

ITALY

**ONLINE
CONFERENCE**



**"FORMATION OF PSYCHOLOGY
AND PEDAGOGY AS
INTERDISCIPLINARY SCIENCES"**

**INTERNATIONAL SCIENTIFIC-ONLINE
CONFERENCE**

WWW.INTERONCONF.ORG

**"FORMATION OF PSYCHOLOGY AND PEDAGOGY AS
INTERDISCIPLINARY SCIENCES"**

ITALIA

ISBN 978-955-3605-86-4

© Sp. z o. o. "CAN", 2022

© Authors, 2022

FORMATION OF PSYCHOLOGY AND PEDAGOGY AS INTERDISCIPLINARY SCIENCES: a collection scientific works of the International scientific conference (13th September 2022). ISSUE 11 – 577p.

Chief editor: Candra zonyfar- PhD Universitas Buana Perjuangan Karawang, Indonesia
Sunmoon University, South Korea.

Editorial board:

Tone Roald, PhD Associate Professor of Psychology University of Copenhagen

Elin Eriksen Ødegaard, Professor, Western Norway University of Applied Sciences

Mariane Hedegaard, Professor Emerita, Copenhagen University, Denmark

Magnus Englander, PhD Associate Professor of Psychology Malmo University, Sweden

Paul Sullivan, PhD University of Bradford Bradford, United Kingdom

Mathias TraczykSøren, PhD

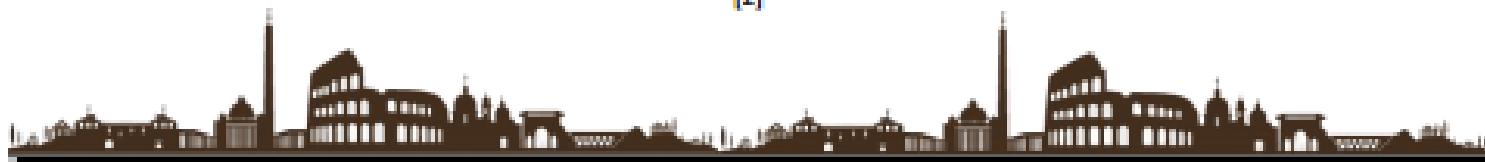
Thiesen Amanda, PhD

Nybroe Rohde, PhD

Languages of publication: Italy, dansk, English, русский, беларуская, limba română, uzbek,

The compilation consists of scientific researches of scientists, post-graduate students and students who participated International Scientific Conference " **FORMATION OF PSYCHOLOGY AND PEDAGOGY AS INTERDISCIPLINARY SCIENCES** ".

Gli atti della conferenza sono raccomandati per scienziati e insegnanti negli istituti di istruzione superiore. Possono essere utilizzati nell'istruzione, compreso il processo di insegnamento post-laurea, la preparazione per l'ottenimento di diplomi di laurea e master. La revisione di tutti gli articoli è stata effettuata da esperti, i materiali sono protetti dal diritto d'autore degli autori. Gli autori sono responsabili dei contenuti, dei risultati delle ricerche e degli errori.



