

TOSHKENT TIBBIYOT AKADEMIYASI HUZURIDAGI
PEDAGOG KADRLARNI QAYTA TAYYORLASH VA
ULARNING MALAKASINI OSHIRISH TARMOQ MARKAZI

**II XALQARO ILMIY-AMALIY KONFERENSIYA TEZISLARI VA
MA'RUZALAR TO'PLAMI**

СБОРНИК

**ТЕЗИСОВ И ДОКЛАДОВ II МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-
ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ**

COLLECTION

**THESES AND REPORTS OF THE II INTERNATIONAL SCIENTIFIC AND
PRACTICAL CONFERENCE**

**“O‘ZBEKISTON OLIY TA’LIM MUASSASALARIDA PEDAGOGIK
KADRLARNING MALAKA OSHIRISH TIZIMI: TAJRIBASI,
MUAMMOLARI VA RIVOJLANISH PERSPEKTIVASI”**

**«СИСТЕМА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В ВУЗАХ
УЗБЕКИСТАНА: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ»**

Toshkent – 2022

Редакционная коллегия:

Главный редактор:
проф. А. К. Шадманов.

Зам глав редактора:
У. А. Ташкенбаева.

Ответ Секретарь:
Э. Ш. Суюнова

Редакционный совет:

Г. С. Агзамова, Г. Х. Исканова,
М. И. Ахмедова, М. И. Базарбаев, Д. А. Анваров

ОГЛАВЛЕНИЕ

<i>Axmedova M.E.</i> Kredit-modul tizimida tilshunoslik fanlarini o'qitishda integratsion yondashuvlar nazariyasi	8
<i>Abdullayeva G.N.</i> Xorijiy tillarni oqitishda integratsiyalashgan mediata'lim asosida dars jarayoni tashkillashtirish metodikasi	11
<i>Abduraxmanova Sh.A., Jo'rayev X.</i> Ta'lim jarayonida zamonaviy web texnologiyalari va ularning ta'limdagi o'rni	14
<i>Akulaev P.N., Raximov A.U.</i> Значение ролевых игр в обучении слушателей циклов нефрологии	16
<i>Akromova Z.Sh.</i> Fasilatsion o'qish va o'rganishda didaktik yondashuvlar nazariyasi	17
<i>Алиева К.К.</i> Инновационные обучающие технологии в преподавании клинических дисциплин	20
<i>Анваров Ж.А., Абидов А.Б., Бобожонов Ш.Ж., Назиров Ш.А.</i> Гурухли лойиҳалаш усулини талабалар мустақил ишларини қабул қилишда қўллаш.....	22
<i>Асádova Г.А., Эшdавлатов Б.М., Отаиdхoв З.И.</i> Особенности качество модульного обучения в медицинских вузах	24
<i>Ахметова С.С., Кибатолдинов Е.Н., Шалгынбекова Е.С., Кудайбердинов К.К.</i> Значение коммуникативных навыков при обучении на интернатуре	26
<i>Ахметова С.С., Каркенова М.Д., Кайсабеков А.С., Фаизова Е.Ж.</i> Роль симуляционного обучения в интернатуре	28
<i>Бакиева З.Р.</i> Компьютерли анимацияни ўқитишнинг электрон таълим платформасини яратиш технологияси	29
<i>Березина Е.А.</i> Моббинг в трудовом коллективе: виды, причины, последствия	31
<i>Бугаева Н.М.</i> Цифровая трансформация личности	34

ГУРУХЛИ ЛОЙИХАЛАШ УСУЛИНИ ТАЛАБАЛАР МУСТАҚИЛ ИШЛАРИНИ ҚАБУЛ ҚИЛИШДА ҚЎЛЛАШ

Анваров Ж.А.^{1,2}, Абидов А.Б.², Бобожонов Ш.Ж.², Назиров Ш.А.²

¹Тошкент Тиббиёт Академияси ҳузуридаги педагог кадрларни қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш тармоқ маркази,

²Тошкент тиббиёт академияси,
(Тошкент, Ўзбекистон)

Охирги йилларда ОТМ талаба мустақил иши соатлари умумий ўқув юкламининг 50-60% ташкил этмоқда. Шунини инобатга олиб талаба мустақил ишини ташкиллаштириш ва топириш жараёнларига жиддий ёндашув талаб этилади. Ўқитиладиган фан мавзулари бўйича талаба мустақил ишини танлаш ва топириклари ишлаб чиқиш олий таълим муассасаси ўқитувчи/педагоги учун мураккаб вазифалардан бири ҳисобланади.

