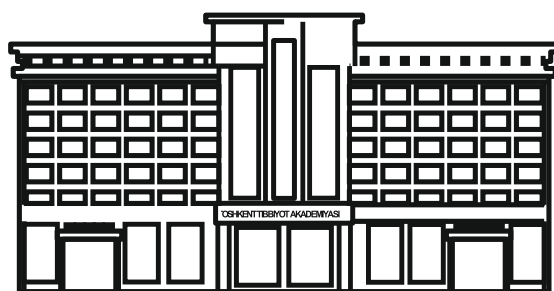


ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ СОҒЛИҚНИ САҚЛАШ ВАЗИРЛИГИ  
ТОШКЕНТ ТИББИЁТ АКАДЕМИЯСИ

2022

2011 йилдан чиқа бошлаган

TOSHKENT TIBBIYOT AKADEMIYASI  
**AХВОРОТНОМАСИ**



**В Е С Т Н И К**

ТАШКЕНТСКОЙ МЕДИЦИНСКОЙ АКАДЕМИИ

**ВЫПУСК ПОСВЯЩАЕТСЯ  
100-ЛЕТИЮ ТАШКЕНТСКОЙ  
МЕДИЦИНСКОЙ АКАДЕМИИ**



Выпуск набран и сверстан на компьютерном издательском комплексе редакционно-издательского отдела Ташкентской медицинской академии

Начальник отдела: М. Н. Аслонов

Редактор русского текста: О.А. Козлова

Компьютерная корректура: З.Т. Алюшева

Учредитель: Ташкентская медицинская академия

Издание зарегистрировано в Ташкентском Городском управлении печати и информации  
Регистрационное свидетельство 02-00128

Журнал внесен в список, утвержденный приказом № 201/3 от 30 декабря 2013 года реестром ВАК в раздел медицинских наук

Рукописи, оформленные в соответствии с прилагаемыми правилами, просим направлять по адресу: 100109, Ташкент, ул. Фароби, 2,

Главный учебный корпус ТМА,

4-й этаж, комната 444.

Контактный телефон: 214 90 64

e-mail: rio-tma@mail.ru

rio@tma.uz

Формат 60x84 1/8. Усл. печ. л. 9,75.

Гарнитура «Cambria».

Тираж 150.

Цена договорная.

Отпечатано на ризографе редакционно-издательского отдела ТМА.  
100109, Ташкент, ул. Фароби, 2.

Вестник ТМА, 2022

**РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ**

**Главный редактор**

проф. А.К. Шадманов

**Заместитель главного редактора**

проф. О.Р.Тешаев

**Ответственный секретарь**

проф. Ф.Х.Иноятова

**ЧЛЕНЫ РЕДАКЦИОННОЙ КОЛЛЕГИИ**

акад. Аляви А.Л. проф. Билалов

Э.Н. проф. Гадаев А.Г. акад.

Каримов Ш.И. проф. Комилов Х.П.

акад. Курбанов Р.Д. проф. Мавлянов

И.Р.акад. Назыров Ф.Г.

проф. Нажмутдинова Д.К. проф. Саломова

Ф.И. акад. Соатов Т.С.

проф. Ходжибеков М.Х. проф.

Шайхова Г.И.

проф. Жае Вук Чои

**Члены редакционного совета** д.п.н.

Абдуллаева Р.М. (Ташкент) проф. Акилов Ф.О.

(Ташкент) проф. Аллаева М.Д. (Ташкент) проф.

Ахмедов Р.М. (Бухара) проф. Гиясов З.А. (Ташкент)

проф. Ирискулов Б.У. (Ташкент) проф. Каримов М.Ш.

(Ташкент) проф. Каюмов У.К. (Ташкент) проф.

Исраилов Р.И. (Ташкент) проф. Охунов А.О.

(Ташкент) проф. Парлиева Н.Н. (Ташкент) проф.

Рахимбаева Г.С. (Ташкент)

проф. Ризамухамедова М.З. (Ташкент)

проф. Сабиров У.Ю. (Ташкент) проф. Сабирова Р.А.

