

ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ СОҒЛИҚНИ САҚЛАШ ВАЗИРЛИГИ
ТОШКЕНТ ТИББИЁТ АКАДЕМИЯСИ

2021 .

2011 йилдан чиқа бошлаган

TOSHKENT TIBBIYOT AKADEMIYASI
АХБОРОТНОМАСИ



ВЕСТНИК
ТАШКЕНТСКОЙ МЕДИЦИНСКОЙ АКАДЕМИИ

Тошкент



Выпуск набран и сверстан на компьютерном издательском комплексе редакционно-издательского отдела Ташкентской медицинской академии

Начальник отдела: М. Н. Аслонов

Редактор русского текста : О.А. Козлова

Редактор узбекского текста: М.Г. Файзиева

Редактор английского текста: А.Х. Жураев

Компьютерная корректура: З.Т. Алюшева

Учредитель: Ташкентская медицинская академия

Издание зарегистрировано в Ташкентском Городском управлении печати и информации

Регистрационное свидетельство 02-00128

Журнал внесен в список, утвержденный приказом № 201/3 от 30 декабря 2013года реестром ВАК в раздел медицинских наук

Рукописи, оформленные в соответствии с прилагаемыми

правилами, просим направлять по адресу:

100109, Ташкент, ул. Фароби, 2, Главный учебный корпус ТМА, 4-й этаж, комната 444.

Контактный телефон: 214 90 64

e-mail: rio-tma@mail.ru

rio@tma.uz

Формат 60x84 1/8. Усл. печ. л. 9,75.

Гарнитура «Cambria».

Тираж 150.

Цена договорная.

Отпечатано на ризографе редакционно-издательского отдела ТМА.

100109, Ташкент, ул. Фароби, 2.

ВЕСТНИК ТМА СПЕЦИАЛЬНЫЙ ВЫПУСК 2021

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Главный редактор

проф. А.К. Шадманов

Заместитель главного редактора

проф. О.Р.Тешаев

Ответственный секретарь

проф. Ф.Х.Иноятова

ЧЛЕНЫ РЕДАКЦИОННОЙ КОЛЛЕГИИ

акад. Аляви А.Л.

проф. Билалов Э.Н.

проф. Гадаев А.Г.

акад. Даминов Т.А.

акад. Каримов Ш.И.

проф. Комилов Х.П.

акад. Курбанов Р.Д.

проф. Мавлянов И.Р.

акад. Назыров Ф.Г.

проф. Нажмутдинова Д.К.

акад. Соатов Т.С.

проф. Ходжибеков М.Х.

проф. Шайхова Г.И.

проф. Жае Вук Чои

Члены редакционного совета

проф. Акилов Ф.О. (Ташкент)

проф. Аллаева М.Д. (Ташкент)

проф. Ахмедов Р.М. (Бухара)

проф. Аюпова Ф.М. (Ташкент)

проф. Гиясов З.А. (Ташкент)

проф. Ирискулов Б.У. (Ташкент)

проф. Каримов М.Ш. (Ташкент)

проф. Каюмов У.К. (Ташкент)

проф. Исраилов Р.И. (Ташкент)

проф. Охунов А.О. (Ташкент)

проф. Парпиева Н.Н. (Ташкент)

проф. Рахимбаева Г.С. (Ташкент)

проф. Ризамухамедова М.З. (Ташкент)

проф. Сабиров У.Ю. (Ташкент)

проф. Сабирова Р.А. (Ташкент)

проф. Халиков П.Х. (Ташкент)

проф. Хамраев А.А. (Ташкент)

проф. Холматова Б.Т. (Ташкент)

проф. Шагазатова Б.Х. (Ташкент)

проф. Шомирзаев Н.Х. (Ташкент)

**HERALD TMA
SPECIAL EDITION
2021**

EDITORIAL BOARD

Editor in chief

prof. A.K. Shadmanov

Deputy Chief Editor

prof. O.R. Teshae

Responsible secretary

prof. F.Kh. Inoyatova

EDITORIAL TEAM

academician Alyavi A.L.

prof. Bilalov E.N.

prof. Gadaev A.G.

academician Daminov T.A.

academician Karimov Sh.I.

prof. Komilov Kh. P.

academician Kurbanov R.D.

prof. Mavlyanov I.R.

academician Nazirov F.G.

prof. Najmutdinova D.K.

academician Soatov T.C.