***FORMATION OF PSYCHOLOGY AND PEDAGOGY AS
INTERDISCIPLINARY SCIENCES***

ITALIA

<i>AHAMIYATI</i>	
Jumanova Odila Yuldoshevna Ibodullayeva Kamola Davron qizi <i>BOSHLANG'ICH SINFLAR DARS O'TISH JARAYONIDA INTERFAOL METODLAR HAMDA ZAMONAVIY PEDAGOGIK TEXNOLOGIYALARNING O'RNI</i>	504
Agzamova Jakhongul <i>INNOVATIVE METHODS OF TEACHING ENGLISH IN PRIMARY SCHOOLS</i>	508
Maxkamova Muattarxon Qaxramonovna <i>THE ROLE OF VISUAL AIDS IN TEACHING CHILDREN</i>	512
Qobulova Komila Akyulovna <i>ONA TILI DARSLARIDA ZAMONAVIY PEDAGOGIK TEXNOLOGIYALARDAN FOYDALANISH.</i>	518
Saitova Barnoxon Ahmadjonovna <i>ONA TILI DARSLARIDA INTERFAOL METODLARNING MUHIM JIHATLARI</i>	521
Yunusova Dilnozaxon Abdupattayevna <i>ONA TILI VA ADABIYOT DARSLARIDA ZAMONAVIY METODLARNING QO'LLANISHI</i>	525
Xodjayeva Nodiraxon Shavkatbekovna <i>ONA TILI DARSLARINI TASHKIL ETISHNING INNOVATSION USULLARI</i>	530
Otajonova Go'zal Rashidovna Ibadullayeva Nafisa Sa'dullayevna <i>TARIX FANINI O'QITISHDA PEDAGOGIK NAZARIYASI HAMDA INTERAKTIV METODLARDAN FOYDALANISH.</i>	534
Iroda Jo'rayeva Ahmedovna Fotima Bekjonova Alisher qizi <i>INGLIZ TILIDAGI TOPONIMLARNING TUZILISHI VA BOSHQA TILLARGA BERILISHIDAGI TALAFFUZ MUAMMOLARI.</i>	538
Buriyev Abror Ibrag'im o'g'li <i>MOTIVATSIYANING O'QITUVCHI FAOLIYATIDAGI O'RNI</i>	542
Raximova Roxat Boysoatovna <i>KASB TANLASH MOTIVATSIYASI NAMOYON BO'LISHIDA PSIXOLOGIK OMILLAR</i>	547
Sharapova Dildora Baxtiyarovna <i>KASALLIKKA MUNOSABATNI SHAKLLANISHIGA TA'SIR ETUVCHI PSIXOLOGIK OMILLAR</i>	552
Дурсунов А.М. Дурсунов С.А., Рузикюлов О.Ш. Сайдирахматханов С.С. <i>КЛИНИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РЕАБИЛИТАЦИИ ПАЦИЕНТОВ С ПОСЛЕДСТВИЯМИ ТРАВМ КОНЕЧНОСТЕЙ</i>	560
Исхонджанова Ферузахон Камолiddinovna <i>ИНФОРМАЦИОННАЯ-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ</i>	565
Мансурбек Одилбеков <i>ВЛИЯНИЕ ЭМОЦИЙ НА ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ У ПОДРОСТКОВ</i>	569



**ИНФОРМАЦИОННАЯ-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ
ПРЕПОДАВАТЕЛЯ**

Исканджанова Ферузахон Камолитдиновна

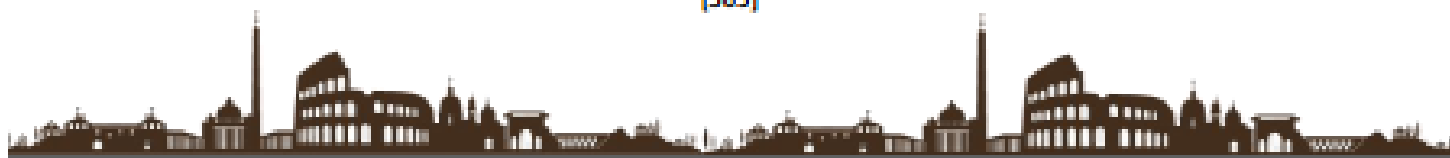
Ташкентская медицинская академия

Аннотация: В статье раскрываются отношения преподавателей высшей школы к реальным условиям, в которых осуществляется их профессиональная деятельность, появляются новые требования к компетентности преподавателей, обусловленные тенденциями развития образования, и прежде всего - бурным развитием информационных технологий.

Ключевые слова: компетентность преподавателя, информационная компетентность преподавателя, социальные потребности, врачебная практика.

Одной из задач развития системы медицинского образования в настоящее время, по мнению Глыбочко П. В., Петрова В. И., Попкова В.А. и др., является формирование специалиста, готового к самостоятельной врачебной практике. В связи с этим современная профессиональная подготовка преподавателя медицинского вуза включает: широкое использование в учебном процессе компьютерных тренажеров, деловых и ролевых компьютерных игр, автоматизацию поиска и выбора решений при анализе конкретных профессиональных ситуаций, автоматизация обработки результатов обучения, освоение теоретического курса и практических навыков по каждой дисциплине и использования информационно-коммуникационных технологий. В связи с этим формирование специалиста, готового к самостоятельной профессиональной врачебной деятельности в условиях современной материально-технической оснащенности здравоохранения, предъявляет особые требования к профессионально-педагогической деятельности преподавателя медицинского вуза. В связи с этим преподаватель должен: уметь разрабатывать модульные образовательные программы с ориентацией на компетентностный результат подготовки будущих врачей; владеть активными и интерактивными способами обучения практическим навыкам, основанным на теоретических знаниях; уметь организовать учебную, исследовательскую, проектную и другую самостоятельную деятельность учащихся в условиях использования средств ИКТ.

