



**ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ  
ПРОЦЕСС В  
МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ:  
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА**

**Сборник научных трудов  
по материалам Всероссийской  
научно-практической конференции  
с международным участием**

**Иваново, 27 января 2022г.**

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Ивановская государственная медицинская академия»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС  
В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ:  
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА**

*Сборник научных трудов  
по материалам  
Всероссийской научно-практической конференции  
с международным участием*

*Текстовое электронное издание*

Иваново, 27 января 2022 г.

## Содержание

<b>ВАЖНОСТЬ ИННОВАЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ</b> <i>Л. Ю. Аладова, Б. В. Шукуров, Х. Б. Магзумо, Б. Х. Бегмато, Ф. У. Баба- джанова, М. Б. Касьмова, Б. М. Эргашев.</i>	8
<b>АДАПТАЦИЯ К НОВЫМ УСЛОВИЯМ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b> <i>Э. Н. Астафьева, М. П. Худорожко.</i>	10
<b>ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА КАФЕДРЕ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ</b> <i>Э. Н. Астафьева.</i>	12
<b>ПРАКТИКА РЕАЛИЗАЦИИ МЕЖВЕДОМСТВЕННОЙ ПРОГРАММЫ ПО ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИМ ТЕХНОЛОГИЯМ В ТВЕРСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ МЕДИЦИНСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ</b> <i>А. Б. Барашкова, Ю. А. Алексеева, Е. М. Кочегурова, Е. В. Денисова, Н. В. Макаева.</i>	14
<b>МЕРОПРИЯТИЯ ФЕСТИВАЛЯ «ЗДРАВСТВУЙ, ИВГМА!» КАК ФОРМА АДАПТАЦИИ ПЕРВОКУРСНИКОВ К УСЛОВИЯМ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ</b> <i>Т. А. Блохина, О. В. Рачкова, С. В. Диндяев.</i>	17
<b>ИНСТИТУТ КУРАТОРСТВА – СТРАТЕГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ</b> <i>И. К. Богомоллова, А. Г. Полещук, Т. В. Бурякова.</i>	22
<b>ПРОБЛЕМЫ ОКАЗАНИЯ ЭКСТРЕННОЙ ХИРУРГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ</b> <i>Ю. И. Верушкин, А. А. Шевырин.</i>	24
<b>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕКОТОРЫХ ФОРМ ВНЕАУДИТОРНОЙ РАБОТЫ С ИНОСТРАННЫМИ СТУДЕНТАМИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ</b> <i>С. В. Виноградова.</i>	28
<b>ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ИМИДЖА ВРАЧА В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ</b> <i>М. И. Волович, А. А. Кузнецова.</i>	31
<b>ГИСТОЛОГИЧЕСКИЙ КРУЖОК: МОРАЛЬНО-ЭТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</b> <i>В. С. Гордова, В. Е. Сергеева.</i>	33
<b>ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МОДУЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ВОСПИТАНИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА</b> <i>О. Н. Гуськова, И. А. Лаврентьева</i>	36