prof. Khodjibekov M.X.

prof. Shaykhova G.I.

prof. Jae Wook Choi

EDITORIAL COUNCIL

prof. Akilov F.O. (Tashkent)

prof. Allaeva M.D. (Tashkent)

prof. Akhmedov R.M. (Bukhara)

prof. Ayupova F.M. (Tashkent)

prof. Giyasov Z.A. (Tashkent)

prof. Iriskulov B.U. (Tashkent)

prof. Karimov M.Sh. (Tashkent)

prof. Kayumov U.K. (Tashkent)

prof. Israilov R.I. (Tashkent)

prof. Okhunov A.A. (Tashkent)

prof. Parpieva N.N. (Tashkent)

prof. Rakhimbaeva G.S. (Tashkent)

prof. Rizamukhamedova M.Z. (Tashkent)

prof. Sabirov U.Y. (Tashkent)

prof. Sabirova R.A. (Tashkent)

prof. Khalikov P.Kh. (Tashkent)

prof. Khamraev A.A. (Tashkent)

prof. Kholmatova B.T. (Tashkent)

prof. Shagzatova B.X. (Tashkent)

prof. Shomirzaev N.Kh. (Tashkent)

Journal edited and printed in the computer of Tashkent
Medical Academy editorial department

Editorial board of Tashkent Medical Academy

Head of the department: M.N. Aslonov

Russian language editor: O.A. Kozlova

Uzbek language editor: M.G. Fayzieva

English language editor: O.H. Juraev

Corrector: Z.T. Alyusheva

Organizer: Tashkent Medical Academy

Publication registered in editorial and information
department of Tashkent city

Registered certificate 02-00128

Journal approved and numbered under the order 201/3 from 30
of December 2013 in Medical Sciences department OF SUPREME
ATTESTATION COMMISSION

COMPLETED MANUSCRIPTS PLEASE SEND following address:

2-Farobiy street, 4 floor room 444. Administration building of TMA.
Tashkent. 100109, Toshkent, ul. Farobi, 2, TMA bosh o'quv binosi,
4-qavat, 444-xona.

Contact number: 71- 214 90 64

e-mail: rio-tma@mail.ru. rio@tma.uz

Format 60x84 1/8. Usl. printer. I. 9.75.

Listening means «Cambria».

Circulation 150.

