

October 19

2022



MINISTRY OF HEALTH OF  
THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN

# SOCIAL RESPONSIBILITY AND HEALTH

International Conference

Google Scholar indexed

CYBERLENINKA

Google



TASHKENT STATE  
DENTAL INSTITUTE

[www.tsd.uz](http://www.tsd.uz)

TASHKENT MEDICAL  
ACADEMY

[www.tma.uz](http://www.tma.uz)

SAMARKAND STATE  
MEDICAL UNIVERSITY

[www.sammu.uz](http://www.sammu.uz)

**ТАШКЕНТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СТОМАТОЛОГИЧЕСКИЙ  
ИНСТИТУТ**

**ТАШКЕНТСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ**

**САМАРКАНДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ**

**СОЦИАЛЬНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ И ЗДОРОВЬЕ**

**Материалы международной научно-практической конференции  
19 октября 2022 года**

**SOCIAL RESPONSIBILITY AND HEALTH**

**Materials of the international scientific and practical conference  
October 19, 2022**

**Ташкент – 2022**



В сборнике представлены тезисы докладов и сообщений участников шестой ежегодной научно-практической конференции в режиме онлайн (Ташкент, 19 октября 2022), проведенной кафедрой социогуманитарных наук с курсом биоэтики Ташкентского государственного стоматологического института, посвященная празднованию Международного дня Биоэтики.

В научных публикациях обсуждаются актуальные проблемы статьи Всеобщей декларации о биоэтике и правах человека – Социальная солидарность и здоровье. Статьи представлены в авторской редакции.

*Сборник посвящается памяти советского и узбекского патологоанатома, действительного члена Академии наук Узбекистана, героя Узбекистана, первого председателя Национального этического комитета, пионера биоэтики в Узбекистане, - Малики Саматовны Абдуллаходжаевой (28 ноября 1932 — 26 июня 2018)*

**Редколлегия сборника:**

*Хайдаров Н.К.* – д.м.н., проф. ректор ТГСИ.

*Шомурадов К.Э.* – д.м.н., проректор по науке и инновациям ТГСИ.

*Баймаков С.Р.* – д.м.н., проректор по учебно-воспитательной работе ТГСИ.

*Ярмухамедов Б. Х.* – д.м.н., проректор по международным связям ТГСИ.

*Мухамедова З. М* – д.ф.н., профессор кафедры социогуманитарных наук с курсом биоэтики ТГСИ.

*Сатарова Д.Г.* – к.ф.н., доцент, зав. кафедрой социогуманитарных наук с курсом биоэтики ТГСИ.

*Норкулов С.Д.* - д.ф.н., зав. кафедры Социальных наук ТМА

*Атамуратова Ф.С.* – к.ф.н., доцент кафедры Социальных наук ТМА.



## РОЛЬ ПОЛОВОГО ВОСПИТАНИЯ В УКРЕПЛЕНИИ ЗДОРОВЬЯ НАСЕЛЕНИЯ

**Мадина Рустамова**

Магистр кафедры акушерства и гинекологии ТМА

**Феруза Садуллаевна Атамуратова**

Научный руководитель: к.ф.н., доцент кафедры Общественных наук ТМА

### АННОТАЦИЯ

В статье раскрывается понятие о важности полового воспитания детей с рождения, обучения от правильной гигиены до анатомии и отличия обоих полов индивидуума. Раскрывается суть правильного подхода передача информации по различным возрастным категориям. Делается вывод, что величина и передача информации полового воспитания, в конечном итоге, упирается на религиозные и традиционные отношения.

**Ключевые слова:** половое воспитание, подростковый возраст, половая жизнь, секс-просвет, правило «нижнего белья», девственная плева, ранняя беременность, изнасилование, репродукция, контрацепция, ИППП.

## THE ROLE OF SEXUAL EDUCATION IN PROMOTING THE HEALTH OF THE POPULATION

### ABSTRACT

The article reveals the concept of the importance of sexual education of children from birth, teaching proper hygiene to anatomy and the difference between both sexes of an individual. The essence of the correct approach to teaching and issuing information on various age categories is revealed. It is concluded that the value and transmission of sexual education information, ultimately, rests on religious and traditional relations.

**Keywords:** sexual education, adolescence, sexual life, sex lumen, underwear rule, hymen, early pregnancy, rape, reproduction, contraception, STIs.

