



КАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ
БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
MINISTRY OF EDUCATION AND SCIENCE
OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN



Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ
ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ
ЕВРАЗИЙСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Л.Н. ГУМИЛЕВА
GUMILYOV EURASIAN
NATIONAL UNIVERSITY



Студенттер мен жас ғалымдардың
«Ғылым және білім - 2015»
атты X Халықаралық ғылыми конференциясының
БАЯНДАМАЛАР ЖИНАҒЫ



СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
X Международной научной конференции
студентов и молодых ученых
«Наука и образование - 2015»

PROCEEDINGS
of the X International Scientific Conference
for students and young scholars
«Science and education - 2015»

		міндеттеріне талдау.....	
1444.	Калимжанова Г.Б.	Социально-психологическая адаптация солдат срочной службы.....	5121
1445.	Капин Б.	Мүмкіндігі шектеулі адамдарды әлеуметтік қорғаудағы әлеуметтік саясаттың рөлі.....	5125
1446.	Калинина К. О.	Повышение учебной мотивации молодёжи.....	5128
1447.	Карибаева Б.Т.	К вопросу о кризисе семейных отношений.....	5132
1448.	Кәрім Ж. Қ.	Қазақстан республикасында жұмысқа қабілетті мүгедек адамдарды жұмыспен қамту мәселесі.....	5135
1449.	Кенжебекқызы Ә., Иманбекова Б. Д.	Қайғының баланың мінез-құлқына әсері және оларға қолдау көрсету ерекшеліктері.....	5139
1450.	Кенжебекқызы Әлия	Стресс және оның алдын алу жолдары	5144
1451.	Көшербай Р. А.	Халықтың әртүрлі категорияларымен әлеуметтік жұмыстың мәні мен мазмұны.....	5148
1452.	Кулдашева Г.Д., Рахматуллаева У.О.	Психолого-педагогическая диагностика и психодиагностика индивидуализации обучения....	5151
1453.	Комилова М. О.	Личностно-ориентированные подходы в медицинском вузе.....	5154
1454.	Комилова М. О.	Применение психодиагностики в педагогической и медицинской практике.....	5159
1455.	Кудабаева А. А.	Профилактика подростковой интернет - аддикции в образовательной системе Казахстана.....	5165
1456.	Қаратаева М. Б.	Балалар үйі тәрбиеленушілері әлеуметтенуінің психологиялық ерекшеліктері.....	5168
1457.	Қазизова А.	Арнаулы әлеуметтік қызметтер жүйесі.....	5172
1458.	Қалмет М. Қ.	Бағдарламаларды талдау мен бағалау – мемлекеттік басқару тиімділігін арттырудағы әлеуметтік-саяси сферада қолданылатын ғылыми зерттеу ретінде.....	5175
1459.	Куатова А. С.	Исследование качества жизни подростков.....	5179
1460.	Маясарова А. Т.	Атаулы әлеуметтік көмек жүйесі.....	5182
1461.	Маутқанова Р. М.	Нарық жағдайындағы мүгедек жастарды еңбекпен қамту жүйесі.....	5185
1462.	Мукушева Д. Ж.	Жұмыстан айрылу жағдайын басынан өткізген адамның психологиялық ерекшелігі.....	5189
1463.	Мыльникова А. В.	Профилактика преступности несовершеннолетних средствами социальной работы в регионе азиатского приграничья.....	5193
1464.	Муталиева А.	Жеткіншектер мен ата-ана арасындағы қарым-қатынас ерекшеліктері.....	5197
1465.	Манапова П. Н.	Социальная работа в деятельности кризисных центров для женщин в Казахстане.....	5200
1466.	Масаева А. Х.	Межличностные отношения в подростковом возрасте.....	5205
1467.	Махадиева А. К. Махадиева А. К.	Қылмыстық түзету мекемелерінде-аутодеструктивті мінез-құлықтың дамуының әлеуметтік- психологиялық себептері.....	5208
1468.	Манасбаева А. И.	«Әлеуметтік жұмыс» мамандығы студенттерінің оқу іс-әрекеті мотивациясы.....	5211

Он всегда диагностирует, прогнозирует, принимает решения, осуществляет цель, корректирует по ходу процесса обучения и воспитания свои ошибки.

