



МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН



МИНИСТЕРСТВО ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ

ФЕРГАНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ ОБЩЕСТВЕННОГО
ЗДОРОВЬЯ

«Актуальные проблемы диагностики и лечения внутренних болезней»

материалы международной научно-практической



конференции

11. Touraine A. Ann. Derm. Syph 1942; 2:303-312

12. Hacham D., Zaden S., Papperberger K., Jivshin Retal Epidermolysis bullosa herpetiformis Dowling - Meara Jna large family Amer Acad Derm 1988- vol №18. P-702-04.

13. Hovnanion A. Hilal Z, Blanch et –Bardon et al DNA – based prenatal oliagnosis of generalizes recessive dystrophic epidermolyses bullosa in six pregnancies at risk for recurrence , invest, Derm – 1995 vol; 104-p 456-461.

14. Epimolysis bullosa E ds A Zim D .M Carter - Berlin Springer - Verlag 1992 - P – 302.

SIMULYATSION TA'LIMNING AMALIY MASHG'ULOTLARDA AHAMIYATI

Kodirova Shoirra Abdurahmanovna

2-son fakultet va gospital terapiya kafedrasi katta o'qituvchisi

Xodjanova Shaxnoza Iskandarovna

2-son fakultet va gospital terapiya kafedrasi assistenti, t.f.n.

Toshkent tibbiyot akademiyasi, O'zbekiston

Dolzarlighi. Hozirgi zamon talablariga mos, fan va texnikaning so'nggi yutuqlarini o'zlashtirgan, milliy va ma'naviy qadriyatlarimizni ta'lim tizimiga tatbiq eta oladigan o'qituvchidan endilikda (milliy dastur) talablariga xos yangicha yondoshuv, yangicha metodika va yangicha kasb mahorati talab qilinadi. Uzoq yillar davomida umumiy va kasb ta'limi tizimidagi ta'lim jarayoni "bilim – ko'nikma – malaka" didaktik uchligiga muvofiq deduktiv asosda qurildi. Bunda asosiy e'tibor bilimlarni o'zlashtirishga qaratildi va bu orqali amaliy ko'nikma va malaka talablari o'zlashtirilishi mumkin, deb qaraldi. Ko'nikmalarni shakllantirish jarayoni esa uzoq, ko'p takrorlashni talab qiladi. Shuning uchun, talaba uchun o'ziga xos mahoratni shakllantirish jarayonida o'qituvchi ishining muhim jihati- bu ta'lim jarayonini doimiy kuzatish, ko'nikma to'g'ri shakllantirilishi uchun zarur tuzatishlar kiritish, takroriy takrorlash

jarayonida xatolar takrorlanmasligi va eng asosiysi, xatolar aniqlanmasligini aniqlash muhim ahamiyatga ega. Shuning uchun bu ma'noda hozirda simulyatsion ta'limning o'rniga alohida e'tibor qaratilmoqda.

Simulyatsiya (simulatsio-ko'rinish, pretense) - bu ma'lum bir shaxs tomonidan kasallikning paydo bo'lishi yoki uning o'ziga xos belgilari jarayonni sun'iy (mexanik yoki kompyuter) tizim yordamida taqlid qilish. Hozirgi kunda realizm darajasiga ko'ra, tibbiyotni o'qitish uchun simulyatsiya texnologiyalarining yetti guruhi mavjud.

Maqsadi. Talabalarning malakasini yanada oshirish, o'qitish jarayonida olingan bilim va ko'nikmalarni mustahkamlash va chuqurlashtirish hisoblanadi.

Vazifalar. Talabalarning o'z mutaxassisligiga qiziqishini oshirish, kasbiy faoliyat sohasidagi muammolarni mustaqil va samarali hal qilish qobiliyatlarini rivojlantirish hamda bo'lajak mutaxassisning mustaqil ishga kasbiy tayyorgarligini tekshirish.

Material va uslublar. Trenajyorlar va fantomlar, virtual patsient, guruh talabalari, real tibbiy hujjatlar.

Natijalar: Simulyatsion o'qitish kafedrasida 3-5 kurs talabalari uchun ichki kasalliklar fani amaliy mashg'ulotlari simulyatsion ta'lim asosida ham amalga oshirilmoqda. Simulyatsiya texnikasi va texnologiyalari, algoritmlar va standartlar, simulyatorlar va fantomlar talabalarning qobiliyatlarni o'rganish va amaliy ko'nikmalarni avtomatizm ko'rinishida egallashga yordam beradi. Simulyatsiya jarayonida "haqiqiy" sharoitlarda, real vaqtda, mavjud klinik qurilmalar va sarf materiallarini qo'llash imkonini beruvchi oldindan o'rganish muhitini yaratish imkoniyati hosil bo'ladi. O'quv xonasining odatdagi sharoitidan farqli o'laroq, trenajyorlar talabaga ekstremal vaziyatlarda, o'z-o'zidan va faol fikr yuritishga, axborotni passiv ravishda yodlab olmaslikka imkon beradi. O'qitishning 1-bosqichida 3-4 kurslar talabalari bemorlarni normada va patologiyada organ va tizimlar bo'yicha tekshirish (o'pka va yurak palpatsiyasi, perkussiyasi, auskultatsiyasi, AB ni o'lchash) usullarini takrorlab, takomillashtirashadi. Shuningdek, talabalar EKG ni tushirish va o'zgarishlarni

tahlil qilish ko‘nikmasini ham o‘zlashtirish imkoniyatiga ega bo‘lishadi. O‘qitishning bu bosqichida test nazorati orqali talabalar o‘zlashtirgan amaliy ko‘nikmalari nazorat qilinadi. O‘qitishning 2-bosqichida esa 5-kurs talabalari “Bemor shifokor qabuliga keldi” treningi asosida real holatga moslashirilgan shoshilinch holatlarda holatlarda tashxisni shakllantirish va amaliy yordam ko‘rsatishni o‘zlashtirishadi.

