

ДСЭНМ МОДУЛИДА ОЛИБ БОРИЛАДИغان АМАЛДИЙ ДАРСЛАРНИНГ ТАЛАБАЛАР ФАНШИ УЗАШТИРИШИДА ТУТТАН ЎРНИ

Н.Ж. Эрматов, Г.И. Шайхона

Талаблар ҳар бир фан бўйича назарий билим ва эга бўлиши билан бир-тадликда амалий кўникмаларни чуқур ўзлаштиришлари учун Тошкент теб-биет академиясида фанларга оид ўқув мақсадаги оқушлар ва қатор ўқув мақсадаги оқуш режалаштирилмоқда. Шу боғлиқ 2012 йил теб-биет про-филетика факултети мутахассислик кафедраларига амалий кўникмалар-ни талаблар учун ўзлаштиришлари ва жойларда ДСЭНМ филология ин-ни жаҳон андозлари талабларига жавоб беришнинг таъминлашти ва қарти-ган мутахассислар тайёрлаш учун ДСЭНМ модули таъкиллаштирилди.

ДСЭНМ модулида фанга оид барча амалий кўникмаларни талаблар бажариши тартиб-ини ўрганишдан ва бажаришдан.

Бугунги кунда Болалар, ўсириллар ва овқатланиш гигиеналик кафедр-сида талабларга ўқитилганан болалар ва ўсириллар гигиеналик ва Оқит-ланиш гигиеналик фанларидан 5 курс талабларига амалий дарсларнинг ак-сарини ўқитиш ДСЭНМ модулининг Болалар ва ўсириллар гигиеналик ва овқатланиш гигиеналик бўлимида олинб борилади.

Болалар ва ўсириллар гигиеналик бўлимида 2013-2014 ўқув йилида режа-лаштирилган дарсларнинг 50% ДСЭНМ модулида, 20% болалар ва ўсири-лар муассасаларида, 30% кафедраларда олинб борилади. Ушбу тартибда тап-киллаштирилган дарслар талаблар билими, кўникмалари, мақоратлари-ни назорат қилиш, уларнинг билиш даражасини аниқлашти ва тушунди-ла ражада баҳолашти ёрдам беради.

Фан бўйича талабларнинг ўқитишида амалвий воситалар билан бир-каторда ахборот технологияларидан ҳам келиб қўламда қўлланилмоқда. Кафедраларда профессор ўқитувчилар ва талаблар тулик 100% ахборот тек-нологияларидан фойдаланилган тартибда амалий дарсларни ўзлаштири-шди. Бу эса фанни ўзлаштиришида замонавий ахборот технологиялари, фанга оид материаллардан фойдаланишти, амалий кўникмаларнинг бажа-риш тартиб-ини филологияда қўриш ва ўзлаштиришти ёрдам беради.

ДСЭНМ модулида ва кафедралар ҳар бир ўқитувчи дарсла мавзу бўйи-ча шити педагогик технология ушуларнинг қўллаш билан биргаликда, улар қўйилган органайзерлардан фойдаланилиб келинмоқда: «Венна диаграм-маси», «Билик оқини», «Қандай?» диаграммаси, «Нима учун?» диаграм-маси, «Пирамида» чизмаси ва «Нилуфар тушо» чизмаси.

Кафедраларда баъзи мавзулар бўйича видеороликлар тайёрланган. Видео-роликларда болалар ва ўсириллар муассасалари ва умумий овқатланиш корхоналарини оқулаштирилуви ва жорий санитария назорат ўтказиши дис-турни, боохишлари, саломатлик ҳолатини тахлил қилиш материаллари, овқ-атдан заҳарланлишларни олдини олтиш учун овқат санамаларидан намуна-лар олиш тартиблари, жисмоний ривожланиш ва жисмоний тарбия дарсла-рини гигиеник баҳолашти дастурлари келтирилган, ушбу роликлар талаба-

ларнинг ДСЭНМ модулида мавзуга оид амалий кўникмаларни бажариши ва ўзлаштиришига самарали ёрдам беради.

