



# **POLISH SCIENCE JOURNAL**

INTERNATIONAL SCIENCE JOURNAL

Issue 3(48)



## **POLISH SCIENCE JOURNAL**

ISSUE 3(48)

INTERNATIONAL SCIENCE JOURNAL

WARSAW, POLAND  
Wydawnictwo Naukowe "iScience"  
2022

ISBN 978-83-949403-4-8

POLISH SCIENCE JOURNAL (ISSUE 3(48), 2022) - Warsaw: Sp. z o. o. "iScience", 2022. – 209 p.

**Editorial board:**

**Bakhtiyor Akhtamovich Amonov**, Doctor of Political Sciences, Professor of the National University of Uzbekistan

**Mukhayokhon Botiraliyevna Artikova**, Doctor of Science, Namangan state university

**Bugajewski K. A.**, doktor nauk medycznych, profesor nadzwyczajny Czarnomorski Państwowy Uniwersytet imienia Piotra Mohyly

**Tahirjon Z. Sultanov**, Doctor of Technical Sciences, docent

**Shavkat J. Imomov**, Doctor of Technical Sciences, professor

**Baxitjan Uzakbaevich Aytjanov**, Doctor of Agricultural Sciences, Senior Scientific Researcher, Karakalpak Institute of Agriculture and Agrotechnology

**Yesbos'i'n Polatovich Sadi'kov**, Doctor of Philosophy (Ph.D), Nukus branch Tashkent state agrarian university

**Nazmiya Muslihiddinovna Mukhitdinova**, Doctor of Philology, Samarkand State University, Uzbekistan

**Sayipzhan Bakizhanovich Tilabaev**, Candidate of Historical Sciences, Associate Professor. Tashkent State Pedagogical University named after Nizami

**Temirbek Ametov**, PhD

**Marina Berdina**, PhD

**Hurshida Ustadjalilova**, PhD

**Dilnoza Kamalova**, PhD (arch) Associate Professor, Samarkand State Institute of Architecture and Civil Engineering

**Sarvinoz Boboqulovna Juraeva**, Associate Professor of Philological Science, head of chair of culturology of Khujand State University named after academician B. Gafurov (Tajikistan)

**Oleh Vodiany**, PhD

**Languages of publication:** українська, русский, english, polski, беларуская, казакша, o'zbek, limba română, кыргыз тили, Հայերեն

Science journal are recommended for scientists and teachers in higher education establishments. They can be used in education, including the process of post - graduate teaching, preparation for obtain bachelors' and masters' degrees.

The review of all articles was accomplished by experts, materials are according to authors copyright. The authors are responsible for content, researches results and errors.

ISBN 978-83-949403-4-8

© Sp. z o. o. "iScience", 2022

© Authors, 2022

<b>Мирзахидова Муяссар Инамжановна, Хаджаева Кандилай Кучкарбаевна, Умарова Рохатой (Джалал-Абад, Кыргызстан)</b>	
ДАВЛАТ ТИЛИНИ ҰҚИТИШ: МУЛОҲАЗА ВА ТАКЛИФЛАР .....	135
<b>Мирзахидова Муяссар Инамжановна (Джалал-Абад, Кыргызстан) Сайидырахимова Дилфуза Сайидмахамадовна, Хаджаева Кандилай Кучкарбаевна (Ош, Кыргызстан), Ормогоева Гулжана Ташбаевна, Алымбек кызы Жумакан (Ош, Кыргызстан)</b>	
“МАНАС” ЭПОСУНДАГЫ АДВЕРБИАЛДЫК ЛЕКСЕМАЛАР .....	139
<b>Раимбердиева Зыйнаткан Сыдыковна, Жумалиева Бегимай Каныбековна (Ош, Кыргызстан)</b>	
ЭЛДИК ЖАНА КӨРКӨМ ЧЫГАРМАНЫ САЛЫШТЫРУУ МЕНЕН ТЕКСТТИ МАКСАТКА БАГЫТТАП ОКУУНУН НЕГИЗИНДЕ ӨЗДӨШТҮРҮҮ .....	144
<b>Раимбердиева Зыйнаткан Сыдыковна (Ош, Кыргызстан)</b>	
ТҮГҮЛБАЙ СЫДЫКБЕКОВДУН “КЪК АСАБА” РОМАНЫНЫН ТАРЫХ САБАГЫ МЕНЕН ИНТЕГРАЦИЯЛАП ОКУТУУ .....	153

