИ	
Нурматов А.Н.....	56
ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ	
Аскарова Н.А., Сайдуллаев А.Н.....	58
ОЛИЙ ТАЪЛИМ МУАССАСАЛАРИДА ИЖТИМОЙ ФАНЛАРНИ	
ЎҚИТИШДА ИННОВАЦИОН ЁНДАШУВ	
Атамуратова Ф.С., Қорабоева Д.Д.....	60
✓ ИНТЕГРИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ В МЕДИЦИНСКОМ ОБРАЗОВАНИИ	
Комилова М.О.....	62
ТУШУНИШИ - ТАЛАБА ТАФАККУРИ РИВОЖЛАНИШИНИНГ МУҲИМ ОМИЛИ СИФАТИДА	
Мелибаева Р.Н.....	63
SIMILARITIES AND PECULIARITIES OF MEDICAL NONVERBAL COMMUNICATION	
IN UZBEK LANGUAGE	
Rakhmatullayeva U.Kh., Melibayeva R.N.....	66
ТИББИЁТДА ЗАМОНАВИЙ ТАЪЛИМ ТЕХНОЛОГИЯЛАРИ	
Сайдуллаев А.Н., Асқарова Н.А.....	67
ОБУЧЕНИЕ НА ОСНОВЕ ОПЫТА - КАК ОДИН	
ИЗ МЕТОДОВ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ	
Сидикходжаева М.А.....	69
ТАЪЛИМ ЖАРАЁНИДА ИНТЕРФАОЛ МЕТОДЛАРНИНГ САМАРАДОРЛИГИ	
Бекмиров Т.Р.....	71
ЗАМОНАВИЙ ТАЪЛИМНИНГ МУҲИМ ХУСУСИЯТЛАРИ	
Алимова С.Г., Умарова Ф.С.....	75
ИННОВАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ	
РУССКОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ	
Абдуллаева Р.М.....	76
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ	
Исканджанова Ф.К.....	78
МЕДИЦИНСКАЯ КУЛЬТУРА В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ	
Раупова Ш.А.....	80
СОҒЛИҚНИ САҚЛАШ ТИЗИМИДА ПСИХОЛОГИК ХИЗМАТ	
ФАОЛИЯТИНИНГ ЗАМОНАВИЙ ҲОЛАТИ	
Юлдузхан К.Н.....	82

СТОМАТОЛОГИЯ СЕКЦИЯ

АНАЛИЗ АНАМНЕСТИЧЕСКИХ ДАННЫХ, ПРЕДШЕСТВУЮЩИХ ВОЗНИКНОВЕНИЮ	
ЛЕЙКОПЛАКИИ СЛИЗИСТОЙ ОБОЛОЧКИ ПОЛОСТИ РТА	
Йулдошев А.С., Хурсанбекова Д.А., Раимжонов Р.Р., Охунжонова Х.Х.....	85