



II XALQARO ILMIY-AMALIY KONFERENSIYA TEZISLARI VA MA'RUZALAR TO'PLAMI

СБОРНИК
ТЕЗИСОВ И ДОКЛАДОВ II МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

COLLECTION
THESES AND REPORTS OF THE II INTERNATIONAL
SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE

**“O‘ZBEKISTON OLIY TA‘LIM
MUASSALARIDA PEDAGOGIK
KADRLARNING MALAKA OSHIRISH TIZIMI:
TAJRIBASI, MUAMMOLARI VA RIVOJLANISH
PERSPEKTIVASI”**



Toshkent
2022

**TOSHKENT TIBBIYOT AKADEMIYASI HUZURIDAGI
PEDAGOG KADRLARNI QAYTA TAYYORLASH VA
ULARNING MALAKASINI OSHIRISH TARMOQ MARKAZI**

**II XALQARO ILMIY-AMALIY KONFERENSIYA TEZISLARI VA
MA'RUZALAR TO'PLAMI**

**СБОРНИК
ТЕЗИСОВ И ДОКЛАДОВ II МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-
ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ**

**COLLECTION
THESES AND REPORTS OF THE II INTERNATIONAL SCIENTIFIC AND
PRACTICAL CONFERENCE**

**“O‘ZBEKISTON OLIY TA’LIM MUASSASALARIDA PEDAGOGIK
KADRLARNING MALAKA OSHIRISH TIZIMI: TAJRIBASI,
MUAMMOLARI VA RIVOJLANISH PERSPEKTIVASI”**

**«СИСТЕМА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В ВУЗАХ
УЗБЕКИСТАНА: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ»**

Toshkent – 2022

«II XALQARO ILMIY-AMALIY KONFERENSIYA TEZISLARI VA MA'RUZALAR TO'PLAMI»: TO'PLAM // «TIBBIYOT NASHRIYOTI MATBAA UYI» MChJ, Toshkent -2022 y.- 148 b.

Редакционная коллегия:

**Главный редактор:
проф. А. К. Шадманов.**

**Зам глав редактора:
У. А. Ташкенбаева.**

**Ответ Секретарь:
Суюнова Э. Ш.**

**Редакционный совет:
Г. А. Агзамова, Г. Х. Исканова,
М. И. Ахмедова, М. И. Базарбаев, Д. А. Анваров**

ОГЛАВЛЕНИЕ

<i>Ахмедова М.Е.</i> Kredit-modul tizimida tilshunoslik fanlarini o'qitishda integratsion yondashuvlar nazariyasi	8
<i>Abdullayeva G.N.</i> Xorijiy tillarni oqitishda integratsiyalashgan mediata'lim asosida dars jarayoni tashkillashtirish metodikasi	11
<i>Abduraxmanova Sh.A., Jo'rayev X.</i> Ta'lim jarayonida zamonaviy web texnologiyalari va ularning ta'limdagi o'rni	14
<i>Акалаев Р.Н., Рахимов А.У.</i> Значение ролевых игр в обучении слушателей циклов нефрологии.....	16
<i>Акромова Z.Sh.</i> Fasilatsion o'qish va o'rganishda didaktik yondashuvlar nazariyasi.....	17
<i>Алиева К.К.</i> Инновационные обучающие технологии в преподавании клинических дисциплин	20
<i>Анваров Ж.А., Абидов А.Б., Бобожонов Ш.Ж., Назиров Ш.А.</i> Гурухли лойихалаш усулини талабалар мустақил ишларини қабул қилишда қўллаш.....	22
<i>Асадова Г.А., Эшдавлатов Б.М., Оташехов З.И.</i> Особенности качество модульного обучения в медицинских вузах.....	24
<i>Ахметова С.С., Кибатолдинов Е.Н., Шалгынбекова Е.С., Кудайбердинов К.К.</i> Значение коммуникативных навыков при обучении на интернатуре.....	26
<i>Ахметова С.С., Каукенова М.Д., Кайсабеков А.С., Фаизова Е.Ж.</i> Роль симуляционного обучения в интернатуре	28
<i>Бакиева З.Р.</i> Компьютерли анимацияни ўқитишнинг электрон таълим платформасини яратиш технологияси	29
<i>Березина Е.А.</i> Моббинг в трудовом коллективе: виды, причины, последствия	31
<i>Бугаева Н.М.</i> Цифровая трансформация личности	34

<i>Gulyamova Sh.S., Zakirkhodjaev R.A., Agzamova G.S., Nuriddinova F.M.</i> Development of standards for situational tasks and qualification tests in medical universities	36
<i>Davlatova A.A.</i> Ta'lim jarayonida interfaol topshiriqlarning samarasi hamda ahamiyati	38
<i>Джалилова Г.А., Расулова Н.Ф., Мухамедова Н.С.</i> Педагогические и психологические особенности проблемного обучения.....	41
<i>Djalilova G.A., Rajabova N.A., Odilova M.A.</i> Kredit-modul tizimida o'quv jarayonining me'yoriy ta'minoti	43
<i>Жўраев А.Х.</i> Бўлажак мутахассисларнинг инглиз тилидаги билимини касбий йўналтирилиши хусусиятлари	45
<i>Зливков В. Л.</i> Рациогуманистические основы эффективной коммуникации педагога	47
<i>Исмаилова З.К.</i> Таълим сифатини оширишда педагог компетентлигини ривожлантириш омиллари.....	49
<i>Кадомцева Л.В., Валиева Т.А., Поликарпова Н.В.</i> Применение метода case-study при подготовке и переподготовке педагогических кадров.....	51
<i>Kodirova G.</i> Vocabulary activities for the english language classroom.....	53
<i>Маукаева С.Б., Смаил Е.М., Каримова С.С., Жунисова Д., Ахметова А.К., Сулейменова Д.М., Кудайбергенова Н.К., Баянбаева Т.С.</i> Анализ дистанционной академической мобильности.....	54
<i>Мустафоева Д.</i> Повышения квалификации педагогических кадров на основе личностно-ориентированного подхода	56
<i>Мухамедова Н.С., Джалилова Г.А., Расулова Н.Ф.</i> Медицинская цивилизация в системе образования	58
<i>Норкулов С.Д., Максудова З.С., Ташпулатова Ш.А., Имамова И.А., Султонова Г.Ю.</i> Важнейший фактор, способствующий развитию гражданского общества в узбекистане – это воспитание студентов	61

Орлова Е.В. Развитие лингвистической и коммуникативной компетенций на занятиях по русскому языку как иностранному в медицинском вузе	63
Pardayev Sh.K., Sharipov I. L., Muminov A.A. Anesteziologiya, reanimasiya va shoshilinch tibbiyot fanini o'qitishni samaradorligini oshirishda axborot texnologiyalarni roli.	65
Перминова Л.А. Инновации в системе повышения квалификации педагогов .	66
Пионтковский-Выхватень Б.А. Групповая психотерапия как система повышения квалификации педагогов.....	68
Раманова Д.Ю. Ёшларни оилавий ҳаётга тайёрлашда шахслараро муносабатларнинг валеологик хусусиятлари.....	70
Расулова Н.Ф., Джалилова Г.А., Мухамедова Н.С. Инновационный метод обучения	72
Рымбаева Т.Х., Иванова Р.Л., Горемыкина М.В. Способ самооценки резидента как метод повышения эффективности усвоения профессиональных навыков.....	74
Sindarov O.Kh., Shavkidinova D. Humanities in medical education.....	76
Становских З.Л. Психологические средства развития субъектности студентов-медиков в условиях дистанционного обучения.....	80
Ташкенбаева У.А., Анваров Ж.А., Абдураззаков Х.С. Симуляцион ўқув марказларнинг олий таълимда аҳамияти	82
Tashxodjayeva P.B. Tibbiyot talabalariga kasbiy kompetensiyani integrativ yondashuv orqali o'rgatish(ingliz tili misolida).....	84
Темиркулова Н. Основы повышения профессиональной деятельности.....	86
Темиров А.А. Та'лимда inovatsiyon yondashuv asosida axbort xavfsizligi tushunchasini tsiklga aylantirib algorimlash	88
Теребаев Б.А. Telegram мессенджерини онлайн ўқитиш жараёнидаги афзалликлари	91

<i>Тертычная Н. А., Литвинова Л.В.</i> Формирование практических навыков на этапе додипломной подготовки врача-психолога	93
<i>Туйчиев Х.</i> Роль компетенций в системе повышения квалификации педагогов	95
<i>Turaboyeva S.Z.</i> O'zbek va ingliz tillaridagi axloqiy qadriyatlar mazmunini ifodalovchi birliklarning lingvokulturologik xususiyatlari	97
<i>Umarova F.A.</i> Kasbiy bilimlarni shakllantirishda raqamli texnologiyalarni joriy etish	99
<i>Umarova S.R.</i> Tibbiy ta'limda axborot iste'moli madaniyatining ahamiyati	102
<i>Xazratova Z.M.</i> Chet tilini o'qishda leksik kompetentsiyani shakllantirish usullari	105
<i>Khazratova G.Sh.</i> The importance of cultural competence in health care	107
<i>Халматов Р.Р.</i> О совершенствовании системы повышения квалификации преподавателей руководящих и педагогических кадров высших образовательных учреждений	109
<i>Хаширбаева Д.М., Жалилова Д.Ш.</i> Обучение гуманитарных дисциплин в рамках совместных образовательных программ.....	111
<i>Хикматов Н.Н.</i> Использование виртуальных технологий при обучении медицине	113
<i>Ходжаев Н.И., Рахимова Ш.Х., Ходжаев Б.Ж.</i> Абу али ибн синонинг соғлом турмуш тарзини шакллантириш борасидаги валеологик қарашлари ...	115
<i>Ходжаев Н.И., Рахимова Ш.Х., Ходжаев Б.Ж.</i> Малака оширишнинг ноёб усули	117
<i>Ҳошимова Д., Бадалбаева М.</i> Тиббиёт ва “экстремал психология” фанининг ўзаро алоқадорлиги	119
<i>Чориев Р.К.</i> Професионал таълим мутахассисларини дуал тизими асосида касбий фаолиятга тайёрлаш методикаси	122

Чудакова В.П. Инновационная технология формирования компетентностей конкурентоспособности личности в условиях модернизации и цифровизации системы повышения квалификации педагогов	124
Sharipov I.L., Akramov B.R., Goyibov S.S. Anesteziologiya va reanimatologiya fanini o'qitishda yangi pedagogik texnologiyalarni qo'llash	127
Шебанова В.И., Тодосийчук Ю.А. Состояние психического здоровья детского населения в украине	129
Шебанова В.И., Никодон О.А. Применение социально-психологического тренинга в образовании взрослых	131
Ыגיעева Д.Г., Пивин М.Р. Оценка эффективности программы обучения по подготовке парамедиков	133
Агзамова Г.С., Камолитдинов Ш. Применения методов мнемоники в образовательном процессе педагогов-медиков	133
Бобомуратов Т.А., Абдуллаева М.М. Применение инновационных интерактивных методов обучения в педиатрии	133
Гарипова Р.В. О подготовке к профессиональной деятельности по специальности «врач-профпатолог»	133
Малютина Н.Н., Невзорова М.С. Опыт преподавания курса «факультетская терапия» иностранным студентам в период пандемии	13341
Muhammadiyah S.M., Nabiyeva D.A., Agzamova G.S., Abduazizova N.X. Tizimli vaskulitlarni o'qitishda scamper texnologiyasini samaradorligi	133
Хамраев А.А. Ахмедова Н.А. Инновацион технологияларни олий таълим жараёнини ташкил этишда қўллаш	13345

KREDIT-MODUL TIZIMIDA TILSHUNOSLIK FANLARINI O'QITISHDA INTEGRATSION YONDASHUVLAR NAZARIYASI

Axmedova M.E.

Toshkent tibbiyot akademiyasi, p.f.n. dotsenti,

(Toshkent, O'zbekiston)

Rivojlangan davlatlarda tillarni o'qitishga doir ilmiy adabiyotlarda o'quv topshiriqlarning mazmuniga, samaradorlik darajasiga alohida e'tibor beriladi va ta'lim jarayonida mustaqil ta'lim topshiriqlaridan savol, tezkor savol-javob, topshiriq vqa matn tahlillari va mashqlardan unumli foydalaniladi. Xalqaro tajribadan ma'lumki modul-kredit tizimi o'zining bir qator afzalliklariga egaligi bilan ajralib turmoqda. Bunda talabaga ta'lim berish, uni mustaqil ishlashga yo'naltirish ekanligi zamonaviy talablarga nihoyatda mos keladi. Xalqaro tajribada o'quv topshiriqlari o'zaro muloqotning samarali bo'lishiga qaratiladi. Amalda foydalanilgan mustaqil, o'quv topshiriqlari avvaldan belgilangan ma'lum mezonlar asosida shakllantiriladi.

O'zbekistonda ham oily ta'lim tizimida modul-kredit tizimiga o'tish jarayonlarida islohot kechmoqda. Bunga tayor bo'lish uchun talabalarda mustaqil ishlash ko'nikmalarini rivojlantirish zarur. Tilshunoslik fanlari ona tili o'qitish metodikasi lingvodidaktik kompetentsiyaviy yondashuvga asoslanmoqda, dars jarayonida linngvistik kompetentsiyalarni shakllantirish nutqiy kompetentsiyalarni rivojlanishiga olib kelish ko'zda tutilmoqda. Xalqaro tajribalar asosida til o'rganishga qo'yilgan aniq talablar orqali (tiglab tushunish), (gapirish), (o'qish) va (yozish) malakalari rivojlantiriladi. Ona tili o'qitishda mazkur yondashuvdan biroz ijodiyroq foydalanish maqsadga muvofiq, bizningcha. Chunki talabalar tilning tashuvchilari sifatida muayyan nutqiy ko'nikma va malakalarga ega bo'lgan holda OTM ga keladilar. Talabalarda ona tilidan (ular tilning tashuvchilari bo'lgani uchun) ba'zi ko'nikmalargina rivojlantiriladi, asosan ulardagi lingvodidaktik ko'nikmalarni takomillashtirish galdagi vazifamiz hisoblanadi. Ayniqsa, o'zbek tili va adabiyotoi o'qituvchilari ona tilida matn yoki suhbatni tinglab tushunadi, o'qiy oladi, gapira oladi va yoza oladi. Bunday vaziyatda ona tili o'qitish metodikasining didaktik vazifasi talabalarda eshitganlarni to'g'ri tushuna olish, adabiy tilde ravon mantiqan izchil gapira olish, matnni o'qib tushuna olish hamda to'g'ri va mazmunli yoza olish ko'nikmalarini takomillashtirish lozim. O'zbekiston Respublikasi oliy ta'lim tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish kontseptsiyasini tasdiqlash to'g'risida O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 5847-sonli Farmoni ijrosini ta'minlashda kamida 10 ta oliy ta'lim muassasasini xalqaro e'tirof etilgan tashkilotlar (Quacquarelli Symonds World University Rankings, Times Higher Education yoki Academic Ranking of World Universities) reytingining birinchi 1000 ta o'rindagi oliy ta'lim muassasalari ro'yxatiga, kiritish, oliy ta'lim muassasalarida o'quv jarayonini bosqichma-bosqich kredit-modul`

tizimiga o'tkazishb xalqaro tajribalardan kelib chiqib, oliy ta'limning ilg'or standartlarini joriy etish, jumladan, o'quv dasturlarida nazariy bilim olishga yo'naltirilgan ta'limdan amaliy ko'nikmalarni shakllantirishga yo'naltirilgan ta'lim tizimiga bosqichma-bosqich o'tish oliy ta'lim muassasalarining akademik mustaqilligini ta'minlash va boshqalar belgilab berildi. Xalqaro reytinglarda yuqori o'rinlarda turgan OTMLar faoliyatini o'rganishda, zamon va jahon talablariga mos o'quv rejalarni ishlab chiqish oliy filologik ta'lim tizimida zamonaviy axborot kommunikatsiya texnologiyalarini joriy etish, ta'limning kredit-modul` tizimining mohiyatini, ishlash mexanizmini oliy filologik ta'lim tizimidagi professor-o'qituvchilari va talabalarga yetkazishda Universitetda kredit-modul` tizimiga o'tish jarayoni monitoringini olib borish lozim. "Kredit-modul" tizimi talabalarga xizmat ko'rsatishda qanday qulayliklarni yaratadi yoxud "registrator ofis" imkoniyatlari" mavzularida bir nechta maqolalar e'lon qilinsa-da, bu mummoga duch kelavermiz, chunki biz bilgan an'annaviy ta'lim shaklidagi jarayonga odatlanganligimiz boisi. Adabiyotlar muammosi, yangi fan dasturlari (sillabuslar) uchun xorijiy adabiyotlar ro'yxati shakllantirilishi va bosqichma-bosqich xorijiy adabiyotlar sotib olinayotganligi muxim ahamiyatga ega. Bu mas'uliyatli vazifani, albatta takomillashtirilgan o'quv topshiriqlari orqali amalga oshirish mumkin. Shu ma'noda filologik ta'limda ona tilidan mustaqil, o'quv topshiriqlarini ishlab chiqishda kredit-modul tizimida lingvodidaktik asoslarini takomillashtirish masalasi nihoyatda dolzarb hisoblanadi. Demak, kredit-modul tizimida xorijiy adabiyotlar asosida o'zbek va rus tillarida o'quv qo'llanma va darsliklar yaratilish ustida ishlar olib borilishi 2020-2021-o'quv yilida birinchi kursga qabul qilingan talabalar uchun ingliz guruhleri tashkil qilinishi, Ingliz tilini bilish darajasini tasdiqlovchi sertifikatga (IELTS, TOEFL, CEFR va x.k) ega va ingliz tilini bilish darajasi yetarli bo'lgan talabalar ixtiyoriy ravishda ingliz guruhlariga qabul qilinishi Yangi O'zbekistonning yoshlarga yaratib berayotgan imkoniyatlaridir. 2022 yil holatiga ko'ra birinchi kurs bakalavr talabalari umumiy soni 1803 ta bo'lib shulardan 394 tasi ingliz guruhida o'qishga loyiq deb topilgan va rozilik berilgan. Bu umumiy talabalar sonining 22% ni tashkil etadi. Talabalarning o'zlashtirishlari uchun yangi adabiyotlar bilan ta'minlanishi hamda talabalarning mustaqil shug'ullanishlari uchun sharoitlar yaratilganligi muhim ahamiyatga ega, xorij kutubxonalaridan onlayn foydalanish imkoniyatlarini yaratilishi. Ma'ruza auditoriyalari sig'imini kengaytirish. Talabalarning ma'ruzalarda qatnashish cheklovlarini bekor qilish, ayniqsa talabalar o'zi hoxlagan professorning ma'ruzasini tinglash imkoniyatiga ega bo'lishi dars beruvchi professor-o'qituvchining oylik maoshiga qo'shimcha ustama berilishi. O'quv jarayonini raqamlashtirish. O'qitish shaklidan qat'iy nazar barcha OTMLar qatorida o'quv jarayoni elektronlashtirish talab etilmoqda. Dars jadvali - platformasi darslarning bir vaqtda tutash (stik) kelishini oldini oladi, dars jadvali har bir guruh, o'qituvchi, xona va fanlar kesimida individual ko'rinishda namoyon bo'lishi. Bu esa rahbariyat, o'qituvchilar, talabalar va ota-onalar uchun qulayliklar yaratadi. Ta'lim platformasi-talabalar va

professorlar o'rtasida aloqa vositasi. O'quv materiallari. Talabalarning baholarini e'lon qilish va h.k. Ish beruvchi tashkilotlardagi bo'sh ish o'rinlari va h.k. Onlayn. Onlayn darslarni tashkil etish. Imtixon olishni onlayn amalga oshirish va h.k. Onlayn o'tish uchun havola orqali darslarga kirib borishi, shaffoflikni ta'minlaydi. Olib borilayotgan tadqiqotlar mazmuni, natijasi oliy filologik ta'limda kredit-modul tizimiga o'tishning amaldagi holati va istiqbollari belgilab berilgan. [1,44]. Kredit tizimida eng avvalo, talabaning mustaqil ishiga jiddiy e'tibor qaratish lozim. Mustaqil ta'lim ikki turda bo'ladi: Talabaning bevosita o'zi tomonidan (mobil qurilmasi orqali) amalga oshiriladigan mustaqil ish turlari 1. Darsga tayyorlanish 2. Axborot izlash. 3. Forum 4. Test yechish. 5. Nazorat ishiga tayyorlanish. 2. An'anaviy shakldagi o'qituvchi rahbarligidagi talabaning mustaqil ishi: referat, kurs ishi, kurs loyihasi, amaliyot hisoboti, ilmiy tezis va maqolalar chop etish, bitiruv ishi, magistrlik dissertatsiyasi, ilmiy izlanuvchiga rahbarlik, tayanch doktorantga rahbarlik va h.k. Mustaqil ish soatlarini o'tkazishga oldindan ko'rsatma berish lozim. Talaba tomonidan bajariladigan mustaqil ishlarni fan dasturida belgilash samarali natijalarni beradi, qanday shaklda, qancha so'zdan iborat bo'lishi, individual tarzda yoki jamoaviy va boshqalar. Xulosa sifatida oily filologik ta'lim tizimida talabalarning nutqiy kompetensiyasi rivojlantirishda Kredit modul tizimida professor-o'qituvchilar modulli o'quv rejaga asosan (Syllabus) ishchi o'quv dasturini ishlab chiqadi, fanni bir necha mantiqan tugallangan o'quv modullariga ajratadi, har bir o'quv modulining maqsadi va vazifalarini belgilaydi, o'quv moduli bo'yicha talabalar o'zlashtirishi, bilishi va amalda qo'llay olishi lozim bo'lgan kompetensiyalarni belgilaydi. [1,67] O'quv moduli (fanlar) bo'yicha auditoriya mashg'ulotlari uchun (ma'ruza matnlari, amaliy, seminar va laboratoriya mashg'ulotlari bo'yicha materiallarni tayyorlaydi, testlar, vaziyatli (keys)larni) masalalarni tuzadi, individual topshiriqlarni shakllantiradi, axborot manbalari (foydalanish uchun tavsiya etilayotgan o'quv va ilmiy adabiyotlar ro'yxati) ni shakllantiradi. Nazorat topshiriqlari va mustaqil ta'lim uchun topshiriqlarni (referat, kurs ishlari yozish, manbalarni tarjima qilish, tegishli mavzular bo'yicha slayd tayyorlash, Glossariy tuzish, savol-javoblar banki) shakllantiradi va ularni o'zlashtirish bo'yicha tegishli ko'rsatmalar beradi. Ma'ruza, amaliy, seminar va laboratoriya mashg'ulotlarini olib boradi, tegishli modullarni o'zlashtirish, kurs ishlari va BMLarini yozish bo'yicha talabalarga maslahatlar beradi. O'quv elementlarining quyidagi: Tekstli, Kartografik (atlas, karta), Jadvalli (grafiklar, diagrammalar, gistogrammalar), Illyustrativ (rasmlar), Audio va video ma'ruzalar, Natural (kolleksiya)lar, gerbariyalar), O'yinli (vaziyatli), Komp'yuterli turlarini ishlab chiqadi va amaliyotga keng joriy etiladi.

XORIJIY TILLARNI OQITISHDA INTEGRATSIYALASHGAN MEDIATA'LIM ASOSIDA DARS JARAYONI TASHKILLASHTIRISH METODIKASI

Abdullayeva G.N.

*Navoiy Davlat Pedagogika Instituti, 2-bosqich magistranti,
(Navoiy, O'zbekiston)*

Bugungi kunda, ya'ni ta'lim-tarbiyaning hozirgi zamonaviy bosqichida o'qituvchining ishlash tizimi tubdan o'zgarimoqda va pedagogik texnologiyalar, integratsiyalar, innovatsiyalar amaliyotda keng qo'llanilmoqda. Globalashuv davrida zamonaviy yoshlarimiz elektron olam qurshovida, va ulardan uzilmagan holda kamol topmoqdalar. Shu boisdan ham, yosh avlodga ta'lim berish jarayoni inovatsiyon yondashishni talab etmoqda. Zamon bilan hamnafas tashkil qilinmagan dars o'quvchi uchun ham, talaba uchun ham samarasiz hisoblanadi. Axborot texnologiyalardan foydalanish dars jarayoni pedagog uchun ham, ta'lim oluvchi uchun ham boshqacha aytganda yangi ma'lumotni yetkazish va qabul qilishda ham bir qancha afzalliklarga ega. O'qituvchi darsni to'g'ri tizimlashtirsa, ya'ni bosqichlarini to'g'ri tashkil qilsa, yo'naltirsa dars o'z maqsadiga erishadi. Media va xorijiy til aloqadorligi ta'minlangan sharoitda o'quvchilarning egallagan bilimlari samarali rivojlanishi bilan bir qatorda ularning idrok qilish qobiliyati, faolliklari, qiziqishlari, aqliy intellektual imkoniyatlari ortishiga erishiladi. Mediata'limni xorijiy til fanlari bo'yicha o'quv dasturlari, darsliklar mutanosibligini ta'minlovchi didaktik imkoniyat sifatida tushunish lozim. Zamonamizga mos ravishda dars tashkil qilishni maqsad qilgan o'qituvchi, darsning harqanday qismini AKT orqali jonlantirishga tayyor bo'lishlarini davr talab etmoqda. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2012-yil 10-dekabrda «Chet tillarni o'rganish tizimini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida»gi Qarorida «Zamonaviy pedagogik va axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan foydalangan holda o'qitishning ilg'or uslublarini joriy etish yo'li bilan, o'sib kelayotgan yosh avlodni chet tillarga o'qitish, shu tillarda erkin so'zlasha oladigan mutaxassislarni tayyorlash tizimini tubdan takomillashtirish hamda buning negizida, ularning jahon taraqqiyoti yutuqlari hamda dunyo axborot resurslaridan keng ko'lamda foydalanishlari, xalqaro hamkorlik va muloqotni rivojlantirishlari uchun shart-sharoit va imkoniyatlar yaratish» ishlari va buning uchun bir qator muhim vazifalarni amalga oshirish zarurligi ko'rsatilgan. Mazkur hujjatda 2013–2014 o'quv yilidan boshlab umumiy o'rta ta'lim maktablarining birinchi sinflaridan chet tillari avval o'yin tarzida keyinchalik asosiy ta'lim fani sifatida AKT vositalaridan foydalangan holda o'qitish belgilab berilgan. Ushbu muhim Qarorga muvofiq bugun,

ayniqsa, chet tillarini o'rganish darslariga yanada chuqurroq nazar tashlandi. Jahon maydonida yurt sha'nini munosib himoya qilishi uchun yoshlarimiz, avvalo o'zining xorijiy tengdoshlari bilan raqobatlasha olishi lozim. Integratsiya atama va uslubiy nuqtai nazardan hodisa sifatida nima ekanligini ko'rib chiqaylik. «Intergratsiya» so'zi lotincha integratio -tiklash, to'ldirish, «int eger» butun so'zidan kelib chiqqan. Integratsiya tushunchasi quyidagi ikki xil jarayon sifatida talqin etiladi: birinchidan, tizim, organizmning alohida tabaqalashtirilgan qism va vazifalarning bog'liqlik holatini bildiruvchi tushuncha va shu holatga olib boruvchi jarayon; ikkinchidan, tabaqalashtirish jarayonlari bilan birga amalga oshirilayotgan fanlarni yaqinlashtirish jarayoni. Pedagogikaga oid ilmiy izlanishlarda o'quv fanlarini o'qitishdagi tarqoqlikni bartaraf qilishga qaratilgan shakl, metod hamda vositalari tizimini, ularning asosi bo'lgan o'qitish va tarbiyalash jarayoni metodologiyasini ishlab chiqishga alohida e'tibor qaratilmoqda. O'qituvchi tomonidan ta'lim jarayonini boshqarish muayyan mavzu bo'yicha yoki nazorat ishlarini o'tkazish maqsadida tashkil etilayotgan o'quv mashg'ulotlarining ilmiy-pedagogik va amaliy-metodik jihatdan to'g'ri tashkillashtirilishi, olib borilishi, natijalarning tahlil etilishini anglatadi. O'qituvchi tomonidan ta'lim jarayonini boshqarish quyidagi bosqichlarda tashkil etiladi: rejalashtirish; tashkil etish; boshqarish; nazorat qilish; natijalarni baholash va tahlil qilish. O'qituvchi ta'lim jarayonini tashkil etishni rejalashtirishda kalendar-tematik yoki darslar rejalarini tuzishga e'tibor qaratadi. O'qituvchining ta'lim jarayonini tashkil etishdagi roli o'quvchilar oldiga o'quv masalalarini qo'yish, ularning samarali bajarilishi uchun zarur sharoitni yaratishdan iborat. Ta'lim jarayonida o'quvchilar faoliyatini boshqarishda o'qituvchi uni to'g'ri yo'naltirish vazifasini bajaradi. Ta'lim jarayonida o'quvchilar faoliyatini nazorat qilish o'quvchilar faoliyatining maqsadga muvofiq, samarali tashkil etilishini ta'minlaydi. Ta'lim jarayoni bo'yicha natijalarni baholash va tahlil qilishda o'qituvchi ta'lim jarayonining qanday kechganligini bilish, yutuqlar omillarini o'rganish, yo'l qo'yilgan kamchiliklarni bartaraf etish choralarini belgilashga e'tibor qaratishi lozim. O'qituvchining ta'lim jarayonidagi faoliyati va darsga tayyorgarligi. Har qanday ta'lim muassasasida tashkil etiluvchi ta'lim jarayonida o'quvchining faoliyati o'qituvchining bevosita rahbarligi ostida kechadi. O'qituvchining vazifasi pedagogik mahorat imkoniyatlaridan foydalanib, o'quvchilarni fan asoslarini chuqur egallashga yo'naltirish, bilim olishga va kasbiy mahorat sirlarini bilishga nisbatan qiziqish uyg'otish, ijtimoiy borliqqa nisbatan erkin va ongli munosabatni tarbiyalashdan iboratdir. O'qituvchi tomonidan ta'lim jarayonini boshqarish quyidagi bosqichlardan iborat bo'lishi mumkin va o'qituvchi o'zining ijodkorligi, pedagogik mahorati nuqtai nazaridan ushbu jarayonni tashkillashtiradi: O'qituvchi faoliyatida rejalashtirish bosqichi kalendar-tematik yoki darslarning rejalarini tuzish bilan yakunlanadi. Rejalar, reja-konspektlar yoki konspektlarni tuzish

uchun uzoq, jiddiy ijodiy faoliyat lozim bo'ladi. O'qituvchi mustaqil ravishda o'quvchilarning tayyorgarliklari darajasini, ularning o'quv imkoniyatlarini, moddiy baza holatini, shaxsiy (kasbiy) imkoniyatlarini o'rganib chiqishi, o'quv materialini mazmunini tanlab oishi, dars olib borish shakli, texnika vositalari, multimediamahsulotlari va dars metodini ishlab chiqishi kerak. Har qanday media mahsulotni tanlaganda, o'quvchining yoshi, o'rganish imkoniyati o'lchay olish kerak. Xulosa qilib aytganda, media texnologiyalar ta'lim berishning samarali va istiqbolli quroli (instrumentlari) bo'lib, u o'qituvchiga an'anaviy ma'lumotlar manbaidan ko'ra keng ko'lamdagi ma'lumotlar massivini taqdim etish; ko'rgazmali va uyg'unlashgan holda nafaqat matn, grafiklar, sxemalar, balki ovoz, animasiyalar, video va boshqalardan foydalanish; axborot turlarini ta'lim oluvchilarning qabul qilish (idrok etish) darajasi va mantiqiy o'rganishiga mos ravishda ketma-ketlikda tanlab olish imkoniyatini yaratadi. Xususan, xorijiy tillarni o'qitishda Davlat ta'lim standartlari talablariga mos o'quv mashg'ulotlarini tashkil qilishda media ta'limning o'rni beqiyosdir.

TA'LIM JARAYONIDA ZAMONAVIY WEB TEXNOLOGIYALARI VA ULARNING TA'LIMDAGI O'RNI

*Abduraxmanova Sh.A. PhD., Jo'rayev X. 4-bosqich talabasi,
Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika universiteti,
(Toshkent, O'zbekiston)*

Zamonaviy onlayn ta'lim bozori turli yosh guruhlari va turli mutaxassisliklar uchun onlayn platformalarning katta tanlovini taklif etadi. Eng qisqa vaqt ichida qo'shimcha ta'lim olish uchun onlayn platformalar ham mavjud (masalan, Ochiq ta'lim portalida siz tarix, rus tili, huquqshunoslik va boshqalar bo'yicha kurslarni olishingiz mumkin). Bugungi kunda Coursera, Udacity, Khan Academy kabi ingliz tilidagi platformalar ma'lum. Asosan, ular gumanitar va texnik yo'nalishdagi talabalar uchun mo'ljallangan. Rossiya onlayn platformalariga kelsak, ba'zilar ish uchun zarur bo'lgan ko'nikmalarni to'g'ridan-to'g'ri olish uchun mo'ljallangan ("Intuit", "Netology"), ba'zilar esa o'z-o'zini o'rgatish va o'z-o'zini rivojlantirishga qaratilgan: PostNauka, Lectorium va Universarium.

Virtual laboratoriya - bu talabalarning amaliy ko'nikmalarini rivojlantirishni ta'minlaydigan va atrofdagi dunyo jarayonlarini modellashtirishga imkon beruvchi axborot manbai. Virtual laboratoriya ishining mohiyati darsning an'anaviy o'tkazilishiga o'xshaydi: laboratoriya ishini bajarish bo'yicha ko'rsatmalar, test, hisobot yaratish va ishni himoya qilish. Virtual laboratoriyalarning bir necha turlari mavjud: protsessual, deklarativ va gibril. Shunisi e'tiborga loyiqki, eng yuqori samaradorlikka erishish uchun veb-laboratoriyalarning birlashtirilgan turidan foydalanishga arziydi. Matlin A.O., Fomenkov S.A. virtual laboratoriyani yaratish uchun mualliflik usulini ishlab chiqdilar, uni har qanday o'qituvchi o'z veb-resurslarini yaratishda qo'llashi mumkin.

O'quv jarayonida virtual laboratoriyadan foydalanishning afzalliklari va kamchiliklari qanday? Avvalo, afzalliklarini ko'rib chiqamiz: tajribalar uchun bir xil turdagi uskunalarni qisqartirish, ta'lim muassasasida zarur jihozlar mavjud bo'lmaganda tajribalarning ko'rinishini oshirish, yangi Internet texnologiyalari yordamida o'quvchilarning tafakkurini rivojlantirish, sifatni oshirish. o'quv jarayonini axborot bilan ta'minlash, talabalarning tajribalari natijalarini kuzatish jarayonini avtomatlashtirish. Shuni ham ta'kidlash kerakki, tajribalar o'tkazishda jarohatlar xavfi kamayadi: yong'in yoki kimyoviy moddalar bilan ishlashda kuyishlar va boshqalar. Biroq, kamchiliklar ham mavjud: masalan, tajribalar paytida teginish hissi yo'qligi. Maqola mualliflari virtual laboratoriyalar haqiqiy tajribalar o'rnini bosmasligi, balki ularni to'ldirishi kerak, deb hisoblaydi.

Zamonaviy ta'lim bulutli texnologiyalari orasida, masalan, taqdimotlar yaratish bo'yicha onlayn xizmatlarni ajratib ko'rsatish mumkin (Prezi, Haiku Deck, ThingLink, Glogster, PowToon, Knovio, Zentation, Slidedog, Rawshorts, Slides, Piktochart, Empressr, Popplet, Zoho Show). Ushbu xizmatlar standart PowerPoint ofis dasturiga muqobildir. Ulardan foydalanishning qanday afzalliklari bor? Birinchidan, o'quvchilar uyda bir vaqtning o'zida maktab loyihasi ustida ishlashlari mumkin. Ikkinchidan, tayyor mahsulot veb-sayt yoki blogda nashr etilishi mumkin. Shuni ta'kidlash kerakki, yuqoridagi xizmatlardan bir nechtasi maktab o'quvchilari va o'qituvchilar tomonidan faol foydalaniladi. Aksariyat xizmatlarning mashhur emasligining sababi shundaki, talabalar muayyan onlayn muhitda ishlashning o'ziga xos xususiyatlarini yaxshi bilmaydilar, natijada talabalar tanish PowerPoint yoki Google taqdimot xizmatidan foydalangan holda taqdimotlar yaratishni afzal ko'radilar. Google services (hujjatlar, taqdimotlar, elektron jadvallar va disklar) haqida gapiradigan bo'lsak, biz ularning ta'lim muhitida keng tarqalganligini ta'kidlaymiz: Google forms foydalanib, siz turli xil so'rovnomalar va so'rovnomalar yaratishingiz mumkin, Google sites dasturlash ko'nikmalarisiz oddiy veb-sayt yaratishga imkon beradi.

Shunday qilib, ta'limda veb-texnologiyalardan foydalanish nafaqat o'quvchilarning ishtiyoqini, balki o'quv natijalarini ham oshirishi mumkinligini ko'ramiz. Internet-texnologiyalari maktabgacha ta'lim va maktab muassasalari, shuningdek, kasb-hunar ta'limi markazlari va oliy o'quv yurtlarining o'quv jarayoniga keng miqyosda joriy qilinib kelinmoqda.

ЗНАЧЕНИЕ РОЛЕВЫХ ИГР В ОБУЧЕНИИ СЛУШАТЕЛЕЙ ЦИКЛОВ НЕФРОЛОГИИ

Акалаев Р.Н., Рахимов А.У.

*Центр развития профессиональной квалификации медицинских работников,
(Ташкент, Узбекистан)*

Деловая (ролевая) игра - метод обучения, во время которого участники разыгрывают различные роли на основе ситуаций, связанных с темой занятия. Основная черта игры - условность действий, что делает занятие живым и увлекательным, позволяет не испытывать страха за последствие ошибок.

Преимущества деловой игры: розыгрыш ролей создает благоприятный для обучения климат, поскольку вся группа активно участвует в инсценировке реальных клинических случаев; участники пробуют себя в реальных жизненных ситуациях, не поддаваясь при этом риску предоставления неточной информации пациенту или нанесения ему какого-либо вреда, обучает слушателя правильному диагнозу, клиническому мышлению, проведения разных вариантов лечения.

В нашем варианте проведения ролевой игры слушатели делились на группы, в которых были врач, лаборант, эксперт и больной. Один из слушателей представлял больного. Лаборант и больной выбирали болезнь по теме. Игра проходила следующим образом. Больной в соответствии с темой занятия указывал на жалобы, свои ощущения, анамнез заболевания. Врач на основании анамнеза жизни и болезни требовал у лаборанта необходимые для него анализы. Тот выписывал на листе данные анализа, которые должны быть у такого больного, учитывая его жалобы. Врач уже на основании жалоб, анамнеза, лабораторных данных выставлял диагноз и определял лечение. После этого эксперт определял действия врача, больного, лаборанта. Анализ игры эксперт проводил в аудитории при всех слушателях. Он указывал какую оценку выставляет врачу, в обсуждении участвовали слушатели и каждый выставлял оценку. Итоговой была сумма этих оценок, разделенная на число участников.

