



<https://interscience.uz/>

ISSN 2181-1709 (P)

ISSN 2181-1717 (E)

**2022/№4**

**ТАЪЛИМ ВА  
ИННОВАЦИОН  
ТАДҚИҚОТЛАР**

**ОБРАЗОВАНИЕ И  
ИННОВАЦИОННЫЕ  
ИССЛЕДОВАНИЯ**

**EDUCATION AND  
INNOVATIVE  
RESEARCH**

**ТАЪЛИМ ВА ИННОВАЦИОН ТАДҚИҚОТЛАР  
ОБРАЗОВАНИЕ И ИННОВАЦИОННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ  
EDUCATION AND INNOVATIVE RESEARCH**



№ 4, 2022  
апрель

<p>Муассис: Бухоро давлат университети Фан ва таълим МЧЖ</p> <p><u>Бош муҳаррир:</u> Маъмуров Баходир Бахшуллаевич</p> <p><u>Жамоатчилик кенгаши раиси:</u> Хамидов Обиджон Хафизович, Бухоро давлат университети ректори</p> <p><u>Тахририят кенгаши раиси:</u> Махмудов Мэлс Хасанович</p> <p><u>Масъул котиб:</u> Акрамова Гулбахор Ренатовна</p> <p><u>Техник муҳаррир:</u> Давронов Исмоил Эргашевич</p> <p><u>Тахририят манзили:</u> Бухоро шаҳар, Қ.Муртазов кўчаси, 16-уй</p> <p><u>Телефон:</u> +998(90)744-00-22</p> <p><u>E-mail:</u> eirjurnal2020@gmail.com</p> <p><u>Журналнинг электрон сайти:</u> www.interscience.uz</p> <p>Журнал ОАК Раёсатининг 2021 йил 30 сентябрдаги 306/6-сон Қарори билан ПЕДАГОГИКА, ПСИХОЛОГИЯ, ФИЛОЛОГИЯ, ТАРИХ ФАНЛАРИ бўйича фалсафа доктори (PhD) ва фан доктори (DSc) илмий даражасига талабгорларнинг диссертация ишлари юзасидан асосий илмий натижаларини чоп этиш тавсия этилган илмий нашрлар рўйхатига киритилган</p> <p>Босишга рухсат этилди: 30.04.2022 й. Қоғоз бичими 60x84 1/8. б/т.12,5. Буюртма рақами 12 «FAN VA TA'LIM» нашриётида чоп этилди. Бухоро шаҳар</p> <p>Журнал 28.07.2021 йилда 9305 рақами билан Ўзбекистон Омма- вий ахборот воситалари давлат рўйхатидан ўтган</p> <p>Журнал 2020 йилда ташкил топди ва 2 ойда 1 марта чоп этилди. 2021 йил ноябрь ойидан бошлаб хар ойда 1 марта ўзбек, рус ва англис тилларида чоп этилади</p> <p>«Таълим ва инновацион тадқиқотлар» халқаро илмий-ме- тодик журналидан кўчириб босиш тахририятнинг розилиги билан амалга оширилади</p> <p>Мақолада келтирилган фактларнинг тўғрилиги учун муаллиф масъулдир</p>	<b>07.00.00 – ТАРИХ ФАНЛАРИ</b>	
	Носиров Б. Ижтимоий-маиший инфраструктураларни ривожлантиришда этиборга олинмаган омиллар (Совет даврида)	7
	Ismailov A. F. O'zbekiston Respublikasi fanlar akademiyasining tashkiliy faoliyati (Ijtimoiy- gumanitar fanlar bo'limi misolida)	12
	Djunaev F.d A. Soviet repression policy in uzbekistan: victims sentenced to death in the 40s and 50s of the twentieth century	19
	Хидиров С. Н. Масофавий (онлайн) таълимни ривожлантириш механизмлари	23
	<b>10.00.00 – ФИЛОЛОГИЯ ФАНЛАРИ</b>	
	Ботирова Ш. Литература и методика преподавания литературы: гармония и различие	29
	Файзуллаев М. Б., Шарипова Н. Ш., Шарапова Н. А. Язык- средство выражения национальной культуры	34
	Рўзиева М. Ё. Ранглар билан боғлиқ мифологик қарашлар моҳияти	39
	Арипова Х. А. Роль системного подхода в методике преподавания русского языка	44
	Ахмедова М. Э. Кредит-модул тизими ва арм фаолияти асосида филологик отмда мустақил таълим фаолиятини такомиллаштиришда интеграцион-методик ёндашув	51
	Неъматова Ҳ. А. Эртақларда сафар мотивининг қўлланилиши	57
	Alaudinova D. R. Classroom activities according to oral communication	61
	Гаффоров Н. Спорт терминологияси: муаммо ва ечимлар	66
	Alibekova Z. A. Мавхум отлар ва уларнинг тадқиқига доир мулоҳазалар	69
	Jakbarova M. Tahliliy o'qish – til va adabiyotni qo'shib o'qitish usuli	74
	<b>13.00.00 – ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ</b>	
	Безносюк Александр Алексеевич, Мамуров Б. Б., Маъмуров Б. Б. Здоровьесберегающие и здоровьесозидающие образование в условиях современного вуза	78
	Мардонов Ш., Исаков Дж. Об особенностях воспитания младших школьников	83
	Исмаилов А. А. Ўқувчиларнинг таълимдаги ютуқларини баҳолаш тизимини халқаро талаблар асосида такомиллаштиришнинг назарий ва институционал асослари	87

Мамадалиев А. Ёшларнинг келажакда муносиб касб танлашларида умумтаълим мактабларининг ўрни	98
Абдуллаев М. Ж. Умумий ўрта таълим мактабларининг енгил атлетика тўғаракларида шуғулланувчи 2 синф ўқувчиларнинг умумий жисмоний тайёргарлиги кўрсаткичлари	103
Кинжаева Г. С. Талабаларни маънавий-маърифий ишларни ташкил этишга тайёрлашнинг педагогик концептуал моҳияти	107
Azimov S. S. Talabalarning ijodiy qobiliyatlarini rivojlantirishda kompyuter grafikasidan foydalanish usullari (tasviriy san'at fani misolida)	112
Хазраткулова А. В. Информационно-коммуникационные технологии в системе образования	115
Ёдгоров Н. Дж. Фазовий - визуал 3d образларни ўқитиш воситасида бўлажак чизмачилик ўқитувчиларда касбий кўникмаларини шакллантириш усуллари	121
Арслонов Қ. П., Музафарова Ф. Б. Таълимни модернизациялаш жараёнида ўқувчиларнинг миллий ва умуммаданий компетенцияларини ривожлантиришнинг долзарблиги	127
Усманова Ф.С. Бўлажак ўқитувчиларни профессионал фаолиятга тайёрлашда касбий маданиятни тутган ўрни	131
Курбаниязова З. К. Педагогик-психологик фанларнинг аксиологик имкониятлари	135
Ажиева М. Б., Айтмуратова Д. Қ., Жиёмуратова А. И., Ажиева Б. А. «Brom» mavzusidagi dars mashg'ulotida mahalliy xomashyolarga doir didaktik materiallardan foydalanish	143
Raupova M. Kh. Using different interactive methods in teaching mathematics	148
Raximova D.O. "Menejment" fanini o'qitishda forsayt texnologiyadan foydalanish metodikasi	154
Mo'minova D. K. Bo'lajak "texnologiya" fani o'qituvchisining muhim kasbiy sifatlarini shakllantirishda raqamli ta'lim muhitining ahamiyati	159
Пазылова М. Е. Талабаларнинг ўқув-билиш фаолиятини ривожлантиришда дидактик воситалар ва руҳий ўзига хосликларининг аҳамияти	163
Давронова Д. С. Этнопедагогик технологиялар асосида оилада соғлом маънавий муҳитни барқарорлаштириш имкониятлари	166
Зияева М. Ф. Талабалар ижтимоий фаоллигини такомиллаштиришда фацилитатор ва тьюторлик фаолиятини ташкил қилиш ва амалга ошириш услублари	171
Оқбўтаев Ж. Й. Ўсмир ёшидаги ўқувчиларни ўзини-ўзи тарбиялашда дидактик ўйинларнинг тарбиявий аҳамияти	177
Пулатов Дж. А. Олий таълим муассасасларида маънавий-маърифий ишларни бошқаришда ахборот мониторинг тизимини такомиллаштириш имкониятлари	183
Shobduraximova U. T. Ta'lim isloxtlariga daxldorlik tuyg'usi kelajakka ishonch omili sifatida	188
Мухлис С. С. "Яшил технологиялар" нима ва у бизга нега керак?	195
Сапарниязов С. К. Оммавий спорт тадбирларига ғоя танлашнинг аҳамияти	199
Фазылова З.А. Научно-практическая деятельность обучаемых в образовательных структурах нового типа	202