Хулосалар:

1. Simulyatorlar yordamida o‘qitish tibbiyot oliy o‘quv yurti bakalavriat bosqichi quyi kurslari talabalarining kasbiy malakasini shakllantirish va amaliy ko‘nikmalarini rivojlantirishda samarali o‘qitish usullaridan biridir.

2. Kafedra xodimlarining to‘g‘ri tashkil etilgan uslubiy yondashuvi, ya’ni, amaliy ko‘nikmalar algoritmlarining uslubiy ishlanmalaridan, amaliy ko‘nikmalar videobankidan samarali foydalanish tufayli amaliy ko‘nikmalarning tezroq o‘zlashtirilishi va to‘g‘ri bajarilishini ta’minlash mahorati shakllanadi.

3. Simulyatsiya texnologiyalaridan foydalangan holda amaliyot jarayonini to‘g‘ri tashkil etish kasbiy amaliy ko‘nikmalarni nazariy tavsifdan yuqori darajada egallashga imkoniyat yaratadi.

Zero, professor I.Ya.Konfederatov ta’kidlaganidek: “Talabani faqat bilish uchun o‘qitish emas, balki asosiy- ishlashni bilish uchun ham o‘qitish kerak. Shaksiz, ushbu ko‘nikma o‘qitishning asosiy maqsadi hisoblanadi, bilim esa bu yo‘lda tashlangan qadamdir ...”

ЭФФЕКТИВНОСТЬ DIS КРЕМ В СОЧЕТАНИИ С ПРЕПАРАТОМ «БРОНХОМУНАЛ» У ПАЦИЕНТОВ НЕЙРОДЕРМИТОМ.

Научный руководитель: Пакирдинов А.Б.

Исполнитель ассистент: Пўлатов Б.Т.

Андижанский Государственный медицинский институт

Кафедра дерматовенерологии

43 РЕЗУЛЬТАТЫ ПРИМЕНЕНИЯ ТРОМБОЛИТИЧЕСКОЙ ТЕРАПИИ ПРИ ОСТРОМ ИНФАРКТЕ МИОКАРДА НА ДОГОСПИТАЛЬНОМ И ГОСПИТАЛЬНОМ ЭТАПЕ

Каттаханова Р.Ю., Ниматов Ш.М.

44 ГИПЕРТОНИК КРИЗ ВА УНДАГИ АСОРАТЛАРНИ ДАВОЛАШДА СТАЦИОНАРГАЧА БЎЛГАН БОСҚИЧДА ДИФФЕРЕНЦИАЛ ТЕЗ ТИББИЙ ЁРДАМ КЎРСАТИШ

Каттаханова Р.Ю., Юлчиев О.О., Нишионов У.А.

45 ПРИМЕНЕНИЕ ПЛАВИКСА (КЛОПИДОГРЕЛ) У БОЛЬНЫХ С ОСТРЫМ КОРОНАРНЫМ СИНДРОМОМ (ОКС) НА ДОГОСПИТАЛЬНОМ ЭТАПЕ В Г. ФЕРГАНЫ

Каттаханова Р.Ю., Юлчиев О.О., Нишионов У.А., Умурзаков О.Э.

46 ЛЕЧЕНИЕ АРИТМИЙ ВТОРОЙ ГРУППЫ В ПРАКТИКЕ ЭКСТРЕННОЙ ПЕДИАТРИИ

Ким К.А., Эшонова А.А., Юлчиев Х.М.

47 ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАСПРОСТРАНЕННОСТИ ХРОНИЧЕСКОЙ СЕРДЕЧНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТИ В ГОРОДЕ АНДИЖАНЕ

Китъян С.А., Узбекова Н.Р., Бадалбаева Н.М, Юлдашев Р.Н.

48 ПРИМЕНЕНИЕ ЗОНИСАМИДА (ЗОРЕСАН) В ЛЕЧЕНИИ ЭПИЛЕПСИИ У ВЗРОСЛЫХ

Клычева Р.И., Рахимбаева Г.С., Насирдинова Н.А.

49 МЕТАБОЛИЧЕСКИЕ ЭФФЕКТЫ ГЛЮКОКОРТИКОСТЕРОИДОВ У БОЛЬНЫХ ХРОНИЧЕСКИМ ОБСТРУКТИВНЫМ БРОНХИТОМ

Кодирова А.З., Сайдахмедов И.О., Халилова О.С.

50 SIMULYATSION TA'LIMNING AMALIY MASHG'ULOTLARDA ANAMIYATI.

Kodirova Sh.A., Xodjanova Sh.I.

51 РЕЗУЛЬТАТЫ АПРОБАЦИИ РУССКОЯЗЫЧНОЙ ВЕРСИИ ОПРОСНИКА MDASI-HF

Колестиченко Н.А.

52 АЛГОРИТМЫ ДЕЙСТВИЙ И ПРИНЦИП РАБОТЫ КОМПЬЮТЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ОПТИМИЗАЦИИ РАБОТЫ ОТДЕЛЕНИЕ ПЕРЕЛИВАНИЯ КРОВИ