

**ТОШКЕНТ ТИББИЁТ АКАДЕМИЯСИ ҲУЗУРИДАГИ ПЕДАГОГ КАДРЛАРНИ ҚАЙТА ТАЙЁРЛАШ ВА МАЛАКАСИНИ ОШИРИШ ТАРМОҚ МАРКАЗИ ТАРИХИ ВА БУГУНГИ КУНДАГИ ФАОЛИЯТИ**

Тўйчиев Л.Н., Ташкенбаева У.А.

**ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СЕТЕВОГО ЦЕНТРА ПО ПЕРЕПОДГОТОВКЕ И ПОВЫШЕНИЮ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДОГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ ПРИ ТМА**

Тўйчиев Л.Н., Ташкенбаева У.А.

**HISTORY AND MODERN ACTIVITY OF THE NETWORK CENTER FOR RETRAINING AND ADVANCED TRAINING OF PEDAGOGICAL STAFF AT TMA**

Tuychiyev L.N., Tashkenbayeva U.A.

*Тошкент тиббиёт академияси*

*Речь идёт об организации деятельности сетевого центра и процесса обучения, важности модуля «Технологии инновационного образования и педагогической компетентности» на сегодняшний день, а так же о научно-педагогических основах выбора и применения интерактивного обучения.*

*This article is about the organization of the network center and the learning process, the importance of the module "Technologies of innovative education and pedagogical competence" to date, as well as the scientific pedagogical basis for the selection and application of interactive learning*

Маълумки, Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2012 йил 26 сентябрдаги "Олий таълим муассасалари педагогик кадрларини қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш тизимини янада такомиллаштириш бўйича чора-тадбирлар тўғрисида" ги 278-сонли қарорига асосан аввалги малака ошириш маркази негизда Тошкент тиббиёт академияси ҳузуридаги педагог кадрларни қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш тармоқ маркази ташкил қилинди. Шу вақтдан бошлаб Ўзбекистон Республикаси олий тиббий таълим муассасалари профессор-ўқитувчиларининг малакасини ошириш тармоқ маркази фаолиятида таълим сифатини яхшилаш, ҳамда такомиллаштириш борасида қатор вазифаларни амалга оширишнинг янги бир даври бошланди.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2015 йил 12 июндаги "Олий таълим муассасаларининг раҳбар ва педагог кадрларини қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш тизимини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида" ги ПҚ-4732 сонли қарори ҳамда Вазирлар Маҳкамасининг 2015 йил 20 августдаги "Олий таълим муассасаларининг раҳбар ва педагог кадрларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини оширишни ташкил этиш чора-тадбирлари тўғрисида" ги 242-сонли қарорига мувофиқ тармоқ марказида таълим жараёни яъни методик база асосида ташкил этилди. Ҳозирги кунга келиб Тошкент тиббиёт академияси ҳузуридаги педагог кадрларни қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш тармоқ марказида Ўзбекистон Республикасидаги барча тиббиёт олий ўқув юртлири, Тошкент шаҳри ва вилояти тиббий коллежлари педагоглари малакаларини оширишда. Умумий ҳажми 288 соатга мўлжалланган олий таълим ўқитувчилари малакасини ошириш дастури педагогларнинг касбий компетентлиги ва педагогик маҳоратини ошириш, педагогик билим ва малакаларини чуқурлаштириш, мутахассислик фанларини ўқитиш методикасини такомиллаштиришга йўналтирилган.

Бугунги кунда марказда "Даволаш иши" (Терапия, Хирургия), "Педиатрия", "Стоматология", "Фармация", "Санот фармация", "Тиббий профилактика", "Тиббий биология", "Ҳарбий тиббиёт", "Олий ҳамширалик иши" йўналишлари бўйича педагогларнинг малакасини ошириш йўлга қўйил-

ган. Ушбу йўналишлар бўйича янги модуллар ишлаб чиқилган ва ҳар бир модул учун янги ўқув-услубий мажмуаларга хорижий мутахассислар томонидан тақризлар олинган.