Эгамназаров М. Ю. Шахсга йўналтирилган таълим технологияларини татбиқ этиш бўйича тажриба-синов ишлари мазмуни ва самарадорлик даражаси	205
Худайберганов О. Э., Якубов А. М., Якубов Ш. М. Моделирование деятельности специалиста по физической культуре как основа совершенствования учебного процесса	209
Акрамова Г. М. Бўлажак жисмоний тарбия ўқитувчиларини деонтологик фаолиятга тайёрлаш тизимини такомиллаштириш долзарб педагогик муаммо сифатида	215
Алқоров Қ. Х. Компетенциявий ёндошув асосида физикадан синфдан ташқари ишларни ўтказиш методикасини такомиллаштириш	221
Хамраев Р. А. 11-12 yoshli o'g'il bolalar o'rtasida voleybol o'ynash texnikasini o'rgatish metodikasi	224
Мирзаев Д. Х. Гимнастика спорт турининг афзалликлари	227
Qurbanov A. Talabalarda intellektual kompetentsiyasini rivojlantirish pedagogik muammo sifatida	230
Nosirova D. T. Kredit-modul tizimida pedagoglarning faoliyat turlari	235
Ахрарова Т.А. Формы организации самостоятельной работы учащихся на уроках математики в начальных классах на основе технология «Перевёрнутый класс».	239
Левкина М. Ф. Инновационные подходы в обучении младших школьников	244
Исабаева А. Ю. Развитие мышления и коммуникативных навыков у детей с использованием качественного метода	247
19.00.00 – ПСИХОЛОГИЯ ФАНЛАРИ	
Tangirov E. S. Talaba-yoshlarda etnomadaniy bag'rikengligini tarbiyalashning pedagogik va psixologik usullari	250
Султанова А. А. Гендерные особенности отклоняющегося поведения подростков	256
Khalikova Sh. T. Occurrence of stressful situations in the learning process and ways to overcome them	260
Shamshetova A. K. Qoraqalpoq xalqining etnopsixologik xususiyatlari	263
Komilova A. S. Ravshanov O. A. Talabalarda o'ziga bo'lgan ishonch va psixologik madaniyatni oshirish	267
Шодиева Р. С. Психодиагностик компетенциялар тушунчаси ва унинг мазмун моҳияти	271
Аскарлова Г.У. Коммуникативная компетентность и копинг – стратегии у студентов в учебном процессе	277
Kushakova N. I. Yoshlarning ijtimoiylashuviga internet va ijtimoiy tarmoqlarning ta'siri	281
Nurmatova N. U. Mamlakatimiz ijtimoiy islohatlari davrida o'quvchi-qizlarni ijtimoiy faolligini rivojlantirishning konseptual asoslari	285
Maxmudova D. I., Isabayeva D. K., Holiqova M. K. Iqtidorli o'quvchilarda milliy iftixor tuyg'usini shakllantirishda estetik tarbiya usullarini qo'llash	289

**ТАЪЛИМ ВА ИННОВАЦИОН ТАДҚИҚОТЛАР****ЖАМОАТЧИЛИК КЕНГАШИ АЪЗОЛАРИ**

**Джурев Рисбой Хайдарович**, педагогика фанлари доктори, Ўзбекистон Республикаси Фанлар академияси академиги  
**Шамсутдинов Рустамбек Темирович**, Андижон давлат университети профессори, Ўзбекистонда хизмат кўрсатган маданият ходими, тарих фанлари доктори  
**Мажидов Ином Урушев**, техника фанлари доктори, профессор, Ўзбекистон миллий университети.  
**Ошмов Кахрамон Танзилевич**, педагогика фанлари доктори, профессор, А.И.Герцен номидаги Россия давлат педагогика университети Тошкент филиали  
**Таджиходжаев Зокирхўжа Абдусатторович**, техника фанлари доктори, профессор  
**Мусурмонова Ойнисо**, педагогика фанлари доктори, профессор  
**Сафарова Роҳат Гайбуллоевна**, педагогика фанлари доктори, профессор, Т.Н.Қори-Низий номидаги Ўзбекистон педагогика фанлари илмий тадқиқот институти.  
**Ибрагимов Халбой Ибрагимович**, педагогика фанлари доктори, профессор, Ўзбекистон жаҳон тиллари университети

