



TOSHKENT TIBBIYOT AKADEMIYASIGA 100 YIL



TOSHKENT TIBBIYOT AKADEMIYASIGA 100 YIL

Toshkent tibbiyot akademiyasi tashkil etilganining
100 yilligiga bag'ishlangan
**“Toshkent tibbiyot akademiyasiga 100 yil – buyuk ishlar va yangi
kashfiyotlar davri”**
mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy anjumani materiallari to'plami

Сборник материалов научно-практической конференции с международным
участием, посвященной 100-летию Ташкентской медицинской академии,
**«100 лет Ташкентской медицинской академии – эпоха больших
свершений и открытий»**

Collection of materials of the scientific and practical conference with
international participation, dedicated to the 100th anniversary of the Tashkent
Medical Academy,
**"100 years of the Tashkent Medical Academy – the era of great
achievements and discoveries"**



Allayarova A.A., Shomurotova S.B., Raximberganov S.R.....	203
РОЛЬ ОЛИМПИАДЫ В ФОРМИРОВАНИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО БИОХИМИИ	203
.....	203
Айтмуратова У.К, Курбанова Г.Д.....	203
ОСОБЕННОСТИ ПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКИХ ВУЗОВ.	204
Баратова З.А.	204
TASODIFIY HODISALAR KO'PAYTMASINING EHTIMOLLIGI ANIQLASH METODI	205
.....	205
Bazarbayev M.I., Maxsudov V.G., Ermetov E.Ya.	205
ORGANIZMNING KISLOTA-ISHQORIY HOLATINI ANIQLASH KOMPYUTER	206
DASTURINI NEYRON TARMOQLARI ASOSIDA TAKOMILLASHTIRISH.....	206
Bazarbayev M.I. va Zuparov I. B.	206
MASOFAVIY TA'LIMDA MOODLE PLATFORMASINING O'RNI VA AFZALLIKLARI	207
.....	207
Vobajanov B.O.	207
МОРФОЛОГИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ИНТЕРСИСИАЛЬНОГО ФИБРОЗА ЛЕГКИХ КРЫС	208
ПРИ АЛЛОКСАНОВОМ ДИАБЕТЕ.....	208
Эргашов А.Т., Ботиралиева Г.....	208
ТАЛАБАЛАРДА ИЧАК МИКРОБИОЦЕНОЗИ	209
Эргашов О.И., Нурузова З. А.	209
ТАЛАБАЛАР ҚАЙТА ТОПШИРИШЛАРИНИ ҚАБУЛ ҚИЛИШДА КОМПЮТЕР	210
ДАСТУРЛАРИДАН ДАСТУРИДАН ФОЙДАЛАНИШ САМАРАДОРЛИГИНИ	210
БАҲОЛАШ.....	210
Эргашов О.И., Кудияров И.А., Абдуллев УМ.....	210
ПРОГНОЗИРОВАНИЯ МЕДИЦИНСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ С ПОМОЩЬЮ	211
НЕЙРОННЫХ СЕТЕЙ.....	211
Эрметов Э.Я, Яхшибоева Д.Э.....	211
МОРФОМЕТРИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ НАДПОЧЕЧНИКА ПРИ	212
ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОМ САХАРНОМ ДИАБЕТЕ	212
Эшонбобоев Ф.Э.....	212
АНАЛИЗ ПРИЧИН РАЗВИТИЯ ГИПОТРОФИЙ У ДЕТЕЙ.....	213
Коржавов Ш.О.	213
МОРФОЛОГИЯ VII-VIII ПАР ГРУДНЫХ СПИННОМОЗГОВЫХ УЗЛОВ ПОСЛЕ	214
ХОЛЕЦИСТЭКТОМИИ.....	214
Коржавов Ш.О.	214
РОЛЬ ОЛИМПИАДЫ В ФОРМИРОВАНИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО БИОХИМИИ	214
.....	214
Курбанова Г.Дж, Айтмуратова У.К.....	214
ИЗУЧЕНИЕ ВЛИЯНИЯ НЕКОТОРЫХ ПРОИЗВОДНЫХ ЦИТИЗИНА НА ТЕЧЕНИЕ	215
ОСТРОЙ АЛКОГОЛЬНОЙ ИНТОКСИКАЦИИ У БЕЛЫХ МЫШЕЙ.....	215
Азаматов А.А., Турсунходжаева Ф.М., Латипова Ш.Б. ИХРВ АН РУз, Ургенчский филиал	215
ТМА.....	215

o'zgarishlarini aniqlash muammolarini hal qilish uchun dasturiy ta'minotda mujassamlangan va klinikalarda sinovdan o'tkazish uchun taklif qilinishi mumkin.

