

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ
УЗБЕКИСТАН**

**ТАШКЕНТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
СТОМАТОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**

КАФЕДРА УЗБЕКСКОГО ЯЗЫКА И ПЕДАГОГИКИ



*Сборник научных трудов Международной
научно- практической конференции*

**«ЦИФРОВИЗАЦИЯ В ОБУЧЕНИИ ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН В
МЕДИЦИНСКОМ ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ»**

ТГСИ, 5 марта 2022 года

Ташкент - 2022

УДК: 009-37:004-378.14:61

ББК 6/8- 66.4(0)6-94

Ц-75

Конференция состоялась 5 марта 2022 года на базе Ташкентского государственного стоматологического института по адресу: Республика Узбекистан, 100047, г. Ташкент, ул. Махтумкули, 103.

Цель конференции – знакомство и обмен опытом в обучении и в работе с цифровыми данными, технологиями их применения в гуманитарных исследованиях, современными цифровыми исследовательскими инструментами в гуманитарных науках.

Основные направления конференции:

- Современные цифровые методы и технологии обучения гуманитарных дисциплин.
- Современные инструменты работы с цифровыми данными в гуманитарных исследованиях

По результатам работы конференции всем участникам выдан сертификат.

Отобранные материалы опубликованы в виде сборника научных трудов научно- практической конференции «*Цифровизация в обучении гуманитарных дисциплин в медицинском высшем образовании*».

Электронная версия сборника будет размещена на официальном сайте Ташкентского государственного стоматологического института.

Ответственные за выпуск:

Акрамова Лола Юнусовна, завкафедрой Узбекского языка и педагогики ТГСИ, доцент. Телеграмм: 90 - 3579575.

Ниязова Насиба Журабековна, доцент кафедры узбекского языка и педагогики ТГСИ.

Партиева Малика Салохутдиновна. e-mail: malikaparpiyeva71@gmail.com

Авторы статей и тезисов несут ответственность за содержание и грамотность предоставляемых материалов.

14.	Ибраева А.С., Унасбаева Г.А., Мезгильбаева З.М. СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ В ОНЛАЙН ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ	77
15.	Саидахмедов Ж.С., Кадырова З.А. ВНЕДРЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В МЕДИЦИНСКОЕ ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ	81
16.	Халмуратова М.Т. ЦИФРОВИЗАЦИЯ В МЕДИЦИНСКОМ ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ	82
17.	Худоёрова О. К., Кулдашева Г. Давлятовна РАҚАМЛИ СТОМАТОЛОГИЯ ВА ДИАГНОСТИКА ЙЎНАЛИШИДА ЗАМОНАВИЙ ЎҚИТУВЧИНИНГ ИННОВАЦИОН ФАОЛИЯТИ	85
18.	Исканджанова Ф.К. ЦИФРОВИЗАЦИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ	91
19.	Файзуллаева Н. С. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРИМЕНЕНИЯ СРЕДСТВ ЦИФРОВИЗАЦИИ В ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ	95
20.	Юлдашева Д. Ю. ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ	100
21.	Худоёрова О. К., Раупова Ш.А. ТИББИЙ ТАЪЛИМДА РАҚАМЛИ ИМКОНИАТЛАРДАН САМАРАЛИ ФОЙДАЛАНИШ	106
22.	Сиддиқов Н.Н. ТАЪЛИМ ТИЗИМИДА РАҚАМЛАШТИРИШ	110
23.	Курганова Р.Н. ПРОБЛЕМЫ ЦИФРОВИЗАЦИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ	112
24.	Абдуганиева Ш.Х. ЦИФРОВИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ – ПУТЬ К ОПТИМИЗАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ	115
25.	Комилова М.О., Балтабаева Н., ВНЕДРЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ЦИФРОВЫХ МЕТОДОВ И ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ В МЕДИЦИНСКИХ ВУЗАХ	117
26.	Эргашева Д.Д. ВЛИЯНИЕ ЦИФРОВООБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ НА ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА	122
27.	Umarova S.R. TA'LIMNI RAQAMLASHTIRISHDA KREATIV KOMPETENSIYALARNIRIVOJLANTIRISH	126
28.	Tokhirjonova A. Sh., Komilova M. A. MODERN DIGITAL METHODS AND TECHNOLOGIES FOR TEACHING THE HUMANITIES DISCIPLINES	130

тадбирлари тўғрисида Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.Мирзиёев, Тошкент ш., 2020 йил 5 октябрь, ПФ-6079-сон.

4. Мирзиёев Ш.М. (2020) Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг Олий Мажлисга Мурожаатномаси II Халқ сўзи. 2020 йил 25 январь.

5. Ўзбекистон Республикаси Президенти қарори “Рақамли иқтисодиёт ва электрон ҳукуматни жорий этиш чора тadbирлари тўғрисидаги II ҚХММБ: 07 /20/ 4699/ 0520 сон 29. 04. 2020 й.

ЦИФРОВИЗАЦИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Исканджанова Ф.К.,

Ташкентская Медицинская Академия

Узбекистан г. Ташкент

feruza022@mail.ru

Аннотация: В статье рассматриваются подходы к системе цифровизации образовательного процесса, проанализированы задачи внедрения цифровых технологий и их возможная реализация. Требование времени к изменению использования цифровых средств в профессиональной подготовке.

Ключевые слова: медицинское образование, профессиональное образование, цифровизация, здравоохранение, информационные технологии, электронная информационная образовательная среда.

Annotatsiya: Maqolada o‘quv jarayonini raqamlashtirish tizimiga yondashuvlar muhokama qilinadi, raqamli texnologiyalarni joriy etish vazifalari va ularni amalga oshirish imkoniyatlari tahlil qilinadi. Treningda raqamli mediadan foydalanishni o'zgartirish uchun vaqt zarurati.

Kalit so'zlar: tibbiy ta'lim, kasb-hunar ta'limi, raqamlashtirish, sog'liqni saqlash, axborot texnologiyalari, elektron axborot ta'lim muhiti.

Abstract: The article discusses approaches to the system of digitalization of the educational process, analyzes the tasks of introducing digital technologies and their possible implementation. The need for time to change the use of digital media in training.

Keywords: medical education, vocational education, digitalization, healthcare, information technology, electronic information educational environment

Впервые термин «цифровизация» в методику преподавания ввели в Европе в 1982 году, и она показала себя в лучшем свете, не смотря на то, что технологии

прошлого века, не могли позволить дать ученикам то, на что способны современные технологии.

Сегодня «цифровизацию» (*от англ. digital, цифровой*) уже можно вносить в словари в качестве омонима, из-за большого количества значений. Если объяснять этот термин «по-простому», то цифровизация – это то, что требуется, чтобы «сделать процесс образования стал более гибким, приспособленным к реалиям современного дня и способствовал формированию конкурентоспособных профессионалов в нарождающемся «цифровом мире».

Целью цифровизации профессионального образования является - обеспечение широкой доступности к информационно-цифровым ресурсам и использование цифровых технологий в образовательном процессе.

Для начала следует рассмотреть несколько подходов к пониманию «Цифровизации».

«Цифровизация» – это средство получения желаемого результата, а именно гибкости образовательного процесса, приносящего обучающимся отличный результат, а будущим работодателям – высококлассных мобильных специалистов.

«Цифровизация – это есть переход на цифровой способ связи, записи и передачи данных с помощью цифровых устройств».

«Процесс «цифровой трансформации» – это процесс перевода процесса в «гибкое» состояние из существующего».

Термин «цифровизация» сегодня используется для описания трансформации, которая идет дальше, чем просто замена аналогового или физического ресурса на цифровой. Например, книги не просто превращаются в электронные книги, а предоставляют целый спектр интерактивных и мультимедийных ресурсов. Соответственно, процессы могут стать уже онлайн-диалогами между различными сторонами образовательного процесса.

«Цифровизация — это изменение парадигмы того, как мы думаем, как мы действуем, как мы общаемся с внешней средой и друг с другом. И технология здесь — скорее инструмент, чем цель».

Цифровизация высшего образования является одним из направлений инновационной политики вуза, которая реализуется с учётом условий внешней среды и собственных потребностей. Подготовка профессиональных специалистов, владеющих надлежащими знаниями и цифровыми технологиями, требует соответствующих образовательных информационных инструментов для обеспечения учебного и научного процессов.

Современный процесс цифровизации в профессиональном образовании и обучении предоставляет учащимся большие возможности, но в то же время вызывает определённые трудности и проблемы. Нынешнее современное

поколение молодых людей отличается новаторскими запросами к процессу обучения, выдвигает новые требования к методическому обеспечению учебных занятий, более адекватные их образовательному потенциалу. В этой связи учёные полагают, что преподавателям высшей школы тоже следует переосмысливать традиционные методы обучения с целью повышения мотивации студентов

Учёные-педагоги подчёркивают, что обучающемуся необходимо не только давать сумму базовых знаний и набор полезных навыков труда, но и воспитывать у него умения воспринимать и осваивать новое: знания, виды и формы трудовой деятельности, приёмы организации и управления, эстетические и культурные ценности. Образование должно формировать у человека способность к творчеству.

Опыт последних десятилетий организации образовательного процесса в мире свидетельствует об утверждении концепции студентоцентрированного обучения, основными принципами которого являются опора на активное обучение, акцент на глубоком изучении и понимании, повышение прав и ответственности студентов, развитие у них самостоятельности, взаимозависимость между преподавателем и студентом, взаимное уважение, рефлексивный подход к учебному процессу со стороны преподавателя и обучающегося.

На сегодняшний день в Узбекистане около 750.000 студентов-медиков и врачей, но из них только 3% активно используют и умеют пользоваться передовыми, современными технологиями. Примерно 10 лет назад было такое же соотношение. Значительная часть студентов-медиков не умеет пользоваться современными цифровыми технологиями, ведь с каждым годом оно совершенствуется, а им некому даже объяснить, как оно устроено. Можно ли это назвать некомпетентностью врача-преподавателя? Возможно. Но почему сам врач-преподаватель не хочет совершенствоваться, не хочет вводить в свою деятельность что-то новое? Возможно для преподавателя это трудно понять или же он просто не хочет менять свою методику преподавания, выпуская год за годом однотипных студентов, которые такие же методически-некомпетентные, как и сам преподаватель.