**ТАХРИРИЯТ КЕНГАШИ АЪЗОЛАРИ**

**Артамонова Екатерина Иосифовна**, педагогика фанлари доктори, профессор, Москва давлат педагогика университети, Халқаро педагогика фанлари академиясининг президенти  
**Емельянова Ирина Евгеньевна**, педагогика фанлари доктори, профессор, Жанубий-ураль давлат ижтимоий-педагогика университети, Россия  
**Кузьменко Галина Анатольевна**, педагогика фанлари доктори, профессор, Москва давлат педагогика университети, Жисмоний тарбия, спорт ва саломатлик институти  
**Олимов Ширинбой Шарофович**, педагогика фанлари доктори, профессор, Бухоро давлат университети  
**Сафаралиев Бозор Сафаралиевич**, педагогика фанлари доктори, профессор, Челябинск давлат академияси  
**Жураев Хусниддин Олтинбоевич**, педагогика фанлари доктори, доцент, Бухоро давлат университети  
**Кулишов Владимир Васильевич**, педагогика фанлари доктори, профессор, Давлат иқтисодиёт ва технология университети проректори, Кривой Рог, Украина  
**Лазаренко Ирина Рудольфовна**, педагогика фанлари доктори, профессор, Алтай давлат педагогика университети ректори, Россия  
**Филиппова Оксана Геннадьевна**, педагогика фанлари доктори, профессор, Жанубий-ураль давлат ижтимоий-педагогика университети, Россия  
**Христо Кючуков**, педагогика фанлари доктори, Умумий тишунослик ва психолнгвистика профессори, Берлин Эркин университети, Туркология институти, Халқаро психолнгвистика ва Социолнгвистика журнали асосчиси ва муҳаррири, Германия  
**Кумсков Михаил Иванович**, физика-математика фанлари доктори, профессор, М.В. Ломоносов номидаги Москва давлат университети  
**Тилова Матлаб Муҳаммадовна**, педагогика фанлари номзоди, доцент, Бухоро давлат университети  
**Дилова Наргиза Гайбуллоевна**, педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD), доцент, Бухоро давлат университети  
**Максименко Сергей Дмитриевич**, академик, психология фанлари доктори, профессор, Украина Миллий педагогика фанлари академиясининг академиги  
**Умаров Бахриддин Мингаевич**, психология фанлари доктори, профессор, Тошкент давлат педагогика университети  
**Козлов Владимир Васильевич**, психология фанлари доктори, профессор, Халқаро психология фанлари академияси президенти, П.Г.Демидова номидаги Ярославль давлат университети, Россия  
**Жабборов Азим Мейликулович**, психология фанлари доктори, профессор, Қариши давлат университети  
**Бафав Мухиддин Муҳаммадович**, психология фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD), Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика университети  
**Падалка Олег Семенович**, педагогика фанлари доктори, профессор, М.П. Драгоманова номидаги педагогика миллий университети, Украина  
**Ражабов Дилиод Зарипович**, филология фанлари доктори, профессор, Бухоро давлат университети  
**Маджидова Раъно Уришевна**, филология фанлари доктори, профессор, Ўзбекистон давлат жаҳон тиллари университети  
**Файзуллаев Муҳаммад Бакаевич**, филология фанлари номзоди, доцент, Бухоро давлат университети  
**Жамилова Байорат Сатторовна**, филология фанлари номзоди, доцент, Бухоро давлат университети  
**Юсупова Хилола Уктамонова**, филология фанлари номзоди, доцент, Бухоро муҳандислик-технология институти  
**Рўзиёва Моҳичехра Ёқубовна**, филология фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD), доцент, Бухоро давлат университети  
**Иноятлов Сулаймон Иноятovich**, тарих фанлари доктори, профессор, Бухоро давлат университети  
**Ражабов Кахрамон Кенжаевич**, тарих фанлари доктори, профессор, Ўзбекистон Фанлар академияси Тарих институти етакчи илмий ходими  
**Хазретали Турсун**, тарих фанлари доктори, профессор, Хожя Аҳмад Яссавий номидаги халқаро қозоқ-турк университети профессори  
**Мамедова Ирада**, тарих фанлари бўйича фалсафа доктори, доцент, Озарбайжон Миллий академияси Тарих институти бўлим бошлиғи  
**Жумаев Рустам Ганиевич**, сиёсий фанлар бўйича фалсафа доктори (PhD), доцент, Бухоро давлат университети  
**Тимур Хўжаёғли**, тишунос ва адабиётшунос олим, Мичиган университети профессори (АҚШ)  
**Nurettin Hatipoğlu** Doç. Dr. Zonguldak Bülent Ecevit Üniversitesi Fen-Edebiyat Fakültesi Tarih Bölümü (Туркия)  
**Хайитов Шодмон Ахмадович**, тарих фанлари доктори, профессор, Бухоро давлат университети  
**Муллоджанов Сайфулло Кучакович**, тарих фанлари доктори, профессор, Тожикистон миллий университети  
**Долгов Вадим Викторович**, тарих фанлари доктори, профессор, Удмурт давлат университети, Россия  
**Артикова Хафиза Тўймуродовна**, биология фанлари доктори, доцент, Бухоро давлат университети  
**Наврўзова Шакар Истамовна**, тиббиёт фанлари доктори, профессор, Бухоро давлат тиббиёт институти  
**Гушко Сергей Владимирович**, иқтисодиёт фанлари доктори, профессор, Давлат иқтисодиёт ва технология университети проректори, Кривой Рог, Украина  
**Куролов Кобулжон Кулманович**, иқтисодиёт фанлари доктори, профессор, Ислам Каримов номидаги Тошкент давлат техника университети ҳузуридаги педагог кадрларни қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш тармоқ маркази директори  
**Маманазаров Абдуҳаким Бозорович**, иқтисодиёт фанлари фан номзоди, доцент, Ломоносов номидаги Москва давлат университети Тошкент филиали  
**Соҳибов Акрам Рустамович**, педагогика фанлари номзоди, доцент, Қариши давлат университети  
**Умаров Бахиулло Жураевич**, педагогика фанлари номзоди, доцент, Бухоро давлат университети  
**Хасанова Гулноз Қосимовна**, педагогика фанлари номзоди, доцент, Бухоро давлат университети

## ОБРАЗОВАНИЕ И ИННОВАЦИОННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

### ЧЛЕНЫ ОБЩЕСТВЕННОГО СОВЕТА

**Джусраев Рисбой Хайдарович**, доктор педагогических наук, академик АНРУз  
**Шамсутдинов Рустамбек Темирович**, профессор Анджунского государственного университета, заслуженный работник культуры Узбекистана, доктор исторических наук  
**Мажидов Ином Урушев**, доктор технических наук, профессор, Национальный университет Узбекистана им. Мирзо Улугбека  
**Олимов Кахрамон Танзилович**, доктор педагогических наук, профессор, Ташкентский филиал Российского государственного педагогического университета имени А.И. Герцена  
**Таджиходжаев Зокирхужа Абдусатторович**, доктор технических наук, профессор  
**Мусурмонова Ойнисо**, доктор педагогических наук, профессор  
**Сафарова Рохат Гайбуллоевна**, доктор педагогических наук, профессор, Узбекский научно-исследовательский институт педагогических наук имени Т. Н. Кори-Ниязи  
**Ибрагимов Холбой Ибрагимович**, доктор педагогических наук, профессор, Узбекский государственный университет мировых языков

### РЕДАКЦИОННО-ИЗДАТЕЛЬСКИЙ СОВЕТ

**Артамонова Екатерина Иосифовна**, доктор педагогических наук, профессор, Московского государственного педагогического университета. Президент Международной академии педагогических наук  
**Емельянова Ирина Евгеньевна**, доктор педагогических наук, профессор, Южно-уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, Россия  
**Кузьменко Галина Анатольевна**, доктор педагогических наук, профессор, Московский государственный педагогический университет, Институт физической культуры, спорта и здоровья  
**Олимов Ширинбой Шарофович**, доктор педагогических наук, профессор, Бухарский государственный университет  
**Сафаралиев Бозор Сафаралиевич**, доктор педагогических наук, профессор кафедры социально-культурной деятельности Челябинской государственной академии  
**Джусраев Хусниддин Олтинбоевич**, доктор педагогических наук, доцент, Бухарский государственный университет  
**Кулишов Владимир Васильевич**, доктор педагогических наук, профессор, Государственный университет экономики и технологий, Кривой Рог, Украина  
**Лазаренко Ирина Рудольфовна**, доктор педагогических наук, профессор, Ректор Алтайского государственного педагогического университета, Россия  
**Филиппова Оксана Геннадьевна**, доктор педагогических наук, профессор, Южно-уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, Россия  
**Христо Бочуков**, доктор педагогических наук, профессор общего языкознания и психолингвистики, Свободный университет Берлина, Институт тюркологии, Редактор Международного журнала психолингвистики и социолингвистики, Германия  
**Кумсков Михаил Иванович**, доктор физико-математических наук, профессор Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова  
**Тилавова Матлаб Мухаммадовна**, кандидат педагогических наук, доцент, Бухарский государственный университет  
**Дилова Наргиза Гайбуллаевна**, PhD по педагогическим наукам, доцент, Бухарский государственный университет  
**Максименко Сергей Дмитриевич**, академик, доктор психологических наук, профессор, Академик Национальной академии педагогических наук Украины  
**Умаров Бахриддин Мингаевич**, доктор психологических наук, профессор, Ташкентский государственный педагогический университет  
**Козлов Владимир Васильевич**, доктор психологических наук, профессор, Ярославского государственного университета им. П.Г. Демидовой. Президент Международной академии психологических наук, Россия  
**Жаббаров Азим Мейликулович**, доктор психологических наук, профессор, Каршинский государственный университет  
**Бафаев Мухиддин Мухаммадович**, PhD по психологическим наукам, Ташкентский государственный педагогический университет имени Низами  
**Падалка Олег Семенович**, доктор педагогических наук, профессор, Национального педагогического университета имени М.П. Драгоманова, Украина  
**Ражабов Дилшод Зарипович**, доктор филологических наук, профессор, Бухарский государственный университет  
**Маджидова Раъно Уришевна**, доктор филол. наук, профессор, Узбекский государственный университет мировых языков.  
**Файзуллаев Мухаммад Бакаевич**, кандидат филологических наук, доцент, Бухарский государственный университет  
**Жамилова Баиорат Сатторовна**, кандидат филологических наук, доцент, Бухарский государственный университет  
**Юсупова Хилола Уктамовна**, кандидат филологических наук, доцент, Бухарский инженерно-технологический институт  
**Рузиева Мохицехра Якубовна**, PhD по филологическим наукам, доцент, Бухарский государственный университет  
**Иноятов Сулаймон Иноятович**, доктор исторических наук, профессор, Бухарский государственный университет  
**Ражабов Кахрамон Кеппаевич**, доктор исторических наук, профессор, Ведущий научный сотрудник института Истории Академии наук Узбекистана  
**Хазретали Турсун**, доктор исторических наук, профессор Международного казахско-турецкого университета имени Ходжи Ахмада Яссави  
**Мамедова Ирада**, PhD по историческим наукам, доцент, заведующий институтом истории Национальной Академии Азербайджана  
**Джумаев Рустам Ганиевич**, PhD по политологии, доцент, Бухарский государственный университет  
**Тимур Хужагули**, лингвист и литературовед, Профессор Мичиганского университета (США)  
**Nurettin Hatipoğlu**, Assoc. доктор, университет Зонгулдак Бюлент Эджевит, факультет искусств и наук, исторический факультет (Турция)  
**Хайитов Шодмон Ахмадович**, доктор исторических наук, профессор, Бухарский государственный университет  
**Муллоджанов Сайфулло Кучакович**, доктор исторических наук, профессор, Национальный университет Таджикистана  
**Долгов Вадим Викторович**, доктор исторических наук, профессор, Удмуртский Государственный Университет, Россия  
**Артикова Хафиза Тўймуродовна**, доктор биологических наук, доцент, Бухарский государственный университет  
**Наврзулова Шакар Истамовна**, доктор медицинских наук, профессор, Бухарский государственный медицинский институт  
**Гушко Сергей Владимирович**, доктор экономических наук, профессор, проректор Государственного экономико-технологического университета, Кривой Рог, Украина  
**Куролов Кобуллажон Кудманович**, доктор экономических наук, профессор, Центр переподготовки и переподготовки преподавателей при Ташкентском государственном техническом университете имени Ислама Каримова  
**Маманазаров Абдухаким Бозорович**, кандидат экономических наук, доцент, Ташкентский филиал МГУ им. М.В. Ломоносова  
**Сохибов Акрам Рустамович**, кандидат педагогических наук, доцент, Каршинский государственный университет  
**Умаров Бахшилло Джусраевич**, кандидат педагогических наук, доцент, Бухарский государственный университет  
**Хасанова Гулноз Касимовна**, кандидат педагогических наук, доцент, Бухарский государственный университет

