

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Сибирский государственный университет науки и технологий  
имени академика М. Ф. Решетнева

# ПСИХОЛОГИЯ В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ

*Сборник материалов V Международной научно-практической конференции  
(28 октября 2022 г. Красноярск)*

Электронное издание

# PSYCHOLOGY IN THE SYSTEM OF SOCIAL RELATIONS OF PRODUCTION

*Collection of materials of the V International scientific and practical conference  
(on October 28, 2022, Krasnoyarsk)*

Electronic edition



Красноярск 2022

© СибГУ им. М. Ф. Решетнева, 2022

---

УДК 159.923:316.6  
ББК 88.5  
П86

**Редакционная коллегия:**

Н. В. Лукьянченко (председатель),  
А. А. Смирная, Е. А. Мухамедвалеева (заместители председателя)

Печатается по решению редакционно-издательского совета  
университета

П86 **Психология в системе социально-производственных отношений** [Электронный ресурс] : сб. материалов V Междунар. науч.-практ. конф. (28 октября 2022 г., Красноярск). – Электрон. текстовые дан. (1 файл: ... МБ). – Систем. требования : Internet Explorer; Acrobat Reader 7.0 (или аналогичный продукт для чтения файлов формата .pdf) ; СибГУ им. М. Ф. Решетнева. – Красноярск, 2022. – Режим доступа: <https://www.sibsau.ru/scientific-publication/>. – Загл. с экрана.

ISBN

Представлены результаты научных исследований в области психологии в системе социально-производственных отношений студентов, аспирантов и специалистов высших учебных заведений России и зарубежья.

В статьях сохранен авторский стиль изложения.

*Информация для пользователя:* в программе просмотра навигация осуществляется с помощью панели закладок слева; содержание в файле активное.

**УДК 159.923:316.6**  
**ББК 88.5**

Подписано к использованию: . Объем: МБ. С .

Корректura, макет и компьютерная верстка *Л. В. Звонаревой*.

Редакционно-издательский отдел СибГУ им. М. Ф. Решетнева.  
660037, г. Красноярск, просп. им. газ. «Красноярский рабочий», 31.  
E-mail: rio@mail.sibsau.ru. Тел. (391) 201-50-99.

---

<b>Гадилия А.М.</b> Предпочтения студентов экономического профиля обучения в выборе профессионального пути.....	78
<b>Герасименко Ю. А., Ноздрин С. А.</b> Взаимосвязь акцентуации характера с выбором будущей профессии старшими школьниками .....	81
<b>Джураев Д.У., Шамшетова А.К.</b> Социально-психологические проблемы современной молодежи в контексте социальной среды .....	85
<b>Довыденко Л.В., Лукьянченко Н.В.</b> Особенности мотивационной направленности студентов технических и гуманитарных направлений подготовки.....	89
<b>Зиявитдинова Г.З.</b> Структура готовности студенческой молодежи к семейной жизни.....	95
<b>Исканджанова Ф.К., Адхамова С.А.</b> Социально -психологические факторы самоопределения современной молодёжи.....	99
<b>Лукьянченко Н.В., Захарова Л.С., Аликин М.И.</b> Типы оценочного отношения подростков к нормативности-девиантности поведения .....	104
<b>Месникович С.А., Моисеенко В.А.</b> К вопросу профилактики зависимого поведения личности в студенческой среде .....	109
<b>Сайитова У. Х.</b> Психологические основы причин интернет-зависимости.....	112
<b>Тодышева Т.Ю.</b> Сравнительный анализ социального мышления студентов – психологов разных поколений .....	117
<b>Тургунова Г.Т.</b> Положительные и отрицательные стороны виртуального общения.....	121
<b>Ушакова А.А.</b> Проблема формирования образа будущего подростков и юношей в условиях неопределенности, быстрых социальных изменений .....	125
<b>Финогенова О.Н.</b> Профессия и труд в событиях жизни современных подростков.....	129

