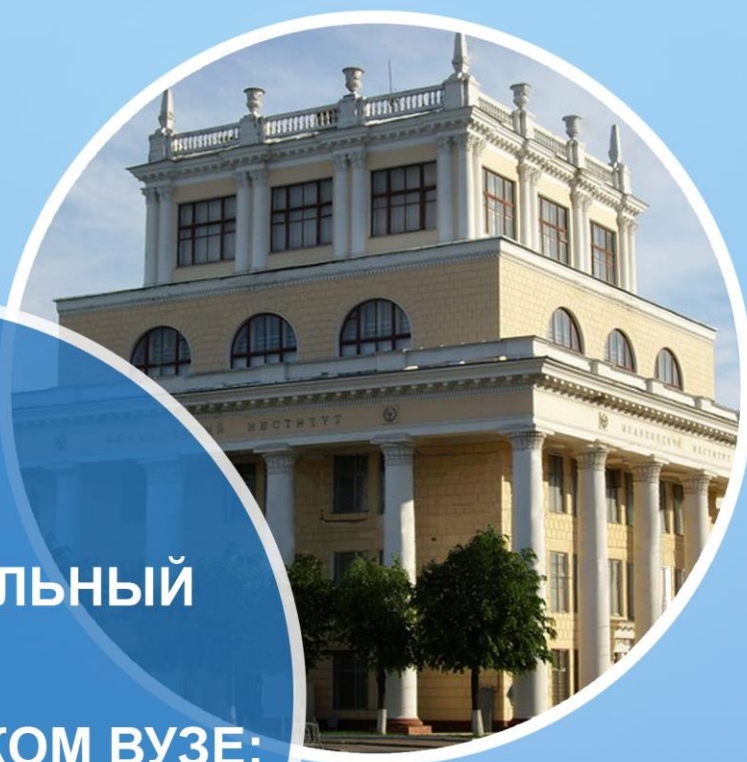




ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА



Сборник научных трудов
по материалам Всероссийской
научно-практической конференции
с международным участием

Иваново, 27 января 2022г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Ивановская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС
В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ:
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА**

*Сборник научных трудов по
материалам
Всероссийской научно-практической конференции с
международным участием*

Текстовое электронное издание

Иваново, 27 января 2022 г.

Содержание

ВАЖНОСТЬ ИННОВАЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Л. Ю. Аладова, Б. В. Шукуров, Х. Б. Магзумо, Б. Х. Бегмато, Ф. У. Баба-

джанова, М. Б. Касьимова, Б. М. Эргашев. 8

АДАПТАЦИЯ К НОВЫМ УСЛОВИЯМ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Э. Н. Астафьева, М. П. Худорожко. 10

ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА КАФЕДРЕ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ

Э. Н. Астафьева. 12

ПРАКТИКА РЕАЛИЗАЦИИ МЕЖВЕДОМСТВЕННОЙ ПРОГРАММЫ ПО ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИМ ТЕХНОЛОГИЯМ В ТВЕРСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ МЕДИЦИНСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

*А. Б. Барашкова, Ю. А. Алексеева, Е. М. Кочегурова,
Е. В. Денисова, Н. В. Макаева.* 14

МЕРОПРИЯТИЯ ФЕСТИВАЛЯ «ЗДРАВСТВУЙ, ИВГМА!» КАК ФОРМА АДАПТАЦИИ ПЕРВОКУРСНИКОВ К УСЛОВИЯМ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Т. А. Блохина, О. В. Рачкова, С. В. Диндяев. 17

ИНСТИТУТ КУРАТОРСТВА – СТРАТЕГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ

И. К. Богомолова, А. Г. Полещук, Т. В. Бурякова. 22

ПРОБЛЕМЫ ОКАЗАНИЯ ЭКСТРЕННОЙ ХИРУРГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Ю. И. Верушкин, А. А. Шевырин. 24