**EDUCATION AND INNOVATIVE RESEARCH****MEMBERS OF THE PUBLIC COUNCIL**

**Djuraev Risboy Haydarovich**, Doctor of Pedagogical Sciences, Academician of the Academy of Sciences of the Republic of Uzbekistan

**Shamsutdinov Rustambek Temirovich**, Professor of Andijan State University, Honored Worker of Culture of Uzbekistan, Doctor of Historical Sciences

**Majidov Inom Urushevich**, Doctor of Technical Sciences, Professor, National University of Uzbekistan.

**Olimov Kahramon Tanzilovich**, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Tashkent branch of the Russian State Pedagogical University named after AI Gertsen

**Tadjikhodjaev Zokirkhoja Abdusattorovich**, Doctor of Technical Sciences, Professor

**Musurmonova Oyniso**, doctor of pedagogical sciences, professor

**Safarova Rohat Gaybulloevna**, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Uzbek Scientific Research Institute of Pedagogical Sciences named after TN Qori-Niyazi.

**Ibragimov Kholboy Ibragimovich**, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Uzbekistan University of World Languages

**MEMBERS OF EDITORIAL COUNCIL**

**Artamonova Ekaterina Iosifovna**, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, President of the Moscow State Pedagogical University, International Academy of Pedagogical Sciences

**Emelyanova Irina Evgenyevna**, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, South Ural State Humanitarian Pedagogical University, Russia

**Kuzmenko Galina Anatolevna**, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Moscow State Pedagogical University, Institute of Physical Culture, Sports and Health

**Olimov Shirinboy Sharofovich**, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Bukhara State University

**Safaraliev Bozor Safaralievich**, doctor of pedagogical sciences, professor, Chelyabinsk State Academy

**Juraev Husniddin Oltinboevich**, Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Bukhara State University

**Kulishov Vladimir Vasilevich**, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Vice-Rector of the State University of Economics and Technology, Krivoy Rog, Ukraine

**Lazarenko Irina Rudolfovna**, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Rector of Altai State Pedagogical University, Russia

**Filippova Oksana Gennadevna**, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, South Ural State Humanitarian Pedagogical University, Russia

**Christo Kyuchukov**, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor of General Linguistics Psycholinguistics, Free University of Berlin, Institute of Turkology, Founder and editor of the International Journal of Psycholinguistics and Sociolinguistics, Germany

**Kumskov Mikhail Ivanovich**, Doctor of Physical and Mathematical Sciences, Professor, M.V. Lomonosov Moscow State University

**Tilavova Matlab Muhammadovna**, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Bukhara State University

**Dilova Nargiza Gaybullaevna**, PhD in pedagogical sciences, associate professor, Bukhara State University

**Maksimenko Sergey Dmitrievich**, academician, doctor of psychological sciences, professor, Academician of the National Academy of Pedagogical Sciences of Ukraine

**Umarov Bakhriddin Mingbaevich**, Doctor of Psychological Sciences, Professor, Fergana State University

**Kozlov Vladimir Vasilevi**, Doctor of Psychological Sciences, Professor, President of the International Academy of Psychological Sciences, Yaroslavl State University named after PG Demidova, Russia

**Jabborov Azim Meylikulovich**, Doctor of Psychological Sciences, Professor, Karshi State University

**Bafaev Muhiddin Muhammadovich**, Doctor of Philosophy in Psychology PhD, Tashkent State Pedagogical University named after Nizami

**Padalka Oleg Semenovich**, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, National Pedagogical University named after M.P. Dragomanova, Ukraine

**Rajabov Dilshod Zaripovich**, Doctor of Philology, Professor, Bukhara State University

**Madjidov Rano Urishvna**, Doctor of Philology Sci., Professor, Uzbek State University of World Languages, Tashkent, Uzbekistan

**Fayzullayev Muxammad Bakayevich**, Candidate of Philological Sciences, Associate Professor, Bukhara State University

**Jamilova Bashorat Sattorovna**, Candidate of Philological Sciences, Associate Professor, Bukhara State University

**Yusupova Hilola Uktamovna**, Candidate of Philological Sciences, Associate Professor, Bukhara Institute of Engineering and Technology

**Ruzieva Mohichehra Yakubovna**, PhD in Philology, Associate Professor, Bukhara State University

**Inoyatov Sulaymon Inoyatovich**, Doctor of Historical Sciences, Professor, Bukhara State University

**Rajabov Qahramon Kenjaevich**, Doctor of Historical Sciences, Professor, Leading Researcher at the Institute of History of the Academy of Sciences of Uzbekistan

**Hazretili Tursun**, Doctor of Historical Sciences, Professor of the International Kazakh-Turkish University named after Khoja Ahmad Yassavi

**Mamedova Irada**, Doctor of Philosophy PhD, ex. History, Associate Professor, Head of the Institute of History of the National Academy of Azerbaijan

**Jumaev Rustam Ganievich**, Doctor of Philosophy (PhD) in Political Science, Associate Professor, Bukhara State University

**Timur Khuzhaugli**, linguist and literary critic, Professor at the University of Michigan (USA)

**Nurettin Hatunoglu Assoc. Dr., Zonguldak Bulent Ecevit University, Faculty of Arts and Sciences, Department of History** (Turkey)