Negotiable price

Printed in TMA editorial and publisher department
risograph

2 Farobiy street, Tashkent, 100109.

СОДЕРЖАНИЕ

Обзоры

Авезова Г.С., Джуманазарова А. МЕДИКО-СОЦИАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ ТУБЕРКУЛЕЗА В РЕСПУБЛИКЕ КАРАКАЛПАКСТАН	10
Адилова З.У., Жолдасбаев К.К. ПАЛЛИАТИВНАЯ ПОМОЩЬ- ОКАЗАНИЕ МЕДИКО СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ ОНКОЛОГИЧЕСКИХ БОЛЬНЫМ	11
Мадаминова А.К., Уразалиева И.Р, Инаков Ш.А. Ўзбекистонда «Мурувват» интернат уйларининг ривожланиш истиқболлари	11
Маматкулов Б.М., Мусаева Г.И. ҲАРБИЙ ХИЗМАТЧИЛАР ОРАСИДА ЮҚУМЛИ БЎЛМАГАН КАСАЛЛИКЛАРНИНГ, ТАРҚАЛГАНЛИГИ ХАВФ ОМИЛЛАРИ ВА УЛАРНИНГ ПРОФИЛАКТИКАСИ”	12
Маннапова М., Адилова З.У. ЗАБОЛЕВАЕМОСТЬ ОРГАНИЗОВАННЫХ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	13
Ramanova D.Yu., Kakharova A.L. IDENTIFICATION AND PREVENTION OF BURNOUT SYNDROME IN SECONDARY HEALTH CARE WORKERS	14
Тулаганова Д.С., Адилова З.У.АҚЛИЙ ЗАИФ БОЛАЛАРГА ИНТЕРНАТ УЙИДА КЎРСАТИЛАДИГАН ТИББИЙ ЁРДАМИ БАҲОЛАШ	14
Уразалиева И.Р., Аноркулова.Ҳ.Д.СОҒЛИҚНИ САҚЛАШНИ БИРЛАМЧИ ТИББИЙ САНИТАРИЯ ЁРДАМИ МУАССАСАЛАРИДА АНТЕНАТАЛ ДАВРДА ПАТРОНАЖЛИК ХИЗМАТИНИ ТАҲЛИЛИ	15
Уразалиева И.Р., Бердалиева.У.А.ҲАМШИРАЛАР ФАОЛИЯТИДА ЗАМОНАВИЙ АХБОРОТ КОММУНИКАЦИОН ТЕХНОЛОГИЯЛАРНИ ТУТГАН ЎРНИНИ БАХОЛАШ	16
Уразалиева И.Р., Иргашева М.Д.ОИЛАВИЙ ПОЛИКЛИНИКАЛАРДА ПАТРОНАЖ ҲАМШИРАЛАРИ ФАОЛИЯТИНИНГ ТАХЛИЛИ	16
Усманбекова Г.К., Рахимова М.М.ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБУЧЕНИЯ МЕДИЦИНСКИХ СЕСТЕР	17
Abdusoatova M.A., Nuruzova Z.A.HELICOBACTER PYLORI INFEKSIYASINING ME’DA SARATONIDAGI ETIOLOGIK O’RNIŞ	18
Абдуллаева Д.Г., Ёдгорова Н.Т., Кульжанова М., Турсунходжаева Л.Т., Ихтисамова А.И.ДИЕТОТЕРАПИЯ ПРИ ПИЩЕВОЙ АЛЛЕРГИИ	18
Алимов А.А., Атамуратова Ф.С.КАДРОВЫЙ КРИЗИС В СИСТЕМЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ COVID-19	21
Ахмедова Д.Р., Ищенко И.В., Тиллашайхова М.Х.ПРИЧИНА РАЗВИТИЯ ДЕФИЦИТА МИКРОЭЛЕМЕНТОВ У ДЕВОЧЕК-ПОДРОСТКОВ	22
Ахмедова Н.А., Уралов Ш. Корреляция между показателем здоровья и группы крови	24
Ахмедова Н.А., Суяркулова М.Ш., Алиева К.К., РОЛЬ НЕДОСТАТКА ВИТАМИНА D В ТЯЖЕСТИ ТЕЧЕНИЯ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ	26
Баратова С., Жуманов А., Худайбердиев Х., Сафаева Ш.ИССЛЕДОВАНИЕ ГЕПАТОПРОТЕКТОРНОЙ АКТИВНОСТИ АСФЕРВОНА	28
Баратова С., Жуманов А., Худайбердиев Х., Сафаева Ш.ИССЛЕДОВАНИЕ ГЕПАТОПРОТЕКТОРНОЙ АКТИВНОСТИ АСФЕРВОНА	29
Джанаев Ф.Ю., Мустанов Т.Б., Худайбердиев Х.И. ИММОБИЛИЗАЦИОН СТРЕСС ЙЎЛИ БИЛАН ЧАҚИРИЛГАН МЕЪДА ЯРАСИДА ЎСИМЛИКЛАР ЙИҒМАСИ ҚУРУҚ ЭКСТРАКТИНИНГ САМАРАДОРЛИГИНИ ЎРГАНИШ	30
Душиева С.Д., Маматмусаева Ф.Ш., Хикматуллаева А.С., Шаранов С.СУРУНКАЛИ “В” ВИРУСЛИ ГЕПАТИТ БИЛАН КАСАЛЛАНГАН БЕМОРЛАРДА HbsAg МАРКЕРИНИ МИҚДОРИЙ АНИҚЛАНИШИНИНГ АҲАМИЯТИ	31
Жоникулов Ж.О., Алматова У.А., Бобоева И.Ў., Неъматова Н.Ў., Абдуқахарова М.Ф.КАСАЛХОНА ОИВ-ИНФЕКЦИЯСИНИНГ ЭПИДЕМИОЛОГИЯСИ ВА ПРОФИЛАКТИКАСИ	32
Турсунова З., Махмудов С., Худайбердиев Х. ВЛИЯНИЕ ЛЕСБОХОЛА НА ЭКСКРЕТОРНУЮ ФУНКЦИЮ ПЕЧЕНИ ПРИ ОСТРОМ ТОКСИЧЕСКОМ ГЕПАТИТЕ	33
Ilxomova Z.E. O’PKANING SURUNKALI OBSTRUKTIV KASALLIGI BOR BEMORLARDA BUDESONID/FORMOTEROL INGALYATORLARIDAN FOYDALANISHNING QIYOSIY SAMARADORLIGINI VAHOLASH	35
Ишанджанова С.Х., Солижонов Ж.Н., Азизова Ф.Х., Отажанова А.Н., Собирова Д.Р. ОСОБЕННОСТИ РЕАКЦИИ ИММУННОЙ СИСТЕМЫ ТОНКОЙ КИШКИ НА АНТИГЕННОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ	36
Кобилжонова М.У., Нурузова З.А. АНТИБИОТИКОРЕЗИСТЕНТНОСТЬ ВОЗБУДИТЕЛЕЙ ВОСПАЛИТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ ЖЕНСКИХ ПОЛОВЫХ ОРГАНОВ	38
Мамадиёрова М.А., Индиаминов С.И. ХАРАКТЕР ПОВРЕЖДЕНИЙ ВНУТРЕННИХ ОРГАНОВ ПРИ ПАДЕНИЯХ	39