(Ташкент) проф. Халиков П.Х. (Ташкент) проф.

Хамраев А.А. (Ташкент) проф. Холматова Б.Т.

(Ташкент) проф. Шагазатова Б.Х. (Ташкент)

Journal edited and printed in the computer of  
Tashkent

Medical Academy editorial

department Editorial board of

Tashkent Medical Academy Head of the

department: M.N. Aslonov Russian

language editor: O.A. Kozlova

Corrector: Z.T. Alyusheva

Organizer: Tashkent Medical Academy

Publication registered in editorial and  
information department of Tashkent city

Registered certificate 02-00128

Journal approved and numbered under the order 201/3  
from 30 of December 2013 in Medical Sciences  
department of SUPREME

AtteStAtion COMISSion

COMPLited MANSCiPTs PleASe Send following address:

2-Farobiy street, 4 floor room 444. Administration building of  
TMA. Tashkent. 100109, Toshkent, ul. Farobi, 2, TMA bosh o'quv  
binosi,  
4-qavat, 444-xona.

Contact number: 71- 214 90 64

e-mail: rio-tma@mail.ru.

rio@tma.uz Format 60x84

1/8. Usl. printer. l. 9.75.

Listening means «Cambria».

Circulat

ion

150.

Negotia

ll

price

Printed in TMA editorial and publisher department  
risograph

Herald TMA, 2022

### **EDITORIAL BOARD**

**Editor in chief** prof. A.K. Shadmanov **Deputy Chief Editor**

prof. O.R. Teshaev **Responsible secretary** prof. F.Kh. Inoyatova

### **EDITORIAL TEAM**

academician Alyavi A.L. prof. Bilalov E.N.

prof. Gadaev A.G. academician Karimov Sh.I. prof. Komilov Kh. P.

academician Kurbanov R.D. prof. Mavlyanov I.R. academician

Nazyrov F.G. prof. Najmutdinova D.K. prof. Salomova F.I.

academician Soatov T.C. prof. Khodjibekov M.X.

prof. Shaykhova G.I. prof. Jae Wook Choi

### **EDITORIAL COUNCIL**

DSc. Abdullaeva R.M.

prof. Akilov F.O. (Tashkent) prof. Allaeva M.D. (Tashkent) prof.

Akhmedov R.M. (Bukhara) prof. Giyasov Z.A. (Tashkent) prof.

Iriskulov B.U. (Tashkent) prof. Karimov M.Sh. (Tashkent) prof.

Kayumov U.K. (Tashkent) prof. Israilov R.I. (Tashkent) prof.

Okhunov A.A. (Tashkent) prof. Parpieva N.N. (Tashkent)

prof. Rakhimbaeva G.S. (Tashkent)

prof. Rizamukhamedova M.Z. (Tashkent) prof. Sabirov U.Y.  
(Tashkent)

prof. Sabirova R.A. (Tashkent) prof. Khalikov P.Kh. (Tashkent) prof.

Khamraev A.A. (Tashkent) prof. Kholmatova B.T. (Tashkent) prof.

Shagzatova B.X. (Tashkent)

ISSN 2181-7812

www.tma-journals.uz

## КРЕДИТНО-МОДУЛЬНАЯ СИСТЕМА В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ ПО МЕДИЦИНСКОЙ ПАРАЗИТОЛОГИИ НА ТЕМУ «ЖГУТИКОВЫЕ ПАРАЗИТЫ ЧЕЛОВЕКА»

Курбанов А.К., Халиков П.Х., Самадова Ф.Р.

*Ташкентская медицинская академия, Ташкент, Узбекистан*

**А**ктуальность. Согласно постановлению Кабинета Министров Республики Узбекистан, начиная с 2020/2021 учебного года, учебный процесс в высших образовательных учреждениях поэтапно переводится на кредитно-модульную систему. Документом утверждено Положение о внедрении кредитно-модульной системы в образовательный процесс вузов [6].