**Khayitov Shodmon Akhmadovich**, Doctor of Historical Sciences, Professor, Bukhara State University

**Mullojanov Sayfullo Kuchakovich**, Doctor of Historical Sciences, Professor, National University of Tajikistan

**Dolgov Vadim Viktorovich**, Doctor of Historical Sciences, Professor, Udmurt State University, Russia

**Arikova Hafiza Tuymurodovna**, Doctor of Biological Sciences, Associate Professor, Bukhara State University

**Navruzova Shakar Istamovna**, Doctor of Medical Sciences, Professor, Bukhara State Medical Institute

**Gushko Sergey Vladimirovich**, Doctor of Economics, Professor, Vice-Rector of the State University of Economics and Technology, Krivoy Rog, Ukraine

**Kurolov Kobuljon Kulmanovich**, Doctor of Economics, Professor, Director of the center for retraining and retraining of teachers at the tashkent state technical university named after Islam Karimov

**Mamanazarov Abdukhakim Bozorovich**, Candidate of Economic Sciences, Associate Professor, Tashkent branch of Lomonosov Moscow State University M.V. Lomonosov

**Sohibov Akram Rustamovich**, candidate of pedagogical sciences, associate professor, Karshi State University

**Umarov Bakhshullo Djuraevich**, candidate of pedagogical sciences, associate professor, Bukhara State University

**Hasanova Gulnoz Kasimovna**, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Bukhara State University

**КРЕДИТ-МОДУЛ ТИЗИМИ ВА АРМ ФАОЛИЯТИ АСОСИДА ФИЛОЛОГИК  
ОТМДА МУСТАҚИЛ ТАЪЛИМ ФАОЛИЯТИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШДА  
ИНТЕГРАТСИОН-МЕТОДИК ЁНДАШУВ**

*Ахмедова Малохат Эргашевна*

*ТТА Ўзбек ва хорижий тиллар кафедраси мудири п.ф.н. доцент*

*Аннотация. ОТМ Кредит-модул тизими ва АРМ фаолияти асосида ОТМда мустақил таълим фаолиятини такомиллаштиришининг интегратсион-методик ёндашуви, олий таълим муассасалари, маҳаллий ўзини ўзи бошқариши, мустақил бошқарадиган ОТМ фаолияти таҳлил этилган. Олий таълим муассасаларини илгор жаҳон тажрибалари асосида яратиладиган янги авлод дарсликлари, кредит-модул тизимининг тамойилларига асосланади. Шахсга йўналтирган таълимни таъкил этиши ва таълимда шаффофликка эришиши, таълимда мослашувчанликни кучайтириши ҳамда талабалар мобиллигини кучайтириши ЭСТС кредит-модул тизими таркиби икки зарур элементдан иборат эканлиги муҳим аҳамиятга эга.*

*Калит сўзлар: ЭСТС, ИРС, ўрганиш натижалари, ГПА, ЭРАСМУС, Таълимни ривожлантириши жамгарма*

**ИНТЕГРАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ПОДХОД К СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В ФИЛОЛОГИЧЕСКИХ ВУЗАХ НА  
ОСНОВЕ КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЙ СИСТЕМЫ И ИРЦ**

*Ахмедова Малохат Эргашевна*

*Кандидат педагогических наук, доцент*

*Заведующая кафедрой узбекского и иностранных языков Ташкентской медицинской академии*

*Аннотация. На основе кредитно-модульной системы вуза и деятельности ИРЦ разработан интеграционно-методический подход к совершенствованию деятельности самостоятельного образования в вузе, деятельности высших учебных заведений, местного самоуправления, самостоятельно управляемых вузов. анализируются. Учебники нового поколения, созданные на основе передового мирового опыта высших учебных заведений, строятся на принципах кредитно-модульной системы. Важно, что структура кредитно-модульной системы ECTS состоит из двух необходимых элементов: организации личностно-ориентированного обучения и достижения прозрачности в образовании, повышения гибкости в образовании и усиления студенческой мобильности.*

*Ключевые слова: ECTS, IRC, результаты обучения, GPA, ERASMUS, Фонд развития образования*

Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2021-йил 19-ноябрдаги “Олий таълим муассасалари раҳбар ва педагог кадрлари учун кредит-модул тизими асосида таълим жараёнларини ташкил этиш бўйича қисқа муддатли тренерлар тайёрлаш курсини ташкил этиш тўғрисида”ги 483-сонли буйруғи. “Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2021-йил 19-ноябрдаги 483-сонли буйруғи ижросини таъминлаш тўғрисида” ги 01-387-сонли буйруғи Олий таълим тизимида кенг жорий этилмоқда. [6; 1] Таълим муассасалари кутубхоналари миллатнинг маънавий маданияти ва маънавий онгини шакллантириш ва сақлашда, адабиёт ва китобхонликни тарғиб қилишда муҳим рол бажаради. Унинг мақсади нафақат китобларни йиғиш, китобларни нашр этиш ва тарқатиш, балки илмий гоёлар ва кадриятларни асраб-авайлаш, уни авлоддан-авлодга ва уни кенг китобхонлар оmmasига етказишдир. [5; 1] Олий ўқув юртлари кутубхоналарига яъни АРМга юклатилган вазифалар илмий тафаккурни ривожлантириш ва жамиятнинг дунёқарашини ҳар томонлама ривожлантиришга ҳисса қўшишдан иборат. Ўзбекистон Республикаси Мустақиллиги йилларида замонавий талабаларни ҳисобга олган ҳолда кутубхона тармоғини ташкил қилишни такомиллаштириш, ўсиб келаётган ёш авлоднинг



