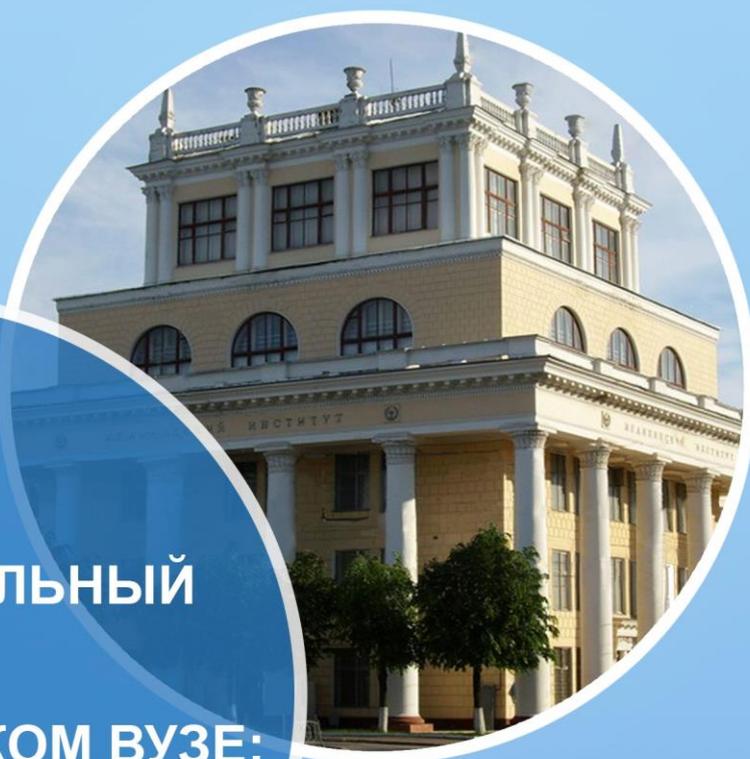




ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА



Сборник научных трудов
по материалам Всероссийской
научно-практической конференции
с международным участием

Иваново, 27 января 2022г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Ивановская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС
В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ:
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА**

*Сборник научных трудов по
материалам
Всероссийской научно-практической конференции с
международным участием*

Текстовое электронное издание

Иваново, 27 января 2022 г.

Содержание

ВАЖНОСТЬ ИННОВАЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Л. Ю. Аладова, Б. В. Шукуров, Х. Б. Магзумо, Б. Х. Бегмато, Ф. У. Баба-

джанова, М. Б. Касьмова, Б. М. Эргашев. 8

АДАПТАЦИЯ К НОВЫМ УСЛОВИЯМ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Э. Н. Астафьева, М. П. Худорожко. 10

ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА КАФЕДРЕ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ

Э. Н. Астафьева. 12

ПРАКТИКА РЕАЛИЗАЦИИ МЕЖВЕДОМСТВЕННОЙ ПРОГРАММЫ ПО ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИМ ТЕХНОЛОГИЯМ В ТВЕРСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ МЕДИЦИНСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

*А. Б. Барашкова, Ю. А. Алексеева, Е. М. Кочегурова,
Е. В. Денисова, Н. В. Макаева.* 14

МЕРОПРИЯТИЯ ФЕСТИВАЛЯ «ЗДРАВСТВУЙ, ИВГМА!» КАК ФОРМА АДАПТАЦИИ ПЕРВОКУРСНИКОВ К УСЛОВИЯМ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Т. А. Блохина, О. В. Рачкова, С. В. Дундяев. 17

ИНСТИТУТ КУРАТОРСТВА – СТРАТЕГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ

И. К. Богомолова, А. Г. Полещук, Т. В. Бурякова. 22

ПРОБЛЕМЫ ОКАЗАНИЯ ЭКСТРЕННОЙ ХИРУРГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Ю. И. Верушкин, А. А. Шевырин. 24

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕКОТОРЫХ ФОРМ ВНЕАУДИТОРНОЙ РАБОТЫ С ИНОСТРАННЫМИ СТУДЕНТАМИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ

С. В. Виноградова. 28

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ИМИДЖА ВРАЧА В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ

<i>М. И. Волович, А. А. Кузнецова.</i>	31
ГИСТОЛОГИЧЕСКИЙ КРУЖОК: МОРАЛЬНО-ЭТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	
<i>В. С. Гордова, В. Е. Сергеева.</i>	33
ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МОДУЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ВОСПИТАНИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА	
<i>О. Н. Гуськова, И. А. Лаврентьева</i>	36
ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ ИДЕОЛОГИИ ТЕРРОРИЗМА И ЭКСТРЕМИЗМА В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ ИВГМА	
<i>С. В. Диндяев.</i>	39
ГРАЖДАНСКОЕ И ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА	
<i>Е. Е. Дряблова.</i>	50
ФОРМАТ ЛИТЕРАТУРНО-ТВОРЧЕСКОГО ВЕЧЕРА В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ COVID-19: ОПЫТ ПРОВЕДЕНИЯ И НОВЫЕ ПЕРСПЕКТИВЫ	
<i>Т. В. Жиброва, Л. В. Мошурова, Е. В. Богачева, С. А. Стикина.</i>	52
ПОПУЛЯРИЗАЦИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СРЕДИ СТУДЕНТОВ КАК ЭЛЕМЕНТ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	
<i>В. В. Жигулина.</i>	55
ВОСПИТАНИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ	
<i>М. В. Жуколина, Н. Н. Колесова, Е. С. Федосеева.</i>	56
ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ НА КАФЕДРЕ ПАТОФИЗИОЛОГИИ	
<i>Н. Е. Журавлева.</i>	60
ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ПАТОФИЗИОЛОГИИ КАК ЭЛЕМЕНТ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	
<i>Н. Е. Журавлева.</i>	64
ЭФФЕКТИВНОСТЬ МОБИЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В МЕДИЦИНСКОЙ СФЕРЕ	
<i>М. Т. Зубайдуллаева, М. Т. Каримова, И. А. Имамова.</i>	66
МОДЕРНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В ТАШКЕНТСКОЙ МЕДИЦИНСКОЙ АКАДЕМИИ В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ COVID-19	
<i>И. А. Имамова, М. Д. Ахмедова, Ш. А. Ташпулатова, Ж. А. Анваров.</i>	68
МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО В СФЕРЕ ПЕДАГОГИКИ И МЕДИЦИНЫ	
<i>И. А. Имамова, М. Д. Ахмедова, Г. Ю. Султанова,</i>	

<i>З. С. Максудова, Ш. Ж. Бобожонов.</i>	71
КОММЕМОРАТИВНЫЕ ПРАКТИКИ КАК СОВРЕМЕННЫЙ МЕТОД ГРАЖДАНСКОГО И ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ ТВЕРСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА	
<i>Н. В. Исакова, И. В. Стручкова, Е. А. Харитонова, Н. В. Павлова, Н. В. Костюк.</i>	74
СЕЯТЬ РАЗУМНОЕ, ДОБРОЕ, ВЕЧНОЕ: О РОЛИ ВОСПИТАНИЯ В ПОДГОТОВКЕ ВРАЧЕЙ	
<i>В. Е. Караваев, В. Ф. Баликин, И. В. Тезикова.</i>	76
ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ МУЗЕЯ ИСТОРИИ ИГМИ-ИВГМА	
<i>Г. Н. Кашманова, С. В. Диндяев.</i>	78
ОРГАНИЗАЦИЯ АНТИТЕРРОРИСТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ	
<i>П. Л. Колесниченко.</i>	84
ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ ОБУЧАЮЩИХСЯ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА	
<i>Н. Н. Колесова, Н. Г. Калинина.</i>	85
ПОВЫШЕНИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ КАК ЭЛЕМЕНТ ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКИХ ВУЗОВ	
<i>О. В. Крюкова.</i>	88
ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ	
<i>Т. В. Кулемзина, Н. В. Криволап, С. В. Красножон.</i>	90
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИВАНОВСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ МЕДИЦИНСКОЙ АКАДЕМИИ	
<i>Л. Н. Ласкарева, Л. А. Качанова.</i>	93
ПРОВЕДЕНИЕ ОЛИМПИАДЫ В ФОРМАТЕ ВИДЕОКОНФЕРЕНЦСВЯЗИ	
<i>Т. И. Латынина, Ж. М. Дмитриева.</i>	95
МУЗЕЙ ПЕДИАТРИЧЕСКИХ КАФЕДР – ИННОВАЦИОННАЯ ФОРМА УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	
<i>Г. Л. Лавров.</i>	98
ОПЫТ КАФЕДРЫ ПАТОЛОГИЧЕСКОЙ АНАТОМИИ В ФОРМИРОВАНИИ ТВОРЧЕСКИХ НАВЫКОВ СТУДЕНТОВ В АСПЕКТЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ВРАЧЕЙ	
<i>Н. Р. Левченко, Н. В. Меньщикова, Э. Э. Абрамкин.</i>	100
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ	

