



Министерство
здравоохранения



Министерство
Высшего И Среднего
Специального
Образования



Министерство
Инновационного
развития



Андижанский
государственный
медицинский институт

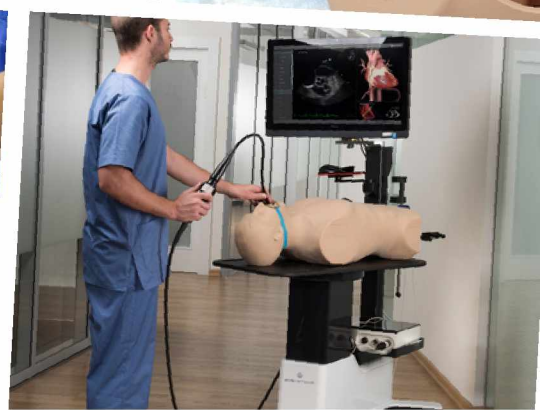
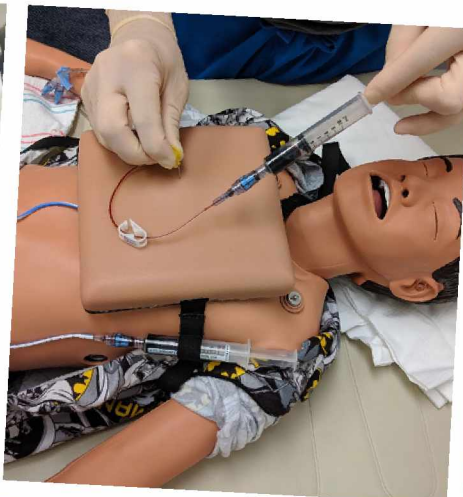
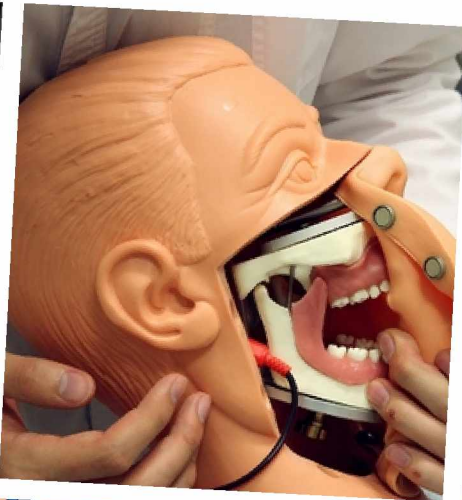


МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ И МАСТЕР-КЛАССЫ

ОРГАНИЗАЦИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ СИМУЛЯЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В МЕДИЦИНЕ

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ

24 ОКТЯБРЯ, 2022
АНДИЖАН





инструментом, 80,7% надежно фиксировали объект инструментом, 66,6% – осуществляли безопасную тракцию тканей.

Таким образом, использование симуляционного обучения необходимо для освоения и совершенствования лапароскопической методики оперативных вмешательств в гинекологии.

Постоянный тренинг мануальных навыков, опирающийся на современные теоретические медицинские знания, позволяет сформировать высококвалифицированных специалистов готовых решать любые в том числе и нестандартные, клинические задачи.

ВАЖНОСТЬ СИМУЛЯЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ

Кодирова Ш.А. , Ходжанова Ш.И.

Ташкентская медицинская академия, г.Ташкент

Актуальность: От педагога, соответствующего требованиям современности, освоившего новейшие достижения науки и техники, умеющего применять наши Национальные и духовные ценности, требуются новый подход, новая методика, новое профессиональное мастерство к системе образования. Долгие годы образовательный процесс в системе общего и профессионального образования строился на дедуктивной основе в соответствии с дидактической триадой «знание — умение — компетентность», считалось, что ее можно усвоить. А процесс формирования навыков требует много-много повторений. Поэтому важным аспектом работы учителя в процессе формирования уникального навыка у учащегося является постоянное наблюдение за учебным процессом, внесение необходимых корректив для правильного формирования навыка, контроль за тем, чтобы ошибки не повторялись при многократном повторении, и самое главное, важно определить, что ошибки не обнаружены. Поэтому в этом смысле особое внимание сейчас уделяется месту симуляционного обучения. Симуляция (симуляция-видимость, притворство) - это возникновение заболевания или характерных для него симптомов определенным лицом, имитирующее процесс с помощью искусственной (механической или компьютерной) системы. В настоящее время выделяют семь групп симуляционных технологий для медицинского образования по степени реалистичности