С ростом требований к профессионально-педагогической деятельности преподавателей вузов развивается и потребность в получении ими профессионально-педагогического образования. Основным активным

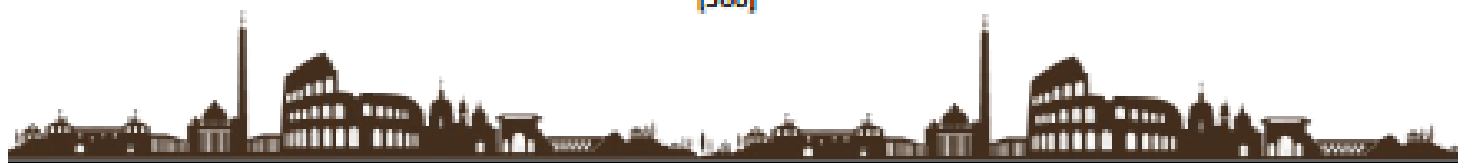


субъектом образовательного процесса в высшей школе является преподаватель, поэтому темпы и характер модернизации образования зависят, прежде всего, от его профессиональной компетентности, что существенно меняет его статус и воспитательные функции. От его профессионально-личностных характеристик зависит качество образовательного процесса в вузе и качество подготовки специалистов. При этом особое значение имеет подготовка учителей в области проектирования целей, содержания, методов, форм обучения, методов оценивания результатов обучения, методов обучения.

Соответственно, вузы должны постоянно расширять сферу образовательных услуг, искать новые, более гибкие формы, обновлять содержание образования и воспитания. Эффективность такой деятельности предполагает в качестве одного из важнейших условий наличие компетентного преподавательского состава, способного обеспечить подготовку высококвалифицированных специалистов, отвечающих постоянно меняющимся требованиям и способных адаптироваться к рынку труда. Современному преподавателю высшей школы недостаточно быть специалистом в своей узкой научной и профессиональной области: он должен быть знаком с широким спектром современных образовательных технологий, уметь использовать их в образовательном процессе применительно к специфике вуза, обеспечить качественную подготовку специалиста, способного конкурировать с выпускниками зарубежных вузов. В связи с этим к профессиональной подготовке самого педагога предъявляются высокие требования.

Наряду с квалификацией в предметной области (врач, инженер и др.) для преподавателя вуза, все большее значение приобретает второй компонент - педагогический, нуждающийся в постоянном обновлении, дополнении и совершенствовании профессионально-педагогических знаний, навыка и опыта. Важнейшим этапом профессионального становления, развития и саморазвития педагога является процесс его переподготовки.

Необходимость подготовки высших педагогических кадров к профессиональной деятельности в вузе диктуется тем, что большинство из них не имеет базового профессионально-педагогического образования. Психолого-педагогические знания приобретаются эмпирическим путем, при поступлении в профессию, носят во многом случайный, несистематизированный характер и поэтому не являются надежной теоретической базой для успешного решения задач. Актуальность подготовки кадров в сфере профессионально-педагогической деятельности определяется



общественным контрактом преподавателя высшей школы, обладающего профессиональной компетентностью, основной составляющей которого, безусловно, является педагогическая составляющая, как основная цель образования, согласно Гатен Ю.В. трансформация исходного состояния, расширение области познания, познавательного кругозора, освоение и присвоение траектории познания через определенную систему навыков и умений .

Преподаватели непедагогических вузов грамотно выполняют свою научно-предметную функцию, а владение психолого-педагогическими знаниями, владение современными методами и технологиями обучения студентов остается не на высоте. Это связано с тем, что подготовка специалиста ориентируется на знание своей дисциплины, изучение специального предмета и некоторых смежных дисциплин без учета перспективных возможностей его учебно-воспитательной деятельности в вузе. Красинская Л.Ф отмечает, что психолого-педагогические знания приобретаются ими эмпирическим путем, с вхождением их в профессию, в связи с чем они носят во многом произвольный, бессистемный характер и необходимость постоянного обновления технических сведений. ее быстрое старение ограничивает возможности самообразования в области профессиональной педагогики и психологии.

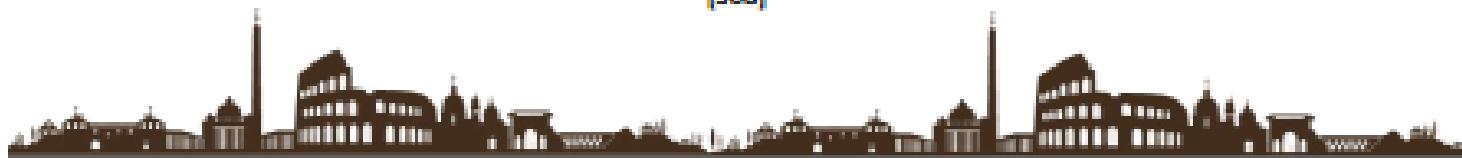
Для реализации свободного вариативного образования, отвечающего социальным потребностям студентам необходим педагог, обладающий современным педагогическим мышлением, педагогическими ценностями, потребностью в полноценной профессионально-педагогической деятельности, владеющий технологиями обучения и различными формами коммуникативного взаимодействия, что создаст возможности для личностной и профессиональной самореализации студентов как будущих специалистов. Все это требует анализа проблемы подготовки к профессионально-педагогической деятельности педагога с целью обеспечения современного образовательного процесса в вузе.

