



**НАУЧНЫЙ
ИМПУЛЬС**

ЦЕНТР НАУЧНОЙ
ПОДДЕРЖКИ

МЕЖДУНАРОДНЫЙ СОВРЕМЕННЫЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

НАУЧНЫЙ ИМПУЛЬС



Последние
новости

Последние
образование

Последние
исследование

И НОВЫЕ НАУКИ



Международный современный научно-практический журнал

Научный импульс

№ 5 (100)
Январь 2023 г.

Часть 2

Издается с августа 2022 года

Москва 2023

ТЕРМООБРАБОТКИ ЭЛЕКТРОДОВ ДЛЯ РУЧНОЙ ДУГОВОЙ СВАРКЕ Ш.Х.Юлдашев О.Дилшодов	
TA`LIMDA INNOVATSION USLUBLARNI ISHLAB CHIQISH VA JORIY ETISHNING ILMIY-NAZARIY ASOSLARI Ahmadjonova Ma`muraxon Ne`matovna Niyazmetova Dilnoza Rustamjonovna Hayitova Nasiba	321
EFFECTIVENESS OF SURGICAL METHODS OF TREATMENT OF PATIENTS WITH CORALLOID NEPHROLITHIASIS Rustamov U.M Adashev A.I	325
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ВОЗЗРЕНИЕ ВОСТОЧНЫХ МЫСЛИТЕЛЕЙ Исканджанова Ферузахон Камолиддиновна Дониеров Асрор Дониер угли	330
O`ZBEK TILSHUNOSLIGIDA RAVISH SO`Z TURKUMINING O`RGANILISHI Jurayeva Shaxrizoda To`rayeva Dildora	338
JISMONIY MADANIYAT NAZARIYASI Hayrullayev Sardor Akbar o`g`li	342
TURIZM FANLARINI O`QITISH VA UNI RIVOJLANTIRISHDA TEXNOLOGIYALARNING O`RNI Turdiyev Madiyor Mamanazarovich Qodirqulova Shahrizoda	357
DUNYO SOTSIAL HAYOTIDA XOTIN-QIZLARNING O`RNI: YARATILAYOTGAN IMKONIYATLAR VA QO`YILAYOTGAN TO`SIQLARNING AHAMIYATI Raxmatullayeva Ozoda Shaxriddinovna	363
LINGUISTIC FEATURES OF THE TRANSLATION OF PREPOSITIONS OF TIME INTO UZBEK (ON THE EXAMPLE OF LITERARY WORKS) Kholmuradova Leyla Eshkuvatovna Abdullayeva Mukhayyo Fayzullayevna	366
ANIQ FANLARNI OQITISHDA INNOVATSION TEXNOLOGIYA ASOSLARI Olimova Dilfuza Sobirjonovna	370
БАНКОВСКАЯ СИСТЕМА УЗБЕКИСТАНА И ЕЕ РОЛЬ В РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКЕ Мухиддинова Гульчиroy Улугбек кизи Каримова Азиза Махомадризоевна	373
СУЩНОСТЬ КОММЕРЧЕСКИХ БАНКОВ И ИХ ФУНКЦИИ Усманов Дилшод Чориев Яшнаrbek Ниёзов Зухур Давронович	379

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ВОЗЗРЕНИЕ ВОСТОЧНЫХ МЫСЛИТЕЛЕЙ

Исканджанова Ферузахон Камолиддиновна

Старший преподаватель

Ташкентская медицинская академия

Дониеров Асрор Дониер угли

Аннотация: *В данной статье анализируются взгляды на происхождение связи души и тела, развитие психологических идей, достижения мыслителей средневекового периода.*

Ключевые слова: *душа, психологическая история средневековья, Ибн Сина, Аль-Кинди, средневековье, второй учитель, Фараби, сочинение, мыслитель, природа, бог, смерть, Восток, разум, философия, психология, правда, истина.*

Annotation: *this article analyzes the views on the origin of the connection between the soul and the body, the development of psychological ideas, the achievements of thinkers of the medieval period*

Key words: *soul, psychological history of the Middle Ages, Ibn Sina, Al-Kindi, Middle Ages, second teacher, Farabi, essay, thinker, nature, god, death, East, reason, philosophy, psychology, truth.*

История психологии – одна из немногих сложных дисциплин, синтезирующих знания по отдельным областям и проблемам психологии. С одной стороны, его содержание основано на знаниях, полученных из других направлений – общей, возрастной, социальной психологии. С другой стороны, история психологии позволяет нам привести эти знания в систему, понять логику становления психологии, причины изменения ее предмета.