Тошкент тиббиёт академияси ҳузуридаги педагог кадрларни қайта тайёрлаш ва малака ошириш тармоқ марказида охириги 3 йилда, яъни 2015 ўқув йилида 228 та, 2016 йилда 765 та ва 2017 йилда 380 та тингловчи ўз малакасини ошириб, малака аттестатига эга бўлди. Шунингдек, тармоқ марказида Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2017 йил 27 февралдаги 103-сонли қарорига мувофиқ масофавий ўқитиш тизими йўлга қўйилди. 2017 йилда 15 та тингловчи масофавий ўқитиш шаклидан фойдаланган ҳолда малака оширишга муваффақ бўлди.

Ўқув дастурларида олий таълимнинг норматив-ҳуқуқий асослари ва қонунчилик нормалари, илғор таълим технологиялари ва педагогик маҳорат, педагогик компетентлик, илғор хорижий тажрибалар, таълим жараёнларида ахборот-коммуникация технологияларини қўллаш, амалий хорижий тилни ўрганишнинг интенсив усуллари, олий таълим жараёнини бошқаришда тизимли таҳлил ва қарорлар қабул қилиш технологиялари, далилларга асосланган тиббиёт, махсус фанлар асосида илмий ва амалий тадқиқотлар, ўқув жараёнини ташкил этишнинг замонавий услублари бўйича сўнгги ютуқлар, хорижий тажрибалар, педагогнинг касбий компетентлиги, креативлиги, интернет тармоғи ва масофадан ўқитиш усулларини ўзлаштириш бўйича янги билим, кўникма ва малакаларини шакллантириш шу билан бирга бор билимларини такомиллаштириш масалалари ўз ифодасини топган.

Бугунги кунда таълим жараёнини ахборот-коммуникация технологияларисиз тасаввур этиш қийин. Зеро, таълим тизимини модернизация қилиш интерфаол педагогик ва ахборот технологияларини жорий этиш орқали эришилади. Тармоқ марказида чиқиш тестлари он-лайн шаклида ўтказилади. Моддий-техник база кундан-кунга мустаҳкамланиб бормоқда. Тингловчиларнинг глобал интернет тармоғидан фойдаланиши таъминланган, компьютерлар интернет тармоғига уланган. Тармоқ марказида ўқув жараёнини тажрибали ва юқори малакали профессор-ўқитувчилар олиб боришади.

## ТОШКЕНТ ТИББИЁТ АКАДЕМИЯСИ ҲУЗУРИДАГИ ПЕДАГОГ КАДРЛАРНИ ҚАЙТА ТАЙЁРЛАШ...

Улар таркибида ЎзФА. академиклари, тиббиёт фанлари докторлари ва фан номзодлари фаолият кўрсатишмоқда.

Бугунги кунда тармоқ марказида тиббиёт олий ўқув юртлири педагогларига таълим бериш самарадорлигини ошириш, тингловчиларни касбий-инновацион фаолиятга йўналтириш, ўқув жараёнига инновацион таълим технологияларини татбиқ этиш, илғор хорижий тажрибаларни ўзлаштириш каби муҳим масалалар амалга оширилмоқда. Таълим сифатини таъминлаш ва малакали мутахассисларни тайёрлашда юқоридаги масалаларнинг аҳамияти катта. Чунки бугунги кунда олий таълим тизимини модернизациялаш таълим жараёнига нисбатан инновацион ёндашувни, педагогларнинг касбий компетентлигини янада такомиллаштиришни талаб этмоқда. Бу эса, ўз-ўзидан тезкор ҳаракатланиш, зарур ахборотларни зудлик билан қўлга киритиш, уларни қайта ишлаш, таҳлил қилиш ва педагогик амалиётга татбиқ қилишни тақозо этади. Бундай ҳаракатланиш имкониятига ўз соҳасининг билимдони бўлган, касбий малакаларни юқори даражада эгаллаб олган, катта тажриба ва юксак педагогик компетентликка эга бўлган педагогларгина эришадилар. Шундай экан, тармоқ марказида бу масалаларга “Инновацион таълим технологиялари ва педагогик компетентлик” ўқув модулида катта эътибор қаратилган. Чунки бу масалалар малака ошириш тизимининг долзарб мавзуларидан бири сифатида эътироф этилмоқда. “Инновацион таълим технологиялари ва педагогик компетентлик” модулининг мақсади ҳам олий тиббий таълимдаги педагог кадрларни инновацион таълим технологиялари, ўқитишнинг шакл, метод ва воситалари, педагогик компетентлик сифатлари, шу билан бирга олий таълим жараёнини ташкил этишга, креатив ёндашишга оид билимларни, таълимга инновацион ёндашувни, илғор хорижий тажрибаларни ўрганиш ва татбиқ этиш, креативлик қобилиятини такомиллаштириш, билимларни чуқурлаштириш ҳақида фикр юритишни кўзда тутати. Назарий машғулотларда тингловчиларга “компетентлик” тушунчаси моҳияти, касбий компетентлик сифатлари, педагогнинг ўз устида ишлаш модели, ўқув жараёнини самарали бошқариш каби мавзулар бўйича назарий маълумотлар бериб, олинган билимларни амалий машқлар орқали ўзлаштирилиши таъминланади. Педагогик билимларни беришда педагогик инновацияларни қўллашга оид билимларни бойитиш,