<i>Маманов Р.А., Мо`minova М.А., Tursunova Sh.А., Mamatmusaeva F.Sh. COVID-19 INFEKSIYASI REKONVALEST-SENTLARIDA ICHAK MIKROFLORASIDAGI O`ZGARISHLAR</i>	39
<i>Matrizayeva G.D., Alimova M. M. DIGITALIZATION OF MEDICINE AND HEALTH EDUCATION</i>	40
<i>Машарипова Ш.С., Машарипов С.М. ҚАНДЛИ ДИАБЕТ БИЛАН ОФРИГАН БЕМОРЛАРДА КИЧИК ҚОН АЙЛАНИШ ДОИРАСИ АРТЕРИЯЛАРИНИНГ МОРФОЛОГИК ХУСУСИЯТЛАРИ</i>	41
<i>Мисирова Ш.А., Наркулов С.Д. ЗНАЧЕНИЕ ХОСПИСОВ В ГУМАНИЗАЦИИ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ</i>	44
<i>Murodullayev A.A. PARVOVIRUS B19 INFEKSIYASINING BOLALAR O`RTASIDA TEKSHIRISH KO`RSATKICHLARI</i>	45
<i>Муродова И.А., Самадова Х.С., Файзуллаева З.Р. РОЛЬ МИКРООРГАНИЗМОВ ПРИ РАЗВИТИИ ЗАБОЛЕВАНИИ ВЕРХНИХ ДЫХАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМЫ</i>	46
<i>Назарова М.Б., Шарафутдинов К.К., Адилбекова Д.Б. РОЛЬ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ПОРАЖЕНИЯ ПЕЧЕНИ МАТЕРИ В РАЗВИТИИ МОРФОЛОГИЧЕСКОЙ НЕЗРЕЛОСТИ ПЕЧЕНИ ПОТОМСТВА</i>	46
<i>Нематова Б., Турсунмурадова Ш., Худайбердиев Х. ЭФФЕКТИВНОСТЬ НЕКОТОРЫХ ПОЛИМЕРНЫХ КОМПОЗИЦИЙ ГОССИПОЛА В КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ ЖЕЛЧЕВЫДЕЛИТЕЛЬНОЙ ФУНКЦИИ ПЕЧЕНИ ПРИ ОСТРОМ ГЕПАТИТЕ</i>	49
<i>Отажанова А.Н., Исломжоннова М.М., Утепова Н.Б., Назарова М.М., Шермухамедов Т.Т. СОВРЕМЕННОЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О КРОВЕТВОРЕНИИ И РОЛИ СТЕВЛОВЫХ КЛЕТОК</i>	51
<i>Рашидова Ф.М., Абдукадырова М.У., Нурузова З.А. АНАЛИЗ КЛИНИКО-ЛАБОРАТОРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ БОЛЬНЫХ С COVID-19</i>	52
<i>Реймбергганов Ж.И., Абдуллаев И.К., Матякубов Ж.Р. COVID-19 КАСАЛЛИГИНИНГ АҲОЛИ ОРАСИДА ТАРҚАЛИШИДАГИ АЙРИМ ТИББИЙ-ИЖТИМОИЙ ЖИҲАТЛАР</i>	53
<i>Самадова Х.С., Муродова И.А. ИЗУЧЕНИЯ МИКРОБИОЦЕНОЗА ПРИ ЗАБОЛЕВАНИИ ДЫХАТЕЛЬНЫЕ ПУТИ</i>	56
<i>Сапаева Ш.А., Отажанова Д.О. ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ВАКЦИНАЦИИ ПРОТИВ ГРИППА СРЕДИ ГРУПП РИСКА У БЕРЕМЕННЫХ ЖЕНЩИН И СТУДЕНТОВ УРГЕНЧСКОГО ФИЛИАЛА ТМА</i>	56