Ushbu ilmiy tadqiqot ishining dolzarbligiga kirishda turli xil patologiyalarning rivojlanishida kislota-ishqoriy muvozanatini tartibga solishning metabolik tizimining buzilishi muammosining ahamiyati, klinik laboratoriya diagnostikasida avtomatlashtirilgan tadqiqot texnologiyasi va kislota-ishqoriy muvozanatini aniqlash uchun asbob-uskunalar va ularni ishlab chiqish haqidagi ma'lumotlarni asoslaydi.

Kutilayotgan ilmiy yangiliklar quyidagilardan iborat bo'ladi:

Ilmiy faoliyat natijasi quyidagi asosiy belgilari bilan ifodalanuvchi yangi ilmiy bilimlarni olishga, o'zlashtirishga, qayta ishlashga va tizimga tushirishga yo'naltirilgan ijodiy faoliyat (ilmiy ish yoki ilmiy mehnat): – yangiligi va haqiqiyliigi, ehtimollik xarakteri va tavakkalligi (risk), ilmiy natijalarni ishonchliligi va isbotlanishliligi.

Ilmiy faoliyat quyidagicha klassifikatsiyalanadi:

a) Metabolik va nafas olish kasalliklari diagnostikasi uchun kislota-ishqoriy muvozanati ko'rsatgichlarini aniqlash masalalarini yechish uchun taklif etilayotgan dasturiy ta'minot;

b) Ko'p regressiya tahlilidan foydalanib, yurak-qon tomir kasalliklari bilan og'rigan bemorlarda metabolik atsidoz jarayonining matematik tavsifi olindi.

d) Maqsadi bo'yicha: nazariyani rivojlantirish, yangi texnika va texnologiya yaratish, mavjud texnika va texnologiyalarni takomillashtirish;

e) ilmiy ish turlari bo'yicha: fundamental, amaliy tadqiqotlar, ilmiy izlanishlardan iboratdir.

MASOFAVIY TA'LIMDA MOODLE PLATFORMASINING O'RNI VA AFZALLIKLARI

Bobajanov B.O.

Toshkent Tibbiyot Akademiyasi, Toshkent, O'zbekiston

Masofaviy ta'lim – masofadan turib o'quv axborotlarini almashuvchi vositalarga asoslangan, o'qituvchi maxsus axborot muhit yordamida, aholining barcha qatlamlari va chet ellik ta'lim oluvchilarga ta'lim xizmatlarini ko'rsatuvchi ta'lim majmuaidir.

Moodle – Web muhitida o'qitish va on-line rejimdagi darslarni tashkil qiluvchi vebga yo'naltirilgan dasturiy majmua hisoblanadi. Moodle –inglizcha so'zlarning abbreviaturasi bo'lib Modular Object Oriented Dynamic Learning Environment -modulli ob'ektga yo'naltirilgan dinamik o'qitish muhiti.

Hozirgi vaqtda dunyoning ko'p davlatlarining o'quv muassasalarida masofaviy ta'lim jarayonini aynan Moodle dasturiy majmuasidan foydalangan holda tashkillashtirilmoqda.

Moodle tizimi "ijtimoiy konstruksionizm pedagogikasi" asos qilib olingan. Tizim asosan o'qituvchi(lar) va talaba(lar) o'rtasida o'zaro (bilim olish) munosabatini tashkillashtirishga yo'natirilgan. Moodle avtorlari -Martin Dougiamas. Moodle PHP dasturlash tilida yozilgan, SQL-ma'lumotlar bazasi asosida ishlaydi (MySQL, PostgreSQL, Microsoft SQL Server va boshq.). Moodle SCO ob'ektlari bilan ishlay oladi va SCORM standartini qanoatlantiradi.

MOODLE platformasidan foydalanuvchilarning rollari:

Администратор – MOODLE platformasida xamma ishlarni amalga oshiradi, jumladan, MOODLEda masofaviy ta'lim kurslarini ishlab chiqish, xodimlar va talabalar uchun kirish huquqlarini boshqarish, guruhlar yaratish, foydalanuvchilarni masofaviy muhitdan foydalanish bo'yicha texnik yordamni amalga oshirish, platforma holatini monitoring qilish va boshqalarni amalga oshiradi.

Boshqaruvchi – ushbu rol o'ziga xos moderatordir. MOODLE platformasida biriktirilgan modulda nafaqat resursning global sozlamalarini o'zgartirish huquqiga ega, balki umuman olganda, u biriktirilgan modulda har qanday jarayonni bajarishi mumkin, shu jumladan xodimlarni nazorat qilish, huquqlari o'zgartirish, materiallarni, talabalarni, o'qituvchilarni va hokazolarni o'chirishga imkon beradi.