интеллектуал эҳтиёжларини кондирришга, маданий, маънавий-ахлоқий кадриятларни сақлаб қолишга йўналтирилган принципиалянги ахборот марказларини барпо этиш, шунингдек аҳолини янада кенгрок ва тизимли ахборот билан таъминлаш учун зарур шарт-шароитлар яратиш мақсадида 2006-йил 20-июнда О'збекистон Республикаси Президентининг «Аҳолини ахборот кутубхона билан таъминлашнинг ташкил этиш тўғрисида» ги ПҚ-381-сон Қарори қабул қилинди. Ушбу қарор билан қуйдагилар ахборот-ресурс марказларининг асосий вазифалари этиб белгиланди. Олий таълим муассасалари талабалари ҳамда аҳолининг замонавий ахборот технологияларидан фойдаланган ҳолда мунтазам таълим олиши ва мустақил равишда таълим олишига кўмаклашиш; - миллий маънавий-ахлоқий кадриятларни кенг кўламда тарғиб қилиш, халқнинг маданий-тарихий меросидан баҳраманд бўлишни таъминлаш, маънавий бой ва уйғун камол топган шахснинг ижодий ўсиши учун имконият яратиб бериш - янги ахборот технологиялари (маълумотлар электрон базалари, интернет ресурслари) асосида аҳолига ахборот хизмати кўрсатиш; - маданий, таълим, ахборот ҳамда бошқа дастур ва лойиҳаларни биргаликда амалга ошириш учун таълим муассасалари, маҳаллий ўзини ўзи бошқариш органлари, миллий маданият марказлари билан ҳамкорликни ривожлантириш. Ахборот-ресурс марказлари деганда таълим муассасаларининг ўқув, илмий ва маънавий-маърифий соҳаларини қамраб оладиган, шунингдек ушбу соҳаларнинг ривожланишида фаол қатнашадиган алоҳининг таркибий қисми тушунилади. Ҳозирга замон ахборот-ресурс марказлари анъанавий кутубхоначиликни сақлаган ҳолда ахборот даврига мос иш олиб боришлари талаб этилади ва улар олий таълим муассасаларининг ўқув, илмий ва маънавий-маърифий фаолиятини ахборот билан таъминлаш вазифасини бажаради ҳамда мустақил таълим фаолияти мунтазам таълим олиши ва мустақил равишда таълим олишига кўмаклашиш; - миллий маънавий-ахлоқий кадриятларни кенг кўламда тарғиб қилиш, халқнинг маданий-тарихий меросидан баҳраманд бўлишни таъминлаш, маънавий бой ва уйғун камол топган шахснинг ижодий ўсиши учун имконият яратиб бериш; - янги ахборот технологиялари (маълумотлар электрон базалари, интернет ресурслари) асосида аҳолига ахборот хизмати кўрсатиш; - маданий, таълимий, ахборот ҳамда бошқа дастур ва лойиҳаларни биргаликда амалга ошириш учун олий таълим муассасалари, маҳаллий ўзини ўзи бошқариш, мустақил бошқарадиган ОТМ фаолияти билан боғлашимиз мумкин. Олий таълим муассасаларини илғор жаҳон тажрибалари асосида яратиладиган янги авлод дарсликлари, ўқув қўлланмалари ҳамда даврий нашрлар билан тизимли таъминлаш мақсадида Вазирлар Маҳкамасининг 2018-йил 10-октябр куни 816-сон “Олий таълим муассасаларини ўқув адабиётлари билан таъминлаш тўғрисида”ги Қарори қабул қилинди. 2020 йилда “ОТМда ўқув жараёнига кредит-модул тизимини жорий этиш тартиби тўғрисида”ги Низом жорий этилиши ушбу қарор билан Олий таълим муассасаларида фойдаланиш учун хорижий ўқув ва илмий адабиётлар рўйхатини шакллантириш, уларни харид қилиш ва фойдаланиш тартиби тўғрисида Низом, хорижий ўқув ва илмий адабиётларни таржима ва таҳрир қилиш ҳамда экспертизадан ўтказишни амалга оширадиган мутахассис ва профессор-ўқитувчилар меҳнатига ҳақ тўлаш тартиби тўғрисидаги Низоми, олий таълим муассасаларини ўқув адабиётлари билан таъминлаш ҳамда дарсликлар ва ўқув қўлланмаларини янгиллаб бориш тартиби тўғрисида низоми ҳамда мустақил таълими тизими учун ўқув адабиётларини яратишга қўйилган талаблар тасдиқланган. Замонавий таълим муассасаси кутубхонаси -Ахборот-ресурс марказлари учун юқори сифатли ахборот-кутубхона хизмати кўрсатиш учун зарур бўлган бир неча жиҳатларни кўриб чиқамиз. Энг асосийси – ОТМда Ахборот-ресурс марказларидан фойдаланувчилар учун қулай шароитлар яратилган бўлиши зарур. Ахборот-ресурс марказлари одатдаги кутубхоналардан фарқ қилади, чунки унинг фондидаги адабиётлар Олий таълим муассасаси йўналишига мос келиши керак, Олий таълим муассасаси йўналишидан келип чиқиб, мутахассислар тайёрлаш билан боғлиқ максимал миқдордаги турли хил адабиётлар билан тўлдирилган бўлиши шарт. Ахборот-ресурс марказлари фойдаланувчилари, яъни талабалар учун фойдаланишда содда, осон бўлган сайт, фондини тўлиқ рақамлаштириш чораларини кўриш ва масофадан фойдаланиш имконини берадиган

электрон базасини яратиш зарур. Ахборот-ресурс марказлари замонавий техник воситалар билан жиҳозланган бўлиши зарур. Ахборот-ресурс марказлари фойдаланувчилари асосан талабалар бўлганлиги учун улар доимо мустақил таълим олиши, ёзма ишлари ёзиши мумкин, шунинг учун қўшимча кўрсатилиши зарур (матнларни чоп этиш, сканер қилиш, нусха кўчириш, адабиётлар рўйхатини тузиш ва бошқалар) Шунингдек, кутубхоначилар ҳам талабаларга ёрдам беришга тайёр бўлиши ва хушмуомала бўлишлари керак. Ахборот-ресурс марказларининг асосий тамойили фойдаланувчиларга исталган жойда, исталган шаклда ва исталган вақтда ахборот манбаларини тақдим этишдан иборат. Ахборот-ресурс маркази кутубхоначилари, замонавий фойдаланувчиларга инновацион усуллардан фойдаланган ҳолда замонавий хизмат кўрсатишни билиши, бошқа маданият, дин, миллат вакилларининг манфаатларини ҳисобга олишлари, ёшларга ахборот-кутубхона хизматини кўрсатишда талабаларнинг психологик ва индивидуал хусусиятларини ҳам ҳисобга олиш зарур. Масалан, оилӣ таълим муассасасига янги келган биринчи курс талабаларнинг ахборотга бўлган эҳтиёжи битирувчи талабаларнинг эҳтиёжидан катта фарқ қилади, доимий равишда талабаларда ўз устида мустақил ишлаш ва шахсий ривожлантириш, шунингдек талабанинг ижодий салоҳиятини очиб бериш, ўқиш доирасидан ташқари ўз касбига ва касб фанларига қизиқишини очиб бериш каби ишларда талабаларни қўллаб қувватлаш муҳим аҳамиятга эга.[3,77] АРМ фонди маҳаллий нашриётлардан, бошқа университетлардан, китоб муаллифларидан, Масалам Тошкент Юридик университети Республика оилӣ таълим муассасалари орасида намунали АРМ фаолиятида мустақил таълим олиш учун фойдаланиладиган Глазго университети (Лондон, Буюк Британия, 146 та китоб), Бостон коллежи юридик факултети (86 та китоб) каби хорижий шериклардан олинган адабиётлар билан таъминланганлиги муҳим аҳамиятга эга. Айниқса . Нагоя университети (36 та китоб), Лондон юридик мактаби (37 та китоб), Финляндия университети (3 та китоб), шунингдек Германиянинг Халқаро Ҳамкорлик Жамияти ва Ўзбекистон Республикасининг Қизил ярим ой жамияти (1500 га яқин китоб мавжуд) Ахборот-ресурс марказида ҳозирги вақтда жаҳон илмий ҳуқуқий таълимбазаларидан фойдаланиш имконияти яратилган. Бугунги кунда оилӣ таълим муассасаларидаги бундай намунали тизимни жорий этишда кенг қамровли семинар -тренинглар олиб борилмоқда.

Тадқиқот доирасида таҳлилларга эътибор қаратсак айнан АРМнинг бой манбалар эгаллиги асосида кредит-модул тизимига ўтиши ва кредит-модул тизими АҚШда энг биринчилардан жорий этилганлигига гувоҳ бўламиз. ЭСТС кредит-модул тизими ўзагида ҳам АҚШ академик кредит тизими тамойиллари ётади. Кредит-модул тизими илк бор XIX асрнинг иккинчи ярмида АҚШда жорий этилган. 1869 йилга келиб Гарвард Университетига ўша даврнинг энг илғор фикрловчиларидан бўлган Чарлес Эллиот президент этиб сайланади. Гарвард Университетида талабалар ўқув дастурида таклиф қилинадиган фанлар орасидан ўзлари хоҳлаган, қизиққан фанларни танлаб, ўрганиш имкониятига эга бўладилар. Талаба ўқиш дастурини маълум маънода ўзи шакллантириш имкониятига эга бўлган эди. Университет фанлари рўйхатини иқтисодиёт, меҳнатбозори ва талабалар эҳтиёжларига мос фанлар эгаллай бошлайди. Ўз фанларига талабаларни жалб қилиш мақсадида ўқитувчилар ҳам дарс машғулотлари сифатини яхшилашга ва мустақил таълимни яхшилашга ҳаракат қила бошлайди. Дарс машғулотларида талабаларнинг фаоллиги ҳам анча ортади. Қатъий ўқув дастурлардан воз кечгандан сўнг, университет олдида бир қанча саволлар туғила бошлайди. Талабаларнинг курсдан- курсга ўтиши ёки битириши қандай мезонлар асосида амалга оширилиши мумкин. Талабаларнинг ўқиш дастуридаги ривожланишини нималар билан ўлчаш мумкин?. Талабалар мутахассис сифатида шаклланиши учун қанча билим эгаллаши керак. Оддий ечим: ҳар бир фанга унинг ўқиш юкласидан келиб чиқиб рамзий ўлчов бирликлари, яъни кредитлар тақсимланиши кераклигини ҳис этишади. Аста-секинлик билан бошқа университетлар ҳам Гарвард Университети амалиётини ўзларида қўллаш бошлайди. Қайси университетлар шу амалиётни қўлласа, ёшлар орасида шу университетларга қизиқиш орта бошлайди. Кредит тизими тамойилларини АҚШ оилӣ таълим муассасаларида янада кенгроқ тарқалишининг кейинги босқичи 1900 йиллар бошларида рўй берди. 1906 йилда АҚШдаги пўлат

