



**Тошкент давлат
иқтисодиёт университети**

**Олий ва ўрта махсус таълим
вазирлиги**

РАҚАМЛИ ИҚТИСОДИЁТ ФАКУЛЬТЕТИ

ИННОВАЦИОН ТАЪЛИМ КАФЕДРАСИ

ОЛИЙ ТАЪЛИМ: МУАММО ВА ЕЧИМЛАР

РЕСПУБЛИКА ИЛМИЙ-АМАЛИЙ КОНФЕРЕНЦИЯСИ

ИЛМИЙ МАҚОЛА ВА ТЕЗИСЛАР ТЎПЛАМИ

2020 йил 25 май

Тошкент – 2020

Turinkulov N.A.	Oliy ta'lim tizimini isloh qilish davr talabi: muammo va yechimlar	72
Рискулова К.Д.	Олий таълим тизимида чет тилларга ўқитишнинг ўзига хос хусусиятлари	76
Жўраева С.Н., Турақўлова С.	Ўқитувчи касбий қиёфасининг замонавий имиджи	78
Саипов З.С.	Олий таълимнинг 15 муаммосига эҳтимолли 15 ечим	81
Маматкулова М.М.	Талабаларнинг маънавий дунёкарашини касбий таълим билан уйғунликда ривожлантириш	86
Джалалова С.М., Кошибхонова С.З.	Пути и способы повышения качества образования в вузах.	89
Абидова Н.З.	Понятия интеграция и инклюзия в образовании	92
✓ Комилова М.О.	Инновационные способы передачи знаний будущим врачам-педагогам	95
Назарбаев О. Султанов М.А.	Таълим сифатини оширишда малака сертификатининг аҳамияти	97
2-шуба. ОЛИЙ ТАЪЛИМНИ МОДЕРНИЗАЦИЯ ҚИЛИШ ВА ХОРИЖИЙ ТАЪЛИМ ТЕХНОЛОГИЯЛАРИНИ ЖАЛБ ЭТИШ ИЖТИМОЙ-ИҚТИСОДИЙ ТАРАҚҚИЁТНИНГ АСОСИЙ ОМИЛИ СИФАТИДА		
Исмаилова З.К.	Ривожланган мамлакатлар олий таълим муассасаларида таълим, фан ва ишлаб чиқариш интеграцияси	100
Ашурова С.Ю.	Олий таълим тизимида инновацион технологияларни қўллаш зарурати	102
Berdaliyeva G.A.	Bolalar nutqini boyitishda maqollardan foydalanish	104
Сатторов А.Х.	МДХ давлатларида аудиторлик фаолиятини ўрганиш тажрибаси: Украина мисолида	106
Аъзамов С.М., Умарова С.А.	Рақамли иқтисодиёт: хориж тажрибаси ва уни Ўзбекистонга татбиқ этиш масалалари	108
Bazarova U.M.	Application of foreign technologies of teaching foreign languages in the conditions of modernization of a technical university	115
Болтаева З.М.	Олий таълим муассасаларида талабалар таълимини индивидуаллаштириш имкониятлари	117
Jalolova M.O., Xidirov X.U.	Tarbiyasi qiyin o'smir shaxslar va ularning xulqini psixoprofilaktika va korrektsiyalash	119
Эргашева Д.Д.	Профессиональное развитие педагогов в рамках цифровой образовательной среды	121
Ormonov N., Qodirov B.	The importance of the digitalization of the world economy	123
Ахметова К.И.	Инновации – как средство модернизации системы высшего образования в условиях глобализации.	127
Шарифбаева Х.Я., Абдураззакова Д.А.	Возможности дистанционного образования при формировании навыков самообразования у студентов.	130
Элмурзаева Н.Х.	Олий таълимни модернизациялаш шароитида профессор-ўқитувчиларни инновацион педагогик фаолиятга тайёрлаш босқичлари	133
Эргашова Ш.И.	Ветеринария медицинаси таълими сифатини оширишга оид.	135
Юсупова З.З.	Амалиётчи психолог ишининг қоидалари ва этик тамойиллари	137

Инклюзивный подход ставит вопрос таким образом, что барьеры и трудности в обучении, с которыми сталкиваются ученики с особыми образовательными потребностями в общеобразовательных школах, происходят из-за существующей организации и практики учебного процесса, а также из-за устаревших негибких методов обучения. При инклюзивном подходе необходимо не адаптировать учеников с теми или иными трудностями в обучении к существующим требованиям стандартной школы, а реформировать школы и искать иные педагогические подходы к обучению таким образом, чтобы было возможно наиболее полно учитывать особые образовательные потребности всех тех учащихся, у которых они возникают.

