



**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ
БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ**

ШЫМКЕНТ УНИВЕРСИТЕТІ



**«ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ БІЛІМ: ЖАҢА ТӘСІЛДЕР
ЖӘНЕ ӨЗЕКТІ ЗЕРТТЕУЛЕР»**

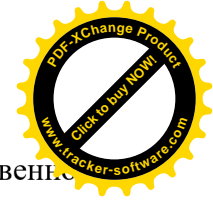
**Халықаралық ғылыми-практикалық конференциясының
ЕҢБЕКТЕР ЖИНАҒЫ**

СБОРНИК ТРУДОВ

**Международная научно-практическая конференция
«НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: НОВЫЕ ПОДХОДЫ
И АКТУАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ»**

II том - Том II

Шымкент, 2022



значима и оцениваема; по форме, поскольку она соответствует общественно выработанным нормам, обучения и протекает в специальных общественных учреждениях. Как любая другая, учебная деятельность характеризуется активностью, предметностью, целенаправленностью, осознанностью имеет определенную структуру и содержание. Из этого следует, что развитие креативного мышления начинается с усвоения знаний, овладения обобщенными способами действий, отработку приемов и способов действий. Оработку приемов и способов действий. Их программ. Алгоритмов. В процессе чего развивается сам обучающийся.

Как известно, учебная деятельность не тождественна усвоению. Оно является ее основным содержанием и определяется строением и уровнем ее развития, в которую усвоение включено. В то же время, так как учебная деятельность направлена на изменение самого субъекта, развитие креативного мышления, через усвоение опосредствует субъектные изменения и в интеллектуальном, и в личностном плане, что также должно входить в предмет учебной деятельности на уроках по гуманитарным дисциплинам.

Средства учебной деятельности на уроках по дисциплинам, с помощью которых она осуществляется, следует рассматривать в трех планах. **Во-первых**, это лежащие в основе познавательной и исследовательской функций учебной деятельности интеллектуальные действия: анализ, синтез, обобщение, классификация и другие, без которых никакая умственная деятельность невозможна. **Во-вторых**, это знаковые, языковые, вербальные средства, в форме которых усваиваются знания, рефлексировается и воспроизводится индивидуальный опыт. **В-третьих**, это фоновые знания, посредством включения в которые новых знаний структурируется индивидуальный опыт, тезаурус обучающегося.

Соответственно в процессе развития креативного мышления у учащихся на уроках по дисциплинам включение в учебную деятельность предполагает одновременную работу и над ее средствами [3].

Способы учебной деятельности, **развивающие креативность мышления**, могут быть разнообразными, включающими репродуктивные, проблемно-творческие, исследовательско-познавательные действия. Наиболее полное и развернутое описание способа представлено теорией поэтапного формирования умственных действий, где принцип ориентировки, перехода от внешнего, предметного действия к внутреннему, умственному и этапность этого перехода в соотношении с тем, как это делает сам обучающийся, полностью раскрывают способ учебной деятельности.

Библиографический список

1. Абульханова К.А. О субъекте психической деятельности .-М.: «Логос»,2003, 72 стр.
2. Бреслав Г. М. Уровни активности учения школьников и этапы формирования личности.-Рига: РЕАКС, 1999.-149с.
3. Загашев И. О., Заир-Бек С. И. Критическое мышление.Технология развития. // Педагогические технологии, 2003.-№ 4.-С.45-47.

УДК 371.32.38.22

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ФИЗИКЕ

Убайдуллаева В.П.

ассистент

Ташкентского медицинского академия Республики Узбекистан

Мы считаем, что для совершенствования организации учебных занятия по физике необходимо решить **следующие задачи:**



- раскрыть содержание и сущность концепций проектирования;
- определение этапов проектирования учебных занятий;
- совершенствование компонентов учебного занятия;
- методические подходы к проектированию, определение сущности, основных закономерностей и принципов построения учебного занятия, разработка общей логики и стратегии, процедур и обучения студентов проектированию учебного занятия;
- создание общей модели проектируемого учебного занятия (ее составляющие: технологическая, управленческая, инструментальная, информационная, социально-психологическая);
- открыть широкие возможности для проектной деятельности студента с точки зрения организации учебного занятия;
- развитие когнитивных навыков, ориентации в информационной среде, творческого мышления студентов-медиков на основе проектирования;
- приступить к конструкторско-модельной деятельности студентов-медиков;
- правильный выбор методов обучения при построении учебных занятий;
- широкое использование методов и средств информационных технологии;
- использование передовых и современных методов обучения, внедрение новых информационно-коммуникационных и педагогических технологий;
- формирование у преподавателей и студентов навыков понимания типов физико-математических моделей, способов их формирования, основных принципов и свойств построения моделей, способов разработки компьютерных моделей и их использования в образовании и др.