ДСЭНМда Болалар ва ўсириллар гигиеналик фандан талаблар қўйи-ли амалий дарсларни ўзлаштиришиди:

1. Болалар ва ўсириллар саломатлик ҳолатини характерировчи кўрсат-кичаларни ўрганиш усуллари
2. Антропометрик текшириш усуллари.
3. Жисмоний ривожланиш стандартларини килиб чиқариш.
4. Мактабгача таълим муассасалари лойихасига гигиеник баҳо бериш.
5. Болалар ўйинчоқлари ва кийимларига гигиеник баҳо бериш.
6. Мактабда ўқув жараёнига гигиеник баҳо бериш.
7. Мактаб дарсликларига гигиеник баҳо бериш.
8. Мактаб жихозларига гигиеник баҳо бериш.
9. Умумтаълим мактаблари лойихасига гигиеник баҳо бериш.
10. Касбий мактаблар лойихасига гигиеник баҳо бериш.
11. Ёзи дам олиш масканлари лойихасига гигиеник баҳо бериш.
12. Организмотинг чиқаш қобилияти ва функционал ҳолатига гигиеник баҳо бериш.

Хулоса қилиб айтишимиз жонсиз, мутахассислик кафедраларидага ама-лий дарсларнинг ДСЭНМ модулида олинб бориш, фан бўйича ва студларнинг ва амалий кўникмаларни ўзлаштиришида шити педагогик ва ахборот техноло-гиялардан фойдаланилиш талаблар билиминини чуқурлаштириш, муаммони келиб қамровиш тарзда ериштишти ёрдам беради, шушига аж дарс бериш си-фатини ошириди ва уларни келажикда амалийта қўллашларида мушун аҳамиятга эга.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОБЪЕКТИВНОСТИ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

Ш.Д. Каримбаев, Ф.У. Юлдашев

В связи с переходом на рейтинговую систему высшего образования в Республике Узбекистан возникла острая необходимость применения новых способов оценки учебной деятельности, которые могли бы отвечать требо-ваниям прозрачности, объективности и аутентичности. В связи с этим оо-бое место в учебном процессе должна занять объективная оценка, которая основана на четких критериях в зависимости от того, кто ее осуществляет, на какой стадии обучения, и что именно оценивается.

В настоящее время в ТМА идет по пути качественных преобразований, что возможно связано с разработкой и внедрением инновационных техно-логий обучения и контроля, к числу которых относится рейтинговую систему. Применительно к системе обучения, рейтинг расценивается как кумуля-тивный показатель поэлементной объективированной оценки знаний и умс-ний студентов. Рейтинг студента расценивается как индивидуальная ком-

пунктная оценка его успеваемости за период обучения в вузе.

В системе рейтингового контроля обычно выделяют различные виды рейтинга по дисциплинам: входной, текущий, рубежный, самостоятельный, рейтинг по дисциплинам: входной, текущий, рубежный, самостоятельный и др. Структура рейтинга по дисциплинам представляет собой долю (%) каждого вида рейтингового контроля в общей сумме баллов дисциплины, которая равна количеству часов, отводимым в учебном плане на изучение данной дисциплины. Переход на балльно-рейтинговую систему оценки знаний студентов направлен на активизацию самостоятельной деятельности студентов, повышение ее эффективности. На кафедре общественного здоровья, организации и управления здравоохранением контроль знаний студентов также проводится на основании рейтинговой системы, принятая в ТМА и адаптированная по нашим дисциплинам. Положение о рейтинговом контроле для студентов разработывается до начала учебного года, основная цель утверждается на методической комиссии, после чего это положение объявляется студентам на первой лекции или практическом занятии. На кафедре обычно оформляется свод с целью ясности, доступности и самоконтроля студента с информацией о полученных баллах по всем видам рейтинга. Опыт работы преподавателей кафедры по рейтинговой системе показал, что истинное знание преподавателей по контролю знаний студентов позволяет активизировать деятельность студента, создает мотивацию для его участия во внеурочных практических делах и повышает его заинтересованность в высокой оценке его знаний.

INTRODUCING TOTAL CONTROL (TC) IN THE FACULTY OF MICROBIOLOGY AND THE RATING SYSTEM FOR ITS ASSESSMENT

Z.A. Nuruzora, I.M. Mufamedov, Sh.K. Aliev, S.D. Dushanbayeva,
Sh.A. Khajeva, G.T. Sulaymanova, M.M. Zakirov

The state of the rating system of the faculty is developed on the basis of "The Control of the student's knowledge at Tashkent Medical Academy (TMA)" and the state of assessment of the rating system".

