

O`ZBEKISTON RESPUBLIKASI SOG`LIQNI SAQLASH VAZIRLIGI

TOSHKENT TIBBIYOT AKADEMIYASI



United Nations  
Educational, Scientific and  
Cultural Organization



UNESCO Chair  
in Bioethics  
University of Haifa



Международный государственный экологический  
институт имени А.Д. Сахарова Белорусского  
государственного университета



## TIBBIY TA'LIMDA ETIKA VA INTEGRATSIYA MASALALARI

xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya materiallari  
(16 fevral, 2021 yil)

IKKINCHI QISM

Toshkent - 2021



**UO'K: 61.613.8**

**KBK 53.59 (O'zb.Rus.Ingliz)**

“Tibbiy ta'limda etika va integratsiya masalalari” mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy konferentsiya materiallari 2021 yil 16 fevralda Toshkent tibbiyot akademiyasi va Toshkent davlat stomatologiya instituti, Samarkand davlat tibbiyot instituti, Qozon davlat tibbiyot universiteti, Belorusiya davlat universiteti, Janubiy Qozog'iston tibbiyot akademiyasi, Qirg'iziston davlat tibbiyot akademiyasi hamkorligida tashkil etilgan konferentsiya asosida tayyorlangan bo'lib, ushbu to'plam tibbiyot oliy ta'lim muassasalarida Bioetika fanini o'qitishning roli va ahamiyati, tibbiy ta'limda integratsiya masalalariga bag'ishlangan.

**Bosh muharrir:** t.f.d., professor A.Q.Shadmanov

**Tahririyat a'zolari:** f.f.d., professor Norqulov D.T., f.f.d., professor Z.M.Muxamedova, t.f.d., professor F.L.Azizova, t.f.d., professor SH.A. Boymurodov, t.f.d., professor Xolmatova B.T., f.f.d. Norqulov S.D., f.f.n., dotsent F.S.Atamuratova, t.f.n., dotsent Alimova M.F.

ISBN 978-9943-6085-1-8

© “TIBBIY TA'LIMDA ETIKA VA INTEGRATSIYA MASALALARI” MAVZUSIDAGI XALQARO ILMIY-AMALIY KONFERENSIYA MATERIALLARI, 2021-yil 16-fevral.

**Keltirilgan dalillar, iqtiboslar va statistik ma'lumotlarning haqqoniyligi uchun maulliflar mas'uldirlar.**

© “MUMTOZ SO‘Z”, 2021.

Санаторий-курорт даволаш босқичида эндокринологик беморларни реабилитация қилиш бўйича диагностика усуллари тўплами бошқа босқичларнинг стандарт диагностика тестларидан сезиларли даражада фарқ қилади ва тартибга солиш механизмлари ҳолатини тавсифловчи усулларнинг диагностика комплексига жалб этишни ўз ичига олади, жисмоний ва психологик организмнинг мослашиши ва реабилитация имкониятлари. Баъзида, йиллар давомида беморлар касалликнинг ушбу кўринишлар стресс, ҳаётнинг тез суръати, гиповитаминоз ёки нотўғри овқатланиш деб ёзадилар, ўз вақтида текшириш ва даволаш нафақат уларнинг ҳолати ва ҳаёт сифатини яхшилайти, балки мумкин бўлган жиддий асоратлардан сақланишда ёрдам беради [1].

Эндокрин генезисининг рухий бузилишларини диагностикаси асосий касаллик ташхисига асосланади. Бироқ, рухий касалликлар, айниқса дастлабки босқичларда, жисмоний касалликнинг аниқ белгиларисиз пайдо бўлиши мумкин. Бундай ҳолда гормонал ва бошқа ўзгаришларни лаборатория диагностикаси катта аҳамиятга эга. Эндокрин табиатдаги психозларни бошқа генездаги касалликлардан психопатологик аспектда фарқланиши, барча психозларда бўлгани каби, синдромларнинг ривожланиши ва ўзгаришини ўрганишга асосланган. Эндокрин касалликлар билан деярли барча психопатологик синдромлар пайдо бўлиши мумкин, аммо фақат галлюцинатор, параноид ва айниқса кататоник синдромлар кам учрайди; қоида тариқасида атипик, аралаш ва ўчирилган ҳолатлар юзага келади.

#### **Адабиётлар:**

1. Алешина Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. - М. 2000.
2. Балаболкин М.И. Эндокринология. 1989.
3. Богомоллов М.В. Участие больного в поддержании стабильной компенсации сахарного диабета. //Проблемы эндокринологии. 1991.№2. с. 41-42.

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СПОСОБНОСТИ КАК ОСНОВА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ЛИЧНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ**

***Исканджанова Ф.К.***

*Ташкентская медицинская академия*

**Аннотация:** В данной статье рассказывается о педагогических способностях преподавателя, как об одном из компонентов педагогического мастерства, наряду с профессиональными знаниями и умениями, которые необходимо развивать в процессе всей педагогической деятельности.