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕКОТОРЫХ ФОРМ ВНЕАУДИТОРНОЙ РАБОТЫ С ИНОСТРАННЫМИ СТУДЕНТАМИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ

С. В. Виноградова. 28

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ИМИДЖА ВРАЧА В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ

М. И. Волович, А. А. Кузнецова. 31

ГИСТОЛОГИЧЕСКИЙ КРУЖОК: МОРАЛЬНО-ЭТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

<i>В. С. Гордова, В. Е. Сергеева.</i>	33
ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МОДУЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ВОСПИТАНИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА	
<i>О. Н. Гуськова, И. А. Лаврентьева</i>	36
ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ ИДЕОЛОГИИ ТЕРРОРИЗМА И ЭКСТРЕМИЗМА В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ ИВГМА	
<i>С. В. Диндяев.</i>	39
ГРАЖДАНСКОЕ И ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА	
<i>Е. Е. Дряблова.</i>	50
ФОРМАТ ЛИТЕРАТУРНО-ТВОРЧЕСКОГО ВЕЧЕРА В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ COVID-19: ОПЫТ ПРОВЕДЕНИЯ И НОВЫЕ ПЕРСПЕКТИВЫ	
<i>Т. В. Жиброва, Л. В. Мошурова, Е. В. Богачева, С. А. Стикина.</i>	52
ПОПУЛЯРИЗАЦИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СРЕДИ СТУДЕНТОВ КАК ЭЛЕМЕНТ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	
<i>В. В. Жигулина.</i>	55
ВОСПИТАНИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ	
<i>М. В. Жуколина, Н. Н. Колесова, Е. С. Федосеева.</i>	56
ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ НА КАФЕДРЕ ПАТОФИЗИОЛОГИИ	
<i>Н. Е. Журавлева.</i>	60
ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ПАТОФИЗИОЛОГИИ КАК ЭЛЕМЕНТ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	
<i>Н. Е. Журавлева.</i>	64
ЭФФЕКТИВНОСТЬ МОБИЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В МЕДИЦИНСКОЙ СФЕРЕ	
<i>М. Т. Зубайдуллаева, М. Т. Каримова, И. А. Имамова.</i>	66
МОДЕРНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В ТАШКЕНТСКОЙ МЕДИЦИНСКОЙ АКАДЕМИИ В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ COVID-19	
<i>И. А. Имамова, М. Д. Ахмедова, Ш. А. Ташпулатова, Ж. А. Анваров.</i>	68
МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО В СФЕРЕ ПЕДАГОГИКИ И МЕДИЦИНЫ	
<i>И. А. Имамова, М. Д. Ахмедова, Г. Ю. Султанова, З. С. Максудова, Ш. Ж. Бобожонов.</i>	71
КОММЕМОРАТИВНЫЕ ПРАКТИКИ КАК СОВРЕМЕННЫЙ МЕТОД ГРАЖДАНСКОГО И ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ ТВЕРСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА	

МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО В СФЕРЕ ПЕДАГОГИКИ И МЕДИЦИНЫ

*И. А. Имамова¹, М. Д. Ахмедова¹, Г. Ю. Султанова¹, З. С. Максудова¹,
Ш. Ж. Бобожонов¹*

¹Ташкентская медицинская академия

В декабре 2019 года мир столкнулся с пандемией COVID-19 [1]. Несмотря на различия стран по уровню социально-экономического развития, задачи в области здравоохранения у всех общие – сохранение и укрепление здоровья населения [2]. Динамичное развитие международного сотрудничества в сфере педагогики и медицины является отличительной и неотъемлемой характеристикой нашего времени. Так, педагогика в сфере медицины в тесной взаимосвязи с другими отраслями научного знания непрерывно совершенствуется и прогрессирует, аккумулируя опыт прошлого и достижения настоящего [3].

На фоне происходящих в современном мире процессов глобализации, технического развития общества особое значение приобретают гуманистические тенденции, ориентированные на развитие духовной, высоконравственной, поликультурной личности специалиста-медика.