саноати магнати, Эндю Карнеги олий таълим муассасаларининг ўқитувчиларини қўллаб-қувватлаш мақсадида “Таълимни ривожлантириш жамғарма” сени ( ТРЖ) ни ташкил этишади. Жамғарма Эндю Карнеги пулларини ўқитувчиларга улар ўқитган фан кредитлари миқдорига қараб тақсимлашга қарор қилади. 1976 йилда Европа Иттифоқи давлатлари таълим вазирлари мазкур давлатлар университетлари ўртасида ҳамкорликда ўқиш дастурлари жорий этиш борасида келишувга эришишишади. [1; 77] Лойиҳани амалга ошириш ва амалиётга татбиқ этиш учун, лойиҳанинг молиявий ва ҳуқуқий томонларини ишлаб чиқишда 10 йилдан кўпроқ вақт керак бўлди. 1987 йилда Европа иттифоқининг Лондон Саммити давомида иттифоқ аъзо мамлакатлари ОТМлари ўртасида талабалар алмашинувини қўллаб-қувватловчи Эрасмус (ЭРАСМУС) дастури ташкил этилади. Дастур муваффақияти учун энг муҳим шартлардан бири бу талабалар хорижда ўрганган фанлари ўз университетига қайтгандан сўнг тегишли таълим даражасини қўлга киритишлари учун тан олиншига эришиш эди. 1989 йилга келиб Европа Иттифоқида янги кредит-модул тизими қондалари ишлаб чиқилади ва уни Эуропеан Средит Трансфер Сйстем (ЭСТС) деб номлайди. Европа Иттифоқи давлатлари университетлари ўртасида талабалар алмашинуви ривожлана бошлайди. 1999 йилга келиб Европада Болоня таълим тизими жараёни деб аталган Европа мамлакатлари олий таълим вазирликлари ўртасида ўзаро ҳамкорликни ривожлантириш халқаро форуми иш бошлайди. Форумнинг мақсади Европа давлатларида олий таълим стандартлари ва сифатини уйғунлаштиришга қаратилган эди. Ҳозирда ЭСТС кредит-модул тизими Европанинг 48 давлати олий таълим муассасалари томонидан турли даражада таълимни бошқариш усули сифатида фойдаланиб келинмоқда.

Европадаги энг қадимги олий ўқув юртлири Салернодаги Олий тиббиёт мактаби ва Болоня университети (Италия, XII аср), Париж университети (Франция, XIII аср), Кембриж ва Оксфорд университетлари (Англия, XIII аср). 1400-йилга келиб Европада 55 та университет фаолият юритган ва ҳар бир университетда кутубхона бўлган, 1756-йилда очилган, Россияда Москва университети кутубхонаси ўзининг биринчи кунлариданок нафақат университет, балки оммавий кутубхона сифатида ҳам ишлади. Ўзбекистонда университет кутубхонаси 1918-йилда Марказий Осиё ва Қозоғистонда олий таълим асосчиси ҳисобланган Туркистон халқ университети, ҳозирги Мирзо Улуғбек номидаги Ўзбекистон Миллий университети негизида ташкил этилган. Бундан ташқари, у бутун Ўрта Шарқдаги биринчи университетдир (Техрон университети 1934-йилда ташкил этилган, 1946-йилда Кобул университети, Ўрта Осиёда энг қадимги, Тошкент университетидан кейин, Самарқанд университети 1927-йилда ташкил этилган). Демак, кўриниб турибдики АРМ билан ОТМда кредит тизимни жорий этишда энг аввало бири-бирига интегрatsioon бўлган жиҳатларига эътибор қаратамиз. [2; 68] ЭСТС – Кредит тўплаш ва кўчиришнинг Европа тизими, кредит таълим олиш натижаларига кўра талаба томонидан муайян фан бўйича ўзлаштирилган ўқув юкласининг ўлчов бирлиги ҳисобланади. Кузатишларимиз ва олиб бораётган тадқиқотларимиз натижасида ОТМ Кредит-модул тизими ва АРМ фаолияти асосида ОТМда мустақил таълим фаолиятини такомиллаштиришнинг интегрatsioon-методик ёндашуви асосида бугунги куннинг энг долзарб кредит таълимига хос муаммоларига дуч келишимиз табиий ҳол. [1; 57] Ўқишнинг меъёрий муддат

Ҳафталар сони. Кредитлар миқдори ҳамда академик соатлар миқдори:

3 йил	152	180	5400
4 йил	204	240	7200
5 йил	256	300	9000
6 йил	308	360	10800

Таълим дастури – Бакалаврият йўналиши ва магистратура мутахассисликларидан бири бўйича барча ўқув-меъёрий ҳужжатлар мажмуи, норматив ҳужжатлар, умумий маълумотлар, хизмат ва ресурслар, ўқув фанлари дастурлари тўғрисида ахборот ва ҳ.к. Фанлар каталоги – Ҳар бир таълим йўналиши (мутахассислик) бўйича мажбурий ва танлов фанлари ҳақида маълумотлар мажмуи. Фан коди, фан номи, қисқача тавсифи, кредит миқдори, семестри, ПЎ ҳақида маълумот; ГПА – ўзлаштирган балларнинг ўртача қиймати.