Подобно истории философии, история психологии учит не только фактам, но и мышлению, умению понимать и адекватно оценивать отдельные психологические явления и концепции, учит мыслить объективно и непредвзято, находить реальные преимущества и недостатки как идеальных теорий, так и новых, модных в настоящее время. В этой статье мы попытаемся рассмотреть, как развивалась психология в учениях восточных мыслителей. Выдающуюся роль в его разработке сыграла плеяда ученых, результаты научной деятельности которых навсегда вошли в историю мировой психологической мысли.

По мнению ученых-исследователей, Восток, регион Центральной Азии, является источником двух мощных всплесков научно-культурного подъема в IX-XII веках и XIV-XV веках, которые по праву признаны мировой научной общественностью как эпоха Восточного Ренессанса, оказавшего свое благотворное воздействие на процессы Возрождения в других регионах мира.

Характерной чертой системы педагогических взглядов этих мыслителей было особое внимание к гармоническому развитию личности. Изучению широкого спектра вопросов, связанных с гармонией души и тела в процессе развития личности, посвятили свои работы мыслители, обладавшие подлинно энциклопедическими знаниями. К ним относятся Кинди, Фараби, Беруни, Авиценна, Аверроэс, Туси, Ибн-Халдун и др., которые рассматривали педагогические проблемы не как абстрактную теорию, а как часть живого процесса развития человечества. Такой подход во многом объясняет и значительное влияние мыслителей Востока на европейских просветителей последующих эпох.

Наследник Аристотелевских идей в Арабском Востоке, «философ арабов» Аль-Кинди. Его перу принадлежат 238 сочинений, среди которых психологические трактаты «Рассуждение о душе», «О разуме», «О первой философии», «Книга о пяти сущностях». Значение его творчества для психологической науки состоит не только в постановке фундаментальных вопросов, послуживших исходной базой последующих теоретических построений, но и в эффективных попытках ответа на них, исходя из всеобщих закономерностей природы, общества и мышления

Аль-Кинди - один из тех, кто первым призвал к объединению усилий ученых, чтобы использовать "плоды исследований наших предшественников" и достичь истинных знаний на Востоке.

В проблеме соотношения природы и души Аль-Кинди придерживался идеи, что все в мире взаимосвязано, утверждая, что бог – лишь отдаленная причина. Душа, по его взгляду, «делится на две части: на разум и чувство». Аль-Кинди принадлежит приоритет в создании «концепции четырех видов интеллекта», которой разум выступает в четырех формах: актуальный (как совокупность универсалий); потенциальный (как способность восприятия универсалий); приобретенный (как нахождение универсалий в душе); проявляющийся (реализация во вне). Также Аль-Кинди утверждал, что: «Истина познаваема; следовательно, и вещи, обладающие бытием, познаваемы». И далее: «Человеческое познание бывает двух видов. Первый вид познания ближе к нам, но дальше от сущности. Это – познание посредством чувств... Другой вид познания ближе к сущности и дальше от нас. Это – разумное познание...»

Абу Насир аль-Фараби, известный как «Аристотель Востока», был ученым, который изучал многие области науки и написал множество научных трудов. Философия и логика, математика и теория музыки, астрономия и медицина, космология и юриспруденция - вот некоторые из наук, которые открыли новые возможности для развития человечества.

Учение Аль-Фараби о разуме и сознании является одним из важнейших достижений в философии. Аль-Фараби уделял особое внимание образованию, науке и воспитанию в развитии человека. Об этом свидетельствуют выводы ученого:

«Образование без воспитания - злейший враг человечества», «Чтобы стать мастером своего дела, нужно стремиться к совершенству».