<i>Е. А. Леушина</i>	103
ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СРЕДЫ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ	
<i>Х. Б. Магзумов, А. Б. Абидов, Г. Ю. Султанова, З. С. Максудова, Ш. А. Назиров, И. А. Имамова</i>	105
ОРГАНИЗАЦИЯ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРДИНАТОРОВ И АСПИРАНТОВ КАК ИНСТРУМЕНТ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	
<i>А. И. Мальшикина, О. М. Филькина, Е. А. Матвеева, Е. А. Воробьева</i>	108
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ШКОЛЬНИКОВ КАК ОСНОВА БУДУЩЕЙ УСПЕШНОСТИ СТУДЕНТОВ: ОПЫТ ИВАНОВСКОЙ МЕДИЦИНСКОЙ АКАДЕМИИ	
<i>А. В. Мальков, И. С. Сесорова</i>	111
ЗНАЧЕНИЕ СРЕДСТВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ВОСПИТАНИИ ПЕРВОКУРСНИКОВ	
<i>Ф. С. Миронов, М. В. Громова, Ю. Л. Узлов, В. И. Мироненко, К. К. Узленко, В. А. Затворницкий</i>	113
ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»	
<i>Н. Д. Михайлова, Р. А. Ткачева, Л. Г. Витлинская</i>	114
РОЛЬ КУЛЬТУРЫ В СТАНОВЛЕНИИ ВЫПУСКНИКА МЕДИЦИНСКОЙ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ	
<i>С. Е. Моторная</i>	117
НРАВСТВЕННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ТРАКТАТОВ ГИППОКРАТА В МЕДИЦИНСКОМ ОБРАЗОВАНИИ	
<i>М. Б. Мусохранова</i>	120
О ПРОБЛЕМАХ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	
<i>В. А. Николаев, А. А. Николаев</i>	123
РОЛЬ ДЕЛОВОЙ ИГРЫ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ В МЕДИЦИНСКИХ ВУЗАХ	
<i>Т. А. Ниязова, М. Т. Каримова, Ш. Ж. Бобожонов, А. Б. Абидов, Ж. А. Анваров, Ш. А. Ташпулатова</i>	126
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ НА КАФЕДРЕ ГУМАНИТАРНЫХ НАУК ИВАНОВСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ МЕДИЦИНСКОЙ АКАДЕМИИ	
<i>О. А. Патрикеева</i>	128
КУРАТОРСТВО КАК ВАЖНЫЙ ЭЛЕМЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ	

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СРЕДЫ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ

Х. Б. Магзумов¹, А. Б. Абидов¹, Г. Ю. Султанова¹, З. С. Максудова¹, Ш. А. Назиров¹, И. А. Имамова¹

¹Ташкентская медицинская академия

Прежняя система образования, которая многие десятилетия успешно готовила для страны высококвалифицированные кадры, к сожалению, сегодня уже в значительной мере не способна обеспечить достижение необходимого образовательного уровня. Ориентация на новые образовательные результаты на современном этапе влечет за собой существенные изменения. Прежде всего, актуализируется задача формирования навыков самостоятельной познавательной и практической деятельности обучаемых. Основной целью учебного процесса становится не только усвоение знаний, но и овладение способами этого усвоения, развитие познавательных потребностей и творческого потенциала учащихся. Развитие мотивационных ресурсов и достижение личностных результатов обучения требует осуществления лично ориентированного образовательного процесса, построения индивидуальных образовательных программ для каждого студента.