ГПА ҳар семестр ва ҳар бир ўқув йилида ўқитилган фанлар бўйича талабанинг кредити ва баҳоларининг кўпайтмаси ва қўшилмаси ўртачасини ҳамда шу асосда талабанинг курсдан курсга ўтиши ёки қолдирилишини белгилаб беради, шунингдек академик мобилликни амалга ошириш учун асос бўлади. Кредит тўплаш – ҳар бир семестр учун ажратилган 30 кредитни ҳар бир фан кесимида ЁН натижасига қараб, тақдим этилади. Бунда тегишли семестрдаги фанларга ажратилган кредитларни олиши учун талаба ушбу фанлардан ЁН асосида ижобий баҳо, яъни 3, 4, 5 баҳолар олсагина, ажратилган кредит тўлик тақдим этилади. Баҳолаш – ОЎМТВнинг 2018-йил 9-августдаги 19-2018-сонли буйруғи асосида тасдиқланган Низом бўйича талабалар фанлар кесимида баҳоланади. Бунда фанлардан талабаларни баҳолаш учун оралиқ ва якуний назорат турларидан фойдаланилади. Аммо курсдан курсга қолдириш ВМнинг 2020-йил 31-декабрдаги 824-сонли қарори асосида амалга оширилади. Академик қарздорлик - 1-ҳолатда агар талаба муайян фандан ОН туридан қоникарсиз баҳо олса, ёки фанга ажратилган аудитория соатларининг 25 фоизини ва ундан юқорисини сабабсиз қолдирса, ЁН турига киритилмайди ва академик қарздор ҳисобланади; 2-ҳолатда агар талаба муайян фандан ЁН туридан қоникарсиз баҳо олса, ёки иштирок этмаса, академик қарздор ҳисобланади. Иккала ҳолатда ҳам кредит тақдим этилмайди. Академик қарздорлик талабанинг курсдан курсга қолдириш учун асос бўлмайди, лекин ГПА қийматининг етарли бўлмаслигига олиб келади, натижада ГПА қиймати (2,4 – 3,0 қиймат оралиғда белгиланади) университет томонидан белгиланган миқдор бўйича амалга оширилади. Академик қарздорликни бартараф этиш учун талаба ўз ҳисобидан кейинги семестр давомида ёки ёзги таътил вақтида қайта ўзлаштириб, тегишли назорат турини қайта топшириб, ижобий баҳо олиш натижасида бартараф этади. Ўқиш юклагаси – талаба томонидан ўқув фаолиятининг барча турлари (аудитория ва мустақил таълим машғулоти, курс иши, амалиётлар) амалга ошириш учун кредитларга мос равишда соатлар ҳажми; Транскрипт – талабанинг академик маълумотлари ҳамда ҳар семестрда ўқитилган фанлар рўйхати, ўзлаштирилган баҳолар, кредитлар ва ГПА қийматининг кўрсаткичларини ўз ичига олган намунавий шаклдаги ҳужжат (Амалдаги баҳолаш дафтрасининг муқобили шаклидаги ҳужжат). Талабанинг шахсий электрон кабинети – талабага ўқув жараёнига тегишли маълумотларнинг ўз электрон саҳифасида акс эттирилиши, ўқув режа, фан дастури, фанлар каталоги, дарс жадвалини тузиш, таълим траекторияси, стажировка маълумотномаси, транскрипт, қайдномалари, танлов фан ва ПЎни танлаш имконияти, ўқув адабиётлар рўйхати ва ҳ.к. ПЎнинг шахсий электрон кабинети – ПЎ ҳақида маълумот, ўқувга тегишли маълумотларнинг ўз электрон саҳифасида акс эттирилиши: ўқув режа (ишчи), фан дастури (силлабус), фанлар каталоги, қайднома, дарс жадвалини тузиш, талабалар рўйхати, баҳолаш меъзонлари, даволат журнали, ўқув адабиётлар рўйхати, савол-топшириқлар тўплами, шахсий иш режаси, илмий-услубий ишлари ва ҳ.к. ГПА ҳисоблаш шакли – Мисол учун ТНА факултети 1-курс ГПА =  $7*4(28) + 3*4(12) + 6*5(30) + 6*5(30) + 3*5(15) + 2*5(10) + 3*5(15) = 140$ . фанга ажратилган  $+ 3 + 6 + 6 + 3 + 2 + 3 = 30$  кредит  $140 / 30 = 4,6$  ГПА – 4,6. Кредит-модул тизимининг тамойиллари. Шахсга йўналтирган таълимни ташкил этиш (студент-сендерд леарнинг). Таълимда шаффофликка эришиш (транспаренсий); Таълимда мослашувчанликни кучайтириши (импровинг флехиблитй). Талабалар мобиллигини кучайтириш (импровинг студент мобилитй). Барча турдаги ўқув ишлари 54, Аудиторийка машғулоти 24-32 соат. Ўқишнинг нормативе муддати 4 йил. Ўқув жараёни 204 ҳафта. ЭСТС кредит-модул тизими таркиби икки зарур элементдан иборат. Ўқиш юклагаси (леарнинг воркload) Ўқиш натижалари (леарнинг оутсомес) Кредит. Ўқув юклагаси 30 соат (Леарнинг воркloadс) 40 % Контакт соат (12 соат) 60 % Мустақил таълим соати соат). Талаба ўқув юклагасининг таркибий қисмлари. Фанларни кредитларга ажратиш: модулар ва нон-модулар. Курс давомида бир хил кредит миқдорига тенг фанлар. Курс давомида ҳар хил кредит миқдорига тенг фанлар. Талаба ўқув юклагасининг таркибий қисмлари. Кредитлар миқдори. Бакалавр - 240 кредит. Магистратура – 120 кредит. Фанлар. асосий, танлов, факултатив. Соатлар тақсимоти. Контакт соат – 40%, Мустақил таълим – 60%. Кредит-модул тизими бакалавр 240 кредит 60 кредит (1 йил) Магистратура 120 кредит 60 кредит (1 йил). Бакалавр 240 кредит, 60 кредит (йилига о`ртача) 30 кредит

(1-семестр) 30 кредит (2-семестр) 1 кредит = 30 соат (14 соат назарий ва амалий таълим + 16 соат мустақил таълим) 1 кредит = 30 соат, (14 соат назарий ва амалий таълим + 16 соат мустақил таълим) 13 кредит, (назарий ва амалий таълим) – 43 % 17 кредит, (мустақил таълим) – 57 %, 17 кредит, (мустақил таълим) – 57 %, 6 ёки 7 та фан бўйича, 13 кредит \* 30 = 390 соат, (1 семестр), 390 : 15 (хафта) = 26 с. Ҳафталик аудитория соати = 26 соат. 1 кредит = 30 соат, 1-курс 1-семестр 15 ҳафта, 2-семестр 15 ҳафта. Аттестациялар. 6 ҳафта 2-курс 3-семестр 15 ҳафта, 4-семестр 15 ҳафта. Аттестациялар 6 ҳафта 3-курс 5-семестр-15 ҳафта 6-семестр 15 ҳафта Аттестациялар 6 ҳафта, 4-курс 7-семестр 15 ҳафта 8-семестр-15 ҳафта. Аттестациялар 6 ҳафта этиб белгиланади. [1; 34]

Хулоса ўрнида шуни қайд этиш лозимки, талабанинг шахсий таълим траекторияси талаба томонида танланган ҳамда унга кетма-кетликда билимлар тўплаш ва ҳоҳлаган компетенциялар йиғиндисига эга бўлиш имкониятини берадиган йўналиш (маршрут). Таълим траекторияси институционал ҳужжатлар ва йўриқномалар ёрдамида тузилиши ҳамда турли таълим траекториялари натижасида бир хил малака олишга олиб келиши мумкин. Ушбу жараёнда талаба мажбурий фанлардан ташқари танлов фанларни ва ПЎларни мустақил танлаш имкониятига эга бўлади. Ўқув йилининг бошида 1 ҳафта кредит таълим тизимига кириш ҳафталигида амалга оширилади.

Фойдаланилган адабиётлар руйхати.

1. Усмонов Б.Ш, Ҳабибуллаев Р.А. Олий ўқув юрларида ўқув жараёнини кредит-модул тизимида ташкил қилиш. Ўқув қўлланма. Т. “Тафаккур” нашриёти, 2020 й. 120 бет.
  2. Ахмедова М.Э. Педагогика назарияси ва тарихи ( Ўқув қўлланма) – Т.: Тафаккур бўстони, 2011.134 б.
  3. Ш.С.Шодмонова, М.Э.Ахмедова ва бошалар. Умумий педагогика назарияси ва амалиёти. Дарслик. - Т.: “Фан ва технологиялар” нашриёти, 2019. 214-б.
  4. Азизхўжаева Н.Н.Педагогик технология ва педагогик маҳорат.- Т.:2006.
- Интернет сайтлар
5. ҳтгпз – Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлиги
  6. ҳтгп://lex.узз – Ўзбекистон Республикаси Қонун ҳужжатлари маълумотлари миллий базаси
  7. ҳтгп://бимм.уз – Олий таълим тизими педагог ва раҳбар кадрларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини оширишни ташкил этиш бош илмий-методик маркази
  8. ҳтгп://зиёнейт.уз – Таълим портали ЗиёНЕТ
  8. www.педагог.уз
  9. www.Зиёнет.уз
  - 10 www.Эду.уз