Кредитномодульная система организации учебного процесса – это новая форма организации процесса подготовки специалистов, которая способна устранить имеющиеся в обучении недостатки. Реализация этого направления является одним из первых шагов для вхождения в состав единого европейского пространства.

Кредитно-модульная система – это такая организация обучения, которая базируется на сочетании модульных технологий учебного процесса и зачетных единиц (кредитов). Кредит – это количественная характеристика, позволяющая учесть вклад каждой учебной дисциплины в содержание образовательной медицинской подготовки [8].

**Цель:** изучить влияние кредитного обучения на усвоение учебного материала по предмету медицинская биология и генетика студентами 1 курса; оценить возможность с помощью самостоятельной работы студентов совершенствовать практические навыки по медицинской паразитологии; формирование знаний и умений по диагностике, профилактике распространенных паразитарных заболеваний.

### **Материалы и методы.**

Основные методы обучения на всех факультетах ТМА и других медицинских учебных заведениях нашей страны — это способы работы педагога и студента, с помощью которых студенты усваивают знания, получают навыки и умения формировать и развивать научно-литературную речь.

На кафедре гистологии и медицинской биологии основными методами преподавания дисциплины медицинской биологии считаются: работа с учебником, подготовка конспекта заданий и устный рассказ студентами тематического задания на практическом занятии. Наряду с этим имеются еще и другие приемы обучения, такие как рассмотрение препаратов под микроскопом, изучение таблиц, использование раздаточного материала (микро- и макрпрепаратов), для лучшего усвоения материала демонстрируются слайдовый показ лекционного материала и как самостоятельная работа, зарисовки студентами в альбом заданий в рабочей тетради.

Раздел «Медицинская паразитология» изучается студентами лечебного, медико-профилактического и медико-биологического факультетов на 1 курсе в 2 семестре после овладения навыками работы со световым микроскопом, полученными при из-

учении раздела «Цитология» в первом семестре [1, 3, 4, 7].

В программе медицинской паразитологии студенты изучают: систематику паразита, его географическое распространение с учетом миграции населения особенности строения, циклы развития возбудителей, пути заражения человека, патогенное действие паразитов, методы диагностики паразита. Решение подобной ситуационной задачи способствует закреплению у студента знаний по теме занятия и повышению интереса и принятию меры предосторожности при общении с источником заражения. Приведенная выше последовательная программа медицинского направления формирует будущего врача и способствует развитию творческой способности к самостоятельной деятельности.

Самостоятельная работа студента (office hours) – одна из форм учебной работы при кредитной системе обучения. Имеет две функции: консультативную и контролирующую. Консультативная функция предназначена для оказания педагогически целесообразной помощи в самостоятельной работе студентов по каждой из дисциплин, входящих в экспериментальный рабочий учебный план [2, 5].

**Видами учебных занятий** по медицинской биологии и генетике в соответствии с учебным планом являются: а) лекции, б) практические занятия, в) самостоятельная работа студента (СРС), г) индивидуальная работа по выбору (НИР, УИРС), которая предполагает: а) подготовку обзора научной литературы (реферата), б) подготовку иллюстративного материала (мультимедийная презентация, наборы таблиц, схем, рисунков и т.д.)

В конце осуществляется итоговый контроль модулей с помощью компьютерного или письменного тестового контроля по объему тестов и ситуационных задач, устного собеседования по натуральным изображениям, полученным с помощью современных технологий.

### **Результаты и обсуждение.**

**Основными задачами кредитной технологии обучения являются:** унификация объема знаний студентов; максимальная индивидуализация обучения; повышение роли самостоятельной работы. Важное значение имеет повышение роли СРС, которая позволяет развивать творческий подход и исследовательские навыки.

Мы провели исследования, направленное на оценку эффективности применения СРС среди студентов первого курса на тему «Паразитизм как форма антагонистических биотических связей в природе. Паразитические простейшие, жгутиковые паразиты человека – возбудители лейшманиозов, трипаносомозов, трихомонозов, лямблиоза».