Современный мир требует совсем иные правила в сфере полового воспитания нового подрастающего поколения. На сегодняшний день развитие средств массовой



информации (СМИ), интернета и различных социальных сетей, приводит к передачи недостоверной или неполной информации о правилах полового воспитания, половой жизни, анатомии и физиологии половых органов женщин и мужчин. Вследствие этого у детей и подростков формируются неправильное отношение к половой жизни. Это приводит к возникновению раннего начала половой жизни у детей школьного возраста, увеличением количества изнасилований и домогательств, ранней беременности, увеличению количества аборт, а в дальнейшем к осложнениям аборта в виде кровотечений, нарушений менструального цикла, эндометрита, вторичного бесплодия, и в худших случаях, экстрипации матки. Кроме этого, возникают правонарушения и преступления, связанные с нелегальными абортами или восстановлением девственной плевы.

Исходя из данных, которые нам дает Европейское региональное бюро ВОЗ, с 1950 года в школах Европы, таких как Швеция (1950 год), Германия (1968 год), Дания, Австрия, Нидерландия, Швейцария (1970 год), Великобритания, Франция, Испания, Италия (1980 год) началось внедрение в школьную программу предмета о сексуальном просвещении [3]. В это время, к сожалению, в Узбекистане стесняются показывать картинки анатомических органов женщин и мужчин школьникам 8-го класса.

Проведем сравнительный анализ полового воспитания и сексуального просвещения в школах Европы со школами Республики Узбекистан. В европейских школах начиная с 7-го класса (в Германии с 4-го класса [2]) изучают анатомию и физиологию женского и мужского организма, родов и репродукции. Подростки более старшего возраста (с 9 по 11 класс) говорят о взаимоотношениях между половыми партнерами, ведут дискуссии на тему зачатия, инфекций передающиеся половым путем (ИППП), методов контрацепции. Имеют представления о сексуальном поведении разных религий и культур, а также менталитета [1]. В школах же Узбекистана учителя пренебрегают раскрытию этих тем и стыдят учеников, заинтересованных данными темами. В мире есть интересные факты, к примеру, в Великобритании есть закон, который лишает родителей прав запрещать ребенку посещать уроки полового воспитания в школе [6].

Рассмотрим, что говорят специалисты по этому поводу. Л.Думас: «Родителям надо понять, что сексуальное образование безопасно и не будет провоцировать их детей на аморальное поведение» [6]. Люси Эммерсон (сотрудник форума о





сексуальном образовании): «Половое воспитание будет более эффективней, если и родители будут говорить с детьми о взрослении, сексе и взаимоотношениях» [3].

У нас тоже есть некоторые соображения по этому поводу. Анализы материалов разных стран и годов показали необходимость формирования правильного отношения к вопросам полового воспитания. Для этого необходимо: во-первых, правильно уметь подбирать нужную информацию и разделить ее по возрастным категориям; во-вторых, надо поддерживать взаимосвязь учителя с родителями, доверительные отношения между учениками и учителем, между ребенком и родителем; в-третьих, надо своевременно и правильно отвечать на вопросы ребенка и подростка [5]. Считаем, что, такой подход будет вести к просвещению в области половой жизни, это позволит молодежи сберечь себя и отдалить срок первого необдуманного полового контакта.

Каждый родитель должен понимать, что в первую очередь он сам должен быть информированным в этой деликатной сфере. Это позволит обучать ребенка с малого возраста. К примеру, детей ясельного возраста надо учить правильно называть половые органы, то есть своим названием, а не разными именами, для того, чтобы дети могли правильно передать взрослым о проблемах, связанных с интимными органами или домогательствах со стороны постороннего человека [4]. Следующее, детей с раннего возраста надо обучать «правилам нижнего белья», суть которого заключается в объяснении того, что никто кроме самого ребенка и его родителя не вправе трогать, касаться или разглядывать то, что под его бельем. Также обучать ребенка самому следовать этому правилу по отношению к своим сверстникам [5]. Эти элементарные правила и привычки формируют психологическую защиту и предотвращают в последующем возникновения плачевных последствий, таких как насилие и домогательство.

