

A circular inset image showing a classical building facade with a portico supported by columns and a pediment with decorative elements.

**ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ
ПРОЦЕСС В
МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ:
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА**

Сборник научных трудов
по материалам Всероссийской
научно-практической конференции
с международным участием

Иваново, 27 января 2022г.

Содержание

ВАЖНОСТЬ ИННОВАЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ Л. Ю. Аладова, Б. В. Шукуров, Х. Б. Магзумо, Б. Х. Бегмато, Ф. У. Бабаджанова, М. Б. Касымова, Б. М. Эргашев.	8
АДАПТАЦИЯ К НОВЫМ УСЛОВИЯМ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ Э. Н. Астафьева, М. П. Худорожко.	10
ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА КАФЕДРЕ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ Э. Н. Астафьева.	12
ПРАКТИКА РЕАЛИЗАЦИИ МЕЖВЕДОМСТВЕННОЙ ПРОГРАММЫ ПО ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИМ ТЕХНОЛОГИЯМ В ТВЕРСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ МЕДИЦИНСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ А. Б. Барашкова, Ю. А. Алексеева, Е. М. Кочегурова, Е. В. Денисова, Н. В. Макаева.	14
МЕРОПРИЯТИЯ ФЕСТИВАЛЯ «ЗДРАВСТВУЙ, ИВГМА!» КАК ФОРМА АДАПТАЦИИ ПЕРВОКУРСНИКОВ К УСЛОВИЯМ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ Т. А. Блохина, О. В. Рачкова, С. В. Диндяев.	17
ИНСТИТУТ КУРАТОРСТВА – СТРАТЕГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ И. К. Богомолова, А. Г. Полещук, Т. В. Бурякова.	22
ПРОБЛЕМЫ ОКАЗАНИЯ ЭКСТРЕННОЙ ХИРУРГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ Ю. И. Верушкин, А. А. Шевырин.	24
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕКОТОРЫХ ФОРМ ВНЕАУДИТОРНОЙ РАБОТЫ С ИНОСТРАННЫМИ СТУДЕНТАМИ В	
ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ С. В. Виноградова.	28
ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ИМИДЖА ВРАЧА В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ М. И. Волович, А. А. Кузнецова.	31
ГИСТОЛОГИЧЕСКИЙ КРУЖОК: МОРАЛЬНО-ЭТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В. С. Гордова, В. Е. Сергеева.	33
ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МОДУЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ВОСПИТАНИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА О. Н. Гуськова, И. А. Лаврентьева	36
ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ ИДЕОЛОГИИ ТЕРРОРИЗМА И ЭКСТРЕМИЗМА В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ ИВГМА С. В. Диндяев.	39
ГРАЖДАНСКОЕ И ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА Е. Е. Дряблова.	50
ФОРМАТ ЛИТЕРАТУРНО-ТВОРЧЕСКОГО ВЕЧЕРА В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ COVID-19: ОПЫТ ПРОВЕДЕНИЯ И НОВЫЕ ПЕРСПЕКТИВЫ Т. В. Жиброва, Л. В. Мошурова, Е. В. Богачева, С. А. Стикина.	52
ПОПУЛЯРИЗАЦИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СРЕДИ СТУДЕНТОВ КАК ЭЛЕМЕНТ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В. В. Жигулина.	55
ВОСПИТАНИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ М. В. Жуколина, Н. Н. Колесова, Е. С. Федосеева.	56