Исходя из цели занятия были изучены биологические основы паразитизма и паразитарных забо-

леваний человека, рассмотрены морфологические признаки и особенности циклов развития паразитических простейших, способы диагностики и меры профилактики лейшманиозов, трихомонозов, трипаносомозов, лямблиоза. По этой теме студенты должны знать: определение экологии как биологической науки, основные понятия (биотоп, биоценоз, биогеоценоз, агроценоз), формы биотических связей в природе, формы антагонистических биотических связей, классификацию паразитических

форм животных, их патогенное действие на человека, латинские и русские названия представителей типа Простейшие, класса Жгутиковые, цикл развития лейшманий, трипаносом, лямблий, морфологические признаки лямблий, трихомонад, трипаносом, лейшманий, пути заражения и инвазионную стадию для человека при лямблиозе, лейшманиозе, трипаносомозе, трихомонозе, методы диагностики и способы профилактики этих заболеваний.

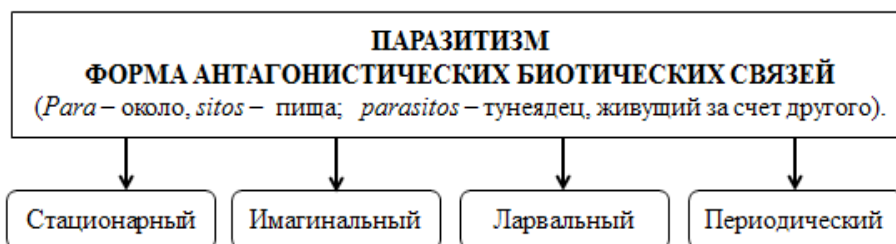


Рис.1. Виды паразитизма.



Рис.2. Виды паразитов, реакция организма, переносчики паразитов.

Форма №1. Способы передачи возбудителя		
1.	Бытовой	
2.	Воздушно-капельный	
3.	Контактный	
4.	Пероральный	
5.	Паразентеральный	
6.	Гемтрансфузионный	
7.	Перкутанный	
8.	Трасмиссивный	
9.	Внутриутробный	
10.	Трансовариальный	
11.	Половой	
12.	Контаминационный	

Изучить: тип простейшие (*Protozoa*), класс Жгутиковые (*Flagellata*).

Заполнить. Лейшмании:

а) *Leishmania tropica* (лептомонадная форма) – возбудитель\_\_\_\_\_;

б) *Leishmania donovani* (внутриклеточная форма) – возбудитель\_\_\_\_\_.

Рассмотреть под микроскопом и зарисовать морфологические особенности возбудителя кожного лейшманиоза (рис.3). На рисунке должны быть обозначены: цитоплазма, ядро, блефаропласт, жгутик. Записать в таблицу жизненный цикл лейшманий.

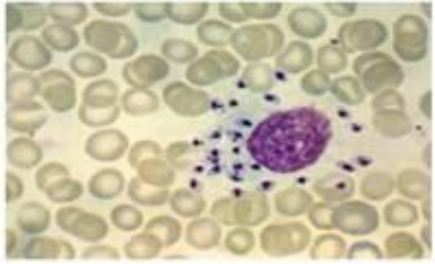
1.	
2.	
3.	
4.	

Рис.3. *L.tropica*. Ув. 7x40.

Демонстрация *L. donovani* – возбудителя висцерального лейшманиоза.

Трипаносомы: а) *Trypanosoma gambiense* – возбудитель\_\_\_\_\_;

б) *Trypanosoma rhodesiense* – возбудитель\_\_\_\_\_.

Рассмотреть при ув. 7x40 и зарисовать морфологические особенности возбудителя африканского трипаносомоза (рис.4). На рисунке должны быть обозначены: цитоплазма, ядро, блефаропласт, жгутик, ундулирующая мембрана. Записать в таблицу цикл развития трипаносом.


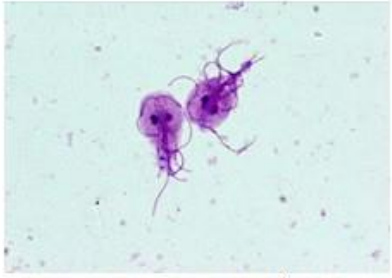
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

Рис. 4. *T. gambiense*. Ув. 7x40.