Для успешного управления развитием ученика педагог должен знать его психофизиологические особенности, особенности научно-методического, технического и материального обеспечения учебно-воспитательного процесса.

Педагог всегда нуждается в психологической информации о предпосылках, ходе и результатах обучения не только всего класса, но и отдельного ученика по предметам. Без знания индивидуальных предпосылок и хода учения невозможна дифференцированная организация педагогического процесса. Это требование является решающим условием повышения эффективности индивидуализированного обучения и воспитания учащихся.

Обеспечение индивидуализации обучения и воспитания учащихся непосредственно зависит от компетентной подготовки педагога. Это явление ставит перед вузами задачу усиления психодиагностической подготовки будущих педагогов, обеспечения их интерактивными методами обучения и воспитания, тренинговой и научно-исследовательской подготовки.

В оптимизации процесса индивидуализации обучения и воспитания многое зависит не только от индивидуальных особенностей учеников, но и от естественных условий, в которых развивается личность.

Прежде всего, надо отметить роль среды, микросреды (мама, семья и др.) в развитии учебных мотиваций учащихся, социальных потребностей, домашних условий нормального процесса учения и взросления личности.

Добавим, также, что успешность обучения во многом зависит от психологического комфорта ученика в школе и семье. Если учащийся будет чувствовать себя комфортно и уютно, психологически защищенным со стороны учителей и родителей, если учительский коллектив будет работать по принципу «не навреди», а семья будет поддерживать успехи детей – то школьник будет открыт для обучения, у него сформируется мотивация к учебе, он сможет воспринимать информацию, но при всем этом очень важно компетентное управление учебным процессом со стороны учителей.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод, что работа педагога по индивидуализации обучения невозможна без психодиагностической подготовки. И, в то же время можно с уверенностью говорить, что использование психолого-педагогической диагностики рассмотренной структуры действительно повышает качество знаний обучающихся и является системообразующим фактором при организации учебной работы с учениками.

Список использованных источников

1. Основы разработки педагогических технологий и инноваций/ Под ред. В. А. Пятина. Астрахань, 1998.
2. Лихачев Б. Т. Педагогика: Курс лекций. М., 2000.
3. Ингенкамп К. Педагогическая диагностика / Пер. с нем. М., 1991.
3. Современный словарь по педагогике / Сост. Е.С. Рапацевич. Минск, 2001.

УДК: 371:18

ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ПОДХОДЫ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ

Комилова Малохат Олимовна

malokhat.komilova@mail.ru

старший преподаватель кафедры «Педагогики и психологии»

Узбекстан, Ташкентской медицинской академии

Научный руководитель: Умаров Б.М.

В центре внимания личностно-ориентированных технологий - уникальная целостная личность, которая стремится к максимальной реализации своих возможностей (самоактуализации), открыта для восприятия нового опыта, способна на осознанный и ответственный выбор в разнообразных жизненных ситуациях. Именно достижение личностью таких качеств провозглашается главной целью воспитания в отличие от формализованной передачи воспитаннику знаний и социальных норм в традиционной технологии.

Своеобразие парадигмы целей личностно-ориентированных технологий заключается в ориентации на свойства личности, ее формирование, ее развитие не по чьему-то заказу, а в соответствии с природными способностями.

Содержание образования представляет собой среду, в которой происходит становление и развитие личности ребенка. Ей свойственны гуманистическая направленность, обращенность к человеку, гуманистические нормы и идеалы.

Технологии личностной ориентации пытаются найти методы и средства обучения и воспитания, соответствующие индивидуальным особенностям каждого ребенка: берут на вооружение методы психодиагностики изменяют отношения и организацию деятельности детей, применяют разнообразные и мощные средства обучения (в том числе компьютер), перестраивают содержание образования.

Личностно-ориентированные технологии противопоставляют авторитарному, обезличенному и обездушенному подходу к ребенку в традиционной технологии - атмосферу любви, заботы, сотрудничества, создают условия для творчества и самоактуализации личности.