Таким образом, при помощи ролевых игр проводится моделирование клинической работы врача, уменьшение степени новизны и неожиданности возможных ситуаций, развитие творчества у слушателей. Курсанты лучше усваивают учебный материал, запоминают критерии диагностики, лечебные мероприятия.

FASILATSION O'QISH VA O'RGANISHDA DIDAKTIK YONDASHUVLAR NAZARIYASI

Akromova Z.Sh.

*Toshkent Tibbiyot Akademiyasi, katta o'qituvchi,
(Toshkent, O'zbekiston)*

Facilitation [ingliz tilidan olingan so'z bo'lib osonlashtirish ma'nosini beradi] – Bu esa sub'ektning fikriga ko'ra oddiy kuzatuvchi yoki boshqa odamlar ishtirokida shaxs faoliyatining samaradorligini (tezlik va mahsuldorlik nuqtai nazaridan) oshirishi mumkin. Birinchi marta ijtimoiy fasilitatsiya 19-asr oxirida qayd etilgan va tavsiflangan (V.M. Bexterev, F. Ollport, L.V. Lange va boshqalar). Ijtimoiy qulaylik hodisasi ochib beradigan holatlardan biri kuzatuvchilar tomonidan velosiped yo'lida belgilab qo'yilgan vaziyat edi (oddiy stadiondan farqli o'laroq, velotrek tomoshabinlar turadigan devorlar faqat bir tomon bo'ylab joylashtirilgan.). Ma'lum bo'lishicha, poygada chempionlik uchun kurashning taktik rejalari murabbiy bilan kelishilganidan qat'i nazar, tomoshabinlar bilan tribunalar oldida sportchilar beixtiyor, hatto ehtimoliy g'alabaga zarar yetkazadigan darajada tezlashishi zarur shart, ba'zi bir "tezlashtirishdan oldingi sekinlashuvni" o'z ichiga oladi Ba'zi hollarda, shaxsning harakatlariga aralashmaydigan boshqa odamlarning mavjudligi uning faoliyati natijalarining yomonlashishiga olib keladi. Bu hodisa ijtimoiy inhibisyon deb ataladi. – inhibisyon” hodisasi intellektual jihatdan murakkab va oddiy, aslida texnik faoliyat sharoitida turlicha namoyon bo'lishi haqiqatdir. Bu hodisa ijtimoiy inhibisyon deb yuritiladi. “Osonlashtirish – inhibisyon” hodisasi intellektual rivojlanish va oddiy, aslida mexanik ishlab chiqarish tubdan turlicha namoyon bo'lishi haqiqatdir. Shuni ta'kidlash kerakki, "osonlashtirish-inhibe qilish" ijtimoiy-psixologik hodisaning jiddiyligi ko'p jihatdan shaxsning jinsi, yoshi, maqom-rol va boshqa bir qator ijtimoiy va ijtimoiy-psixologik xususiyatlariga bog'liq. Fasilitatsiya va shaxsiylashtirish hodisalari o'zining muhim tafovutni farqlash kerak. Agar "shaxsiylashtirish" vaziyatida ko'proq yoki aniq "ahamiyatli boshqa" ning qiyofasi faollashtirilganda, "osonlashtirish" vaziyatida faqat boshqasining aniq faktining o'zi aktuallashtiriladi, bu aniq belgilanishi muhim faqat mavjud bo'lgani uchun va u "boshqa" uchun ahamiyatlidir. U bir guruh bolalarga oddiy vazifani bajarishni taklif qildi - iloji boricha tezroq baliq ovlash ihini yigiruv g'altakning atrofida o'rash. Birinchidan, sub'ektlar buni yolg'iz, keyin esa guruhda qilishlari kerak edi. Natijada, boshqalarning ishtirokida bolalar bu vazifani tezroq engishlari aniqlandi. N. Triplet o'zining dastlabki tajribalarida, shuningdek, jonli raqiblar bilan haqiqiy raqobat sharoitida velosipedchilar maksimal tezlikda nazorat qilinadigan yagona poygalarga qaraganda yaxshiroq natijalar ko'rsatishini qayd etdi.

Ushbu tadqiqotlar ijtimoiy psixolog R. Zayensning ishi tufayli yangi turtki oldi. Aynan u birinchi bo'lib fasilitatsiya ta'siri oddiy mexanik faoliyatda, inhibitsiyon esa - intellektual murakkab faoliyat sharoitida sodir bo'ladi, degan taxmini ilgari surgan. Bunda u qo'zg'alish doimo dominant javobni kuchaytiradi, degan mashhur tamoyilga tayangan. Bu borada D. Myersning fikriga ko'ra, boshqa odamlarning mavjudligi sababli ortib borayotgan qo'zg'alish "... eng ko'p ("dominant") reaksiya to'g'ri yechim bo'lgan oddiy vazifalarni bajarishni yaxshilaydi. Odamlar hayajonlanganda "lehh" kabi oddiy anagrammalarni tezroq taxmin qilishadi. To'g'ri javob o'z-o'zidan bo'lmagan murakkab masalalarda qo'zg'alish noto'g'ri javobga olib keladi. Hayajonlangan odamlar murakkab anagrammalarni echishda yomonroq bo'lishadi .. Baliq ovlash ipini o'rash, oddiy ko'paytirish masalalarini hal qilish va oziq-ovqat vazifalarini bajarish - bularning barchasi reaksiya yaxshi o'rganilgan yoki tug'ma ravishda hukmron bo'lgan oson vazifalardir. Boshqa odamlar ishtirokida bunday vazifa Baliq ovlash ipini o'rash, oddiy ko'rinishdagi ishlab chiqarish va oziq-ovqat mahsulotlarini ishlab chiqarish - bularning barchasi reaksiyasini yaxshi o'rganigan yoki tug'ma reaksiyasi hukmron bo'lgan oson yordamdir. Boshqa odamlar ishtirokida ishlab chiqarishni sifatli yaxshilanishi tabiiydir. Piter Xant va Jozef Xilleri Akron universiteti talabalari boshqa odamlar oldida oddiy labirintni o'rganishga kamroq vaqt, murakkab labirintni o'rganishga esa ko'proq vaqt ajratishini aniqladilar... Va Jeyms Maykls va uning xodimlari yaxshi bilyard o'yinchilari ekanligini aniqladilar. 71% vaqtini ehtiyotkorlik bilan kuzatgan holda cho'ntagiga to'plagan Virginia Tech talabasidan to'rtta kuzatuvchi o'yinni tomosha qilish uchun kelganida yanada yaxshi o'ynagan (81% zarba). (25% urish). Aytish kerakki, keyingi yillarda R. Zayens nazariyasi bilan bir qatorda "osonlashtirish-inhibe" hodisasining tabiati va mohiyatiga oid boshqa qarashlar ham keng tarqaldi. Ulardan biri chalg'itish/mojaro modeli deb ataladi. Natijada, jamoat faoliyatining deyarli har qanday holatida paydo bo'ladigan ikkita asosiy tendentsiya o'rtasida ichki ziddiyat yuzaga keladi: "1) auditoriyaga e'tibor berish va 2) vazifaning o'ziga e'tibor berish. Bu vaziyat qo'zg'alishni kuchaytirishi mumkin, bu vazifani qo'shimcha ravishda bajarishga yordam beradi yoki to'sqinlik qiladi, bu vazifani to'g'ri hal qilish dominant reaksiya bilan bog'liqmi yoki yo'qmi. Bundan tashqari, bunday qarama-qarshilik, agar qiyin vazifaga va boshqa odamlarga e'tibor berishni ta'minlash uchun zarur bo'lgan harakatlar shaxsning kognitiv qobiliyatlari darajasidan oshsa, kognitiv ortiqcha yukni keltirib chiqarishi mumkin. Ijtimoiy qulaylik fenomenini ochib beradigan holatlardan biri kuzatuvchilar tomonidan velosiped yo'lida o'rnatilgan vaziyat edi (oddiy stadiondan farqli o'laroq, velosport tomoshabinlar bilan stendlar trekning faqat bir tomonida joylashgan tarzda joylashtirilgan). Ma'lum bo'lishicha, poygada chempionlik uchun kurashning taktik rejaları murabbiy bilan kelishilganidan qat'i nazar, tomoshabinlar bilan tribunalar oldida sportchilar beixtiyor, hatto ehtimoliy g'alabaga

zarar yetkazadigan darajada tezlashadilar. zarur shart, ba'zi bir "tezashtirishdan oldingi sekinlashuvni" o'z ichiga oladi Ma'lum bo'lishicha, poygada chempionlik uchun kurashning taktik rejaları murabbiy bilan kelishilganidan qat'iy nazar, tomoshabinlar bilan tribunalar oldida sportchilar beixtiyor, hatto g'alabaga zarar yetkazadigan darajada tezlashadi. zarur shart, ba'zi bir "tezashtirishdan keyingi sekinlashuvni" o'z ichiga oladi Ba'zi hollarda, shaxsning harakatlariga aralashmaydigan boshqa odamlarning mavjudligi uning faoliyati natijalarining yomonlashishiga olib keladi. Bu hodisa ijtimoiy inhibitsiyon deb ataladi. Intellektual jihatdan murakkab va sodda, aslida mexanik faollik sharoitida "osonlashtirish-inhibe qilish" hodisasi tubdan boshqacha tarzda namoyon bo'lishi mutlaqo bir ma'noda qayd etilgan. Shunday qilib, birinchi holda, kuzatuvchilarning mavjudligi ko'pincha sub'ekt tomonidan amalga oshirilayotgan faoliyatning sifat muvaffaqiyatining pasayishiga, ikkinchi holda, uni amalga oshirishning miqdoriy ko'rsatkichlarining aniq o'sishiga olib keladi. Intellektuallashtirish murakkab va sodda, aslida mexanik faollik yordamida "oson-inhibe qilish" hodisasi tubdan boshqacha tarzda namoyon bo'lishi natijasida bir ma'noda tartibga solingan.

ИННОВАЦИОННЫЕ ОБУЧАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ КЛИНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Алиева К.К.

*Ташкентская медицинская академия,
(Ташкент, Узбекистан)*

В период реформирования высшего медицинского образования возникла необходимость перехода от информационно-сообщающих моделей обучения к инновационным, способствующим активному формированию функциональной готовности к профессиональной деятельности. Совершенствование организации учебного процесса на клинических кафедрах в Ташкентской медицинской академии определяется внедрением новых форм, методов и средств обучения, соответствующих современным требованиям к качеству образования и подготовке специалистов в системе здравоохранения. Наряду с традиционными методами обучения, к которым относятся теоретическая подготовка с использованием учебников, монографий, учебных пособий по темам практических занятий, лекционный материал, овладение практическими навыками путем осмотров больных и написания историй болезни, используются и инновационные технологии обучения.

Для формирования профессиональных навыков и умений на кафедрах внедряются различные инновационные формы обучения: мультимедийные презентации лекций, компьютерные обучающие программы по различным темам практических занятий, материалы для компьютерного тестирования и другие.

Одним из стандартизированных методов обучения является тестирование. В педагогике оно выполняет три основные взаимосвязанные функции: диагностическую, обучающую и воспитательную. Диагностическая функция заключается в выявлении уровня знаний учащихся. Обучающая функция состоит в мотивировании учащихся к активизации работы по усвоению учебного материала. Воспитательная функция проявляется в периодичности и неизбежности тестового контроля, что дисциплинирует, организует и направляет деятельность учащихся, помогает им выявить и устранить пробелы в знаниях, формирует у них стремление развить свои способности. На кафедрах применяются тесты для текущего контроля по всем темам практических занятий, для итогового контроля (экзамен). Использование программ тестирования для контроля знаний студентов при внедрении балльно-рейтинговой системы оценки знаний и умений является одним из современных методов работы со студентами.

Основным дидактическим материалом метода служит ситуационная задача, включающая в себя описание ситуации, исходные данные и вопросы, поставленные перед студентами. К ситуационным задачам прилагаются данные анализов крови, мокроты, биохимических исследований, показатели спирометрии, рентгена, ЭХОКГ. На кафедре симуляционного обучения разработаны ситуационные задачи по разделам терапии (пульмонология, кардиология, гастроэнтерология, нефрология, ревматология), имеется электронный вариант, которые используются в аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работе. При решении задач отрабатываются навыки, необходимые практическому врачу: формулировка диагноза, составление плана дополнительного обследования, оценка прогноза, возможных осложнений, оценка функции пораженных органов, разработка плана лечения. Использование симуляционного образования при обучении студентов позволяет повысить их заинтересованность в улучшении качества приобретенных знаний, стимулировать их познавательную деятельность, создать здоровую конкуренцию уже на этапе обучения, более объективно оценить реальные успехи будущих врачей в овладении знаниями и практическими умениями.

Таким образом, современная подготовка врачей первичного звена немыслима без использования инновационных технологий, позволяющих в совокупности с традиционным образованием сформировать их высокую компетентность, соответствующую требованиям практики, обеспечить качество их будущей профессиональной деятельности.

ГУРУҲЛИ ЛОЙИҲАЛАШ УСУЛИНИ ТАЛАБАЛАР МУСТАҚИЛ ИШЛАРИНИ ҚАБУЛ ҚИЛИШДА ҚЎЛЛАШ

Анваров Ж.А.^{1,2}, Абидов А.Б.², Бобожонов Ш.Ж.², Назиров Ш.А.²

*¹Тошкент Тиббиёт Академияси ҳузуридаги педагог кадрларни қайта тайёрлаш
ва уларнинг малакасини ошириш тармоқ маркази,*

*²Тошкент тиббиёт академияси,
(Тошкент, Ўзбекистон)*

Охирги йилларда ОТМ талаба мустақил иши соатлари умумий ўқув юкламанинг 50-60% ташкил этмоқда. Шунинг учун олиб талаба мустақил ишини ташкиллаштириш ва топшириш жараёнларига жиддий ёндашув талаб этилади. Ўқитиладиган фан мавзулари бўйича талаба мустақил ишини танлаш ва топшириқларни ишлаб чиқиш олий таълим муассасаси ўқитувчи/педагоги учун мураккаб вазифалардан бири ҳисобланади.

Талаба мустақил ишини ташкил этишда ҳар бир фаннинг хусусиятларини ҳисобга олган ҳолда қуйидаги шакллардан фойдаланилади: айрим назарий мавзуларни ўқув адабиётлари ёрдамида мустақил ўзлаштириш; берилган мавзу бўйича реферат ёки тақдимот (презентация) тайёрлаш; тунги навбатчилик давомида беморни мустақил кўрикдан ўтказиш ва тонги йиғилишда бемор бўйича тақдимот ўтказиш; ўқув касаллик тарихини тўлдириш; гуруҳли лойиҳалаш усулини қўллаш; амалий кўникмаларни фантом ва муляжларда мустақил ўрганиш; монография ва даволаш-диагностика стандартларидан фойдаланиб ташхис қўйиш ва даволаш алгоритмларини тузиш; малакавий амалиёт кундалик дафтларини тўлдириш; интерактив педагогик усуллар сценарийсини тузиш (ролли ўйинлар, PRES усули, аниқ клиник ҳолат таҳлили ва бошқ.); ўқитувчи/педагог кўмагида илмий мақола, анжуманга тезис, маъруза тайёрлаш; бошқа турдаги уй вазифаларини бажариш.

Гуруҳли лойиҳалаш усули. Ушбу усулнинг мақсади – талабаларда илмий тадқиқот ва илмий изланиш ўтказишга бўлган қизиқишни пайдо қилиш, маълумотлар тўплаш, адабиётлар билан ишлаш кўникмалари шаклланишига ёрдам беришдан иборат. Шунингдек, бу усул якунида талабалар ўзларининг шахсий изланишлари натижаларини тезис, мақола, маъруза кўринишида тақдим этадилар (талабалар илмий жамияти конференцияларида).

Гуруҳли лойиҳалаш усулини амалга ошириш жараёнида 2-3 та талабага ўтилатилган мавзу бўйича лойиҳа иши берилади. Мисол учун, юқумли касалликлар фани бўйича ТИЖда қатнашмоқчи бўлган талабаларга “Бошланғич мактаб ёшидаги болалар орасида ичак паразитозлари билан касалланиш хавф

омилларини аниқлаш” мавзусини бериш мумкин. Лойиҳа иши мавзуси танлангандан сўнг лойиҳа ишининг мақсад ва вазифалари шакллантирилади, бу вазифалар осон, аниқ ва талабалар томонидан бажарила оладиган бўлиши керак. Талабалар мактаб ўқувчиларининг ичак паразитозлари билан касалланиш хавф омилларини аниқлаш учун ўқитувчи/педагог ёрдамида сўровнома тайёрлайдилар. Шу сўровнома асосида бир нечта мактабдаги бошланғич синф ўқувчилари орасида ичак паразитозлари билан касалланиш хавф омилларини аниқлашлари мумкин бўлади. Ундан ташқари талабалар танланган муаммо бўйича адабиётлар шарҳи тайёрлайдилар, бунинг учун эса кутубхонада қўшимча маатриаллар билан ишлайдилар, интернет ресурсларидан фойдаланадилар. Лойиҳа ишини бажариш жараёнида йиғилган маълумотларни статистик ишловдан ўтказадилар. Лойиҳа иши тайёр бўлганидан сўнг ўқитувчига тақдим этилади ва гуруҳда презентация тақдимоти кўринишида ҳимоя қилинади. Бу жараёнларнинг барчаси талабаларда илмий изланиш ўтказиш кўникмаларини шакллантиришга ёрдам беради. Магистратурага ўқишга кирар экан магистрлик диссертациясини тайёрлашда қийналмайдилар. Сабаби, магситрлик илмий ишини ўтказиш тамойиллари ҳам юқоридаги босқичларга асосланган.

Гуруҳли лойиҳалаш усулини талаба мустақил ишларини қабул қилишда фаол қўллаш талабаларда илм билан шуғулланиш бирламчи кўникмаларини шакллантиради. Лойиҳа ишининг ҳимояси эса талабаларда кўпчиликнинг олдида нутқ сўзлай олиш қобилиятини ривожлантириб, талабаларни кўпроқ ўқишга ва билимларини чуқурлаштиришларига ундайди.

ОСОБЕННОСТИ КАЧЕСТВО МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В МЕДИЦИНСКИХ ВУЗАХ

Асадова Г.А., Эидавлатов Б.М., Отаишехов З.И.
Ташкентский педиатрический медицинский институт,
(Ташкент, Узбекистан)

Медицинское образование занимает особое место в мире. Сейчас переход медицинского образования на многоуровневую систему по всему миру известен. Модульное обучение медицинскому образованию, помочь учащимся освоить растущий объем информации, на задания по анализу полученных данных работать, делать быстрые выводы. Развитие современной медицины предполагает при обучении профессии высокий уровень самостоятельности при ведущей роли личности обучаемого, предоставление учреждением профессионального образования широкого спектра образовательных услуг, вариативность методов и форм обучения: активное использование современных педагогических технологий и методов контроля знаний. В современном мире к выпускнику высшей медицинской школы предъявляются определенные требования, касающиеся не только теоретических и клинических знаний, умений и навыков, владения современными медицинскими технологиями, но и способности к социальной адаптации. Речь идет о формировании у молодого специалиста ключевых компетентностей для успешной адаптации на рынке труда, в социуме. Для этого необходимо использовать на всех этапах обучения методы оценки знаний, основанные на компетентном подходе. Переход на систему подготовки, основанную на компетентности, неизбежен; при этом роль преподавателя состоит в создании оптимальных возможностей для профессионального развития обучающихся. Такой подход положил начало формированию модульных дисциплин, которые формируют группу родственных компетенции, обеспечивающих формирование специалиста, способного построить знание в соответствии с новыми условиями. Концепция модульного обучения разработана американским исследователем Дж. Расселом, который определяет модуль как учебный пакет, охватывающий концептуальную единицу учебного материала и предписывающим обучающемуся действия. Обучаемый, выполняя их в индивидуальном темпе, полностью овладевает учебным материалом. Модульное обучение предполагает замену официальных учебников и жестких программ профессиональными методическими материалами, помогающими преподавателю и студенту в их совместной работе.

Отличительными чертами модульного обучения являются:

— четкая структуризация содержания обучения, которое представлено в законченных самостоятельных комплексах (информационных блоках);

— вариативность обучения, адаптация процесса обучения к индивидуальным возможностям и запросам обучающихся;

Принципиальное отличие модульного обучения от других форм состоит в том, что материал разбивается на отдельные модули (блоки), каждый из которых является не только источником информации, но и методом для ее усвоения.

Модульная интерпретация учебного курса основывается на принципе системности, предполагающем:

— целостность содержания, т.е. необходимая и достаточная совокупность знаний (тезаурус), без наличия которой ни дисциплина в целом, ни любой из ее модулей не могут существовать;

— чередование познавательной и учебно-профессиональной частей модуля, обеспечивающее алгоритм формирования профессиональных компетенций;

— регулярность контроля, логически завершающего каждый модуль, приводящая к формированию способностей обучаемых трансформировать приобретенные навыки систематизации в профессиональные компетенции.

При модульной интерпретации учебной дисциплины устанавливаются:

— число и наполняемость модулей;

— соотношение теоретической и практической частей в каждом из них;

— их последовательность;

— содержание и формы модульного контроля;

— график выполнения проектного задания;

— содержание и формы итогового контроля.

В рамках каждого модуля студент, в зависимости от варианта занятий, оперирует как с предметными знаниями, так и с видами деятельности, связанными с получением и использованием этих знаний. Соответственно контроль по модулю может быть содержательным (при изучении материала), деятельностным (при выполнении эксперимента), либо содержательно-деятельностным (при решении профессиональных задач). Целью создания каждого модуля является достижение заранее планируемого результата обучения. Итоги контроля по модулю характеризуют в равной мере и успешность учебной деятельности студента, и эффективность формирования профессиональных компетенций.

ЗНАЧЕНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ НА ИНТЕРНАТУРЕ

*Ахметова С.С., Кибатолдинов Е.Н., Шалгынбекова Е.С., Кудайбердинов К.К.
НАО “Медицинский университет Семей”,
(Семей, Казахстан)*

С реформированием системы медицинского образования возникает множество вопросов. Одной из ключевых задач является выпуск новой модели выпускника медицинского вуза, сочетающей как общекультурные и общепрофессиональные, так и профессиональные компетенции. Формирование практических навыков будущего врача подразумевает овладение не только клиническими навыками, но и навыками взаимодействия с пациентом и/или его родственниками, а также коллегами. Коммуникативные навыки – это определенный набор вербальных и невербальных способов конструктивного общения врача, необходимых в конкретной клинической ситуации:

Чтобы научиться общаться эффективно, нужно освоить целый ряд навыков.

- Умение слушать.
- Умение выражать свои мысли ясно и лаконично.
- Навык невербальной коммуникации.
- Эмпатия.
- Способность справляться со стрессом.

При плохой коммуникации врачей проблемы безопасности пациентов увеличиваются на 15%. Учитывая такие данные большее значение придается обучению и развитию коммуникативных навыков в медицинском университете. В Некоммерческом Акционерном обществе “Медицинский университет Семей” образовательные программы интегрируются в сквозной образовательный междисциплинарный модуль «Коммуникативные навыки врача».

Модуль включает следующее:

I. Базовые коммуникативные навыки.

II. Коммуникативные навыки врача в практическом здравоохранении:

На уровне интернатуры – сложные коммуникативные навыки врача в зависимости от специализации.

Врачи- интерны осваивают навыки трехэтапной структуры коммуникативного процесса: навыки установления контакта, навыки взаимодействия, навыки завершения контакта.

Далее базовые коммуникативные навыки расширяются и усложняются в условиях прохождения обучающимися в клинической практике на клинических дисциплинах базовые коммуникативные навыки усложняются и интегрируются в клинические навыки. В частности, медицинское интервью в условиях амбулаторно-поликлинического приема включает навыки коммуникации будущего врача с пациентом при сборе жалоб и анамнеза, физикальном осмотре, постановке предварительного диагноза, назначении врачебных рекомендаций. Также обучающимся на основе приобретенного коммуникативного опыта предлагается самостоятельно разработать клиническую задачу и клинический сценарий с последующей демонстрацией ролевой игры «врач – пациент» и обсуждением снятого видеоматериала (метод дебрифинга). На уровне интернатуры отрабатываются сложные специализированные коммуникативные навыки, а также навыки врача как педагога, готового к участию в реализации образовательных программ в системе медицинского вуза.

Врачи, владеющие коммуникативными навыками: могут поставить точный диагноз, особенно, если это касается психологических проблем пациента; имеют более хорошие результаты лечения;

Таким образом, коммуникативные навыки рассматриваются нами как неотъемлемая часть профессионализма врача и эффективный инструмент медицинской помощи.

РОЛЬ СИМУЛЯЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ИНТЕРНАТУРЕ

Ахметова С.С., Каукенова М.Д., Кайсабеков А.С., Фаизова Е.Ж.
НАО «Медицинский Университет Семей»
(Семей, Казахстан)

Система подготовки медицинских кадров — это один из главных факторов, влияющих на качество медицинской помощи. Процесс обучения в медицине должен соответствовать уровню научно-технического прогресса и обеспечивать получение специалистами актуальных знаний с использованием современных технологий. Требования Государственных образовательных стандартов по интернатуре направлены на введение в учебный процесс симуляционных курсов, обеспечивающих отработку практических навыков и умений интернами навыков работы в команде, развитие клинического мышления и формирование профессиональных компетенций. Этой цели можно достичь, включая в программы обучения интернатуры симуляционные курсы.

Учебно-клинический центр оснащен современным симуляционным оборудованием, что позволяет проводить обучающие симуляционные курсы по направлениям «Терапия», «Акушерство и гинекология», «Скорая медицинская помощь», «Хирургия».

Симуляционный курс состоит из двух блоков - теоретической и практической части. Проводится учебно-методическое сопровождение симуляционных курсов.

Таким образом, к отработке практических навыков в симуляционном центре слушатели курсов приступают с достаточным уровнем теоретической подготовки. Практическая часть включает в себя отработку навыков и алгоритмов с использованием муляжей, тренажеров, манекенов и симуляторов. Обучение носит контекстный характер с применением таких форм образовательного процесса, как ситуационная задача, ролевая игра, соревнование. Техническое оснащение учебно-клинического центра позволяет сделать обучающий процесс максимально реалистичным. Это является дополнительной мотивацией для слушателей, а предлагаемая к изучению теоретическая база обретает практическую обоснованность. В итоге обучение перестает быть пустым времяпрепровождением в погоне за баллами для Национального Центра Независимой Экзаменации.

Так как медицинская деятельность предполагает, помимо серьезной теоретической подготовки, постоянное использование приобретенных компетенций на практике, от простейших манипуляций до решения сложных многоуровневых задач и ответственности за жизнь пациента, симуляционная форма обучения неоспоримо является приоритетной.

КОМПЬЮТЕРЛИ АНИМАЦИЯНИ ЎҚИТИШНИНГ ЭЛЕКТРОН ТАЪЛИМ ПЛАТФОРМАСИНИ ЯРАТИШ ТЕХНОЛОГИЯСИ

Бакиева З.Р.

*Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика институти,
(Тошкент, Ўзбекистон)*

Электрон таълим платформаси дастурий таъминотга асосланган бўлиб, унинг функционал имкониятлари педагогнинг шахсий иштирокини алмаштиради. Билим олиш, янги касбни эгаллаш, ҳамма учун ўз малакасини ошириш имконини берадиган кўплаб электрон таълим платформалари катта рол ўйнайди.

Хозирги кунда замон талаби ўқитувчилар учун энг қисқа вақт ичида таълимнинг янги шакллари ўзлаштиришлари ва юқори сифатли онлайн дарсларни ўтказишга имкон берадиган воситаларни топишлари керак эди. Core платформаси таълим маконида мураккаб интерактив ўқув бирликларини яратишнинг оптимал вариантларини таклиф қиладиган самарали электрон таълим муҳитидан биридир.

CoreApp - бу фикр -мулоҳазалар ва электрон журналлар билан таъминланган онлайн таълим мазмуни ва билимларни синаш платформаси. Бу конструктор “Миллий очик мактаб” лойиҳаси доирасида яратилган. Унинг ёрдами билан ўқитувчи интерфаол дарслар, интерактив ишчи варақлар яратиши мумкин, яъни биз масофавий ва аралаш таълимни ташкил қилишнинг самарали воситасини оламиз. CoreApp ўқитувчиларга ёрдам беради:

Дарсларга тайёргарлик вақтини қисқартириш.

Замонавий таълим форматларини жорий этиш.

Ҳар қандай қурилма учун интерактив онлайн дарслар, тест топшириқлари ва ўз-ўзини текшириш машқларини ишлаб чиқиш.

Уй вазифаларини, бўлақларни ва тестларни кўриб чиқишни автоматлаштириш.

Прогрессив ўқитувчилар жамоасидан услубий ёрдам олиш.

CoreApp платформаси ёрдамида мен дарсларим базасини яратишим мумкин, улар булутли хотирада сақланади. Вақт этишмаслиги туфайли дарснинг тузилиши ва уни дидактик материал билан тўлдириш ҳақидаги барча фикрларимни тартибга сола олмайман. Менинг сон -саноксиз ёзувларимдан керакли материални топишим учун кўп вақт керак бўлади. Бу олий таълим муассасаларида компьютерли анимацияни ўқитишни анча осонлаштиради.

Рўйхатдан ўтгандан сўнг, ҳар бир фойдаланувчи автоматик равишда иккита кабинет олади:

- “ўқитувчи” нинг шахсий кабинети - дарслар / курслар яратиш учун жой;
- “талаба” шахсий кабинети - дарслар / курсларни сақлаш учун жой.

Ном остида статус ёзилади – “Ўқитиш” ёки “Ўрганиш”. Агар талабанинг шахсий ҳисобида бўлса, ойнани босилади ва очиладиган рўйхатда “Таълим бериш тартиби”ни танланади.

Дарс яратиш учун ўқитувчининг шахсий ҳисобини кирилади, “Дарслар/Олимпиадалар” (Уроки/Олимпиады) ёрлиғини очилади, (+) тугмасини босилади. Шундан сўнг, рўйхат пайдо бўлади. Агар оддий дарс яратмоқчи бўлсак, “Дарс” (Урок)ни, агар тест иши яратмоқчи бўлсак, “Назорат/УВ” (Контрольная/дз)ни танланади.

CORE таълим платформасида чексиз кўп курслар, фойдаланувчилар ва репетиторлар, чат-ботлар интеграцияси, почта, AmoCRM, Zoom, тренингларни кузатиш ва энди онлайн мактаб учун ноёб дизайн яратиш имкониятидир.

Ахборот блокларида: матн, расмлар қўшиш, очиқ савол, классификация, автотекшириш билан саволлар, бўш жойларни тўлдириш, диалог тренажёри, сўров ва шунга ўхшаш элементлари мавжуд.

Ушу контентлардан фойдаланишда компьютерли анимацияни ўқитиш янада самарали ва талабаларнинг мустақил ишлари учун содда ва тушунарли таълим платформаси CORE дан фойдаланиш ижобий натижалар беради. Университетларга масофавий таълим тизимида таълим технологияларини тез ва тежамли жорий этиш имконини беради. Тайёр платформаларнинг функционаллиги академик мослаштирилган материални сифатли тақдим этиш ва билимларни тўлиқ назорат қилиш учун этарли.

МОББИНГ В ТРУДОВОМ КОЛЛЕКТИВЕ: ВИДЫ, ПРИЧИНЫ, ПОСЛЕДСТВИЯ

Березина Е.А.

*Институт психологии имени Г. С. Костюка НАПН Украины,
(Киев, Украина)*

Тема моббинга не нова, но развитие общества, развитие технологий и современных проблем создают дополнительные рычаги влияния преследователей на жертву. Различают три основных вида моббинга: 1. Вертикальный моббинг – травля коллективом начальника или травля администрацией работника, который ей не нравится. 2. Горизонтальный моббинг – травля коллективом одного из работников. Такой моббинг проходит без участия администрации. 3. Смешанный моббинг – травля работника по вертикали и по горизонтали одновременно. Причины моббинга в трудовых коллективах различны. Прежде всего, это отсутствие должного внимания к фактам моббинга со стороны администрации или же намеренное игнорирование травли сотрудника, поскольку травля сотрудника может быть спровоцирована самой администрацией. В этом случае нежелание замечать моббинг в коллективе вполне понятно. Последующее присоединение к вертикальному моббингу горизонтального, оказывается на руку администрации, так как акцент травли со стороны администрации смещается на травлю со стороны коллектива, члены которого, под-ввергая моббингу коллегу, стремятся получить одобрение начальства. Следует подчеркнуть, что если сотрудник подвергается моббингу со стороны начальника или администрации в целом, то присоединение горизонтального моббинга почти всегда имеет место. Моббинг может проявляться в чрезмерной придирчивости, нежелании давать информацию, игнорировании, сплетнях, доносах, оскорбительных высказываниях, создании у сотрудников представления, что жертва фактически не работает, а просто получает деньги, умышленное препятствование выполнению сотрудником своих профессиональных обязанностей (например, произвольном изменении рабочего расписания таким образом, чтобы специалист не имел возможности реализовывать свои профессиональные обязанности и т.д. Также сотруднику, который подвергается травле, могут портить имущество, документы, технику, удалять рабочие файлы, ограничивать доступ к рабочему месту, чрезмерно контролировать использование рабочего времени (например, высчитывать, сколько времени человек был в туалете), нагружать сотрудника в нерабочее время, давать задания в период отпуска или когда человек находится на больничном, ограничивать во времени, требуя подготовить к проверке документы, а затем скрывать о результатах проверки, сообщать негативные

новости, когда человек отдыхает после рабочего дня. Важным является негативное настраивание трудового коллектива по отношению к работнику, который подвергается моббингу, с целью его игнорирования и бойкотирования. Такой сотрудник сталкивается с тем, что с ним никто из коллег не разговаривает, его не приглашают на обсуждение рабочих ситуаций, с ним не хотят общаться даже по рабочим вопросам. При этом коллектив разделяется на тех, кто принимает участие в открытой травле, на тех, кто участвует в моббинге скрыто и тех, кто из-за страха занять место жертвы или же по другим причинам (например, потому, что боится потерять работу), просто прекращает общаться с коллегой. Каковы основные причины моббинга в трудовом коллективе? 1) Отсутствие здоровой психологической атмосферы в коллективе. Поощрение со стороны администрации нездоровой конкуренции среди работников. Выделение «любимчиков» и неугодных сотрудников. 2) Стремление демонстрации власти со стороны администрации. 3) Личная неприязнь по отношению к сотруднику. 4) Зависть (к образованию, занимаемому положению, профессиональному уровню, уму, знаниям, нарядам, семейному положению, финансовым возможностям и т. д.). В этом случае моббер воспринимает всё, что делает тот, кого подвергают травле, как личное оскорбление. 5) Страх, что сотрудник может претендовать на чьё-либо место. 6) Месть за какие-либо «негативные» действия со стороны сотрудника, подвергающегося травле. При этом такие действия могут быть как реальными, так и вымышленными, поскольку сплетни и фальсификации – одна из составляющих моббинга. 7) Личностные качества жертвы, которые раздражают мобберов. При этом речь идёт не только об отрицательных качествах, но и положительных. 8) Стремление моббера компенсировать свои проблемы (личного, семейного, профессионального характера) с помощью самоутверждения за счёт другого человека, которого подвергают травле. 9) Наличие определённых психологических качеств у моббера: завистливость, агрессивность, недоброжелательность, неадекватный уровень самооценки (завышена или занижена), злопамятность, отсутствие эмпатии, стремление к самоутверждению, неприязнь к определённым группам людей: профессионалам, имеющим учёную степень, инвалидам, сотрудникам, проявляющим инициативу, подхалимство, любовь к лести и подаркам, доносам и сплетням, склонность к манипуляциям, плохо развитые социальные навыки. 10) Для травли сотрудника используются: утаивание необходимой информации от жертвы или предоставление ложной, критика, придирки, насмешки, социальная изоляция, формирование негативного образа жертвы моббинга в коллективе, игнорирование успехов и достижений сотрудника, которого травят, создание в коллективе мнения о сотруднике как о некомпетентном и неэффективном работнике, акцентирование внимания на его неудачах, явная или скрытая блокировка инициативы сотрудника, выведение работ-ника за пределы

инициативных и других рабочих групп, проведение совещаний без сотрудника, сокрытие от него важной профессиональной информации, создание информационного вакуума. 11) Причиной моббинга может являться плохая организация труда на предприятии, неумение руководить коллективом (намеренное создание нездоровой конкуренции между сотрудниками за занимаемое место, поощрение борьбы за благосклонность начальства, страх начальника потерять своё место, боязнь раскрытия махинаций, размытые границы ответственности сотрудников, отсутствие чётко прописанных служебных обязанностей работников коллектива, отсутствие работы над повышением мотивации у сотрудников, отсутствие обратной связи между начальством и сотрудниками или игнорирование такой связи, создание перекосов в распределении обязанностей, когда часть работников максимально загружена, а часть только имитируют работу), конкретная деятельность, направленная на избавление от нежелательного сотрудника (создание невыносимых условий труда, намеренное препятствие кадровому росту, травля, использование любых возможностей для реализации своего плана – избавления от сотрудника). При этом профессиональные, деловые и личные качества работника не имеют значения. Нередко выживают не худших, а лучших.

Отсутствие закона о моббинге, позволяющем привлечь участников травли к ответственности, играет существенную роль в том, что жертвы не обращаются в суд для защиты своих прав. Пандемия COVID-19 и отсутствие вакцинации открыли дополнительные возможности для моббинга, используемого администрацией по отношению к сотрудникам, от которых хотят избавиться. При этом чётко прослеживаются двойные стандарты в подходах к членам коллектива. Отсутствие регулирующих законов, лишающих возможности руководителей применять карающие меры по отношению к негодным и не применять по отношению к тем, кто «свой», создают дополнительные условия избавления от работников, основываясь исключительно на субъективных личных предпочтениях, а не на профессиональной целесообразности. Возникновение моббинга в коллективе может быть вызвано не одной, а рядом причин. Совпадение интересов администрации и остального коллектива, также играют не последнюю роль в интенсивности травли и её разрушительных последствиях как для жертвы, так и для остальных работников, поскольку в коллективе, где привыкли самоутверждаться за счёт издевательств и унижения одного из сотрудников, место жертвы, от которой избавятся, будет неизбежно занято следующей. И не факт, что это не будет один из приближённых – тех, кто ещё вчера с упоением травил кого-то сам.

ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ ЛИЧНОСТИ

Бугаева Н.М.

*Институт психологии имени Г. С. Костюка, Национальной академии педагогических наук Украины,
(Киев, Украина)*

На психику человека и его личность оказывают влияние различные реальности. Помимо физической или реальной реальности (Real Reality – RR), всё большее влияние оказывают следующие виды реальностей: виртуальная реальность (Virtual Reality – VR), дополненная реальность (Augmented Reality – AR), смешанная реальность (Mixed Reality – MR), расширенная реальность (Extended Reality – XR).

Виртуальная реальность (VR) – смоделированная с помощью технических средств, трёхмерная компьютерная среда, взаимодействие в которой происходит через иммерсивные устройства посредством управления виртуальными объектами и предметами. VR заменяет RR симуляцией, имитируя как само воздействие, так и реакцию на него пользователя. При этом синтез свойств и реакций VR производится в режиме реального времени. Дополненная реальность (AR) – компьютерно опосредованная среда, дополняющая в реальном времени RR с помощью различных устройств и определённого программного обеспечения данными и элементами, расширяющими возможности пользователя. AR дополняет RR информацией, посредством введения сенсорных данных в зрительное поле пользователя. Смешанная (MR) или гибридная реальность (Hybrid Reality – HR) – MR объединяет реальные и виртуальные элементы, которые находятся и взаимодействуют в RR. При этом MR использует дополненную реальность (AR) и дополненную виртуальность (AV). Дополненная виртуальность (Augmented Virtuality – AV) – виртуальная реальность, в которую интегрированы объекты из RR. Расширенная реальность (XR) – объединяет реальную и виртуальные реальности, обобщая технологии виртуальной, дополненной и смешанной реальностей, включая в себя весь континуум RR-VR. В XR физический и цифровой объекты сосуществуют и взаимодействуют в режиме реального времени.

Все виды реальностей расширяют возможности человека и направлены на улучшение различных аспектов его жизни. Однако данные виды реальностей предполагают взаимодействие человека и виртуального мира с чётким разделением биологического и цифрового. В связи со стремительным развитием инновационных технологий возникли условия для вмешательства в

биологическую природу человека с целью как биологического усовершенствования человеческого тела, так и переноса человеческой личности в цифровой формат, что сделает возможным сохранение исходного сознания и памяти донора посредством программного обеспечения с возможностью его дальнейшей загрузки в виртуальную реальность или новый биологический или же кибернетический объект. При этом возникает ряд проблем биоэтического, психологического, юридического, социального и др. характера.

Биотехнологии, нанотехнологии, геновая инженерия, информационные и когнитивные технологии, неизбежно приведут к изменению природных основ человека и его личности. Бесконечная трансформация физического тела человека будет влиять на его сознание, необратимо изменяя его, что приведёт к размытию самоидентификации личности человека и постепенному стиранию границ его биологических и цифровых составляющих. Понятия морали, сознания, разума, души, рождения, жизни и смерти, а также этические границы допустимого могут быть полностью переоценены через призму эволюционной целесообразности в пользу полного слияния органического и синтетического, и обретения цифрового коллективного бессмертия. Но такая антропологическая трансформация ставит под вопрос существование человеческого вида как такового. Многоаспектность развития не должна ограничиваться ни биологическими, ни цифровыми рамками. Только в многообразии проявлений при наличии неизменной свободы выбора может проявиться жизнь во всей её сложности и полноте. То, каким будет будущее, зависит от выбора каждого из нас.

DEVELOPMENT OF STANDARDS FOR SITUATIONAL TASKS AND QUALIFICATION TESTS IN MEDICAL UNIVERSITIES

Gulyamova Sh.S., Zakirkhodjaev R.A., Agzamova G.S., Nuriddinova F.M.

Tashkent Medical Academy,

(Tashkent, Uzbekistan).

Focusing purely on personal experience, teachers of medical universities do not always have the opportunity and time to develop modern assessment tools, including standards for situational tasks and qualification tests, that allow adequately assessing students' competencies. Until now, there are cases of using assessment materials that do not motivate students to develop in learning. Therefore, along with the authority of a scientist and clinician, teachers of medical universities need pedagogical awareness in the field of assessing students' knowledge when solving situational problems and qualification tests.

When discussing the development of situational tasks and qualification tests, it is necessary to define in terms such as “standard” and “quality control standards for education”. A standard is a set of documents created by consensus and approved by a recognized body. The standard establishes rules, guidelines and characteristics of various activities or their results, which are aimed at achieving the optimal degree of streamlining in a certain area.

The standard for quality control of education is the requirements established at the university for the means of assessing students, which must be followed in the course of their development and use in the process of current, intermediate and final state certification of graduates. The development and implementation of education quality control standards in medical universities is determined by their purpose and is associated with the following tasks: achieving the highest degree of streamlining the control and evaluation of students; increasing the reliability and efficiency of assessment tools, ensuring the objectivity and transparency of the assessment of student knowledge, skills and abilities; establishing partnerships between teachers and students. It is known that three types of certifications are used to assess the quality of training of students of medical universities: current, intermediate and final. Their goals and objectives are clearly defined.

It should be noted that the presence of a well-established system for assessing students' knowledge is a sign of the university's maturity. European standards and recommendations for internal quality assurance in universities include student assessment as one of the important components of this system. The university independently develops a system of standards for quality control of education and

requires an answer to the question of what types of certifications are provided for assessing students of medical universities. Standards need to be reviewed periodically. Quality management luminary Kaoru Ishikawa argued that if a standard is not revised within six months, it means that no one takes it seriously. You can argue with the term, but not with the idea itself. The approximate structure of the standard includes the following sections:

- 1) Area of use;
- 2) Regulatory references;
- 3) Terms, definitions, abbreviations;
- 4) General provisions;
- 5) Requirements for the purpose of control, its content, form, materials used, organization of the object-spatial environment;
- 6) Requirements for the teacher;
- 7) Requirements for the student;
- 8) Evaluation criteria.

TA'LIM JARAYONIDA INTERFAOL TOPSHIRIQLARNING SAMARASI HAMDA AHAMIYATI

Davlatova A.A.

*Navoiy Davlat Pedagogika Instituti 2-bosqich magistranti,
(Navoiy, O'zbekiston)*

Hozirgi kunda xorijiy tillarni o'rganish va o'qitishga yurtimizda katta ahamiyat berilmoqda. 2012 yil 10 dekabrda qabul qilingan "Chet tillarini" o'rgatish tizimini yanada takomillashtirish chora tadbirlari to'g'risida"gi Prezident Qarori chet tillarini o'rganish imkoniyatlarini kengaytirdi. Respublikamizda chet tilining o'qitilishi, xorijiy tili o'qituvchilarining bilim va ko'nikmalarini baholashning umumyevropa mamlakatlari tavsiyanomalari (CEFR, IELTS, PIRLS, PISA)ga mos ravishda yangi usul va talablari ishlab chiqildi. Unga ko'ra umumta'lim maktablari va kasb-hunar kollejlari o'quvchilari uchun darsliklar, o'quv materiallari yaratilmoqda. Chet tili o'rganishga bo'lgan talab ham kundan kunga oshib bormoqda. Chet tili fani to'rt aspektga (o'qish, yosh, tinglab tushunish va gapirish) bo'linib, ularning har biri bo'yicha alohida tushuncha, malaka va ko'nikmalar berilmoqda. Ta'lim texnologiyalari, bu ta'lim jarayonida zamonaviy axborot texnologiyalaridan unumli foydalanish demakdir. Shuningdek, ta'lim jarayoniga zamonaviy innovatsion texnologiyalarini olib kirish orqali ta'lim sifati va samaradorligini oshirishni nazarda tutadi. Xususan, chet tilini o'rganishda bunday axborot-kommunikatsion texnologiyalardan foydalanishning bir qancha afzalliklari mavjud. Hozirda Til o'rganish va o'qitishda zamonaviy yondashuvning roli beqiyos. [4.155] Texnologik vositalardan foydalanish chet tili o'rganishning har bir aspekt (o'qish, yozish, tinglab tushunish va gapirish)da interfaol, noan'anaviy topshiriqlar bilan yanada qo'l keladi. Masalan, tinglab tushunish uchun, albatta kompyuter, player, CD diskarsiz bu jarayonni amalga oshirish mumkin emas. Tinglab tushunish til o'rganishning eng muhim qismlaridan biri. Bunda o'quvchi bir paytning o'zida so'zlovchining talaffuzi, grammatik qoidalarga rioya qilganligi, so'z boyligi va uning ma'nolariga e'tibor berishi talab qilinadi. Ta'lim jarayonida zamonaviy texnologiyalardan foydalanishda o'quvchilar ham axborot — kommunikatsion texnologiyalarni yaxshi bilish va ulardan foydalana olishi muhim omil hisoblanadi. [6.19. Interfaol metod – ta'lim jarayonida o'quvchilar hamda o'qituvchi o'rtasidagi faollikni shirish orqali o'quvchilarning bilimlarni o'zlashtirishini faollashtirish, shaxsiy sifatlarini rivojlantirishga xizmat qiladi. Interfaol metodlarni qo'llash dars samaradorligini oshirishga yordam beradi. Interfaol ta'limning asosiy mezonlari: norasmiy bahs-munozaralar o'tkazish, o'quv

materialini erkin bayon etish va ifodalash imkoniyati, ma'ruzalar soni kamligi, lekin seminarlar soni ko'pligi, o'quvchilar tashabbus ko'rsatishlariga imkoniyatlar yaratilishi, kichik guruh, katta guruh, sinf jamoasi bo'lib ishlash uchun topshiriqlar berish, yozma ishlar bajarish va boshqa metodlardan iborat bo'lib, ular ta'lim-tarbiyaviy ishlar samaradorligini oshirishda o'ziga xos ahamiyatga ega. [2. 40]

Hozirda ta'lim metodlarini takomillashtirish sohasidagi asosiy yo'nalishlardan biri interfaol ta'lim va tarbiya usullarini joriy qilishdan iborat. Barcha fan o'qituvchilari dars mashg'ulotlari jarayonida interfaol usullardan borgan sari kengroq foydalanmoqdalar. Interfaol usullarni qo'llash natijasida o'quvchilarning mustaqil fikrlash, tahlil qilish, xulosalar chiqarish, o'z fikrini bayon qilish, uni asoslagan holda himoya qila bilish, sog'lom muloqot, munozara, bahs olib borish ko'nikmalari shakllanib, rivojlanib boradi. [10.98] Bu masalada amerikalik psixolog va pedagog B.Blum bilish va emotsional sohalardagi pedagogik maqsadlarning taksonomiyasini yaratgan. Uni Blum taksonomiyasi deb nomlanadi. (Taksonomiya-borliqning murakkab tuzilgan sohalarini tasniflash va sistemalashtirish nazariyasi). U tafakkurni bilish qobiliyatlari rivojlanishiga muvofiq ravishdagi oltita darajaga ajratdi.[8] Unga ko'ra tafakkurning rivojlanishi bilish, tushunish, qo'llash, tahlil, umumlashtirish, baholash darajalarida bo'ladi. Shu har bir daraja quyidagi belgilar hamda har bir darajaga muvofiq fe'llar namunalari bilan ham ifodalanadi, jumladan: Bilish-dastlabki tafakkur darajasi bo'lib, bunda o'quvchi atamalarni ayta oladi, aniq qoidalar, tushunchalar, faktlar va shu kabilarni biladi. Bu tafakkur darajasiga muvofiq fe'llar namunalari: qaytara bilish, mustahkamlay olish, axborotni etkaza olish, aytib bera olish, yozish, ifodalay olish, farqlash, taniy olish, gapirib berish, takrorlash. Bunda ta'kidlash lozimki, interfaol ta'lim usullari O'zbekistonda qadim zamonlardan beri ta'lim-tarbiya jarayonida muallim bilan talabalar hamda talabalar bilan talabalar o'rtasidagi muloqotlarda muhokama, munozara, muzokara, mushohada, tahlil, mashvarat, mushoira, mutolaa kabi shakllarda qo'llab kelingan.

Bu usullar talabalarning nutq, tafakkur, mulohaza, zehn, iste'dod, zakovatlarini o'stirish orqali ularning mustaqil fikrlaydigan, komil insonlar bo'lib etishishlariga xizmat qilgan. [11.197]

Xulosa qilib aytganda, Ingliz tili darslarida innovatsion usullarni qo'llash natijasida o'quvchilarning mantiqiy fikrlash qobiliyatlari rivojlanadi, nutqi ravonlashadi, tez va to'g'ri javob berish malakasi shakllanadi. Bunday usullar o'quvchida bilimga ishtiyoq uyg'otadi. O'quvchi darslarga puxta hozirlik ko'rishga intiladi. Bu esa o'quvchilarni ta'lim jarayonining faol sub'yektlariga aylantiradi.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Axmedova M.E. Shodmonova Sh.S. Pedagogika. O'quv qollanma. T-2018.325 b
2. Bekmuratova U. B. "Ingliz tilini o'qitishda innovatsion texnologiyalardan foydalanish" mavzusida referat. Toshkent — 2012 yil
3. N.Q.Xatamova, M.N.mirzayeva. "Ingliz tili darslarida qo'llaniladigan interfaol usullar" (uslubiy qo'llanma), Navoiy, 2006, 40 bet.
4. M. Xoldorova, N. Fayziyeva, F. Rixsittilayeva. "Chet tilini o'qitishda yordamchi vositalardan foydalanish". Toshkent: Nizomiy nomidagi TDPU, 2005
5. O'. Hoshimov, I. Yoqubov. "Ingliz tili o'qitish metodikasi" (o'quv qo'llanma) Toshkent: "Sharq" nashriyoti, 2003
6. Муминова, Ф. М. Ingliz tilini o'qitishda zamonaviy innovatsion texnologiyalaridan foydalanish / Ф. М. Муминова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2020. — № 18 (308). — С. 590-592. — URL: <https://moluch.ru/archive/308/69404/> (дата обращения: 20.01.2022).
7. Ambrose, S., Bridges, M., Lovett, M., DiPietro, M., & Norman, M. (2010). How learning works: 7 research-based principles for smart teaching. San Francisco, CA: Jossey Bass.
8. EDUCAUSE (2005). Potential Learning Activities. Retrieved April 7 2017, from EDUCAUSE website: <https://net.educause.edu/ir/library/pdf/NLI0547B.pdf>.
9. Fink, D. L. (2005). Integrated course design. Manhattan, KS: The IDEA Center. Retrieved from http://ideaedu.org/wp-content/uploads/2014/11/Idea_Paper_42.pdf.
10. Отабоева, М. Р. Chet tilini o'qitishda zamonaviy innovatsion texnologiyalaridan foydalanish va uning samaradorligi / М. Р. Отабоева. — Текст: непосредственный, электронный // Молодой ученый. — 2017. — № 4.2 (138.2). — С. 36–37. — URL: <https://moluch.ru/archive/138/39058/> (дата обращения: 27.04.2020)
11. Shodmonova Sh.S. Axmedova M.E. Umumiy pedagogika nazariyasi va amaliyoti. Daerslik.T.: "Fan va texnologiyalar" nashriyoti, 2019.
12. Sh.K Shayakubov, R.X Ayubov "Interfaol ta'lim usullari" o'quv uslubiy qo'llanma.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ

*Джалилова Г.А., Расулова Н.Ф., Мухамедова Н.С.
Ташкентский педиатрический медицинский институт,
(Ташкент, Узбекистан)*

Если человека постоянно приучать усваивать знания и умения в готовом виде, можно притупить его природные творческие способности, разучить думать самостоятельно. В максимальной степени процесс мышления проявляется и развивается при решении проблемных задач. Психологический механизм происходящих при проблемном обучении процессов, следующий: сталкиваясь с противоречивой, непонятной, новой проблемой, человек испытывает недоумение, удивление, возникает вопрос: в чем суть? Далее мыслительный процесс происходит по схеме: выдвижение гипотез, их обоснование и проверка. И человек либо самостоятельно осуществляет мыслительный поиск, открытие неизвестного, либо с помощью преподавателя. Обучение – это передача опыта старших поколений молодому поколению. В зависимости от содержания и способа передачи возникают разновидности обучения, которые считаются системами обучения. Задачей обучения является формирование гармонически развитой личности. Важнейший показатель всесторонне развитой и гармоничной личности – наличие высокого уровня мыслительных способностей. Если обучение ведет к развитию творческих способностей, то его можно считать развивающим. Обучение, при котором учитель, опираясь на знание закономерностей развития мышления, специальными педагогическими средствами ведет работу по формированию мыслительных способностей и познавательных потребностей учеников в процессе обучения и является проблемным. Проблемное обучение (как и любое другое обучение) способствует реализации двух целей:

Первая цель — сформировать у учащихся необходимую систему знаний, умений и навыков. Вторая цель — достигнуть высокого уровня развития школьников, развития способности к самообучению, самообразованию. Обе эти задачи могут быть реализованы с большим успехом именно в процессе проблемного обучения, поскольку усвоение учебного материала происходит в ходе активной поисковой деятельности учащихся, в процессе решения ими системы проблемно-познавательных задач. Важно отметить еще одну из важных целей проблемного обучения - сформировать особый стиль умственной деятельности, исследовательскую активность и самостоятельность учащихся. Особенность проблемного обучения заключается в том, что оно стремится максимально использовать данные психологии о тесной взаимосвязи процессов обучения (учения), познания, исследования и мышления. С этой точки зрения,

процесс учения должен моделировать процесс продуктивного мышления, центральным звеном которого является возможность открытия, возможность творчества. Сущность проблемного обучения сводится к тому, что в процессе обучения в корне изменяется характер и структура познавательной деятельности учащегося, приводящее к развитию творческого потенциала личности, учащегося. Главным и характерным признаком проблемного обучения является проблемная ситуация. Процесс мышления имеет своим источником проблемную ситуацию, проблемное мышление осуществляется, прежде всего, как процесс решения проблемы; условиями развития мышления является приобретение новых знаний путем решения проблемы; закономерности мышления и закономерности усвоения новых знаний в значительной степени совпадают, как показали ряд исследований, между поисковой деятельностью человека и его здоровьем (физическим, психическим) есть тесная взаимосвязь. Люди со слабо развитой потребностью в поиске живут менее напряженной жизнью, их поисковая активность выражается только конкретными внешними ситуациями, когда не удастся на основе хорошо отработанных форм поведения удовлетворить другие потребности, как биологические, - например, потребность в безопасности и в хлебе насущном, так и социальные, - например, потребность в престиже. Если же все основные желания удовлетворены, можно как будто жить расслаблено и спокойно, ни к чему особенно не стремясь и, следовательно, не подвергаясь риску поражения и ущемления. Отказ от поиска, если поиск не является внутренней насущной потребностью, дается безболезненно и спокойно. Однако это благополучие мнимое и условное. Оно возможно только в идеальных условиях полного комфорта. Наш динамичный мир такие условия никому не предоставляет - и это вполне закономерно, ибо накопление в обществе лиц с низкой поисковой активностью неминуемо привело бы к общественному регрессу. В мире, где постоянно возникает необходимость в поиске хотя бы для удовлетворения первичных потребностей, отсутствие стремления к поиску как таковому делает существование мучительным, ибо постоянно приходится совершать усилие над собой. К тому же человек с низкой активностью хуже подготовлен к столкновениям с жизненными трудностями и быстрее отказывается от поиска выхода из сложных ситуаций. Постоянное отсутствие поисковой активности приводит к тому, что индивид оказывается беспомощным при любом столкновении с трудностями или даже с такими ситуациями, которые в других условиях как трудности не воспринимаются. Так что низкая потребность в поиске не только делает жизнь пресной и бесполезной, но и не гарантирует здоровья и долголетия. Можно сделать следующий вывод, проблемное обучение — это основной способ формирования научного мировоззрения учащихся, которое понимается как определенная личностная субъективная установка, регулирующая познавательную и практическую деятельность человека.

KREDIT-MODUL TIZIMIDA O‘QUV JARAYONINING ME‘YORIY TA‘MINOTI

Djalilova G.A., Rajabova N.A., Odilova M.A.

Toshkent pediatriya tibbiyot instituti,

Toshkent farmastevtika institute,

(Toshkent, O‘zbekiston)

O‘zbekiston Respublikasi Prezidentning 2019 yil 8 oktyabrdagi farmoni bilan tasdiqlangan “O‘zbekiston Respublikasi oliy ta‘lim tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish konstepstiyasi”ga ko‘ra mamlakatdagi OTMlarning 85 foizi 2030 yilgacha bosqichma-bosqich kredit-modul tizimiga o‘tishi rejalashtirilgan. Bu yaqin yillar davomida mamlakatdagi deyarli barcha OTMlar kredit-modul tizimida faoliyat yurita boshlashidan darak beradi. Kredit-modul o‘qitish tizimi, har bir o‘quv moduli tarkibini tuzishga asoslangan modulning o‘quv natijalari va yakuniy nazoratni kuzatib borish orqali ta‘lim oluvchilarning bilim, ko‘nikma va kompetenstiyalarini muntazam ravishda baholab boruvchi o‘quv dasturini o‘zlashtirish jarayonini tashkil etish tizimi hisoblanadi. Kredit-modul tamoyilida ikkita asosiy masalaga ahamiyat beriladi: talabalarning mustaqil ishlashini ta‘minlash; talabalar bilimni reyting asosida baholash. Kredit-modul tizimining asosiy vazifalari sifatida quyidagilar e‘tirof etiladi: o‘quv jarayonlarini modul asosida tashkil qilish; bitta fan, kurs (kredit)ning qiymatini aniqlash; talabalar bilimni reyting ball asosida baholash; talabalarga o‘zlarining o‘quv rejalarini individual tarzda tuzishlariga imkon yaratish; ta‘lim jarayonida mustaqil ta‘lim olishning ulushini oshirish; ta‘lim dasturlarining qulayligi va mehnat bozorida mutaxassisga qo‘yilgan talabdan kelib chiqib o‘zgartirish mumkinligi. Modul — bu, bir nechta fan hamda kurslar o‘rganiladigan o‘quv rejasining bir qismi. U talabalarda ma‘lum bir bilim va ko‘nikma hosil qilish, tahliliy-mantiqiy mushohada yuritish salohiyatiga ega bo‘lishiga qaratilgan bir nechta fanlar (kurslar) majmui hisoblanadi. Bunda o‘qituvchi o‘quv jarayonini tashkil qiladi, jonli, video hamda audio ma‘ruzalar o‘qiydi, talabaning faoliyatini muvofiqlashtiradi va nazorat qiladi. Talaba esa mavzuni mustaqil o‘rganadi hamda berilgan topshiriqlarni bajaradi. Kredit (credit) — talabaning alohida ta‘lim yo‘nalishi yoki dasturi (kurs) bo‘yicha fanlarni o‘qib o‘rganishi va o‘zlashtirishi uchun sarflangan o‘quv yuklamasining (vaqtning) o‘lchov birligidir. —Kredit — talabaning me‘yoriy hujjat bilan belgilangan, odatda bir hafta davomida auditoriyada va mustaqil ravishda ta‘lim olishi uchun ajratilgan minimal vaqt o‘lchovidir. Talabaga kredit ma‘lum bir fandan belgilangan topshiriqlarni bajarib, yakuniy imtihondan muvaffaqiyatli o‘tgandan so‘ng beriladi. Bizning mamalakatimizda ta‘lim jarayonini kredit-modul tizimida joriy etish bir qator me‘yoriy xujjatlar asosida amalga oshiriladi: O‘zbekiston Respublikasining 23.09.2020 yildagi “Ta‘lim to‘g‘risida”gi Qonunida Ta‘lim jarayoniga o‘quv rejalar va o‘quv dasturlarini joriy

etish ta'lim tashkilotlari tomonidan amalga oshirilishi; Ta'lim jarayoniga o'quv rejalari va o'quv dasturlarini joriy etishda ta'lim tashkilotlari zamonaviy pedagogik texnologiyalar, o'qitishning innovastion shakllari va usullari, kredit-modul tizimiga asoslangan o'qitish texnologiyalaridan foydalanishi mumkinligi; O'quv rejasida, qoida tariqasida, ta'lim jarayonining jadvali, o'qitishning boshlanishi, muddati va davriyligi, o'quv yillari, choraklar, semestrlar, amaliyot, ta'tillar, attestastiya, ajratilgan haftalar soni, o'rganiladigan fanlar (modullar) va ularga ajratilgan soatlar (kreditlar) hamda boshqa zarur parametrlar aks ettirilishi; O'quv rejalariga davlat boshqaruvi organlarining topshiriqlariga asosan qo'shimcha fanlarni kiritishga yo'l qo'yilmasligi belgilab berildi. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 08.10.2019 yildagi «O'zbekiston Respublikasi oliy ta'lim tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish konstepstiyasini tasdiqlash to'g'risida»gi №-5847-sonli farmoni bilan kamida 10 ta oliy ta'lim muassasasini xalqaro e'tirof etilgan tashkilotlar (Quacquarelli Symonds World University Rankings, Times Higher Education yoki Academic Ranking of World Universities) reytingining birinchi 1000 ta o'rindagi oliy ta'lim muassasalari ro'yxatiga, kiritish; oliy ta'lim muassasalarida o'quv jarayonini bosqichma-bosqich kredit-modul tizimiga o'tkazish; xalqaro tajribalardan kelib chiqib, oliy ta'limning ilg'or standartlarini joriy etish, jumladan, o'quv dasturlarida nazariy bilim olishga yo'naltirilgan ta'limdan amaliy ko'nikmalarni shakllantirishga yo'naltirilgan ta'lim tizimiga bosqichma-bosqich o'tish; oliy ta'lim muassasalarining akademik mustaqilligini ta'minlash va boshqalar belgilab berildi. O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2020 yil 31 dekabrda "Oliy ta'lim muassasalarida ta'lim jarayonini tashkil etish bilan bog'liq tizimni takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi 824-sonli Qarori bilan: 2020/2021 o'quv yilidan boshlab respublika oliy ta'lim muassasalarida o'quv jarayonini bosqichma-bosqich kredit-modul tizimiga o'tkazish tartibi; Ta'lim dasturi katalogida aks ettirilishi lozim bo'lgan ma'lumotlar; Fanlar katalogi; Ta'lim to'g'risidagi kelishuvda aks ettirilishi lozim bo'lgan ma'lumotlar; Ta'lim to'g'risidagi ma'lumotnomada aks ettirilishi lozim bo'lgan ma'lumotlar; Stajirovka o'tash to'g'risidagi sertifikatda aks ettirilishi lozim bo'lgan ma'lumotlar; Talabaning shaxsiy ta'lim traektoriyasi; Baxolarni konvertastiya qilish jadvali (5 ballik tizimdan foizga); OTMlarning baxolash tizimini boshqa baholash tizimlariga konvertastiya qilish jadvali; Stajirovka o'tash bo'yicha kelishuvda aks ettirilishi tavsiya etiladigan ma'lumotlar; Transkript; Baholash qaydnomasi. Xulosa qilib aytganda, bugungi kunda mutaxassislarni kasbiy faoliyatga tayyorlashning asosiy sifat ko'rsatkichlari-mehnat bozorida bitiruvchilarga bo'lgan talab, ularning raqobatbardoshligi va kasbiy faoliyatdagi yutuqlari hisoblanadi. Yuqorida qayd etib o'tilgan me'yoriy xujjatlar O'zbekiston Respublikasining ta'lim jarayonini kredit-modul tizimiga o'tishini ta'minlashda muxim ahamiyatga ega bo'lib, ta'lim jarayonining xalqaro miqyosda shaffof bo'lishiga erishish, milliy ta'lim tizimining dunyoning etakchi universitetlari safidan o'rin olish g'oyalari yo'naltirilgan.

БЎЛАЖАК МУТАХАССИСЛАРНИНГ ИНГЛИЗ ТИЛИДАГИ БИЛИМИНИ КАСБИЙ ЙЎНАЛТИРИЛИШИ ХУСУСИЯТЛАРИ

Жўраев А.Х.

*Тошкент тиббиёт академияси,
(Тошкент, Ўзбекистан)*

Сўнгги пайтларда туризм коллежлари битирувчиларининг касбий аҳамиятга эга бўлган фазилатлари орасида касбий фаолиятда чет тилда бемалол сўзлашиш қобилияти тобора муҳим аҳамият касб этмоқда. Касблар дунёсидаги ўзгаришлар малака талабларига жуда кучли касбий ориентация талабини қўймоқда. Касб-хунарга йўналтириш ҳам қуйидагиларни ўз ичига олади: касб-хунарга аниқ тайёргарлик, иш тажрибаси, ўқитиш, умумий касб-хунар таълими чоралари, қарор қабул қилишда аниқ ёрдам бериш ва касб-хунарга муваффақиятли ўтишга олиб келадиган ёрдам ва ёки касб-хунар таълимини танлаш. Бундай вазиятнинг сабаблари, биринчи навбатда, жамиятдаги ташқи дунё учун тобора очиқ бўлиб борадиган ислохотлар. Шу муносабат билан хорижий давлатлар вакиллари билан халқаро алоқаларни кенг ривожлантириш бугунги куннинг объектив ҳақиқатига айланмоқда.

Бўлажак мутахассисларга чет тилини ўқитишнинг мақсади асосий касбни чет тилидан фойдаланишга яқинлаштиришдир, шунинг учун таълим муассасалари учун чет тилини ўқитишнинг асосий мақсади биринчи навбатда касбий йўналтирилган компетенцияни ривожлантиришдир.

Кундалик мавзуларда равон гаплаша олиш ва мулоқот қилиш қобилияти билан бир қаторда мутахассислар фан ёки технологиянинг тегишли соҳасига касбий йўналтирилган таржима, телекоммуникация тармоқларида чет тилидан фойдаланиш кўникмаларига муҳтож. Оғзаки ёки ёзма равишда она тилида сўзлашувчилар билан касбий мавзуларда эркин суҳбатлашиши, чет тилини юқори даражада билиш, иложи борича она тилини билиш даражасига яқинлашишни англатади. Тилни билишнинг бундай даражаси мутахассислардан нафақат хорижий тиллардаги ибораларни тузишни тартибга солувчи қонунларни билиш ва тушунишни, балки чет тиллари маданияти ва воқеликларини чуқур англашни талаб қилади.

Чет тилини ўрганиш жараёнида талабалар мутахассислик бўйича адабиётлар билан ҳар хил ишларни бажарадилар: мавзу бўйича керакли маълумотни олиш, маъносини тушуниш, мустақил равишда тайёрланган ва тайёрланмаган баёнотлар даражасида диалогик ва монологик нутқни гапира олиш, керакли материални таржима қилиш, маълум бир мутахассислик бўйича

нутқни тушуниш. Шунингдек, талабалар ўз она тилидан хорижий тилга ва аксинча таржима қилиш ва таржима қилиш кўникмаларига эга бўлишлари керак; ўз фикрларини чет эл ва она тилида қисқа ва аниқ ифода этиш; матн ёзилган мамлакат маданияти тўғрисида билимга эга бўлиш; таржима қилишда луғатлар ва маълумотномалардан фойдаланиш. Таълим мажмуасида қўлланиладиган дарсликлар, турли хил кўргазмали қурооллар, аудио ва видео материаллар, компьютер ва техник воситалар сизга чет тиллар муҳитини тақлид қилишга ва чет тилида мулоқотни рағбатлантиришга имкон беради.

Анъанавий ўқув материаллари электрон курслар ёки дарсликлар, мултимедиа ўқув дастурлари билан мустақамланади. Электрон дарсликлар, маҳорат дарслари, мултимедиа ўқув дастурлари нафақат тил материаллари устида ишлаш учун, балки нутқ фаолиятининг асосий турларини ривожлантириш учун ҳам ишлатилиши мумкин.

Нофилологик университетларда чет тилини касбий равишда ўқитиш таркибни танлашга янгича ёндашувни талаб қилади. У инсон фаолиятининг маълум бир соҳасидаги энг сўнгги ютуқларга йўналтирилиши, ўқувчиларнинг касбий манфаатларига бевосита таъсир кўрсатадиган соҳаларда илмий ютуқларни ўз вақтида акс эттириши, уларга касбий ўсиши учун имконият яратиши керак. Фикримизча, чет тилини ўқитиш мазмуни қуйидагилардан:

- ўқувчиларнинг касбий йўналишини ҳисобга олган ҳолда мулоқот соҳалари, мавзулар ва вазиятлар, нутқ ҳаракати ва нутқ материаллари;
- тил материали (фонетик, лексик, грамматика, орфографик), уни тузиш қоидалари ва фойдаланиш кўникмалари;
- маданиятлараро вазиятларда ҳам чет тилини амалий билиш даражасини тавсифловчи махсус (нутқий) кўникмалар мажмуидан иборат бўлиши керак.

РАЦИОГУМАНИСТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЭФФЕКТИВНОЙ КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА

Зливков В. Л.

*Институт психологии имени Г.С. Костюка НАПН Украины,
(Киев, Украина)*

Интерес к рассмотрению коммуникации с теоретико-познавательной точки зрения связан прежде всего с чрезмерной многозначностью, а также с дисциплинарной несогласованностью собственно понятия общения. Кажется, нет ни одной гуманитарной дисциплины, не изучающей коммуникацию. История, экономика, лингвистика, социология, литературоведение, социальная психология и социальная философия, этика и эстетика, философия языка и логика – все эти дисциплины предлагают собственные реконструкции и формализации человеческого общения. Коммуникация является главным социальным механизмом, формой, предопределяющей социальное взаимодействие; первопринципом и движущей силой социального порядка и социальной реальности. Там, где есть коммуникативные процессы, есть пространство социальной реальности. Можно сказать, что социальная реальность формируется под влиянием человека и приобретает определенные характерные черты. Индивид, являясь частью коммуникативной системы, получает от нее обратный отклик: с изменением коммуникативной среды, изменяются и общение людей между собой, коммуникация приобретает новые смыслы. Созданию благоприятных условий для развития личности способствует реализация в практике педагогического общения идеи взаимной открытости субъектов педагогического процесса, обращение к их чувствам и переживаниям, создание основ для взаимопонимания между ними, проявления творчества, свободы выбора и внутренней творческой активности.

Мировоззренческой основой интегративной методологии является принцип целостности, заключающийся в понимании психики как очень сложной, многоуровневой, способной к самоорганизации, обладающей способностью поддерживать себя в состоянии динамического равновесия и продуцировать новые структуры и новые формы организации. Установлено, что интегративный подход позволяет изучать феномены аутентичности и идентичности как единые целостные феномены, активное пространство, склонное к самосовершенствованию, способное наполнять реальность содержанием, отношением и переживаниями. Понимание в межличностном общении является основой формирования эмоционально-доверительного общения. Легкость,

эмоциональная привлекательность и доверие являются свойствами, компенсирующими неудовлетворенность потребности в эмоционально-доверительных отношениях. Чрезмерно высокая и заниженная потребность в совокупности с несформированностью коммуникативных навыков и наличием психологических защит приводит к неудовлетворенности имеющимися отношениями и соответственно к внутриличностным и межличностным конфликтам. Обобщая, можно сказать, что принцип ориентированности на личность – один из важнейших принципов рაციогуманизма – предполагает направленность на гармоническое совершенствование личности в единстве ее физических, психологических и духовных свойств, обеспечение ее полноценного функционирования; на повышение уровня ее личностного развития, что требует от нее более полной и органической реализации в культуре – не только как носителя, но и как субъекта последней. Впрочем, точнее говорить о реализации личности педагога в системе, компоненты которой представляют репродуктивно-нормативную и диалого-творческую стороны культуры в ее разных модусах.

ТАЪЛИМ СИФАТИНИ ОШИРИШДА ПЕДАГОГ КОМПЕТЕНТЛИГИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ ОМИЛЛАРИ

Исмаилова З.К.

*“Тошкент ирригация ва қишлоқ хўжалигини механизациялаш муҳандислари
институту” миллий тадқиқот университети,
(Тошкент, Ўзбекистон)*

Мамлакатимиздаги ҳаётининг фаолиятнинг ҳамма томонларини камраб олган ижтимоий-иқтисодий ва сиёсий ҳамда таълимнинг замонавий стратегик ўзгаришлари олий таълим ўқитувчиси олдида янги вазифалар қўймоқда. Улар орасида таълимнинг янги предмет таркибини ўзлаштириш зарурияти; рўй бераётган ўзгаришларни ва таълим олувчиларнинг фаоллиги ва мустақиллигини ҳисобга олган инновацион технологиялар ва ўқитиш услубларини эгаллаш каби тушунчалар киради.

Юқори профессионал даражага эга булган ва шу даражада ишлашга тайёр педагог кадрларга булган эҳтиёж малака ошириш тизимида булаётган ўзгаришларни олдиндан аниқлаш билан бир каторда ҳал қилиниши лозим булган масалаларнинг ҳам юзага келиши олиб келди.

Жумладан, таълим амалиётида ўқитувчининг малака оширишига юзаки муносабати, профессионаллашиш заруриятини англаган ҳолда маълум бир мақсадларга эга булмаслиги оқибатида тингловчи таълим дастурининг пассив ижрочисига айланиб қолаётганлиги, бу эса унинг касбий инертлигида намоён бўлиб қолмоқда. Таълим жараёнларини замонавийлаштириш шароитларида ўқитувчи фаолиятидаги шахсий касбий тажрибага мос келувчи инновацияларни тез англаш қобилияти, уз-узини етуклаштиришга тайёр туришни талаб қилувчи фаолиятнинг мос усулларини ишлаб чиқиш мақсадга мувофиқдир.

Албатта педагог етук бўлиши учун унда касбий, педагогик ва технологик компетенция каби тушунчалар ўз аксини олган бўлиши лозим, уларни бирма бир кўриб чиқамиз.

Компетенция-соҳага оид билим, кўникма, малака, қарашлар мажмуи, шахсининг қадрияти ва сифатлари, квалификациянинг намоён бўлиши ёки таъсир кўрсатиш қобилияти.

Компетенция турларига педагогика ва психологияга доир билимларга эга бўлиш; ўз устида ишлаш; таълим жараёнини режалаштириш, баҳолаш ва қайта алоқани ўрната олиш; ўқувчиларда мотивацияни шакллантириш; АКТ ни билиши; таълим муҳитига янгилик киритиши; ўз фанини мукамал билиши.

Шахсий компетенция бу - мулоқатчанлик; бағрикенглик; етакчилик; фаоллик ва ташаббускорлик; мослашувчанлик; соғлом турмуш тарзига амал қилиш; маъсулиятлилик; ишчанлик; инсонпарварлик каби тушунчалар киради.