Его мировоззрение основано на учении о пяти вечных принципах: творце, материи, душе, пространстве, времени. Материя с ее характеристикой, по его мнению, является равноценным Богу принципом. Научное наследие Фараби велико и разнообразно. Из написанных им более ста работ выделяются труды по классификации наук, философии, логике, политике. Ряд трактатов посвящены проблемам психологии: «О душе», «О силе души», «Разум и понятие», «О многом и единственном», «О разуме», «Существо вопросов». Все явления мира ученый объясняет, исходя из признания естественных закономерностей. Поэтому, решая психофизическую проблему, он пишет, что «субстанция души существует отрешенно от материи», но «даритель форм создает ее тогда, когда появляется нечто – тело. Первое вместилище души находится в глубине сердца. «Душа не может существовать раньше тела, не может переселяться из одного тела в другое.... Состояния души могут быть разными».

Работы Фараби тесно связаны с обучением и воспитанием, но особенности каждого из них различны. Например, Фараби отдает приоритет нравственному воспитанию, которое является гарантией истинного счастья. В широком смысле, ученый, похоже, включил сюда трудовое, эстетическое, физическое, гуманистическое, патриотическое и другие виды воспитания. По его словам, нет такого возраста, который нельзя было бы воспитывать и исправлять недостатки. «Плохое поведение - это психическое заболевание. Чтобы лечить это заболевание, нужно быть похожим на врача, который лечит тело», - писал он. Трактат Фараби «Указание пути к счастью» подробно описывает, как воспитать в молодежи качества героизма, доброты, удовлетворенности, красноречия, дружелюбия и многого другого.

В научно-педагогических работах ученого особое внимание уделяется воспитанию чувства красоты, элегантности и гармонии. Они тесно связаны с эстетикой и этикой. Наследие Фараби играет значительную роль в музыкальном образовании. Это также полезно для здоровья, потому что, когда страдает тело, страдает душа. Вот почему приятная, спокойная мелодия поднимает настроение, создает силу, достойную «сущности» вещества, и очищает организм от болезней. Идеи и выводы Фараби о цели и миссии педагогики являются одной из важнейших основ просвещения и на современном этапе человеческой жизни.

В этой плеяде блестящих мыслителей и ученых одно из первых мест занимает Ибн-Сина, внесший немалый вклад в различные отрасли науки и культуры. Это подлинный ученый-энциклопедист, автор интереснейших сочинений в области медицины, философии, логики, психологии, математики, физики, зоологии и других наук. Он прославился и как хороший педагог и как мудрый государственный деятель. Какую бы область знания ни затрагивал в своей деятельности, он всегда приходил к

четким научным выводам и классификации, по своей широте и смелости, оставляющим далеко позади работы современных ему ученых Востока и Запада.

Свыше тысячи лет отделяют нас от той эпохи, когда жил замечательный представитель самой гуманной на земле профессии – врач Абу Али Хусейн ибн Абдаллах ибн Хасан ибн Али ибн Сина. Его современники, ученые Востока, дали ему почетный титул Аш-шейх ар-райс – т.е. шейх, глава. Это ученый и поэт, отдавший все силы борьбе за торжество разума и науки.

Как ученый Ибн Сина сформировался в период расцвета культуры народов Ближнего Востока, начавшегося в конце IX в. В это время Междуречье вступило в полосу благополучного экономического развития. Центрами культурной жизни являлась Бухара, Самарканд, Балх, Гургендж. Это были экономически развитые по тому времени города, в которых протекала деятельность прославленных среднеазиатских поэтов и ученых.

Ибн Сина – лат. Авиценна (980–1037), врач, философ, энциклопедист, представитель восточного аристотелизма. Его популярность и авторитет выразились в почтительном прозвище «Староста и Глава». Ибн Синой написаны многочисленные труды по разным отраслям знаний: философии, медицине, лингвистике, логике, математике, физике, космологии, химии, психологии, этике и т.д. – всего 456 работ на арабском и 23 сочинения на языке фарси, но его основные психологически значимые идеи были представлены в трактате «Канон врачебной науки». Он вывел положение о зависимости психики от работы мозга; признавал бессмертие души; признавал вечность материи, рассматривая ее как причину многообразия вещей; разработал теорию двух истин, согласно которой существуют две параллельные истины – вера и знание. Разум, по мнению ученого, – это активная творческая сила, инструмент познания вселенной. В предсмертных «Указаниях и наставлениях» Авиценны познание вещи есть отображение ее сущности в чувствах и разуме познающего. Наблюдения за расстройствами, вызванными травмами головного мозга, позволили мыслителю дать более точное определение его связи с процессами ощущения и мышления. На этом основании был сделан вывод, что духовные силы не существуют сами по себе, а нуждаются в определенном органе тела. Но, тем не менее, подчеркивается, что человеческая психика в языковой форме связана с идеей, которая бессмертна, следовательно, душа как носитель идеи бессмертна.

