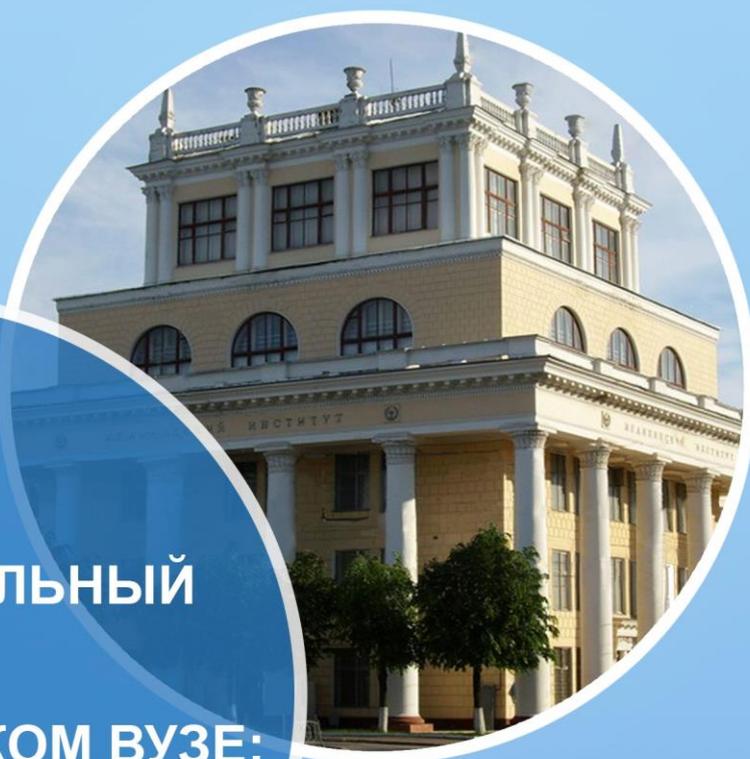




ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА



Сборник научных трудов
по материалам Всероссийской
научно-практической конференции
с международным участием

Иваново, 27 января 2022г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Ивановская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС
В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ:
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА**

*Сборник научных трудов по
материалам
Всероссийской научно-практической конференции с
международным участием*

Текстовое электронное издание

Иваново, 27 января 2022 г.

Содержание

| | |
|---|----|
| ВАЖНОСТЬ ИННОВАЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <i>Л. Ю. Аладова, Б. В. Шукуров, Х. Б. Магзумо, Б. Х. Бегмато, Ф. У. Баба- джанова, М. Б. Касьмова, Б. М. Эргашев.</i> | 8 |
| АДАПТАЦИЯ К НОВЫМ УСЛОВИЯМ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ <i>Э. Н. Астафьева, М. П. Худорожко.</i> | 10 |
| ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА КАФЕДРЕ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ <i>Э. Н. Астафьева.</i> | 12 |
| ПРАКТИКА РЕАЛИЗАЦИИ МЕЖВЕДОМСТВЕННОЙ ПРОГРАММЫ ПО ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИМ ТЕХНОЛОГИЯМ В ТВЕРСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ МЕДИЦИНСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ <i>А. Б. Барашкова, Ю. А. Алексеева, Е. М. Кочегурова, Е. В. Денисова, Н. В. Макаева.</i> | 14 |
| МЕРОПРИЯТИЯ ФЕСТИВАЛЯ «ЗДРАВСТВУЙ, ИВГМА!» КАК ФОРМА АДАПТАЦИИ ПЕРВОКУРСНИКОВ К УСЛОВИЯМ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ <i>Т. А. Блохина, О. В. Рачкова, С. В. Диндяев.</i> | 17 |
| ИНСТИТУТ КУРАТОРСТВА – СТРАТЕГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ <i>И. К. Богомолова, А. Г. Полещук, Т. В. Бурякова.</i> | 22 |
| ПРОБЛЕМЫ ОКАЗАНИЯ ЭКСТРЕННОЙ ХИРУРГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ <i>Ю. И. Верушкин, А. А. Шевырин.</i> | 24 |
| ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕКОТОРЫХ ФОРМ ВНЕАУДИТОРНОЙ РАБОТЫ С ИНОСТРАННЫМИ СТУДЕНТАМИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ <i>С. В. Виноградова.</i> | 28 |
| ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ИМИДЖА ВРАЧА В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ <i>М. И. Волович, А. А. Кузнецова.</i> | 31 |
| ГИСТОЛОГИЧЕСКИЙ КРУЖОК: МОРАЛЬНО-ЭТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ | |

| | |
|--|----|
| <i>В. С. Гордова, В. Е. Сергеева.</i> | 33 |
| ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МОДУЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ВОСПИТАНИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА | |
| <i>О. Н. Гуськова, И. А. Лаврентьева</i> | 36 |
| ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ ИДЕОЛОГИИ ТЕРРОРИЗМА И ЭКСТРЕМИЗМА В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ ИВГМА | |
| <i>С. В. Диндяев.</i> | 39 |
| ГРАЖДАНСКОЕ И ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА | |
| <i>Е. Е. Дряблова.</i> | 50 |
| ФОРМАТ ЛИТЕРАТУРНО-ТВОРЧЕСКОГО ВЕЧЕРА В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ COVID-19: ОПЫТ ПРОВЕДЕНИЯ И НОВЫЕ ПЕРСПЕКТИВЫ | |
| <i>Т. В. Жиброва, Л. В. Мошурова, Е. В. Богачева, С. А. Стикина.</i> | 52 |
| ПОПУЛЯРИЗАЦИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СРЕДИ СТУДЕНТОВ КАК ЭЛЕМЕНТ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА | |
| <i>В. В. Жигулина.</i> | 55 |
| ВОСПИТАНИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ | |
| <i>М. В. Жуколина, Н. Н. Колесова, Е. С. Федосеева.</i> | 56 |
| ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ НА КАФЕДРЕ ПАТОФИЗИОЛОГИИ | |
| <i>Н. Е. Журавлева.</i> | 60 |
| ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ПАТОФИЗИОЛОГИИ КАК ЭЛЕМЕНТ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА | |
| <i>Н. Е. Журавлева.</i> | 64 |
| ЭФФЕКТИВНОСТЬ МОБИЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В МЕДИЦИНСКОЙ СФЕРЕ | |
| <i>М. Т. Зубайдуллаева, М. Т. Каримова, И. А. Имамова.</i> | 66 |
| МОДЕРНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В ТАШКЕНТСКОЙ МЕДИЦИНСКОЙ АКАДЕМИИ В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ COVID-19 | |
| <i>И. А. Имамова, М. Д. Ахмедова, Ш. А. Ташпулатова, Ж. А. Анваров.</i> | 68 |
| МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО В СФЕРЕ ПЕДАГОГИКИ И МЕДИЦИНЫ | |
| <i>И. А. Имамова, М. Д. Ахмедова, Г. Ю. Султанова,</i> | |

Литература

1. Bierbrier R., Lo V., Wu R. C. Evaluation of the accuracy of smartphone medical calculation apps // J Med Internet Res. 2014. Vol. 16(2). P. 32.
2. Facebook apps for smoking cessation: content validation and compliance with evidence-based guidelines / M. A. Jacobs, K. O. Cobb, L. Abrams, A. L. Graham // J Med Internet Res. 2014. Vol. 16(9). P. 205.
3. Никитин П.В., Мурадянц А.А., Шостак Н.А. Мобильное здравоохранение: возможности, проблемы, перспективы // Клиницист. 2015. Т. 9.С. 13–20.
4. Clinical chemistry measurements withby Healthcare Professionals: A Systematic Review / Y. Wu, A. Boonloed, N. Sleszynski [et al] // J Am Med Inform Assoc. 2015. DOI: 1093/jamia/ocv052. Epub ahead of print.

МОДЕРНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В ТАШКЕНТСКОЙ МЕДИЦИНСКОЙ АКАДЕМИИ В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ COVID-19

И. А. Имамова¹, М. Д. Ахмедова¹, Ш. А. Ташпулатова¹, Ж. А. Анваров¹

¹Ташкентская медицинская академия

Обучение студентов на кафедре инфекционных и детских инфекционных болезней в период COVID-19 преследовало одну цель – подготовка высококвалифицированного специалиста. Для достижения данной цели в Ташкентской медицинской академии (ТМА) происходила модернизация в системе образования посредством обновления раздаточного материала, тестовых вопросов, ситуационных задач, видеороликов, практических навыков, электронной библиотеки по каждой тематике в соответствии с новыми требованиями и нормами, техническими on-line условиями и показателями качества. Обновленные материалы именовались как «мажмуа» и были размещены в систему «moodle», являющуюся электронным информационно-образовательным ресурсом ТМА.

Модернизация в ТМА достигалась посредством создания современной электронной учебной среды, умелого сочетания прежних и новых технологичных форм, а также активизации самостоятельного изучения студентами дисциплин в доступном для них объёме [1–3]. Задача деканата и преподавательского состава заключались в том, чтобы определить свое место в этих процессах модернизации, разработать, развить и модернизировать уже существующие механизмы образования. Нужно отметить, что в условиях перманентной модернизации, постоянного осуществления инновационных процессов все эти действия будут носить не разовый, а постоянный характер.