Цель. Дальнейшее совершенствование мастерства студентов заключается в закреплении и углублении знаний и навыков, полученных в процессе обучения, стимулирование творческого роста студентов.

Задачи: Повышать интерес студентов к своей специальности, развивать умение самостоятельно и эффективно решать задачи в сфере профессиональной деятельности, проверять профессиональную готовность будущего специалиста к самостоятельной работе.

Материалы и методы: Симуляторы и фантомы, виртуальные пациенты, группы студентов и медицинские документы.

Результаты: На кафедре симуляционного обучения практические занятия по внутренним болезням для студентов 3-5 курсов проводятся на основе симуляционного обучения. Методы моделирования и технологии, алгоритмы и стандарты, тренажеры и фантомы помогают учащимся осваивать навыки и приобретать практические навыки в форме автоматизма. В процессе моделирования возможно создание предучебной среды, позволяющей использовать существующие клинические приборы и расходные материалы в «реальных» условиях, в режиме реального времени. В отличие от обычных условий аудиторных занятий, тренажеры позволяют обучающемуся испытать экстремальные ситуации, позволяет самостоятельно и активно мыслить, а не пассивно запоминать информацию.

1-м этапе обучения студенты 3-4 курсов повторяют и совершенствуют методики обследования больных в норме и патологии по органам и системам (пальпация легких и сердца, перкуссия, аускультация, измерение АД). У студентов также будет возможность освоить навыки записи ЭКГ и анализа изменений. На данном этапе обучения отслеживаются приобретенные



студентами практические навыки посредством тестового контроля. На 2 этапе обучения студенты 5 курса учатся ставить диагноз и оказывать практическую помощь в неотложных случаях, адаптированных к реальным ситуациям на основе тренинга «Больной пришел к врачу».

Выводы:

1. Обучение с помощью тренажеров является одним из эффективных методов обучения в формировании профессиональных квалификаций и развитии практических навыков у студентов старших курсов медицинских вузов.

2. За счет грамотно организованного методического подхода сотрудников кафедры, т. е. эффективного использования методических разработок алгоритмов практических навыков, видеобанка практических навыков, более быстрого приобретения и правильной реализации практических навыков формируется навык предоставления.

3. Правильная организация процесса практики с использованием симуляционных технологий дает возможность приобрести профессиональные практические навыки на более высоком уровне, чем теоретическое описание. Правильно организовать процесс практики с помощью технологий моделирования. Поэтому можно согласиться с мнением профессора Н.А.Умова, который говорил: «**Всякое знание остаётся мертвым, если в учащемся не развивается инициатива и самостоятельность: учащегося нужно приучать не только мышлению, но и к хотению.**».

**АКТУАЛЬНОСТЬ И ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ ИМИТАЦИОННОЙ ТЕХНОЛОГИИ
ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ АНАЛИЗУ УЧАСТКОВ ТЕЛА В СРАВНЕНИИ С
АНАТОМИЧЕСКИМ ОБЪЕКТОМ**

Косимходжаева Ф.Т.

Андижанский государственный медицинский институт

Актуальность. В последующем изучение особенностей картин лучевой визуализации по каждой нозологической единице продолжается на всех клинических кафедрах (5-12 семестры). Обучение распознаванию конкретных картин, полученных при лучевой визуализации здорового человека и диагностике заболеваний предполагает высокий уровень знания детальной анатомии всех областей тела как студентами, так и врачами, работающими на УЗ, КТ, МРТ, рентгеновских аппаратах. анатомическом препарате. И вот такое одновременное рассмотрение структур на снимке (экране монитора) и оригинальном препарате является реальным и востребованным приемом симуляционного обучения.