Личностно-ориентированный подход к медицинскому образованию заключается в том, чтобы видеть не только учебные процедуры, обучение способам диагностики, лечения и т.д., а нечто гораздо большее: человеческие отношения, например в такой уникальной образовательной ситуации, как практическое занятие (между врачом-педагогом, студентом-медиком и пациентом). Игнорирование важности события «встречи поколений» привело к неоправданной «познавательной» доминанте. Ситуация, когда «воспитывает один разум» (Л.Н. Толстой, 1862), внедренная как инъекция рационализма Запада в российскую педагогику еще в середине XIX века, исказила педагогическое сознание и оказала негативное влияние на все гуманитарные аспекты образования. Поэтому с позиций педагогического плюрализма постараемся использовать определенные положительные наработки, направив их в русло целей и ценностей гуманитарного подхода.

Главная цель — способствовать личностному росту и студентов, и преподавателей (при сохранении значимости цели подготовки к профессиональной деятельности).

В результате определяющей ценностью являются личность и личное достоинство каждого (свободный выбор и ответственность за него), творчество, индивидуальность самопознания и самовыражения, нравственные ценности.

Главная педагогическая стратегия - стратегия сотрудничества, помощи, понимания, уважения, поддержки. Содержание и способы деятельности максимально осмыслены, индивидуально значимы.

Для преподавателя смысл, ценность приобретают решающий характер при выборе средств и методов работы со студентами. Способность целеполагания и рефлексии способствует «связыванию» *Ценностей и средств* профессиональной деятельности. Именно этот характер согласования *слоя ценностей и слоя средств (технологий)* порождает *процесс смыслообращения*, является пусковым механизмом профессионального становления личности.

Для преподавателя нормативные документы - программы, стандарты, методики и т.д. - становятся не догмами, навязываемыми администрацией, а своеобразным ориентиром в собственной творческой деятельности. В качестве главного источника ресурсов педагогического процесса выступает деятельность учащихся, т.е. активность студентов. Преподаватель является фасилитатором. Он создает психолого-педагогические условия для

саморазвития, для осмысленного освоения основ профессиональной деятельности и развития профессионального сознания будущих врачей.

Главными критериями оценки эффективности обучения становятся показатели личностного роста студентов и преподавателей. Это проявляется в более осознанном, зрелом отношении к обучению не просто как к формальной подготовке к настоящей жизни, а как к проживанию ситуации «здесь и сейчас», что чрезвычайно важно для становления личности, собственной профессиональной позиции. Формальные критерии оценки (например, тесты) превращаются только в инструмент понимания степени освоения необходимой информации, знаний. Упор делается на решении реальных врачебных ситуаций (курация пациентов) или моделируемых, максимально приближенных к жизни (ситуационных, клинических и психологических задач).

Ведущий стиль общения и взаимодействия, характерный для личностно-ориентированного подхода, базируется на принципах:

- безусловного принятия партнера по общению;
- отказа от отрицательных оценок;
- равноправия, правдивости, искренности;
- открытости в общении;
- взаимопонимания и сопереживания (эмпатии);
- сотворчества и сотрудничества.

В этой связи подразумевается особенно продуктивное общение на уровне межличностного диалога в триаде: врач-педагог, пациент, студент-будущий врач.

Личностно-ориентированный подход в соединении с операционально-деятельностным в настоящее время используется для улучшения качества подготовки будущих врачей на доклиническом и клиническом этапах.

Гуманизация и демократизация высшей школы - это кредо, философия системы непрерывного образования. В высшей медицинской школе это условие утверждения приоритета общечеловеческих ценностей, развитие творческих возможностей преподавателей и студентов, в совместной деятельности которых проявляется подлинно гуманное, деонтологически грамотное отношение к пациенту - субъекту общения и деятельности.

Параметры обучающей системы	Традиционное обучение	Инновационное обучение
Единица управления	Педагогический процесс рассматривается как взаимосвязь двух автономных видов деятельности: обучающей деятельности преподавателя и учебно-познавательной деятельности студента; студент выступает как объект управления, исполнитель планов преподавателя.	Целостная развивающая образовательная ситуация во взаимосвязи с формами взаимодействия между всеми участниками педагогического процесса, изменяющимися на разных этапах усвоения с целью поддержания высокого уровня активности студентов. Студенты выступают как субъекты обучения, общения, организации, сотрудничающие с преподавателем
Цели обучения	Усвоение предметно-дисциплинарных знаний.	Развитие личности и многообразных форм мышления каждого студента в процессе усвоения знаний.

