



Министерство
здравоохранения



Министерство
Высшего И Среднего
Специального
Образования



Министерство
Инновационного
развития



Андижанский
государственный
медицинский институт



Российское общество
симуляционного
обучения в медицине

МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ И МАСТЕР-КЛАССЫ

ОРГАНИЗАЦИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ СИМУЛЯЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В МЕДИЦИНЕ

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ

24 ОКТЯБРЯ, 2022
АНДИЖАН





СОДЕРЖАНИЕ:

ЭТАПЫ ОРГАНИЗАЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ СИМУЛЯЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В АНДИЖАНСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ МЕДИЦИНСКОМ ИНСТИТУТЕ <i>Мадазимов М.М., Усмонов У.Д.</i>	3
МЕСТО СИМУЛЯЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В «НЕВРОЛОГИИ» <i>Абдукадирова Д. Т., Усмонов У.Д., Абдукадиров У. Т.</i>	6
МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ С ПРИВЛЕЧЕНИЕМ «СТАНДАРТИЗИРОВАННЫХ ПАЦИЕНТОВ» <i>Абдуллаева М.Э.</i>	7
КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ СИМУЛЯЦИОННОГО ТРЕНИНГА НА ПРАКТИЧЕСКОМ ЗАНЯТИИ В МЕДИЦИНСКИХ ВУЗАХ <i>Абдуллаева М.Э.</i>	8
СИМУЛЯЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ НАВЫКАМ СЕРДЕЧНО-ЛЕГОЧНОЙ РЕАНИМАЦИИ И АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ. <i>Абдурахмонова Д.Р</i>	9
МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ВРАЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ – АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ УЧЕБНЫХ ИГР И СИМУЛЯЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПОДГОТОВКЕ ВРАЧА <i>Алимова И.А., Райимова З.М.,</i>	10
СИМУЛЯТОРЫ ЕДИНИЧНЫХ ЗАДАЧ <i>Арифходжаев А.Т., Усмонов У.Д., Ганиев А.Г, Хайдарова Л.Р., Касимова Г.З.</i>	13
ЭФФЕКТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ ИНЪЕКЦИОННЫМ ПРАКТИКАМ СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ, ОРГАНИЗОВАННЫХ В СИМУЛЯЦИОННЫХ ЦЕНТРАХ <i>Бобоев М.М., Усмонов У.Д., Маматов Б.Ю</i>	14
ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ ЛЕЧЕБНОГО ФАКУЛЬТЕТА С ПЕРВОГО КУРСА ПРОВЕДЕНИЮ СЕРДЕЧНО-ЛЕГОЧНОЙ РЕАНИМАЦИИ НА СИМУЛЯЦИОННЫХ ЗАНЯТИЯХ <i>Бобоев М.М., Усмонов У.Д., Маматов Б.Ю.</i>	16
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ СИМУЛЯЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ВРЕАБИЛИТОЛОГИИ <i>Бутабаев М.Т., Усмонов У.Д., Камалова Н.Л</i>	17



СИМУЛЯЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ИНСТРУМЕНТ ОПТИМИЗАЦИИ ОКАЗАНИЯ НЕОТЛОЖНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ <i>Абдуллаева М.А.</i>	57
ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДОВ МОДЕЛИРОВАНИЯ ПРИ ОСВОЕНИИ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ СТУДЕНТАМИ МЕДИЦИНСКИХ ИНСТИТУТОВ <i>Абдурахманов М.Г.</i>	58
ПРИМЕНЕНИЕ СИМУЛЯЦИОННЫХ МЕТОДОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПРАКТИКИ <i>Абдурахманов М.Г.</i>	59
СОВРЕМЕННЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ МЕДИЦИНСКОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ В ПРАКТИКЕ АКУШЕРСТВА И ГИНЕКОЛОГИИ <i>Мамадалиева М.М.</i>	60
АКТУАЛЬНОСТЬ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИМИТАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СИСТЕМЕ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ <i>Маматова М.Р.</i>	62
ИЗУЧЕНИЕ ОПЫТА РАБОТЫ СИМУЛЯЦИОННОГО ЦЕНТРА В ГОСПИТАЛЕ ГОРОДЕ ПОЛТАВА (УКРАИНА) <i>Маджидова Ё.Н., Касымов А.Ш., Жабборова С.Б., Абдуллаев З.Х., Бахрамов М.С</i>	63
ПОКАЗАТЕЛИ ЛИЧНОСТНОГО АДАПТАЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА БУДУЩИХ ВРАЧЕЙ ДО И ПОСЛЕ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ <i>Мамадиярова Д. У.</i>	64
ТЕХНИЧЕСКИЕ И НЕТЕХНИЧЕСКИЕ НАВЫКИ ПРИ РАБОТЕ СИМУЛЯЦИОННЫХ ЦЕНТРОВ <i>Мамарасулова Д.З., Урманбаева Д.А., Динеш Пенкхаркар Яшвант Рао, Ибрагимова М.А.</i>	64
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИМУЛЯЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ НАВЫКАМ КЛИНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ: РАНДОМИЗИРОВАННОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ <i>Маматхужаев А.С.</i>	65
ОЦЕНКА УРОВНЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОЙ ПРОГРАММЫ ACADEMIX 3D ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ КАРДИОЛОГИЯ <i>Мусаева М.А., Турбанова У.В., Парпибаева Д.А., Салимова Н.Д., Салаева М.С., Болтабоев Х.К.</i>	66



помощью независимых t-тестов, чтобы учесть потенциальные исходные различия в опыте обучения.

Результаты. Было набрано восемнадцать преподавателей ($n = 18$) (МСО [$n = 10$], СО [$n = 8$]). Значительные улучшения в оценках изменения СЭП были замечены у участников МСО по сравнению с участниками контрольной группы в трех областях самоэффективности: (1) разговор со студентами о стилях наблюдения и обучения ($p = 0,01$); (2) адаптация стилей обучения к индивидуальным потребностям учащихся ($p = 0,02$); и (3) определение стратегий для будущей практики при наблюдении за студентами ($p = 0,02$).

Выводы. Это первое исследование, изучающее МСО для обучения навыкам клинического образования. МСО повысила самоэффективность преподавателей в трех областях клинического образования. Размер выборки ограничил интерпретацию оценок учащимися навыков педагогического надзора. Будущие исследования с использованием МСО выиграют от будущих крупных многоцентровых испытаний, оценивающих его влияние на педагогические навыки преподавателей, результаты обучения учащихся и последующее влияние на уход за пациентами и результаты в отношении здоровья.

ОЦЕНКА УРОВНЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОЙ ПРОГРАММЫ ACADEMIX 3D ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ КАРДИОЛОГИЯ

*Мусаева М.А., Турбанова У.В., Парнибаева Д.А., Салимова Н.Д.,
Салаева М.С., Болтабоев Х.Қ.
Ташкентская Медицинская Академия*

Актуальность: В настоящее время в становлении будущих специалистов симуляционное обучение является неотъемлемой составляющей образовательного процесса. Использование методов симуляционного обучения дает возможность повысить уровень подготовки, практических навыков и профессиональной ориентации будущих кардиологов. Повышать уровень теоретических и практических знаний дает возможность создание имитационных ситуаций в условиях симуляционного центра. В данных условиях обучающиеся совершенствуют практические навыки при осмотре пациента, оказании экстренной и неотложной медицинской помощи. Уникальность подготовки и обучения в использовании электронной программы AcademiX 3D состоит в том, что студенты могут многократно отрабатывать действия на любой станции до автоматизма. Компьютерный тренажер также позволяет оценивать навыки студента по ведению пациента с сердечно-сосудистой патологией согласно национального протокола.

Цель: Изучить эффективность внедрения электронной программы AcademiX 3D в образовательный процесс и значимость работы с симулятором при подготовке студента.