Хар бир педагогда дарс бериш маҳорати қуйидаги талаблар билан белгиланади:

- Касбий лаёқат ва эрудиция;
- Психологик-педагогик тайёргарлик;
- Таълим олувчиларни мустақил фикрлаш ва янги билимлар олишга ўргатиш маҳорати;
- Ўқув адабиётлари шакллари ва турларини билиш;
- Янги педагогик ва ахборот технологияларини эгалланганлик,
- Педагог кадрлар малакасини оширишнинг асосий шаклларини билиш;
- Илмий –педагогик ижодиёт методологиясини билиш.

Хулоса қилиб айтганда таълим ходимларининг профессионаллашувига замонавий жамият талабларининг объектив суръатларда ҳамда профессионаллашишнинг зарурий даражасига етишиш учун узлуксиз касбий усиши зарур. Касбий, шахсий компетентлик каби тушунчаларни ўзида мужассам этган замонавий педагогнинг касбий етуклашувини узлуксиз олиб борган самара беради.

ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА CASE-STUDY ПРИ ПОДГОТОВКЕ И ПЕРЕПОДГОТОВКЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

Кадомцева Л.В., Валиева Т.А., Поликарпова Н.В.
Ташкентский педиатрический медицинский институт,
(Ташкент, Узбекистан)

Педагогический потенциал метода case-study значительно больше педагогического потенциала традиционных методов обучения. Наличие в структуре метода case-study споров, дискуссий, аргументации тренирует участников обсуждения, учит соблюдению норм и правил общения. Преподаватель должен быть достаточно эмоциональным в течение всего процесса обучения, разрешать и не допускать конфликты, создавать обстановку сотрудничества и конкуренции одновременно, обеспечивать соблюдение личностных прав студента.

Деятельность преподавателя при использовании метода case-study включает в себя две фазы.

Первая фаза представляет собой сложную внеаудиторную творческую работу по созданию кейса и вопросов для его анализа, состоящую из научно-исследовательской, конструирующей и методической частей. Особого внимания заслуживает разработка методического обеспечения самостоятельной работы слушателей по анализу кейса и подготовке к обсуждению, а также методического обеспечения предстоящего занятия по его разбору.

Вторая фаза включает в себя деятельность преподавателя в аудитории при обсуждении кейса, где он выступает со вступительным и заключительным словом, организует дискуссию или презентацию, поддерживает деловой настрой в аудитории, оценивает вклад слушателей в анализ ситуации.

Анализ кейса и поиск эффективной формы представления этого анализа в аудитории представляет собой наиболее серьезную фазу обучения. Начало занятия (дискуссии или презентации) – это единственный момент, когда ситуация полностью находится в руках преподавателя. От того, как начнется обсуждение кейса, зависит общий тон, интерес и направленность всего занятия.

Обычно дискуссия начинается с постановки преподавателем стимулирующих вопросов, подготовленных заранее. Преподаватель должен стараться предусмотреть возможную реакцию аудитории на поставленные вопросы, направляя обсуждение на достижение учебных целей.

Таким образом, преподаватель должен прогнозировать развитие дискуссии и корректировать ее ход, ставя те вопросы и акцентируя те моменты, на

рассмотрение которых он хотел бы направить обсуждение. При этом нужно быть готовым к тому, что слушатели могут высказывать точки зрения и взгляды, не предусмотренные заранее.

Учитывая все вышеизложенное использование метода case-study в медицинских вузах целесообразно применять на длительных циклах и старших курсах. Обоснованность этого заключается в том, что преподаватели могут использовать этот метод для студентов старших курсов уже имеют больше опыта в научно-исследовательской, конструирующей и методической части. Они могут провести рекомендательный анализ, который ориентирован на выработку поведения пациент-врач в предложенной ситуации. Данный анализ играет особую роль в системе взаимодействия исследователя и практика. Он обеспечивает внедрение результатов исследования в жизнь. Студент должен не только разрешить проблему теоретически, но и выработать ряд рекомендации для предложенной ситуации.

VOCABULARY ACTIVITIES FOR THE ENGLISH LANGUAGE CLASSROOM

Kodirova G.

*Uzbek state world languages university,
(Tashkent, Uzbekistan)*

English language learners require strong vocabulary knowledge to increase their second language skills. While having a basic vocabulary may help learners to communicate some ideas to a degree, having a larger vocabulary will allow learners to communicate more effectively, whether in speaking/listening or writing/reading. Not knowing a certain word can limit communication at times; however, in many circumstances, a lexical slip can totally cease conversation. Insufficient vocabulary is undoubtedly one of our second language learners' main problems, but how important is vocabulary really?

Learning vocabulary should be no different than learning any other aspect of a language, such as grammar, spelling, and pronunciation. However, vocabulary is a unique difficulty since learners must master several components of vocabulary knowledge, such as polysemy, connotation and usage, part of speech, frequency, and collocation.

What our students have been saying for a long time—that they need more vocabulary—is more than a hunch; it is fact. As a result, teachers must be aware of the types of classroom activities that can be used to assist their students in learning new vocabulary. As a result, we would want to provide some more effective practical activities that we practice in our classroom.

Students recall a portion of what they see and a portion of what they hear, but they remember much more of what they hear and see. As a result, while teaching, compile a list of vocabulary. Point out the terms to draw the learners' attention to them. Another easy yet effective practice activity is to utilize word cards with one question on each one. The teacher divides the class into pairs or small groups, and the students' responsibility is to discuss and solve the vocabulary issue on the card. Ranking activities are also beneficial to students since they help them build a large vocabulary by learning quantity words in English. During the activities the teacher should pay more attention using single words, set phrases, variable phrases, phrasal verbs, idioms as they rich vocabulary range of the learners.

English language students must expand their vocabulary expertise. Teachers should combine explicit vocabulary teaching accompanied by classroom activities that reinforce previously studied material, given the time constraints of many learners. Such activities will assist learners in focusing their attention on crucial vocabulary, requiring them to retrieve the forms and meanings of new words, and encouraging learners to identify and construct a personalized inventory of vocabulary learning strategies. Our ultimate goal is to assist students in being active vocabulary learners once they leave our classroom.

АНАЛИЗ ДИСТАНЦИОННОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ МОБИЛЬНОСТИ

*Маукаева С.Б., Смаил Е.М., Каримова С.С., Жунисова Д.,
Ахметова А.К., Сулейменова Д.М., Кудайбергенова Н.К., Баянбаева Т.С.
«Медицинский Университет Семей» (МУС),
(Семей, Казахстан)*

Пандемия COVID-19 изменила формат обучения в медицинских вузах, включив дистанционный компонент обучения. Этот формат позволяет реализовывать академическую мобильность. В ноябре 2021 года преподаватели МУС провели семинар по проблемам ВИЧ-инфекции для клинических ординаторов Рязанского медицинского университета. После курса было проведено онлайн тестирование обучающихся.

Цель исследования – провести анализ результатов тестирования по ВИЧ-инфекции в результате академической мобильности ППС.

Было протестировано 72 ординатора. Тесты включали вопросы тем курса академической мобильности. Всего было 13 тестовых заданий с одним вариантом ответа.

Результаты исследования. Анализ ответов показал, что 63 ординатора (87,5%) знают, что клетками-мишенями для ВИЧ-инфекции являются CD4 клетки. 65 респондентов (90,3%) знают, что в механизме проникновения ВИЧ в чувствительные клетки играют роль gp120 ВИЧ, который взаимодействует с CD4-антигенами лимфоидных клеток и gp41, обуславливающий слияние вирусной и клеточной оболочек. На вопрос о взаимодействии каких молекул является ключевым в проникновении ВИЧ 61 обучающийся (84,7%) ответили, что это gp120 с CD4 и корецептором. Грудное вскармливание, как один из путей передачи назвали 60 человек (83,3%) и 65 респондентов (90,3%) ответили, что половой путь передачи инфекции превалирует в Казахстане. 59 ординаторов (81,9%) определили, что синдром кахексии, хронический рецидивирующий герпес длительностью более месяца, саркома Капоши, цитомегаловирусная инфекция в виде ретинита, хронический криптоспоририоз развиваются при четвертой стадии ВИЧ-инфекции согласно классификации ВОЗ. Диагноз СПИД себорейного дерматита на основании клинико-anamnestических и лабораторных данных - 3 года на учете по поводу рецидивирующей пневмоцистной пневмонии, на коже волосистой части головы, лица, подбородка, области локтевых сгибов и подколенных впадин, на фоне инфильтрации и гиперемии розово-красного цвета, имеются многочисленные пластинчатые желто-белые чешуйки, при исследовании соскоба - дрожжеподобные клетки, из анамнеза - часто применял

гормоны, эффекта не было - поставили 57 респондентов (79,2%). ВИЧ-инфекцию по клиническим симптомам - вегетирующая язвенная поверхность с гнойным налетом, поражающая крупные складки, клинически симулирующая широкие кондиломы, упорна по течению, стойкая к проводимой антибактериальной терапии - определили 38 человек (52%). Саркому Капоши назвали самым распространённым видом злокачественных новообразований у ВИЧ-инфицированных 56 отвечающих (77,8%). Диагноз саркомы Капоши в виде опухолевидного образования, встречающегося на слизистой оболочке полости рта в области твердого и мягкого неба, сосочков корня языка, в виде слабо очерченных эритематозных пятен от 5 до 10 мм. либо узелковых разрастаний, которые изъязвляются и сопровождаются болезненностью, протекают вяло, без эпителизации эрозий поставили 45 респондентов (62,5%). 28 участников опроса (38,9%) ответили, что маркерным заболеванием полости рта, сопровождающим ВИЧ-инфекцию, является хронический рецидивирующий афтозный стоматит. 41 человек (56,9%) указали, что лабораторными признаками ВИЧ-инфекции являются снижение количества CD4-лимфоцитов, увеличение циркулирующих иммунных комплексов (ЦИК). Рак шейки матки назвали одним из наиболее часто встречающихся заболеваний у ВИЧ-пациенток 56 участников опроса (77,8%).

Таким образом, анализ ответов ординаторов на тестовые задания после проведенного дистанционного курса по ВИЧ-инфекции в рамках академической мобильности показал, что в большинстве случаев обучающиеся правильно отвечали на вопросы. Однако ряд тестов вызвал затруднения при ответе, что требует усовершенствования методики преподавания в режиме онлайн.

ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ НА ОСНОВЕ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА

Мустафоева Д.

*Национальный исследовательский университет "Ташкентский институт
инженеров ирригации и механизации сельского хозяйства",
(Ташкент, Узбекистан)*

В процессе самообразования происходит конкретное знакомство с предметом, вторичное изучение, анализ и самооценка результатов. Результатом самообразования должны стать новые знания, навыки и умения, применения полученных знаний на практике. К основным методам самообразования относятся самостоятельная работа над литературой. Этот метод формирует умение ориентироваться в потоке информации, находить нужную информацию, правильно её оценивать, использовать эту информацию профессиональной деятельности. На основе полученной информации можно применять такие методы, как самоупражнение и самоотренировка. Использование этих методов позволяет вырабатывать и закреплять качества, необходимые для практической деятельности.

В Ташкентском институте инженеров ирригации и механизации сельского хозяйства национальном исследовательской университете сложилась определенная система мер по интеграции образования и науки, которая включает в себя следующие мероприятия: широкое привлечение преподавателей и студентов к различным формам научно-исследовательской работы и научного творчества; поиск одаренной молодежи и ее поддержка; подготовка научно-педагогических кадров высших квалификации; развитие тесного многостороннего сотрудничества высшего образовательного учреждения с академическими и отраслевыми сельскохозяйственными научно-исследовательскими учреждениями республики. Для эффективного включения науки в систему подготовки кадров необходимо реализовать и своевременно внедрять в учебный образовательный процесс результаты научных исследований. Мировой опыт показывает, что аграрный сектор наиболее эффективен в странах, где хорошо развита сельскохозяйственная наука, дающая обоснованные рекомендации по повышению конкурентоспособности производимой продукции.

Личностно-ориентированный подход к процессу образования осуществлялся с учетом индивидуализации, в которой были выделены следующие структурные компоненты:

-
- цели: повышение уровня компетентности каждого педагога;
 - установление исходного состояния компетентности педагога;
 - определение программы воздействий, предусматривающей основные направления коррекции и развития деятельности и личности педагога (составление индивидуальной траектории развития);
 - обеспечение получения информации о промежуточном состоянии деятельности и личности педагога (обеспечение систематической обратной связи).

Эти компоненты мы использовали при проектировании личностно-ориентированной модели повышения квалификации педагогических работников профессионального лица. Проанализировав основные направления реализации компетентностного подхода, участвуя в научно-практических конференциях и семинарах на разработке стандартов на модульно-компетентностной основе, мы определили, что в условиях разработки стандартов можно провести самостоятельный анализ некоторых специальностей и, не претендуя на полноту исследований, выделить наиболее значимые профессиональные компетенции у учащихся и организовать методическую работу по освоению педагогических технологий, обеспечивающих их формирование.

Таким образом, в рамках личностно-ориентированной методической работы, направленной на развитие педагогической деятельности и личности педагогов, так же на повышение профессиональной компетентности педагогов.

Основной задачей на курсах повышения квалификации преподавателей является самостоятельное управление своей практикой и способность к самоконтролю, а также необходимо постоянное совершенствование профессиональных навыков и умений: накопление знаний и опыта движения в современных условиях; формирование моральных ценностей у учителей (их отношение к другим людям и окружающей среде).

МЕДИЦИНСКАЯ ЦИВИЛИЗАЦИЯ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Мухамедова Н.С., Джалилова Г.А., Расулова Н.Ф.
Ташкентский педиатрический медицинский институт,
(Ташкент, Узбекистан)

В современном обществе эффективная профессиональная деятельность по охране здоровья и оказанию медицинской помощи населению становится труднодостижимой целью без адекватного понимания роли социокультурных факторов, влияющих на эту деятельность. Человечество в ходе своей социокультурной эволюции выработало уникальный по своему духовно-нравственному основанию и практическому значению вид культуры - медицинскую культуру. Медицинская цивилизация является сложным, многогранным социокультурным явлением, отражающим особенности жизнедеятельности людей, которые на уровне общества, социальной группы, личности оказывают влияние на состояние их здоровья. Она является фактором, определяющим отношение людей к своему здоровью, особенности взаимодействия человека с различными учреждениями здравоохранения, медицинскими и фармацевтическими работниками, и, в конечном счете, как результат, - определенный уровень личного и общественного здоровья. Термин «медицинская цивилизация» в настоящее время все шире используется в современной науке и повседневной жизни людей для обозначения различных явлений, процессов и качеств социокультурной жизнедеятельности людей. Медицинская культура, понимаемая в столь же широком смысле, представляет собой совокупность всего, созданного человечеством, что оказывает влияние на сохранение жизни и здоровья человека, включая продукты природной среды, видоизмененные в ходе целенаправленной деятельности людей. Она включает в себя типы и формы организации жизни и деятельности людей, создаваемые человеком духовные и материальные ценности, биомедицинские и медико-социальные технологии, влияющие на состояние здоровья человека. Медицинская культура возникла в процессе целенаправленной деятельности людей по осознанию и изменению такой грани человеческого бытия, как существование человека в состоянии болезни, в потенциальной возможности ее возникновения и после перенесенной болезни, и выработке средств для сохранения здоровья и жизни человека. Медицинская цивилизация, синтезируя научные, философские и другие виды знания, вырабатывает свое медико-философское понимание жизни человека. Специфика современной медицинской культуры состоит в том, что применяемые в ее области социальные практики и

биомедицинские технологии, нацеленные на сохранение жизни и здоровья человека. Медицинская культура является сложным системным образованием духовной, материальной и социальной деятельности людей. Она включает в себя взаимосвязанные компоненты, как этико-аксиологический, гносеологический, эстетический, религиозный, философско-антропологический, социальный, экономический, правовой, технологический компоненты. Духовная сфера медицинской культуры образована, прежде всего, нравственными ценностями и нормами медицинской этики, историей медицины, содержащей факты и примеры не только таких достижений человеческого духа в сфере медицины, как героизм и самопожертвование, но и примеры жестокости, нивелирования ценности человеческой жизни, утилитарного подхода к человеку. Система научных и различных видов вне научного знания, являясь неотъемлемой составляющей духовной сферы медицинской культуры в настоящее время стала источником множества этических, философских и культурологических проблем. Одной из главных отличительных особенностей современной медицинской культуры является трансформации моральных ценностей. Этот процесс обусловлен свободой развития научного и гуманитарного знания в обществе. составляющие этическую основу медицинской культуры, как «жизнь - благо», «смерть - зло» пересматриваются в соответствии с понятиями качества жизни, эвтаназия и другими. Информационная среда современного общества является одним из наиболее значимых факторов, определяющих развитие медицинской культуры. В основе медико-культурной деятельности лежит общечеловеческая потребность в сохранении жизни и здоровья. Поэтому в качестве субъекта медицинской культуры правомерно рассматривать всех людей, создающих потенциал знаний о методах и средствах сохранения здоровья, диагностике и лечении различных заболеваний. Субъектом медицинской культуры является человек, создающий ее продукты - медицинские и медико-социальные технологии, знания, материальные средства для осуществления медицинской деятельности и новых биосоциальных качеств человека. Человек врачующий (*homo sanans*) это человек, осуществляющий деятельность, направленную на исцеление болезней и облегчение страданий больных людей, восстановление здоровья человека и предупреждение возникновения заболеваний в будущем. Это понятие более широкое, чем «врач», т.к. в роли врачавателя выступает практически каждый человек, позитивно влияющий на состояние здоровья людей и использующий для этого специальные методы и приемы, в том числе и научные. Целитель, врачеватель, врач — это исторические типы «человека, врачующего», которые присутствуют и в современной медицинской культуре общества. Отличительными особенностями современной профессиональной

медицинской культуры являются компьютеризация и информатизация деятельности медицинских работников. Современные информационные технологии при одновременном использовании аудио- и видеоканалов информации в сочетании с объективными данными лабораторно-диагностических исследований о состоянии пациента позволяют осуществлять медицинскую помощь без непосредственного контакта с больным. Недостатком такого вида взаимодействия с пациентом является эффект «виртуального общения». Массовая медицинская культура содержит в своем гносеологическом аспекте не только истинные научно-медицинские знания, но и вне научных знаний, различные социокультурные мифы и стереотипы. Научно-медицинские знания при этом упрощаются, схематизируются, приобретают форму, доступную для широких масс населения, не принадлежащих к профессиональному медицинскому сообществу.

ВАЖНЕЙШИЙ ФАКТОР, СПОСОБСТВУЮЩИЙ РАЗВИТИЮ ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА В УЗБЕКИСТАНЕ – ЭТО ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ

*Норкулов С.Д., Максудова З.С., Ташпулатова Ш.А.,
Имамова И.А., Султонова Г.Ю.*

*Ташкентская Медицинская Академия, Узбекистан,
(Ташкент, Узбекистан)*

Студент впервые сталкивается со многими видами деятельности, являющимися компонентами его будущей профессии и анализирует ее результаты. В вузе студент становится субъектом образования, активно осваивает его содержание, выстраивает и оценивает способы своей деятельности. Передача «личностного знания» возможна, как правило, только в диаде «учитель-ученик». Субъектность, как основное свойство личности проявляется в способности делать выбор и брать на себя ответственность за сделанный выбор, проявлять свою индивидуальность и регулировать свое поведение. Воспитание личности – сложный процесс. Чтобы его реализовать, необходимы несколько важных факторов: правильный и творческий подход к воспитанию, его непрерывность, ответственность членов общества за воспитание, личный пример, приоритет семейного воспитания. Надо отметить, что 30% населения нашей страны составляет молодежь от 14 до 30 лет. Поэтому государственная молодежная политика направлена, в первую очередь, на создание условий для получения молодёжью образования и профессии, важна и организация содержательного досуга. Система образования имеет важное место в данном процессе, так как основной задачей образовательных учреждений является содействие интеллектуальному, духовному, эмоциональному, трудовому и физическому развитию учащихся, закладке основ приверженности общечеловеческим ценностям, созданию необходимых условий для саморазвития, проявления внутреннего потенциала и творческих способностей, достижению успеха.

Велика роль духовности в воспитании молодежи Узбекистана в духе национальной идеи и идеологии, поскольку сильное, могучее государство можно построить лишь на фундаменте идейной зрелости и высокой духовности подрастающего поколения. Существенным упущением собой, с учителями и персонажами образования в последние годы выступает исторических и художественных событий понимание значимости воспитания в учебном процессе. Для ее осуществления необходима гражданская позиция

педагогического коллектива вуза. При этом надо иметь в виду, что воспитательный потенциал и влияние высокого интеллекта в знании разных областей науки, а также уровень духовно-просветительских дисциплин и жизненных ситуаций нравственной культуры, поскольку проявляется неравномерно и имеет своё изучение в науке, получение знаний должны иметь свою специфику и направлены на исправление.

Предложенные нами программы воспитания и социализации студентов будут способствовать дальнейшему развитию гражданского общества Узбекистана, эффективному развитию социокультурного потенциала молодежи, сохранению историко-культурного наследия, повышению роли университетского сообщества в реализации политики национальных интересов, патриотическому и духовно-нравственному воспитанию студентов.

РАЗВИТИЕ ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ И КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ

Орлова Е.В.

*Ивановская государственная медицинская академия,
(Иваново, Россия)*

Высшее Российское образование подчинено требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС). Согласно ФГОС, преподаватели вуза должны формировать профессионально ориентированные компетенции. Одними из важнейших компетенций врача являются лингвистическая и коммуникативная компетенции. С целью формирования и развития данных компетенций нами написаны несколько учебных пособий, рассчитанных на иностранных студентов медицинских вузов, которые изданы в центральном издательстве и используются как в русскоязычной языковой среде, так и вне ее. Остановимся на краткой характеристике некоторых из них.

Развитию лингвистической и коммуникативной компетенций способствует неоднократно изданное наше учебное пособие «Сбор анамнеза и оформление истории болезни» (автор: Е.В. Орлова). Задачами пособия является обучение диалогу-расспросу, который лежит в основе сбора анамнеза. В пособии даны таблицы с жалобами пациентов, с необходимыми вопросами для детализации жалоб, а также возможные варианты ответов пациента по системе органов кровообращения, системе органов пищеварения (ЖКТ), по эндокринной, нервной системе и т.д.

В качестве заданий на закрепление обучающего материала студентам следует написать вопросы к предлагаемым в пособии репликам-ответам пациента. Кроме того, предложены интерактивные задания на разыгрывание ролевых игр «Врач-пациент» на основе информации, взятой из историй болезни. Кейсы с ролевыми играми нам помогли составить преподаватели клинических кафедр нашей академии. Кроме того, имеются задания на запись историй болезни, предполагающие подбор синонимов, антонимов, трансформацию разговорных конструкций в научные профессиональные конструкции, требующиеся для написания истории болезни. Также даны тексты и задания к ним на анализ таких частей истории болезни, как анамнез заболевания, анамнез жизни и т.д. В качестве контроля иностранным обучающимся предложены тесты. Имеются ключи к тестам и корректные вопросы к предлагаемым в заданиях ответам.

Развитию коммуникативной компетенции служит учебное пособие «Общение врача с пациентом: учебное пособие по чтению и развитию речи для иностранных студентов медицинских вузов» (автор: Е.В. Орлова). Работа с данным учебным пособием способствует преодолению трудностей, возникающих при общении врача и пациента, связанных с темпераментом, характером, возрастом, гендерными, культурными особенностями пациента и т.д.

Каждая часть предваряется вопросами, имеющими целью определить знания студентов по предлагаемой теме, а также повысить мотивацию студентов для более глубокого изучения данной темы. Каждая часть имеет тексты для чтения научного, художественного и публицистического характера, ставящие целью развитие разных видов чтения (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее), а также развитие умений в письменной речи и, главным образом, в устной диалогической речи обучаемых. Виды речевой деятельности формируются во взаимосвязи. Формирование профессионально ориентированных компетенций производится как с использованием традиционных заданий, так и с использованием интерактивных методов таких, как ролевая игра, кейс-метод, метод проектов, работа в малых группах, дебаты и т.п. Задания пособия строятся с учётом эмоционального, коммуникативного и жизненного опыта студента.

В качестве контроля разработана система самостоятельных работ, которые развивают у студентов рефлекссию, способности к самоконтролю и самооценке. Кроме того, в пособии имеются тесты, содержащие от 10 до 20 тестовых заданий по каждой теме. Тесты и наиболее сложные упражнения, отмеченные *, имеют ключи, данные в конце пособия.

Пособие рассчитано на иностранных студентов старших курсов, ординаторов и аспирантов с высоким уровнем владения русским языком – не ниже уровня В2.

ANESTEZILOGIYA, REANIMASIYA VA SHOSHILINCH TIBBIYOT FANINI O'QITISHNI SAMARADORLIGINI OSHIRISHDA AXBOROT TEXNOLOGIYALARNI ROLI.

*Pardayev Sh.K., Sharipov I. L., Muminov A.A.
Samarqand Davlat medisina universiteti,
(Samarkand, O'zbekiston)*

O'zbekiston Respublikasida ta'lim tizimiga yangi pedagogik va axborot kommunikasiya texnologiyalarni olib kirish bugungi kunning muhim masalalari qatoriga kiradi. Ta'lim – tarbiya jarayoniga axborot kommunikasiya texnologiyalarni joriy etish bu oliy ta'lim muassasalari uqituvchilari va uquvchilariga ham bir qancha qulayliklar yaratadi. Shu narsani e'tibordan chetda qoldirmaslik lozimki, ayni paytda axborot olish qo'lami har qachongidan ham kengroq bo'lib, yuqori darajada rivojlanib bormoqda.

Talabalarga talab doirasida ma'lumotlarni yetkazib berishda, fan-texnika yutuqlaridan unumli foydalanish yosh avlodni barkamol qilib tayyorlash, yangi axborot texnologiyalardan o'z vaqtida va unumli foydalanishning istiqbolli tomonlari ko'zga tashlanmokda. Sir emaski, ta'lim tizimida olib borilayotgan islohotlar yoshlarni har tomonlama yetuk shaxs qilib tarbiyalashga qaratilgan.

Tajribalar shuni ko'rsatmoqdaki, an'anaviy ta'lim tizimidan voz kechmaslik, talabalarda mustaqil fikrlash, dunyoqarashning shakillanishiga, mavzularni to'liq o'zlashtirishiga imkoniyatini cheklab qolmoqda.

Shularni inobatga olgan holda talabalarga biz anesteziologiya, reanimasiya va shoshilinch tibbiyot fanini o'qitishda yangi zamonaviy axborot texnologiyalardan keng foydalanib kelmoqdamiz. Fanimizning har bir mavzulariga doir slaydlar, videoroliklar, muolajalarni bajarishga doir ovoqli videomateriallar mavjud bo'lib bularni kompyuterlar orqali talabalar o'qituvchilar izohi ostida kuzatib va o'rganib boradilar.

Talabalar videomateriallarda amaliy hamda nazariy jihatdan ko'rgan va eshitgan muolajalarni bajarish texnikasini mustaqil ravishda mulyajlar, manikenlarga o'qituvchi nazorati ostida shaxsan bajarib ko'rishga harakat qiladilar, yo'l qo'yilgan ayrim xato va kamchiliklar esa o'qituvchi tomonidan to'g'rilanadi va izoh beriladi. Talabalar muolajalarni mustaqil bajara olishlariga ishonch hosil qiladilar.

Xulosa qilib aytganda anesteziologiya, reanimasiya va shoshilinch tibbiyot fanini talabalarga o'qitishda, zamonaviy pedagogik texnologiyalar va yangi axborot texnologiyalari bir qancha afzalliklarga ega ekanligi bilan ajralib turadi. Bular xususan: talabalarni fanga bo'lgan qiziqishini faollashtiradi, ijodiy yondoshtiradi, vaqtini tejaydi, qiziqishini orttiradi, talabani mustaqil fikrlashga, fikrini kengayishiga olib keladi, bemorga nisbatan masuliyati oshadi.

ИННОВАЦИИ В СИСТЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ

Перминова Л.А.

*Херсонский государственный университет,
(Херсон, Украина)*

Обучение взрослых носит андрагогический характер и составляет целостную систему перманентного развития компетентностей как личностных, так и профессиональных. Такая система постоянно обновляется, усовершенствуется. Это связано с постоянным обновлением арсенала дидактических средств, используемых в процессе повышения квалификации.

Как известно, инновационные технологии в образовании способствуют активизации процесса обучения, мотивируют, тех кто обучается на саморазвитие, самоусовершенствование. Инновации в процессе коммуникации позволяют развивать комплекс гибких навыков (soft skills). В тот же час использование инновационных методов общения формирует у педагогов навыки регуляции повеления, навыки адекватной организации общения. Таким образом, педагог, избавившийся от «комплексов», психологических барьеров, должен стать полноценным участником инновационных преобразований.

Однако, система повышения квалификации педагогических кадров нуждается в реорганизации. В первую очередь это вызвано условиями пандемии. Второе – высокие темпы обновления информации. Третье – использование в профессиональной деятельности педагогов комплексов инновационных методик. При таких условиях рационально, на наш взгляд, обратить внимание на формирование индивидуальной образовательной траектории педагогических кадров в процессе повышения квалификации. Выстраивая свой индивидуальный образовательный маршрут, педагог осваивает построенную соответствующим образом программу самообразования, исходя из своих возможностей и потребностей. Следует отметить, что индивидуальный образовательный маршрут – новое понимание образовательной программы, отражение гибкого вариативного подхода к особенностям и способностям каждого студента, с возможностью корректировки и совершенствования в зависимости от потребностей учащегося. Цель создания подобного образовательного маршрута заключается в предоставлении возможностей для получения знаний, индивидуальной информационной и организационной поддержки для систематизации и контроля усвоения. В результате он восполняет свои профессионально-образовательные пробелы, получая те знания и умения,

которые необходимы именно ему. Индивидуализация процесса обучения придает осмысленность процессу обучения за счет возможности выбора того или иного типа действия, привнесения личных смыслов, а также формулирования собственного образовательного заказа и видения своих профессиональных перспектив.

Проблема развития компетентностей педагогов в процессе повышения квалификации позволила разработать и обосновать соответствующую модель, которая предполагает наличие специально спроектированного обучающего процесса в структуре повышения квалификации, сущность которого заключается в обеспечении поступательного позитивного развития комплекса специально определенных компетентностей. При этом сохраняется преемственность и непрерывность в процессе восхождения к новому более высокому уровню развития профессионализма на основе критического восприятия ее предыдущего уровня сформированности.

Инновационный характер модели заключается в том, что были определены и обоснованы пошаговые действия профессионального самосовершенствования педагогических кадров в межкурсовой период (содержат три шага, продолжительность каждого составляет 1,5 года, и включает мотивационный, содержательный, деятельностный и рефлексивно-диагностический элементы). Связано это прежде всего с быстрым старением знаний (между этапами курсовой переподготовки - пять лет); высокими темпами научно-технического процесса; интенсивным внедрением инновационных технологий в учебно-воспитательный процесс; ростом требований к личности специалистов; реформированием самой системы повышения квалификации работников образования и т.д.

ГРУППОВАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ КАК СИСТЕМА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ

Пионтковский-Выхватень Б.А.

*Учебно-научный институт развития образования НАУ,
(Киев, Украина)*

Главное для педагога – умение общаться. В этом смысле педагог может взять в личный опыт умение общаться у психолога. Успешный педагог, как и успешный психолог – это человек, который умеет общаться как с отдельным человеком, так и с группой людей (классом).

Процесс обучения общению наилучшим образом педагог может почерпнуть в групповой психотерапии. Именно в психотерапевтической группе педагог сможет выработать свой индивидуальный, неповторимый способ коммуникации. Каждый человек уникален, следовательно, уникален и способ его коммуникации с окружающими. В процессе групповой психотерапии, в общении, педагог изучает себя как личность и реакцию на себя окружающих. Допуск к практической работе преподавателем в детском саду, школе и тем более в ВУЗе, нужно предоставлять не только после получения соответствующего диплома, но и после прохождения 300 часов собственного группового психотерапевтического опыта. Повышение квалификации заключается в этом же. Периодически проходить групповую и индивидуальную психотерапию. Направление групповой психотерапии может быть разным: психоанализ, гештальт-терапия, когнитивная психотерапия, транзактный анализ, психосинтез, позитивная психотерапия, системное психотерапевтическое моделирование и др. Психотерапевтический опыт в педагогической практике будет располагать к творческой работе с одаренными детьми. А, одаренных детей воспитывают одаренные педагоги!

Существует несколько основных способностей, которые педагогу нужно развить, чтобы достичь успеха. Эти практические способности лежат в основе процесса общения и в конечном счете стоят выше любых теоретических знаний. Во-первых, педагогу нужно уметь присутствовать. Опытный педагог может обладать способностью присутствия, тут и теперь, которое ощущается в помещении в течение всего урока. Во-вторых, учитель должен уметь быть беспристрастным непредвзятым. Опытный учитель действительно беспристрастен. Он вполне готов исследовать любую точку зрения, которая возникает на уроке, не нуждаясь в том, чтобы делать ее правильной или неправильной. В-третьих, учителю нужно быть причиной и нужно четко знать,

что делать. Действия учителя становятся все более эффективными, когда он вырабатывает свои собственные принципы обучения и начинает мыслить ими. В-четвертых, учителю нужно уметь общаться. Сюда входит умение говорить так, чтобы ученики получали необходимую информацию; слушать то, что дети говорят и давать им знать, что услышал их; делать все возможное, чтобы получить ответы на свои вопросы. Опытный учитель может решить важную психолого-педагогическую проблему одним правильно поставленным вопросом, указанием или только одним хорошим подтверждением получения сообщения. И в-пятых, учитель должен уметь продолжать работать с любой темой до ее завершения. Окончание урока не означает закрытие темы. Тема закрыта, когда ученики поняли основной посыл, который учитель хотел до них донести. Мастер-учитель, творящий порой чудеса, делает следующее: он находится тут и теперь, он говорит, он слушает, он понимает, и он действует. И это действительно все, что он делает, но делает он это – в совершенстве.

В процессе общения между людьми перемещается (передается) не то, что связано у передающего с словом, например: «правильно» или «доверие»; или «любовь» и не то, что он подразумевал, используя это слово. Расстояние пересекает – энергия. Когда ученик слышит слово, например, «любовь», он истолковывает его, основываясь на своем опыте, восприятиях и убеждениях. Он может добавить к словесной информации несловесную, например язык тела. Он может также вообразить, что это должно означать. В любом случае он сам приписывает слову какой-то смысл. Чтобы эффективно общаться, нужно принимать во внимание все эти факторы: разные реальности, пространство, в котором происходит общение, словесные и несловесные сообщения, передаваемый и воспринимаемый смысл.

Таким образом, мы видим, что в процессе общения – общаются разные «миры восприятия». И, если находиться точки соприкосновения, понимание, то общие можно считать успешным.

ЁШЛАРНИ ОИЛАВИЙ ҲАЁТГА ТАЙЁРЛАШДА ШАХСЛАРАРО МУНОСАБАТЛАРНИНГ ВАЛЕОЛОГИК ХУСУСИЯТЛАРИ

Раманова Д.Ю.

*Тошкент давлат стоматология институти,
Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика университети,
(Тошкент, Ўзбекистон)*

Ёшларнинг таълим масканларида ўқиб, бирор мутахассисликни эгаллаши объектив ходиса бўлиши билан бирга, унинг ёш жихатидан оила қуришга ҳам руҳан, ҳам жисмонан тайёр бўлиши катта аҳамият касб этади. Бунинг негизда эса валеологик билимларнинг ва руҳий омилнинг роли каттадир.

Муаллиф томонидан Малака ошириш курси тингловчилари орасидан турмуш қурмаган ёшлар орасида сўровнома ўтказилди. Тадқиқотда 30 киши қатнашиб, улардан 83,3% - қизларни, 16,7% - ўғил болаларни ташкил этди, ўртача ёш – 23,7. Бугунги кунда ёшларнинг қай даражада турмуш қуришга тайёрлигини билиш учун «Севги ва ёқтириш майли шкаласи»ни қўлладик. Ушбу шкала ёрдамида ўтказилган сўровнома асосан оила қуриш мотивларидан бири сеvgи-муҳаббатга асосланган бўлиб, шахсдаги ҳис-туйғуларидан сеvgи ва ёқтиришнинг даражасини аниқлашга ёрдам беради.

Келтирилган натижалардан шуни кўриш мумкинки, аксарият ёшлар ўзи ёқтирган қарама-қарши жинсдаги одамга нисбатан тўлиқ ишонч ҳисси шаклланмаган, улардаги ўхшашлик ва жавобгарлик ҳиссининг кам даражада эканлигини ҳисобга олиб, ёшларнинг оила қуриб, бир умр бир мақсад сари интилиб яшаб кетишлари эҳтимоли кам деб прогноз қилишимиз мумкин.

Респондентларнинг 76,7% (23 киши) “У менга нисбатан яхши муносабатда эканлигига ишончим комил” тасдиғига ижобий жавоб берган. Аммо суҳбат давомида шу нарса аниқ бўлдики, улар келажакда ҳам шундай бўлиб қолишига ишончи комил эмас. Бундай иккиланишни улар келажакда оилада вужудга келадиган муаммолар ва уларга қай даражада мослаша олиш ёки маълум бир муаммони ҳал этишда бир-бирин ҳурмат қила олиш ва руҳий қўллаб-қувватлаш ҳар доим ҳам ижобий тусда бўлмаслигини таъкидладилар.

Шундай экан, ёш фаровон оилани шакллантиришда валеологик ёндошувларнинг маънавий ва руҳий тамойилларнинг ўрни беқиёс. Ушбу омилларни ҳаётга тадбиқ этишда биз “ишонч”, “ҳурмат” стандартларини танлаб олдик ва мотивацион алгоритмлар асосида тадқиқот қатнашчиларида оила қуришга маънан ва руҳан тайёргарлик билимларини оширишга ҳаракат қилдик.

Фаровон, мустаҳкам ёш оилани шакллантиришда ва шахслараро муносабатларнинг ижобий тус олишида валеологик ёндошув мотивацион алгоритмининг қуйидаги босқичларини амалга оширдик: ахборот – мотивация – ишонтириш – билим – кўникма - хулқни ўзгартириш - ҳаёт тарзини шакллантириш.

Хулоса қилиб айтганда, ёшларни оилавий ҳаётга тайёрлаш уларнинг психологик, маънавий, профессионал, ижтимоий, ҳуқуқий етук бўлишларига эришиш асосида шахслараро муносабатларнинг ижобий ва барқарорлигини таъминлаш ётишини тан олиш мақсадга мувофиқдир. Буни эса уларга педагоглар, ота-оналар, катталар томонидан ўргатиб бориш ва тушунтириш муҳим аҳамиятга эга. Таълим муассасаларида ёшларни соҳа мутахассислари ҳисобланган психолог, педагоглар иштирокида оила муҳим қадрият эканлигига оид валеологик тамойилларга ва мотивацион алгоритмларга асосланган турли давра суҳбатлари олиб бориш ҳамда оиланинг ўзига хос қонун-қоида, сир-синоатларини ўргатиш бугунги кун ёшларида оила қуришга ижобий хулқ-атвор шаклланишида ёрдам беради.

ИННОВАЦИОННЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ

*Расулова Н.Ф., Джалилова Г.А., Мухамедова Н.С.
Ташкентский педиатрический медицинский институт,
(Ташкент, Узбекистан)*

Инновационные методы обучения – это методы обучения, которые несут в себе новые способы взаимодействия «преподаватель – студент», определенное новшество в практической деятельности в процессе овладения учебного материала. Инновационное обучение включает активные методы и формы обучения, последние характеризуются динамичностью и стимулирование активной мыслительной и практической деятельностью. Профессиональное образование требует от обучаемых, прежде всего, умения самостоятельно организовывать свою деятельность с учетом целостной структуры процесса обучения. Главной целью является вовлечение обучающихся в мыслительную деятельность. В этом случае восприятие содержания обучения происходит в процессе: «мышление – изучение проблемы – решение проблемы». Обучение приобретает деятельностный характер, акцент делается на обучение через практику. Принципами образования профессиональной подготовки должны выступать андрагогические принципы, которые предусматривают активную роль самого обучающегося. С этой целью успешно внедрены интерактивные формы обучения – которые являются одним из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в современном ВУЗе. Основные методические инновации связаны сегодня с применением именно интерактивных методов обучения. Учебный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех студентов группы без исключения. Совместная деятельность означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Организуются индивидуальная, парная и групповая работа, используется проектная работа, ролевые игры, осуществляется работа с документами и различными источниками информации. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов. Инновационные методы обучения способствуют появлению и развитию активных методов, обусловленных тем, что перед обучением встали новые задачи: не только дать учащимся знания, но и обеспечить формирование и развитие познавательных интересов и способностей, творческого мышления, умений и навыков

самостоятельного умственного труда. Если раньше знания, полученные в школе, техникуме, вузе, могли служить человеку долго, иногда в течение всей его трудовой жизни, то в век информационного бума их необходимо постоянно обновлять, что может быть достигнуто в основном путём самообразования, а это требует от человека познавательной активности и самостоятельности. Познавательная активность означает интеллектуально-эмоциональный отклик на процесс познания, стремление учащегося к учению, к выполнению индивидуальных и общих заданий, интерес к деятельности преподавателя и других учащихся. Одним из вариантов интерактивного метода является - обучение на основе опыта, т.е. активизация познавательной деятельности студента за счёт ассоциации их собственного опыта с предметом изучения. Обучение – это циклический и кумулятивный процесс постоянного обновления и расширения знаний. Цель обучения состоит из изменения поведения так, чтобы обучаемый мог действовать более успешно. Различают осознанное обучение и неосознанное обучение: Осознанное обучение обычно называют обучением при помощи образования. Осознанное обучение обычно более успешно и лучше развивает способности, чем неосознанное, потому что предоставляет больше возможностей для контроля над процессом. Неосознанное обучение – обучением на основе опыта, которое носит циклический характер. Здесь опыт приобретается через деятельность – действия, которые дают новые знания. Эта форма обучения также крайне важна, о чем свидетельствуют приведенных ниже данные: после того как студент прочитал материал - запоминает 10%; после того, как услышат - запоминают 20%; после того, как увидят запоминают 30%; после того, как увидят и услышат, запоминают 50%; после того, как студенты выполняют навык сами запоминают 90%. Оптимальное обучение возникает тогда, когда у обучающихся появляется возможность действовать.

Таким образом: При обучении на основе опыта, восприятия содержания обучения происходит в процессе: «мышление – изучение проблемы – решение проблемы». Обучение приобретает деятельностный характер, акцент делается на обучение через практику.

СПОСОБ САМООЦЕНКИ РЕЗИДЕНТА КАК МЕТОД ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ УСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ

Рымбаева Т.Х., Иванова Р.Л., Горемыкина М.В.

НАО «Медицинский университет Семей»

(Семей, Казахстан)

Одной из наиболее актуальных проблем в вузе является успеваемость обучающихся, степень их профессиональной конкурентоспособности на рынке труда. Эффективность учебного процесса зависит во многом от оценки личности самого себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей. «Самооценка – автономная характеристика личности, её центральный компонент, формирующийся при активном участии самой личности и отражающий своеобразие её внутреннего мира» (Журавлева Е., 2020).

На кафедре ревматологии и неинфекционных болезней НАО «Медицинского университета Семей» реализуется преподавание дисциплин специальности «Ревматология взрослая, детская». Овладение профессиональными компетенциями в ходе образовательного процесса осуществляется путем учебно-коммуникативного взаимодействия преподавателя и резидента. В университетском госпитале имеется артрологический кабинет с необходимым оборудованием и специализированное отделение для оказания стационарной помощи ревматологическим больным.

Для проведения резидентом анализа своей готовности к профессиональной деятельности и самоконтроля способностей, профессорско-преподавательский состав кафедры ревматологии и неинфекционных болезней разработал «Чек-лист самооценки учебной, познавательной и профессиональной деятельности резидента». В качестве этапов профессионального самоопределения обучающемуся предложено оценивать такие навыки, как: «Усвоение нового учебного материала», «Развитие навыков постановки предварительного диагноза, плана диагностики и лечения», «Психологическая готовность к самостоятельному проведению инвазивных мероприятий на пациенте, степень самостоятельности при выполнении заданий», «Развитие навыков работы в команде», «Академические успехи», «Удовлетворенность результатами своей учебной деятельности». Степень выраженности рассматриваемых мотивов оценивается самим испытуемым в баллах.

Каждый навык он оценивает от 1 до 5 баллов.

Интерпертация результатов:

1-2 балла: самооценка снижена (неуверенность в себе)

3 -4 балла: средний уровень самосовершенствования

5 баллов: высокий уровень самосовершенствования

Цель внедрения самооценки резидента – научить его осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации для дальнейшего непрерывного повышения своей квалификации и приобретения необходимого уровня знаний и практических навыков.

Данная образовательная модель самовоспитания обучающихся впервые внедрена на нашей кафедре в текущем учебном году, она будет проводиться 1 раз в семестр в течение всего периода обучения. По окончании каждого семестра резидентуры планируется получение обратной связи от резидентов, а также будет проведено исследование результатов анкетирования, адекватности использованных навыков и, самое главное, будет оцениваться уровень повышения качества их учебной деятельности.

HUMANITIES IN MEDICAL EDUCATION

Sindarov O.Kh. (PhD in Agricultural Science)

Shavkidinova D. (PhD in Political Science)

Abstract. *There is now a context for teaching humanities in undergraduate medical education via special study modules. This article discusses the instrumental and non-instrumental role of the humanities in the education of doctors. The usage the term “humanities” throughout to mean subjects such as literature, history and philosophy.*

Key words: *Humanities, medical education, doctors, patients*

It's critical to establish the context—medical school, which aspires to produce "excellent doctors." What qualities do you think a good doctor should have? Figure 1 summarizes these points. It is obvious that doctors must have a scientific understanding of how the body functions in order to understand their patients and to realize how scientific research can assist them in making judgments regarding the best treatment for their patients. However, in the therapeutic setting, when dealing with a specific patient, this scientific approach must be changed. To apply this scientific knowledge and skills to the specific patient, a "humane" doctor must have the understanding, be supported by interpretative ability and insight, and be guided by ethical sensitivity.

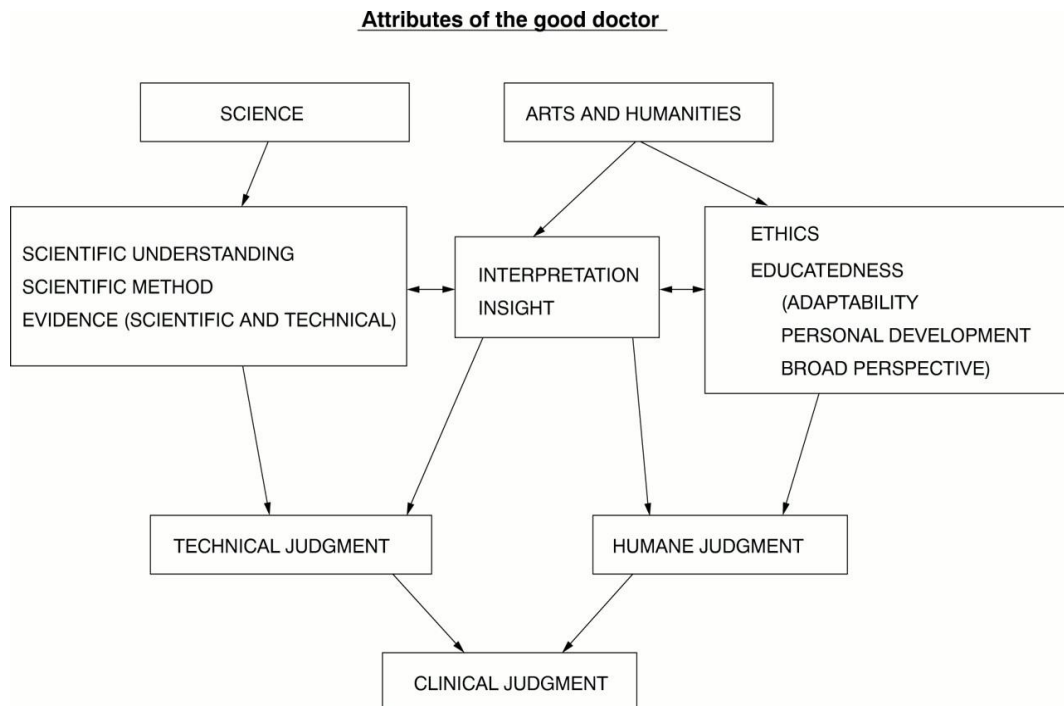


Figure 1. Attributes of good doctor.

A competent doctor must also cultivate sensitivity in her interactions with patients, which is founded on a thorough understanding of herself and her own values, as well as imaginative insight into the problems and situations of patients' lives. Doctors must be able to integrate scientific knowledge of disease and therapies with an understanding of the individual patient, as well as exercise sound clinical judgment in determining what would be beneficial to this patient with this particular problem at this time in his life.

There's more to being a physician than memorizing biology textbooks or knowing when to order a scan. Recognizing that a background in psychology and sociology is as critical to delivering effective, equitable health care as understanding biology.

Significance of the humanities in medical education

There are two basic ways that humanities topics might be useful in medicine. One widely held belief is that the humanities play a crucial role in the education of future doctors. Literature, in particular, can assist pupils in introducing them to difficult life situations with which they may be unfamiliar. Imaginative identification with the characters will allow students to have at least a vicarious experience with these issues before having to deal with them as doctors in a clinical setting. Students can gain essential skills from the humanities, such as what makes for good—and bad—oral communication from play, or analysis and argumentation from philosophy.

Art, literature, theater and music represent human creativity in many ways. They reflect human joy and sadness, as well as human blessings and remorse. Part of the meaning of being a perfect human being is to participate in some form of artistic activity as either an audience, a reader, or a viewer. Understanding this helps doctors remember the purpose of their art: to allow people to participate in life as undisturbed as possible by illness or disability. Therefore, the humanities play a second non-instrumental role in the training of physicians. Not only do they help contribute to the development of purposes other than themselves, but they also have their own value and are themselves an essential part of the educated mind.

Instrumental use of the humanities

The use of tools can be divided into two groups. The humanities, especially literature, can be viewed as a source of case documentation for medical students. Humanities can teach students specific skills that may be useful in clinical settings.

With the character to attract us, good literature is a "subtle up to date" students. However, in the literature for tool use, we need to consider how students have answered people who met with people who met with people with similar problems in professional practices and their treatments. This additional step should be challenged directly to considering the hypothetical response to the character or circumstances of the fiction.

This can be done in group work operations, and when students, emotions and emotions participate, they will be able to expose hidden prejudices and fears and discuss problems in "safe" environments.

Second, how can literature and the humanities in general teach useful skills that can be transferred into a medical context? Literature can teach written communication, but more importantly for health, drama reveals the nuances of communication between verbal and nonverbal people. In fact, most communication skills courses today include role-playing for students in the role of actors. Drawings can also elicit non-verbal ways of expressing feelings or relationships.

History and philosophy can also teach students useful skills. This story can teach the importance of evidence that can operate individuals to provide fraudulent comments on truth. The medical world has gained more information on fraud in recent medical research, and students recently can understand the principles of how they can interpret evidence in historical contexts. More specifically, the history of medicine may be able to remind students of the importance of savings during temporary nature and events of many medical knowledge to students. The philosophy can order students and build logical conclusions and get logical conclusions. These skills are essential for diagnosis when doctors need to take logical steps to gather information to support a dissertation and arrive at a conclusion.

Non-instrumental value of the humanities

Now, returning to the non-instrumental values of the humanities, I believe that these values are in education, and thus in personal development, and that students transcend the prevailing ethos of the medical world and are a kind of "counter-culture." You could say that colleges are considered "professional" qualifications because they prepare students for certain occupations when they do. We are not talking about students being "trained" in medicine, but "trained" to become doctors.

It is clear that the education of doctors of the future will include both training and educational activities. By allowing the study of literature, history or philosophy in the medical curriculum, we will introduce at least a breadth. But more importantly, these subjects can challenge students by introducing them to some great thinkers and allowing them to consider different ways of perceiving the world. This will encourage a critical and questioning attitude and will help develop judgment.

Second, if we look at the importance of the humanities in character development, it can be said that the curriculum has a deeper impact on students at the individual level than the learning process. Education is not about what you can do, it is about who you become as a result of education. It is important for a good doctor to develop into a certain type of person because medical practice involves not only knowledge and skills, but also a human and responsive attitude towards humans.

The final point about the non-instrumental value of the humanities is their role in providing the experience of a “counter culture” to medicine. Medical students often have the impression, and are encouraged in it by medical teachers, that they have an intellectual and moral superiority over other students. This is not helped by the fact that entrance requirements for medicine are amongst the highest in the university system or that medical students' university experience tends to be rather insular, in that everyone follows the same course. The opportunity to take a humanities subject will allow medical students to meet teachers and students in other disciplines, will help reduce this isolation and may ultimately foster better relationships between doctors and the “outside world”.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ СУБЪЕКТНОСТИ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Становских З.Л.

*Национальный медицинский университет имени А.А. Богомольца,
(Киев, Украина)*

В современной Украине в практику профессионального образования внедряются европейские критерии Болонского процесса, которые ориентированы на развитие профессиональных компетентностей личности. Главным фокусом внимания в профессиональной подготовке медицинских кадров есть формирование личностной готовности будущих медиков к взаимодействию с пациентами. Умение видеть в них субъектов, а не объекты воздействия, самому занимать субъектную позицию в рабочем процессе – ключевые составляющие личностной готовности студентов медицинского ВУЗа к профессии. Всё это обеспечивается перестройкой образовательной парадигмы: согласно европейским стандартам не студента нужно учить, он сам учится, берет ответственность за результаты своего образования, развивая, таким образом, свою субъектность. В этом отношении дисциплины гуманитарного цикла профессиональной подготовки играют ведущую роль.

Между тем, продолжающаяся пандемия COVID-19, бросает вызов способности медицинских университетов сформировать эту интегративную личностную характеристику у студентов. В связи со всплесками заболеваемости населения, университеты вынуждены использовать дистанционный и комбинированный (аудиторно-дистанционный) форматы учебной работы. Наш опрос студентов медико-психологического факультета показал, что они при этом сталкиваются с определенными трудностями в обучении: 1) объективными (трудности доступа к качественному интернету, совмещения очных занятий в стенах вуза с онлайн-лекциями, ограничения в выполнении части практических упражнений и др.); 2) субъективными: чувство дезадаптации через прерывание привычного ритма занятий и жизни в целом, ощущения нарушения чувства времени, трудности самоорганизации, дефицит личностных контактов и поддержки в учебной группе, фрустрация возрастной потребности юношества в непосредственном общении и новом опыте и др.

На наш взгляд, именно во время изучения дисциплин социально-гуманитарного профиля, есть возможность создать дополнительный образовательный ресурс. Студент может получить развитие тех своих

способностей и компетентностей, которые помогут конструктивно преодолевать трудности развития, справиться со стрессом в нестандартных форматах обучения, развивать умения быть в полноценном проживании контакта с другим человеком даже в формате дистанционного общения. Учитывая то, что пандемические процессы повлияли на появление нового формата медицинских услуг – онлайн консультации врачей, психологов – мы таким образом, готовим студентов-медиков и к новой реальности будущей профессиональной жизни.

В качестве конкретных приемов, помогающих студентам в решении возникающих проблем обучения в дистанционном формате, преподаватель ВУЗа может использовать: 1) принятие учебной группой правил делового этикета дистанционной работы (дресс-код, запрет гаджетов и др., - способствует формированию самоконтролю и эмоциональному включению в совместную деятельность); 2) максимальное использование диалоговых форм ведения занятия (обеспечивает коммуникативную и, шире, личностную включенность); 3) использование творческо-исследовательских заданий, для выполнения которых необходимо изучение учебного материала (придает осмысленности и целеустремленности в учении); 4) приглашение профессионалов-экспертов на дистанционные занятия и др. (персонализирует образ будущей профессии, развивает учебную мотивацию, дает новый жизненный опыт), другое.

СИМУЛЯЦИОН ЎҚУВ МАРКАЗЛАРНИНГ ОЛИЙ ТАЪЛИМДА АҲАМИЯТИ

Ташкенбаева У.А., Анваров Ж.А., Абдураззаков Х.С.

*Тошкент Тиббиёт Академияси ҳузуридаги педагог кадрларни қайта тайёрлаш
ва уларнинг малакасини ошириш тармоқ маркази,
(Тошкент, Ўзбекистон)*

Тиббиёт соҳаси кундан кунга ривожланиб бораётган соҳалардан бири бўлиб, тобора янги ва янги ташхислаш ва даволаш усуллари клиник амалиётга тадбиқ этиб борилмоқда. Бу эса ўз навбатида тиббиёт ОТМларида тахсил олаётган талабаларни давр билан ҳамоҳанг таълим олиши, шунингдек клиник амалиётда қўлланилаётган янги ташхислаш ва даволаш усулларида бохабар бўлишни талаб этади. Тиббиёт соҳаси ривожланиши билан бирга беморлар ҳуқуқларига кенг эътибор қаратилиб, тиббиёт соҳасидаги юридик муносабатлар ҳам йилдан йилга такомиллашиб бормоқда. Бу эса бўлажак шифокорлардан улар қайси соҳада фаолият кўрсатишидан қатъий назар ўз касбига сидқидилдан ёндашув ва клиник кўникмаларни мукамал даражада ўзлаштиришни талаб этмоқда.

Ҳозирги замон талабидан келиб чиққан ҳолда тиббиёт олий таълим муассасаларида симуляцияцион марказларни яратиш, бу марказларни энг охириги ва янги фантомлар, муляжлар ва робот симуляторлар билан жиҳозлаш жуда муҳимдир. Тиббиёт олий таълим муассасаларида ўқитилаётган барча клиник фанларнинг амалий машғулоти мана шундай замонавий симуляцияцион марказларда ўтказилиши мақсадга мувофиқдир.

Тиббиётга оид биринчи симуляцияцион фантом XVIII асрда франциялик доя Анжелика де Кюдрэ томонидан яратилган. Бу симуляцияцион фантом туғуруқ жараёнини симуляция қилувчи фантом бўлиб, 1758 йили Франция хирурглар академияси томонидан ўқув қўлланма сифатида кенг фойдаланиш учун рухсат берилган (Cooper J.B., 2008). XX асрда эса электроника ва полимерлар ривожланиши натижасида 1957 йили Питер Сафар (АҚШ) “ABC of Resuscitation” номли қўлланмасини чоп этди. Ушбу қўлланма асосида эса 1960 йили Норвегиялик Бьорн Линд ва Асмунд Лаэрдал ҳамкорликда сунъий нафас берадиган манекенни яратдилар. Бу манекен узоқ вақт шошилишч ёрдам кўрсатувчи врачлар томонидан амалий кўникмаларни шакллантириш учун қўлланилди (Safar P., 1997). Компьютер технологиялари ривожланиб борар экан симуляцияцион роботларнинг янги ва янги авлодлари яратилди: CASE – ўргатувчи анестезиологик симуляцияцион муҳит ва GAS – анестезиологик симулятор.

Кейинчалик эса нафақат робот-симуляторлар, балки бутун бир жаррохлик, реанимацион ва туғуруқхона симуляцион мухитлари яратилиб клиник амалиётга тадбиқ этилди (Gaba D.M., 1998). Бир қатор ривожланган давлатларда симуляцияга асосланган тиббий таълим фаол қўлланилиб келмоқда. Ушбу тиббиёт олий таълим муасссаларида замон талаблари ва стандартларига тўла мос келадиган замонавий симуляцион ўқув марказлари фолият кўрсатиб келмоқда. Бу марказларда мульти-дициплинар дастурлар орқали бакалавриатура ва магистратура таълим дастурлари бўйича симуляцияга асосланган тиббий таълим олиб борилмоқда. Шунингдек, ушбу симуляцион ўқув марказларида амалиётда фаолият кўрсатаётган шифокорлар ва ҳамширалар учун турли даражадаги таълим ва замонавий тиббий машғулотлар амалга оширилмоқда.

Айни кунларда тиббий таълимнинг ислоҳот вазифаларидан келиб чиққан ҳолда, таълим жараёнида замонавий ўқув-техник воситалари, биринчи навбатда компьютер технологияларининг энг сўнгги ютуқлари, тиббий ёрдам кўрсатишда симуляцион роботлар, компьютер тизимлари ва симуляция дастурлари, масалан, “Стандартлаштирилган бемор” симуляцион тизимининг ўқув жараёнига киритилиши алоҳида аҳамият касб этади ва муҳим йўналишлардан ҳисобланади.

Тиббиёт ОТМ ларда симуляцион ўқув марказларни очиш ва симуляцияга асосланган таълимни кенг жорий этиш, замонавий роботлар ва симуляцион тизимларни ўқув жараёнига босқичма-босқич тадбиқ этиб бориш тиббий хизмат сифатини оширишга улкан ҳисса қўшади. Ўқитиш жараёнида симуляция технологияларини кенг қўллаш эса талабалар назарий ва амалий, илмий салоҳиятининг ривожланишига, биринчи ёрдам кўрсатиш кўникмаларининг шаклланишига, турли вазиятларда аниқ ҳаракатлар ва тезкор қарорлар қабул қилишга ўргатади.

TIBBIYOT TALABALARIGA KASBIY KOMPETENSIYANI INTEGRATIV YONDASHUV ORQALI O'RGATISH(INGLIZ TILI MISOLIDA)

Tashxodjayeva P.B.

Toshkent tibbiyot akademiyasi, O'zbekiston

(Toshkent, O'zbekiston)

Mamlakatimizda so'nggi yillarda tibbiy ta'limga va kadrlarning ilmiy salohiyatiga jiddiy e'tibor qaratilmoqda. Tibbiyot xodimlari va talabalarning ingliz tilini mukammal bilish masalasi ham dolzarb tus olmoqda. Shu o'rinda ushbu maqola tibbiyot oliygohlari talabalariga ingliz tilidagi o'qish, yozish, gapirish, tinglab tushunish ko'nikmalarini integral holatda o'rgatish metodikalarini takomillashtirishga qaratilgan. Kuzatishlardan ma'lum bo'lishicha, xalqaro ingliz til o'qitish metodikasida nutqiy ko'nikmalarni rivojlantirish asosiy masalalardan bo'lib, uni amalga oshirish o'quv topshiriqlari sifatiga ko'proq bog'liq bo'lmoqda.

O'zbekistonda ham ingliz tili o'qitish metodikasi kompetensiyaviy yondashuvga asoslanmoqda, dars jarayonida lingvistik kompetensiyalarni shakllantirish nutqiy kompetensiyalarning rivojlanishiga olib kelish ko'zda tutilmoqda. Xalqaro tajribalar asosida til o'rganishga qo'yilgan aniq talablar orqali (listening - tinglab tushunish), (speaking - gapirish), (reading - o'qish) va (writing - yozish) malakalari shakllantiriladi. Ingliz tili o'qitishda mazkur yondashuvdan biroz ijodiyroq foydalanish maqsadga muvofiqdir. Chunki tibbiy OTM talabalari tilning tashuvchilari sifatida muayyan nutqiy qo'nikma va malakalarga ega bo'lgan holda maktabdan keladilar.

Talabalarda ingliz tilidan (ular tilning tashuvchilari bo'lgani uchun) ba'zi ko'nikmalargina shakllantiriladi, asosan, ulardagi mavjud ko'nikmalar rivojlantiriladi. Ayniqsa, bo'lajak ingliz tili va adabiyoti o'qituvchilari ingliz tilda matn yoki suhbatni tinglab tushunadi, o'qiy oladi, gapira oladi va yoza oladi. Bunday vaziyatda ingliz tili o'qitish metodikasining asosiy vazifasi talabalarda eshitganlarini to'g'ri tushuna olish, adabiy tilda ravon va mantiqan izchil gapira olish, matnni o'qib tushuna olish hamda to'g'ri va mazmunli yoza olish ko'nikmalarini rivojlantirish lozim. Bu mas'uliyatli vazifani, albatta, takomillashtirilgan o'quv topshiriqlari orqali amalga oshirish mumkin. Shu ma'noda ingliz filologik ta'limida ingliz tilidan o'quv topshiriqlarini ishlab chiqishning lingvodidaktik asoslarini takomillashtirish masalasi nihoyatda dolzarb hisoblanadi.

Tibbiyotda professionallik – bu xizmat ko'rsatilayotgan shaxs va jamiyat manfaati uchun kundalik amaliyotda muloqot, bilim, texnik ko'nikmalar, klinik fikrlash, his-tuyg'ular, qadriyatlar va aks ettirishdan odatiy va oqilona

foydalanishdir. Tibbiyot ta'limida professional va shaxsiy kompetensiyalarni rivojlantirishga hamda tibbiy bilim va malakalarni egallashga qiziqish tobora ortib bormoqda. Lachman va Pawlina ilmiy tadqiqotlariga ko'ra an'anaviy tartibga asoslangan tibbiy o'quv dasturlarida talabalar odatda uch yil asosiy fanlarni o'rganishga va yana uch-to'rt yil klinik ta'limni egallashga sarflaydilar. Kompetensiyalar asosan tibbiy o'quv dasturlarining keyingi bosqichlarida amalga oshiriladi [1]. Ushbu tadqiqot eng muhim kasbiy kompetensiyalarni aniqlashga qaratilgan bo'lib, talabalarning kasbiy kompetensiyalari tibbiy dastur jarayoni orqali, xususan erta bosqichda, kelajakdagi kasbiy amaliyotga tayyorgarlikda rivojlanishi kerak.

Kasbiy kompetensiyalar bo'yicha qilingan juda keng ko'lamdagi tadqiqotlar ish yurituvchilar, stajyorlar, rezidentlar va shifokorlarga qaratilgan; Bakalavriat talabalarida ushbu kompetensiyalarni qanday osonlashtirish va baholash bo'yicha tadqiqotlar olib borilmoqda.. Professionallik tibbiy malakaning yana bir muhim jihati bo'lib, ko'pincha shunday bo'ladi insoniylik va axloq kabi shaxsiy xususiyatlar bilan bog'liq deb baholaydilar [2].

Ushbu maqsadda Toshkent tibbiyot akademiyasi, o'zbek va xorijiy tillar kafedrasida barcha fakultetlarning talabarida hamda magistratura bo'limi rezidentlariga ham amaliy xorijiy til o'qitiladi. Amaliy mashg'ulotlarda zamonaviy darsliklarining har bir bosqich talabalarga mos variantlari amalga qo'llanib kelinmoqda. Ushbu darsliklarning afzallik jihatlariga to'xtalib o'tadigan bo'lsak, ularda har bir dars uchun til o'rganishning o'ziga xos integrativ yodashuvlar, xususan listening, reading, speaking, writing bo'limlari mujassamlashgan. Darsliklar o'z ichiga student's book, teacher's book va audio-listening qismlari alohida taqdim etilgan. Talaba birinchi darsdayoq tibbiyot soha vakillarining mutaxassisliklari nomini o'rganish imkoniyatiga ega bo'ladi.

ОСНОВЫ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Темиркулова Н.

Ташкентский государственный аграрный университет,

(Ташкент, Узбекистан)

Основными требованиями к подготовке преподавателя профессионального образования к профессиональной деятельности являются следующие:

Основной уровень проблем, связанных с социальной, профессиональной и жизненной деятельностью учителя; уровень глобальных проблем; уровень национальных проблем; уровень региональных и этнических проблем; уровень индивидуально-личностных (включая самосовершенствование и развитие) отношений.

Набор типовых тестовых заданий, раскрывающих содержание задач каждого уровня.

Характеризуется показателями степени сформированности знаний, умений и навыков в решении проблемных ситуаций.

Требования к подготовке современного учителя к профессиональной деятельности, в свою очередь, делятся на следующие две группы: социальная, профессиональная и личностная значимость обеспечения подготовки учителя к решению основных задач на разных уровнях, инвариантное интеллектуальное мастерство, а также требования к уровню сформированности индивидуальных качеств, а также к содержанию.

Требования, которые предоставляет вторая группа, в свою очередь, делятся на следующие три группы: человек, совокупность современных знаний о целостности окружающего его существа; модули, близкие к современным фундаментальным знаниям, созданные на основе научных знаний; специальные научные дисциплины, являющиеся частью современных фундаментальных знаний.

Образовательные науки, которые преподаются в высших учебных заведениях, делятся на следующие пять блоков в соответствии с сущностью и направленностью требований к их содержанию:

1. Блок гуманитарных и социально-экономических наук.
2. Блок математических и естественных наук.
3. Блок по общим медицинским наукам.
4. Специализированные науки блоки.
5. Блок дополнительных видов обучения.

Разработка модульных программ специальных дисциплин должна осуществляться на основе описания квалификаций, созданных в ГОС, и программ специальностей, рабочих программ по предметам. Для этого должны быть сформулированы модульные учебные планы, основные требования, предложена единая структура их построения, состоящая из следующих трех основных разделов: конечные цели изучения наук и методы контроля их достигнутых результатов; определение номенклатуры общих и частных модулей и модульных единиц, ее методическое обеспечение, модульная структура обучения.; организационные формы реализации программы. Одним из важных аспектов этой работы является вовлечение студентов различных уровней в учебный процесс для обсуждения и решения проблемы, что, несомненно, повысит их творческий потенциал, а также поможет им иметь мотивацию при перестройке дальнейших процессов обучения.

Например, в педагогике профессионального образования компетентностный подход трансформировался в модульно-компетентностный подход, при котором комплексное развитие навыков и знаний в рамках отдельного модуля осуществляется в рамках формирования определенных компетенций, обеспечивающих выполнение определенной трудовой функции, отражающей требования международного рынка образования.

Модульно-компетентностный подход обеспечивает интеграцию теоретической и практической подготовки. Использование модульно-компетентностного подхода в обучении студентов позволяет обогатить интеллектуальный ресурс образовательного учреждения.

TA'LIMDA INOVATSIYON YONDASHUV ASOSIDA AXBORT XAVFSIZLIGI TUSHUNCHASINI TSIKLG AYLANTIRIB ALGORIMLASH

Temirov A.A.

*Nizomiy nomidagi Toshkent davlat Pedagogika universiteti,
(Toshkent, O'zbekiston)*

Yosh kadrlarni axbort xavfsizligi tushunchasini hosil qilishda yangi pedagogik inovatsiya faoliyatiga quyiladigan quyidagi umumiy talablar ishlab chiqildi va yaratildi: ta'lim mazmunini belgilash tamoyillari va mezonlariga rioya etish, o'quv materiallarini tanlash va tizimlashtirishga doir zamonaviy yondashuvlarni hisobga olish, o'quv materiallarini modellashtirishi; yaxlit pedagogik jarayonning umumiy qonun, qonuniyat va tamoyillarga amal qilish, ta'lim-tarbiya jarayonida gnoseologik,¹ tashkiliy, psixologik, didaktik, sotsiologik va kibernetik qonuniyatlarning uyg'unligiga erishganligi; ta'lim-tarbiya jarayoni tarkibiy qismlari (maqsad, natija, mazmun, shakl, metod va vosita)ning o'zaro aloqadorligi va umumiylikini hisobga olishi; ta'lim-tarbiya jarayonini tashkil etishning asosiy va yordamchi shakllaridan unumli foydalanish; o'quvchilarning bo'sh vaqtini samarali tashkil etishi va o'tkazishi; talabalarning kreativ salohiyatni, ta'lim tizimni axboratlashtirish jarayonida shakillantirishi va rivijlantirishi; ta'lim menejmenti bo'yicha bilim va ko'nikmalaruni shakillantirishi va rivijlantirishi; ta'lim-tarbiyaning xilma-xil metodlarini, inovatsion va zamonaviy pedagogik texnologiyalarni oqilona tanlay olish, ijodiy yondashuv asosida metod va texnologiyalarning milliy mentalitetga mosligini ta'minlash qobiliyatlariga ega bo'lishi kerak.

Pedagogik inovatsiya faoliyatidagi talablar asosida oqitilgan yosh kadrlarda o'z axbort xavfsizligini taminlovchi quyidagi tushunchalar hosil bo'ladi: dunyoqarash bilan bog'liq tizimli bilimlarga ega bo'lishi; gumanitar va ijtimoiy-iqsodiy fanlar asoslarini, joriy davlat siyosatining dolzarb masalalarini bilishi; Vatan tarixini bilishi, ma'naviy milliy va umuminsoniy qadriyatlar masalalari yuzasidan o'z fikrini bayon qila olishi va ilmiy asoslay bilishi, milliy istiqlol g'oyasiga asoslangan faol hayotiy nuqtai nazarga ega bo'lishi; tabiat va jamiyatda kechayotgan jarayon va hodisalar haqida yaxlit tassavurga ega bo'lishi, tabiat va jamiyat rivojlanishi haqidagi bilimlarni egallashi hamda ulardan zamonaviy ilmiy asoslarda hayotda va o'z kasb faoliyatida ularni hisobga olib bilishi; insonning boshqa insonga, jamiyatga va atrof muhitga munosabatini belgilovchi huquqiy hamda ma'naviy mezonlarni bilishi, kasb faoliyatida ularni hisobga olib bilishi; tegishli yunalishi bo'yicha raqobatbardosh

¹ Gnoseologiya - ta'lim olishda ongli tushunch hosil qilish

umumkasbiy tayorgarlikga ega bo'lishi; yangi bilimlarni mustaqil egallay bilishi, o'z ustida ishlashi va mehnat faoliyatini ilmiy asosda tashkil qila olishi; sog'lom turmush tarzi va unga amal qilish zaruriyati tug'risida ilmiy tassavvur hamda e'tiqodga, o'zini jismoniy chiniqtirish uquv va ko'nikmalariga ega bulishi kerak. ta'lim yunalishlari bo'yicha oliy malumotli shaxslar egallashi lozim bo'lgan lavozimlarda mustaqil ishlashga; tegishli yunalishlari doirasida tanlangan mutaxassislik bo'yicha magistraturada oliy ta'limni davom ettirishga; kadrlarni qayta tayorlash va malaka oshirish tizimida qo'shimcha kasb ta'limi olish uchun tayor bo'lishi.

Multmediyani ta'limda qo'llash. “Biz farzandlarimizning nafaqat jismoniy va ma'naviy sog'lom o'sishi, balki ularning eng zamonaviy intellektual bilimlarga ega bo'lgan, uyg'un rivojlangan insonlar bo'lib, XXI asr talablariga to'liq javob beradigan barkamol avlod bo'lib voyaga yetkazish uchun barcha imkoniyat va sharoitlarni yaratishni o'z oldimizga maqsad qilib qo'yganmiz” deydi yurtboshimiz Islom Abdug'aniyevich Karimov. Shunday ekan hozirda samarali ta'limning zamonaviy usullarini yaratish yetakchi masalalardan biriga aylangan. Bunda multimedia va multimedia mahsulotlarining o'rni beqiyosdir.

Multimedia – bu bir necha ma'lumot taqdim etish vositalarining bir tizimga birlashishi, matn, sxema, jadval, diagramma, fotografiyalar, video va audio fragmentlar va boshqa har xil ma'lumotlarni raqam ko'rinishida ishlab chiqish, yaratishning dasturiy-apparat vositasidir. Multimediyadan foydalanish ma'lumot qabul qilishning yangi va sifatli darajasini ta'minlaydi.

Multimedia va grafikadan foydalangan holdagi ta'lim faqatgina matndan foydalangan holdagi ta'limdan yahshi va samaralidir. Multimedia materiallari talab darajasida to'g'ri ishlab chiqilgan bo'lsa, ta'lim oluvchilarda aniq va samarali mental model(tasavvur) shakllanishiga yordam beradi. O'tkazilgan kompleks tadqiqot natijalariga ko'ra to'g'ri ishlab chiqilgan multimedia materiallarining afzalliklari quyidagilardan iborat:

1. Muqobil istiqbollar.
2. Faol ishtirok.
3. Tezkor ta'lim olish.
4. Bilimlarni xotirada saqlash va qo'llay olish.
5. Tizimli ravishda tushuna borish.
6. Mustaqillik va e'tiborlilik.
7. Axborotlar ketma-ketligi va tezligini boshqarish.

Multimedia materiallarining potensial afzalliklari to'g'risida Mayer ham aytib o'tgan bo'lib, tinglovchiga video va audio axborotlarni qabul qilish imkoniyatini yaratgan holda, alohida olingan ushbu imkoniyatlarning har biridan ham ko'ra multimedyaning ma'lum ustunligi mavjuddir.

Multimedia dasturlari orqali o'qitish o'quv materialining mazmuniy komponentlarini keng ko'lamda tizimga keltirishga ko'maklashadi, ta'lim oluvchilarga ma'lumotning to'liq yoki qisqartirilgan variantlarini erkin tanlash va o'tish imkonini beradi.

Ta'lim vositalarining yangi shakli nafaqat muloqot, axborotlarni uzatish uchun yangi imkoniyatlarning vujudga kelishiga, balki an'anaviy ta'lim va ma'lum ommaviy axborot vositalari bilan taqqoslaganda zamonaviy madaniyatda o'zgacha o'rin olgan yangi muammolarning, yechimlarning, yangi kesishish nuqtalarining vujudga kelishi uchun ham imkoniyatlar yaratadi.