### **ПРОБЛЕМЫ ЛИЧНОСТНОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ ОБЩЕСТВЕ**

<b>Бегалинов А.С., Ашилова М.С., Бегалинова К.К.</b> О некоторых проблемах этнической идентичности в эпоху глобализации (на примере Казахстана) .....	133
<b>Волков Р.С., Волкова В.В.</b> Роль идентичности в достижении высоких результатов юными спортсменами (на примере федерации бокса России) .....	138
<b>Джураев Д.У., Назирова Д.А.</b> Роль мультимедиа в дошкольном образовании как решение проблемы личностной и социальной идентичности в современном обществе .....	141
<b>Кулько Е.И., Рубец С.Г.</b> Социализирующие возможности современного образования.....	145
<b>Лукьянченко Н.В., Суровцева Ю.Г.</b> Взаимосвязь характеристик личностно-социальных идентификаций студентов с особенностями их ценностно-мотивационной сферы .....	148
<b>Титова О.И.</b> Различия отношения к социальному взаимодействию представителей разных гендерных типов .....	154

### **ВОПРОСЫ И НАХОДКИ ОТРАСЛЕВОЙ ПСИХОЛОГИИ**

<b>Абдумаджидова Д.Р.</b> Аспекты взаимосвязи и развития психологической подготовки спортсменов.....	159
------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----

УДК 373.1

## СОЦИАЛЬНО - ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЁЖИ

*Исканджанова Ф.К.<sup>1</sup>, Адхамова С.А.<sup>2</sup>  
старший преподаватель<sup>1</sup>, студентка<sup>2</sup>,  
Ташкентская медицинская академия  
ТМА, Ташкент, Узбекистан  
feruza022@mail.ru; soul22sabina@gmail.com*

*В данной статье рассматриваются социально - психологические факторы самоопределения современной молодёжи. Поставленная для изучения перед нами тема очень актуальна среди представителей современного общества. Так как самоопределение молодёжи, становление его как личности способного принимать самостоятельные решения определённо важно, ведь именно подрастающее поколение является будущим мировой общественности.*

*Ключевые слова: самоопределение, личность, чувствительность, юность, самостоятельность, самооценка, призвание.*

## SOCIAL AND PSYCHOLOGICAL FACTORS OF SELF-DETERMINATION OF MODERN YOUTH

*This article discusses the socio - psychological factors of self-determination of modern youth. The topic put before us for study is very relevant among representatives of modern society. Since the self-determination of youth, its formation as a person capable of making independent decisions is definitely important, because it is the younger generation that is the future of the world community.*

*Keywords: self-determination, personality, sensitivity, youth, independence, self-esteem, vocation.*

Для начала определимся с понятием самоопределения.

Самоопределение - это особое качество человека, это восприятие себя как отдельного мира (ведь внутренний мир человека-это и есть целый мир) и одновременно как элемента всего человечества; это установление своих задач, целей и принципов; это постановление законов и правил, которым он будет следовать либо всю жизнь, либо будет изменять соответственно жизненному опыту; это твёрдый характер, решительность; это собственные взгляды на мир; это личное мировоззрение, расширяющееся со временем. Список понятий, перечисленных выше намного больше [1,6]. Но эти и следующие аспекты мы рассмотрим подробнее дальше в рассуждениях в статье. Самоопределение может быть, как всего человечества, общества, народа так и отдельной личности. С самого рождения и до самой смерти мы совершаем определённые действия, делаем ошибки, учимся на этих ошибках, определяем цели и их границы. То есть, доходя до точки границы, мы достигаем той или иной цели, а затем, переходя границу, мы тем самым переходим к следующей цели. Мы либо куём оковы собственных возможностей, либо делаем всё чтобы раскрыть и использовать свой потенциал. Мы дома, в дошкольных общеобразовательных учреждениях, в школе, в лицее, в колледже приобретаем необходимые знания и закладываем фундамент. И естественно от нашего дальнейшего развития зависит превращение этого фундамента в богатый надёжный особняк или в обыкновенный ветхий дом. Именно в момент определения своего направления, выбора университета, подготовки к университету закладываются те самые первые кирпичики само-