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ НА КАФЕДРЕ ПАТОФИЗИОЛОГИИ Н. Е. Журавлева.	ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ ОБУЧАЮЩИХСЯ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА Н. Н. Колесова, Н. Г. Калинина.
..... 60	..... 85
ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ПАТОФИЗИОЛОГИИ КАК ЭЛЕМЕНТ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА Н. Е. Журавлева.	ПОВЫШЕНИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ КАК ЭЛЕМЕНТ ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКИХ ВУЗОВ О. В. Крюкова. ...
..... 64	..... 88
ЭФФЕКТИВНОСТЬ МОБИЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В МЕДИЦИНСКОЙ СФЕРЕ М. Т. Зубайдуллаева, М. Т. Каримова, И. А. Имамова.	ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ Т. В. Кулемзина, Н. В. Криволап, С. В. Красножон.
..... 66	..... 90
МОДЕРНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В ТАШКЕНТСКОЙ МЕДИЦИНСКОЙ АКАДЕМИИ В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ COVID-19 И. А. Имамова, М. Д. Ахмедова, Ш. А. Ташпулатова, Ж. А. Анваров.	СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИВАНОВСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ МЕДИЦИНСКОЙ АКАДЕМИИ Л. Н. Ласкарева, Л. А. Качанова.
..... 68	..... 93
МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО В СФЕРЕ ПЕДАГОГИКИ И МЕДИЦИНЫ И. А. Имамова, М. Д. Ахмедова, Г. Ю. Султанова, З. С. Максудова, Ш. Ж. Бобожонов.	ПРОВЕДЕНИЕ ОЛИМПИАДЫ В ФОРМАТЕ ВИДЕОКОНФЕРЕНЦСВЯЗИ Т. И. Латынина, Ж. М. Дмитриева.
..... 71	..... 95
КОММЕМОРАТИВНЫЕ ПРАКТИКИ КАК СОВРЕМЕННЫЙ МЕТОД ГРАЖДАНСКОГО И ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ ТВЕРСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА Н. В. Исакова, И. В. Стручкова, Е. А. Харитоновна, Н. В. Павлова, Н. В. Костюк.	МУЗЕЙ ПЕДИАТРИЧЕСКИХ КАФЕДР – ИННОВАЦИОННАЯ ФОРМА УЧЕБНО- ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ Г. Л. Лавров.
..... 74	..... 98
СЕЯТЬ РАЗУМНОЕ, ДОБРОЕ, ВЕЧНОЕ: О РОЛИ ВОСПИТАНИЯ В ПОДГОТОВКЕ ВРАЧЕЙ В. Е. Караваев, В. Ф. Баликин, И. В. Тезикова.	ОПЫТ КАФЕДРЫ ПАТОЛОГИЧЕСКОЙ АНАТОМИИ В ФОРМИРОВАНИИ ТВОРЧЕСКИХ НАВЫКОВ СТУДЕНТОВ В АСПЕКТЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ВРАЧЕЙ Н. Р. Левченко, Н. В. Меньшикова, Э. Э. Абрамкин.
..... 76	..... 100
ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ МУЗЕЯ ИСТОРИИ ИГМИ-ИВГМА Г. Н. Кашманова, С. В. Диндяев.	ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ Е. А. Леушина.
..... 78	..... 103
ОРГАНИЗАЦИЯ АНТИТЕРРОРИСТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ П. Л. Колесниченко.	ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИНФОРМАЦИОННОКОММУНИКАЦИОН НОЙ СРЕДЫ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ Х. Б. Магзумов, А. Б. Абидов, Г. Ю. Султанова, З. С. Максудова,
..... 84	