улардан ўз ўрнида фойдаланиш малакасини шакллантириш бугунги кун талабадир. Шу жиҳатдан ҳам тингловчиларнинг ўқув-билиш фаолликларини кучайтириш, ўқитиш сифатини ошириш ва натижага эришиш мақсадида инновацион характерга эга таълим шаклларида фойдаланиш мақсадга мувофиқдир. Амалий машғулотларда амалий ўйинлар, муаммоли ўқитиш, интерфаол таълим, маҳорат дарслари, таълимнинг инновацион шаклларида самарали фойдаланиш эътироф этилмоқда. Интерфаол дарслар тингловчиларни инновацион фаолиятга йўналтириш ва бу борадаги билим, малака ва кўникмаларни такомиллаштиришга олиб келади. Машғулотларда тренинглар ўтказишда “Кейс стади”, “ФСМУ”, “Ассесмент”, “Swot”, “Венн диаграммаси” каби методлар тингловчиларда назарий ва амалий билимлар, тажрибаларни таҳлил қилиш, таққослаш орқали муаммоларни ҳал этиш йўллари топишга, билимларини мустаҳкамлаш, танқидий фикрлаш кўникмаларини шакллантиради. Шу жиҳатдан, машғулотлар, семинар, тренингларда бу усулларни қўллаш орқали тингловчиларнинг касбий тажрибаси, педагогик билимларнинг ошиши, касбий компетентлиги ва таълим жараёнида янгиликларни яратиш ва амалиётга татбиқ этиш фаолиятини такомиллаштиришга эришиш мумкин.

Хулоса қилиб айтганда, малака ошириш ва қайта тайёрлаш тизимида ўзлаштирилган билим ва кўникмалар, тажриба алмашиш, илмий ишлар таҳлили натижаси шуни кўрсатадики, ишчи дастурларни мунтазам такомиллаштириб бориш, маъруза матнлари мазмуни сифатига эътибор бериш таълим жаранини интерфаол усуллар асосида ташкил этишга эътиборни кучайтириш лозим. Бу эса малака ошириш тизими таълим жараёни сифатини яхшилаш, педагог кадрлар салоҳиятини оширишга хизмат қилиши шубҳасиздир.

### ТОШКЕНТ ТИББИЁТ АКАДЕМИЯСИ ҲУЗУРИДАГИ ПЕДАГОГ КАДРЛАРНИ ҚАЙТА ТАЙЁРЛАШ ВА МАЛАКАСИНИ ОШИРИШ ТАРМОҚ МАРКАЗИ ТАРИХИ ВА БУГУНГИ КУНДАГИ ФАОЛИЯТИ

Тўйчиев Л.Н., Ташкенбаева У.А.

*Тармоқ маркази фаолияти ва таълим жараёни ташкил қилиш, шунингдек “Инновацион таълим технологиялари ва педагогик компетентлик” модулининг бугунги кундаги аҳамияти ҳамда интерфаол ўқитиш методларини танлаш ва қўллашнинг илмий- педагогик асослари ҳақида сўз юритилган.*