**Ключевые слова:** способности, дидактические, организационно-коммуникативные способности, личностные способности, конструктивные способности, экспрессивные способности.



Профессия преподавателя, как и специальность врача, является одной из древнейших, содержит в себе многовековой навык наследственности поколений. По сути, учитель — это связующая нить между поколениями, носитель социально-исторического опыта. В быстро меняющемся мире профессия преподавателя остается неизменной, нерушимой и незыблемой, хотя ее условия труда, содержание, количественный и качественный состав находятся в постоянном движении. Учителя заняты воспитанием и воспитанием нашего будущего, они воспитывают тех, кто завтра заменит сегодняшнее поколение. Они работают с "живым сырьем", порча которого сравнивается с необратимым бедствием, как потеряны те годы, потраченные на образование и обучение. Сложность педагогической деятельности предполагает широкий круг способностей, которыми должен обладать учитель. В связи с этим в психолого-педагогической науке существуют различные классификации педагогических способностей. Большинство авторов сходятся во мнении, что существуют общие (необходимые всем учителям, независимо от преподаваемого предмета) и специальные (определяемые спецификой преподаваемого предмета) педагогические способности.

Способности — это индивидуально-психологические особенности личности, отличающие одного человека от другого, способствующие успешному выполнению деятельности, которые не сводятся к навыкам и умениям, но обеспечивают легкость и быстроту их приобретения (Б.М. Теплов, 1985).

Педагогическими способностями называют совокупность индивидуально-психологических особенностей личности учителя, отвечающих требованиям педагогической деятельности и определяющих успех в овладении этой деятельностью. Отличие педагогических способностей от педагогических умений заключается в том, что педагогические способности — это особенности личности, а педагогические умения — это отдельные акты педагогической деятельности, осуществляемые человеком на высоком уровне. Педагогические навыки проявляются не только в процессе овладения знаниями, но и в развитии навыков, которые необходимы для качества и профессионального успеха.

На формирование способностей влияет ряд условий:

- теоретический и практический опыт;
- физическая и умственная активность, связанная с выполнением конкретных целей и приобщением к различным видам деятельности;
- наблюдательность, хорошая память, яркость воображения.

С.Л. Рубинштейн, основоположник деятельностного подхода, понимал под способностями «сложную синтетическую особенность личности, которая определяет ее пригодность к деятельности. Более или менее специфические качества, которые требуются для определенной деятельности, лишь в деятельности и через посредство ее могут сформироваться на базе тех или иных задатков» (С.Л. Рубинштейн, 2009, с. 538)

Борис Михайлович Теплов (1896 – 1965) – основоположник школы дифференциальной психологии в России, разработчик объективных методов диагностики и измерения темперамента, характера и способностей, сформулировал развернутое определение способностей, наиболее часто используемое современными исследователями.

Изучая педагогические способности, можно сказать, что это целый ряд качеств, которые имеют отношение ко всем сторонам личности учителя, и которые являются неотъемлемым условием для успешного выполнения педагогической деятельности. К таким качествам относятся следующие:

1) экспрессивная способность – передача в ходе общения своего эмоционального состояния; 2) организаторская способность, которая нужна для обеспечения качества работы самого учителя и для обеспечения хорошего ученического коллектива, способность понимать учеников; 3) креативный и самостоятельный склад мышления; 4) точная ориентировка и находчивость; 5) способность к передаче учащимся знаний в краткой и доступной форме [1].

В наиболее обобщенном виде педагогические способности были представлены В.А. Крутецким.

В. А. Крутецкий условно выделяет три группы общих педагогических способностей: дидактические, организационно коммуникативные и личностные.

*Дидактические способности:*

1. Способность передавать информацию детям, делая ее доступной, преподносить детям материал или проблему ясно и понятно, вызывать интерес к предмету, возбуждать у учащихся активную самостоятельную мысль.

2. Экспрессивно-речевые способности – это способности выражать свои мысли и чувства в речевой форме, окрашенной выразительной мимикой и пантомимикой.

3. Академические (познавательные) способности связаны с постоянной потребностью учителя в углублении и расширении своих знаний в области преподаваемого предмета.

4. Распределенное внимание – способность распределять внимание одновременно между двумя или несколькими видами деятельности.

*Организационно-коммуникативные способности:*

1. Коммуникативные способности – способности к педагогическому общению, которые проявляются в умении устанавливать, формировать у себя педагогически-целесообразную позицию в отношении школьников, что определяет стиль и тон взаимоотношений с учащимися (как с коллективом, так и с отдельными учениками).

2. Педагогический такт – это чувство меры в поведении и обращении учителя с учащимися, способность находить наиболее целесообразные меры воздействия на учащихся, принимая во внимание их психическое состояние в данный момент, а также конкретную ситуацию.

3. Организаторские способности учителя проявляются в двух видах. Во-первых, в способности организовать ученический коллектив и, во-вторых, в

способности организовать самого себя как субъекта педагогической деятельности.

