

O'ZBEKISTONDA

FANLARARO INNOVATSIYALAR

VA ILMIY TADQIQOTLAR JURNALI

2022
20-may

ISSN: 2181-3302

Exact
Natural
Medical
Technical
Economics
Philological
Pedagogical
Social sciences
and humanities



“O‘ZBEKISTONDA FANLARARO INNOVATSIYALAR VA ILMIIY TADQIQOTLAR” JURNALI



«BEST PUBLICATION»

Ilm-ma'rifat markazi ©

MATERIALLARI TO‘PLAMI

20-MAY, 2022-YIL

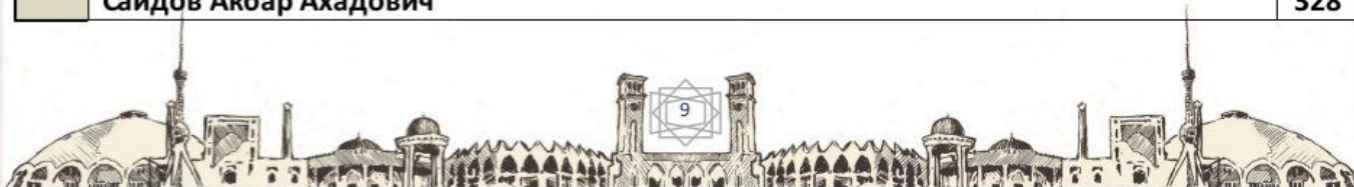
8-SON

O‘ZBEKISTON

2022



	Khamraev Mansur <i>ALGORITHMS FOR RANKING GOODS FOR ELECTRONIC TRADE</i>	
46	Vahobova Feruzaxon Baxtiyorjon qizi Qodirova Shaxlo Ilhom jon qizi <i>TVOROG OLISH TEXNOLOGIYASI VA UNING OZIYQ-OVQAT SANOATIDAGI AHAMIYATI</i>	249
47	Bozorova Mamlakat Mirodilayevna <i>ONA TILINI O'QITISHDA GRAMMATIKANI O'RGANMAY TURIB, SAVODXONLIKKA ERISHA OLMAYMIZ.</i>	253
48	Ismatova Nilufar Hasanovna <i>DAVLAT TILI DARSLARIDA PISA TIZIMI ASOSIDA O'QISH SAVODXONLIGINI BAHOLASH</i>	256
49	Abdurazakova Xolida Jumakulovna <i>DAVLAT TILINI O'QITISHDA INTERFAOL METODLARDAN FOYDALANISH</i>	259
50	Annayev Samad Turaqul o'g'li <i>KATOLIK VA ISLOM DINLARI O'RTASIDAGI MUNOSABATLAR EVOLYUTSIYASI (FRANSIYA MISOLIDA)</i>	262
51	Bozorov Omonjon Maxamadjon o'g'li <i>OLIY TA'LIMDA O'QUV FAOLIYATINI TASHKIL ETISH SHAKLLARI</i>	270
52	Мухаммадиев Бахтияр Сапарович <i>АНАЛИЗ ИСТОЧНИКОВ ПОГРЕШНОСТЕЙ ЭЛЕМЕНТАРНОГО ПРЕОБРАЗОВАТЕЛЯ МАГНИТНОЙ ПРОВОДИМОСТИ ИССЛЕДУЕМОГО ОБЪЕКТА В ЭЛЕКТРИЧЕСКОЕ НАПРЯЖЕНИЕ.</i>	276
53	Ismonov Sayidmuxtorxon Rustamxon o'g'li Shavkatova Nodira Ravshan qizi <i>O'ZBEKISTONGA INVESTITSION LOYIHALARNI MUVOFIQLASHTIRISHNING IQTISODIY MUAMMOLARI</i>	284
54	Рустамбоева Зухро Муродбек кизи <i>ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ГАСТРОНОМИЧЕСКОГО ТУРИЗМА В ХОРЕЗМЕ</i>	292
55	M.Rahmonov. Abdusalomova Nodira <i>O'ZBEK URUG' NOMLARINING TOPONIMLARDA QO'LLANILISHI</i>	297
56	Jamoliddinova Nigora Tohirjon qizi <i>O'QITUVCHILARDA KASBIY STRESS VA UNING O'QITUVCHI XULQ –ATVORIGA TA'SIRI.</i>	301
57	Озод Жўраевич Бабомурадов Шохрух Маткарим ўғли Матчонов Курбонова Лола Улуғбек қизи <i>VI-ТИЗИМЛАРИНИ ЖОРИЙЛАШТИРИШ ЁНДАШУВЛАРИ ВА ПЛАТФОРМАЛАР ТАҲЛИЛИ</i>	304
58	Isaqova Bibimashrab Shokirjon qizi <i>STILISTIK (USLUBIY)XATOLARNI BARTARAF QILISH YO'LLARI</i>	312
59	Xoldorova Hilola <i>USAGE OF TOURISM TERMS IN ENGLISH AND UZBEK LANGUAGES.</i>	316
60	Хидаева Д.Э. <i>О ЗНАЧЕНИИ И МЕТОДАХ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА (ТЕРМИНОЛОГИЯ) В МЕДИЦИНСКИХ ВУЗАХ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ</i>	325
61	Жумаев Акбар Хамидович Саидов Акбар Ахадович	328