The rating system includes the following:
- Students' performance to deadlines;
- Sharing knowledge, skills and aptitude based on the Government standard.
- Their assessment criteria should focus on the Government standard of knowledge, accuracy as well as maintaining the assessment in the form of pleasant outcomes;

- To increase the sense of responsibility of professors and assistants in each class and during grading the students' knowledge and informing them of results
All types of Control—Current Control (CC), Intermediate Control (IC), Total Control (TC) — use the 100 point grading system. This grade simultaneously

reflects both the point and progress percentage of the student. TC is conducted at the end of a semester and after the classes are over. In order to pass the total control, the student should gain enough points on CC and IC. The total control on microbiology is conducted on 2 stages. The first stage is run by the faculty, while the second stage is run in the testing center. Each stage is marked in points, summing up 30 points both.

The total control for the faculty of Highly Skilled Nurses (HSN) is run in the faculty itself by the OSE method, and the maximum points make up 50.

The OSE method gives real estimate of practical and theoretical knowledge of students. TC has three blocks of questions:

- 1) A student should perform;
- 2) A student should know;
- 3) A situational task.

The first question of each ticket is about practical experience. In this, a student should carry-out the practical task step-by-step, independently without a mistake. If a student receives a satisfactory grade, she/he will be allowed to the theoretical questions of the next stage.

The second block is about theoretical questions, such as the morphology of stimulants of infectious diseases, their physiological characteristics, methods of diagnostics, the disease prevention and sanitary microbiology. The questions are answered orally and are graded as to the fullness of the answer.

The third block contains a situational task where students will determine measures against various situations dealing with patients and pathological processes. In this block the students will demonstrate their knowledge and the level of their analytical thinking will be defined.

Throughout preparation to fulfill the TC conditions, the students' interest to science will increase and they will be able to carry out the practical tasks independently.

These knowledge and experience will give the sanitary doctors, dentists and the doctors of general practice (DGP) an opportunity to use their knowledge in practical medicine, to take necessary measures against spreading the contagious diseases, to prescribe a patient to the laboratory in order to get the accurate diagnosis against a disease, to correctly evaluate the laboratory results and, finally, to effectively treat the patient.

ЖАМОАТ САЛОМАТЛИГИДАН АМАЛИЙ ҚУНИКМАЛАРИНИ УЗАШТИРИШ ҲОЛАТИ ВА УЛАРИНИ ТАКОМИДЛАШТИРИШ ЙўЛЛАРИ

Ҷ.А. Нурузора

Тадаббирда эгаликданлиги кабилга инебастан ҳуқиқий уйи отиш, умар-
ини-балиқини чуқурлаштириш, фингалди донастини кеиш аштириш, наза-
рий билимлар ва амалий кўникмадларини ўзлаштириш жарайбанини' уйиғун-

Исроилшарова Г.Т., Шермухамедов Ф.Ф., Акромов Д.А., Юсулху- жаева А.М., Бобожонов М.А. Қоммуналги гигиена фанидан муфтақиссиеларни тайёрлашди деген назорат объектидаги Абдулхамид ташбакининг мустақил ўқиш фаолиятини ошириш	5
Исраилшарова Г.Т., Юсулху В.К., Самилова Н.Р., Курбанова Ш.И., Юлбарисова Ф.А., Абдурахимова З.Б. Меҳнат гигиенада тала- балар билиминини мустаҳкамлашда ДСЭНМ модулининг аҳа- мияти	5
Миргазиев О.М., Матпазарова Г.С., Саидурасинов Н.С. ДСЭНМ модулида эпидемиологиядан амалли кўникмаларини ўзлаштириш қолаги ва уларни тақомиллаштириш йўллари	5
Мустанов А.Ю., Юлдашев А.В., Файзибоев П.Н. Давлат санита- рия-эпидемиология назорати маркаларида амалий машғулот- ларининг олиб борилишининг ўзига хос томонлари	6
Абдурашидова Ш.А., Нурмаматова Қ.Ч., Далиева Ш., Рахмо- нов Т.О. Жамоат саломатлиги, соғлиқни сақлашни ташқил қи- лиши ва бошқариш фанидан талабалар билиминини баҳолаш мезон- ини тақомиллаштириш ва оёқсизлаштириш	6
Юлдашев А.В., Файзибоев П.Н., Мустанов А.Ю., Боймуродов Б.Т. Эпидемиология кафедрасида оралиқ назоратни ўтказиш тарти- би ва унинг самаралорини	6
Абдукалатова М.Г., Ташбоев В.У., Муслимов А.У., Воулимо- дов В.Т. Investigative methods of the education in epidemiology (Lesson course)	6
Эрматов Н.Ж., Шайхова Г.И. ДСЭНМ модулида олиб борилади- ган амалий дарсларнинг талабалар фанини ўзлаштиришда тулган ўрни	6
Қаримбаев Ш.Д., Юлдашева Ф.У. Соғирлиествованисе объектив- ности оценки качества знаний студентов	6
Murizova Z.A., Muhametov I.M., Aleyev Sh.R., Dushanbaeva S.D., Khibayeva Sh.A., Sulaymanova G.T., Zakirov M.M. Introducing - local control (TC) in the faculty of microbiology and the gaining system for its assessment	6
Қаримова У.В. Жамоат саломатлигидан амалий кўникмаларини ўзлаштириш қолаги ва уларни тақомиллаштириш йўллари	6
Abdulkarimova M.F., Yuldashev A.V., Fayziyev P.N., Vozumto- vov B.T. The efficient methods of the leading the practical coun- se on epidemiology	7
Муносилова М.М., Махсумов М.Д., Разикова А.А. Жамоат сало- матлиги ва соғлиқни сақлашни бошқариш фани бўйича талаба- лар билимининг рейтинг баҳолаш	7

