

МОЛОДОЙ УЧЁНЫЙ

ISSN 2072-0297

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

СПЕЦВЫПУСК

Республиканский
специализированный
научно-практический
медицинский центр фтизиатрии
и пульмонологии
Министерства здравоохранения
Республики Узбекистан

Является приложением к научному журналу
«Молодой ученый» № 10 (196)

10
2018

16+

СОДЕРЖАНИЕ

Абдуганиева Э. А., Ливерко И. В., Ахатов И. М., Гафнер Н. В., Абдуллаева В. А. Натрий-уретический мозговой пептид и гемостазиологические сдвиги у пациентов с хронической обструктивной болезнью легких 3	Назиров П. Х., Бабоев А. С., Туйчиев Н. Н., Рустамов Ф. Х. Клинические особенности течения осложненных форм туберкулезного спондилита сочетанного с сахарным диабетом.....27
Абдусаломова М. И. Частота и характер побочных реакций от химиотерапии у больных с лекарственно-устойчивым туберкулезом легких 5	Назиров П. Х., Туйчиев Н. Н., Рустамов Ф. Х., Анисимова Т. П., Бабоев А. С., Газиев З. А. Ошибки и сложности диагностики при туберкулезе тазобедренного сустава29
Галиуллин Т. И., Нигманов Р. Т. Современный подход к диагностике туберкулеза предстательной железы 8	Парпиева Н. Н., Абулкасимов С. П., Пулатов Ж. А., Мухторов Ш. Н., Айтжанова А. У. Побочные нежелательные явления при применении бедаквилина в режиме лечения больных с ШЛУ ТБ31
Гафнер Н. В., Ливерко И. В., Ахмедов Ш. М., Абдуллаева В. А., Ахатов И. М., Мухсимов Ф. М., Мусабаев Э. И. Клиническое значение биологической резистентности к бета-лактамам антибиотикам 9	Парпиева Н. Н., Адилходжаев А. А., Абдусаматов А. А. Видеолапароскопические вмешательства в диагностике и лечении абдоминальных форм туберкулеза.....33
Гафнер Н. В., Ливерко И. В., Ахмедов Ш. М., Абдуллаева В. А., Ахатов И. М., Сотволдиев Н. А. Клинико-фенотипические и генотипические детерминанты в прогнозе неэффективности антибактериальной терапии у пациентов при обострении респираторной патологии12	Парпиева Н. Н., Бабамадова Х. У., Анварова Е. В., Абдурахманов Д. К., Утешев М. С. Современные подходы к диагностике мочевого туберкулеза37
Долгушева Ю. В., Жумаев О. А., Абдуллаев М. Х., Тургунова Н. Н., Тарасова Н. В. Частота и характер адаптационных реакций у больных с туберкулезом легких16	Парпиева Н. Н., Хакимов М. А., Исмоилов А. М., Алиджанов С. К., Набиев С. Р., Исматов Б. Н. Эхографическая семиотика туберкулеза почки41
Махкамов У. У., Алимов А. Р., Фахртдинова А. Р., Умаров А. Р. Лучевая диагностика и патоморфологические особенности туберкулом легких18	Парпиева Н. Н., Ходжаева М. И., Массавириев Ш. Ш. Значения кейс-технологий в обучении студентов на кафедре фтизиатрии44
Мухамедов К. С., Джурабаева М. Х., Массавириев Ш. Ш., Анварова Е. В., Абдугаппаров Ф. Б. Особенности клинического течения микозов у больных с ко-инфекцией ВИЧ/ТБ.....22	Рахманов Ш. А., Джурабаева М. Х., Бабамадова Х. У., Анварова Е. В. Частота встречаемости и характер побочных реакций у больных с МЛУ/ТБ легких45
	Сабиров Ш. Ю., Нематов О. Н., Маюсупов Ш. Э., Рискиев А. А., Рахманов Ш. А., Насритдинов Б. И., Эрмаков Э. Ф., Камолов С. Р. Эффективность этапных операций при распространенном туберкулезе легких48

Сабилов Ш. Ю., Нематов О. Н., Маюсупов Ш. Э., Рискиев А. А., Рахманов Ш. А., Насритдинов Б. И., Эрмаков Э. Ф., Камолов С. Р. Хирургическое лечение туберкулеза легких и плевры с лекарственной устойчивостью возбудителя50	Туйчиев Н. Н. Хирургическое лечение туберкулезных спондилитов с функциональными нарушениями желудочно-кишечного тракта55
Садирова Д. С., Трубников А. Б., Мухтаров Д. З., Саидова Ш. М., Каландарова Л. Н. Обоснование рациональности внедрения краткосрочных курсов лечения МЛУ ТБ больных... 52	Ходжаева М. И., Сирожов Б. Н. Особенности развития и течения рецидивов туберкулеза легких57
	Шарапова Г. Ш., Алимов С. В., Усманова Ш. Заболеваемость среди детей, находящихся в контакте с больными туберкулезом59