Как показывают многочисленные психолого-педагогические и дидактические исследования, необходимым потенциалом обладают те методики обучения, которые основаны на информационнокоммуникационных технологиях (ИКТ). Ибо именно они способны обеспечить индивидуализацию обучения, адаптацию к способностям, возможностям и интересам обучаемых, развитие их самостоятельности и творчества, доступ к новым источникам учебной информации, использование компьютерного моделирования изучаемых процессов и объектов и т. д. И чем разнообразнее учебная среда, тем эффективнее процесс обучения. В обязательном порядке должен происходить и учет индивидуальных возможностей каждого студента, его интересов, склонностей, субъективного опыта, накопленного в процессе обучения и в реальной жизни [4].

Создание информационно-образовательной среды стало предметом поиска целого ряда современных ученых и педагогов, которые предлагают различные подходы к пониманию сущности и структуры учебного материала [4].

Обращение к ИКТ позволит расширить состав и возможности ряда компонентов образовательной среды (базы данных, электронные учебники, информационно-справочные системы, энциклопедии и

ресурсы Интернета) с помощью компьютеров, что приведет к изменению роли средств обучения, изменяя учебную среду [4].

Установлено, что в значительном большинстве работ в качестве основной предпосылки исследований выступает не столько изучение потребностей развития образовательного процесса, сколько ориентация на возможный дидактический потенциал средств ИКТ. В результате этого используются в основном те возможности ИКТ (повышение наглядности, оперативный контроль, тренинг типовых умений, повышение интерактивности), которые – лежат на поверхности и наиболее просто реализуемы. При анализе распределения уже разработанных электронных образовательных ресурсов реальная педагогическая эффективность, как правило, не оценивается, так как считается очевидной [1–3].

Фактически все средства ИКТ ориентированы на повышение эффективности деятельности преподавателя и обучающихся в рамках традиционных целей, результатов и содержания образования. Такой подход не позволяет в полной мере использовать потенциал средств ИКТ. Целесообразно разрабатывать образовательную среду, формируемую на базе средств ИКТ, в рамках лично ориентированного обучения, с опорой на достижение новых образовательных результатов – приоритетное формирование у студентов исследовательских и проектных умений и способностей [4].

Педагогу необходимо учиться подстраиваться под изменяющуюся действительность, использовать цифровые технологии и их продукты в процессе обучения. На современном этапе, учитывая условия существования обучающихся в период пандемии, преподаватели используют образовательные видеозаписи для визуального, слухового донесения учебной информации посредством Интернета. Ведь из года в год ИКТ совершенствуется, отмечается технологическая революция в способах создания, хранения и воспроизведения видео [5].

Система образования уже не может полагаться исключительно на традиционные методы обучения, более широкое распространение получают новые технологии. В виртуальной образовательной среде это видеолекции, являющиеся ценным инструментом обучения. Создание видеолекций становится нормой, и их количество растет из года в год. Использование визуального воздействия на сознание слушателя открывает перспективы для совершенствования и развития новых образовательных технологий [5, 6].

Цель – установление эффективности проекта образовательного процесса в периоде пандемии COVID-19 с применением видеолекций.

Для достижения цели ежедневно у 180 студентов шестого курса лечебного и медико-педагогического факультетов оценивались знания студентов по Moodle (тестирование, разбор ситуационных задач, опрос) и проводился итоговый экзаменационный опрос по Zoom (три вопроса и практический навык), рассчитывался средний балл.

Несмотря на трудоемкость и время, потраченное на подготовку электронных материалов, данный вид работы на занятиях со студентами оправдывает себя. Интересная подача материала способствует лучшему усвоению учебного материала. Просматривая видеоролики, студенты активнее вовлекаются в процесс обучения, а если в них есть еще интерактивные задания, тогда процесс восприятия новой информации активизируется не только у заинтересованных в предмете студентов, но и у успевающих слабо.