Необходимость модернизации образования состояла в создании механизма устойчивого развития доступной системы образования в условиях пандемии новой коронавирусной инфекции.

В свою очередь необходимо было мотивировать студентов стремиться реализовывать свои возможности, иметь осознанное желание к восприятию новой информации и нового опыта, а к самостоятельному осуществлению исследовательского поиска [4].

Для контроля деятельности студентов при обучении в online-режиме, использовалась электронная программа, где фиксировалось время посещения ими системы moodle, ежедневно проводился тестовый контроль по пройденной тематике. Преимуществом данной образовательной модели было то, что студент мог заниматься в online-режиме в любое время суток. Недостатком данного способа обучения было то, что преподаватель не мог контролировать «использование» студентом при сдаче теста других электронных либо книжных источников в качестве «шпаргалки». Проблема состояла также в отсутствии возможности проведения непосредственного осмотра, ведения студентами больных. Для решения этой проблемы для каждой группы создавалась Zoom-конференция с проведением опроса по пройденному материалу. Осуществлялось непосредственное знакомство со студентами на расстоянии с выявлением наиболее активного участника занятия.

Цель работы – оценка эффективности обучения в системе Moodle в период пандемии COVID-19 на кафедре инфекционных и детских инфекционных болезней ТМА.

Для достижения поставленной цели у 180 студентов шестого курса лечебного и медико-педагогического факультетов ежедневного оценивали знания по системе Moodle (тестирование, разбор ситуационных задач, опрос) и проводили итоговый опроса по Zoom (три вопроса и практический навык).

Организация учебного процесса с внедрением раздаточного материала по теме (видеоролик) включает следующие обязательные этапы:

1. Проверка и оценка преподавателем правильности усвоения студентами практического навыка при решении тематической ситуационной задачи в системе Moodle либо Telegram за определенное время (письменная работа).

2. Проведение дискуссии по Zoom для выявления наиболее активного студента в группе.

Уровень концентрации на занятиях оценивался путём отслеживания активности работы студентов в системе Moodle и Zoom. Эффективность использования системы Moodle отражалась в итоговых оценках. Так, средний уровень успеваемости студентов ТМА направления «Инфекционные болезни» пятого и шестого курсов в период карантина по поводу COVID-19 составил около $95,7 \pm 0,1 \%$.

Таким образом, проведенное исследование свидетельствует, что обучение студентов в системе Moodle позволяет получить полный объём знания, развить индивидуальные способности в нестандартных условиях только у тех студентов, которые без фальсификации в полном объёме проходили обучение. Следовательно, модернизация системы образования с внедрением в учебный процесс системы Moodle направлена на устойчивое развитие существующих механизмов, переоснащение преподавательской деятельности в соответствии с новыми условиями для обеспечения качественного образования.

Литература

1. Современные инновационные педагогические технологии в подготовке специалистов первичного звена здравоохранения / Г. Н. Шляхова, М. Е. Балашова, Г. Н. Шеметова [и др.] // Саратовский научно-медицинский журнал. 2011. Т. 7, № 1. С. 165–168.
2. Педагогические инновации в современном высшем профессиональном образовании / А. Ю. Мисаилов, А. А. Роганов, Н. Н. Теодорович, А. И. Мохов // Науковедение. 2014. № 6(25). С. 67. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=23455866>
3. Сазонов Б. А. Болонский процесс: актуальные вопросы модернизации российского высшего образования : учеб. пособие. Москва : ФИРО, 2006.
4. Боков Л. А., Катаев М. Ю., Поздеева А. Ф. Технология группового проектного обучения в вузе как составляющая методики подготовки инновационноактивных специалистов // Современные проблемы науки и образования. 2013. № 6. С. 34–40.
5. Умарова Д. З. Проблемы и задачи современного образования // Вопросы науки и образования. 2017. № 2. С. 108–110. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29238429>.

МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО В СФЕРЕ ПЕДАГОГИКИ И МЕДИЦИНЫ

*И. А. Имамова¹, М. Д. Ахмедова¹, Г. Ю. Султанова¹, З. С. Максудова¹,
Ш. Ж. Бобожонов¹*

¹Ташкентская медицинская академия

В декабре 2019 года мир столкнулся с пандемией COVID-19 [1]. Несмотря на различия стран по уровню социально-экономического развития, задачи в области здравоохранения у всех общие – сохранение и укрепление здоровья населения [2]. Динамичное развитие международного сотрудничества в сфере педагогики и медицины является отличительной и неотъемлемой характеристикой нашего времени. Так, педагогика в сфере медицины в тесной взаимосвязи с другими отраслями научного знания непрерывно совершенствуется и