Цель исследования. Целью исследования является изучение актуальности и проблем внедрения имитационной технологии для обучения анализу областей тела в сравнении с анатомическим объектом

Методы исследования. Методы включения вопросов прижизненной лучевой визуализации в учебный процесс по анатомии человека совершенствуются с момента открытия Рентгена, исходя из возможностей кафедр. Однако существуют проблемы в реализации симуляционных технологий обучения методам лучевой визуализации на кафедрах анатомии человека.

Первая – это наличие банка демонстрационного материала. При этом учебный процесс на кафедрах анатомии должен быть оснащен наборами "легко читаемых" рентгено-, томограмм всех областей тела здоровых (нормальных) людей разного возраста. Отсутствие их в виде пленок сегодня легко компенсируется электронными снимками на мониторах или экранах мультимедийных проекторов. Вторая – наличие достаточного количества анатомических препаратов, демонстрирующих область изучаемой картины лучевой визуализации. Для



ОЦЕНКА ВАЖНОСТИ СИМУЛЯЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАЗВИТИИ НАВЫКОВ СЕРДЕЧНО-ЛЕГОЧНОЙ РЕАНИМАЦИИ У СТУДЕНТОВ <i>Исмаилов И.И</i>	43
РОЛЬ СИМУЛЯЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАЗВИТИИ НАВЫКОВ СЕРДЕЧНОЛЕГОЧНОЙ РЕАНИМАЦИИ У СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКИХ ИНСТИТУТОВ <i>Исмаилов И.И.</i>	44
РОЛЬ ИМИТАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАЗВИТИИ ТЕМЫ ПЕРВИЧНОЙ И ВТОРИЧНОЙ ПРОФИЛАКТИКИ ПОДАГРЫ ПРИ МЕТАБОЛИЧЕСКОМ СИНДРОМЕ <i>Карабаева Ф.У.</i>	46
РОЛЬ СИМУЛЯЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОСВОЕНИИ ТЕМЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ МЕТАБОЛИЧЕСКОГО СИНДРОМА И ЕГО ВЛИЯНИЯ НА СЕРДЕЧНОСОСУДИСТЫЙ РИСК У ПАЦИЕНТОВ С ПОДАГРОЙ <i>Карабаева Ф.У.</i>	47
ОПЫТ ОБУЧЕНИЯ ЛАПАРОСКОПИИ В ГИНЕКОЛОГИИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ <i>Каушанская Л.В., Бычков А.А., Ширинг А.В., Астанина М.В.</i>	48
ВАЖНОСТЬ СИМУЛЯЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ <i>Кодирова Ш.А. , Ходжанова Ш.И</i>	50
АКТУАЛЬНОСТЬ И ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ ИМИТАЦИОННОЙ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ АНАЛИЗУ УЧАСТКОВ ТЕЛА В СРАВНЕНИИ С АНАТОМИЧЕСКИМ ОБЪЕКТОМ <i>Косимходжаева Ф.Т.</i>	51
ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЮ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКЕ ПЕРСОНАЛА НА БАЗЕ СИМУЛЯЦИОННОГО ЦЕНТРА <i>Кузиев О.А., Озодбеков Ю.Ш.</i>	52
СОВРЕМЕННЫЕ ВЗГЛЯДЫ НА ПРАКТИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ АКУШЕРАГИНЕКОЛОГА ВО ВРЕМЯ ОБУЧЕНИЯ В СИМУЛЯЦИОННОМ ЦЕНТРЕ <i>Кузиева Г.А</i>	54
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИМУЛЯЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ВРАЧА СКОРОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ <i>Ибрагимова М.</i>	56