### SECTION: PHYSICAL CULTURE

<b>Atadjanova Gulyor (Urganch, O'zbekiston)</b>	
KURASH O'ZBEK XALQI MADANIYATI VA URF-ODATLARI NEGIZIDA SHAKLLANGAN SPORT TURIDIR .....	160
<b>Ismoilov Turobjon Umirzakovich (Namangan, Uzbekistan)</b>	
МАКТАБГАЧА ТА'ЛИМ ТАШКИЛОТЛАРИДА JISMONIY TARBİYANI TAKOMILLASHTIRISH .....	165
<b>Zayniddinov T. B., Maxmudov Sh. A. (Tashkent, Uzbekistan)</b>	
GIMNASTIKACHI FAOLIYATIDA MUVOZANAT VA UNING AHAMIYATI .....	169
<b>Ахматов М., Бакиев З. А., Мухсинов Ш. У., Давидов Б. Б. (Ташкент, Узбекистан)</b>	
МОДЕЛЬНЫЙ МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ МАССОВОГО СПОРТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ НА БАЗЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ДЕТСКИМИ СПОРТИВНЫМИ ШКОЛАМИ .....	172
<b>Валиева Эльмира Вильевна (Ташкент, Узбекистан)</b>	
СТРИТБОЛ - СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ .....	179
<b>Тожибоев Музаффар Маъруфович, Юнусова Дильдора Салахиддиновна Усмоналиев Хаётбек Умиджонович (Ташкент, Узбекистан)</b>	
ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ, КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ И ЛИЧНЫЙ ПОДХОД К ДЕТЯМ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....	182
<b>Сайдивалиева М.А. (Ташкент, Узбекистан)</b>	
ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ НАСЕЛЕНИЯ СТРАНЫ НА ОСНОВЕ РАЗВИТИЯ МАССОВОГО СПОРТА .....	189

**Тожибоев Музаффар Маъруфович**  
**преподаватель Ташкентской медицинской академии,**  
**Юнусова Дильдора Салахиддиновна**  
**и.о. доцента Ташкентского Государственного педагогического**  
**университета им. Низами,**  
**Усмоналиев Хаётбек Умиджонович**  
**студент Ташкентского Государственного педагогического университета им. Низами**  
**(Ташкент, Узбекистан)**

### **ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ, КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ И ЛИЧНЫЙ ПОДХОД К ДЕТЯМ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Аннотация.** В данной статье рассматриваются результаты этой подготовки периодически оцениваются в специально организованных соревнованиях по многоборью. Для детей старшего дошкольного возраста они напоминают игры, разнообразные по содержанию и эмоциональные по характеру проведения. В качестве примера приводится 3 варианта оптимального соотношения видов испытаний по типу многоборья.

**Ключевые слова:** Концепция, игра, двигательная деятельность, организация, занятие, структура, классификация, оздоровление, физическая нагрузка, физическая культура.

**Annotation.** This article examines the results of this training periodically assessed in specially organized all-around competitions. For children of senior preschool age, they resemble games, diverse in content and emotional in nature. As an example, 3 options for the optimal ratio of the types of tests by the type of all-around are given.

**Key words:** Concept, game, motor activity, organization, occupation, structure, classification, health improvement, physical activity, physical culture.

Сотрудничество нами трактуется как идея совместной развивающей деятельности воспитателя и детей, скрепленной взаимопониманием, проникновением в духовный мир друг друга, совместным анализом хода и результатов этой деятельности.<sup>17</sup>

Как система отношений сотрудничество многоаспектно, важнейшее место в нем занимает отношение воспитатель - дошкольник. Традиционное обучение основано на положении воспитателя в качестве субъекта, а дошкольника - объекта педагогического процесса. В концепции сотрудничества это положение заменяется представлением о дошкольнике как о субъекте в процессе игровой деятельности.

Поэтому два субъекта одного процесса должны действовать вместе, быть сотоварищами, партнёрами, составлять союз более старшего и опытного с менее

---

<sup>17</sup> Бауер В.А., Солодков С.С. Рациональное дозирование нагрузок при обучении техники движений детей – шестилеток. //Теория и практика физической культуры, 1990- № 11- С.18-21

опытным, но обладающим преимуществами молодости; ни один из них не должен стоять над другим.