Материалы и методы : На кафедре симуляционного обучения Ташкентской Медицинской Академия в качестве симулятора была использована электронная программа AcademiX 3D , персональный компьютер. Программа включает обращение пациента в клинику: жалобы, анамнез, данные объективного осмотра по системам, клинико-лабораторного обследования, результаты специальных и дополнительных методов обследования, дифференциальную диагностику, конструктор заключений.

В работе приняло участие 10 студентов. В симуляции использовались 1 сценарий - типичный вариант- инфаркт миокарда. Занятие начиналось с брифинга.

Результаты: В результате анализа было выявлено, что большинство студентов (100%) правильно провели приём пациента- преветствие, обозначили свою роль, собрали анамнез morbi, vitae, провели объективное обследование, определили тактику клинико-лабораторного и



инструментального обследований и интерпретировали результаты. Все 100% аккредитуемых выполнили анализ изображений и оценку, заполнили поля конструктора заключений, используя текстовые шаблоны.

Студенты оценили общее удобство работы с симулятором электронной программы AcademiX 3D 86 из 90 баллов. При средней величине процентов правильных ответов менее 55 – выставляется оценка «неудовлетворительно», 55-70 - оценка «удовлетворительно», 71-85 – оценка «хорошо», а при сумме баллов 86-100 – «отлично». По результатам тестирования установлено достоверное улучшение теоретических и практических знаний студентов: средняя оценка итогового тестирования составила – $4,5 \pm 0,01$ (при исходном уровне – $3,6 \pm 0,02$; $p < 0,001$).

Выводы: Данное исследование показало эффективность и результативность работы электронной программы AcademiX 3D. Применение симулятора при обучении студентов даёт возможность оценить уровень практической и теоритической подготовки, знаний и навыков у студентов в кардиологической практике.

РОЛЬ СИМУЛЯЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ОСВОЕНИИ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ СТУДЕНТАМИ ТАШКЕНТСКОЙ МЕДИЦИНСКОЙ АКАДЕМИИ

*Мусаева Л.Ж., Акбарова Д.С., Зуфаров П.С., Пулатова Д.Б.,
Абдусаматова Д.З., Арипджанова Ш.С.
Ташкентская медицинская академия, Ташкент, Узбекистан*

В современном мире, в эпоху бурного развития высокотехнологической медицины общество предъявляет повышенные требования к качеству оказания медицинских услуг. Симуляция в медицинском образовании – современная технология обучения и оценки практических навыков, умений и знаний, основанная на реалистичном моделировании, имитации клинической ситуации. Развитие системы и организации профессионального медицинского образования в стране заявлено одним из приоритетных направлений работы правительства в социально-экономическом секторе на период до 2025 года. В связи с этим, актуальной задачей является разработка современных, более эффективных методов подготовки будущих специалистов и внедрение объективных способов оценки знаний и качества освоения практических навыков обучающимися.

Цель исследования: изучить систему симуляционного обучения в развитии практических навыков в ходе учебной практики студентов бакалавриата ТМА.

Обучение практическим навыкам на кафедре симуляционного обучения ТМА проводится преподавателями-тренерами, которые совместно с практикующими специалистами создают различные сценарии, ведут учебную и методическую работу. Цель работы кафедры симуляционного обучения – приблизить имитацию деятельности во время симуляционного обучения к реальности с высокой степенью достоверности. Для этого в центре имеется достаточное количество симуляторов для работы со студентами в рамках учебной практики: интерактивные манекены взрослого пациента в человеческий рост для отработки практических навыков по неотложной врачебной помощи; интерактивные манекены новорождённого, манекены ребёнка для оказания неотложной медицинской помощи; модели взрослых для освоения врачебной помощи при сердечно-лёгочной патологии; тренажеры для проведения всех видов инъекций; отработки катетеризации мочевого пузыря; постановки клизм, компрессов; назогастрального зондирования. Студенты практические навыки повторяют многократно до выработки его уверенного выполнения и полного устранения ошибок. Также на кафедре студенты усваивают не только практические, но и теоритические навыки пройденного материала на занятии.