Лямблии (*Lamblia intestinalis*) – возбудитель \_\_\_\_\_.

Рассмотреть при ув. 7х40 и зарисовать морфологические признаки лямблий (рис.5). На рисунке должны быть обозначены: ядро, аксостиль, жгутики. Записать в таблицу цикл развития лямблий.

1.	 <p>Рис. 5. Вегетативная форма <i>L. intestinalis</i> Ув. 7х40.</p>
2.	
3.	

Трихомонады:

а) *Trichomonas vaginalis* – возбудитель \_\_\_\_\_;

б) *Trichomonas hominis* – возбудитель \_\_\_\_\_.

Рассмотреть при ув. 7х40 и зарисовать морфологические признаки трихомонад – возбудителей

урогенитального трихомоноза (рис.6). На рисунке должны быть обозначены: ядро, аксостиль, жгутик. Записать в таблицу жизненные циклы и способы заражения человека трихомонозом.

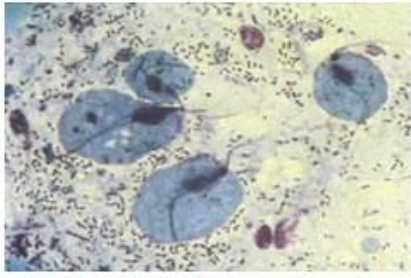
1.	 <p>Рис. 6. Трихомонады. Ув. 7х40.</p>
2.	
3.	

Таблица. Паразитические простейшие – жгутиковые.

Паразитарное заболевание, латинское название возбудителя	Морфологические признаки: размер, форма	Пути заражения и инвазионная стадия для человека, локализация	Основной хозяин	Переносчики	Природный резервуар	Методы диагностики, материал
1. Кожный лейшманиоз						
2. Висцеральный лейшманиоз						
3. Африканский трипаносомоз						
4. Американский трипаносомоз						
5. Лямблиоз						
6. Урогенитальный трихомоноз						
7. Кишечный трихомоноз						

Основные термины по теме: вегетативная форма, инвазионная стадия, инцистирование, комменсализм, мутуализм, облигатные паразиты, паразитизм, патогенность, просветная форма, синойкия, симбиоз, факультативные паразиты, цистоносительство, хозяин дефинитивный, хозяин промежуточный, эксцистирование, эктопаразиты, эндопаразиты.

Необходимо уметь:

– при микроскопировании содержимой язвы и мазка клеток красного костного мозга и крови человека идентифицировать возбудителей кожного и висцерального лейшманиоза;

– при микроскопировании мазка крови человека идентифицировать возбудителей Африканского и Американского трипаносомоза;

– определять по морфологическим признакам препараты кожного и висцерального лейшманиоза;

– определять по морфологическим признакам препараты трипаносомы, трихомонады и лямблии;

– отличать по дифференциальным признакам кожный и висцеральный лейшманиозы;

– отличать по дифференциальным признакам Африканский и Американский трипаносомоз, трихомоноз и лямблиоз;

– микроскопировать препараты;

– идентифицировать представителей класса Жгутиковые,

– определять по морфологическим признакам под микроскопом препараты с лейшманиями, трипаносомами, лямблиями, трихомонадами.

#### Выводы

1. Кредитное обучение дает возможность повысить активность и заинтересованность студента в обучении, стремление повысить свои знания путем СРС (осознанное самосовершенствование).

2. Кредитное обучение дает возможность повысить активность и заинтересованность студента в обучении, стремление повысить свои знания путем СРС (совершенствование практических навыков).

3. Проведение интегрированного итогового контроля в два этапа позволяет оценить полученные знания студентом во время практических занятий и СРС.

#### Литература

1. Биология: учебник в 2 т. Под ред. В.Н.Ярыгина. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. 2018 – Т.1. 2. – 736с.