Сотрудничество в отношениях воспитатель-дошкольник реализуется в общей жизнедеятельности дошкольных коллективов, принимая различные формы (содружества, соучастия, сопереживания, сотворчества, соуправления).

В рамках дошкольного образовательного учреждения отношения сотрудничества устанавливаются между воспитателями и администрацией, принцип сотрудничества распространяется на все виды отношений дошкольников и руководителей с окружающей социальной средой (родителями, общественными и трудовыми организациями).

Особенности содержания педагогики сотрудничества, в которой выделяются три направления:

- гуманно-личностный подход к ребёнку.
- дидактический, активизирующий и развивающий комплекс.
- концепция воспитания.

#### ***Гуманно-личностный подход.***

Гуманно-личностный подход ставит в центр дошкольной образовательной системы развитие всей целостной совокупности качеств личности. Мера этого развития провозглашается главным результатом дошкольного образования, критерием качества работы воспитателя, руководителя, дошкольного учреждения в целом.

Такой подход обращает дошкольные учреждения к личности ребёнка, к его внутреннему миру, где таятся ещё не развитые способности и возможности, нравственные потенции свободы и справедливости, добра и счастья. Цель дошкольного учреждения - разбудить, вызвать к жизни эти внутренние силы и возможности, использовать их для более полного и свободного развития личности средствами национальных и подвижных игр.

Гуманно-личностный подход к ребёнку в физкультурно-оздоровительном процессе – это ключевое звено, коммуникативная основа лично ориентированных педагогических технологий. Он объединяет следующие идеи:

- новый взгляд на личность как цель физического развития, двигательной подготовленности, оздоровительного процесса;
- гуманизацию и демократизацию педагогических отношений;
- отказ от прямого принуждения как метода, не дающего результатов в современных условиях;
- новую трактовку индивидуального подхода;
- формирование положительной Я - концепции.

Новый взгляд на личность представляют следующие позиции:

- личность проявляется, выступая в раннем детстве, ребёнок в дошкольном учреждении - полноценная человеческая личность;
- личность является субъектом, а не объектом в педагогическом процессе;
- личность - цель образовательной системы, а не средство для достижения каких-либо внешних целей;
- каждый ребёнок обладает способностями, многие дети талантливы;

– приоритетными качествами личности являются высшие этические ценности (доброта, любовь, трудолюбие, совесть, достоинство).

*Гуманизация и демократизация педагогических отношений.*

Личностные отношения являются важнейшим фактором, определяющим результаты физкультурно-оздоровительного процесса. Гуманное отношение к детям включает:

- педагогическую любовь к детям, заинтересованность в их судьбе;
- оптимистическую веру в ребёнка;
- сотрудничество, мастерство общения;
- отсутствие прямого принуждения;
- терпимость к детским недостаткам.

*Демократизация отношений* – утверждает

- право ребенка на свободный выбор;
- право на ошибку;
- право на собственную точку зрения;
- соблюдение Конвенции о правах ребенка;
- стиль отношений воспитателя и дошкольника не запрещать, а направлять; не управлять, а соуправлять; не принуждать, а убеждать; не командовать, а организовать; не ограничивать, а предоставлять свободу выбора.

Игра без принуждения характеризует:

- требовательность без принуждения, основанная на доверии;
- увлеченность, рожденная интересным преподаванием;
- замена принуждения желанием, которое порождает успех;
- ставка на самостоятельность и самодеятельность детей;
- применение косвенных требований через коллектив.

*Новая трактовка индивидуального подхода*

Суть нового индивидуального подхода в том, чтобы в процессе двигательной активности в системе не от игры к ребенку, а от ребенка к игре, идти от тех возможностей, которыми располагает ребенок, учить его с учетом потенциальных возможностей, которые необходимо развивать, совершенствовать, обогащать.

Новая трактовка индивидуального подхода включает:

- отказ от ориентировки на среднего дошкольника;
- поиск лучших качеств личности;
- применение психолого-педагогической диагностики личности (интересы, способности, направленность, Я -концепция качества характера, особенности мыслительных процессов);
- учёт особенностей личности в физкультурно-оздоровительном процессе;
- прогнозирование развития личности.
- конструирование индивидуальных программ развития и его коррекция.