<i>Собирова Д.Р., Азизова Ф.Х., Отажанова А.Н., Ишанджанова С.Х. ДУНЁ БЎЙИЧА ГЕН-МОДИФИКАЦИОН МАҲСУЛОТЛАРИНИНГ ХАВФЛИЛИК ДАРАЖАСИ: ШАРҲ</i>	58
<i>Сулейманов С.О., Юлдашев Н.М., Сулейманова Г.Г. АКТИВНОСТЬ МИКРОСОМАЛЬНЫХ ФЕРМЕНТОВ В ДИНАМИКЕ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ИНФАРКТА МИОКАРДА</i>	59
<i>Султанов С.А., Махсумов Ш.М., Зайцева О.А. ИЗУЧЕНИЕ ВЛИЯНИЯ ГАЛАНТАМИНА НА ЭКССУДАТИВНО-ПРОЛИФЕРАТИВНУЮ ФАЗУ ВОСПАЛЕНИЯ</i>	60
<i>Турамуратова М.Б., Адилбекова Д.Б. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ СЕЛЬСКИХ И ГОРОДСКИХ МЕСТНОСТЕЙ ХОРЕЗМСКОГО ВИЛОЯТА</i>	61
<i>Tursunov M. SURUNKALI RINOSINUSIT BILAN KASALLANGAN BEMORLARDA MIKROBLAR PEYZAJI</i>	63
<i>Tursunov M.SH. BEMORLARDA SURUNKALI RINOSINUSIT LARNING MIKROBIAL PEYZAJI</i>	63
<i>Турсун Х.З., Бобоев Х.Н., Омонов Ш.Р. КОРОНАВИРУС ИНФЕКЦИЯСИДА ТРОМБО-ЭМБОЛИК АСОРАТЛАРИНИНГ ПАТОМОРФОЛОГИК АСОСЛАРИ</i>	64
<i>Умарова М.А., Абдукахарова М.Ф., Брянцева Е.В., Мустанов А.Ю. НАМАНГАН ВИЛОЯТИ БОЛАЛАРИ ОРАСИДА ҚИЗАМИҚ ИММУНОПРОФИЛАКТИКАСИНИНГ ЭПИДЕМИОЛОГИК САМАРАДОРЛИГИ</i>	65
<i>Уразалиева И.Р., Назирова Г.М.БИРЛАМЧИ БЎҒИНИДАГИ ОИЛАВИЙ ПОЛИКЛИНИКАЛАР ПАТРОНАЖ ҲАМШИРАЛАРИНИНГ КАСАЛЛАНИШИНИ ЎРГАНИШ</i>	67
<i>Утепова Н.Б., Умарова З.Х., Азизова Ф.Х., Собирова Д.Р., Назарова М.М. ПОСТНАТАЛЬНЫЙ МОРФОГЕНЕЗ ЛИМФАТИЧЕСКИХ УЗЛОВ ПОТОМСТВА САМОК КРЫС, ПОДВЕРГШИХСЯ ХРОНИЧЕСКОЙ ИНТОКСИКАЦИИ ФИПРОНИЛОМ</i>	67
<i>Хакимова Д.С., Саломова Ф.И. УМУМТАЪЛИМ МАКТАБЛАРИ ДАРС ЖАДВАЛИНИ ГИГИЕНИК БАҲОЛАШ НАТИЖАЛАРИ</i>	70
<i>Халмухамедов Б.Т. ИЗУЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ БУДУЩИХ СЕМЕЙНЫХ ВРАЧЕЙ</i>	71
<i>Шокирова Ф.Ж., Нарзуллаев С.Н., Пардаев Қ.И. ЎТКИР ЛЕЙКОЗДА ХИМИОТЕРАПИЯНИ ТУРЛИ БОСҚИЧЛАРИДА АНЕМИК СИНДРОМНИ ЎРГАНИШ</i>	73
<i>Юсупова Ф.У. ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИДА ЗАМОНАВИЙ РЕПРОДУКТИВ ТЕХНОЛОГИЯЛАР ВА СУРРОГАТ ОНАЛИҚДАН ФОЙДАЛАНИШНИ ХУҚУҚИЙ ТАРТИБГА СОЛИШ</i>	74
<i>Яхьяева М.Х, Дубровченко А.В, Жангаворов А. Ж. СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ВИРУСНЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ</i>	76

