



II XALQARO ILMIY-AMALIY KONFERENSIYA TEZISLARI VA MA'RUZALAR TO'PLAMI

**СБОРНИК
ТЕЗИСОВ И ДОКЛАДОВ II МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ**

**COLLECTION
THESES AND REPORTS OF THE II INTERNATIONAL
SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE**

“O‘ZBEKISTON OLIY TA’LIM MUASSASALARIDA PEDAGOGIK KADRLARNING MALAKA OSHIRISH TIZIMI: TAJRIBASI, MUAMMOLARI VA RIVOJLANISH PERSPEKTIVASI”



**Toshkent
2022**

Орлова Е.В. Развитие лингвистической и коммуникативной компетенций на занятиях по русскому языку как иностранному в медицинском вузе	63
Pardayev Sh.K., Sharipov I. L., Muminov A.A. Anesteziologiya, reanimasiya va shoshilinch tibbiyot fanini o'qitishni samaradorligini oshirishda axborot texnologiyalarni roli	65
Перминова Л.А. Инновации в системе повышения квалификации педагогов .	66
Пионтковский-Выхватень Б.А. Групповая психотерапия как система повышения квалификации педагогов.....	68
Раманова Д.Ю. Ёшларни оилавий ҳаётга тайёрлашда шахслараро муносабатларнинг валеологик хусусиятлари	70
Расулова Н.Ф., Джалилова Г.А., Мухамедова Н.С. Инновационный метод обучения	72
Рымбаева Т.Х., Иванова Р.Л., Горемыкина М.В. Способ самооценки резидента как метод повышения эффективности усвоения профессиональных навыков	74
Sindarov O.Kh., Shavkidinova D. Humanities in medical education.....	76
Становских З.Л. Психологические средства развития субъектности студентов-медиков в условиях дистанционного обучения.....	80
Ташкенбаева У.А., Анваров Ж.А., Абдураззаков Х.С. Симуляцион ўқув марказларнинг олий таълимда аҳамияти	82
Tashxodjayeva P.B. Tibbiyot talabalariga kasbiy kompetensiyani integrativ yondashuv orqali o'rgatish(ingliz tili misolida).....	84
Темиркулова Н. Основы повышения профессиональной деятельности.....	86
Темиров А.А. Ta'limda inovatsiyon yondashuv asosida axborot xavfsizligi tushunchasini tsiklga aylantirib algorimlash	88
Теребаев Б.А. Telegram мессенджерини онлайн ўқитиш жараёнидаги афзалликлари	91

СИМУЛЯЦИОН ҲУҚУВ МАРКАЗЛАРНИНГ ОЛИЙ ТАЪЛИМДА АҲАМИЯТИ

Ташикенбаева У.А., Анваров Ж.А., Абдураззаков Х.С.

*Тошкент Тиббиёт Академияси ҳузуридаги педагог кадрларни қайта тайёрлаш
ва уларнинг малакасини ошириш тармоқ маркази,
(Тошкент, Ўзбекистон)*

Тиббиёт соҳаси кундан кунга ривожланиб бораётган соҳалардан бири бўлиб, тобора янги ва янги ташхислаш ва даволаш усуллари клиник амалиётга тадбиқ этиб борилмоқда. Бу эса ўз навбатида тиббиёт ОТМларида тахсил олаётган талабаларни давр билан ҳамоҳанг таълим олиши, шунингдек клиник амалиётда қўлланилаётган янги ташхислаш ва даволаш усулларида бохабар бўлишни талаб этади. Тиббиёт соҳаси ривожланиши билан бирга беморлар ҳуқуқларига кенг эътибор қаратилиб, тиббиёт соҳасидаги юридик муносабатлар ҳам йилдан йилга такомиллашиб бормоқда. Бу эса бўлажак шифокорлардан улар қайси соҳада фаолият кўрсатишидан катъий назар ўз касбига сидқидилдан ёндашув ва клиник кўникмаларни мукамал даражада ўзлаштиришни талаб этмоқда.