Пройденные материалы можно будет просмотреть еще раз дома, закрепив материал. Просматривать видео гораздо интереснее, чем сидеть с учебником и просто читать текст. Материал можно просматривать в любое время. Студенты могут это сделать даже при помощи своих сотовых телефонов, не говоря уже о компьютерах, ноутбуках и планшетах [5, 6].

Уровень концентрации на занятиях оценивался по активности студентов в системе Moodle и Zoom. А также в результате опроса преподавателей, показавший высокий уровень удовлетворенности (более 98,1 %).

Эффективность использования видеолекций оценивалась и по итоговой оценке. Так, средний уровень успеваемости студентов 5 и 6 курсов по дисциплине «Инфекционные болезни» в период карантина по поводу COVID-19 составил около $95,7 \pm 0,1$ %.

Таким образом, электронные образовательные ресурсы и формируемая на их базе новая информационно-образовательная среда имеют немалый потенциал для повышения качества обучения. Однако он будет реализован в полной мере только в том случае, если обучение будет строиться с ориентацией на инновационную модель, важнейшими характеристиками которой являются личностно ориентированная направленность, установка на развитие творческих способностей обучающихся. Видеолекции способствуют лучшему усвоению материала и стимулируют самообразование участника образовательного процесса, являются средством обучения, использование которых позволяет организовать мультисенсорную образовательную среду, позволяющую слушателям с разными типами восприятия эффективно усваивать новые знания.

Литература

1. Бовтенко М. А. Информационно-коммуникационные технологии в преподавании иностранного языка: создание электронных учебных материалов: учеб. пособие. Новосибирск, 2008. 108 с.
2. Тимофеев С. Т. Информационные технологии интенсивного обучения // Современная школа. 2006. № 12. С. 86–109.
3. Вершинская О. Н. Информационно-коммуникационные технологии и общество. Москва : Наука, 2010. 90 с.
4. Зайцева С. А. Современные информационные технологии в образовании [Электронный ресурс]. URL: <http://sgpu2004.narod.ru/infotek/infotek2.htm>

5. Шабалин Ю. С. Создание учебных видеолекций как дидактическая проблема // Отечественная и зарубежная педагогика. 2012. № 5(8). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sozdanie-uchebnyh-videolektsiy-kakdidakticheskaya-problema> (дата обращения: 12.01.2022).
6. Гатовская, Д. А. Видеоурок – новый метод обучения // Педагогика: традиции и инновации : материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, февраль 2015 г.). Челябинск : Два комсомольца, 2015. С. 126–127. URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/147/7124/> (дата обращения: 12.01.2022).

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРДИНАТОРОВ И АСПИРАНТОВ КАК ИНСТРУМЕНТ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

А. И. Мальшикина^{1, 2}, О. М. Филькина¹, Е. А. Матвеева¹, Е. А. Воробьева¹

¹ФГБУ «Ивановский научно-исследовательский институт материнства и детства

имени В.Н. Городкова» Минздрава России

²ФГБОУ ВО «Ивановская государственная медицинская академия» Минздрава России

Уровень развития гражданского общества характеризуется активной позицией каждого его члена. На современном этапе это выражается, в частности, в участии в волонтерском движении [1, 2], которое включает наряду с другими направлениями деятельности помощь в организации и проведении важных мероприятий, информирование различных слоев населения формирования здорового образа жизни [2, 3]. Особую значимость эти вопросы имеют среди подрастающего поколения [4, 5]. В настоящее время волонтерское движение расширяется, создаются новые отряды в каждой образовательной организации [6, 7]. Необходимо быть уверенными в правильности той информации, которая доносится волонтерами до подростков. Поэтому в волонтерском движении решающая роль отводится специалистам, которые призваны проводить качественную подготовку волонтеров [8].

В настоящее время в нашем институте создана система формирования психологической и информационной готовности волонтеров, которая включает несколько этапов. Первый – добровольческий, когда ординаторы и аспиранты по собственной инициативе приходят в волонтерский отряд и знакомятся с той работой, которую они будут выполнять. Второй – занятия с психологом и специалистами, цель которых формирование психологической и информационной готовности к общению с подростками. Третий –