

# ВЕСТНИК НАУКИ И ТВОРЧЕСТВА

ISSN  
2413-6395

*Международный научный журнал*  
*Выпуск № 5*  
*Казань, 2022*

**Журнал «Вестник Науки и Творчества»**

**Материалы Международных мероприятий  
Общества Науки и Творчества  
(г. Казань) за май 2022 года**

The logo consists of the Cyrillic letters 'ОНТ' in a bold, stylized, handwritten font. The 'О' is a circle with a dot, the 'Н' is a simple vertical bar with a horizontal top bar, and the 'Т' is a vertical bar with a horizontal top bar and a small hook at the bottom.

*Общество Науки и Творчества*

**КАЗАНЬ**

**2022 год**

Вестник Науки и Творчества: Материалы Международных мероприятий Общества Науки и Творчества (г. Казань) за май 2022 года / Под общ. ред. С.В. Кузьмина. – Казань, 2022.

ISSN 2413-6395

Выходные данные для цитирования:

*Вестник Науки и Творчества. – 2022. – № 5 (77).*

Редколлегия:

1. Муратова Н.Ф. – кандидат филологических наук, доцент Университета журналистики и массовых коммуникаций Узбекистана, г. Ташкент, Узбекистан.
2. Хамракулов А.К. – кандидат педагогических наук, доцент Наманганского инженерно-строительного института, г. Наманган, Узбекистан.
3. Мирзаев Д.З. – кандидат исторических наук, доцент Термезского государственного университета, г. Термез, Узбекистан.
4. Равочкин Н.Н. – кандидат философских наук, доцент Кузбасской государственной сельскохозяйственной академии, г. Кемерово, Россия.
5. Никитинский Е.С. – доктор педагогических наук, профессор Университета «Туран-Астана», г. Нур-Султан, Казахстан.
6. Мукучан Р.Р. – кандидат экономических наук, доцент Армавирского государственного педагогического университета, г. Армавир, Россия.
7. Акимжанов Т.К. – доктор юридических наук, профессор Университета «Туран», г. Алматы, Казахстан.
8. Хусаинова Р.А. – доктор фармацевтических наук, доцент Ташкентского фармацевтического института, г. Ташкент, Узбекистан.
9. Ильященко Д.П. – кандидат технических наук, доцент Юргинского технологического института Томского политехнического университета, г. Юрга, Россия.
10. Анисимова В.В. – кандидат географических наук, доцент Кубанского государственного университета, г. Краснодар, Россия.



*Материалы данного  
журнала размещаются  
в НЭБ eLibrary.*

Для студентов, магистрантов, аспирантов и преподавателей, участвующих в научно-исследовательской работе.

© Коллектив авторов, 2022.

## СОДЕРЖАНИЕ

### **Раздел «Культурология»**

Стр. 5 Шушаева А.С. Российская модернизация: специфика становления цивилизации

Стр. 9 Эшбаева Н.У. Двойничество в творчестве Э.Т.А. Гофмана и Ф.М. Достоевского

### **Раздел «Правоведение»**

Стр. 13 Гайсинюк Е.В. Особенности органов хозяйственного общества

### **Раздел «Педагогика и образование»**

Стр. 18 Jabborov A. Oquvchilarni kasblarga yo'naltirishda kasb tiplarini o'rgatish tizimi

Стр. 24 Нурматова Ф.И. Методы подготовки студентов к сдаче экзаменов

Стр. 28 Пастухов А.С., Якимова Е.А. Активизация мыслительной деятельности у детей младшего школьного возраста в процессе обучения двигательным действиям