<b>ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ ИДЕОЛОГИИ ТЕРРОРИЗМА И ЭКСТРЕМИЗМА В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ ИВГМА</b>	
<i>С. В. Диндяев. . . . .</i>	39
<b>ГРАЖДАНСКОЕ И ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ МЕДИНСКОГО ВУЗА</b>	
<i>Е. Е. Дряблова. . . . .</i>	50
<b>ФОРМАТ ЛИТЕРАТУРНО-ТВОРЧЕСКОГО ВЕЧЕРА В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ COVID-19: ОПЫТ ПРОВЕДЕНИЯ И НОВЫЕ ПЕРСПЕКТИВЫ</b>	
<i>Т. В. Жиброва, Л. В. Мошурова, Е. В. Богачева, С. А. Стикина. . . . .</i>	52
<b>ПОПУЛЯРИЗАЦИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СРЕДИ СТУДЕНТОВ</b>	
<b>КАК ЭЛЕМЕНТ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА</b>	
<i>В. В. Жигулина. . . . .</i>	55
<b>ВОСПИТАНИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ</b>	
<i>М. В. Жуколина, Н. Н. Колесова, Е. С. Федосеева. . . . .</i>	56
<b>ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ НА КАФЕДРЕ ПАТОФИЗИОЛОГИИ</b>	
<i>Н. Е. Журавлева. . . . .</i>	60
<b>ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ПАТОФИЗИОЛОГИИ</b>	
<b>КАК ЭЛЕМЕНТ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА</b>	
<i>Н. Е. Журавлева. . . . .</i>	64
<b>ЭФФЕКТИВНОСТЬ МОБИЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В МЕДИЦИНСКОЙ СФЕРЕ</b>	
<i>М. Т. Зубайдуллаева, М. Т. Каримова, И. А. Имамова. . . . .</i>	66
<b>МОДЕРНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В ТАШКЕНТСКОЙ МЕДИЦИНСКОЙ АКАДЕМИИ В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ COVID-19</b>	
<i>И. А. Имамова, М. Д. Ахмедова, Ш. А. Ташпулатова, Ж. А. Анваров. . . . .</i>	68
<b>МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО В СФЕРЕ ПЕДАГОГИКИ И МЕДИЦИНЫ</b>	
<i>И. А. Имамова, М. Д. Ахмедова, Г. Ю. Султанова, З. С. Максудова, Ш. Ж. Бобожонов. . . . .</i>	71
<b>КОММЕМОРАТИВНЫЕ ПРАКТИКИ КАК СОВРЕМЕННЫЙ МЕТОД ГРАЖДАНСКОГО И ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ ТВЕРСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА</b>	
<i>Н. В. Исакова, И. В. Стручкова, Е. А. Харитонова, Н. В. Павлова, Н. В. Костюк. . . . .</i>	74
<b>СЕЯТЬ РАЗУМНОЕ, ДОБРОЕ, ВЕЧНОЕ: О РОЛИ ВОСПИТАНИЯ В ПОДГОТОВКЕ ВРАЧЕЙ</b>	
<i>В. Е. Караваев, В. Ф. Баликин, И. В. Тезикова. . . . .</i>	76
<b>ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ МУЗЕЯ ИСТОРИИ ИГМИ-ИВГМА</b>	
<i>Г. Н. Кашманова, С. В. Диндяев. . . . .</i>	78
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ АНТИТЕРРОРИСТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ</b>	
<i>П. Л. Колесниченко. . . . .</i>	84

<b>ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ ОБУЧАЮЩИХСЯ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА</b>	
<i>Н. Н. Колесова, Н. Г. Калинина. . . . .</i>	85
<b>ПОВЫШЕНИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ КАК ЭЛЕМЕНТ ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКИХ ВУЗОВ</b>	
<i>О. В. Крюкова. . . . .</i>	88
<b>ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ</b>	
<i>Т. В. Кулемзина, Н. В. Криволап, С. В. Красножон. . . . .</i>	90
<b>СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИВАНОВСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ МЕДИЦИНСКОЙ АКАДЕМИИ</b>	
<i>Л. Н. Ласкарева, Л. А. Качанова. . . . .</i>	93
<b>ПРОВЕДЕНИЕ ОЛИМПИАДЫ В ФОРМАТЕ ВИДЕОКОНФЕРЕНЦСВЯЗИ</b>	
<i>Т. И. Латынина, Ж. М. Дмитриева. . . . .</i>	95
<b>МУЗЕЙ ПЕДИАТРИЧЕСКИХ КАФЕДР – ИННОВАЦИОННАЯ ФОРМА УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</b>	
<i>Г. Л. Лавров. . . . .</i>	98
<b>ОПЫТ КАФЕДРЫ ПАТОЛОГИЧЕСКОЙ АНАТОМИИ В ФОРМИРОВАНИИ ТВОРЧЕСКИХ НАВЫКОВ СТУДЕНТОВ В АСПЕКТЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ВРАЧЕЙ</b>	
<i>Н. Р. Левченко, Н. В. Меньщикова, Э. Э. Абрамкин. . . . .</i>	100
<b>ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ</b>	
<i>Е. А. Леушина. . . . .</i>	103
<b>ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАЦИОННОЙ СРЕДЫ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ</b>	
<i>Х. Б. Магзумов, А. Б. Абидов, Г. Ю. Султанова, З. С. Максудова, Ш. А. Назиров, И. А. Имамова. . . . .</i>	105
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРДИНАТОРОВ И АСПИРАНТОВ КАК ИНСТРУМЕНТ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА</b>	
<i>А. И. Мальшикина, О. М. Филькина, Е. А. Матвеева, Е. А. Воробьева. . . . .</i>	108
<b>ПРОФИОРИЕНТАЦИЯ ШКОЛЬНИКОВ КАК ОСНОВА БУДУЩЕЙ УСПЕШНОСТИ СТУДЕНТОВ: ОПЫТ ИВАНОВСКОЙ МЕДИЦИНСКОЙ АКАДЕМИИ</b>	
<i>А. В. Мальков, И. С. Сесорова. . . . .</i>	111
<b>ЗНАЧЕНИЕ СРЕДСТВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ВОСПИТАНИИ ПЕРВОКУРСНИКОВ</b>	
<i>Ф. С. Миронов, М. В. Громова, Ю. Л. Узлов, В. И. Мироненко, К. К. Узленко, В. А. Затворницкий. . . . .</i>	113
<b>ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»</b>	
<i>Н. Д. Михайлова, Р. А. Ткачева, Л. Г. Витлинская. . . . .</i>	114

