

## ПРИМЕНЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ МЕДИЦИНСКАЯ БИОЛОГИЯ

*Islomova Shohista Abdixalilovna*

*Ассистент кафедры гистологии и медицинской биологии,  
Ташкентская медицинская академия,  
Узбекистан, г. Ташкент*

*Amruthaa Saunthar Viyaya*

*Студентка международного факультета  
Ташкентская медицинская академия,  
Узбекистан, г. Ташкент*

**Аннотация:** В современной системе образования в подготовке специалистов нового поколения необходимы поиск и применение новых методов и подходов обучения. Одним из элементов, повышающих эффективность подготовки специалистов в новых условиях, являются «игровые технологии», которые представляют достаточно обширную группу. Их использование характеризуется достижением четко поставленных целей и учебно-познавательной направленностью.

**Ключевые слова:** игровые технологии, коммуникативные навыки, мышечное сокращение, группы крови, резус-фактор, виртуальный эксперимент, инновационное обучение.

Сегодня в медицинское образование необходимо внедрять новые образовательные концепции и технологии, которые будут способствовать самостоятельности, компетентности, способности к личностному и профессиональному росту, развитию креативного мышления студентов. На нашем факультете преподавание медицинской биологии до недавнего времени осуществлялось традиционными методами, тогда как процесс преобразования педагогической системы предполагает внедрение инновационных процессов. За последнее десятилетие произошла значимая модернизация медицинского образования, были сформированы новые подходы в подготовке студентов медицинских вузов, разработаны новые учебные программы.

В современный образовательный процесс все активнее входят инновационные формы и средства обучения. Без инновационной деятельности невозможно представить современный медицинский вуз. Эффективность учебно-воспитательного процесса во многом определяется качеством обучения. Обеспечение качества подготовки специалистов является одной из самых важных задач. Особое значение это имеет для специалистов медицинского

профиля, которые в течение всей трудовой деятельности обязаны повышать свой профессиональный уровень в соответствии с развитием современных технологий и инноваций в медицине.

Целью использования инновационных интерактивных методов обучения в высших учебных заведениях является формирование у обучающихся творческого и критического мышления, развитие познавательной деятельности путем введения новых методик, игр, викторин, программ. Современное обучение должно проводиться таким образом, чтобы у студентов пробуждался интерес к знаниям, возрастала потребность в более полном и глубоком их усвоении, развивалась инициатива и самостоятельность в работе. В процессе обучения учащиеся должны не только овладеть установленной системой научных знаний, умений и навыков, но и развивать свои познавательные способности и творческие силы. Для этого необходимо, чтобы особое место занимали такие формы занятий, которые обеспечивают активное участие на занятии каждого студента, а также повышают авторитет знаний и индивидуальную ответственность студентов за результаты учебного труда. Эти задачи можно успешно решать через технологию игровых форм обучения. Игра, являясь развлечением, способна перерасти в обучение, в творчество. Игровая форма занятий создаётся на занятиях при помощи игровых приёмов и ситуаций, которые выступают как средство побуждения, стимулирования обучающихся учебной деятельности. Студенты легко откликаются на призыв к игре, ждут от неудовольствия и радости, что делает игру экзистенциально ориентированной на положительные переживания, эмоции. Возможно, именно эта характеристика игры обуславливает привлекательность игровых методик, которые являются весьма эффективными в преподавании любых дисциплин, в том числе и медицинской биологии.

Выполнение практической работы является неотъемлемой частью изучения медицинской биологии. К сожалению, в последнее время наметилась тенденция на сокращение аудиторного времени образовательного процесса, в том числе и практических занятий. Решение проблемы ознакомления студентов с современными методами исследований естественно ставит перед преподавателем задачу обновления усовершенствования оборудования лаборатории, связанного с существенными и постоянными финансовыми затратами. По этой причине постановка многих «простейших» экспериментов, подтверждающих правильность основных биологических законов и закономерностей, оказывается весьма трудной с технической точки зрения при массовой постановке.

Многие проблемы, неразрешимые при постановке реальных экспериментов, при компьютерном моделировании оказываются легко

устраняемыми. Виртуальные лабораторные работы позволяют не только в лучшей мере усвоить фундаментальные биологические явления и законы, но и познакомиться с основными приемами проведения обработки естественно-научного эксперимента. Кроме того, виртуальная лаборатория решает проблему обеспечения учебного процесса экспериментальными животными. В этом случае снимаются вопросы о расходах на содержание различных животных в достаточном количестве и этические проблемы, связанные с необходимостью проведения острых опытов и выведению из эксперимента млекопитающих.

Современная программа по медицинской биологии включает целый ряд весьма непростых для понимания вопросов. Самым убедительным приемом при обсуждении таких вопросов является демонстрация физиологических процессов на животном с использованием реального оборудования. К сожалению, не всегда имеется возможность продемонстрировать сложный эксперимент в условиях учебной лаборатории.

Таким образом, применяемые технологии реализации педагогического процесса разнообразны, интересны и показывают достаточно высокую эффективность. Использование того или иного метода определяется исходя из цели и задач обучения. Методы не противоречат друг другу, более того каждый метод реализуется совместно с другими методами обучения, и только их совместное применение в процессе профессиональной подготовки способствует успешности и результативности педагогического процесса.

### Список литературы

1. Медицинская биология и генетика Халиков П.Х.; Курбанов А. К.; Даминов А. О.; Таринова М.В. Ташкент 2022 г
2. Информационные технологии в медицине (Тематический научный сборник). Под ред. Г.С. Лебедева, О.В. Симакова, Ю.Ю. Мухина. - М.: Радиотехника, 2010. - 152 с.
3. Неверова А.В. Использование деловых игр в учебном процессе для повышения мотивации к профессиональному росту, 2011, Молодой ученый. - №7. Т.2. - С. 108-110.
4. Е. Ю. Игнатьева Использование активных и интерактивных образовательных технологий в учебном процессе вуза, Методические рекомендации. - Великий Новгород: 2013. - 88 с.
5. Журбенко В.А., Саакян Э.С. Использование инновационных методов обучения в медицинском вузе//Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2016. №11-1. С.164-164.
6. Яворская С.Д., Николаева М.Г., Болгова Т.А., Горбачева Т.И. Инновационные методы обучения студентов медицинского вуза//Современные проблемы науки и образования. 2016. №4.