Абдулқадирова М.Ф., Мустанов А.Ю., Нерматова Н.У., Клиниче-эпи- демиология фанини ўқитишнинг ўзига хос хусусиятлари	73
СТОМАТОЛОГИК ФАНЛАР СЕКЦИЯСИ	75-80
Арипова Г.Э. Талабалар билиминини объектив баҳолаш мезонларини тақомиллаштириш	75
Дусмухамедов М.З. Талабаларнинг мустақил ишнинг ўтказиши ва баҳолаш мезонларини тақомиллаштириш йўллари	76
Житонов А.А., Абдуллаев Ш.Ю., Муратова Н.Ю., Иркешлова Э.У. Критерини оқсизни эъланий студентов на практикада занитях на кафедре хирургической стоматологии	76
Камитов Х.П., Юсулхилхожиева С.Х., Шукурова У.А. Терлеве- тик стоматология кафедрасида талабалар билиминини баҳолаш мезонлари	77
Солтқона Х.К., Ярамухамедов Б.Х., Курдатов Ш.Ш., Муртаева С.М. Соғирлиествованисе объекти эъланий студентов по предмету "Практическая хирургической стоматологии"	79
ТИББИЙ-БИОЛОГИК ФАНЛАР СЕКЦИЯСИ	81-116
Алиева О.Т., Яковенко В.И. Контроль знаний и умений студентов - важнелия педагогическая категория	81
Sagatov T.A., Akhmedov I.M., Adilbekova D.V. The peculiarities of final exam evaluation and the methods of their order	88
Умиров И.Т. Патология аналогия фани бўйича муставид ишнинг олиб бориш усуллари	89
Ганиев Э.А., Бакриев И.И., Удуртов З.А. Умумий амаллиет шифокор- ларини тайёрлашнинг айрим масаллари	93
Шампирзиев И.Х., Гулмамнов И.Д., Курбанов И. Осиеттив жарроҳ- лик ва топографияк анатомия фанидан талабалар мустақил иш- ини ташқиллаштириш ва назорат қилиш	94
Миршарипов У.М., Салимова З.Ш., Хасанов Н.А., Олпаназаров Х.Д. "Талабалар илмий жамияти" анжуманига анатомия ва охти фашиларидан талабалар маърузаларини тайёрлашда китобча ётиловчи	100
Енисев Э.А., Рахпазаров Ш.И., Ахмедов Т.Ж. Клиник фанлар бўйи- ча магистратурада тиббиёт хукуди фанининг ўқитилишинини аҳамияти	101
"Қурбоннов А.К., Хонқов П.Х. Одамларда паразитлик қилувчи хивчиниллар" назарияда япти педагогик технологиялар асосида амалий машғулот ўқиш	102
Азиев Р.К., Шарипова П.А., Шахабудинов З.С. Повышение эффективности обучения и контроля знаний, умений и навыков у студентов по патфизологии	107