<b>РОЛЬ КУЛЬТУРЫ В СТАНОВЛЕНИИ ВЫПУСКНИКА МЕДИЦИНСКОЙ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ</b>	
<i>С. Е. Моторная</i> .....	117
<b>НРАВСТВЕННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ТРАКТАТОВ ГИППОКРАТА В МЕДИЦИНСКОМ ОБРАЗОВАНИИ</b>	
<i>М. Б. Мусохранова</i> .....	120
<b>О ПРОБЛЕМАХ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ</b>	
<i>В. А. Николаев, А. А. Николаев</i> .....	123
<b>РОЛЬ ДЕЛОВОЙ ИГРЫ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ В МЕДИЦИНСКИХ ВУЗАХ</b>	
<i>Т. А. Ниязова, М. Т. Каримова, Ш. Ж. Бобожонов, А. Б. Абидов, Ж. А. Анваров, Ш. А. Таипулатова</i> .....	126
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ НА КАФЕДРЕ ГУМАНИТАРНЫХ НАУК ИВАНОВСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ МЕДИЦИНСКОЙ АКАДЕМИИ</b>	
<i>О. А. Патрикеева</i> .....	128
<b>КУРАТОРСТВО КАК ВАЖНЫЙ ЭЛЕМЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ</b>	
<i>О. С. Проницына, В. В. Проницына</i> .....	130
<b>АДАПТАЦИЯ ПЕРВОКУРСНИКОВ К УСЛОВИЯМ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ИВАНОВСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ МЕДИЦИНСКОЙ АКАДЕМИИ</b>	
<i>А. Д. Реутова</i> .....	136
<b>ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ БУДУЩИХ ВРАЧЕЙ В ЧУ- ВАШСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ НА ПРИМЕРЕ МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ ПЕРИОДА ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ</b>	
<i>Т. С. Сергеев, В. Е. Сергеева</i> .....	139
<b>ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В УСЛОВИЯХ ОГРАНИЧИТЕЛЬНЫХ МЕР В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ, ВЫЗВАННОЙ COVID-19</b>	
<i>И. В. Стручкова, Н. В. Исакова, М. Н. Яковлева, Н. В. Костюк, Е. А. Харитонова</i> .....	144
<b>СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КОМПОНЕНТА ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИИ И ГОТОВНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ К РАБОТЕ В АМБУЛАТОРНО-ПОЛИКЛИНИЧЕСКОЙ СЛУЖБЕ</b>	
<i>С. Е. Ушакова, Е. Н. Копышева, А. А. Зайцева, М. В. Жабурина</i> .....	147
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ КОМАНДНОЙ РАБОТЫ В ВУЗЕ</b>	
<i>С. Е. Ушакова, А. С. Пайкова, М. В. Жабурина</i> .....	150
<b>РАЗМЫШЛЕНИЯ О СОДЕРЖАНИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ПРОШЛОМ И НАСТОЯЩЕМ</b>	
<i>В. В. Чемоданов</i> .....	155