Талаба мустақил ишини ташкил этишда ҳар бир фаннинг хусусиятларини ҳисобга олган ҳолда қуйидаги шакллардан фойдаланилади: айрим назарий мавзуларни ўқув адабиётлари ёрдамида мустақил ўзлаштириш; берилган мавзу бўйича реферат ёки тақдирот (презентация) тайёрлаш; тунги набатчилик давомида беморни мустақил кўриқдан ўтказиш ва тонги йиғилишда бемор бўйича тақдирот ўтказиш; ўқув касаллик тарихини тўлдириш; гуруҳли лойиҳалаш усулини қўллаш; амалий кўникмаларни фантом ва муляжларда мустақил ўрганиш; монография ва даволаш алгоритмларини тузиш; малакавий фойдаланиб ташхис қўйиш ва даволаш алгоритмларини тузиш; малакавий амалиёт кундалик дафтарини тўлдириш; интерактив педагогик усуллар сценарийсини тузиш (ролли ўйинлар, PRES усули, аниқ клиник ҳолат таҳлили ва бошқ.); ўқитувчи/педагог кўмагида илмий мақола, анжуманга тезис, маъруза тайёрлаш; бошқа турдаги уй вазифаларини бажариш.

Гуруҳли лойиҳалаш усули. Ушбу усулнинг максоди – талабаларда илмий тадқиқот ва илмий изланиш ўтказишга бўлган қизиқишини пайдо қилиш, маълумотлар тўплаш, адабиётлар билан ишлаш кўникмалари шаклланишига ёрдам беришдан иборат. Шунингдек, бу усул якунида талабалар ўзларининг шахсий изланишлари натижаларини тезис, мақола, маъруза кўринишида тақдим этадилар (талабалар илмий жамияти конференцияларида).

Гуруҳли лойиҳалаш усулини амалга ошириш жараёнида 2-3 та талабага ўтилаётган мавзу бўйича лойиҳа иши берилади. Мисол учун, юкумли касалликлар фани бўйича ГИЖда катнашмоқчи бўлган талабаларга “Бошлангич мактаб ёшидаги болалар орасида ичак паразитозлари билан касалланиш хавф

омилларини аниқлаш” мавзусини бериш мумкин. Лойиҳа иши мавзуси танлангандан сўнг лойиҳа ишининг максад ва вазифалари шакллантирилади, бу вазифалар осон, аниқ ва талабалар томонидан бажарила оладиган бўлиши керак. Талабалар мактаб ўқувчиларининг ичак паразитозлари билан касалланиш хавф омиллари аниқлаш учун ўқитувчи/педагог ёрдамида сўровнома тайёрлайдилар. Шу сўровнома асосида бир нечта мактабдаги бошлангич синф ўқувчилари орасида ичак паразитозлари билан касалланиш хавф омиллари аниқлашлари мумкин бўлади. Ундан ташқари талабалар танланган муаммо бўйича адабиётлар шарҳи тайёрлайдилар, бунинг учун эса кутубхонада қўшимча мастраллар билан ишлайдилар, интернет ресурсларидан фойдаланадилар. Лойиҳа ишини бажариш жараёнида йиғилган маълумотларни статистик ишловдан ўтказадилар. Лойиҳа иши тайёр бўлгандан сўнг ўқитувчига тақдим этилади ва гуруҳда презентация тақдироти кўринишида химоя қилинади. Бу жараёнларнинг барчаси талабаларда илмий изланиш ўтказиш кўникмаларини шакллантиришга ёрдам беради. Магистратурага ўқишга қирар экан магистрлик диссертациясини тайёрлашда қийналмайдилар. Сабаби, магистрлик илмий ишини ўтказиш тамойиллари ҳам юқоридаги босқичларга асосланган.

Гуруҳли лойиҳалаш усулини талаба мустақил ишларини қабул қилишда фаол қўллаш талабаларда илм билан шуғулланиш бирламчи кўникмаларини шакллантиради. Лойиҳа ишининг химояси эса талабаларда кўпчиликнинг олдидан нутқ сўзлай олиш қобилиятини ривожлантириб, талабаларни кўпроқ ўқишга ва билимларини чуқурлаштиришларига ундайди.