Развитие в Республике Узбекистан образовательного пространства предполагает разработку новых требований к уровню подготовки специалиста в медицинской сфере, что обусловлено потребностью общества в высокопрофессиональных специалистах. Ибо студент после обучения в медицинском высшем учебном заведении становится врачом, в помощи которого будут нуждаться многие люди, т. е. работа его будет непосредственно связана не с техникой, а с живым организмом. До пандемии студенты изучали клинические дисциплины не только в текстовом и лекционном формате, но и у постели больного, получая практические навыки [2, 4]. К сожалению, в период пандемии такой возможности не стало. Тогда на помощь пришли компьютерные технологии (видеолекции, вебинары, конференции в on-line режиме). В этих условиях процесс познания, обновления знаний происходит не только у студентов, но и у педагогов. Кроме того ситуация с

вынужденной самоизоляцией показала угасание знаний студентов. Для мотивирования студентов и формирования необходимости получения знаний в Узбекистан приезжали с докладами научные деятели и педагоги из России, которые читали лекции на базе Ташкентской медицинской академии (ТМА).

Цель – оценка эффективности международного сотрудничества в области образования на кафедре инфекционных и детских инфекционных болезней ТМА.

На кафедре инфекционных и детских инфекционных болезней ТМА в 2021 учебном году внедрены лекции специалистов из России. Кроме лекций у студентов в режиме on-line была возможность посетить вебинары и прослушать лекции российских коллег.

Педагогика сотрудничества базируется на принципе партнерства в совместной деятельности обучающего и обучающегося, их активном взаимодействии. Отсутствие языкового барьера позволило широко использовать международное сотрудничество со специалистами из России, включающее трансляцию учебных лекционных материалов, видеороликов, практических медицинских навыков [2, 5].

Специалистами из России было показано, что преподаватель и студент являются равноправными субъектами процесса обучения и воспитания. Это позволяет раскрывать и формировать творческие способности студентов, стимулировать их познавательную активность, развивать гражданское самосознание и способность к творчеству, осознанную требовательность каждого к себе и друг к другу. В основе международного сотрудничества положены такие принципы, как активное и самоуправляемое обучение, опора на жизненный опыт преподавателя и исследовательскую практику, ориентация на рефлексивность, интерактивность и кооперация в учебном процессе. Студент осознает необходимость развития теоретико-аналитического мышления и умения принимать решения в ситуациях неопределенности. При этом необходимо учесть, что знания медик должен пополнять в процессе практики [2, 5]. В свою очередь преподаватель учится у своих коллег технологизировать собственную профессиональную деятельность. На лекционных занятиях реализуется технология развития критического мышления (стратегия критичного обучения). Коллегами из России четко сформулирована цель лекции, поставлены задачи, проведены параллели с имеющимися знаниями студентов, задаются по ним вопросы (первая из трех фаз критичного обучения – фаза вызова, evocation). Творческое сотрудничество преподавателя и студентов достигалось характером лекции, построенном в форме диалога, который позволил реализовать систему партнерства.

Лекции коллег в виде «ораторского диалога» представляли процесс соразымышления, показывали развитие мысли, подводя

студентов к выводу и побуждая их мыслить (фаза осмысления, realization). Четко прослеживалась зависимость каждого последующего высказывания преподавателя от предыдущего высказывания и от реакции студентов на него. Преподавателя в каждый момент лекции интересовало, что из сказанного им и в какой мере воспринято аудиторией, не возникли ли у студентов вопросы, успел ли собеседник осознать каждое новое положение, выдвигаемое лектором и т. д. То есть действовал механизм обратной связи.