Рольевые позиции преподавателя и стиль руководства	Предметно-ориентированная позиция; преобладает функция информационно-контролирующая; стиль авторитарно-директивный, репрессивный; инициатива студентов подавляется.	Личностно-ориентированная позиция, преобладает организационная и стимулирующая функции (студент как целостная личность, взаимодействующая со всеми участниками педагогического процесса); стиль демократический, поощряющий. Инициатива студентов поддерживается.
Мотивационно-смысловые установки преподавателя	Анонимность, закрытость личности преподавателя, непререкаемость требований, игнорирование личного опыта студентов.	Открытость. Установка на солидарность, совместную деятельность, индивидуальную помощь, участие каждого студента в постановке цели, выдвижении задач, принятии решений.
Организация учебно-познавательной деятельности	Преобладание репродуктивных знаний, действия по образцу упреждения в заданных способах решения. Тренировка в выполнении отдельных элементов предшествует пониманию замысла и смысла деятельности, скрывая ее системную организацию. Система заданий строится в логике извне заданных целей, не стимулируя самостоятельную постановку целей студентами.	На первый план выдвигаются творческие и продуктивные задания, определяющие смыслы и мотивы выбора студентом репродуктивных задач. «Погружение» в деятельность предшествует расчлененной ориентировке и отработке отдельных элементов и действий. Формирование смыслов и целей познавательной деятельности опережает тренировку в способах достижения результатов; синтез предшествует анализу, облегчая осмысленность системы действий. Задания следуют в логике возрастающей креативности, социальной значимости, культурной полноценности получаемого результата, побуждая к самоорганизации системы познавательных действий, выдвижению новых целей, к смене смысловых установок.
Формы учебных взаимодействий и отношений	Заданные преподавателем цели и планы их достижения. Индивидуальная учебная работа обучаемых. Ведущая форма учебного взаимодействия - подражание, имитация, следование образцам. Позиция ведомого закреплена за студентом на всем протяжении обучения; однообразие социальных и межличностных взаимодействий. Высокий уровень конфликтности и агрессивности на всем протяжении обучения, неизбежное усиление	Цели и задачи разрабатываются совместно преподавателем и студентом. Процесс их достижения организуется как совместная деятельность. Взаимодействия помогают актуализировать личностный опыт каждого студента, на каждом новом этапе обучения ведущей становится та форма взаимодействия, которая сохраняет высокий уровень активности каждого студента. Освоение различных личностных позиций в системе учебных и

	враждебности и отчужденности между преподавателем и студентами. Соперничество преобладает над сотрудничеством.	межличностных взаимодействий (партнера, руководителя, помощника). Динамика развития внутри и межгрупповых, межличностных отношений, снижение конфликтности по мере роста взаимодействий, усиление эмпатии в отношении друг к другу и к преподавателю. Сотрудничество вытесняет соперничество, антагонизм преодолевается солидарностью.
Контроль и оценка	Преобладает внешний пооперационный контроль в рамках жестко заданных правил. Самоконтроль отличается ригидностью и ситуативностью. Мотивация осуществляется за счет «ожидания приговора» оценки, учебная работа выполняется, чтобы избежать наказания, потери престижа, а не в интересах познания и личностного вклада в него. Преобладает оценка результата со стороны преподавателя, формы поощрения однообразны, страх перед наказанием - плохой оценкой - основная эмоциональная составляющая учения.	Преобладает взаимно и самоконтроль в рамках общих, разделяемых группой ценностей и смыслов. Внутренний контроль формируется в отношении своих действий в соответствии с личностными ценностями. В группах студентов в соответствии с социальными и личностно значимыми целями взаимно и самоконтроль направлен на достижение продуктивного результата. Вводятся разнообразные поощрения в целях создания позитивного эмоционального настроя в учебной работе.
Мотивационно-смысловые позиции обучаемых	Отчуждение от учебных ценностей и задач, отвращение к учению, сужение спектра познавательных мотивов, обособление жизненно значимых ценностей и смыслов от учебных. Внутренний психологический отход от учебной деятельности.	Усиление смыслов учения через сотворчество и сотрудничество. Обогащение мотивов учения и познания, появление мотивов творческой деятельности, самоактуализации, утверждение достоинства личности.