О'qituvchi – MOODLE platformasida birlashtirilgan modulda resurslar (ma'ruza matni, amaliy mashg'ulotlar matni, topshiriqlar, tetslar)ni joylashtirish, talabalarni platformadagi kerakli modulga birlashtirish, topshiriqlar vaqtini o'rnatish, hisobotlar olish va boshqalarni bajaradi.

Assistent (tahrirlash imkoni yo'q) – MOODLE platformasida birlashtirilgan modulda talabalarining topshiriqlarini tekshirishi va baholashi, hisobotlar olishi mumkin.

Talaba – talaba MOODLE platformasida birlashtirilgan moduldagi resurslardan foydalanish, topshiriqlarni bajarish, testlarni topshirish, berilga xamma topshiriqlarni vaqtida bajarib kerakli bahoni olishi mumkin.

MOODLE platformasi foydalanuvchilar uchun, juda sodda va ishlash qo'lay bo'lgan interfeys oynasiga ega. MOODLE platformasidan har bir foydalanuvchi o'z rolidan kelib chiqqan holda amallarni bajaradi.

O'qituvchi rolidagi xodimlar, bo'layotgan jarayonlarni bevosita boshqarishi mumkin, jumladan resurslar (ma'ruza matn, amaliy mashg'ulot, amaliy topshiriqlar, test savollari)ni joylashtiradi. Hajmi katta axborot (videoma'ruzalar, amaliy topshiriqlarni bajarish uchun tayyorlangan videodarslar)larni Google Diskka joylashtirib, ularning giperssilklarini o'rnatishi mumkin. Resurslarni joylashtirib bo'lingandan so'ng, talabalarining topshiriqlarini bajarishini boshqarib borishi mumkin. Masalan, talaba darslarga besabab qatnashmayapti, bunday holatda o'qituvchi rolidagi xodim talabani modulga kirishini ta'qiqlashi mumkin. Bu bilan talabani darslarga qatnashishini ta'minlashi mumkin bo'ladi. Talabalarga topshiriqlarni bajarishida ularga qulayliklar yaratib berishi mumkin. Ya'ni, har bir guruh, har bir talaba uchun alohida vaqt va sanani belgilashi, bajarish imkoniyatlarini oshirishi, ularni bajarishlarini nazorat qilishi mumkin.

Umuman olganda MOODLE platformasi foydalanuvchilar uchun mukammal, ishlash uchun qulay va sodda masofaviy ta'lim platformasi.

МОРФОЛОГИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ИНТЕРСИСТИАЛЬНОГО ФИБРОЗА ЛЕГКИХ КРЫС ПРИ АЛЛОКСАНОВОМ ДИАБЕТЕ

Эргашов А.Т., Ботиралиева Г.

Ташкентская медицинская академия, Ташкент, Узбекистан

Введение. Общее состояние проблемы заболеваний органов дыхания и сахарного диабета в странах СНГ и Узбекистана совпадают с мировыми тенденциями, и характеризуется возрастающим медико-социальным бременем этих распространенных, особенно среди стареющего населения хронических заболеваний. Изменения экологии на земном шаре привели к увеличению частоты интерстициальных поражений легких.

Цель работы: морфологическая оценка поджелудочной железы и легких у крыс с аллоксановым диабетом.

Материал и методы. Исследования проведены у 30 крыс с аллоксановым диабетом, который воспроизводили подкожным 3-кратным введением аллоксана в дозе 170 мг/кг. Контрольную группу составили 6 интактных крыс. На 60-е сутки опыта крыс декапитировали под легким эфирным наркозом. Образцы ткани легких и поджелудочной железы фиксировали в 10% нейтральном формалине, декальцинировали сначала в растворе EDTA, затем в азотной кислоте. Далее по рутинной методике проводка осуществлялась на автомате карусельного типа STP 120, фирмы Thermo Fisher Scientific (TFS, США) и были залиты в парафин. Полученные на ротационном микротоме HM 325 (TFS, США) срезы толщиной 5-6 мкм окрашивали гематоксилином-эозином и по методу Массон с последующим гистологическим исследованием на прямом микроскопе Axio Lab.A1 фирмы Carl Zeiss (Германия).

Результаты. Морфологические исследования поджелудочной железы интактных крыс показали однотипное окрашивание с сохранностью дольчатого строения, ацинусы, островки Лангерганса, выводящие протоки и артерии поджелудочной железы имели типичное строение. В то же время морфологические исследования поджелудочной железы крыс с аллоксановым диабетом показали ячеистое строение ткани, сформированное рыхло