TAHRIRIYAT

Bosh muharrir:

Maqsudov Ulug'bek Qurbonovich

Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)

Mas'ul kotib:

Hakimov Iqboljon

Farg'ona Politexnika instituti

Mas'ul muharrir:

Yusufjonov Quyoshbek Komiljon o'g'li

Farg'ona davlat universiteti

Texnik xodim:

Yusupov Arabboy

Farg'ona davlat universiteti

TAHRIR KENGASHI A'ZOLARI

Tuychiyeva Inoyat Ibragimovna

Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)

Shamsiyeva Maxfuzaxon Xuja qizi

Tarix fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)

Sabirova Gulnoza Sadikovna

Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)

Saidov Ixtiyor Muzropovich

Farg'ona davlat universiteti harbiy ta'lim fakulteti boshlig'i

Mamatova Nodira Muxtarovna

Tibbiyot fanlari Doktori (Ds)

Rasulova Vasila Batirovna

Toshkent farmatsevtika instituti, Biologiya fanlari nomzodi, dotsent

Nikadambayeva Hilola Batirovna

Uzbekiston jurnalistika va ommaviy kommunikatsiyalar universiteti,

Pedagogika fanlari nomzodi, dotsent

Pirimov Akram Pirimovich

Navoiy davlat pedagogika instituti, dotsent

Shodiyev Furqat Davranovich

Navoiy davlat pedagogika instituti, Texnika fanlari

nomzodi, Dotsent

Qurbonova Muqaddas Omonovna

Filologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)

Otaqulov Fozil Sobirovich

Geografiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)

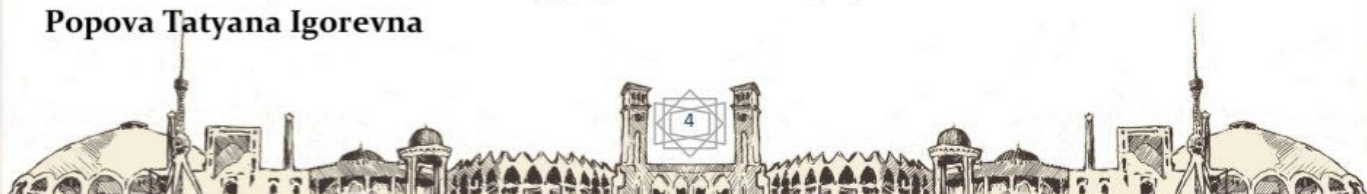
Baltayeva Ikkal Tadjiyayevna

O'zbekiston davlat jismoniy tarbiya va sport universiteti. O'zbek tili va adabiyoti kafedrasida dotsenti, filologiya fanlari nomzodi.

Sayfullayeva Ra'noxon Raupovna

O'zbekiston milliy universiteti. Filologiya fanlari doktori, professor.

Popova Tatyana Igorevna





Ushbu to'plamda "O'zbekistonda fanlararo innovatsiyalar va ilmiy tadqiqotlar jurnali" ilmiy jurnaliga kelib tushgan maqolalar o'rin olgan. Mazkur jurnalda zamonaviy ta'lim tizimini rivojlantirish jarayonida innovatsion ta'lim texnologiyalarini joriy etish va loyihalashtirish, integratsion ta'limni rivojlantirishda yo'nalishlar bo'yicha kreativ g'oyalar, takliflar va yechimlarni amalga oshirish maqsad qilib olingan. Mazkur jurnal materiallaridan OTM professor-o'qituvchilari, akademik litsey va kasb-hunar kollejlari va umumta'lim maktab o'qituvchilari, mustaqil tadqiqotchilar, magistrantlar, ilmiy xodimlar, iqtidorli talabalar hamda shu sohada ilmiy ish olib borayotgan tadqiqotchilar foydalaishlari mumkin.

Eslatma! Jurnal materiallari to'plamiga kiritilgan maqolalardagi raqamlar, ma'lumotlar haqqoniyligiga va keltirilgan iqtiboslar to'g'riligiga mualliflar shaxsan javobgardirlar.