определения. Поступление в университет - это волнительный момент как для самого человека, так и для окружающих его людей (родителей, родственников, учителей, друзей). На своём личном опыте я поняла одну важную вещь, не потерять себя при подготовке. Важно не забывать жить и развивать не только головной мозг, но и черты своего характера. Роль родителей в возникновении самоопределения у их детей, огромна. Необходимо родителям быть осторожными в этот момент. Так как в период абитуриентства представители молодёжи бывают ранимы, эмоциональны и агрессивны. Задача родителей состоит в том, чтобы обеспечить их с финансовой и моральной стороны. То есть создать максимально комфортные условия для учёбы и мотивировать их. Родители также должны избегать любых форм агрессии. Нельзя говорить что они будут лишены следующей возможности в случае поражения или же нельзя давить на них следующими словами: «Ты опозоришь честь семьи, мою честь перед другими людьми». Нельзя угрожать своим дочерям что в случае неудачи вы выдадите их замуж. Приведённые примеры очень распространены в узбекском менталитете. Молодой человек или девушка не должны учиться с чувством страха, ведь развития в агрессивной среде добиться маловероятно. Наоборот мотивировать! Вот что должны родители делать для получения наилучшего результата. Одной из лучших приёмов как говорил Брайан Трейси и многие другие психологи-мотиваторы является представление, воплощения и восприятие себя через 20-30 лет подсознательно. Вы, даёте команду себе подсознательно, начинаете стремиться к реализации будущего себя. Почему ещё это так полезно? В момент поражения, падения вы представляете себе, свой тот самый образ, к которому вы так стремитесь и пока не достижение этого не даёт вам покоя. В результате вы не сдаётесь и идёте дальше. Это своего рода бензин что помогает вам дальше разогнаться. Практически во всех странах, как и в Узбекистане конкурс для поступления в высшие учебные заведения и степень соперничества определёнno высок. Элементарно в одном из престижных университетов мира Гарварде принимают от 4 до 6 % от всех студентов, которые подали заявки (это примерно 2000 студентов на 1й курс). Среди оказавшихся вне конкурса бывают и те, кто очень усердно занимался, но всё-таки не смог осилить поставленную перед собой задачу. Это достаточно опасный хрупкий и можно сказать переломный момент в жизни человека. Здесь самое главное восприятие поражения, ошибок, их дальнейшее исправление, а также поддержка окружающих. Поддержка в особенности родителей в качестве социального фактора играет многозначную роль. Показанная со стороны родителей реакция на поражение ребёнка, может привести к хорошим или плохим последствиям. Сказанные два добрых слова в адрес ребёнка может указать на вашу позицию горы, опоры для него и соответственно повести его в сторону работы над своими ошибками. А сказанные острые словно нож слова могут привести вплоть до суицида. То есть этот переломный момент в жизни не каждый в силах перенести. Зависит от социальных факторов, то есть реакции общества на твою неудачу, а также от психологических факторов, то есть как ты сам смог принять и перебороть своё поражение. Исходя из всех наших рассуждений мы можем сделать вывод, что образование, интеллектуальное обогащение играет ключевую роль в самоопределении.

А теперь разберём другие понятия и факторы, связанные с самоопределением личности [2, 3, 4]. Какой промежуток возраста мы можем отнести к молодёжному? Этот промежуток в разных источниках разный. В одном из источников по классификации возрастных категорий, можно 2 из этих категорий отнести к молодёжному возрасту. Это подростковый период от 11 до 15 и юношеский период от 16 до 19 лет. Но я бы ещё отнесла первые 10 категорий возрастов от группы ранней зрелости (20 лет – 40 лет). Я теперь сделаю акцент на юношескую группу, так как по мнению исследователей пик развития психических познавательных процессов в интервале 11-19 лет приходится на 18,19 лет. *Внимание*- важный аспект развития молодёжи. Именно не способность сосредотачивать свои психологические и интеллектуальные способности на существенно важных вещах мешает продвижению современной молодёжи в постижении высот в учёбе, спорте и будущей карьерной лестнице. Насчёт этого Д. Хемилтон говорил: «невоспитанность внимания, неумение сосредоточиваться, переключать»

ся и отвлекаться от каких-то стимулов и раздражителей является одной из главных причин плохой успеваемости и некоторых других проблем ранней юности». Да и так как сейчас мир инноваций и технологий юные представители общества часто отвлекаются на всевозможные гаджеты и социальные сети. Телефоны, ноутбуки, компьютеры конечно нужно использовать, но с извлечением от этого пользы, выгоды для самого себя и окружающих, а не для бесполезного времяпровождения. То есть отсюда выходит ещё один вывод что человек с течением времени должен сформировать чувство меры, как говорил мне один умный человек «люди не знают, что такие тормоза.....». То есть я хочу сказать каждый должен знать меру во всём и везде! Молодёжь не должна стать рабом бесполезных предметов и увлечений. Вот ещё один пример для юношей и девушек: в одной прекрасной религии – Ислам, повествуется о пророке Мусе (а. с.), знаете, чего он просил у Господа? Он просил, чтобы Всевышний даровал его чувством меры во всём: в еде, одежде, но только не в знаниях! То есть мы не должны уставать постигать новые горизонты науки, постоянно должны быть в исследованиях в познании себя и мира вокруг.