К сожалению, не все слои населения согласны с этими мнениями. Все соприкасается с канонами религий, традиций и менталитета. Проблема религиозного притеснения открытого обсуждения интимных тем с детьми все еще существуют и на Западе. В Германии в 2014 году родителей религиозной семьи оштрафовали за то, что их дочь отказалась посещать уроки полового воспитания в школе. После этого группа верующих семей нескольких городов вышли на митинги в защиту оштрафованной семьи. До сегодняшнего дня эта проблема в



Германии считается не решенной [2]. Еще один пример произошел в Израиле в 2012 году, когда в школы внедрили предмет, обучающий семейным ценностям, в том числе и половое поведение мужа и жены. Даже если со стороны раввинов книги и публикации для этого предмета были одобрены, пришлось отменить все одобрения из-за религиозного несоответствия напечатанных тем в этом окружении [7] [8].

Ислам утверждает о важности общения с детьми на данные тему. Во многих хадисах Пророка (да благословит его Аллах и приветствует) в открытую обсуждались темы полового воспитания. Возраст должен был соответствовать возрасту половой зрелости. Многочисленное количество шейхов, правоведов, муфтиев, имамов обсуждали тему полового воспитания в религиозных общинах. К примеру, шейх Абдул-Маджид Субх, ученый из Аль-Азхара, утверждает: «Полностью ошибаются те, кто считает, что сексуальное образование не дозволено в исламе. В книгах по мусульманскому праву есть несколько разделов, касающихся вопросов пола и отношений между мужчиной и женщиной, например, менструации, беременности и родов, норм, касающихся секса, полного омовения (гуся) после сношения, правил соития с семяизвержением и без него, а также наказаний за прелюбодеяние и супружескую неверность» [9]. Американский автор Фархат Кхан, на основе своего интервью с американской мусульманской молодежью, написал статью, в которой один молодой человек очень красиво и точно выразил свое мнение про недосказанность родителей на эту тему: «Таинственность, окружающая среда в мусульманских семьях порождает любопытство к сексу. Чем меньше родители обсуждают это, тем сильнее становится соблазн» [10].

Часто родители лишают детей возможности общаться с детьми противоположного пола без объяснения на то причины, в результате представители противоположного пола рассматриваются как объект страха и любопытства, нежели как просто люди. Главная суть полового воспитания со стороны родителя – с детства построить понятие у ребенка, что близость между мужчиной и женщиной может быть только в лоне брака, который считается халялем в исламе. Надо говорить, что то, что показывает СМИ, интернет и телевидение – не соответствует морали и религиозным требованиям ислама и нельзя брать с них пример, то, что они делают это неправильно, надо понимать «у них своя дорога, а у нас своя». И в судный день каждый будет сам отвечать за свои поступки [11]. Эти несложные установки во многом помогут детям понять суть половой



близости и сбережет их от греха. Но часто родители выбирают иной путь – путь напугивания и неправильной установки с внедрением страха полового контакта в подсознание. «Родители используют все годы нашей учебы, говоря о дьяволе и о том, как он толкает людей к недозволенному сексу», — объяснил один студент колледжа: «И однажды мы женимся. Мы ожидаем забыть эти чувства. Многие люди моего возраста понимают, что им будет тяжело с этим справиться, и я думаю, что это приведет к неудачным бракам» [10].

Люди должны понять, что рано или поздно их ребенок столкнется с темой полового воспитания, это может быть через сверстников, социальные сети, распространенные порнофильмы и другие, но если ребенок до этого получил достоверную информацию и имеет прочную защиту от токсичных данных и если у него будут доверенные люди для обсуждения непонятных для него тем, то его психика будет сохранена и защищена.

## REFERENCES

1. Шульгина Е.В. Сексуальное образование и возраст сексуального просвещения в западной социологии// <https://cyberleninka.ru/article/n/seksualnoe-obrazovanie-i-vozrast-seksualnogo-prosvescheniya-v-zapadnoy-sotsiologii>
2. Бабкин С. Сексуальное воспитание в немецких школах// <https://www.tupa-germania.ru/obrazovanie/sexualnoe-vozpitanie-v-nemetskih-shkolah.html>
3. Европейское региональное бюро ВОЗ и ФЦПЗС. Стандарты сексуального образования в Европе. Федеральный центр просвещения в сфере здравоохранения// [https://srhivlinkages.org/wp-content/uploads/2013/04/who\\_bzga\\_standards\\_ru.pdf](https://srhivlinkages.org/wp-content/uploads/2013/04/who_bzga_standards_ru.pdf)
4. Каталымов Л.Л. Словарь по сексологии// <https://avidreaders.ru/read-book/slovar-po-seksologii.html>
5. Василенко О. Сексуальное просвещение// <https://sexologvasilenko.com/>
6. Burns J. Sex education – not taught properly by schools. BBC/ News/ 6 June 2014. <https://www.bbc.com/news/education-27733256>
7. Gradstein L. Israeli religious schools balk at sex education// <https://www.ipost.com/national-news/israeli-religious-schools-balk-at-sex-education-325317>
8. Sherwood Harriet. Israel orders school textbook publishers to remove sex education material// <https://www.haaretz.com/2013-09-03/ty-article/.premium/sex-ed-not-in-some-israeli-schools/0000017f-f4c8-d47e-a37f-fdfcb6f60000>