*Формирование положительной Я-концепции личности.*

Я-концепция – это система осознанных действий и она строит свое поведение. В дошкольные годы Я-концепция – основа внутреннего стимулирующего механизма личности. Положительная, мажорная Я-концепция (Я нравлюсь, Я способен, Я значу)

способствует успеху, эффективной деятельности, положительным проявлениям личности. Отрицательная Я-концепция (Я не нравлюсь, не способен, не нужен) мешает успеху, ухудшает результаты, способствует изменению личности в отрицательную сторону.<sup>18</sup>

Личностный подход включает, как одну из важнейших задач, формирование у ребёнка положительной Я-концепции. Для этого в первую очередь необходимо:

- видеть в каждом дошкольнике уникальную личность, уважать её, понимать, принимать, верить в неё («Все дети талантливы - вот убеждение воспитателя»);
- создавать личностную ситуацию успеха, одобрения, поддержки, доброжелательности, чтобы дошкольная жизнедеятельность приносила ребёнку радость;
- исключить прямое принуждение, а также акценты на отставание и другие недостатки ребёнка; понимать причины детского незнания и неправильного поведения и устранять их, не нанося ущерба достоинству, Я-концепции ребенка («Ребёнок хорош, плох его поступок»);
- предоставлять возможности и помогать детям реализовывать себя в положительной деятельности «В каждом ребёнке – чудо; ожидай его!».

#### **Дидактический активизирующий и развивающий комплекс**

Дидактический активизирующий и развивающий комплекс педагогики сотрудничества открывает новые принципиальные подходы и тенденции в решении вопросов «чему» и «как» учить сегодня детей средствами игровой деятельности.

Содержание игр спортивной направленности рассматривается как средство развития личности, а не как самодовлеющая цель дошкольного учреждения.

#### **Концепция воспитания**

Концептуальные положения педагогики сотрудничества отражают важнейшие тенденции, по которым развивается воспитание в современном дошкольном учреждении:

- постановка личности дошкольника в центр всей физкультурно-оздоровительной воспитательной системы;
- гуманистическая ориентация воспитания, формирование общечеловеческих ценностей;
- развитие физических способностей ребенка, его индивидуальности;
- возрождение Узбекских национальных и культурных традиций средствами национальных подвижных игр;
- сочетание индивидуального и коллективного воспитания;
- постановка трудной цели.

Идеология и технология педагогики сотрудничества служат не только основанием целой системы, но и определяет содержание физического воспитания детей дошкольного возраста.

---

<sup>18</sup> Кирилова Е.А. Экспериментальное обоснование дополнительного физического образования в дошкольном образовательном учреждений// Теория и практика физической культуры.. 2008 -№ 3- С. 26 .

**Подготовка к сдаче нормативов комплекса  
«Алпомиш» и «Барчиной» 1 степени (возраст 5-6 лет)**

Для более активного привлечения детей к выполнению упражнений комплекса, их следует вводить и в содержание национальных и подвижных игр, которые проводятся в игровом часе. Этот методический приём очень эффективен, так как эмоциональный фон игровой обстановки стимулирует двигательную активность, способствует совершенствованию функциональных возможностей, в наибольшей степени отвечает запросам детской психологии, содействует формированию детского коллектива.

При подготовке к сдаче нормативов комплекса следует использовать те игры, в которых двигательная активность детей наиболее адекватна соответствующим упражнениям комплекса. В связи с этим игры систематизированы с преимущественной направленностью на развитие физических качеств или на совершенствование двигательных навыков, необходимых для сдачи нормативов комплекса. Оптимальными вариантами игрового часа и в том и в другом случае следует считать занятие высокой и средней интенсивности продолжительностью 30 минут.

Примерная группировка национальных и подвижных игр (по преимущественному проявлению физических качеств, используемых в процессе подготовки к сдаче нормативов 1 степени 5-6 лет)

В таблице 1 приведены национальные и подвижные игры, используемые для подготовки к сдаче нормативов.