О ЗНАЧЕНИИ И МЕТОДАХ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА (ТЕРМИНОЛОГИЯ) В МЕДИЦИНСКИХ ВУЗАХ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ

Хидаева Д.Э., ассистент
Ташкентской медицинской академии

Аннотация. В статье поднимаются проблемные вопросы преподавания русского языка (терминология) в медицинских высших учебных заведениях. Обосновывается важность изучения русского языка, повышению заинтересованности в его знании в профессиональном росте будущих медицинских работников. Показана эффективность применения современных педагогических технологий, выявление наиболее приемлемых методов и их адаптация в преподавании русского языка (терминология) в медицинских вузах.

Ключевые слова: русский язык, преподавание, методы, повышение заинтересованности, педагогические технологии, проблемное обучение, информатизация.

Как показывает практика преподавания русского языка (терминология) в медицинских высших учебных заведениях преподаватели сталкиваются с рядом проблем, заключающихся в следующем:

полное незнание русского языка среди студентов, даже выросших в столице и областных центрах республики (за редким исключением);

непонимание важности изучения иностранных языков, за исключением лишь английского и турецкого языков;

нежелание знать русский язык из-за непонимания полезности такого знания и эмоционального восприятия того, что его насаждали в советский период и родной язык в профессиональной сфере остался не востребованным и поэтому не развитым. Последнее сказывается и стало проблематичным в переходе на государственный язык во всех сферах деятельности.

На основе вышеизложенного актуальным является поиск и разработка методических подходов в преподавании русского языка, повышению заинтересованности в его знании и понимании полезности этого. Последнее обусловлено, во-первых, тем, что наша страна строит добрососедские партнерские отношения со всеми странами СНГ и, в первую очередь, с Россией. Во-вторых – на русском языке напечатано и имеется в интернете огромное количество различной научно-практической литературы и информации, в том числе, научно-практической в области медицины. Доступ к такой информационной базе безусловно будет способствовать профессиональному росту будущих медицинских работников и специалистов, занимающихся не только научной деятельностью, но медицинской практикой.





В повышении заинтересованности студентов в изучении и улучшении усвоения какого-либо предмета развитие и применение современных педагогических технологий приобретает приоритетное значение. Главное при этом правильный их выбор с учетом особенностей преподаваемого предмета, интеллектуального уровня и интересов контингента студентов. Таким образом важным является анализ современных педагогических технологий, выявление наиболее приемлемых методов и их адаптация в преподавании русского языка (терминология) в медицинских вузах.

Анализ и обобщение современных педагогических технологий /1-6/, опыта их использования в учебном процессе позволил отдать предпочтение способам и средствам проблемного обучения, оценки и выбора приоритетных идей. Далее постараемся кратко изложить основные принципы и методы проблемного обучения.

Проблемное обучение – это современный уровень развития дидактики и передовой педагогической практики. Проблемным называется обучение потому, что организация учебного процесса базируется на принципе проблемности, а систематическое решение учебных проблем – характерный признак этого обучения. Под проблемным обучением сегодня понимается такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей. Целью проблемной технологии выступает приобретение учебных действий, усвоение способов самостоятельной деятельности, развитие познавательных и творческих способностей. Проблемное обучение основано на создании особого вида мотивации – проблемной, поэтому требует адекватного конструирования дидактического содержания материала, который должен быть представлен как цепь проблемных ситуаций. Проблемные методы – это методы, основанные на создании проблемных ситуаций, активной познавательной деятельности учащихся, состоящей в поиске и решении сложных вопросов. Основная суть метода проблемного изложения состоит в раскрытии перед учащимися путей поиска, открытия и исследования новых знаний. Сущность проблемного обучения заключается в такой организации учебно-познавательной деятельности студентов преподавателем, при которой эта деятельность приобретает целенаправленный поисковый характер. Переход на компетентностный подход при организации процесса обучения предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах в





учебном процессе, должен составлять не менее 20 процентов аудиторных занятий.

Традиционный подход к информатизации обучения русскому языку студентов – медиков должен быть усовершенствован: необходимо использование особых сочетаний электронных образовательных ресурсов и других средств информации образования не только на этапе собственно обучения русскому языку, но и на этапе обучения профильным медицинским дисциплинам и подготовке к практике, а также непосредственно во время прохождения клинической практики.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; под ред. Е. С. Полат. — М.: Издательский центр «Академия», 1999—2005.
2. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, — М.: Издательский центр «Академия», 2007.
3. Букатов В. М. Педагогические таинства дидактических игр.- 2-е изд., испр. и доп.- М, 2003.- 152 с.
4. Лернер И. Я. Проблемное обучение. — М.: «Знание», 1974. — 64 с.
5. Шаяхметова А.А. Инновационные методы обучения преподавателя высшей школы <http://repository.enu.kz/>.
6. Ходиев Б.Ю., Голиш Л.В. Способы и средства организации самостоятельной учебной деятельности: Учебно-методическое пособие для студентов.-Ташкент:ТГЭУ,2008.94с.