Таким образом, формирование информационно-педагогической компетентности преподавателя высшей школы становится одной из приоритетных задач системы повышения квалификации.

ЛИТЕРАТУРА :



1. Гершунский Б.С. Философия образования Учебное пособие для студентов высших и средних педагогических учебных заведений. – М.: Московский психолого-социальный институт, 1998. – 432 с.
2. Красинская Л.Ф. Готовность преподавателей к инновационным преобразованиям высшей школы // Высшее образование в России. 2010. № 6. С. 132-137.
3. Krasinskaya L.F. (2010) [Willingness of teachers to innovative reforming higher education]. Vysshee obrazovanie v Rossii [Higher Education in Russia]. No. 6, pp. 132-137. (In Russ., abstract in Eng.)
4. Орбинский Алексей Михайлович. Информационно-педагогическая компетентность преподавателя вуза: Дис. канд. пед. наук: 13.00.01: Ростов н/Д, 2001 172 с. РГБ ОД, 61:01-13/2026-0
5. Исканджанова Ф. К. РОЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ВРАЧА-ПЕДАГОГА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ //Gospodarka i Innowacje. – 2022. – Т. 21. – С. 253-257.
6. Исканджанова Ф. К., Валижонова Д. В. ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК УЧИТЕЛЯ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС //Учёный XXI века. – 2016. – №. 11 (24). – С. 25-27.
7. Комилова М. О. СМЕШАННОЕ ОБУЧЕНИЕ ЕЁ ПРОБЛЕМЫ В РЕАЛИЗАЦИИ //INTEGRATION OF SCIENCE, EDUCATION AND PRACTICE. SCIENTIFIC-METHODICAL JOURNAL. – 2022 – Т. 3. – №. 3. – С. 132-138.
8. Исканджанова Ф. К., Шавкатова Н. С. ПЕДАГОГ МАХОРАТИНИНГ ТАЪЛИМ-ТАРБИЯ САМАРАДОРЛИГИНИ ОШИРИШДАГИ АҲАМИЯТИ //Сборники конференций НИЦ Социосфера. – Vedecko vydavatel'ske centrum Sociosfera-CZ sro, 2016. – №. 55. – С. 48-50.





ISOC
INTERNATIONAL
SCIENTIFIC
ONLINE
CONFERENCES

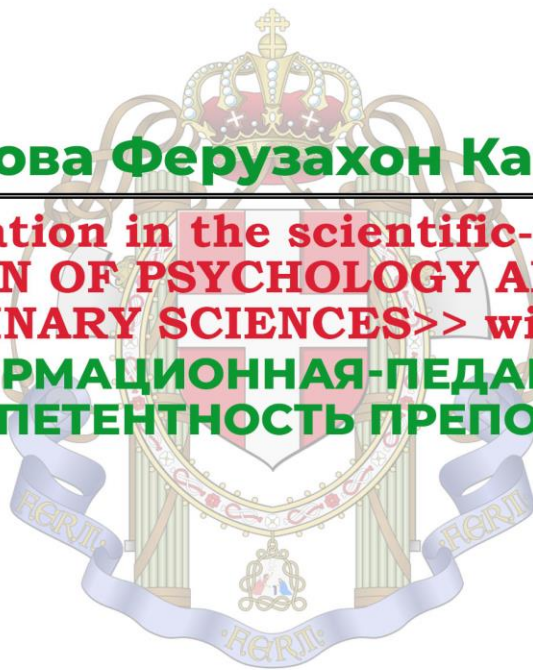
ITALY,ROME

CERTIFICATE

of conference participant

Исканджанова Ферузахон Камолиддиновна

for participation in the scientific-online conference
<<FORMATION OF PSYCHOLOGY AND PEDAGOGY AS
INTERDISCIPLINARY SCIENCES>> with an article entitled
**ИНФОРМАЦИОННАЯ-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ**



Platform &
workflow by
OJS / PKP



13.09.2022

Candra Zonyfa
CHIEF EDITOR