9. Сексуальное образование // <https://islam-today.ru/veroucenie/seksualnoe-obrazovanie/>
10. Искренний разговор о проблемах полового воспитания мусульманской молодежи// <https://islam.plus/ru/semva/vospinanie/iskrennii-razgovor-o-problemah-polovogo-vospitania-musulmanskoi-molodezi>
11. Половое воспитание детей в Исламе// <https://islamdag.ru/vse-ob-islame/26060>



- 
35. Машарипова, С. К., & Мухамедова, З. М. (2022). РОЛЬ ГОСУДАРСТВА В ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ БОЛЬНЫМ ЛЕЙКОЗОМ ДЕТЯМ. *TSDI & TMA Conference 2*, 165-169.
- 
36. Мирзаходжаева, Н. Ф., & Умирзакова, Н. У. (2022). БИОЭТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТЕРАПЕВТАСТОМАТОЛОГА. *TSDI & TMA Conference 2*, 170-173.
- 
37. Нурмухамедова, З., & Умирзакова, Н. А. (2022). БИОЭТИКА ПЛАСТИЧЕСКИХ ОПЕРАЦИЙ. *TSDI & TMA Conference 2*, 174-177.
- 
38. Эрматова, Ф., Охунов, Б., Болтаев, С., & Умирзакова, Н. А. (2022). СТОМАТОЛОГИЯ СОҲАСИДА БИОЭТИКАВИЙ МУНОСАБАТНИНГ ЗАРУРИЯТИ. *TSDI & TMA Conference 2*, 178-180.
- 
39. Зикирова, М. Ш., Атамуратова, Н. Б., & Холматова, С. Б. (2022). АЛЬТЕРНАТИВЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКСПЕРИМЕНТАМ НАД ЖИВОТНЫМИ. *TSDI & TMA Conference 2*, 181-184.
- 
40. Мамадиёрова, А. Ш. (2022). ДЕОНТОЛОГИЯ В ДЕТСКОЙ СТОМАТОЛОГИИ. *TSDI & TMA Conference 2*, 185-188.
- 
41. Рузикулова, М. Ш., & Худайбергенова, Ф. Т. (2022). ВВЕДЕНИЕ В СОЦИАЛЬНУЮ БИОЭТИКУ И БИМЕДИЦИНА. *TSDI & TMA Conference 2*, 189-191.
- 
42. Рустамова, М., & Атамуратова, Ф. С. (2022). РОЛЬ ПОЛОВОГО ВОСПИТАНИЯ В УКРЕПЛЕНИИ ЗДОРОВЬЯ НАСЕЛЕНИЯ. *TSDI & TMA Conference 2*, 192-197.
- 
43. Сайдикаримова, К. Т., & Рузиев, Б.У (2022). БОРЬБА С БЕДНОСТЬЮ В УЗБЕКИСТАНЕ. *TSDI & TMA Conference 2*, 198-200.
- 
44. Бекчанова, К., & Умарова, Ф. С. (2022). ГЛОБАЛЬНЫЕ ВЫЗОВЫ СОВРЕМЕННОСТИ. *TSDI & TMA Conference 2*, 201-205.
- 
45. Рахманова, С. Г., & Атамуратова, Ф. С. (2022). БИОЭТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ ЭКСТРАКОРПОРАЛЬНОГО ОПЛОДОТВОРЕНИЯ. *TSDI & TMA Conference 2*, 206-211.
- 
46. Ермахаматов, У. Гулямова А. Н, (2022). ИСЛАМ И ТРАНСПЛАНТАЦИЯ ОРГАНОВ. *TSDI & TMA Conference 2*, 212-215.
- 