Таблица 1

Группировка национальных и подвижных игр, направленных на развитие физических качеств для подготовки сдачи нормативов комплекса

№	Преимущественно проявляемые качества	Название национальных и подвижных игр	Нормативы комплекса
1.	Быстрота	«День и ночь» «Вызов номеров» «Наступление» «Перебежки с вырубкой» «Охотники и утки»	Челночный бег 3×10м
2.	Скоростно-силовые	«Скакуны» «Перетягивание в парах» «Перемена мест» «Бой петухов» «Тяни в круг» «Выталкивание из круга» «Пушкари»	Многоскоки (прыжки с ноги на ногу), прыжки со скакалкой, прыжки в длину с места. Метание малого мяча в цель.
3.	Выносливость	«Гонка с выбыванием» «Сумей догнать» «Мяч ловцу» «Борьба за мяч»	Прогулки по пересеченной местности
4.	Ловкость, координация	«Бег командами» «Попади мяч»	Челночный бег 3×10м Прыжки со скакалкой

		«Защита укрепления» «Подająca палка» «Защита товарища»	
--	--	--	--

При проведении национальных и подвижных игр с целью подготовки детей старшего дошкольного возраста к сдаче нормативов комплекса соблюдаются следующие требования:

1. Игры, включающие элементы техники отдельных видов спорта применяются в том случае, когда эти элементы предварительно разучены.

2. Контрольные расстояния в играх типа эстафет должны соответствовать нормам комплекса.

3. Выполнению двигательных тестов даётся качественная оценка, элементы техники должны возможно более точно воспроизводиться детьми в процессе эстафетных игр (преодоления препятствий и в играх с ациклической структурой игра с отягощениями).

4. Подготовка к выполнению норм комплекса ведётся круглогодично, чтобы физическая работоспособность детей не снижалась.

Результаты этой подготовки периодически оцениваются в специально организованных соревнованиях по многоборью. Для детей старшего дошкольного возраста они напоминают игры, разнообразные по содержанию и эмоциональные по характеру проведения. В качестве примера приводится 3 варианта оптимального соотношения видов испытаний по типу многоборья. В соревнованиях определяется результат по сумме 3-4 упражнений.

1. Вариант – метание теннисного мяча в цель (количество попаданий), челночный бег и бег на 30 м с высокого старта (сек), подтягивание на низкой перекладине из виса лежа (количество раз).

2. Вариант – челночный бег или бег на 30 м с высокого старта (сек) метание мешочка с песком 200гр на дальность (м).

3. Вариант – прыжок в длину с места (см); много скоки, прыжки, бег на 500 м.

#### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:**

1. Баркошев М.М.: Киргиз Республикasinинг жанубидаги мактабгача ёшдаги болаларни жисмоний тарбиялаш методикаси узгачаликлари. Дисс... пед.фан.номзоди – Тошкент: 2010.- 136. б.
2. Бауер В.А., Солодков С.С. Рациональное дозирование нагрузок при обучении техники движений детей – шестилеток. //Теория и практика физической культуры, 1990 - № 11- С. 18-21
3. Бариев М.М. О проведении в Республике Татарстан года спорта и здорового образа жизни. // Теория и практика физической культуры. 2009. – 4. - С. 83-86.
4. Виленская Т.Э. прогнозирование состояние здоровья детей как основное направление деятельности восстановительной медицины. // Теория и практика физической культуры, 2004. - № 8 - С. 43-44

5. Волошина И.О. Игровые физкультурные занятия. // Журнал. Дошкольное воспитание. 2007 - № 5 - С. 19-22
6. Жуков М.Н. Подвижные игры. М; Академии. - 2002. 160 с.
7. Кирилова Е.А. Экспериментальное обоснование дополнительного физического образования в дошкольном образовательном учреждений// Теория и практика физической культуры. 2008 - № 3 - С. 26.
8. Количева Е.Н. Коррекционная направленность подвижных игр на преодоление недостаточности двигательных действий у дошкольников с малоумеренным зрением.// Теория и практика физической культуры. 2008. - № 8 - С. 36-38.
9. Усмонхужаев Т.С., Мелиев Х., Миллий харакатли ўйинлар. - Тошкент: Ўқитувчи, 2000. -190-192 б.
10. Элконин Д.Б «Воспитательное значение сюжетной ролевой игры.» // Дошкольное воспитание, 2008. Г С. 17-23.
11. Юнусова Д.С. Мактабгача ёшдаги болалар учун миллий ҳалқ харакатли ўйинларнинг ташкил қилиш ва ўтказиш методикаси. Методик қўлланма - Тошкент 2021