УМУМТАЪЛИМ МАКТАБЛАРИ ДАРС ЖАДВАЛИНИ ГИГИЕНИК БАҲОЛАШ НАТИЖАЛАРИ

Хакимова Д.С., Саломова Ф.И.

Тошкент тиббиёт академияси

Адабиёт маълумотларига кўра, умумтаълим мактабларининг биринчи синфларига келган болаларнинг 25-30 фоизи саломатлик ҳолатида муайян оғишларга эга бўлиб, мактаб битирувчилари орасида эса 80 фоиздан ортигини мутлақо соғлом деб бўлмайди. Мактаб даврида сурункали касалликларга чалинган болалар сони 20 фоизга ошиши аниқланган.

Мактаб дарс жадвалининг ўқувчилар саломатлиги учун катта аҳамиятга эга эканлигини инobatга олган ҳолда, биз Тошкент шаҳридаги 29 ва 249 сонли умумтаълим мактабларининг дарс жадвалини (18 вариант) ва унинг гигиеник талабларига мувофиқлигини таҳлил қилдик. Шунингдек, дарслар ва танаффусларнинг рационалиги ва давомийлиги, ҳамда танаффуслар вақтининг дарсларнинг умумий давомийлигига нисбати баҳоладик, ҳамда синфлар бўйича дарсларнинг сони ва қийинлик даражаси, ҳафта ва ўқув куни давомида фанларнинг умумий мураккаблигига гигиеник баҳо бердик.

Тадқиқот остига олинган мактабларда дарслар икки сменада ташкил этилган бўлиб, 1-сменада дарслар соат 8-00 да, 2-сменада эса соат 13-30 да бошланади. Машғулотлар стандарт схема бўйича олиб борилади ва ҳар бири 45 минут давом этади.

Болаларни мактабда ўқиш жараёнига мослаштириш жараёнини осонлаштириш учун гигиенистлар 1-синфда дарсларни «босқичма-босқич» ўқитиш усулини қўллаб, аста-секинлик билан юкламаларни ошириб боришни тавсия қиладилар: сентябрда - 35 дақиқалик 3 та дарс, иккинчи чоракдан бошлаб - ҳар бири 35 дақиқадан 4 та дарс. Аммо биз ўрганилган мактабларда бундай тартиб амалда эмаслигини аниқладик.

Таққосланилаётган ҳар иккала мактабнинг ҳафталик ўқув юкмаси амалдаги санитар қоида ва меъёрлар (СанҚваМ 0341-16) билан солиштирилганда деярли барча синфларда гигиеник меъёрдан 1-2 соатга кўплиги аниқланди. Шунинг учун деярли барча ёш гуруҳларида ҳафталик ва кунлик ўқув юкмасининг оғирлиги тавсия этилган меъёрдан юқори. Дарс жадвалларида ҳафтада атиги 2 соатдан жисмоний тарбия дарслари бор бўлиб, натижада барча мактабларнинг қуйи синфларида «руҳсат этилган» жисмоний тарбия машғулотларининг умумтаълим фанлари соатларига нисбати 1:11, ўрта ва юқори синфларда - 1:16 - 1:18 (нормада 1:5 - 1:7). Шу билан бирга, жисмоний тарбия дарслари «дарсларини алмаштириш» сифатида фойдаланилмаслигини қайд этилди: дарсларнинг жадвалдаги ўрни кун ва ҳафта давомида ақлий ишчанлик қобилияти динамикасига тўлиқ мос келмайди. Дарсларнинг тузилиши ва ташкил этувчи қисмларининг давомийлиги гигиеник талабларига жавоб бермайди: 249-мактабда жисмоний тарбия дарсларининг умумий зичлиги 70% (нормада 80-90%), мотор зичлиги - 55% (нормада 60-80%); 29-мактабда мос равишда 75 ва 55%.