Сравнительный анализ характеристик процесса обучения при разных подходах к его организации

Такой педагогический плюрализм позволит использовать две ведущие составляющие становления основ профессионализма будущего врача: ценностно-смысловую и операционально-деятельностную (цели, нормы, средства, способы, методы, способности).

Ниже мы приводим характеристики процесса обучения при традиционном (информационном) и инновационном подходах.

Проблемы личностно-ориентированного образования позволили нам занять собственную научную позицию и под личностно-ориентированным образованием понимать такой тип образовательного процесса, в котором личность ученика и личность учителя выступают как его субъекты; целью образования является развитие личности ребёнка, его индивидуальности и неповторимости; в процессе обучения учитываются ценностные ориентации учащегося и структура его убеждений, на основе которых формируется его

«внутренняя модель мира», при этом процессы обучения и учения взаимно согласовываются с учётом механизмов познания, особенностей мыслительных и поведенческих стратегий студента, а отношения учитель-ученик построены на принципах сотрудничества и свободы выбора.

Список использованных источников

1. Атутов П. Р. Технология и современное образование // Педагогика. - 1996. - №2., С 34-38
2. Бабанский Ю.К. Оптимизация процесса обучения. - М., 1977., С 28-102
3. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. - М., 1989., С 54-82
4. Бордовский Г.Л., Извозчиков В.А. Новые технологии обучения: Вопросы терминологии // Педагогика. - 1993. - № 5., С 38-67
5. Гальперин П.Я. Методы обучения и умственное развитие. - М., 1985., С 96-105

УДК: 616-072; 87: 371

ПРИМЕНЕНИЕ ПСИХОДИАГНОСТИКИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И МЕДИЦИНСКОЙ ПРАКТИКЕ

Комилова Малохат Олимовна

malokhat.komilova@mail.ru

старший преподаватель кафедры «Педагогики и психологии»

Узбекистан, Ташкентской медицинской академии

Научный руководитель: Умаров Б.М.

Психодиагностика - область психологии, в рамках которой создаются и используются в практической деятельности методы выявления и измерения индивидуально-психологических особенностей человека. Она сформировалась как самостоятельное направление психологии лишь к началу XX столетия. В ее развитие внесли большой вклад такие известные ученые, как А. Бине, Ф. Гальтон, Дж. Кеттелл, Э. Крепелин, Г. Эббингауз, которые по праву могут считаться ее основоположниками. В арсенале медицинского психолога на сегодняшний день имеется широкий набор методов диагностики состояния психики и поведения человека.

Самым распространенным психологическим методом является **наблюдение**. Несколько условно можно говорить об общем и целенаправленном наблюдении. Все специалисты, для которых объектом профессиональной деятельности является другой человек, используют оба вида наблюдения. Общее наблюдение позволяет выявлять закономерности поведения пациента, по которым складывается общее впечатление о нем. К невербальному (неречевому) поведению относят:

- 1) позу;
- 2) мимику;
- 3) направление взгляда;
- 4) жестикуляцию;
- 5) особенности движений.

Пионером в изучении внешних проявлений эмоций стал Ч. Дарвин, которому принадлежит классическое исследование сигнального значения пантомимики. В современной психологии существует раздел - социальная перцепция, который изучает невербальное поведение человека.

Поза. Поза, осанка могут много сказать о самооценке, эмоциональности, жизненной позиции, состоянии здоровья человека. Так, контролирующей ситуацию, уверенный в своих силах человек держится прямо, высоко поднимая голову. Человек, который хочет быть предельно точно понятым, как правило, невольно подается всем телом вперед, перенося центр тяжести тела на пальцы ног. Аналогичная поза характерна и для людей в состоянии