Юность- возраст особой эмоциональной сенситивности. То есть как вы успели догадаться теперь речь пойдёт о воздействии эмоций на самоопределение. Сенситивность (сензитивность)-это понятие происходит от латинского слова *sensus* – «чувство» и переводится как чувствительность. В психологии термин «сензитивность» имеет отношение к нескольким близким по сути явлениям. Их объединяет связь с повышенной восприимчивостью к внешним воздействиям. характерологическая особенность человека, проявляемая в повышенной чувствительности к происходящим с ним событиям; обычно сопровождается повышенной тревожностью, боязнью новых ситуаций, людей, всякого рода испытаний и пр.

Сенситивность -это иными словами повышенная эмоциональность, но одновременно это и постоянное чувство обеспокоенности от чего-то нового, неиспытанного и сложного. Эмоции формируют наш характер и палитру реакций на происходящее вокруг. Чувство влюбленности, чувство прекрасного, чувство юмора, чувство привязанной дружбы, чувство трагического и наконец чувство самостоятельности – это те самые глубокие чувства что охватывают внутренний мир юноши и девушки. То есть как любой поэтапно формирующийся индивид мы начинаем устанавливать для себя перечень пережитых и переживаемых эмоций. Каждая пережитая эмоция со стороны молодого человека или девушки — это действительно огромный всплеск химических реакций, проходящих в организме, а также это большой след от возбуждения наших нейронов в тот самый эмоциональный момент. Осознание собственных и чужих чувств, способность анализа их и самое главное контроля что приходит с возрастом и что столь зависит от степени внешнего раздражителя также является частью самоопределения. То есть кратко говоря каждый из нас формирует основы эмоциональной культуры.

И так, самоопределение - есть формирование своего внутреннего мира, своего «Я» и убеждений, установление своего социального статуса в обществе и определение своей миссии. То есть это самое понимание, осознание того что зачем приходит на свет человек и ради чего он живёт. Каждый из нас исключительно индивидуален, а значит у каждого свои представления о выше сказанном [8]. Учиться на «отлично», иметь верных друзей, любящих родителей, иметь крышу над головой, иметь надёжное финансовое положение, в последующем построении собственной семьи, совладение собой это всё результаты того что человек смог определиться со своей дорогой в жизни, то есть человек самоопределился. Одно также важное качество в самоопределение молодёжи это чувство ответственности. С приходом ответственности юная персона, во-первых, начинает действовать разумно, не бросает слова на ветер, а наоборот отвечает за каждый совершённый поступок и сказанное слово. Данное качество воспитывает в молодёжи сильную личность.

Самостоятельность – это умение принять адекватных решений, способность решать проблему самостоятельно без чьей-либо указки и упрёка. То есть если говорить о ребёнке, то соответственно их действия в большей степени зависят от родителей. Но с возрастом мы

приобретаем определённое право «голоса», «свободы». Родителям нужно помочь формировать это качество в их детях. Первый раз выход из дома без родителей, первое пользование общественным транспортом без взрослых первое самостоятельное распределение денежных средств — это всё важнейшие моменты в жизни каждой личности. Родители должны уметь разрабатывать тактику помощи ребёнку (или подростку) в становлении самостоятельным. Например, рассчитав месячный расход своих детей, отдать им в руки эту общую сумму денег и указать на то чтобы они сумели правильно распределить по дням эти деньги и при этом суметь использовать этот капитал в течение месяца. Но есть одна особенность в этой тактике, родители должны правильно определить в каком именно возрасте стоит её применять. Исходя из своего жизненного опыта могу сказать, что, начиная с 17 лет можно начинать применять этот метод. Это сформулирует такие качества как тактичность точность практичность экономичность и самостоятельность конечно. Как вы поняли родители имеют незаменимую роль в самоопределении молодёжи. Существует такое понятие как «гиперопека». Это когда родители излишне заботятся о своих детях. Это даёт огромный минус в установлении самостоятельности личности. То есть родитель не даёт расправить широко крылья молодому человеку или девушке, это также означает не способность принятия самостоятельных решений и полную зависимость от родителей. В последующем это может привести к потере себя в критических ситуациях, когда так важно принять определённое решение совершить определённый поступок, а юная персона, никогда не чувствующая ответственности принятия решения, впадёт в некий застой в этот момент. Поэтому родителям стоит правильно установить момент, когда следует отпускать птенчика из гнезда.