В основе практики инклюзивного обучения лежит идея принятия индивидуальности каждого отдельного учащегося и, следовательно, обучение должно быть организовано таким образом, чтобы удовлетворить особые потребности каждого ребенка. Таким образом, будущим учителям начальных классов с учетом указанных достоинств и недостатков необходимо формировать свою профессиональную готовность к совместному обучению детей всех категорий.

*Комилова Малохат Олимовна,
старший преподаватель кафедры «Педагогики и психологии»
Ташкентской Медицинской академии*

ИННОВАЦИОННЫЕ СПОСОБЫ ПЕРЕДАЧИ ЗНАНИЙ БУДУЩИМ ВРАЧАМ-ПЕДАГОГАМ

В медицине методы и технологии меняются особенно быстро. Чтобы не остаться далеко позади, студенты должны с самого начала приобрести привычку быть в курсе всего нового, обрести стремление к познанию. Приобщение подопечных к мировому информационному пространству – одна из главных задач преподавателя. Впрочем, для этого у студентов должна быть сильная внутренняя мотивация

В нашем понимании **метод обучения** – это способ совместной деятельности врача-педагога и студента, направленный на реализацию целей и ценностей, предопределяющих становление личности будущего врача, овладение им основ профессиональной деятельности.

Методы обучения являются одним из важнейших компонентов педагогического процесса наряду с его целями и задачами, содержанием, организационными формами и результатами. Метод обучения служит:

- для обмена информацией между преподавателем и студентом (словесной, наглядной, практической);
- управления познавательной деятельностью студентов (непосредственного, опосредованного, самоуправления);
- общения преподавателей и студентов (фронтального, группового, индивидуального);
- стимулирования и мотивации учения и деонтологического воспитания;

- контроля за эффективностью учебной деятельности.

Вначале метод обучения существует как проектируемая преподавателем модель учебно-профессиональной деятельности, а затем реализуется на практике как совокупность конкретных приемов, действий, операций.

В практике медицинского образования закрепился термин *«активные методы обучения»*. Среди активных методов обучения в медицинских вузах выделяются:

- лабораторные практикумы (изучение материальных и материализованных объектов; препаратов, муляжей, приборов, макетов, фантомов);
- решение клинических задач, выполнение мануальных действий на моделях или пациентах (навыки пальпации, перкуссии, аускультации, остановка кровотечения, искусственное дыхание и т.д.);
- учебные ролевые и деловые игры;
- учебно-исследовательская работа студентов и научно-исследовательская работа студентов; рецензирование и реферирование литературы, выполнение курсовых и дипломных работ, составление учебной истории болезни.

Большинство указанных методов обучения носит *проблемный характер*. Они наиболее адекватно соответствуют логике врачебного (профессионального, клинического) сознания и мышления, поэтому они предпочтительны для всего периода обучения в вузе. Степень самостоятельности студентов должна возрастать по мере продвижения, т.е. в самом начале быть частично-поисковой, а затем приобретать не только поисковый, но и в ряде случаев исследовательский характер. Функция проблемного обучения состоит в том, чтобы сформировать у студентов способность к профессиональной творческой деятельности и потребность в ней, развить мысленные способности, рефлекссию и целеполагание.

На современном этапе нужно мыслить шире и выходить за рамки кафедры, факультета, института. Необходимо выстраивать отношения с крупнейшими библиотеками и образовательными платформами, участвовать в дискуссиях на международных форумах. Не ограничиваясь традиционными формами общения, можно смело пробовать новое: заводить общие чаты и блоги, совместно работать над документами, например, в Evernote, пользоваться коллаборативными досками

Мобильные технологии могут радикально изменить преподавание в области медицины. Использование приложений позволит студентам найти новые способы для обработки рутинных задач или приблизиться к решению *настоящему* масштабных проблем

Несомненно, чтобы воплотить вышеуказанные способы, потребуется *много* – воспитать новое поколение активных преподавателей, пересмотреть *планирование* занятий, более жестко подходить к анализу затрат и выгод. Зато в *результате* структура преподавания будет в корне модернизирована, а вместе с *ней* и медицинское образование в целом.