Для реализации этих требований в образовательном процессе, для совершенствования этого процесса, прежде всего, необходимо создать необходимые педагогические условия. Проблема создания педагогических условий для совершенствования учебного процесса находит отражение в исследованиях известного ученого И.Я.Лернера [1].

Исходя из сегодняшних требований к организации учебных занятий, были внесены изменения в факторы, влияющие на эти условия.

Выявлены следующие факторы, влияющие на формирование социально-педагогических условий:

- улучшение отношений между педагогами и студентами;
- формирование мотивов обучения и уровня знаний студентов;
- наличие научно-методически усовершенствованных учебников и материально-технической базы;
- оснащение аудиторий учебного заведения современными учебно-техническими средствами.

Выявлены следующие факторы, влияющие на формирование дидактических условий: уровень теоретического и практического владения педагогом предметом; реализация духовно-просветительской и воспитательной направленности обучения; наличие методического обеспечения использования педагогических и информационных технологий в учебном процессе. Проблема эффективного и целесообразного использования педагогических технологий в учебных занятиях во многом зависит от уровня научно-теоретической, педагогико-психологической и методической подготовки педагога [2].

Особенность новых отношений, возникающих сегодня, заключается в том, что, в отличие от традиционного процесса обучения, независимость учащегося и направленность учебной деятельности без запрета, организация учебной деятельности без принуждения, отказ от принуждения в процессе обучения, сознательное направление учащегося к этой деятельности не по порядку, а путем эффективной организации этой деятельности, чтобы заинтересовать учащегося, дать ему право свободного выбора без ограничения его личных потребностей и возможностей.

Суть новых отношений заключается в отказе от обязательного обучения, которое не дает желаемых результатов в традиционном учебном процессе, **и вместо этого сегодня:** требования, основанные на взаимовыгодных отношениях; мотивация студентов к изучению основ физики на основе совершенствования организации учебных занятия; организация самостоятельной работы и самостоятельной деятельности студентов-медиков по физике.

Возникновение новых отношений требует индивидуализации процесса обучения:

- отказ нацеливаться на ученика средней школы;
- выявление и активация лучших качеств ученика;
- применять психолого-педагогический диагноз к ученику, определять интересы, потребности, способности, направление, качества, особенности психического процесса;
- подготовка проблемных учебных заданий в соответствии с потребностями, интересами, способностями и возможностями каждого студента-медика по физике;
- учитывать специфику студента;
- представить динамику развития студентов;
- необходимо разработать программу активизации студентов.

Организация учебных занятия представлена на рисунке 1 ниже:

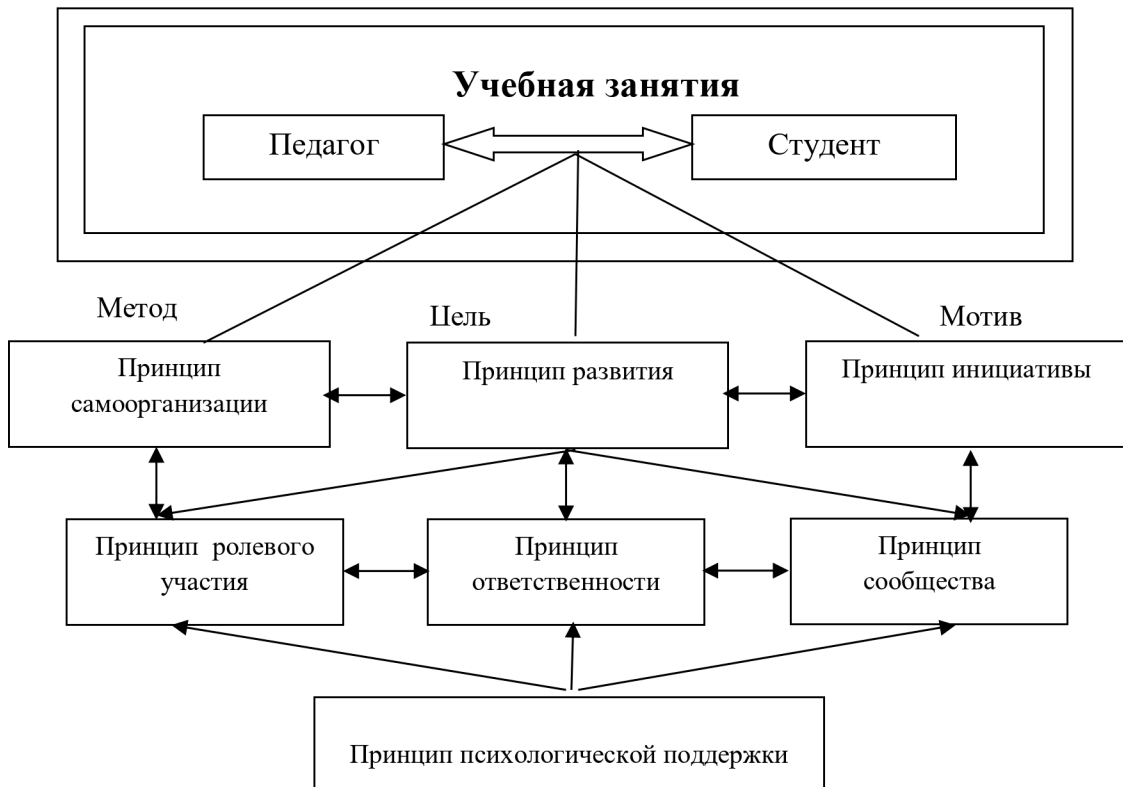


Рис. 1. Организация учебных занятия

Организация учебных занятия по физике на основе новых подходов требует формирования и активизации учебных мотивов у студентов-медиков. Это хорошо изученный вопрос в дидактике. Эти разделены на четыре группы по мотивам обучения.

1. У студента преобладают только внешние мотивы, при этом внутренние мотивы обучения не наблюдаются, но встречаются негативные мотивы.
2. У студента преобладают внешние мотивы, мотивы обучения вторичны.
3. У студента преобладают внутренние мотивы, учебные мотивы сформированы слабо.



4. У студента преобладают учебные мотивы, в которых преобладает познавательная деятельность.

Педагог своей педагогической деятельностью может достичь цели учебных занятия только тогда, когда третья и четвертая группы студентов сформируют мотивы. Для этого педагог не должен доставлять учебный материал в виде готовой информации, организовывать самостоятельную работу ученика в соответствии с целью, создавать проблемную ситуацию на занятиях, самостоятельно и творчески применять ранее полученные знания, навыки и умения. Также необходимо знать, как организовать и управлять учебной деятельностью студентов индивидуально, совместно и в небольших группах, исходя из образовательных, воспитательных и развивающих целей предмета [3].

На социально-педагогические условия совершенствования организации, проектирования и моделирования образовательного процесса напрямую влияет наличие научно и методически разработанных учебников. Подходы, разработанные для улучшения этого процесса, не предоставляют обучающемуся учебного материала в готовом виде, а, скорее, позволяют им овладеть материалом новой темы посредством самостоятельной работы над учебником.

К общим недостаткам учебников можно отнести отсутствие общности понятий и терминов, неполное соблюдение принципов обучения, неучет возрастных и психологических характеристик учащегося, написанного академическим языком, отсутствие рисунков, схем, рисунков, моделей.

Подготовить студента к самостоятельному и творческому мышлению в процессе обучения, чтобы с целью формирования у них опыта творческой деятельности он мог самостоятельно усваивать учебный материал, визуализировать проблемы в процессе выполнения учебных заданий, критически мыслить, анализировать и синтезировать, сравнивать, сходить внимание также следует уделять обучению применению своих знаний, навыков и компетенций на практике путем выявления общих черт, обобщения и обобщения мыслей и идей. В этом процессе важно правильное и эффективное использование наглядных пособий.

Известно, что педагогические условия совершенствования организации учебных занятия требуют определенной подготовки со стороны педагогов. На эту подготовку напрямую влияет уровень теоретического и практического владения предметом.

Библиографический список

1. Лернер И.Я. Дидактические основы методики обучения. -М.: Педагогика, 1981. - 185 с.
2. Кларин М.В. Педагогические технологии в процессе обучения. / Анализ зарубежного опыта / - М.Л.: Знание. 1989, - 80-е гг.
3. Абылкасымова А. Познавательная самостоятельность в учебной деятельности студента. Учебное пособие, - Алматы: Самат, 1998. - 160 с.

УДК: 371.32.38.22

ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГА К УРОКУ ФИЗИКИ

Эшматов И.Ё.

старший преподаватель

Филиала Астраханского технического государственного университета в Ташкентской области,

Республики Узбекистан

Ёкубов Б.И.