Кўпгина илмий тадқиқот натижалари шуни кўрсатдики, мактаб ёшидаги болаларда оптимал ақлий ишчанлик қобилиятнинг юқори даражаси биоритм бўйича соат 10-12 оралиғига тўғри келади. Ушбу соатларда, материални ўзлаштиришнинг энг катта самарадорлиги организмнинг энг кам психофизиологик қийматларида қайд этилади. Шу сабабли, кичик мактаб ёшидаги ўқувчилар учун дарс жадвалида энг мураккаб мавзулар 2-3 дарс соатларида, ўрта ва катта мактаб ёшидаги ўқувчилар учун - 2, 3, 4 дарс соатларида бўлиши мақсадга мувофиқ. Ўқувчилар дарс жадвалини гигиеник баҳолашда 249-мактабда 44,7% ҳолатда (2а, 4а, 6а ва 9а синфлар), 29-мактабда 64,9% (2б, 4б, 6б, 7б, 8б ва 9б) ҳолатда кунлик ўқув юклама ноқулай динамикаси аниқланди. Кўп синфларда жуфтлаштирилган дарслар ҳам бор бўлиб, энг қийин дарслар - математика, физика, кимё, чет тили - кўпинча биринчи ва охириги дарс соатларига қўйилган, яъни, ишга киришиш вақтида ёки ишлаш қобилиятининг пасайиши даврига тўғри келган, ҳамда улар ҳам кетма-кет қўйилганлиги аниқланди. Бундан ташқари, барча кунларда табиий-математик ва гуманитар фанлар бир-бири билан алмаштирилмаган. Ҳозирги шароитда кўплай синфларда дарс жадвалини тузишда ўқитувчиларнинг имконияти ва ҳошишини инobatга олиб қўйиш ҳисобланади.

Олимлар томонидан ҳафта давомида ўқувчиларнинг ақлий иш қобилияти бир хил бўлмаслиги аниқланган. Ақлий иш қобилияти ҳафтанинг ўртасида кўтарилади ва ҳафтанинг бошида ва охирида пастлигича қолади. Агар дарс жадвал тўғри тузилган бўлса, «оғир»лик даражаси бўйича дарсларнинг «асосий»лари сешанба ва чоршанба кунларига тўғри келиши керак. Ҳафталик иш ҳажмининг бундай тақсимланиши катта мактаб ёшидаги болалар учун режалаштирилган бўлиши керак. Кичик ва ўрта мактаб ёшидаги болалар учун ҳафталик ўқув юкларини тақсимлаш, унинг энг юқори интенсивлиги сешанба ва пайшанба кунларига тўғри келиши, ҳамда чоршанба куни бироз енгил бўлиши керак. Ушбу ҳолатларни инobatга олиб, биз ҳафтанинг кунларида ўқув фанларини тақсимланишини ҳам таҳлил қилдик. Тадқиқот ўтказилган мактабларда 37% ҳолларда энг юқори ишчанлик қобилияти кузатиладиган куни - сешанба кунида - энг кам ўқув юклама қўйилганлиги аниқланди. Кўпгина дарсларда максимал ўқув юкмаси энг кам ақлий ишчанлик қобилиятига мос келадиган кунларга (душанба ва шанба) тўғри келди. Ҳафталик дарс жадваллари таҳлил қилинганда 249-мактабда 9та синфдан 4тасида (4, 7, 8, 9-синфлар), 29-мактабда эса тўққиз синфдан олтитаси (6б, 7б, яъни ярмидан кўпи)да гигиеник талабларга жавоб бермаслиги аниқланди. Бизнинг фикримизча, бу 2-сменали режимда ортиқча юк билан ишлайдиган мактабларда ҳафталик жадвалларни тузишнинг катта мураккаблиги билан боғлиқдир.

Дарс жадваллари баҳоланганда танаффуслар давомийлиги ва уларнинг дарсларнинг умумий давомийлигига нисбатига ҳам катта эътибор қаратдик. Танаффуслар давомийлиги камида 10 дақиқа бўлса, илга-

ри қўзғалиш ҳолатида бўлган кортикал хужайралар функцияси қайта тикланади, бу эса уларнинг самарали ишлашини таъминлайди. Кичкина танаффуслар вақтида бола тоза ҳавода бўлиши ва дам олиши керак ва катта танаффус вақтида овқатланиши керак. Гигиеник талабларга мувофиқ одатдаги мактабларда танаффусларнинг давомийлиги қуйидагича белгиланади: 10-30-10-10 дақиқа ёки 10-20-20-10 дақиқа, бу 45 дақиқали дарс давомийлиги билан танаффуслар вақтининг дарс вақтига нисбати 0,28 га тенг. Ўрганилган мактабларнинг барча синфларида 5 дақиқали танаффусларнинг мавжудлиги сабабли бу кўрсаткич 0,13 дан 0,14 гача, «катта» танаффуслар эса 15 дақиқагача камайган (2-жадвал). Танаффуслар вақтининг камлиги натижасида мактаб ўқувчиларининг организми етарли дам оламайди, бу эса иш кунининг охирига келиб чарчоқ тўпланишига олиб келади.