Ш. А. Назиров, И. А. Имамова.	Абидов, Ж. А. Анваров, Ш. А. Ташпулатова. .
. 105	. . . . . 126
ОРГАНИЗАЦИЯ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРДИНАТОРОВ И АСПИРАНТОВ КАК ИНСТРУМЕНТ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА А. И. Малышкина, О. М. Филькина, Е. А. Матвеева, Е. А. Воробьева. .	ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ НА КАФЕДРЕ ГУМАНИТАРНЫХ НАУК ИВАНОВСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ МЕДИЦИНСКОЙ АКАДЕМИИ О. А. Патрикеева.
. 108	. . . . . 128
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ШКОЛЬНИКОВ КАК ОСНОВА БУДУЩЕЙ УСПЕШНОСТИ СТУДЕНТОВ: ОПЫТ ИВАНОВСКОЙ МЕДИЦИНСКОЙ АКАДЕМИИ А. В. Мальков, И. С. Сесорова.	КУРАТОРСТВО КАК ВАЖНЫЙ ЭЛЕМЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ О. С. Проницына, В. В. Проницына.
. 111	. . . . . 130
ЗНАЧЕНИЕ СРЕДСТВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ВОСПИТАНИИ ПЕРВОКУРСНИКОВ Ф. С. Миронов, М. В. Громова, Ю. Л. Узлов, В. И. Мироненко, К. К. Узленко, В. А. Затворницкий.	АДАПТАЦИЯ ПЕРВОКУРСНИКОВ К УСЛОВИЯМ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ИВАНОВСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ МЕДИЦИНСКОЙ АКАДЕМИИ А. Д. Реутова.
. 113	. . . . . 136
ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ» Н. Д. Михайлова, Р. А. Ткачева, Л. Г. Витлинская.	136 ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ БУДУЩИХ ВРАЧЕЙ В ЧУВАШСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ НА ПРИМЕРЕ МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ ПЕРИОДА ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ Т. С. Сергеев, В. Е. Сергеева.
. 114	. . . . . 139
РОЛЬ КУЛЬТУРЫ В СТАНОВЛЕНИИ ВЫПУСКНИКА МЕДИЦИНСКОЙ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ С. Е. Моторная.	ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В УСЛОВИЯХ ОГРАНИЧИТЕЛЬНЫХ МЕР В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ, ВЫЗВАННОЙ COVID-19 И. В. Стручкова, Н. В. Исакова, М. Н. Яковлева, Н. В. Костюк, Е. А. Харитоновна.
. 117	. . . . . 144
НРАВСТВЕННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ТРАКТАТОВ ГИППОКРАТА В МЕДИЦИНСКОМ ОБРАЗОВАНИИ М. Б. Мусохранова.	СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КОМПОНЕНТА ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИИ И ГОТОВНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ К РАБОТЕ В АМБУЛАТОРНО- ПОЛИКЛИНИЧЕСКОЙ СЛУЖБЕ С. Е. Ушакова, Е. Н. Копышева, А. А. Зайцева, М. В. Жабурина.
. 120	. . . . . 147
О ПРОБЛЕМАХ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В. А. Николаев, А. А. Николаев.	ОРГАНИЗАЦИЯ КОМАНДНОЙ РАБОТЫ В ВУЗЕ С. Е. Ушакова, А. С. Пайкова, М. В. Жабурина.
. 123	. . . . . 150
РОЛЬ ДЕЛОВОЙ ИГРЫ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ В МЕДИЦИНСКИХ ВУЗАХ Т. А. Ниязова, М. Т. Каримова, Ш. Ж. Бобожонов, А. Б.	РАЗМЫШЛЕНИЯ О СОДЕРЖАНИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ПРОШЛОМ И НАСТОЯЩЕМ В. В.

Чемоданов. 155

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЛИТЕРАТУРНЫХ
ОПЫТОВ ОТЕЧЕСТВЕННЫХ КОРИФЕЕВ-
ХИРУРГОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ
ВОСПИТАНИИ СТУДЕНТОВ С. П.

Черенков. 155 РОЛЬ
ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В
ФОРМИРОВАНИИ БУДУЩЕГО ВРАЧА Е.
В. Шниткова. 157

ФОРМЫ И МЕТОДЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ С ИНОСТРАННЫМИ
СТУДЕНТАМИ НА КАФЕДРЕ БИОЛОГИИ
ИВАНОВСКОЙ МЕДИЦИНСКОЙ
АКАДЕМИИ М. А. Штойко, Т. В. Суракова,
Н. А. Куликова. 159

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЕ
РАЗВИТИЕ И САМОРАЗВИТИЕ
СТУДЕНТА ПРИ ИЗУЧЕНИИ БИОЛОГИИ
В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ М. Н. Яковлева,
Е. А. Харитонова, Н. В. Павлова, Н. В.
Костюк, М. Б. Петрова. 161

ВАЖНОСТЬ ИННОВАЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Л. Ю. Аладова¹, Б. В. Шукуров¹, Х. Б. Магзумов¹, Б. Х. Бегматов², Ф. У. Бабаджанова², М. Б. Касымова², Б. М. Эргашев¹

¹ Ташкентская медицинская академия

² Ташкентский государственный стоматологический институт

Инновационные образовательные стратегии развития предусматривают смену ролей учителя и ученика. Согласно педагогике совместной работы, педагог остается лидером на уроке, но сознательно отказывается от традиционной информационно-контрольной деятельности в учебном процессе, активизирует интерес к знаниям, организуя эффективную учебную деятельность для каждого ученика [1].

Формируя компетенции в процессе профессионального обучения преподаватель должен полагаться на тот уровень знаний, который доступен студентам. Новые цели высшего медицинского образования привели к изменению стратегий образовательной деятельности. Инновационное обучение учитывает ряд организационных и методических аспектов, учитывающих требования к профессиональной подготовке и личностным качествам врача, реализуя стратегии непрерывного образования.