При осуществлении международного сотрудничества в сфере медицинского образования с использованием информационнокоммуникационных технологий, международных вебинаров и записанных on-line лекций российскими коллегами, студенты имели возможность приобрести знания и профессиональные компетенции на основе многоаспектного подхода к материалу изучаемой дисциплины. При этом решались задачи развития системного мышления, критического осознания и умения работать критически с большим потоком научных данных. Сотрудничество со специалистами из России охватывает не только педагогическое, но и научное направление. Так, на конец 2021 г. ВАК утвердил две диссертации по инфектологии. Полученные результаты дают основание полагать, что дальнейшее совершенствование форм взаимного сотрудничества вузов Узбекистана и России приведет к еще большему сближению и укреплению интеллектуального, культурного, социального и научнотехнического потенциала наших стран, а также к повышению конкурентоспособности наших школ.

Эффективность международного сотрудничества со специалистами из России в сфере медицины за 2021 учебный год определялась по уровню успеваемости студентов на кафедре инфекционных и детских инфекционных болезней, средний балл составил $94,1 \pm 0,03$ %, в 2016–2018 учебных годах он был на уровне $82,9 \pm 0,04$ %.

Таким образом, международное сотрудничество в сфере медицины позволит не только студентам, но и преподавателям развивать свой теоретический, практический и научный потенциал. Это будет способствовать повышению качества подготовки высококвалифицированного специалиста по узкому направлению.

Литература

1. Новая коронавирусная инфекция (COVID-19): клинико-эпидемиологические аспекты / В. В. Никифоров, Т. Г. Суранова, Т. Я. Чернобровкина [и др.] // Архивъ внутренней медицины. 2020. № 10(2). С. 87–93. DOI: 10.20514/22266704-2020-10-2-87-93.
2. Арстамбек А. А. Международное сотрудничество в сфере здравоохранения: проблемы и тенденции на современном этапе // Baikal Research Journal. 2014. № 6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mezhdunarodnoesotrudnichestvo-v>

sfere-zdravoohraneniya-problemy-i-tendentsii-nasovremennom-etape (дата обращения: 10.01.2022).

3. Остапенко А. Г. Взаимосвязь педагогики и медицины в системе научных дисциплин // Международный журнал экспериментального образования. 2013. № 4. С. 219–221.
4. Морнов К. А. Развитие личностно-профессиональной компетентности будущих педагогов в системе высшего образования : дис. ... канд. пед. наук. Братск, 2013. 190 с.
5. Влияние форм международного сотрудничества на уровень подготовки научных кадров / Г. Г. Пивняк, А. С. Бешта, N. Neuberger [и др.] // Проблемы автоматизованого електропривоу. Теорія і практика. 2013. № 36.

КОММЕМОРАТИВНЫЕ ПРАКТИКИ КАК СОВРЕМЕННЫЙ МЕТОД ГРАЖДАНСКОГО И ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ ТВЕРСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

*Н. В. Исакова¹, И. В. Стручкова¹, Е. А. Харитонов¹, Н. В. Павлова¹, Н.
В. Костюк¹*

¹ ФГБОУ ВО «Тверской государственный медицинский университет»
Минздрава России

Коммеморация – это сохранение в общественном сознании памяти о значимых событиях прошлого, которая возникает в настоящем и позволяет сохранять чувство единства и общности.

В коммеморативных практиках используются различные способы, с помощью которых в обществе закрепляется, сохраняется и передается память о произошедших событиях. Например, воспоминания о героях, отдавших свои жизни в борьбе с немецко-фашистскими захватчиками.

За годы, прошедшие после Великой Победы, в мире и стране произошли важные события: распалась мировая система социализма и СССР, трансформировались социально-экономическая и политическая системы, общественное сознание и духовные ценности. Но память о Великой Отечественной войне продолжает оставаться символом единения народов. Современные знания молодёжи о событиях 1941–1945 годов весьма противоречивы. С начала 90-х годов XX века негативное восприятие постсоветской властью всего наследия советского прошлого не могло не отразиться на отношении к событиям Великой Отечественной войны. В погоне за мнимой «новизной» и сенсационностью допускается отход от исторической правды, превратно и односторонне истолковываются факты и эпизоды прошлого в угоду субъективным оценкам. Поэтому изучение и