<b>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЛИТЕРАТУРНЫХ ОПЫТОВ ОТЕЧЕСТВЕННЫХ КОРИФЕЕВ-ХИРУРГОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ВОСПИТАНИИ СТУДЕНТОВ</b>	
<i>С. П. Черенков</i> .....	155
<b>РОЛЬ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ФОРМИРОВАНИИ БУДУЩЕГО ВРАЧА</b>	
<i>Е. В. Шниткова</i> .....	157
<b>ФОРМЫ И МЕТОДЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ИНОСТРАННЫМИ СТУДЕНТАМИ НА КАФЕДРЕ БИОЛОГИИ ИВАНОВСКОЙ МЕДИЦИНСКОЙ АКАДЕМИИ</b>	
<i>М. А. Штойко, Т. В. Суракова, Н. А. Куликова</i> .....	159
<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ И САМОРАЗВИТИЕ СТУДЕНТА ПРИ ИЗУЧЕНИИ БИОЛОГИИ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ</b>	
<i>М. Н. Яковлева, Е. А. Харитонова, Н. В. Павлова, Н. В. Костюк, М. Б. Петрова</i> .....	161

## **РОЛЬ ДЕЛОВОЙ ИГРЫ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ В МЕДИЦИНСКИХ ВУЗАХ**

*Т. А. Ниязова<sup>1</sup>, М. Т. Каримова<sup>1</sup>, Ш. Ж. Бобожонов<sup>1</sup>,  
А. Б. Абидов<sup>1</sup>, Ж. А. Анваров<sup>1</sup>, Ш. А. Ташпулатова<sup>1</sup>*

<sup>1</sup>Ташкентская медицинская академия

Считается, что первое упоминание о педагогической технологии в отечественной литературе появилось в начале XVIII в. и принадлежало Федору Поликарпову. Затем А. С. Макаренко, А. К. Гастев вновь стали использовать этот термин уже в современном его значении в 20-х гг. XX в. Сегодня педагогическая технология является научно обоснованным выбором способа взаимодействия педагога со студентами с целью максимального развития личности. Так, мировая педагогическая наука рассматривает преподавателя как менеджера, который активно управляет развивающей деятельностью обучающегося [1–3].

Использование педагогических технологий должно основываться на разумной целесообразности с учетом факторов, влияющих на процесс обучения, при которых значительно меняется место и роль педагога в учебном процессе. При этом в центре внимания всегда должна оставаться уникальная целостная личность студента. В свою очередь студент должен иметь желание стремиться реализовывать свои возможности, то есть самоактуализироваться, должен иметь качество осознанного желания к восприятию новой информации и нового опыта, к самостоятельному осуществлению исследовательского поиска, понимать свою ответственность [4].

Современные педагогические технологии должны быть эффективными по результатам и оптимальными по затратам, гарантировать достижение определенного стандарта обучения. Они должны обладать всеми признаками системы: логикой процесса, взаимосвязанностью всех его частей, целостностью. Для улучшения освоения практического материала и формирования профессионализма при получении практических навыков широко используется деловые игры и упражнения, универсальность которых в том, что их можно проводить с обучающимися любого возраста, а ее элементы и задания дополнять в зависимости от темы и задач, актуальных для коллектива в настоящий момент [5].

Проведение практического занятия у академической группы, состоящей из 8 студентов шестого курса лечебного факультета, на цикле «Инфекционные и детские инфекционные болезни» проводилось по теме «Ранняя и дифференциальная диагностика лихорадочных забо-



леваний». Во время проведения практического занятия использована игра «Прием лихорадящего больного в приемном покое»

Цель – установление предварительного диагноза у лихорадящего больного.

Деловая игра с обсуждением использовалась в учебном процессе в группе студентов.

Группа студентов была разделена на две подгруппы. Студентам было предложено принять участие в подготовке к приему больного в приемном покое инфекционного стационара. В качестве пациента выступал обучающийся из другой группы, мнимый больной предъявлял жалобы на повышение температуры тела.