Несмотря на то, что психологические вопросы разбирались в трактатах по медицине и философии, Авиценна посвятил психологии отдельные труды, среди которых «Поэма о душе», «Брошюра об объяснении дорогой субстанции», «Очерк о человеческих силах и их познаниях», «Подарок раиса (главы философов) правителю», «Брошюра о душе». Его «Книга исцеления» (в 18 томах) в разделе «Физика» содержит своего рода психологическую энциклопедию арабского средневековья – «Книгу о душе».

При решении психофизиологической проблемы Авиценны делается вывод о том, что источником человеческой психики является мозг. Физиологическая психология Авиценны включала, таким образом, предположения о возможности управления процессами в организме, придания ему определенного стабильного состояния путем воздействия на чувственную, аффективную жизнь, которая зависит от поведения других людей. Идея взаимосвязи между психическим и физиологическим была разработана им на основе его обширного медицинского опыта.

Позиция последовательного натурализма в объяснении психических явлений обеспечила высокий научный авторитет естественнонаучных концепций Авиценны вплоть до наших дней.

«Душа» для познающего человечества на протяжении всей его истории представляла интерес во многих отношениях, что закономерно выразилось в многообразии направлений и форм ее исследования. В различные эпохи основными источниками последних являлись как религиозные установки, фактические данные отражения связи души и тела, так и результаты отвлеченных наблюдений человеком за происходящими у себя психическими процессами. Одной из существенных особенностей средневекового периода эволюции психологического знания как раз и является утверждение единства обозначенных источников. Наконец, именно в средние века как религии мирового масштаба окончательно оформились и утвердились христианство, ислам, буддизм с присущими им формами душевного самоанализа. Как альтернатива религиозному мировоззрению и его схоластической апологетике начинает развиваться научная деятельность во всех областях знания, зарождается опытная наука о душе.

Абу Али ибн Сина выступал за использование человеческих ценностей при формировании личности ребенка в своих психолого-педагогических взглядах и призывал родителей обучать своих детей на личном примере, а не с помощью суровых наказаний. Такие образовательные работы великого учёного, как «Донишнома», «Рисолаи ишк», «Каноны медицины» (“Конунги тиб”), являются важными источниками присущей психологии воспитания, медицины и философии народов Центральной Азии. Взгляды Ибн Сино на семью и семейные проблемы подробно изложены в его книге «Тадбири манзил». В этой работе мыслитель излагает различные аспекты семейных отношений и выдвигает ряд требований перед главой семьи. По его мнению, глава семьи должен обладать как теоретическими, так и практическими знаниями о воспитании в семье. Родители должны влиять на дух ребенка не только на словах, но и на практике. Только тогда он сможет стать настоящей главой своей семьи.

Абу Али ибн Сина утверждал, что человеку присущи такие особенности действий, исходящих из его души, которые отсутствуют у других живых существ. Ибн Сина отмечал важное отличие в деятельности человека и животных. Человек может

ставить и осуществлять свои цели. Он писал, что животные умеют строить гнезда и норы, но они это делают по инстинкту, а человек сознательно и запланировано. Так же человеку присуща потребность в речи, общаться и получать сообщения, потребность в познании других людей и самого себя.

Он открыл возможность регулировать внутренние психические состояния человека путем воздействия на его внешнее поведение.

Использование таких приемов на практике принесла ему мировую славу медицинского опыта. Одно из таких чудесных исцелений, описанных в «Каноне» и автобиографии приводят в пример многие авторы. По просьбе султана Кабуса Ибн-Сина прибыл к его заболевшему и сильно истощенному племяннику. Взглянув на мочу, и пощупав пульс, он предположил, что юноша болен душою, страдает «любовью». Нащупав пульс, Ибн-Сина попросил называть кварталы, затем улицы города, далее номера домов на этой улице и имена жителей дома, при произнесении которых пульс юноши резко учащался. Причиной тяжелого нервного расстройства оказалась девушка, в которую он был влюблен и скрывал свои чувства от всех. Благодаря своей наблюдательности он смог устранить причину заболевания. «Спасение, по мнению врача, одно: женить немедленно юношу на Рабии, дочери купца» [7, С.143]. Султан предложил, чтобы Ибн-Сина назначил самый удачный день для свадьбы. «Тогда философ выбрал счастливый час, когда они были соединены, и сей прекрасный юноша, отпрыск эмиров, излечился от недуга, который чуть было не привел его к порогу смерти» [4, С.130]. Его исследовательский подход к изучению аффектов был новаторским. Возможно, это был первый в истории психологии случай психодиагностики, причем принцип, на котором она строилась, предвосхищает последующий ассоциативный эксперимент, «детектор лжи» и другие сходные приемы поиска эмоционального комплекса по экспериментально вызванным изменениям в вегетативной сфере.