2. Информационные технологии в медицине (Тематический научный сборник). Под ред. Г.С. Лебедева, О.В. Симакова, Ю.Ю. Мухина. – М.: Радиотехника, 2010. – 152 с.

3. Медицинская биология и генетика учебник для практических занятий. Нишанбаев К.Н, Алимхаджаева П.Р. Ташкент. 2008 г.

4. Медицинская биология и генетика. Нишанбаев К.Н. Ташкент. 2008 г.

5. Ниязалиева А.Д., Джантаева Г.А. Особенности преподавания паразитологии студентам 1 курса на медицинском факультете Кыргызско-Российского славянского университета // Бюллетень науки и практики. 2018. Т. 4. №12. С. 592-596.

6. Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан от 31.12.2020 г. №824 «О мерах по совершенствованию системы организации образовательного процесса в высших образовательных учреждениях».

7. Тиббий биология ва генетика. Халиков П.Х., Курбанов А.К., Даминов А.О., Таринова М.В. Ташкент 2019 г.

8. Тимофеев А.А. Кредитно-модульная система организации учебного процесса в высшем медицинском учебном заведении. Современная стоматология. 2009. №4. С.

9. Чебышев Н.В. Атлас по зоопаразитологии / Н.В. Чебышев, М.В., Далин, В.К. Гусев, Г.С. Гузикова, Л.П. Карпенко, А.Н. Демченко. – М.:АОЗТ «Интерхим», 2004. – 173 с.

10. Шипкова Л.Н. Методические приемы при преподавании модуля «паразитология» студентам 1 курса медицинского ВУЗа // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2017. – № 4-1. – С. 283-285.