### **Раздел «Естественные и технические науки»**

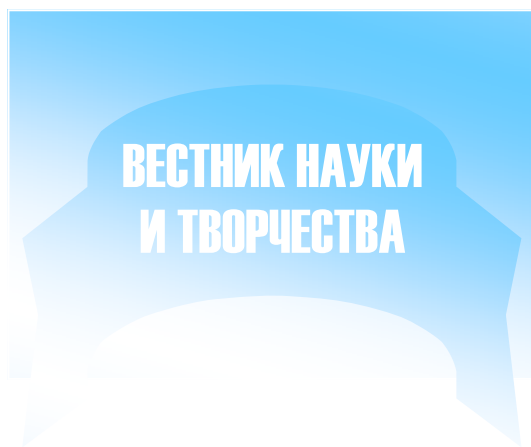
Стр. 35 Мамедов В.Н., Новрузова Г.Х., Аскерова А.Г. Исследование олигомеризации изопрופןилстирола и его метилированных в ядре производных

Стр. 38 Немченко А.А. Устройство контроля деталей системы привода вакуумного выключателя

### **Тема номера**

Стр. 40 Қалдарбеков С.Н., Мамырбекова С.А., Тоқбай А.Б. Коммуникативные барьеры и методы их преодоления в медицинской организации





### МЕТОДЫ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ К СДАЧЕ ЭКЗАМЕНОВ

*Нурматова Фауза Ириковна,  
Ташкентская медицинская академия,  
г. Ташкент, Узбекистан*

*E-mail: e.kamilka@gmail.com*

**Аннотация.** В данной статье рассматриваются методы подготовки студентов к сдаче экзаменов и даются психологические советы для студентов.

**Ключевые слова:** подготовка к экзамену, выявить наиболее важное, проанализировать, повторить, возможность выспаться перед экзаменом, продолжительность высокой работоспособности, золотое правило выступающего.

Традиционная формула «знает – сдаст» оказывается верной частично. Экзаменационная оценка – это результат воздействия многих факторов. Тот, кто умеет учитывать их, при равных знаниях всегда сдаёт экзамен гораздо лучше, намного успешнее. Всегда необходимо проанализировать, отчего, по вашему мнению, зависит оценка, и учитываете ли специально эти факторы при подготовке и сдаче экзамена?

Чтобы наиболее эффективно использовать время, отводимое на подготовку, очень полезно составить план всей работы. Продуктивно человек может заниматься 8-10 часов в сутки. Следовательно, получается общий фонд времени в часах, из которого вычитывается резерв на непредвиденные трудности и время распределяют на проработку и повторение материала. Предварительная работа с конспектом позволит более точно выделять время в зависимости от трудности повторяемого вопроса или лекции. Итак, план подготовки поможет выиграть время.

Часто студенты пытаются сразу «зарыться» в материале, т.е. максимально тщательно со всеми деталями и подробностями запомнить текст с самого начала. Это «съедает» много времени и энергии. Гораздо лучше сначала просмотреть весь текст, оценить роль и место каждого из его разделов, параграфов, вопросов, а потом начать деятельную проработку.

Составленные в течение семестра планы тем и занятий можно использовать так: разложить их одновременно на столе и посмотреть, какие блоки информации повторяются на многих занятиях, основные свойства и характеристики и т.д. на основании такого анализа можно составить алгоритм или общий единый план ответа по целому ряду вопросов. Тогда на экзамене можно строить ответ по этому плану, заполняя каждый пункт содержанием конкретного вопроса. При такой системе готовиться и отвечать намного легче.

Для хорошего запоминания материал желательно повторить не менее четырёх раз. Но это не означает – прочитать его многократно. Каждое следующее повторение должно отличаться от предыдущего. Сначала – это просмотр всего конспекта или раздела, общая ориентировка, затем – выявление основных идей лекции или вопроса и дальнейшее повторение уже в соответствии с ним. Каждый раз повторяется всё меньшая часть материала. Всегда ли Вы используете разнообразные способы повторения?

При проработке материала в течение учебного года полезно кроме учебника и своего конспекта использовать конспект однокурсника из параллельной группы. Это позволит быстрее устранить возможные неясности.

При просмотре пройденного материала очень помогает составление различных схем, сводных таблиц, графиков, которые позволяют наглядно связать воедино различные части курса и обобщить их. Не пожалейте времени на такую работу – результатом будет приведение знаний по данной дисциплине в систему, что всегда эффективнее отрывочных сведений!