студент Ташкентского транспортного университета



<i>Убайдуллаева В.П.</i> СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ФИЗИКЕ.....	140
<i>Ёкубов Б.И., Эиматов И.Ё.</i> ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГА К УРОКУ ФИЗИКИ.....	143
<i>Тастанбеков Б.</i> БОЛАШАҚ МҰҒАЛІМНІҢ ҚАЗАҚ ХАЛЫҚ ДӘСТҮРЛЕРІ НЕГІЗІНДЕ БАСТАУЫШ СЫНЫП ОҚУШЫЛАРЫН ӨДЕПКЕ ТӘРБИЕЛЕУГЕ КӘСІБИ ДАЯРЛЫҒЫН ҚАЛЫПТАСТЫРУ.....	146

ӘЛЕУМЕТТІК ҒЫЛЫМДАР (ТАРИХ)

<i>Абдиханова А.Ж.</i> ҚАЗАҚ ӘЙЕЛІНІҢ ҚОҒАМДЫҚ-САЯСИ ӨМІРДЕГІ РӨЛІ.....	151
<i>Алшыкенова А.Т., Мусабалина Г.Т.</i> ҰЛЫ ОТАН СОҒЫСЫ ЖЫЛДАРЫНДАҒЫ ҚАЗАҚСТАН МЕДИЦИНАСЫНЫҢ ДАМУ ТАРИХЫ.....	154
<i>Аралбаева Р.Б., Тұрдыбай С.Е.</i> ТҮРКІСТАН ОБЛЫСЫНДАҒЫ СУ ҚОЙМАЛАРЫ ЖӘНЕ ОЛАРДЫ ПАЙДАЛАНУДЫҢ ТИІМДІЛІГІ.....	157
<i>Балтабай О., Тилекова А.Ж.</i> ЕЛІМІЗДЕГІ ЖАСӨСПІРІМДЕР АРАСЫНДАҒЫ СУИЦИД.....	160
<i>Белгібай Ж.Қ., Сембиева Ш.Б., Садықұлова С.С.</i> ҚАЗАҚ ЗИЯЛЫСЫ СӘДУАҚАС БОҚАЕВТЫҢ АҒАРТУШЫЛЫҚ ҚЫЗМЕТІ.....	163
<i>Джолдыбаев Ж.Т.</i> Х.А.ЯСАВИ – ВЫДАЮЩИЙСЯ СРЕДНЕВЕКОВЫЙ МЫСЛИТЕЛЬ ВОСТОКА.....	165
<i>Жолдыбай А.М., Керимбаева Д.</i> ЭТНОЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА НЕКОТОРЫХ АНТРОПОНИМОВ КАЗАХСКИХ ВОЛШЕБНЫХ СКАЗОК.....	168
<i>Жорабекова Г.А.</i> ҚҰЗЫРЕТТІ ТҰЛҒА ҚАЛЫПТАСТЫРУ – ЗАМАН ТАЛАБЫ.....	170
<i>Муталиева А.А., Есболова А.Е.</i> ҚАЗАҚСТАНДАҒЫ СҮТ ШАРУАШЫЛЫҒЫН ДАМУДЫҢ ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕРІ.....	172
<i>Қалмаханбетов Е.С., Жумабаева Р.Ә.</i> САЙРАМ ӨңІРІНДЕГІ КИЕЛІ ЖЕРЛЕРДІҢ ТАРИХЫ (Ибраһим ата, Қарашаш ана кесенелері).....	175
<i>Ирисмедова Л.А., Исмайлов Е.О.</i> АШАРШЫЛЫҚ Оқиғасының Ақиқаты.....	176
<i>Исмайлов Е.О.</i> «ҚОЖА АХМЕТ ЯССАУИ ІЛІМІН ЖАЛҒАСТЫРУШЫ ҚАРА БУРА ӘУЛИЕНІҢ ҰЛТ ТАРИХЫНДА АЛАТЫН ОРНЫ».....	179
<i>Каллибекова Г., Шыныбекова С.</i> ВЕЛИКИЙ ШЕЛКОВЫЙ ПУТЬ.....	182
<i>Әбілда С.Д., Тәттік М.С.</i> АЛТЫН ОРДА МЕМЛЕКЕТІ: ТЕРРИТОРИЯСЫ, ЭТНИКАЛЫҚ ҚҰРАМЫ, САЯСИ ТАРИХЫ.....	185
<i>Тавбаева Д.Б., Норкулов Х.Г.</i> ИНКЛЮЗИВТІ БІЛІМ БЕРУДІҢ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ.....	188