Но проблема лишь заключается в том, что новые кадры массированно готовятся по аналоговой медицине, без использования тех или иных цифровых новшеств. Что и является одним из барьеров в цифровизации медицинского образования, в частности и наша ана не стала к сожалению исключением...

Мир прогрессирует, и он нуждается в новых кадрах, способных мыслить нестандартно, находить выход из экстренных ситуаций, а самое главное кадры,

способные уметь пользоваться передовыми технологиями медицины, что процесс цифровизации непосредственно ускорил бы.

Цифровизация медицинского образования позволит ускорить познавательный процесс, при этом сократить «бумажную работу», позволяя студенту-медику и преподавателю уделять больше времени на саморазвитие, параллельно поддерживая контакт друг с другом, позволит продолжать обучение студентам или преподавателям при чрезвычайных ситуациях, а так же за счет симуляторов студент на ранних стадиях обучения сможет знать суть своей работы и будет готовым к действиям уже с настоящим пациентом, без подобающе студенту ошибок.

Актуальной задачей высшего медицинского образования является подготовка специалистов для работы в практическом здравоохранении с использованием современных информационных технологий. Это вызывает необходимость изменения образовательной деятельности медицинских вузов. Обучающиеся должны получить комплекс знаний, умений и компетенций, позволяющих выполнять профессиональные медицинские обязанности в сфере здравоохранения с целью повышения доступности и улучшения качества медицинской помощи

Решение задач цифровизации медицины на современном этапе развития общества требует значительной активизации учебно-методической деятельности кафедр и других организационных структур медицинских вузов по подготовке методического обеспечения и внедрения его в образовательный процесс.

Список литературы:

1. Что такое «цифровизация» предприятия? *Раджив Сивараман, вице-президент по развитию –Data Services & Head-Plant Security Services, Siemens,* <http://ua.automation.com/content/chto-takoe-cifrovizacija-predpriyatija>
2. Камалдинова Э.Ш., Сагитов Р.В. Проблемное поле современной образовательной системы России // Учёный совет. 2014. № 11. С. 57–62.
3. Лазаренко В.А., Калуцкий П.В., Дрёмова Н.Б., Овод А.И. Адаптация высшего медицинского образования к условиям цифровизации здравоохранения // Высшее образование в России. 2020. Т. 29. № 1. С. 105-115. DOI: <https://doi.org/10.31992/0869-3617-2020-29-1-105-115>
4. Крутий И.А., Шестак Н.В. Готовность профессорско-преподавательского состава медицинских образовательных организаций к использованию дистанционных образовательных технологий // Медицинское образование и профессиональное развитие. 2017. № 4. С. 35–41.
5. Khashimova, D., Niyazova, N., Nasirova, U., Israilova, D., Khikmatov, N., & Fayziev, S. (2021). The role of electronic literature in the formation of speech

- skills and abilities of learners and students in teaching Russian language with the Uzbek language of learning (on the example of electronic multimedia textbook in Russian language). Journal of Language and Linguistic Studies, 17(1), 445-461. <https://orcid.org/0000-0002-6276-5178>.
6. Исканджанова Ф. К. МЕДИЦИНСКАЯ ПЕДАГОГИКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВРАЧА //INTEGRATION OF SCIENCE, EDUCATION AND PRACTICE. SCIENTIFIC-METHODICAL JOURNAL. – 2022. – Т. 3. – №. 2. – С. 163-167.
 7. Исканджанова Ф. К., Валижонова Д. В. ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК УЧИТЕЛЯ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС //Учёный XXI века. – 2016. – №. 11 (24). – С. 25-27.
 8. Кадырова Э.А. Медицинские информационные ресурсы сети Интернет // Медицинское образование и профессиональное развитие. 2017. № 4. С. 79–86.
 9. Selwyn N. Digital Technology and the Contemporary University: Degrees of Digitization. London and New York: Routledge, 2014. 156 p.

УДК 378.14.014

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРИМЕНЕНИЯ СРЕДСТВ ЦИФРОВИЗАЦИИ В ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ

Файзуллаева Нилуфар Садуллаевна,
ТГЭУ, кафедра Инновационное образование, к.пед.н, доцент
nilufarfs@yahoo.com

Аннотация: В статье рассматриваются пути применения средств цифровизации и коммуникации в сфере образования. Этот процесс интеллектуализации деятельности обучающего и обучаемого развивается на основе реализации дидактических возможностей информационно-коммуникационных технологий.

Ключевые слова: цифровизация образования, информационные технологии, дистанционное обучение, цифровая образовательная среда, инновации

За последние несколько лет сфера высшего образования претерпела значительные изменения, что создало ряд предпосылок для появления новых