Перед Ибн-Синою стояли задачи не только вылечить человека, но и внушить ему уверенность в себе. Абу-Али не применял никаких особенно сильнодействующих лекарств, но старался использовать иные способы, благотельно влияющие на психику больного, – беседы, гимнастику, ванны, диету. Особенно ценен прием, который бы в современной науке называется ассоциативным экспериментом (по изменению пульса установил, какие объекты вызывают аффект)

Таким образом, можно сказать, что ученые-востоковеды в своих работах изображали духовный мир человека, пытаясь проанализировать положительные и отрицательные аспекты поведения, приводя примеры из жизни. В их работах изображались духовные, психологические особенности и ситуации, которые характерны для человеческого поведения, рассказывая истории, художественные образы и повествования. Примечательно, что психические состояния ученых-энциклопедистов, их особенности и их взаимосвязь оказывают глубокое влияние на ценность их работ.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Аткинсон Р. и др. Введение в психологию. Учебник для университетов. Перевод с англ. Под общей редакцией В. Зинченко М.: Тривола, 1999.
2. Игнатенко, А.А. В поисках счастья (Общественно политические воззрения арабо-исламских философов средневековья) / А.А. Игнатенко. -М.: «Мысль», 1989. – 254 с.
3. Константинов В.В. История психологии: учебное пособие. – Пенза: ПГПУ им. В.Г. Белинского, 2007.
4. Марцинковская, Т.Д., Ярошевский, М.Г. 100 выдающихся психологов мира/ Т.Д. Марцинковская. - М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996. – 320 с
5. Немов Р. С. Психология. Учебник для студентов высших пед. учеб. заведений: в 3-х кн. М.: Просвещение: ВЛАДОС, 2007
6. Исканджанова, Ф. К. (2022). Роль профессионально-педагогической и информационной компетентности врача-педагога в образовательном процессе. *Gospodarka i Innowacje.*, 21, 253-257.
7. Исканджанова, Ф. К., & Валижонова, Д. В. (2016). ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК УЧИТЕЛЯ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС. *Учёный XXI века*, (11 (24)), 25-27.
8. Исканджанова, Ф. К., & Бабакулов, Ш. (2016). Технология воспитания личности на основе непрерывного образования. *Ученый XXI века*, 55.
9. Melibaeva, R., Komilova, M., Iskanjanova, F., Hashimova, M., & Raupova, S. (2020). Problem based learning and its efficiency in teaching process. *Journal of Advanced Research in Dynamical and Control Systems*, 12(2), 2765-2769.
10. Исканджанова, Ф. К., & Нурмаматова, М. (2022). ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ В СЕМЬЕ. *O'ZBEKISTONDA FANLARARO INNOVATSIYALAR VA ILMIY TADQIQOTLAR JURNALI*, 2(13), 503-507.
11. Исканджанова, Ф. К., & Валижонова, Д. В. (2016). ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК УЧИТЕЛЯ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС. *Учёный XXI века*, (11 (24)), 25-27.
12. Исканджанова, Ф. К. & Абдуллаева, Д. (2016). THE VALUE OF PEDAGOGICAL COMMUNICATION IN THE FORMATION OF THE PERSONALITY OF PROFESSIONALS. *Учёный XXI века*, (6-3 (19)), 49-52.
13. Исканджанова, Ф. К. (2023). КОММУНИКАТИВНЫЕ ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. *Finland International Scientific Journal of Education, Social Science & Humanities*, 11(1), 42-49
14. Ярошевский М.Г. История психологии. От античности до середины 20 века. – М., 1997.