Значения кейс-технологий в обучении студентов на кафедре фтизиатрии

Парпиева Наргиза Нусратовна, доктор медицинских наук, заведующая кафедрой фтизиатрии
Республиканский специализированный научно-практический медицинский центр фтизиатрии и пульмонологии
Министерства здравоохранения Республики Узбекистан

Ходжаева Мавлюда Иногамовна, доцент кафедры фтизиатрии
Массавиринов Шерали Шерикваевич, ассистент кафедры фтизиатрии
Ташкентская медицинская академия

В настоящее время в нашей стране принято ряд законов и программ в образовательной системе: «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования», «О мерах по дальнейшему реформированию системы медицинского образования в Республике Узбекистан».

Основой принятых законов и программ является подготовка высоко квалифицированных кадров в медицине. В условиях реформирования системы здравоохранения требуются особые подходы и методы преподавания связанные с новыми задачами и обязанностями.

Одним из новых учебных моделей обучения при подготовке высоко квалифицированных кадров являются педагогические кейс-технологии.

Педагогические кейс-технологии в обучение — это обучающе-контролирующие системы, что значительно отличает их от других систем обучения и единой методической системы.

Преимуществом обучения на основе кейс-технологий является то, что решается основная задача обучения — научить студентов самостоятельно решать практические задачи, уметь своевременно поставить диагноз, лечить, проводить профилактические мероприятия в очаге больного туберкулёзом и среди здорового населения.

В настоящее время педагогические кейс-технологии как обучающая, так и контролирующая система обучения используется широко. Применение новых подходов в учебном процессе вызывает интерес у студентов, заставляет их глубже вникать в поставленные проблемы и возможности их решения.

На кафедре фтизиатрии составлены методические рекомендации по кейс-технологиям для студентов IV курса лечебного, медико-педагогического и медико-профилактического факультетов по всем клиническим формам туберкулёза лёгких и внелёгочной системы, а также темам дифференциально-диагностического значения, охватывающих все темы практических занятий: инфекционный контроль, иммунный статус при туберкулёзе, методы диагностики туберкулёза, клинические формы первичного и вторичного туберкулёза лёгких и внелёгочной системы и дифференциальная диагностика по основным синдромам туберкулёза.

Учебно-методические рекомендации по кейс-технологии по отдельным темам практических занятий были использованы в учебном процессе на практических занятиях на кафедре фтизиатрии ТМА.

В кейсе преподавателя представлена технологическая карта учебного занятия, модель обучения по кейс-технологии. На основании решения кейса студентами имеются

таблицы оценки вариантов группового решения проблемы по бальной системе.

С целью решения кейса студенты делятся на отдельные группы, знакомятся с представленной ситуацией, подробным содержанием темы занятия и литературой по представленному списку литературы.

Студенты пользуются представленным теоритическим материалом, методическими указаниями, инструкциями к самостоятельной работе по анализу и решению практической ситуации. На основании проведенного технологического анализа и отвечая на поставленные вопросы студенты совместно приходят к оптимально-окончательному решению ситуации.

Для верификации работы студентов в кейсе представлено решение кейса преподавателем-кейсологом.

Проведение практических занятий на основании современных педагогических технологий (кейс-технологии) способствовали эффективности усвоению предмета фтизиатрии, что является основной повышения профессиональных знаний, умений, навыков студентов. Полученные теоритические и практические знания закрепляются решением различных видов организаторов.

В настоящее время составлен сборник учебное пособие по клиническим формам туберкулёза на основании педагогической кейс-технологии.

Учебное пособие состоит из нескольких частей: введение, педагогические аннотации с системой контроля обучения и системой оценки вариантов группового решения поставленной ситуации в бальной системе, литература необходимая для решения поставленных задач, а также разделы посвящённые содержанию клинических форм.

По каждой теме представлен теоритический материал — этиология, патогенез, патологическая анатомия, клиническое течение, лабораторные и рентгенологические данные, практическая ситуация с инструкциями к самостоятельной работе по анализу и решению практической ситуации.

Представленная работа отдельными группами студентов документальна и даёт возможность преподавателю объективно оценить каждого студента.

Таким образом, в отличии от других методов педагогических технологий, кейс-технологии включают как обучающую, так и контролирующую программу, дают возможность студентам самостоятельного решения поставленных задач на основе технологических инструкций и технологических карт, что в свою очередь, являются эффективным средством обучения при подготовке высококвалифицированных кадров врачей.