Ҳозирги замон талабидан келиб чиққан ҳолда тиббиёт олий таълим муассасаларида симуляцияцион марказларни яратиш, бу марказларни энг охирги ва янги фантомлар, муляжлар ва робот симуляторлар билан жиҳозлаш жуда муҳимдир. Тиббиёт олий таълим муассасаларида ўқитилаётган барча клиник фанларнинг амалий машғулоти мана шундай замонавий симуляцион марказларда ўтказилиши мақсадга мувофиқдир.

Тиббиётга оид биринчи симуляцион фантом XVIII асрда франциялик доя Анжелика де Кюдрэ томонидан яратилган. Бу симуляцион фантом туғурук жараёнини симуляция қилувчи фантом бўлиб, 1758 йили Франция хирурглар академияси томонидан ўқув қўлланма сифатида кенг фойдаланиш учун рухсат берилган (Соорег J.B., 2008). XX асрда эса электроника ва полимерлар ривожланиши натижасида 1957 йили Питер Сафар (АҚШ) “ABC of Resuscitation” номли қўлланмасини чоп этди. Ушбу қўлланма асосида эса 1960 йили Норвегиялик Бьорн Линд ва Асмунд Лаэрдал ҳамкорликда сунъий нафас берадиган манекенни яратдилар. Бу манекен узок вақт шошилинч ёрдам кўрсатувчи врачлар томонидан амалий кўникмаларни шакллантириш учун қўлланилди (Safar P., 1997). Компьютер технологиялари ривожланиб борар экан симуляцион роботларнинг янги ва янги авлодлари яратилди: CASE – ўргатувчи анестезиологик симуляцион муҳит ва GAS – анестезиологик симулятор.

Кейинчалик эса нафақат робот-симуляторлар, балки бутун бир жаррохлик, реанимацион ва туғурукхона симуляцион мухитлари яратилиб клиник амалиётта тадбиқ этилди (Gaba D.M., 1998). Бир қатор ривожланган давлатларда симуляцияга асосланган тиббий таълим фаол қўлланилиб келмоқда. Ушбу тиббийёт олий таълим муасссаларида замон талаблари ва стандартларига тўла мос келадиган замонавий симуляцион ўқув марказлари фойда кўрсатиб келмоқда. Бу марказларда мульти-дициплнар дастурлар орқали бакалавриатура ва магистратура таълим дастурлари бўйича симуляцияга асосланган тиббий таълим олиб борилмоқда. Шунингдек, ушбу симуляцион ўқув марказларида амалиётда фаолият кўрсатаётган шифокорлар ва хамширалар учун турли даражадаги таълим ва замонавий тиббий машғулотлар амалга оширилмоқда.

Айни кунларда тиббий таълимнинг ислохот вазифаларидан келиб чиққан ҳолда, таълим жараёнида замонавий ўқув-техник воситалари, биринчи навбатда компьютер технологияларининг энг сўнгги ютуқлари, тиббий ёрдам кўрсатишда симуляцион роботлар, компьютер тизимлари ва симуляция дастурлари, масалан, "Стандартлаштирилган бемор" симуляцион тизимининг ўқув жараёнига қиритилиши алоҳида аҳамият касб этади ва муҳим йўналишлардан ҳисобланади.

Тиббийёт ОТМ ларда симуляцион ўқув марказларни очиш ва симуляцияга асосланган таълимни кенг жорий этиш, замонавий роботлар ва симуляцион тизимларни ўқув жараёнига босқичма-босқич тадбиқ этиб бориш тиббий хизмат сифатини оширишга улкан ҳисса қўшади. Ўқитиш жараёнида симуляция технологияларини кенг қўллаш эса талабалар назарий ва амалий, илмий салоҳиятининг ривожланишига, биринчи ёрдам кўрсатиш кўникмаларининг шаклланишига, турли вазиятларда аниқ ҳаракатлар ва тезкор қарорлар қабул қилишга ўргатади.