В начале деловой игры в течение короткого времени (5–7 минут) студенты должны вспомнить по четыре-пять симптомов предполагаемого заболевания, протекающего с лихорадочным синдромом (бруцеллёз, брюшной тиф, грипп и т. д.). Каждый студент устанавливает предварительный диагноз и объясняет причину возникновения болезни, затем он должен описать все симптомы, составить алгоритм обследования и лечения пациента. Каждый представитель подгруппы объясняет, на основании чего был выставлен предварительный диагноз, и проводит дифференциальную диагностику, объясняет алгоритм лабораторных исследований и принцип лечения. Преподаватель выявляет наиболее активного участника группы, а также направляет каждого из студента в правильное русло. Хотелось бы отметить, что данную деловую игру лучше проводить после опроса студентов в конце занятия для закрепления учебного материала.

Эффективность применения данного педагогического метода оценивалась полученной итоговой оценкой. Установлено, что средний уровень успеваемости студентов ТМА направления «Инфекционные болезни» шестого курса за 2018–2019 учебный год составил  $86,7 \pm 0,2 \%$ , возросшими по сравнению с прошлогодними показателями ( $78,4 \pm 0,1\%$ ) на пятом курсе.

Таким образом, использование педагогических методик с применением деловой игры у студентов шестого курса выявляет уровень знаний не только по вновь пройденному материалу, но и базовые знания, полученные на первых курсах, закрепляет освоенные при домашней подготовке и в процессе прослушивания лекционного материала знания, умения и навыки. Отмечено, что данный вид обучения способствует проявлению личностных качеств каждого студента, креативности мышления в условиях неопределенности, формирование ответственности за жизнь больного

Следовательно, использование деловой игры при реализации учебной программы по специальности «Инфекционные болезни» является обоснованным и позволяет улучшить качество образовательного процесса, являясь одним из факторов стимулирования профессионального роста студента.

### **Литература**

1. Педагогические технологии : учебное пособие для студентов педагогических специальностей / под общей ред. В. С. Кукушина. Москва : ИКЦ «МарТ», 2004. 336 с.
2. Атутов П. Р. Технология и современное образование // Педагогика. 1996. № 2.
3. Беспалько В. П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. Москва, 1995.
4. Педагогические технологии: понятия, принципы и методы внедрения : сб. материалов / сост. С. Махкамова. Ташкент, 2003.
5. Абрамова Г. С., Степанович В. А. Деловые игры: теория и организация. Екатеринбург : Деловая книга, 2010. 135 с.

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ НА КАФЕДРЕ ГУМАНИТАРНЫХ НАУК ИВАНОВСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ МЕДИЦИНСКОЙ АКАДЕМИИ**

*О. А. Патрикеева<sup>1</sup>*

<sup>1</sup> ФГБОУ ВО «Ивановская государственная медицинская академия»  
Минздрава России

Профориентационная работа в вузе – комплекс мероприятий, направленных на помощь в самоопределении и выборе профессиональной деятельности, а также в личностном и профессиональном самосовершенствовании обучающихся. Формирование имиджевой политики Ивановской медицинской академии (ИвГМА) в целях укрепления позиций высшего образовательного учреждения диктует необходимость внедрения инновационных форм и направлений профориентационной работы. Одной из таких форм становится непосредственное общение студентов 1 курса ИвГМА со своими сверстниками – будущими абитуриентами. В рамках специальных акций и проектов студенты знакомят потенциальных абитуриентов с особенностями образовательной деятельности и жизнью студенческого сообщества ИвГМА. Для того чтобы это знакомство проходило эффективно и организовано, в течение года проводятся мероприятия, направленные на подготовку студентов к профориентационной и тьюторской деятельности. План реализации Программы подготовки студентов первого курса ИвГМА для проведения профориентационных мероприятий и тьюторского сопровождения абитуриентов включает организацию и подготовку семинаров и тренингов эффективного общения и сотрудничества в рамках дисциплины «Психология и педагогика», формирование инициативных групп из студентов первого курса педиатрического, лечебного и стоматологического факультетов для тьюторского сопровождения абитуриентов, создание, презентацию и защиту творческих проектов на тему «Я – студент ИвГМА», представление творческих проектов на базе средних общеобразовательных учреждений