Multimedia vositalarini ta'limda qo'llash quyidagilarga imkoniyat yaratadi:

1. Ta'limning gumanizatsiyalashuvini ta'minlash.
2. O'quv jarayonining samaradorligini oshirish.
3. Ta'lim oluvchining kommunikativ va ijtimoiy qobiliyatlarini rivojlantirish.
4. Kompyuter vositalari va axborot elektron ta'lim resurslari yordamida har bir shaxsning individual ta'lim olishi hisobiga ochiq va masofaviy ta'limni individuallashtirish.
5. Ta'lim oluvchilarda o'zlarining kasbiy vazifalarini muvaffaqiyatli bajarish uchun hozirgi tez o'zgaruvchan ijtimoiy sharoitlarga moslashuvga yordam beradigan zamonaviy ta'lim texnologiyalaridan foydalanish ko'nikmalarini hosil qilish.

TELEGRAM МЕССЕНДЖЕРИНИ ОНЛАЙН ЎҚИТИШ ЖАРАЁНИДАГИ АФЗАЛЛИКЛАРИ

Теребаев Б.А.

Тошкент педиатрия тиббиёт институти.

(Тошкент, Ўзбекистон)

Ҳозирги даврда ахборот коммуникация технологиялари кун сайин ривожланиб ва мукамаллашиб бораётган пайтда, инсонларнинг вақтдан унумли фойдаланишини ошириш мақсадида онлайн электрон ўқишга талаб йил сайин ошиб бормоқда. Шу сабабли талабаларни бу воситалардан унумли фойдаланишга йўналтириш, ҳар бир ўқитувчининг вазифасидир.

Мақсад. Клиник фанларни онлайн электрон ўқитишда Telegram мессенджерини қўллаш ва унинг афзалликларини ўрганиш.

Материал ва услублар. Айнан Telegram мессенджерини электрон ўқитишда фойдаланиш бўйича интернетда маълумотлар кўп эмас, аммо келтирилган манбаларда бу мессенджерни онлайн ўқитишда қулайлик томонлари ва унинг камчиликлари ҳақида ҳам маълумотлар келтирилган. Интернет ҳозирги пайтда инсонларнинг кўп вақтини олмоқда, қайсидир маънода ҳаётининг мазмунига айланиб бормоқда деган фикрларни келтирган. Бундан ташқари Россия Федерациясида Telegram мессенджери ишга тушишдан олдин Whatsapp, Viber ва Skype дастурларидан кўп қўлланилишган. Ҳозирга келиб омманинг асосий қисми Telegram мессенджеридан кенг ва унумли фойдаланишади. Telegram мессенджерини ўқув жараёнига қўллашда илм олувчи ва ўқитувчи орасида бир қанча қулайлик мавжудлигини, яъни ўқув машғулотларни жадвали, ўзаро тез хабар ва маълумотлар алмашиш қулайликларини келтириб ўтган. Шу нуқтаи назардан олий таълимда ҳам электрон ўқитиш мақсадида Telegram мессенджерини қўлланиш йил сайин оммалашиб бормоқда.

Муҳокама. Энди Telegram мессенджерини электрон ўқитишда қандай афзалликлари борлиги таҳлил қиладиган бўлсак: 1. Бу мессенджернинг текинлиги, яъни ҳар ким ўз мобил қурилмаси ёки компьютерига интернетдан кўчириб олиши ва ўрнатиши мумкин. Мобил қурилмаларнинг ҳар қандай операцион тизимига мос дастур мавжуд. 2. Функционал жihatдан кенг қамровлиги. Мессенджернинг соzламалар қисмида ҳар бир қўлланувчи ўзига мос тарзда ўзгартиришлар киритиши мумкин. Гуруҳ, канал ёки бот яратиш мумкин. Бу гуруҳга ўзингизни талабаларинигизни бириктиришингиз ва улар билан мулоқот олиб боршингиз мумкин. 3. Қидирув тизимининг қулайлиги.

Фойдаланувчи ўзига керак бўлган, олдин берилган файл ёки маълумотни тезда топа олиши имконияти мавжуд. 4. Хавфсизлик яхши йўлга қўйилганлиги. Хар бир фойдаланувчи ўз Telegram мессенджерига калит қўйиши мумкин, бу унинг шахсий маълумотларини бошқалардан сақлашга имкон беради. 5. Файл ва видеороликлар билан алмашиш мумкинлиги. Яъни айнан мана шу жихати бу мессенджерни электрон ўқитишда қулайлик яратади. Юборилаётган электрон материал хажм жихатдан чегараланиш йўқ. Яна бир яхши қулайлиги берилган материалларни шахсий компьютер орқали онлайн браузерга кириб юклаб олиш мумкин, ҳамда материалларни бошқа мессенджерлар (Whatsapp, Viber ва Skype) орқали улашиш мумкин. 6. Гуруҳда овозли ёки видео ёзув юбориш имконияти мавжуддир. 7. Охирги йилда онлайн мулоқот ўтказиш учун онлайн коференц мулоқот ўтказиш функцияси қўшилди.

Хулоса. Шундай қилиб, клиник фанларда электрон ўқитишда Telegram мессенджерини қўллаш мақсадга мувофиқ деб ҳисоблайман. Унинг афзаллик томонлари, бу гуруҳдаги талабалар билан доимо онлайн алоқа орқали мавзунини ўзлаштириш учун хар қандай манбаларни бемалол етказиш мумкинлиги, ҳамда талаба ўзига қулай вақтда ўз устида ишлаши ва фанни ўзлаштириши мумкин.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ НА ЭТАПЕ ДОДИПЛОМНОЙ ПОДГОТОВКИ ВРАЧА-ПСИХОЛОГА

Тертычная Н. А., Литвинова Л.В.

*Национальный медицинский университет имени А.А.Богомольца,
(Киев, Украина)*

Комплекс требований по подготовке врача-психолога может быть реализован, если, не только сохранен приоритет фундаментальных медицинских и психологических научных знаний и основательной исследовательско-экспериментальной подготовки, но и реализована программа формирования практических навыков профессиональной деятельности.

Эта программа, на наш взгляд, должна включать ряд последовательно реализуемых и взаимосвязанных задач. Так, первая задача, безусловно, включает в себя овладение студентами фундаментальными теоретическими психологическими знаниями, с выделением основных задач и направлений профессиональной деятельности врача-психолога.

Особого внимания требует формирование у студентов навыка разработки, организации, проведения, количественного и качественного анализа и интерпретации медико-психологического исследования с использованием современного психодиагностического инструментария.

Третья задача связана с включением студентов в практическую деятельность (практикум профессиональных навыков) при изучении психологических дисциплин.

Следующая задача предусматривает организацию непосредственного участия студентов в консультативно-диагностической деятельности на клинических базах разного профиля. Реализация этой задачи обеспечивает формирование у будущих врачей-психологов навыков психокоррекционной и психотерапевтической деятельности, овладение техниками психологической реабилитации с помощью современных методов, приемов и методик. Кроме того, эта практическая деятельность может стать для студентов первым опытом включения в будущую профессию, способом преодоления неуверенности, страха и хорошей мотивационной платформой для саморазвития.

Реализуя именно эту задачу программы формирования практических навыков профессиональной деятельности, нами была внедрена последовательная система практических профессионально ориентированных занятий на клинической базе кафедры общей и медицинской психологии НМУ имени А.А.Богомольца КДОУ «Центр развития ребенка «Я+семья». Эта система

включает в себя четыре последовательных этапа практической работы студентов:

1. Первый этап предусматривает ознакомление студентов со структурой, задачами, особенностями и формами работы КДОУ «Центр развития ребенка «Я+семья», осуществляющего профессиональное психологическое сопровождение детей с особенностями психофизического развития.

2. Второй этап в системе профессионально ориентированных занятий на клинической базе кафедры КДОУ «Центр развития ребенка «Я+семья» предусматривает ознакомление и практическую отработку определенных методов и приемов психологического сопровождения.

3. Третий этап предусматривает проведение научных исследований в соответствии с научными потребностями центра и профессиональными интересами студентов. По результатам этого направления работы студенты участвуют в организации и проведении консультативно-диагностической работы с родителями, семинаров, научно-практических конференций, заседаний научных кружков, лекций и профессиональных консультаций для специалистов центра.

4. На четвертом этапе в системе профессионально ориентированных занятий на клинической базе кафедры КДОУ «Центр развития ребенка «Я+семья» предполагается участие студентов в консультативно-реабилитационной, методической и организационной работе центра.

Такая программа подготовки будущего специалиста ориентирована на конкурентное сосуществование будущего специалиста в профессиональном окружении и обеспечивает возможность быть интегрированным и в европейское психологическое сообщество.

РОЛЬ КОМПЕТЕНЦИЙ В СИСТЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ

Туйчиев Х.

*Национальный исследовательский университет "Ташкентский институт
инженеров ирригации и механизации сельского хозяйства",
(Ташкент, Узбекистан)*

В современных условиях бурного развития научно-технического прогресса, интенсивного увеличения объема научной и научно-технической информации, быстрой сменяемости и обновления знаний особое значение приобретает подготовка в высшей школе высококвалифицированных специалистов, имеющих высокую общенаучную и профессиональную подготовку, способных к самостоятельной творческой работе, к внедрению в производственный процесс новейших и прогрессивных технологий.

Профессиональная компетентность управленческого и педагогического персонала высшего учебного заведения – это уровень подготовки, связанный с приобретением необходимых знаний, навыков и квалификаций, личностно - социально значимых качеств для эффективного функционирования в сфере образования, управления и научных исследований, способностью самостоятельно принимать правильные решения в конкретных и нестандартных ситуациях, самоуправлением и чувством ответственности.

Одной из главных особенностей процесса квалификации преподавателей специализированных наук является то, что социально-синергетические критерии разрабатываются на основе системно-синергетического общения аудитории посредством целенаправленного педагогического увлечения. Этот критерий включает в себя цель уровня образовательной деятельности, постепенное развитие образования и формирование компетентного специалиста посредством принципа приверженности традициям учителя-сегирда, развитие интегративной и образовательной деятельности посредством регулярного использования интерактивных методов и подготовки фасциаторов. Кроме того, специальность является показателем не только профессиональной компетентности преподавателей естественных наук, но и контроля и развития качества педагогических знаний.

Акмеологический критерий обеспечивает активный доступ к различным образовательным мероприятиям, которые являются социально мотивированными и повышают творческую активность личности, этот критерий включает такие понятия, как принятие существования, систематическое и

направленное мышление, влияние актуальной творческой деятельности на интеллектуальный рефлекс, ориентация образования на личность и систематическое увеличение образовательных инноваций.

Рефлексивный критерий определяется содержанием деятельностного подхода к личности, который обеспечивает повышение качества образовательного процесса в процессе профессионального развития; обеспечивает удобство и вариативность образовательных программ в соответствии с потребностями аудитории; навыки самосознания и активизации в развитии личности, традиционных и нетрадиционных форм в процессе обучения.; моделирование дидактических, педагогико-психологических и социокультурных условий для свободного развития педагогической личности. Тиришга оказывает практическую помощь в развитии личного и профессионального потенциала с помощью этих законов.

Одной из главных задач курсов повышения квалификации преподавателей специальности является необходимость самостоятельно управлять и развивать свои навыки и умения, а также способность к самоконтролю. Необходимым и достаточным условием для квалификации самоконтроля является следующее:

1. Определение понятий (накопление знаний и опыта действий в современных условиях);
2. Совершенствование нравственных ценностей в педагогике (изменение отношения педагога к другим людям и окружающей среде);
3. Нравственный стандарт (развитие нравственных навыков в педагогике для успешного взаимодействия с окружающей средой в современном мире).

Нужно изучить проблемы повышения квалификации педагогических работников высших учебных заведений, повышения их профессиональной компетентности, повышения квалификации преподавателей профильных наук в системе повышения квалификации профессорско-преподавательского состава высших учебных заведений.

O‘ZBEK VA INGLIZ TILLARIDAGI AXLOQIY QADRIYATLAR MAZMUNINI IFODALOVCHI BIRLIKLARNING LINGVOKULTUROLOGIK XUSUSIYATLARI

Turaboyeva S.Z.

Toshkent Tibbiyot Akademiyasi,

(Toshkent, O‘zbekiston)

Jahon tilshunosligida turli soha vakillarining o‘zaro kommunikativ munosabatga kirishishida mavjud o‘ziga xosliklar keng miqyosda tadqiq etilmoqda. Keyingi yillarda bu bilan bog‘liq muammolar tadqiqotchilar e‘tiborini tortmoqda, chunki o‘zaro muloqotning samarali bo‘lishidan hamma birdek manfaatdordir. Bu hol hozirgi paytda kuzatilayotgan rivojlanishning intensivlashuvi va geosiyosiy va iqtisodiy sohalarining to‘la-to‘kis o‘zgarib borishi global integratsiya va butun jahon hamjamiyatining kasbiy muloqot jarayoniga jalb etilishini taqozo etmoqda. Dunyo tilshunosligida nutq egasi tinglovchi yoki o‘quvchiga o‘z fikrini aniq, lo‘nda va tushunarli qilib yetkizishi uchun tilning ta‘sirchan vositalaridan qay tarzda foydalanishi to‘boro ko‘proq e‘tibor jalb qilmoqda. Ayniqsa, jamoa bilan ishlaydigan, xalq bilan muloqotga tez-tez kirishadigan siyosiy faollar, jumladan, deputatlar, blogerlar, jurnalistlarnutq egasi sifatida ommaviy muloqot uchun qanday lisoniy vositalardan foydalanish samara berishini, nutqdan ko‘zlangan maqsadga eltuvchi, hal qiluvchi tayanch birliklar qaysi ekanligini bilishi nihoyatda muhim ahamiyat kasb etadi. Bu borada paremiyalar – xalq donishmandligi hisoblangan maqol, ibora va aforizmlar asosiy lisoniy vosita hisoblanadi. Til birliklari orasida aynan axloqiy qadriyatlarni ifodalovchi birliklarning lingvokulturologik xususiyatlarini o‘rganish muhim ahamiyat kasb etadi. Xalqlar o‘rtasidagi mental farqlarni yaqqol ko‘rsatib bera oladi. Shu nuqtai nazardan “do‘st” va “begona” larning kognitiv-pragmatik xususiyatlarini o‘zbek va ingliz tillari misolida qiyosiy o‘rganish muhim ahamiyatga egadir. Ijtimoiy ongni modellashtirish va ta‘mirlashning ajralmas tarkibiy qismi sifatida bilimlarni ommalashtirish – o‘z atrofidagi haqiqatni idrok etish va bilishning psixolingvistik va kognitiv mexanizmlari majmuasini qamrab olgan yaxlit jarayondir. Bu jarayon inson faoliyatining barcha tegishli sohalarini, shu jumladan, ommaviy axborot sohasini ham qamrab oladi. O‘zbek tilshunosligida matn tahlili bilan bog‘liq tadqiqotlarni ko‘plab uchratish mumkin, ular orasida publitsistik, badiiy matnlarning lingvistik va grammatik tadqiqiga asosiy e‘tibor qaratiladi, biroq axloqiy qadriyatlarni ifodalovchi birliklarning lingvokulturologik xususiyatlarideyarli o‘rganilmagan. Ish o‘zbek va ingliz tillarida axloqiy qadriyatlarni ifodalovchi birliklarning lingvokulturologik xususiyatlarini qiyosiy tahlil asosida aniqlashga yo‘nalganligi nuqtai nazardan ham dolzarb hisoblanadi. Axloqiy qadriyatlarni

ifodalovchi birliklarning lingvokulturologik xususiyatlarini tillar orasidatadqiq qilish “do‘st” va “begona” konseptik birliklarning o‘rnini aniqlash va aktuallashtirish borasida olib borililayotgan mazkur tadqiqot ishning dolzarbligi, tadqiqotning ob’ekti va predmetini belgilashga ham asos bo‘la oladi. Kasbiy-sohaviy muloqotda foydali bo‘lgan paremiyalarga doir tadqiqotlar ham mavjud. Ayniqsa, kognitiv-diskursiv nuqtai nazardan o‘rganishida rus olimlaridan N.D.Arutyunova, I.V.Gorban, Ye.Skubryakova, A.Konstantinova kabilarning tadqiqotlarini alohida ta’kidlash mumkin. Kognitiv tilshunoslik muammolari o‘zbekistonlik olimlar A.A.Abdualazizov, D.U.Ashurova, A.E.Mamatov, M.I.Rasulova, N.Mahmudov, R.X. Shirinova, O‘.K.Yusupov, J.A.Yoqubov, I.M.Tuxtasinov, M.V.Ergasheva, va boshqalarning ilmiy tadqiqotlarida muayyan darajada tadqiq etilgan. Paremiyaning bir turi bo‘lgan frazeologiya tilshunoslikning mustaqil tarmog‘i sifatida XXning birinchi yarmida rus tilshunosligida paydo bo‘lgan. Bu borada, ayniqsa, Sh.Rahmatullayev, B.Yo‘ldoshev, A.Mamatov, Sh.Almamatova va boshqa tilshunoslarning xizmatlari katta. Biroq axloqiy qadriyatlarni ifodalovchi birliklarning lingvokulturologik xususiyatlarideyarli o‘rganilmagan, qolaversa, konsept darajasida maxsus ilmiy tadqiq etilmagan, axloqiy qadriyatlarni ifodalovchi birliklar o‘zbek va ingliz tiliga doir matnlar, xususan, “do‘st” va “begona” konseptlari doirasida pragmatik lingvokulturologik nuqtai nazardan maxsus tekshirilmagan edi. O‘zbek va ingliz tillaridagi axloqiy qadriyatlarni ifodalovchi birliklarning lingvokulturologik xususiyatlarini “do‘st” va “begona” konseptlari misolida tadqiq etadi. Uni amalga oshirish quyidagi vazifalarni bajarishni taqozo qiladi: - jahon va o‘zbek tilshunosligidagi mavzuga aloqador ilmiy adabiyotlarni o‘rganish va ularga munosabat bildirish; tadqiqotning asosiy tadqiqot yo‘nalishlarini tahlil qilish; o‘zbek va ingliz tillarida “do‘st” va “begona” konseptlari misolida axloqiy qadriyatlarni ifodalovchi birliklarning lingvokulturologik xususiyatlarini tavsiflash o‘zbek va ingliz tiliga doir axloqiy qadriyatlarni ifodalovchi birliklarning (“do‘st” va “begona” konseptlari misolida)lingvokulturologik, umumlisoniy xususiyatlarini aniqlash; o‘zbek va ingliz tiliga doir axloqiy qadriyatlarni ifodalovchi birliklarning lingvokulturologik xususiyatlarinianiqlash va tavsiflash; o‘zbek va ingliz tiliga doir axloqiy qadriyatlarni ifodalovchi birliklarning lingvokulturologik xususiyatlarini funksional xususiyatlarini tizimlashtirish. Shuningdek, umumiy nutq nazariyasi bilan bog‘liq ko‘plab muammolarni ishlab chiqish amaliyotida, nominativ faoliyatning kognitiv jihatlari, shuningdek, darslik, uslubiy ko‘rsatmalar tayyorlashda foydalanish mumkin.

KASBIY BILIMLARNI SHAKLLANTIRISHDA RAQAMLI TEXNOLOGIYALARNI JORIY ETISH

*Umarova F.A., PhD, dotsent,
Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika universiteti
(Toshkent, O'zbekiston)*

Yurtimizning mustaqillik yillarida ta'lim tarbiya tizimini isloh qilish, kadrlar tayyorlashni zamon talablari darajasiga ko'tarish sohasida muhim chora-tadbirlar amalga oshirilmoqda. O'zbekiston hukumati ta'limga islohotlarning barcha bosqichlari uchun ham ustuvor soha deb qarab kelmoqda. Jumladan O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2021-yil 25-yanvardagi "Xalq ta'limi sohasidagi ilmiy-tadqiqot faoliyatini qo'llab-quvvatlash hamda uzluksiz kasbiy rivojlantirish tizimini joriy qilish chora-tadbirlari to'g'risida" PQ-4963-son Qarori va Xalq ta'limi vazirligining 2021-yil 23-martdagi "Xalq ta'limi xodimlarini qayta tayyorlash va ularning malakasini oshirish hududiy markazlari faoliyatini takomillashtirish, kurslardagi ta'lim sifatini oshirish va uzluksiz kasbiy rivojlantirish tizimini joriy etish chora-tadbirlari to'g'risida"gi 80-sonli buyrug'i ta'lim tizimini uzviylik va uzluksizlikni taminlashga, ijodkor, ijtimoiy faol, ma'naviy boy shaxs shakllanishi va yuqori malakali raqobatbardosh kadrlar tayyorlash uchun zarur shartsharoitlar yaratish hamda pedagog kadrlarni malakasini oshirishga qaratilgan. Mazkur muammoni yechish uchun so'nggi yillarda xalq ta'limi va oliy o'quv yurtlarini axborot texnologiyalari bilan jihozlash, ta'lim tizimi mazmuni, uni tashkil etish shakllari hamda sifatini oshirish borasida katta ijobiy o'zgarishlar ro'y bermoqda. Ta'lim jarayoniga yangidan – yangi innovatsiyalarning tatbig'i kuzatilmoqda. Zamonaviy raqamli texnologiyalarning ta'lim sohasiga kirib kelishi ta'lim usullari va o'qitish jarayonini yangicha yondashuv asosida tashkil etish shakllarini sifatli ravishda qulaylashtirib, o'zgartirish imkonini bermoqda. Bu borada prezidentimiz Sh.M.Mirziyoyevning quyidagi fikrlarini keltirib o'tish o'rinlidir: «Innovatsiya – bu kelajak degani. Biz buyuk kelajagimizni barpo etishni bugundan boshlaydigan bo'lsak, uni aynan innovatsion g'oyalar, innovatsion yondashuv asosida boshlashimiz kerak».[1]

Ma'lumki, pedagoglarning an'anaviy o'qitish usullarida laboratoriya va amaliy ishlar o'tkazilishiga ko'p vaqt ajratiladi. Bu mutaxassis tayyorlashning juda muhim tarkibiy qismidir. U nafaqat o'quvchi-talabning nazariy bilimlarini mustahkamlashga, o'quv materialini o'zlashtirish samarasini oshirishga, balki muayyan sohada amaliy ko'nikmalarni hosil qilishga ham ko'mak beradi. Biroq bunday mashg'ulotlar to'laqonli natija beradi, deya olmaymiz. Sababi – laboratoriya jihozlari yetarli darajada emasligi hamda ko'pgina laboratoriya va o'quv xonalari zamonaviy moslama va

uskunalar bilan jihozlanmaganligi, mavjudlarining ham aksariyati ma`naviy eskirib qolganligi va bugungi kun talablariga to`liq javob bera olmasligidadir. Texnologiyalar tez sur`atda rivojlanayotgan hozirgi vaqtda amaliy mashg`ulotlar uchun laboratoriya va stendlarni har bir o`quv yilida qo`shimcha sarf-xarajatlar evaziga takomillashtirish talab etiladi. Bundan tashqari muhim omillardan yana biri shundan iboratki, ba`zi laboratoriya tadqiqotlaridagi ish yoki jarayonlarning sustligi sababli ajratilgan vaqt ichida ta`lim oluvchilar takror tahlil yoxud sinovlar o`tkazishga qiynalishadi, holbuki, ma`lum bir sohada yetarlicha ish ko`nikmalari va tajriba orttirish uchun amaliy mashg`ulotlarni qayta-qayta takrorlash zarur. Afsuski, ananaviy ish olib borish sharoitida laboratoriya moddiy ashyolari hamda moslamalarining tez-tez buzilishi va shu bilan bog`liq ashyolarga qo`shimcha sarflar qilinishi bois har doim ham bunday qilinavermaydi [2].

Yuqorida aytilganlarni hisobga olib, yangi tizim mutaxasis kadrlarini tayyorlash uchun muhim vazifalarni hal etishga yordam bera oladigan yangi samarali, hammabop pedagogik uslubni joriy etish zaruriyati tug`ildi, deb ayta olamiz. Buning uchun laboratoriya stendlari va o`quv ustaxonalaridagi mashg`ulotlar barcha talabalar uchun nafaqat qiziqarli, balki qulay va oson bo`lishiga erishmoq lozim. Mashg`ulotlar o`ziga jalb eta olishi, barcha ruhiy va didaktik omillarni hisobga olishi, jarayonlarni jo`shqin tarzda namoyon etishi, mashg`ulotlar o`tkazish va o`qitilayotgan fanni o`zlashtirishni, umuman butun o`qitish samarasini oshirishi, egallangan bilimlar xususida o`ziga-o`zi baho berish imkonini ta`minlamog`i zarur. Aynan shu nuqtai nazardan zamonaviy axborot texnologiyalarining tadbiq etilishi yuqorida ko`rsatilgan vazifalarni maqbul tarzda hal qilish va an`anaviy o`qitish usulining bir qator kamchiliklarini bartaraf etishga ko`mak beradi.

Virtual stendlar har bir o`quvchi-talaba uchun texnikaga o`zining kirish parametrlarini «buyurishga», o`z bilimlarini nazorat qilishga imkon beradi. Laboratoriya ishini o`tkazish, uni zarur tartibda tushunish va hokazolar bilan bog`liq vaqtdan yo`qotish esa kompyuter samarasi hisobiga kamaytiriladi [3].

Ta`lim jarayoniga virtual stendlarning joriy qilinishi natijasida, an`anaviy ta`limga qiyoslaganda, mutaxassislarni tayyorlash bo`yicha ta`lim jarayonining yanada yuqori sifati ta`minlanadi. Bunga avtomatlashtirilgan pedagog va test o`tkazuvchi, tizimlar, test topshiriqlari va o`z-o`zini tekshirish uchun savollarni o`z ichiga olgan ixtisoslashgan o`quv-uslubiy qo`llanmalardan foydalanish, o`quv jarayonining uslubiy negizini tezkor yangilash hisobiga erishiladi. Biz o`qitishning tashkiliy shakllari, zamonaviy axborot texnologiyalari hamda turli ta`lim maskanlarining o`quv imkoniga ega bo`lamiz. Bu esa ma`lum darajada turli muassasalar mutaxassislari diplomlarining qadri teng bo`lishini ta`minlaydi [4].

Demak, ta`lim jarayonida virtual stendlardan samarali foydalanish ta`lim sifatini oshiribgina qolmay, balki ulkan moliya zaxiralarini tejashga imkon beradi hamda xavfsiz, ekologik toza muhitni yaratadi. Virtual stendlar joriy etilishi ta`lim, ishlab chiqarish, boshqa davlat muassasalarining umumiy yondashuvini talab qiladi. Virtual o`qitish stendlarini, ayniqsa, qimmatbaho jihozni xarid qilishdan oldin diqqat bilan o`rganib chiqish zarur. Bu xodimlarni mahalliy sharoitda o`qitishga, ta`lim oluvchilarni xorij mamlakatlariga guruh-guruh bo`lib jo`nashining oldini olishga imkon yaratadi.

Xulosa qilib shuni aytamizki, ta`lim jarayoniga zamonaviy axborot texnologiyalarining joriy etilishi quyidagilarga olib keladi:

- ta`lim jarayonini, o`quvchi-talabalarning aniq tayyorgarlik darajasini, qobiliyatlarini, yangi materialni o`zlashtirish sur`atini, qiziqish va mayllarini hisobga olib ko`proq individual ravishda yordam berish;

- o`quvchi-talabalarning bilish faoliyatlarini kuchaytirish, ularning o`z- o`zini takomillashtirish, ta`lim va kasbga qiziqishlari hamda intilishlarini qo`llab-quvvatlash va rivojlantirish;

- ta`lim jarayonida fanlararo aloqalarni kuchaytirish, borliq hodisalarini kompleks o`rganish;

- ta`lim jarayonining moslashuvchanligi, omilkorligi, tashkil topish shakllari va usullarini takomillashtirish hisobiga uni doimiy va dinamik yangilash;

- barcha ta`lim muassasalarida o`qitishning muammoli va kompyuter vositalaridan hamda virtual stendlardan foydalanish;

- ta`lim jarayonining texnologik bazasini hozirgi zamon texnik vositalarini joriy etish yo`li bilan takomillashtirish.

Adabiyotlar ro`yxati:

1. O`zbekiston Respublikasi prezidenti Sh.M.Mirziyoyevning Oliy Majlisga murojaatnomasi. - «Xalq so`zi» 23 dekabr 2017 yil.

2. В.Г.Маняхина Южнокорейский подход к обучению информатике в младшей и средней школе. Проблемы современного образования №6, 2015г.

3. К.В. Демушкина Электронные учебники – анализ внедрения электронных учебников в зарубежных странах (на примере США и Южной Кореи)

4. М.А.Жирнова Исследование средств геймификации в изучении программирования // Образование и наука в современных реалиях: материалы IV Междунар. науч.–практ. конф. / редкол.: О.Н. Широков [и др.] – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2018. – С. 191-192.

TIBBIY TA'LIMDA AXBOROT ISTE'MOLI MADANIYATINING AHAMIYATI

Umarova S.R.

*Toshkent tibbiyot akademiyasi,
(Toshkent, O'zbekiston)*

Globalashuv jarayonida mamlakatimiz barqaror taraqqiyotini ta'minlashda ilmfan, yangi texnika-texnologiyalar rivoji muhim rol o'ynaydi. Quvonarlisi shuki, mamlakatimiz rahbariyati ushbu sohalarga katta e'tibor qaratmoqda. Biz bilamizki, bugungi kunda tibbiy ta'lim sohasida xam axborot iste'moli madaniyati asosiy o'rinlarda rivojlanib bormoqda. O'zbekiston Respublikasida yosh avlod tarbiyasi bugungi davlat siyosatining ustuvor vazifalaridan hisoblanadi. Bu tarbiyani amalga oshirishda eng muhim vazifa esa shubhasiz pedagog kadrlar zimmasiga yuklatilgan. Shu nuqtai nazardan qaraydigan bo'lsak, har bir pedagog, jumladan bo'lajak pedagoglarda kasbiy, umuminsoniy va shaxsiy sifatlarni tarkib toptirish juda muhimdir. Aynan shu sifatlarning faoliyatda namoyon bo'lishi esa, ta'lim jarayonining samarali bo'lishiga, tarbiyalanuvchilarda ko'zlangan maqsadlarga erishish jarayonida muhim ahamiyat kasb etadi. Bugungi kun pedagogi yosh avlodga ta'lim-tarbiya berishda eng muhim rol bajarishini nazarda tutgan holda, ularga bir qator kasbiy talablar qo'yilmoqda. Ta'lim muassasalarida faoliyat olib borayotgan pedagoglar zimmasiga yuklatilgan vazifalarni a'lo darajada bajarish uchun bir qancha axborot manbalariga murojaat qilishlari odatiy holga aylangan. Aynan shu jarayonning samarali va foydali bo'lishini ta'minlash esa bevosita pedagoglarda axborot iste'moli madaniyati qay darajada shakllanganligi bilan bog'liq. Axborot iste'moli madaniyati bu - shaxsning o'quv, ilmiy-bilish, mustaqil ta'lim olish, dam olish va boshqa ko'rinishli faoliyati jarayonida paydo bo'ladigan axborotga bo'lgan ehtiyojini qondirishga yo'naltirilgan, shaxsiy axborot faoliyatini samarali tashkil qilishni ta'minlaydigan bilimlar, malaka va ko'nikmalarning tizimlashtirilgan majmuasidir. Umuman olganda, axborot iste'moli madaniyati axborotdan samarali foydalanish bilim va ko'nikmalari bo'lib, kerakli axborotni axborot resurslaridan axborot texnologiyalarining barcha ko'rinishlari orqali qidirishning turli xil bilimlaridan iborat. [1]. Axborot iste'moli madaniyatini shaxsda tarkib topishi uchun avvalo unda axborotni qabul qilish tayyorgarligi mavjud bo'lishi kerak. Xattoki tibbiy ta'limda axborot iste'moli madaniyatining ro'li beqiyos.

Axborot qabul qilish tayyorgarligining tarkibiy tuzilishi quyidagicha:

- o'zining axborot ehtiyojini ifodalash;
- axborot so'rovlarini shakllantirish qobiliyati;

-
- axborot resurslari bilimi;
 - kutubxonalar imkoniyatlarini bilish va ulardan foydalanish qobiliyati;
 - axborot qidiruvini amalga oshirish qobiliyati;
 - axborotlarni qayta ishlash bilim va ko'nikmalari;
 - axborotlarga tanqidiy yondashish, ularni tushunish va baholash hamda ulardan ijodiy foydalanish ko'nikmalari;
 - zamonaviy axborot kommunikatsiya texnologiyalaridan foydalana bilish.

Yuqorida ko'rsatilgan ko'rsatkichlarning axborot iste'molchilarida, xususan pedagoglarda tarkib topganligi, axborotlar bilan ishlash va ularni taqdim etishda eng samarali ravishda yondashish uchun zamin yaratadi. Axborot madaniyatini madaniyatning alohida jihatlariga nisbatan o'ziga xosligini tushinib olish real voqelikni bilishga, axborotlashgan jamiyat haqidagi tasavvurlarning rivojlanishida axborotlashgan yondashuvning vujudga kelishi natijasidagina mumkin bo'ldi. Axborotlashgan jamiyatda axborot resurslari qiymati jihatidan energiya, moliyaviy va boshqa strategik resurslardan kam bo'lmagan holda, axborot hozirgi jamiyatda xodimning malakasini oshirish, optimal yechimlarni qabul qilish, yangi professional sohani egallash, raqobatdoshlar oldida strategik ustunlikka erishishi uchun samarali foydalaniladigan iqtisodiy kategoriya tovar sifatida baholanadi. Yangi axborot texnologiyalarining shiddat bilan rivojlanishi ta'limda axborot madaniyati ahamiyatining ortishiga muhim omil bo'lishi yaqqol ko'zga tashlanadi. [2, 106 b] Foydalanuvchi pedagog va foydalanuvchilarning axborot iste'moli madaniyatini rivojlantirish bo'yicha faoliyatlarning dolzarbligi o'qitishning yangi modelini yaratishga yo'naltirilgan zamonaviy ta'lim tizimidagi o'zgarishlar bilan bog'liq bo'lib, axborot resurslariga asoslanadi. Shuning uchun ta'lim samaradorligining zaruriy sharti ta'lim hamjamiyatining yuqori axborot madaniyati hisoblanadi. Ta'lim ham jamiyatini shartli ravishda ikki guruhga ajratish mumkin: axborot resurslari yaratuvchilar va tashkil etuvchilari, axborot resurslari iste'molchilari. Axborot resurslari yaratuvchilar va tashkil etuvchilarga asosan kutubxona xodimlari va professor-o'qituvchilarni kiritsak, axborot iste'molchilariga esa talabalar va o'z bilimini boyitib borishga intiluvchi pedagoglarni kiritish mumkin. Bu muhitda axborot resurslari yaratish va tashkil qilish to'g'ri yo'lga qo'yilmasa, yoki to'g'ri yo'lga qo'yilgan axborot resurslaridan samarali foydalanish yo'llarini bilmaslik axborot madaniyati komponentalarining bajarilmasligi bilan izohlanadi. [3]

Shuni unutmash kerakki, bugungi kunda keng tarqalgan ma'lumotlarning hammasi ham ilmiy asosga ega emas. Shularni hisobga olgan holda, o'quv auditoriyalari uchun mo'ljallangan axborotlarni o'rganish va to'plash jarayonida quyidagilarga tayangan holda yondashish foydali hisoblanadi: Axborotni ongli tahlil qila olish, Ilmiylikka tayanish. Mavzu uchun kerakli va dolzarb bo'lgan ma'lumotlarni

ajrata olish. Metodologik asosga ega bo'lgan ma'lumotlarga murojaat etish. Teran nigoh bilan qaraydigan bo'lsak har qanday sohada rivojlanish juda jadallashgan. Bulardan tashqari axborot iste'moli madaniyatida axborot psixologik xavfsizlikning ham o'rni nihoyatda katta hisoblanadi. Negaki bu tushuncha o'zida shaxsning har tomonlama kamol topishi, atrofdagi ma'lumotlarni qabul qilish saviyasining qay darajada rivojlanganligi ifodalaydi. [4]

Xulosa o'rnida shuni aytishimiz mumkinki, axborot va uning ko'lami keng qamrovni egallayotgan shunday bir sharoitda har bir soha vakillari undan ongli va ma'lum ijobiy maqsadni ko'zlagan holda foydalana olishlari kerak. Shu jumladan, pedagogik faoliyat bilan shug'ullanuvchilarning axborot iste'moli madaniyatiga ega bo'lishlari ta'lim tarbiya jarayoning samarasi uchun foydali omillardan biri bo'lib xizmat qiladi.

CHET TILINI O'QISHDA LEKSIK KOMPETENTSIYANI SHAKLLANTIRISH USULLARI

*Xazratova Z.M. mustaqil izlanuvchi
O'zbekiston Davlat Jahon tillari universiteti,
(Toshkent, O'zbekiston)*

Lug'atni o'zlashtirishda nutq faoliyatining barcha turlari juda katta rol o'ynaydi, ammo aksariyat tadqiqotchilar bu jarayonda matnlarni o'qish etakchi rol o'ynaydi degan fikrda.

Umumiy ta'rifga ko'ra, o'qish - bu ichki vaziyatda yuzaga keladigan, yozilgan matndan ma'lumot olishga qaratilgan va qisqa muddatli xotirani vizual idrok etish jarayonlari va axborotni qayta yozish jarayonida rag'batlantiruvchi, qabul qiluvchi, vositachilik qiluvchi nutq faoliyatining turi hisoblanadi. Chet tilida o'qish - bu taqlid qilmaslikka, balki chet tilidagi haqiqiy muloqot shakllaridan birini takrorlashga imkon beradigan nutq faoliyatining biridir.

O'qish "axborotni idrok etish va faol qayta ishlash jarayoni deb hisoblanadi. Bundan tashqari, u ikkita ko'rinishga ajratilgan. Birinchisi, bosma matnni idrok etish, bu ma'lumotni idrok etish orqali qayta ishlashdir. Ikkinchisi - qabul qilingan ma'lumotni anglash, ya'ni ma'lumotni semantik qayta ishlash".

O'qishning har bir turi asosida yotadigan quyidagi asosiy ko'nikmalarni ajratib ko'rsatamiz:

- asosiy tarkibni tushunish (asosiy ma'lumotlarni aniqlash va ta'kidlash: birinchi darajali ma'lumotni ikkinchi darajali ma'lumotlardan ajratish: hodisalar, faktlarning mantiqiy yoki xronologik aloqasini o'rnatish: hodisalarning mumkin bo'lgan rivojlanishini bashorat qilish: matndagi ma'lumotlarni umumlashtirish; o'qilgan narsalar to'g'risida o'z fikrini bildirish);

- matndan to'liq ma'lumotni olish (tafsilotlarni to'liq va aniq tushunish: nimanidir tasdiqlaydigan yoki oydinlashtiradigan ma'lumotni ajratib ko'rsatish; hodisalar o'rtasidagi aloqani o'rnatish, ular o'rtasidagi sabab-ta'sir munosabatlarini ochib berish: asosiy g'oyani aniqlash; ma'lumotni taqqoslash);

- zarur bo'lgan muhim ma'lumotlarni tushunish (matn mavzusining taxminiy ta'rifi; matn janrining ta'rifi: har qanday masala bilan bog'liq ma'lumotlarni aniqlash: ma'lumotlarning ahamiyatini aniqlash).