Самооценка-это умение оценить свои способности, таланты, возможности и сравнение всего этого с другими (ровесниками, однокурсниками, коллегами,). Брайан Трейси говорил человек должен обладать высокой самооценкой. Он говорит, что наша самооценка предопределяет и задаёт границы вашей эффективности во всех сферах жизни. Самооценка - это своего рода восприятие себя как успешную личность или как неудачника. По законам психики то, кем вы считаете себя оказывает огромное воздействие на вашу личность, поведение и действия.

Многие знакомы с понятием «зоны комфорта». Это когда вы находитесь в максимально комфортных условиях для себя и при этом не хотите выходить из неё. И каждый из нас понимает, чтобы самоопределился в жизни нужно трудиться, потеть, меньше спать, рано вставать, читать больше книг, меньше отвлекаться на бесполезные виды деятельности работать над собой и над своими ошибками, познавать себя, принимать себя как разумную личность и действовать соответственно. А это совсем некомфортно. То есть как все успели понять нужно находить в себе силу воли чтобы выходить из зоны комфорта. Нужно уметь находить в себе силу, терпение в жизненных испытаниях. Нужно рискнуть, шагнуть в бесконечность и идти вперёд в след за познанием жизни [6, 7]. Важно понимать, что нужно быть праведным, честным, справедливым человеком, помогать во всём людям. Эти качества помогут завоевать уважение и место среди общества.

Призвание- эта та самая деятельность, которая будет давать вам радость, удовольствие, полное удовлетворение собой. Эта самая работа, на которую вы будете спешить с трепетом и перед каждым началом которой вы будете чувствовать благовещный трепет. Молодёжи необходимо знать какая деятельность принесёт им счастье и душевный покой в будущем. Важно не ошибиться при выборе. В течение жизни вы учитесь любить, жить, а не просто существовать, вы учитесь многими навыкам и вследствие делаете для себя определённые выводы при определении работы жизни. Ошибка при установлении будущих планов и целей может привести в конце концов к выгоранию, то есть к потере в общем интереса к чему-нибудь и стремления к чему-либо. А чтобы не ошибиться при выборе важно прислушаться к внутреннему миру и к своему «Я!» .

Таким образом, для установления самоопределения необходимо выработать в себе следующие качества: умение концентрировать внимание, самостоятельность, эмоциональную

культуру, ответственность, умение выходить из зоны комфорта, постоянное развитие всех видов мышления, установление концепции «Я» и своего социального статуса, найти своё призвание. Самое главное ещё в том, чтобы не терять себя. То есть, что я хочу этим сказать, человек должен уметь жить полной жизнью должен уметь создавать себе условия, для наслаждения жизнью. То есть самоопределение это не означает только карьера, работа, умственное развитие. Ведь человек не должен теряться в погоне за своим призванием. Самоопределение — это одновременно умение жить, наслаждаясь каждым мгном и работа к которой ты будешь подходить всей душой, а также твой характер, определяющий твою сущность.

#### **Библиографические ссылки:**

1. Головин С.Ю. Словарь практического психолога. Минск: Харвест, 1998г.
2. Исканджанова, Ф. К., & Абдуллаева, Д.. Значение педагогического общения в становлении личности профессионала // Ученый XXI века, 2016. с. 51.
3. Исканджанова, Ф. К., Аллабердиева, Ч. Роль групповых межличностных отношений в социализации личности. Ученый XXI века, 2016, с. 58.
4. Исканджанова Ф.К. Индивидуально-типологические особенности личности. URI: <http://repository.tma.uz/xmlui/handle/1/4164>
5. Пряжников, Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение : пособие Москва : Институт практической психологии ; Воронеж : МОДЭК, 1996. 256 с
6. Iskandjanova, F. K. (2022). The mechanism of methodological improvement of professional and pedagogical competence of future medical teachers. *Central Asian Journal of Medicine*, 2022(1), 5-10.
7. Komilova, Malokhat O. (2022) "methods of increasing the level of cognitive activity of students when implementing mixed forms in medical education". *Central Asian Journal of Medicine*: Vol. 2022 : Iss. 1 , Article 10.
8. Alikin, I.A., Dovydenko, L.V., Lukyanchenko, N.V. (2022). Structural and typological features of the axiological aspect of modern students' representation about success. *J. Sib. Fed. Univ. Humanit. Soc. Sci.*, 15(3), 372-380. DOI: 10.17516/1997-1370-0468