Система подготовки, при которой тщательно изучается лишь часть вопросов, а на остальные не остается времени – неэффективна. Даже при остром дефиците времени по каждому вопросу необходимо знать, по крайней мере, основные положения и понятия.

Самый неэффективный способ подготовки – это попытка запоминать материал целиком, в том виде, в каком он дан, без какого-либо его реструктурирования, то есть выделения в первую очередь основных понятий, положений и их связей.

При запоминании и изучении любого материала необходимо стараться сначала выявить наиболее важное, а затем обрабатывать всё остальное.

При подготовке к экзамену нежелательно использовать много книг. Всестороннее и глубокое изучение вопроса лучше проводить в течение семестра, а в сессию резерв времени ограничен, поэтому достаточно одного–двух учебников и двух конспектов. Иначе можно «зарыться» в материале и не успеть подготовиться.

Во время сессии необходимо особо позаботиться о поддержании своей работоспособности. Поэтому нужно не уменьшать, а увеличивать сон на 1 час по

сравнению с обычной продолжительностью. Когда человек не выспался, то на изучение того же материала он тратит значительно больше времени. Дайте себе возможность выспаться как перед экзаменом, так и после него.

Хорошо зарекомендовал себя следующий способ: утром до начала подготовки бег 35-40 минут и в середине дня бег 30 минут на свежем воздухе. При этом продолжительность высокой работоспособности увеличивается до 12-13 часов.

При подготовке к экзамену целесообразно на одной половине листа записать в виде плана или тезисов всё, что Вы помните по конкретному вопросу экзаменационного билета ещё до начала повторения. Правильность и полноту записи можно проверить по конспекту. На другой половине листа следует записать те аспекты, которые вспомнить не удалось, и вопросы для дополнительного выяснения. Прделайте это для каждого экзаменационного вопроса или каждой темы!

В структуре курса или каждого его раздела существуют ключевые, основополагающие темы, в которых сформулированы основные законы, определения или положения, которые развиваются на дальнейших занятиях. Очень важно уметь выделить эти темы и проработать их наиболее тщательно.

При запоминании так называемое «активное» повторение значительно эффективнее пассивного, то есть после прочтения материала целесообразно его пересказать по памяти. Если какой-то аспект материала не удастся вспомнить в течение 3 минут, то можно посмотреть именно его в конспекте, а затем продолжать припоминать дальше.

Более эффективно один раз прочитать и несколько раз повторить по памяти, чем наоборот. Повторение осуществляется каждый раз по-новому:

- а) материал пересказывается со всеми деталями;
- б) вспоминается лишь план текста;
- в) воспроизводятся только основные положения и формулировки.

Старайтесь организовать повторение таким же образом.

Внешние признаки растерянности, суетливости («пассы» над билетами, жалобный вид, напрашивание на сочувствие и т.д.) не способствуют повышению Вашего авторитета у преподавателя. Постарайтесь (хотя бы внешне) вести себя спокойно, чтобы у экзаменатора не возникла мысль: «Что может знать этот студент?».

Золотое правило любого выступающего: «Сначала скажи, о чём будешь говорить, потом изложи своё сообщение и, наконец, кратко сформулируй, что же именно ты сказал» – отлично годится и для ответа на экзамене. В ответе особенно ценится:

- а) умение выделить главное;
- б) самостоятельность, то есть умение обобщить материал из разных источников (не только из лекций, но и из жизни), использовать собственные примеры для иллюстрации излагаемых положений, находить пути практического применения полученных знаний;
- в) положительное собственное отношение к предмету;
- г) умение показать связь данного вопроса с другими вопросами курса.

**Литература:**

1. Грудинский П.Г., Пенкин П.А., Чиликин М.Г. Советы студентам высших учебных заведений. – М., 1972.
2. Кукушкин В.Д. и др. Организация умственного труда. – М., 1980.
3. Ерастов Н.П. Культура умственного труда. – Ярославль, 1973.