**3 СЕКЦИЯ**

Абдужаббарова У.М., Тохтаходжаева Ф.Ш. БИОФИЗИКА, КАК МЕЖДИСЦИПЛИНАРНАЯ НАУКА ПРИ ПОДГОТОВКЕ МЕДИЦИНСКИХ КАДРОВ И ЕЁ ЗНАЧЕНИЕ В СОВРЕМЕННОЙ МЕДИЦИНЕ	261
Абдуллаева М.У., Халилова Н.Ш., Ташпулатов А.Ю., Хакимова М.С., Хасанова Б.Ж., Рустамов И.Х. РАЗРАБОТКА МЕТОДИКИ СУДЕБНО-ХИМИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ МАЛЫХ КОЛИЧЕСТВ КАРБАМАЗЕПИНА В СМЕСИ С ПОМОЩЬЮ МЕТОДОВ ГАЗОЖИДКОСТНОЙ ХРОМАТОГРАФИИ С МАСС-СПЕКТРОМЕТРИЧЕСКИМ ДЕТЕКТОРОМ И ИК-СПЕКТРОФОТОМЕТРИИ	264
Abdusamatova I.I., Tastanova G.E., Muratov M.U. ANATOMY AND PHYSIOLOGY OF THE LYMPHATIC PHARYNX RING VALDEIER-PIROGOV AND DIAGNOSTICS OF THE VEGETATION OF THE ADENOTONSILLAR SYSTEM (REVIEW ARTICLE)	268
Аллаберганов М.Ю. СОСТАВ НЕРАСТВОРИМЫХ ГЛИКОПРОТЕИНОВ СЛИЗИСТОЙ ОБОЛОЧКИ ЖЕЛУДКА: НАРУШЕНИЯ УГЛЕВОДНЫХ КОМПОНЕНТОВ	270
Аскарлова Р.И., Юсупов Ш.Ю. ЗНАЧЕНИЕ НАУКИ ФТИЗИАТРИИ В ОВЛАДЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ В МЕДИЦИНСКОМ ОБРАЗОВАНИИ	272
Бабаджанова Ш. У., Джониева Л. Б., Одилова Д. Ф., Шокирова Д. Н. МОРФОЛОГИЧЕСКИЕ ИЗМЕНЕНИЯ ВНУТРЕННИХ ОРГАНОВ ПРИ SARS-COVID-19	275
Калниязова И.Б. ҲОМИЛАДОР АЁЛЛАР ОРАСИДА ОИВ-ИНФЕКЦИЯСИНИНГ ЭПИДЕМИОЛОГИК ТАВСИФИ ВА ПРОФИЛАКТИКАСИ	278
Курбанниёзова Ю.А. ИССЛЕДОВАНИЕ АНТИГИПОКСАНТНОЙ АКТИВНОСТИ СМЕСИ РАСТЕНИЙ GLYCYRHIZA GLABRA, HIPERICUM SCABRUM, ZIZIPHORA PEDICELLATA И MEDIAZIA MACROPHYLLA	283
Курбанов А.К., Халиков П.Х., Самадова Ф.Р. КРЕДИТНО-МОДУЛЬНАЯ СИСТЕМА В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ ПО МЕДИЦИНСКОЙ ПАРАЗИТОЛОГИИ НА ТЕМУ «ЖГУТИКОВЫЕ ПАРАЗИТЫ ЧЕЛОВЕКА»	284
Madaminova G.I., Azizova F.X., Rasulev K.I., Shermuxamedov T.T., Tursunmetov I.R. TAJRIBAVIY GIPOTIRYEZOZ CHAQIRILGAN URG'OCHI KALAMUSHLAR AVLODLARI URUG'DONLARINING POSTNATAL RIVOJLANISHINI MORFOLOGIK ASOSLARI	289
Маматалиев А.Р., Болтаев А.И. Абдуллаева Д.Р. ТОПОГРАФИЧЕСКИЕ ВАРИАНТЫ ВНЕПЕЧЕНОЧНЫХ ЖЕЛЧНЫХ ПРОТОКОВ У КРОЛИКОВ И КРЫС	292
Машарипова Ш.С. КЕРНОГАН ИНДЕКСИ ВА ЎПКА ИЧИ АРТЕРИЯЛАРИНИНГ МОРФОЛОГИК ТУЗИЛИШИ	295
Мўйдинов О.Х. АНАЛИЗ ГЕНА КОЛЛАГЕНА COL1A1 У БОЛЬНЫХ С ОГРАНИЧЕННОЙ СКЛЕРОДЕРМИЕЙ	298
Пазилбекова З.Т., Жоллибеков Б.Б., Ақсеитов Ж.Ж., Темирбекова М.М. RHEUM TATARICUM L. ЎСИМЛИГИ ИЛДИЗЛАРИ ТАРКИБИДАГИ МАКРО ВА МИКРОЭЛЕМЕНТЛАР МИҚДОРНИ АНИҚЛАШ	303
Rahimova F. B., Rahimov B.S., Bobojanov T. R. THE-INFLUENCE OF INFORMATION TECHNOLOGY ON MEDISINE	306
Рўзиева З.И. ЯНГИ ТУҒИЛГАН ЧАҚАЛОҚЛАРДА РЕСПИРАТОР ДИСТРЕСС СИНДРОМИДА ПАТОМОРФОЛОГИК ЎЗГАРИШЛАРНИ АНИҚЛАШ	308
Собиржанов А.З., Латипова К.Д. ЗНАЧЕНИЕ ФИЗИКИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ МЕДИЦИНЫ	312
Sobirova S.Q., Xo'janiyazov A.D., Raximberganov S.R. COVID-19 KASALLIGINING YENGIL VA O'RTACHA OG'IR DARAJALARINING PATOGENETIK XUSUSIYATLARI VA ULARNI DIFFERENSIAL DIAGNOSTIKASIDA KOMPYUTER TOMOGRAFIYANING O'RNI	315
Sobirova S.Q., Rahimova F.B., Raximberganov S.R. YURAK KASALLIKLARINI TASHXISLASHDA XOLTER ELEKTROKARDIOGRAFNING O'RNI	317
Султонов Р.К., Содиқова З.Ш., Камолова Г.Б. БИР ОЙЛИК ЧАҚОЛОҚЛАРДА КЕКИРДАК ДЕВОРНИНИНГ МОРФОМЕТРИК КЎРСАТКИЧЛАРИ	319