Новая образовательная стратегия и новый тактический подход к ней привели к необходимости использования инновационных методов обучения [3, 4], цель которых – в организации эффективных процессов обучения.

Инновационное мышление формируется в ходе совместной деятельности педагога и студентов. Суть инновационного обучения основана на выборе студентами наиболее удобного способа выполнения заданий.

В известных дидактических постулатах утверждается, что практическое обучение гораздо эффективнее традиционного теоретического. В инновационном обучении логика образовательного процесса меняется и направлена на формирование нового опыта от теории к практике [2, 3]. Инновационное обучение основано на опыте самих студентов и их сокурсников. Новые знания формируются на основе тех переживаний, которые генерируют сами обучающиеся. Они получают знания, овладевают методами для дальнейшей деятельности и частично выполняют роль преподавателя, что повышает эффективность педагогического процесса.

При организации инновационного обучения деятельность преподавателя меняется. Преподаватель сможет создать условия для инновационного обучения – партнер, консультант, руководитель группы, студенческая инициатива – его основное внимание будет сосредоточено на эффективной организации совместной работы студентов и оказании им помощи.

Ряд педагогов-исследователей утверждают, что использование инновационных методов окажет сильное влияние на умственную (интеллектуальную) активность учащихся [3–5].

В научно-педагогической литературе описаны результаты инновационного обучения:

1. Инновационное обучение обеспечивает творческий подход, овладение студентами знаниями при решении практических вопросов. Систематическое применение инновационных методов обучения дает возможность студентам овладеть навыками криптографии, которая позволяет преодолеть страх перед ошибкой. Совместная работа способствует налаживанию позитивных отношений между студентами и преподавателями.

2. Инновационное обучение повышает готовность студентов участвовать в решении задания. Растущая мотивация побуждает студентов эмоционально включаться в активный поиск,

стимулирует их к конкретным действиям, позволяет каждому из них показать свой собственный успех. В целом студент решает проблему с энтузиазмом и чувством ответственности.

3. Инновационное обучение предоставляет студентам возможность получить новый опыт деятельности, общение, требует от студентов активной жизненной позиции, что является наиболее важным для формирования компетенций.

4. Инновационное обучение позволяет более гибко и гуманно контролировать успеваемость студентов, их общую культурную и профессиональную ассимиляцию посредством совместной работы.

Большинство преподавателей вузов приняли новые информационные технологии, дистанционное обучение, участие в вебинарах и онлайн, инновационные технологии и т. д. Современные образовательные компьютерные программы позволяют студентам работать в своем темпе, управлять скоростью усвоения информации, проверять качество освоения предмета в режиме реального времени, управлять процессом получения знаний. Кроме того высокие технологии могут обеспечить студентам активное общение с информационной системой, а также участие в «живом» общении (письменном, устном) с преподавателем, студентами.

Выводы:

1. Применение инновационных технологий обучения в медицинском вузе повышает у студентов стремление к самостоятельному приобретению новых знаний.

2. Инновационные технологии помогают приобретению как теоретических, так и практических знаний, в поиске информации и работе с литературой, интегрируют знания, развивают мышление и формируют профессиональную компетентность. Смысл инновационного обучения в накоплении студентами опыта для применения своих знаний и навыков

Литература

1. Ишмухамедов Р. А. Педагогические технологии в работе по воспитанию и здоровью детей Ташкент : УДАП, 2014.

2. Ишмухамедов Р. А. Годы повышения эффективности обучения в эпоху инновационных технологий. Ташкент : ТДПУ им. Низами, 2015.

3. Гаюбова К. А. Использование современных педагогических интерактивных методов обучения и информационных технологий в совершенствовании учебного процесса // Молодой ученый. 2015. № 23. С. 944–946.

4. Педагогические технологии / М. В. Буланова-Топоркова, А. В. Духавнева, В. С. Кукушкин, Г. В. Сучков. Ростов на Дону: Феникс, 2010. С. 29–140.

5. Алипов Н. Н., Соколов А. В., Сергеева О. В. Контроль знаний в медицинских вузах: проблемы и пути решения // Медицинское образование и профессиональное развитие. 2013. № 4. С. 55–63.