O'qishni tushunish bu umumiy og'zaki komponentning mahsulidir. Ya'ni, o'qishni tushunish lingvistik mahoratga aylanishi mumkin, uni tinglash orqali tushunish va ajratilgan so'zni o'qishda aniqlik va ravonlik o'lchovlari yordamida baholash mumkin. Shunday qilib, o'qish kompetentsiyasining dastlabki bosqichlarida

o'qishni tushunish dekodlash bilan chambarchas bog'liq bo'lishi mumkin, chunki so'zlarni o'qish qobiliyati matnni tushunish qobiliyatini cheklaydi. O'qish qobiliyatlari rivojlanib, asta-sekin matnni tushunish tajribasi ortib borar ekan, tushunish dekodlashga unchalik bog'liq bo'lmasligi va o'qishni tushunish rivojlanishini cheklaydigan umumiy lingvistik tushunish qobiliyatlari bilan chambarchas bog'liq bo'lishi kutilmoqda. Oddiy qilib aytganda, o'qishni tushunishga xalaqit beradigan muqobil yo'llar mavjud, chunki dekodlash va tinglashni tushunish o'qishni tushunish uchun mustaqil to'siqlar bo'lishi mumkin.

Zamonaviy metodika so'z boyligini taqdim etish va uni talabalar nutqida faollashtirish uchun turli usul va metodlarni taklif etadi. Muayyan o'qitish uslubini tanlashda o'qituvchi bir necha omillarni hisobga olishi kerak: o'quvchilarning yoshi, ularning tilni bilishi, darsning maqsad va vazifalari va o'rganilgan so'z boyligi turi va darajasi. O'rta maktabda o'quvchilarda so'z boyligini tashkil etish va uni yodlashning eng samarali usullarini mustaqil ravishda tanlash ko'nikmalarini shakllantirish zaruriyati paydo bo'ladi. Talabalar, shuningdek, o'rganilgan so'z boyligini hayotga yaqin vaziyatlarda moslashuvchan ravishda qo'llashlari kerak.

Lug'at kompetentsiyasining o'qish nuqtayi nazaridan ma'nosi bu matnni tushunishdir. Shu nuqtai nazardan qaraganda, o'qish ko'rsatkichlarining eng muhim ko'rsatkichi bu tushunish hisoblanadi. O'qishni tushunishni qanday yaxshilashni bilish kelajakdagi har qanday leksik savodxonlikni rivojlantirishda asosiy turtki bo'lishi kerak. Shunday qilib, leksik ko'nikmalarining o'qib tushunishni rivojlantirishga bo'lgan munosabati va hissasi juda muhimdir.

THE IMPORTANCE OF CULTURAL COMPETENCE IN HEALTH CARE

Khazratova G.Sh.

*The branch center for retraining and in-service training of academic staff under Tashkent Medical Academy,
(Tashkent, Uzbekistan)*

Health professionals that are skilled in caring for patients and demographic groups that differ in age, gender, socioeconomic level, migrant status, and ethnicity are required in a health system that serves diverse communities. Cultural competence among health professionals is seen as one technique for ensuring equal access to healthcare for people of all races and ethnicities, as well as ensuring that patients receive care tailored to their specific requirements. Many doctors, on the other hand, are unprepared to address the needs of increasingly varied populations. That is why cultural competence should be trained to increase cultural awareness, knowledge, and skills, leading to behavior change among the medical students.

Cultural competency in health care refers to the ability to provide effective, high-quality care to patients with a wide range of beliefs, attitudes, values, and behaviors. This technique necessitates the development of systems that can tailor health treatment based on cultural and language disparities. It is also necessary to comprehend the potential impact that cultural variations can have on healthcare delivery.

Communication might be hampered by differences between healthcare providers and patients. This, in turn, can influence both physicians' and patients' treatment decisions. A clinician, for example, may perceive a patient's quiet as a lack of desire in receiving care. As a result, the clinician may refrain from ordering a diagnostic test when the patient's response demonstrated their understanding of polite behavior. Language accessibility is also important. Patients are unable to accurately describe their symptoms, and doctors are unable to clarify diagnoses due to language problems. Other than language difficulties, language barriers can generate harmful and improper settings.

Cultural competency attempts to break down barriers that prevent patients from obtaining the care they require. It also works to increase communication between patients and their doctors. Cultural competence provides a road and a framework for all patients to achieve the aim of greater health. Culturally and linguistically relevant services cater to each patient's unique preferences and demands. They also aid in the improvement of health outcomes and the reduction of health inequities.

Cultural competence in health care demands accessibility. Accessibility means ensuring that language; culture, race, and other such factors don't become barriers to

patients' receiving quality care and it also enhances communication, making patients safer. Clear communication enables healthcare providers to gather correct medical data. It also promotes active discussions in which patients and clinicians can ask questions, clarify misconceptions, and establish trust. According to research, the absence of culturally competent treatment might result in avoidable errors and adverse occurrences.

Cultural competence offers healthcare practitioners intercultural communication skills and prepares them to respond to cultural differences more quickly. Furthermore, cultural competence training can assist organizations in identifying organizational rules or practices that operate as obstacles to other cultures. They can then modify them to ensure that they satisfy the demands of a wide range of patients.

О СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ СИСТЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ РУКОВОДЯЩИХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ ВЫСШИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

Халматов Р.Р.

*ТГТУ имени Ислама Каримова,
(Ташкент, Узбекистан)*

Реформирование системы высшего образования является основополагающей доктриной национальной стратегии развития Республики Узбекистан на ближайшие годы. За последнее время, в Республике Узбекистан создана прочная теоретико-методологическая, а также нормативно-правовая база для реализации данной государственной программы. Так, принятие закона Республики Узбекистан «Об образовании» в новой редакции, а также указа Президента Республики Узбекистан от 12.06.2015 г № УП-4732 «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы переподготовки и повышения квалификации руководящих и педагогических кадров высших образовательных учреждений», служит надёжным фундаментом для качественной надстройки модернизации процесса подготовки кадров профессорско-преподавательского состава.

В соответствии с вышеуказанными нормативно-правовыми актами, важнейшими направлениями дальнейшего совершенствования системы переподготовки и повышения квалификации руководящих и педагогических кадров высших образовательных учреждений являются углубленное изучение преподавателями норм законодательства, последних достижений в области теории, научных и прикладных изысканий, технологического прогресса и инноваций по преподаваемой дисциплине, современных методов организации учебного процесса, а также активное внедрение в учебный процесс современных инновационных педагогических, информационно-коммуникационных технологий с использованием глобальной сети Интернет, мультимедийных систем и методов дистанционного обучения.

Бесспорно, данные мероприятия служат благим целям и устремлены только на дальнейшее развитие качества профессорско-преподавательского состава в целом. Однако, весь полезный эффект от обучения преподавателей сводится на нет субъективным итоговым тестированием, которое не позволяет продемонстрировать весь арсеналов полезных навыков, которыми овладел преподаватель. Задания итогового контроля охватывают тематики, которые не

были включены в утверждённый министерством Высшего и среднего специального образования план обучения преподавателей, сама специфика тестов составлена таким образом, чтобы не проверить насколько глубоко преподаватель овладел новыми знаниями, умениями и навыками, а лишь инспектировать его багаж энциклопедических знаний. Вопросы рода: «В каком году была принята Болонская декларация образования?» не позволяют развить навыки преподавателя по своей специальности, совершенствовать методики преподавания дисциплины студентам и оказать дальнейшую пользу преподавателю в его деятельности. Напротив, слушатель курсов готовится лишь к тому как сдать положительно итоговый экзамен и игнорирует многие, действительно полезные аспекты обучения. И к сожалению, вопросы такого рода составляют большую часть итогового тестирования.

В связи с этим, основываясь на достижениях ведущих зарубежных программах повышения квалификации профессорско-преподавательского состава, а также неоднократном личном эмпирическом опыте прохождения повышения квалификации, предлагается упразднение системы итогового тестирования и в качестве альтернативы оценивать итог обучения на курсах преподавателя на основании его выпускной-квалификационной работы. При этом, чтобы продемонстрировать новые навыки преподавателя, выпускная работа должна охватывать все модули и блоки обучения, включающие в себя овладение новейшими педагогическими технологиями, использование в процессе обучения информационно-коммуникационных технологий, соответствие материала нормам законодательства и наконец проект разработки электронного модуля по исследуемой проблематике.

Уверен, что данная альтернатива положительно скажется на качестве прохождения обучения преподавателями и найдёт благоприятный отклик со стороны профессорско-преподавательского состава.

ОБУЧЕНИЕ ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН В РАМКАХ СОВМЕСТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Хаширбаева Д.М., Жалилова Д.Ш.

*Ташкентский фармацевтический институт,
(Ташкент, Узбекистан)*

Совместная образовательная программа в Высших Учебных Заведениях разрабатывается и реализуется двумя (или более) вузами-партнерами, предполагающая присвоение выпускникам, успешно освоившим программу, совместных (двойных или более) степеней (квалификаций) двух (или более) вузов с выдачей соответствующих документов о высшем образовании (дипломов, сертификатов) [1. 158 с.]. Кроме того, как известно, данная программа утверждается в соответствии с современными требованиями, которая позволит в ближайшем будущем выпускать специалистов в различных областях медицинской науки [2. 227 с.]. На сегодняшний день количество ВУЗов медицинского направления, в которых действуют совместные образовательные программы увеличилось, в качестве примера можно привести Ташкентский фармацевтический институт, где образована программа и партнером выступает ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский Государственный Химико-Фармацевтический Университет». Согласно данной программы студенты на первом курсе обучаются по обязательным дисциплинам 1 блока, куда включены гуманитарные и естественные предметы. Все обучаемые предметы и отраженные в них темы, часы ежегодно согласуются с партнерской стороной и утверждаются в форме рабочей учебной программы Ташкентским фармацевтическим институтом. Согласно договоренности между сторонами в рабочую учебную программу по дисциплинам, в т.ч. и гуманитарным могут быть внесены некоторые изменения до 15 %.

Гуманитарные дисциплины являются неотъемлемой частью образовательного процесса, однако выделенные часы не превышают более 150-200 часов и обучение ведется в одном семестре. Во время преподавания для эффективного освоения широко используются новые педагогические технологии, основной ориентир более тесно связывать с медицинскими дисциплинами, индивидуально при необходимости подбирать исследовательские методы, которые будут способствовать творческому и креативному решению задач. По всем обучаемым гуманитарным дисциплинам по окончании курса проводится итоговый контроль в виде тестового опроса, устного либо письменного. Оценивание студентов проводится согласно

критериям оценивания отраженное в рабочей учебной программе каждой дисциплины. Целью обучения гуманитарных дисциплин является развитие у студентов логического, теоретического и аналитического мышления. Успешное освоение гуманитарных предметов позволит студентам медицинских ВУЗов постичь границы своих профессиональных возможностей. Таким образом, профессиональные компетенции будущего специалиста дополняются современными взглядами философии, психологии и педагогики, культурологии, истории, расширяется кругозор за счет познания языков (русский, иностранный, латинский), что также входит в ряд предметов гуманитарного профиля.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВИРТУАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ МЕДИЦИНЕ

Хикматов Н.Н.

*Ташкентский государственный Университет востоковедения,
(Ташкент, Узбекистан)*

В каждой сфере мы уже не можем, обходиться без помощи технологий. Использование технологий стало привычным делом. Технологии помогают облегчить нашу жизнь, мы с помощью них можем делать дела быстрее чем обычно мы тратим на них. Особенно в образовании, где нужно внедрять инновационные методы обучения, технологии не заменимы. С помощью них мы можем организовать урок, повысить его наглядность, сделать более понятным для обучаемых.

Особенно, появления таких технологий, как технология виртуальной реальности, дало обучению новое направления.

Сперва мы хотели бы дать определения самому термину виртуальное реальность. Виртуальная реальность или VR (англ. virtual reality) — созданный с помощью технического и программного обеспечения искусственное пространство, смоделированная реальность, в которой создается иллюзия присутствия пользователя в искусственном мире, его взаимодействия с предметами и объектами этого мира с помощью органов чувств: осязания, слуха, зрения и, в некоторых случаях, обоняния и вестибулярного аппарата, включающего чувство равновесия, положения в пространстве, ускорения и ощущения веса. Полное погружение в виртуальную реальность и взаимодействие с ее объектами достигается только при использовании специальных устройств.

Обучения с помощью виртуальной реальности несколько лет назад казалось не осуществимой идеей, но сейчас можно с уверенностью сказать, что виртуальные технологии уже нашли свое место в обучении.

Рост популярности виртуальным технологиям принесло то что, с помощью их мы можем обучить, тем профессиям где есть большая опасность или нужно точное вмешательство персонала. Например, это могут быть военные, лётчики, хирурги и т.д.

Симуляторы позволяют человеку получить достаточный опыт, чтобы довести свои действия до автоматизма. Но прежние симуляторы массивные, дорогие и требуют много места и специальных условий. Системы VR, занимают

меньше места и гораздо более простые в установке, а также в них можно произвести тонкую настройку оборудования легче и эффективнее.

Виртуальные технологии можно использовать при обучении таким дисциплинам как химия, биология, физика и другие. Виртуальные технологии подходят для обучения, где нужно наглядно показать пример или провести опыт.

При обучении медицине роль виртуальных технологий может быть неоспоримой. Особенно, при обучении хирургии, стоматологии можно сказать, обучения с помощью виртуальных технологий, может помочь получить теоретические навыки не рискуя. Обучаемые в виртуальном мире могут делать сложные операции, это может помочь им быстрее освоить те навыки, которые они должны получить на практике.

Использование виртуальных технологий в медицинском образовании может помочь, для повышения следующих качеств урока:

1. **Наглядность.** С помощью 3D-графики можно воспроизвести детализацию самых сложных процессов, невидимых человеческому глазу, вплоть до распада ядра атома или химических реакций. К тому же, можно увеличить уровень детализации и увидеть движение электронов или воспроизвести механическую модель, к примеру, развития клетки человеческого организма на разных этапах. Виртуальная реальность позволяет воспроизвести или смоделировать любые процессы или явления, о которых знает современная наука.

2. **Безопасность.** VR дает возможность отрабатывать сверхсложные медицинские операции или манипуляции, без вреда и опасности для кого-либо. С помощью виртуальных технологий можно учить пилотированию или скалолазанию без каких-либо рисков для обучаемого.

3. **Вовлечение.** VR-технологии дают возможность смоделировать любую механику действий или поведение объекта, решать сложные математические задания в форме игры и прочее. Виртуальная реальность позволяет путешествовать во времени, просматривая основные сценарии важных исторических событий или увидеть человека изнутри на уровне движения эритроцита в крови.

4. **Фокусировка.** Пространство, смоделированное в VR можно легко рассмотреть в панорамном диапазоне 360 градусов, не отвлекаясь на внешние факторы.

АБУ АЛИ ИБН СИНОНИНГ СОҒЛОМ ТУРМУШ ТАРЗИНИ ШАКЛЛАНТИРИШ БОРАСИДАГИ ВАЛЕОЛОГИК ҚАРАШЛАРИ

Ходжаев Н.И., Рахимова Ш.Х., Ходжаев Б.Ж.

Самарканд Давлат тиббиёт институти,

(Самарканд, Ўзбекистон)

Аннотация. Соғлом турмуш тарзини шакллантиришдек мураккаб масаланинг ечимини топишда тарихий ёндошиш, Шарқ ва Марказий Осиё халқлари орттирган бой тажрибани ҳамда ватандошларимиз бўлмиш улуғ алломалар қолдирган илмий меросларни ўрганиш ва улардан фойдаланиш муҳим аҳамиятга эгадир.

Соғлом турмуш тарзини шакллантиришнинг асосий тамойиллари, мазмун-моҳияти маънавий меросимизда, буюк алломалар, мутафаккирлар қарашларида ўз аксини топган. Марказий Осиё мутафаккирларининг асарларида ҳам соғлом турмуш тарзининг ёрқин ифодасини кўриш мумкин.

Абу Али ибн Сино 1000 йил олдин “Соғлом кишиларнинг соғлиғи” тўғрисида асар ёзган ва унинг ҳозирги кунда ҳам нафақат сақланиб қолган, балки “энг муҳим ва энг долзарб” масла деб, дунё олимлари томонидан тан олинмоқда. Ибн Сино ўз даврида фанларнинг деярли барча соҳаларида чуқур из қолдирди. “Тиб қонунлари “ китобининг биринчи қисмидаги соғлиқни сақлаш тадбирлари ҳақидаги махсус фанида инсон саломатлигини сақлашга алоқадор омиллар тўғрисида сўз юритиб”, бунда асосан қуйидаги етти нарсани мўтадил қилишга кўпроқ эътибор бериш керак: мижозни мўтадил қилиш, ейиладиган ва ичиладиган нарсаларни танлаш, гавдани чиниқтирар, тозалаш, тўғри тузилишни сақлаш, бурунга тортиладиган ҳавони етарли ва яхши қилиш, кийимли нарсаларни яхшилаш, жисмоний ва руҳий ҳаракатларни мўтадил қилиш шу ҳаракатлар жумласига маълум даражада уйқу ва уйғоқлик ҳам кирди” деб таъкидлаган. Олимнинг фикрича, соғлиқни сақлашнинг асосий тадбири бадан тарбия, кейин овқат тадбири ва уйқу тадбирлари ҳисобланади: Бадан тарбия кишини чуқур ва кетма-кет нафас олишга мажбур қилувчи ихтиёрий ҳаракатдир, мўтадил равишда ва ўз вақтида бадан тарбия турларига ўзаро тортишиш, ёйдан ўқ отиш, тезюриш, найза отиш, сақраш, қиличбозлик, кураш ва бошқаларни киритади.

Овқатланиш тартиби ҳақида сўз юритиб, “ Овқатни иштаҳа билан емоқ ва иштаҳани қайтармаслик лозим. Қишда иссиқ, ёзда совуқ ёки илиқ овқат ейиш лозим. Жуда тўйиб ва тўлиб овқат ейиш ва ичиш ҳамма ҳолда ҳам

ўлдиргувчидир” дейди. Гавдага энг зарарли нарса меъдада овқат етишмасдан ва ҳазм бўлмасдан туриб, яна овқат киритишдир деб таъкидлаган. Уйқу вақтида дастлаб бироз муддат ўнг томон билан кейин чап томон билан, сўнгра яна ўнг томон билан ётиш керак. Шунини билиш керакки, ёстикни баланд қўйиб ётиш овқатнинг ҳазм бўлишига ёрдам беради. Ибн Сино кексаларда овқатни «кам-кам ва икки ёки уч маротаба» овқат ҳазмига қараб истеъмол қилишни буюради.

МАЛАКА ОШИРИШНИНГ НОЁБ УСУЛИ

Ходжаев Н.И., Рахимова Ш.Х., Ходжаев Б.Ж.

Самарканд Давлат тиббиёт институти,

(Самарканд, Ўзбекистон)

Аннотация. Врачларнинг дипломдан кейинги таълими соғлиқни сақлаш тизимини ислоҳ қилишнинг энг долзарб вазаларидан бири булиб хисобланади. Айниқса, аҳоли уртасида соғлом турмуш тарзини шакллантиришдек мураккаб масаланинг ечимини топишда орттирган бой тажрибани ўрганиш ва улардан фойдаланиш муҳим аҳамиятга эгадир. Бу борада Самарканд вилояти тажрибасининг тахлили натижалари келтирилган.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2007 йил 19 сентябрдаги ПФ-3923 сонли “Соғлиқни сақлаш тизимини ислоҳ қилишни янада чуқурлаштириш ва уни ривожлантириш Давлат дастурини амалга оширишнинг асосий йўналишлари тўғрисида”ги Фармони, 2007 йил 2 октябрдаги ПҚ-700 сонли “Республика тиббиёт муассасалари фаолиятини ташкил этишни такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги қарори ҳамда Вазирлар Маҳкамасининг “Худудий соғлиқни сақлаш муассасаларининг тузилмасини ва фаолиятини такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги 2008 йил 18 мартдаги 48 –сонли қарорининг бажарилиши юзасидан муайян ишлар амалга оширилди ва оширилиб келинмоқда. Олиб борилаётган кенг қамровли ислохотлар, қилинган ўзгариш ва янгиликларда Самарканд вилоят врачлар ассоциациясининг ҳам ўз нуфузли ўрни бор.

ВВА нинг қўллаб-қувватлаши туфайли 2007-2009 йилларда врачлар малака ошириши ўқуви режалаштирилган 20 фоиз ўрнига ҳар йили 30-40 фоизни ташкил қилди. Уларнинг малака тоифаси 2006 йилдаги 29,7 фоиздан 2008 йилда 62,3 фоизга етди. Бунинг асосий сабаблари врачларга моддий ёрдам, имтиёз ва ҳужжатларни расмийлаштиришда энгилликлар берилгани бўлди. Самарканд вилоят тиббиёт муассасаларида ишловчи врачларга малака ошириш курсларида ўқиган даврида бир ойлик маоши миқдорида моддий ёрдам бериш, Самарканд шаҳридан ташқари бошқа шаҳарларда ўқишга боролмайдиганлар учун кўчма цикллар ташкил қилинди. Фақат 2007 -2008 йилларда бундай цикллар сони 40 дан ошди. Малака тоифаси олиш керак бўлган врачлар пул тўловидан озод қилиндилар ва улар учун вилоят врачлар ассоциацияси маблағ ажратди. Тоифа олиш учун зарур ҳужжатларни олдин ҳар бир врач ўзи тўлдириб бир неча мартадан вилоят соғлиқни сақлаш бошқармасига келиб –кетар эди. Эндиликда ҳар бир тиббиёт муассасида бош врач ўринбосари, меҳнат фахрийси (ассоциация

вакили), катта ҳамшира, кадрлар бўлими ва ҳуқуқшунослардан иборат комиссия тузилиб, врачларнинг тоифа ҳужжатларини тўлдириш вилоят тоифа комиссиясига тақдим этиш тизими барпо қилинди. Врачларга берилган яна бир енгиллик вилоят тоифа комиссияси жойларга бориб (уларнинг таклифига биноан) кўчма тоифа комиссияси йиғилишларини ўтказди.

Яратилган ана шундай ўқитиш ва тоифа бериш тизими врачларни оворагарчиликлардан, бекор вақт йўқотишлардан ҳамда турли хил пул харажатларидан озод этди. Уларнинг тақдирига бундай адолатли ёндашув аҳолига кўрсатилаётган ёрдам сифати ва самарасини ошишига хизмат қилади, шак-шубҳасиз.

ТИББИЁТ ВА “ЭКСТРЕМАЛ ПСИХОЛОГИЯ” ФАНИНИНГ ЎЗARO АЛОҚАДОРЛИГИ

Ҳошимова Д.

Ўзбекистон Республикаси ФВВ Академияси доценти

Бадалбаева М.

Ўзбекистон Республикаси ФВВ Академияси катта ўқитувчиси

Тиббиёт фан сифатида инсонга жуда ҳам яқин фан бўлиб ҳисобланади, чунки унинг объекти ҳам инсон бўлиб ҳисобланади. Дарҳақиқат биз ўзимиз тиббиёт ходими бўлмасак-да, ҳар куни врачларнинг касаллик ҳақидаги ва дорилардаги мазкур касалликга оид кўрсатмаларни ўқишимиз, шунингдек ўз организмимизнинг ҳолатини интернет маълумотлари билан солиштириб кўришимиз мумкин. Шундай экан, ҳар бир одам ўзига хос тиббий тушунчалар билан ён атрофини қуршаб олади. Бугунги кунда одамлар орасида биомайдндаги бузилишлар, депрессиялар, тушкунлик ҳолати, руҳий-психологик зиддиятлар ҳақида кўп эшитамиз.

Ҳаттоки баъзи социолог тадқиқотчилар ҳозирги давр маданиятида касалликлар билан боғлиқ тушунчалар ҳам ўз аксини топган деб ҳисоблашмоқда. Тиббиёт қадимда тарих билан, даврлар ўтгани сари бошқа ижтимоий фанлар билан ҳозирги кунда эса айниқса психологиянинг алоҳида соҳаси бўлган Экстремал психология фани билан боғлиқ ҳолда тараққий қилиб бормоқда.

Дарҳақиқат, бугунги кунда жаҳонда, шу жумладан мамлакатимизда жадал суръатлардаги ўзгаришлар ва содир бўлаётган фавқулодда вазиятлар сабабли ушбу соҳа вакиллари фаолиятида вужудга келаётган ноъананавий ҳолатлар, янги муаммолар Экстремал психология фанини ўқитилишининг зарурлиги ва долзарблигини белгилаб бермоқда. Дунёда юз бераётган табиий офатлар, техноген ҳалокатлар, экологик характердаги хавф-хатарларни баратараф этиш, талофотлар кўламини камайтириш, инсонлар ҳаёти ва улар томонидан яратиладиган моддий ва маънавий бойликларга етадиган зарарларнинг олдини олишни таъминлаш ўта муҳимлиги билан аҳамиятлидир. Янги аср бошларида инсонларнинг хавфсиз ҳаётини таъминлаш масалалари энг муҳим масалага айланди. Чунки, ишлаб чиқариш жараёнининг мисли кўрилмаган юксак тараққий этган технологиялар билан таъминланиши, табиий ривожланишдаги айрим нохуш вазиятларнинг мураккаблашуви аҳоли саломатлиги, атроф муҳит тозаллиги ва иқтисодиётнинг барқарор ривожланишига таҳдид солиб турибди.

Шунингдек, табиий офатлар, ишлаб чиқаришдаги турли хил бахтсиз ҳодисалар ва ҳалокатлар ўзининг тўсатдан юзага келиши билан ҳамда келтирадиган зарарлари билан ҳам ўта хавфлидир. Инсон мавжуд экан, у ўз ҳаётини тажрибасига асосланиб, у ёки бу ҳолда идрок этиш, оламни англаш, нарса

ва ҳодисаларни ажратиш каби кўникмаларга эга бўлади. Ҳозирги вақтда руҳий фаолиятнинг барча тамоийларини ўрганиш тестлари, инсоннинг шахсий ва умумий кўрсаткичларини аниқлаш усуллари кўп даражада ишлаб чиқилган. Бундай текширишлар аналитик усулда патопсихология тажрибагоҳларида олиб борилиб, улар жуда мураккаб ва кўп вақт талаб қилади, шу билан амалий психологик текширишларнинг нисбатан содда усуллари кўплаб психологлар томонидан қўлланилмоқда. Улар фавқулодда вазиятлар ходимларининг психологик ҳолати ва қутқарув ишларини олиб боришга психологик тайёргарлигини текшириш учун хилма хил амалий руҳшунослик усулларини қўлламоқдалар ва олинган маълумотларни қайд қиладилар. Шу билан бирга ҳар бир қутқарувчининг касбий психологик тайёргарлигини ошириш бўйича экстремал психолог махсус амалий машғулотлар ўтказди. Мазкур фанни ўқитишнинг асосий мақсади курсант ва тингловчиларга фавқулодда вазиятларнинг таснифини, аҳоли ва ҳудудларнинг табиий ва техноген хусусиятларини тушунтириш, уларда террорчилик ва ҳарбий ҳаракатлар оқибатида юзага келиши мумкин бўлган фавқулодда вазиятларнинг олдини олиш ва оқибатларини бартараф этишни ташкил этишга доир билим ва кўникмалар ҳосил қилишдан иборат.

Инсоннинг фавқулодда вазиятлар шароитига тушиб қолиши ҳамиша унинг руҳиятига оғир таъсир қилиниши билан боғлиқ. Тиббий статистика маълумотларига қараганда, ҳалокатли фавқулодда вазиятлардан сўнг кўпчилик одамлар оғир руҳий жароҳат олишади ва кейинчалик руҳий тикланиш (реабилитация)га муҳтож бўлишади. Бундай шароитда улардан фуқаро муҳофазаси тизимида ўқиш жараёнида олган билим ва малакаларини оқилона ва тўла қўллай олишларини кутиш қийин. Одамларнинг фавқулодда вазиятлар чоғида ўзларини тутишларини таҳлил қилиш натижалари руҳиятнинг ўзгариши кўп ҳолларда тайёргарликдан ўтмаганлар орасида бўлишини кўрсатмоқда.

Демак, фавқулодда вазиятлар инсонни саросимага солиб қўймаслиги учун уни ушбу вазиятларга тайёрлаш лозим. Бунда аҳолини руҳий тайёрлаш биринчи ўринда туради. Қўйилган вазифаларни сифатли амалга ошириш учун аҳоли олдиндан бўлиши мумкин бўлган стресс ҳолатига, уни енгиб ўтишга руҳан тайёр бўлиши ҳамда стресснинг олдини олиш машқларини ўтказиш лозим. Руҳий тайёргарлик ўзи нима? Психологик тайёргарликнинг вазифалари. Руҳий тайёргарлик - бу одамларда руҳан чидамликни шакллантириш ёки қўйилган вазифаларни бажариш, хавfli вазиятларда фидокорона ҳаракат қилиш қобилиятини кучайтиришдаги хислатларини ҳосил қилиш демакдир.

Руҳий тайёргарликнинг асосий вазифалари қуйидагилардан иборат: Аҳолининг турли тоифаларида фавқулодда вазиятларда ҳаракат қилиш чоғида юқори руҳий барқарорликни ишлаб чиқиш. Ҳар бир фуқарода фавқулодда вазиятлар юз берган дамда жабрланганларга ихтиёрий фурсатда ёрдамга

келишга шайликни тарбиялаш. Аҳолининг турли тоифаларида содир бўлиши эҳтимол бўлган барча фавқулодда вазиятлардан муҳофазаланишга ирода ва малакани тарбиялаш. Фавқулодда вазиятлар вазирлиги ходимларининг жабрланувчиларга кўмаклашишга, уларни қутқариб олишга доимий шайлик, инсонпарварликни шакллантириш. Раҳбарлар таркибида юқори маънавий-руҳий сифатларни шакллантириш ва аҳолини фавқулодда вазиятлардан муҳофаза қилишга шайлик ва ўзига бўлган ишончни тарбиялаш. Йирик табиий офатлар ва техноген ҳалокатлар, уларда кўп сонли аҳолининг жабрланиши, экологик ва психопатологик оқибатлари билан характерланади. Руҳий жараёнлар руҳий фаолиятнинг асосини ташкил этади ва фаолиятнинг динамик тасвири ҳисобланади. Уларсиз билимлар шаклланмайди ва ҳаётий тажриба орттирилмайди. Англаш, ҳиссий ва иродавий руҳий жараёнларга ажратилади. Жаҳон тажрибасида табиий ва техноген ҳодисалар туфайли фавқулодда вазиятларга тушиб қолган аҳолига психологик жиҳатдан кўмак бериш қуйидаги йўналишларда амалга оширилаётганлиги кузатилмоқда: жабрланувчиларни қидириб топиш ва уларни қутқариш; вайрон бўлган, бузилган, ёнғинли, сув босган, газга, тутунга тўлган объектларда қолган фуқароларни қутқариш; жабрланганларга биринчи тиббий ёрдам кўрсатиш ва уларни даволаш муассаларига эвакуация қилиш.

Турли фалокатлар, ҳалокатлар ва офатларда инсон психологиясини барқарор равишда сақлаш “Экстремал психология” фанининг асосий мақсадларидан биридир. Дарҳақиқат, буларнинг барчаси экстремал психология соҳасида илмий янгиликлар қилишни, шунингдек фавқулодда вазиятлар вазирлиги учун ёш мутахассисларни жамоатчилик талабларига мос равишда тайёрлаш стратегиясини шакллантиришнинг муҳим шартидир. Мамлакатимизда экстремал психология тарихи ҳали махсус ва кенг қамровли кўриб чиқилмаган ва бу соҳада ҳали илмий-тадқиқотларни давом эттириш бугунги кундаги долзарб масаласидир.

ПРОФЕССИОНАЛ ТАЪЛИМ МУТАХАССИСЛАРИНИ ДУАЛ ТИЗИМИ АСОСИДА КАСБИЙ ФАОЛИЯТГА ТАЙЁРЛАШ МЕТОДИКАСИ

Чориев Р.К., профессор,

*“Тошкент ирригация ва қишлоқ хўжалигини механизациялаш муҳандислари
институту” миллий тадқиқот университети,
(Тошкент, Ўзбекистон)*

Касбий таълимнинг асосий мақсади юқори малакали, меҳнат бозорида рақобатбардош, билимдон, масъулиятли, ўз касбини яхши биладиган ва ўзаро боғлиқ соҳаларда фаолият юритишга қодир, ўз ихтисослиги бўйича жаҳон стандарт талаблари даражасида самарали ишлай оладиган, доимий касбий ўсиш, ижтимоий ва касбий ҳаракатчанлик қобилиятига эга тегишли савия ва ихтисосликдаги ишчиларни тайёрлаш, шунингдек тегишли таълим олишда шахс эҳтиёжларини қондиришдан иборат.

Ҳозирги кунда илмий техник тараққиётнинг инновацион ривожланиши, билимларнинг тезлик билан янгиланиши бўлажак мутахассисларнинг замонавий шароитларга тез мослашиши ҳамда ўқув-билиш мотивларини эгаллашларига интилишини талаб этади. Бу эса бўлажак мутахассисларни мустақил изланишга, касбий муаммоларни мустақил ечиш, унга ижодий ёндошишга ўргатиш, шу билан бирга назария ва амалиёт бирлиги асосида ишлаб чиқариш жараёнидаги билим, кўникма ва малакаларга эга бўлиш ларидаги фаолликни заруриятини туғдиради. Шунинг учун ҳам, бугунги кунда фаол, изланувчан, интеллектуал, бошқарувчанлик қобилиятига эга, касбий маданиятли, рақобатбардош, креатив фикрловчи мутахассисларни тайёрлаш жараёни узлуксиз таълим тизимининг энг асосий вазифаларидан бўлиб, бунда олий таълим муассасаларида бўлажак касб таълими мутахассисларини ва ишлаб чиқариш ходимларини дуал таълим тизими асосида касбий фаолиятга тайёргарлигини такомиллаштириш муҳим илмий-амалий аҳамият касб этади.

Олий таълим муассасаларида касбий таълим мутахассисларини касбий фаолиятга тайёрлашнинг дуал тизимини қуришнинг назарий асосларини ишлаб чиқишда бир қанча талабларга асосланганлиги келтириб ўтилган. Улар:

- таълим мақсадларининг ижтимоий ишлаб чиқариш эҳтиёжларига асосланиш;
- таълим фаолиятининг ижтимоий-фалсафий, илмий дунёқараш асосларига ташкилий ёндашув;
- касбий таълим методологик хусусиятининг дидактик асосларига таяниш.

Мазкур талабларга жавоб берувчи асосий, концептуал аҳамиятга эга ғояларга ойдинлик киритиш касбий таълимнинг махсус интегратив соҳаси сифатида касбий таълим ривожланишига ҳал қилувчи таъсир ўтказувчи “ички”, феноменологик ва методологик, шунингдек ижтимоий педагогик хусусиятга эга тамойиллар асосида амалга оширилган.

Олий таълим муассасаларида касбий таълимнинг дуал тизimini қуриш учун узлуксиз касбий таълим гуманистик тамойилларни ишлаб чиқариш соҳаси ва жамият эҳтиёжлари билан оптимал тарзда мужассамлаштиришга имкон беради деган қоида концептуал аҳамиятга эга бўлади.

Олий таълим муассасаларида касбий таълимнинг дуал тизими дидактик шарт-шароитларни аниқлашда концептуал моделни амалий жиҳатдан ишлаб чиқишни талаб қилади, бу эса олий таълимда муҳандис-педагог кадрларни тайёрлашнинг дуал тизимининг концептуал-назарий асосларини қуришни ҳамда таълим жараёнининг тизимли-компонент хусусиятларини ва ўзаро боғлиқлигини ва алоқадорлигини акс эттиради.

Хулоса сифатида шунини айтиш жоизки, замонавий тизимли-педагогик ғояларга кўра, таълим жараёни тизимли равишда бир-бирига боғлиқ бўлган ва қуйидаги таркибий қисмлар билан ўзаро таъсир ўтказиш мақсадга мувофиқ: фаолият мақсадлари, ўқитувчи, талаба, фаолият мазмуни, фаолият шакллари, фаолият воситалари ва усуллари, фаолият натижасидир. Таълим жараёнида ижтимоий-профессional муносабатларни технологик ташкил этиш (ўқув гуруҳида, ишлаб чиқариш амалиётида ва ҳоказо). Касбий таълимнинг дуал тизими олий таълим муассасасида концептуал - назарий ва дидактик асосларга мувофиқ касбий тайёргарлигининг таркиби ва мазмунини ишлаб чиқишни амалий ташкил этиш билан боғлиқ.

ИННОВАЦИОННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ И ЦИФРОВИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ

Чудакова В.П.

*Институт педагогики Национальной академии педагогических наук Украины,
Институт психологии имени Г. С. Костюка Национальной академии
педагогических наук Украины,
(Киев, Украина)*

Рынок компетенций и компетентностей в условиях быстро меняющихся инновационных преобразований становится характеристикой современного общества и сферы образования XXI века. Актуальность приобретает исследование ключевых компетентностей, необходимой для успешной самореализации личности, для обеспечения ее конкурентоспособности на рынке труда и мобильности, и перспектив карьерного роста на протяжении жизни. В процессе инновационных трансформаций и реформирования современного образования ключевым фактором подготовки учителя к реализации компетентностно-ориентированного обучения является исследование проблемы научно-методического обеспечения формирования компетентностей конкурентоспособности личности в условиях инновационной деятельности (В. П. Чудакова), в результате которой:

Исследованы приоритетные профессионально важные качества и навыки, которые необходимы для формирования компетентностей конкурентоспособности личности субъектов образовательного процесса в условиях инновационной деятельности; систему соответствующих ключевых психологических факторов, факторной структуры их взаимосвязей, личностных детерминант и условий, способствующих или мешающих формированию компетентностей конкурентоспособности личности в условиях инновационной деятельности; проблемы и трудности в практике работы учителей по реализации компетентностного подхода - психологический аспект; факторы и личностные детерминанты, влияющие на формирование компетентностей конкурентоспособности личности – основы подготовки/ повышения квалификации педагога к реализации компетентно ориентированного обучения.