Шундай қилиб, мактаб дарс жадвали текшириш натижалари мавжуд санитария талаблари ва меъёрларидан бир қатор четланишлар борлигини кўрсатди, яъни ўқув жараёнинини қониқарсиз ташкил қилиниши (1-синфларда ўқитишнинг “босқичли” тартиби йўқлиги, жисмоний тарбия дарсларини нораціонал ташкил қилиниши, “катта” ва “кичик” танаффуслар давомийлигини қисқартирилиши, кунлик ва ҳафталик ўқув юкласининг меъёрдан ошиб кетганлиги, ўқувчиларининг кунлик ва ҳафталик иш қобилияти динамикаси нуқтаи назаридан, дарслар жадвалини нораціонал тузилиши) аниқланди. Булар мактаб ўқувчиларининг саломатлик ҳолати ёмонлашувига сабаб бўлиши мумкин.

ИЗУЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ БУДУЩИХ СЕМЕЙНЫХ ВРАЧЕЙ

Халмухамедов Б.Т.

Ташкентская медицинская академия

Мотивация является одним из основных элементов личности, обуславливающим особенности ее поведения и деятельности. Мотивация обеспечивает характер направленности личности, определяя ее и управляя ею. Изучение мотивации представляет собой весьма сложную задачу: мотивы деятельности и поведения, образуя ядро личности, «закрыты» для анализа, они составляют зону, сознательно или подсознательно, но всегда тщательно оберегаемую самой личностью от постороннего проникновения [2].

Тем не менее, для проведения эффективной педагогической работы по формированию мотивации учения студентов, педагогу необходимо четко представлять себе характер реальности, с которой он имеет дело. Сейчас немало количество молодых людей проявляет стремление и желание обучаться в высших учебных заведениях. Вместе с тем, мотивация - один из факторов успешного обучения и профессионально-го становления личности.

Данное исследование проводилось посредством проведения анкетирования по методике диагностики учебной мотивации студентов А.А. Реан и В.А. Якунина, модификация Н.Ц. Бадмаевой [1]. Нами была принята попытка исследовать учебную мотивацию студента 6 курса обучающихся на лечебном факультете Ташкентской медицинской академии. Общее количество выборки составило 48 человек. Студентам было предложено оценить по пятибалльной системе 34 утверждения, характеризующих мотивы учебной деятельности, по значимости: 1 балл соответствует минимальной значимости мотива, 5 баллов - максимальной.

Данная методика позволяет выделить следующие учебные мотивы: коммуникативные, профессиональные, учебно-познавательные, социальные, творческой самореализации, избегания и престижа. Анализ результатов проведенного исследования показал, что у данной группы студентов преобладающими мотивами являются:

- профессиональные (27,16 балла);
- учебно-познавательные (28,14 балла).

Профессиональные мотивы характеризуют уровень направленности обучающихся на овладение профессией, то есть желание к приобретению профессиональных знаний и формированию личностных качеств, важных для профессии. Учебно-познавательные мотивы отражают связь между содержанием учебной деятельности и процессом ее выполнения, со стремлением обучающихся приобретать новые знания, умения и навыки.

На втором месте оказались Социальные мотивы (19,51 балла), которые склоняют студентов занять определенное положение в отношении с окружающими, получить похвалу со стороны, завоевать авторитет, достигнуть социального статуса и высокого профессионализма. Далее по выраженности коммуникативные мотивы, которые связаны с потребностью в общении (16,84 балла) и близки к мотивам престижа (16,63 балла). Затем следуют: мотив избегания (14,93 балла) и мотивы творческой самореализации (7,58 балла). Мотивы творческой самореализации связаны с желанием студентов к наиболее полному выявлению и развитию своих способностей и их реализации, творческим подходом к решению задач.

Результаты исследования учебной мотивации

Группы мотивов	Средний балл
Коммуникативные мотивы	16,84
Мотивы избегания	14,93