Разработана авторская инновационная «Психолого-организационная технология формирования компетентностей конкурентоспособности личности в условиях инновационной деятельности организации» (далее «Технология»). Она

состоит из двух взаимосвязанных и взаимодополняющих интегративных моделей: 1). Диагностическая модель экспертизы компетентностей конкурентоспособности личности; 2). Коррекционно-развивающая модель рефлексивно-инновационного тренинга, коучинга. «Технология» содержит основные блоки: информационно-смысловой, диагностический, аналитически-интерпретационный и прогностический, и коррекционно-развивающий. С целью реализации «Технологии» разработаны и внедряются две учебные программы – общая и индивидуальная: 1) учебная программа спецкурса многоуровневого рефлексивно-инновационного тренинга, коучинга. «Реализация компетентно ориентированного обучения: научно-методическое обеспечение формирования компетентностей конкурентоспособности личности в условиях инновационной деятельности»; 2) обучающая программа спецкурса многоуровневого рефлексивно-инновационного тренинга, коучинга. "Современные психотехнологии формирования компетентностей конкурентоспособной личности в быстросменных условиях инновационной деятельности". Рефлексивно-инновационный тренинг (РИТ) - практика психологического воздействия, базирующаяся на активных методах групповой работы, обеспечивающая осознание и освобождение от стереотипов непродуктивного жизненного опыта и деятельности путем ее переосмысления и высвобождения благодаря этому инноваций, ведущих к преодолению проблемно-конфликтных, , возникающие в процессе решения практических задач в сфере общения, деятельности, личностного развития, профессионального самосовершенствования и коррекции Он представляет собой систему специально организованных развивающих взаимодействий между участниками и их взаимообогащение.

Преимущество инновационной разработки над традиционными методами обучения. рефлексивно-инновационный тренинг позволяет за небольшой промежуток времени: решить задачи интенсивного формирования и развития способностей, необходимых для реализации профессионального и личностного самоопределения, сосредоточение на этом усилий позволяет достигать оптимального раскрытия и задействования творческого потенциала личности в жизни и профессиональной деятельности; раскрыть новые возможности для успешного инновационного решения многих задач профессиональной деятельности, эффективного формирования личности с задействованием ее личных усилий и резервов; обеспечить поиск человеком в себе мобилизующих факторов для выхода из затруднений, экстремальных и проблемных ситуаций. Выступает как средство: высвобождение творческого потенциала, повышение личностного и профессионального роста, развития и коррекции всевозможных

человеческих изменений. Результатом являются заметные личностные и профессиональные изменения, происходящие у участников.

Вывод: Реализация авторской инновационной психолого-организационной технологии предоставила возможность решения общественно значимой задачи сформированности компетентностей конкурентоспособной личности в условиях инновационной деятельности организаций. Это открывает перспективы дальнейшего изучения изучаемой проблемы, усовершенствование системы подготовки/переподготовки/повышения квалификации; создание системы психологического консультирования, коучинга Внедрение «Технологии» нами осуществляется в образовательных и научных организациях Украины (2016-2021), а также успешно реализуется в рамках международных проектов содружества образовательных программ Веры Чудаковой в Республике Узбекистане (2018-2022) и Республике Казахстан (2021-2-22).

ANESTEZIOLOGIYA VA REANIMATOLOGIYA FANINI O'QITISHDA YANGI PEDAGOGIK TEXNALOGIYALARNI QO'LLASH

Sharipov I.L., Akramov B.R., Goyibov S.S.

Samarqand davlat medicina universiteti.

(Samarqand, O'zbekiston)

Tekshirish maqsadi: Anesteziologiya va reanimatologiya fani bo'yicha «Oliy hamshiralik ishi» (OHI) ta'lim yo'nalishida talabalarga mashg'ulotlar davomida yangi zamonaviy pedagogik texnologiyalarni qo'llab o'quv jarayoning yakuniy nazorat ko'rsatkichlariga ta'sirini o'rganish.

Materiallar va uslublar: Amaliy mashg'ulot va ma'ruzalarda kompyuter texnologiyasi, mulyajlar vositasida, interfaol o'yinlarni qo'llab o'tish hozirgi davr talabidir. Interfaol o'yinlarni har bir mashg'ulotda mavzuga bog'lab olib borilganda mashg'ulotlar yanada qiziqarli bo'lib, talabalarning shu mavzu bo'yicha olgan bilimlari mustahkamlanadi. Bu o'yinlarni o'tkazish uchun mavzu bo'yicha tuzilgan savollar, vaziyatli masallalar, testlarni to'g'ri tanlanishi va talabaga tushinarli bo'lishi lozim. Kafedramizda so'ngi yillarda barcha guruhlarda o'quv jarayonida har bir mavzu bo'yicha interfaol o'yinlar keng qo'llanilmoqda, bu esa talabalarning fanimizga bo'lgan qiziqishlarini yanada oshirmoqda. OHI ta'lim yo'nalishi bo'yicha bilim olayotgan talabalarga dars o'tishning o'ziga xos xususiyatlari mavjud. Ularga amaliy mashg'ulotni ma'ruzalarda yangi pedagogik texnologiyalarni qo'llashda buni e'tiborga olish muhimdir. Kafedramizda «Anesteziologiya va reanimatologiyada hamshiralik ishi» hamda «Favqulotda vaziyatlar va shoshilinch tibbiy yordam» fanlaridan talabalarga sabok berish jarayonida kompyuter yordamida turli amaliy ko'nikmalarni bajarish usullari, multimediya qo'llab ma'ruza o'qish, kinofilmlar, o'quv filmlarni namoyishlari, shu jumladan interfaol o'yinlar, bemorlar kurasiyasi ham har bir mavzuda qo'llaniladi.

Olingan natijalar va muhokamasi. Talabalarga bu usullarni qo'llash davrida amaliy mashg'ulotga yanada qiziqishlari ortib, keyingi darsda yanada o'z bilimlarini chuqur oshirishga harakat qilmoqdalar. Oliy hamshiralik ishida ta'lim olayotgan talabalarga amaliy ko'nikmalarni bajarish vaqtida ularni kichik guruhlariga bo'lib (bajaruvchi- izoxlovchi- nazoratchi) uz - uzlarini baxolab, kamchiliklarini ko'rsatib shu vaktning uzida bir-birlarini baxolaydilar. Bizlar oliy xamshiralik ishi yunalishidagi talabalarga yangi ped. texnologiyalarni qo'llashning natijalarini taxlil kilish maksadida dars OHIrida o'yin bayonnomasi va anketa surovi tuzib talabalar fikrini tahlil kildik.

Xulosalar. Tahlil natijasida shu ma'lum bo'ldiki, talabalarga bu usullar ma'qul bo'lgan va yakuniy nazoratni guruhlar talabalarini ko'pchilik qismi «yaxshi» va «a'lo»

baholarga topshirganlar. Bulardan tashqari nafaqat talabalar, balki pedagoglar ham o'zlarining bilimlarini yanada oshirishga, yangi zamonaviy ped. texnologiyalarni tadbiq qilishga, yangi adabiyotlardan, internet tarmoqlaridan foydalanishga harakat qiladilar. Interfaol o'yinlarni qo'llanishi talabalarni muntazam ravishda darslarga tayyorlanib kelishga, ko'proq qo'shimcha adabiyotlarni izlab o'rganishga, internet ma'lumotlaridan foydalanishga undaydi. Interfaol o'yinlarning samaradorligini yanada oshirish maqsadida esa talabalarga keyingi o'tiladigan mavzuning nomi, rejasi, o'tkaziladigan o'yinning nomi va o'quv adabiyotlari to'g'risida qisqacha ma'lumotlar berilsa maqsadga muvofiq bo'ladi.

СОСТОЯНИЕ ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ДЕТСКОГО НАСЕЛЕНИЯ В УКРАИНЕ

Шебанова В.И., Тодосийчук Ю.А.
Херсонский государственный университет,
(Херсон, Украина)

Одной из наиболее острых проблем современной медицинской, психологической и педагогической науки является проблема отставания в развитии у младших школьников, часто возникающая в результате неготовности ребенка справиться с учебной нагрузкой, изменениями в режиме дня, социальном статусе, неблагоприятным положением ребенка в системе неформального общения в группе и др.

Особую группу среди учащихся младших классов составляют дети с нарушениями психического развития, которых на фоне общего ухудшения состояния детского здоровья становится все больше. Так, если сорок лет назад дети с отставанием в интеллектуальном и эмоционально-волевом развитии составляли 0,3-0,5% от общего количества детей и подростков, двадцать лет назад 15%–35%, то на сегодня такие дети составляют 40-45% от общего числа идущих в первый класс общеобразовательной школы. Официальные статистические данные последних лет свидетельствуют, что в Украине около 70% младенцев имеют определенные отклонения в состоянии здоровья, а отклонения в состоянии здоровья детей, идущих в школу, наблюдаются у 80% детей. В частности, в исследовании Т.П. Висковатовой указывается, что среди детей с отклонениями в развитии наибольшую часть составляют дети с задержкой психического развития 15 - 35%, а с дебильностью 5–7%. По данным В.П. Кащенко 5% детей от всей школьной популяции в Украине должны учиться в специальных вспомогательных школах. По данным И.Ф.Марковской на протяжении последних лет наблюдается устойчивая динамика роста нарушений нервной системы и органов чувств у детей дошкольного и младшего школьного возраста (в 1995 году – 120 случаев на 1000 детей; в 2000 году – 128; в 2005 – 132, в 2010 – 136, в 2020 – 139).

В исследованиях (Т.Д.Ильяшенко, Н.А. Бастун, Т.В. Сак, Н.Ю.Максимовой, К.Л.Милютиной, В.М. Пискун, И.Ф. Марковской и др.) обращается внимание на то, что за период с 1990 по 1999 год число врожденных аномалий психического развития выросло на 27%, психических, невротических расстройств на 11%. При этом Р. Данеляк отмечает, что создание благоприятных условий для психического развития детей в возрасте от 4 до 9 лет способствует

нивелированию невротических реакций через 1-2 года. В то же время исследователи (И. П. Богданцева, М.С. Певзнер, Т.А. Власова, В.И. Лубовский, О.Ф.Кисла, В.В. Ковалев, В.И. Шебанова и др.) отмечают, что неблагоприятные условия не только усиливают невротические реакции, но и способствуют значительному росту пограничных психических расстройств, характеризующихся нарушением регуляционных механизмов поведения, формированием агрессивных реакций и дезорганизацией коммуникативных способностей как у детского, так и взрослого населения страны.

Многочисленные исследования детской психической заболеваемости (Т.П.Висковатова, Т.А.Власова, М.С.Певзнер, Т.М. Лазоренко, В.В.Лебединский и др.) выявили преимущество в ее структуре пограничных психических расстройств различного генеза. К ним относятся различные по этиологии, структуре и весу патологические состояния, однако все их можно объединить в одну группу по признаку замедления темпа созревания, относящегося ко всем сферам организма, вплоть до соматической.

Пограничные патологические состояния являются предметом изучения медицинской и специальной психологии, коррекционной педагогики, детской психиатрии, невропатологии. Отдавая должное вкладу в эту проблему специалистов каждой научной области исследования, следует отметить, что такое разнообразие профессиональной принадлежности обусловило то, что до сих пор отсутствует единая классификация пограничных психических расстройств и наблюдается путаница в терминологии.

ПРИМЕНЕНИЕ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТРЕНИНГА В ОБРАЗОВАНИИ ВЗРОСЛЫХ

Шебанова В.И., Никодон О.А.

*Херсонский государственный университет,
(Херсон, Украина)*

Социально-психологический тренинг активно используется в образовании, в процессе обучения и развития в большинстве экономически развитых стран мира. Это обусловлено рядом особенностей тренинга как интерактивной формы обучения, таких как направленность на получение практических знаний и навыков, учет специфики обучения взрослых, удовлетворение потребностей конкретной организации (адаптация тренинговой программы), возможность решать проблемы разного уровня: индивидуального, системного, стратегического.

В последнее время в педагогике выделилось особое направление – андрогогика, которая занимается теорией и практикой обучения взрослых. В ее основе – учет особенностей взрослых, контекста их обучения.

М.В.Кларин отмечает, что особенности обучения взрослых состоят в обязательном учете таких потребностей, как: потребность в обосновании (содержании), потребность в самостоятельности, жизненный опыт, актуальная необходимость, практическая направленность. Рассмотрим данные потребности более подробно.

Потребность в обосновании (содержании). Взрослая аудитория очень внимательно относится к обоснованию того, для чего необходимо усвоить ту или иную информацию. Они явно или неявно интересуются тем, что будет, если они не изучат данный материал. Более того, взрослые не пожалеют времени и сил, чтобы понять, следует ли тратить время и силы на изучение того, что им предлагают (это подтверждено результатами различных специальных исследований).

Потребность в самостоятельности. Способность самостоятельно принимать решения, нести за них ответственность – основная черта поведения и самосознания взрослого человека. Когда взрослый попадает в обучающую обстановку, возникает противоречие, поскольку таким образом человек чувствует себя зависимым от учителя. Основное направление, в котором реализуется эта потребность, – возможность самостоятельного выбора из нескольких альтернатив.

Учет жизненного опыта. Жизненный опыт взрослых по содержанию и объему намного превышает опыт школьников или студентов. Часто их опыт в некоторых вопросах даже больше, чем опыт тренера. При проведении тренинга было бы глупо этим не воспользоваться. В традиционном обучении опыт участников используется как опора для изложения материала, фон для иллюстрации. В интерактивном обучении опыт участников – существенный источник учебного материала.

Актуальная необходимость – условие готовности к обучению. В привычной учебной ситуации «школьного» типа предъявления учебного материала само по себе предполагает наличие желания его усвоить. В случае корпоративного тренинга даже приказ руководства не всегда убеждает участников в том, что обучение им действительно необходимо. Следовательно, они нуждаются в личной мотивации и осознании пользы, которую они получают от обучения.

В традиционном образовании учебный материал построен в соответствии с логической структурой научного знания. Ученые отмечают, что в социально-психологическом тренинге материал курса ориентирован на решение стандартных и нестандартных ситуаций, которые возникают в рабочем процессе. Это соответствует одной из потребностей взрослых решать конкретные жизненные задачи. Теория имеет тематическую связь с практикой решения типичных проблем на основе анализа реальных потребностей участников и организации в целом.

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ ПАРАМЕДИКОВ

Ыגיעва Д.Г., Пивин М.Р.

*НАО «Медицинский университет Семей», (Семей, Казахстан)
Алтайский государственный медицинский университет (Барнаул, Россия)*

Актуальность: В 2020 году в Республике Казахстан в рамках проекта Всемирного Банка SHIP-2.3/CS-1 «Методологическое содействие в совершенствовании системы подготовки конкурентоспособных специалистов в области ядерной медицины и парамедицины» началась работа по разработке образовательной программы и обучению специалистов парамедиков.

Парамедик является медицинским работником, основной задачей которого является оказание экстренной неотложной медицинской помощи пациентам, находящимся в критическом или неотложном состоянии, имеющим доступ к системе неотложной медицинской помощи. Парамедик является связующим звеном между пациентом и системой здравоохранения. Эти специалисты необходимы при оказании экстренной медицинской помощи при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, катастроф, землетрясений, пандемий на догоспитальном этапе в объеме, позволяющем сохранить или поддержать жизнь пораженного (пациента) до госпитализации в лечебное учреждение или до прибытия врачебной бригады скорой медицинской помощи

Цель работы: оценка эффективности программы обучения парамедиков первого уровня.

Материалы и методы исследования: нами проводилось теоретическое обучение с последующей отработкой практических навыков на манекенах. Группа исследования включила 127 представителей МЧС, которые были анкетированы на наличие знаний, умений и навыков по оказанию неотложной медицинской помощи в экстренных и неотложных ситуациях до начала исследования. Оценка выходного уровня результатов обучения проводилась через 1 месяц после проведенного обучения.

Результаты исследования: Нами проведен сравнительный анализ ответов на поставленные вопросы до и после обучения. На вопрос «Какой способ диагностики является наиболее быстрым и простым при остановке сердца?», после обучения 72,5 % выбрали правильный ответ ($X^2=36,21$; $p<0,01$).

При ответе на вопрос «Как быстро нужно начать сердечно-легочную реанимацию?» 86,6% и 88,8% ($X^2=1,82$; $p=0,99$) участников соответственно до и после обучения дали корректный ответ.

На вопрос «Какое соотношение компрессий на грудную клетку и вдохов при проведении сердечно-легочной реанимации будет правильным?» 90,4% прошедших обучение сотрудников МЧС дало правильный ответ – 30:2. Рост правильных ответов на практически 15 % ($\chi^2=14,37$; $p<0,01$) свидетельствует о достаточно хорошей эффективности проведенного цикла обучения.

Выраженное затруднение у обучающихся вызвал вопрос о промежутке времени с момента отсутствия пульса и дыхания, после которого наступает смерть головного мозга. Лишь 53,3 % лицам после проведенного обучения удалось правильно ответить на него.

Высокая эффективность проведенного нами обучения была показана и при анализе ответов на вопросы об использовании автоматического наружного дефибрилятора при проведении сердечно-легочной реанимации -77,9 % правильных ответов.

Выводы: Анализ и оценка результатов анкетирования представителей МЧС до и после переподготовки их в медицинских техников демонстрируют высокую эффективность проведенного обучения, что подтверждается статистически значимым повышением показателей правильных ответов на поставленные вопросы по широкому спектру мероприятий, предпринимаемых в критических и жизнеугрожающих ситуациях, в сравнении с показателями опроса, проведенного до начала переподготовки. Тем не менее, необходимо отметить затруднения в отношении некоторых теоретических знаний, что требует необходимость усиленной подготовки по проблемным вопросам.

ПРИМЕНЕНИЯ МЕТОДОВ МНЕМОНИКИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ПЕДАГОГОВ-МЕДИКОВ

Агзамова Г.С., Камолитдинов Ш.

Отраслевой центр переподготовки педагогических кадров и повышения их квалификации при Ташкентской медицинской академии, Узбекистан

Мнемоника (запоминалка) - совокупность приёмов и методов запоминания информации, чаще всего это образование смысловых фраз из начальных букв запоминаемой информации. В медицине очень часто используются мнемоники, в том числе для проведения дифференциального диагноза. Такие мнемоники обозначают перечень всех возможных патологических процессов, которые способны вызвать то или иное заболевание. Мнемоническое — это любое, которое классифицирует человеческую память с сохранением или повторным использованием информации, делая воздерживающуюся или имперсональную информацию более доступной и податливой, и поэтому ее легче запомнить; многие из них являются акронимами или инициалами, которые сводят длинный набор терминов к единому, легко запоминаемому слову или фразе. В целом мнемотехника – это совокупность различных приемов, которые позволяют легче запоминать большие объемы информации. Разберемся, как в принципе работает данная система запоминания. Вкратце суть мнемотехники можно передать следующим образом: нам сложно запомнить абстрактные и/или разрозненные данные (цифры, списки слов и иные последовательности, пункты речи и другие единицы информации) и легче запомнить связи между объектами, связи между новой информацией и уже имеющейся, ассоциации, наши эмоции по отношению к чему-либо. Иными словами, намного проще запомнить логические, ассоциативные, образные и другие связи между объектами, а не сами объекты. По этим связям нам проще найти информацию в памяти, а найдя – воспроизвести. Следовательно, если у каких-либо данных таких связей нет, их надо создать. Именно на этом и построена большая часть приемов мнемотехники. Для того чтобы создать подобные связи, существуют различные приемы. Многие из них работают по такой схеме: некоей единице информации «присваивается» образ, и далее связываются данные образы. Чтобы вспомнить (воспроизвести) данную информацию, порядок действия будет обратный: вспоминаются связанные между собой образы, а затем – то, что под ними подразумевалось. Таким образом, фактически сначала мы кодируем, зашифровываем данные в форму, удобную для запоминания, а когда они нам понадобятся, мы достаём их из памяти и расшифровываем. Кроме того,

мнемотехника унифицирует процесс создания связей, ее использование становится неким навыком, который можно натренировать (иными словами, перевести процесс на автоматический уровень, о чем мы говорили выше), а это существенно ускоряет запоминание. Также мнемотехника позволяет вам использовать те образы и связи между ними, которые ближе именно вам, а следовательно, держать их в памяти будет намного легче.

Использование мнемотехники помогает педагогам – врачам развить концентрацию внимания; запомнить речь к презентации, изучить метод «Number Shape», который позволяет запоминать списки, дела и ораторскую речь, как бороться со страхами публичных выступлений, структурировать речь, как заставить мозг выкладываться на максимум (теория Доминантов от А.А Ухтомского); - метод интервального повторения от Г.Эббингауза; - метод правильного планирования и составления стратегии при изучении иностранных слов. Как создавать полезные привычки по Джеймсу Клиру; Метод скоростного запоминание терминов «ЗОС»; - методы убеждения и переубеждения (необходимые как в работе педагога, так и врача). Метод сверх обучения «3 П».

Таким образом, образовательный процесс в учебных учреждениях требует постоянного совершенствования педагогического мастерства. Преподавателей вузов, особенно медицинских, необходимо обучать методике преподавания с использованием различных приемов и способов мнемотехники, что, несомненно, будет способствовать повышению уровня знаний и развитию логического мышления.

ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ПЕДИАТРИИ

Бобомуратов Т.А., Абдуллаева М.М.

Ташкентская медицинская академия, Узбекистан

Современная система профессионального образования в условиях рыночных отношений одним из приоритетов для успешного решения задач подготовки квалифицированных кадров выделяет принцип учета интересов обучаемого. В этой связи перед преподавателями высшей школы стоит задача выработки и внедрения таких приемов и методов обучения, которые бы были нацелены на активацию творческого потенциала студента, его желания обучаться. При этом должна решаться педагогическая задача формирования личности гражданина, и его ценностных ориентаций. И поэтому, от того, насколько каждый индивид - студент, будет вовлечен в процесс обучения, в конечном итоге будет зависеть уровень его образованности и интеллигентности. Кроме этого, глобальная информатизация современного общества также оказала существенное влияние на образовательный процесс, на систему профессионального образования в Узбекистане, потребовав радикального пересмотра используемых методик обучения.

Приобретение ключевых компетенций зависит от активности самого студента. Поэтому одной из важнейших задач является внедрение в учебный процесс активных методов, которые в совокупности дают возможность организовать интерактивное обучение. Из объекта воздействия студент становится субъектом взаимодействия, он сам активно участвует в процессе обучения, следуя своим индивидуальным маршрутом. Совместная деятельность означает, что каждый вносит в нее свой особый вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности.

Инновационное интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности студентов, подразумевающая вполне конкретные и прогнозируемые задачи: - развитие интеллектуальных способностей студентов, самостоятельности мышления, критичности ума;

- достижение быстроты и прочности усвоения учебного материала, глубокого проникновения в сущность изучаемых явлений;

- развитие творческого потенциала – способности к «видению» проблемы, оригинальности, гибкости, диалектичности, творческого воображения, легкости генерирования идей, способности к самостоятельной поисковой деятельности;

- эффективности применения профессиональных знаний, умений и навыков в реальной производственной практике.

Интерактивные методы обучения в медицинском Вузе – это своего рода специальная форма организации познавательной деятельности, которая подразумевает вполне конкретные и прогнозируемые цели обучения. Цель интерактивных методов обучения – создание максимально комфортных условий, при которых студент – медик будет чувствовать свою успешность и интеллектуальную состоятельность.

Суть интерактивных методов обучения в педиатрии состоит в том, что они ориентированы не только на широкое взаимодействие между педагогом и студентом, но и на взаимодействие между самими студентами. Особенность данных методов обучения заключается в том, что они предусматривают активное доминирование студентов в процессе обучения, роль педагога сводится к направлению их деятельности на достижение поставленных целей занятия. Помимо этого, педагог занимается разработкой плана занятия, чаще всего это интерактивные задания и упражнения, в процессе выполнения которых учащиеся изучают учебный материал.

Метод проектов. Данный метод предполагает самостоятельную подготовку проекта, по определенной теме, и его последующая защита перед другими студентами- медиками. Bar Camp, или антиконференция. Метод предложил веб-мастер Тим О'Рейли. Суть его в том, что каждый становится не только участником, но и организатором конференции. Все участники выступают с новыми идеями, презентациями, предложениями по заданной теме. Далее происходит поиск самых интересных идей и их общее обсуждение. Аквариум – является одной из разновидностей деловой игры. По своему содержанию и проведению напоминает реалити-шоу. Суть состоит в том, что педагог задает определенную проблемную ситуацию, 2-3 участника ее обыгрывают, остальные наблюдают и анализируют. Анализу подвергаются не только действия, но и те варианты, которые были предложены для решения проблемы. К интерактивным методам обучения на занятиях также относят Scamper, Дельфи, Бортовой журнал, мастер-классы, инновационные интерактивные методы такие как - построение шкалы мнений, ПОПС-формулу, дерево решений, древо идей. Несомненно, разбор клинических случаев и ситуационных задач (кейс-метод, «case studies»), подготовка и защита истории болезни, клинические обходы с преподавателем, деловая и ролевая игра (элементы), посещение врачебных конференций, участие в научно-практических конференциях, подготовка и защита рефератов, презентаций играют немаловажную роль в образовательном процессе.

Таким образом, цель активного обучения — это создание педагогом условий, в которых студент сам будет открывать, приобретать и конструировать знания. Это является принципиальным отличием целей активного обучения от целей традиционной системы образования.

О ПОДГОТОВКЕ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ВРАЧ-ПРОФПАТОЛОГ»

Гарипова Р.В.

ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России, Казань

Основным видом профессиональной деятельности врача-профпатолога является оказание первичной специализированной медицинской помощи в области профессиональной патологии при профессиональных заболеваниях, проведение медицинских осмотров и медицинских экспертиз.

В Российской Федерации (РФ) профессиональный стандарт «Врач-профпатолог» находится на утверждении в Министерстве труда и социальной защиты РФ. Данный документ предусматривает, что для осуществления профессиональной деятельности врач-профпатолог специалист должен иметь высшее образование – специалитет по одной из специальностей «Лечебное дело» или «Педиатрия» и подготовку в ординатуре по специальности «Профпатология» или подготовку в интернатуре и (или)ординатуре по одной из специальностей: «Общая врачебная практика (семейная медицина)», «Терапия» и дополнительное профессиональное образование – программы профессиональной переподготовки по специальности «Профпатология».

ФГБОУ ВО «Казанский государственный медицинский университет» Минздрава России (далее Казанский ГМУ) осуществляет подготовку в ординатуре по специальности 31.08.44 Профпатология согласно федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования. Обучение проводится на кафедре гигиены, медицины труда. Клинической базой кафедры является Республиканский центр профессиональной патологии Минздрава Республики Татарстан. Базовая часть обучения в ординатуре предусматривает 1224 часа по профпатологии, по 36 часов обучение по педагогике, общественному здоровью и здравоохранению, медицине чрезвычайных ситуаций, и 72 часа патологии.

Вариативная часть состоит из обязательных дисциплин: терапия, пульмонология и неврология. Дисциплина по выбору предусматривает обучение по функциональной диагностике и гигиене труда. На дисциплину по выбору отводится 108 часов.

Также обучение в ординатуре предусматривает производственную (клиническую) практику по профпатологии и производственную практику по гигиене труда. Производственная практика по гигиене труда осуществляется в Отделе надзора по гигиене труда, радиационной гигиене и на транспорте

Управления федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Республике Татарстан, а также ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Республике Татарстан». Здесь ординаторы изучают нормативные правовые акты РФ в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей. Также знакомятся с методикой составления санитарно-гигиенических характеристик условий труда на рабочих местах; учета и расследования острых и хронических профессиональных отравлений и профзаболеваний; с проведением мероприятий по организации исполнения государственной функции по осуществлению государственного санитарного надзора; с организацией учета и регистрации профессиональных острых и хронических профотравлений или профессиональных заболеваний. Завершается обучение Государственной итоговой аттестацией и прохождением процедуры аккредитации.

В Казанском ГМУ осуществляется дополнительное профессиональное образование (профессиональная переподготовка с получением сертификата врача-профпатолога), повышение квалификации врачей-профпатологов. С 2017 г. организовано непрерывное медицинское образование (НМО) для врачей профпатологов, получивших сертификат специалиста или свидетельство об аккредитации специалиста после 1 января 2016 г. Медицинские организации получили информацию о системе НМО. НМО включает формирование индивидуального 5-летнего плана; последующее его дискретное освоение в течение 5 лет с допуском специалиста к процедуре повторной аккредитации.

ОПЫТ ПРЕПОДАВАНИЯ КУРСА «ФАКУЛЬТЕТСКАЯ ТЕРАПИЯ» ИНОСТРАННЫМ СТУДЕНТАМ В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ

Малютина Н.Н., Невзорова М.С.

*Пермский государственный медицинский университет имени
академика Е.А. Вагнера, Россия*

Пандемия Covid-19, объявленная Всемирной организацией здравоохранения в 2020 году инициировала переход с очного на дистанционный формат обучения. Персонифицированный, адаптированный к конкретному контингенту, формат обучения необходим для англоязычных студентов, обучающихся в российском вузе. Отмечены некоторые положительные стороны дистанционного образования перед традиционным: свобода времени и места обучения для студентов. Каждый обучающийся из любой точки мира, имея компьютерное оборудование и программное обеспечение, может с помощью преподавателя-тьютора построить персональную образовательную траекторию. Доступ к учебным материалам, обеспеченный вузом, не зависит от культуры, расстояния, ограниченных физических возможностей. Не все страны своевременно смогли перейти на дистанционное обучение из-за ряда возникших проблем. Пермский государственный медицинский университет молниеносно адаптировался к требованиям дистанционного формата обучения. В кратчайшие сроки все контингенты обучающихся имели доступ к портальной системе курса на универсальном портале дистанционного образования пермского государственного медицинского университета. Быстро настроено обучение по циклу «Факультетская терапия» для иностранных студентов. Из любых точек земного шара они получили доступ к учебным материалам. Был организован постоянный контакт и контроль студентов с дублированием информации по всем возможным мессенджерам, организована обратная связь со студентами. Все иностранные обучающиеся были активно включены в работу. Процесс обучения перешел из лимитированного учебными часами в круглосуточный. Учитывая, что обучающиеся находятся в разных часовых зонах, преподаватель, курирующий группы, отвечают на вопросы студентов практически круглосуточно. Куратор сделал он-лайн обучение гибким. Установлено, что уровень мотивации иностранных студентов цикла «Факультетская терапия» является высоким. Индийские студенты обладают навыками деловой переписки, высоким уровнем культуры. Они четко, лаконично задают вопросы. Благодарят за помощь в обучении, за ответы, разъяснения. При этом выявлена особая тенденция: при очной форме обучения традиционно активными является часть

студентов, другие отвечают только на активно задаваемые вопросы. Он-лайн формат обучения у всех студентов нивелирует психологический барьер. Все обучаемые начинают активно задавать вопросы, участвовать в переписке, обсуждать ситуационные задачи, тестовые задания.

Таким образом, Пермский государственный медицинский университет имеет опыт решения самых сложных задач, связанных со сложившейся ситуацией. Вуз создал условия для того, чтобы иностранные студенты могли получить полноценные знания для формирования клинических компетенций.

TIZIMLI VASKULITLARNI O'QITISHDA SCAMPER TEXNOLOGIYASINI SAMARADORLIGI

*Muhammadiyeva S.M., Nabiyeva D.A., Agzamova G.S., Abduazizova N.X.
Toshkent tibbiyot akademiyasi*

Maqsad: Tizimli vaskulitlarni o'qitishda SCAMPER texnologiyasini qo'llashning samaradorligi o'rganish.

Material va metodlar: SCAMPER – kreativ fikrlashni rivojlantiruvchi texnologiya hisoblanadi. Tibbiyot oliy ta'lim muassasalarida 4-bosqich talabalarining amaliy mashg'ulot darslarida samarali qo'llanilishi mumkin. Buning uchun dastlab talabalarga bu texnologiyaning mohiyati tushuntiriladi.

SCAMPER:

- **S**ubstitute (almashtirish) - Nima bilan almashtirish mumkin?
- **C**ombine (birlashtirish) - Nimalarni birlashtirish mumkin?
- **A**dapt (moslashtirish) - Nimaga moslashtirish mumkin?
- **M**odify/Magnify (modifikasiya boshqa turi (holati)) - Qanday yaxshilashim mumkin?
- **P**ut to other uses (boshqa sohalarda qo'llash) - Nima o'zgarishi mumkin? (ma'lumotni shakli, belgilar, rang va boshqalar)
- **E**leminate (qisqartirish) - yana qanday xolda ishlash mumkin?
- **R**earrange/reverse (tartibini o'zgartirish) - Nimani qayta tiklash mumkin? (Buyurtmani o'zgartirish, komponentlarni almashtirish)

Natijalar: Mavzuni samarali o'zlashtirish uchun talabalarga SCAMPER texnologiyasini qo'llagan holda kasallikni tashhislashda va davolashda foydalanishish bo'yicha topshiriq beriladi. Misol uchun, tizimli vaskulitlarni negizli davolashda qo'llaniladigan Siklofosfan preparatiga bemorda qarshi ko'rsatma bo'lganida, SCAMPER texnologiyasidan foydalangan holda kreativ fikrlab davo tanlanadi.

SIKLOFOSFAN PREPARATINING TIZIMLI VASKULITLARNI DAVOLASHDA QO'LLANILISHI

<i>ALMASHTIRISH (Nima b-n almashtirish mumkin?)</i>	S	<i>METOTREKSAT</i>
<i>BIRLASHTIRISH (Nimani birlashtirish mumkin?)</i>	C	<i>GLYUKOKORTIKOSTYEROID</i>

MOSLASH <i>TIRISH</i> (<i>Optimizasiya</i>)	A	<i>O'Z VAQTIDA QO'LLASH. DAVOMLI TA'SIR ETISHI (4 HAFTA)</i>
MODIFIKASIYA (<i>Qanday yaxshilash mumkin?</i>)	M	<i>INSTRUKSIYAGA AMAL QILISH, INFEKSIYA O'CHOQLARINI SANASIYA QILISH</i>
BOSHQA SOHALARDA QO'LLASH (Nima o'zgarishi mumkin?)	P	ONKOLOGIK KASALLIKLARDA
QISQARTIRISH (Yana qanday xolda qo'llash mumkin?)	E	KASALLIKNI QAYTALANISHI VA ASORATLARINI OLDINI OLISHDA QO'LLASH
TARTIBINI O'ZGARTIRISH (Komponentlarni almashtirish)	R	KLINIK BELGILARIGA QARAB MIQDORINI BELGILASH

Xulosa: Yuqoridagidan kelib chiqib, talabalar mavzuni samarali o'zlashtirishi uchun, SCAMPER texnologiyasi kasallikni tashhislashda va davolashda samarali usul deb aytishimiz mumkin. Bunda talabalar kreativ fikrlash qobiliyatini ishga soladilar, mavzu ustida chuqur izlanishlar olib boradilar.

ИННОВАЦИОН ТЕХНОЛОГИЯЛАРНИ ОЛИЙ ТАЪЛИМ ЖАРАЁНИНИ ТАШКИЛ ЭТИШДА ҚЎЛЛАШ

Хамраев А.А. Ахмедова Н.А.

Тошкент тиббиёт академия, Ўзбекистан

Бугунги кунда юртимизда узлуксиз таълим тизимини жаҳон талаблари асосида такомиллаштириш, янги сифат босқичига олиб чиқиш, илғор педагогик ва ахборот технологияларини жорий қилиш давлат сиёсати даражасига кўтарилди.

Таълим тизимини халқаро тенденциялари орқали тубдан ислоҳ қилиш янги қабул қилинган қонунлар, фармонлар ва қарорлар, хорижий илғор тажрибалари асосида таълим мазмунини фан-техника ва технология борасида эришилган янги ютуқларни ҳисобга олган ҳолда мунтазам такомиллаштирилиб бориш; янги анъанавий ва ноанъанавий ўқув ва илмий адабиётларни яратиш, таълим-тарбия жараёнларида ўқитишнинг энг илғор педагогик ва ахборот технологияларини жорий этиш, замонавий талабларга жавоб берадиган кадрлар тайёрлаш бугунги куннинг долзарб масалалардан биридир.

Ҳозирги даврда таълим технологияларини тўғри танлаш катта ўрин тутади. Бу эса таълимда катта аҳамиятга эга. Ўйинли технологияларни қўллаш бунда тиббий таълим мазмунини ойдинлаштиради ва кенгайтиради, бунда айниқса муаммоли таълим асосида яратилган технологиялар истиқболлидир.

Улардан бири нисбатан янги веб-квест технологиясидир. Таълим веб-квести (web quest) ролли ўйинли муаммоли вазиятларга қаратилган бўлиб, унда Интернет информацион ресурсларидан фойдаланилади. Веб-квест (webquest) – инглизчадан Web-веб, тармоқ (бутун жаҳон), ўргимчак тури; quest [kwest] – қидирув; педагогикада – ролли ўйин элементлари билан муаммоли топшириқ бўлиб, уни бажариш интернетдаги ахборот ресурсларидан фойдаланиди

Веб-квест бу Интернетдаги сайт бўлиб, бунда талабалар у ёки бу ўқув топширигини бажаради. Бундай веб-квестлар Интернет ёрдамида турли предметлар билан максимал интеграцияни таъминлайди ва турли предметлар бўйича ўқув жараёнини мустахкамлашга имкон беради. Бундай веб-квестлар маълум бир муаммоларга қаратилган бўлиб, бир неча ягона боғланган сюжет линиясига эга ва Интернетдаги турли ресурслар ссылкага эга. Бундай веб-квестлар алоҳида муаммони ёритади, ёки предметлараро бўлиши ҳам мумкин.

Веб-квест талабаларни оммавий чиқишларини ижтимоий тарбиялаш технологиясидир.

Тиббиёт олийгоҳидаги таълимида анъанавий таълим шакллариининг инновацион таълим технологияларига ўта бориши кузатилмоқда. Тиббиёт олийгоҳларидаги таълимда касбга йўналтирилган таълим технологияси қўлланилиб, бу ўз навбатида билимлар комплексини, яъни билимлар, амалий кўникмаларни, шакллантиришга қаратилган бўлиб, у шифокор врачнинг функционал фаолиятига қаратилгандир. Бунда ҳар бир амалий машғулотларда мавзулар бўйича вазиятли масалар асосида таълим талабанинг кейинги врачлик фаолиятини шакллантиришга хизмат қилади.





TIBBIYOT NASHRIYOTI MATBAA UYI

Объем – 7,1 а.л. Тираж –30. Формат 60x84. 1/16. Заказ № 1464 -2022.
Отпечатано «TIBBIYOT NASHRIYOTI MATBAA UYI» МЧЖ
100109. Ул. Шифокорлар 21, тел: (998 71)214-90-64, e-mail: rio-tma@mail.ru
№ СВИДЕТЕЛЬСТВА: 7716