4. Суггестивные способности (в переводе с латинского – "основанные на внушении") выражаются в непосредственном волевом воздействии педагога на учащихся, в его способности предъявлять требования и добиваться их выполнения.

*Личностные способности:*

1. Перцептивные способности (от лат. "перцепция" – "восприятие") – это способность учителя воспринимать ученика, и не только его внешние особенности, а, главным образом, его внутренний мир. Это своеобразная пронизательность. Связанная с тонким пониманием личности ученика и его временных психических состояний.

2. Педагогическое воображение (или прогностические способности) – способность учителя предвидеть с достаточной степенью вероятности последствия своих действий в отношении ученика.

3. Способность саморегуляции эмоциональной сферы и поведения. В этой общей способности можно выделить два компонента:

а) *выдержка и самообладание* – это способность всегда, в любой обстановке, в непредвиденной ситуации владеть собой, управлять своими чувствами, темпераментом, не терять даже на короткое время контроля над своим поведением;

б) *саморегуляция психических состояний* – способность учителя создавать у себя оптимальное психическое состояние, которое отличается энергичной уверенностью, бодростью, оптимизмом, благожелательностью [1].

Приведенная классификация способностей В.А. Крутецкого выявляет и описывает специальные педагогические способности, определяемые спецификой преподаваемого предмета, а также раскрывает определенные действия, умения в соответствии с требованиями профессиональной деятельности.

Современный педагог должен хорошо ориентироваться в различных отраслях науки, основы которой он преподает, знать ее возможности для решения социально-экономических, производственных и культурных задач. Но этого мало – он должен постоянно быть в курсе новых исследований, открытий и гипотез, видеть ближние и дальние перспективы педагогической науки.

Педагогические способности определяют индивидуальные свойства личности, являющиеся условием успешного выполнения одного или нескольких видов деятельности. Способности не сводятся к имеющимся у индивида знаниям, умениям, навыкам. Они обнаруживаются в быстроте, глубине и прочности овладения способами и приемами деятельности.

О талантливости педагога можно говорить, если в структуре личности педагога гармонически сочетается несколько способностей при ведущей роли педагогических. Сочетание способностей обеспечивает достижение очень высоких результатов в педагогической работе.

Таким образом, педагогические способности и личностные качества преподавателя играют важнейшую роль в успешности осуществления профессиональной деятельности, являются залогом его профессионального становления и развития.

#### **Литература:**

1. Крутецкий В. А., Балбасова Е. Г. Педагогические способности, их структура, диагностика, условия формирования и развития. – М., 1991. – С. 10-22.
2. Крутецкий В.А. Педагогические способности, их структура, диагностика, условия формирования и развития. Учеб. Пособие. – М., 1991. – С. 112.
3. Кузьмина Н.В. Способности, одаренность, талант учителя. – Л., 1995. – С. 32.
4. Теплов Б.М. Психология музыкальных способностей. – М., 1947. – С. 335.
5. Теплов Б.М. Проблемы индивидуальных различий. – М., 1961. – С. 536.

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СИНДРОМ ДЕФИЦИТА ВНИМАНИЯ С ГИПЕРАКТИВНОСТЬЮ ВО ВЗРОСЛОЙ ЖИЗНИ**

*АскарOVA Н.А.*

*Ташкентская медицинская академия*

**Аннотация.** В этой статье будет обсуждаться синдром дефицита внимания с гиперактивностью во взрослой жизни. Его цель состоит в том, чтобы определить трудности, с которыми сталкивается взрослый человек с СДВГ, а также проанализировать, что эти трудности и искать улучшения в качестве жизни для этого взрослого человека.

**Ключевые слова:** синдром дефицита внимания, СДВГ у взрослых, взрослые трудности с СДВГ.

Синдром дефицита внимания может или не может быть связан с гиперактивностью и импульсивностью. Хотя комбинированный подтипы этого расстройства очень распространены. Часто взрослый с этим расстройством преобразует фигуру человека «ленивый» или «небрежный», когда на самом деле и совсем наоборот не только обязательно личные характеристики, но и скорее клиническая патология, описанная ассоциацией Американская психиатрия.

Цель этого статьи заключается в выявлении трудностей, с которыми сталкивается с СДВГ во взрослом возрасте, а также для анализа того, что эти трудности и искать улучшения, с тем, что человек с СДВГ может жить без серьезных потерь в области образования, семьи, аффективных и социальной жизни. В связи с этим, функциональные последствия для

<i>Файзиева М.Ф., Расулова Н.Ф., Искандарова В.В.</i>	Классические биоэтические учения	82
<i>Usanov Sh.M., Eshpo'latova Yu.Sh.</i>	Yoshlar axloqiy madaniyatining shakllanishida abdurauf fitrat milliy me'rosining o'rni	88
<i>Алимова С.Г.</i>	Зелёная экономика с точки зрения биоэтики	90
<i>Намрозов С.С.</i>	Globalashuv sharoitida bioetika dixotomiyasi	93
<i>Блинова С.А., Шодмонова М.А., Кормишов Т.Б.</i>	Значение медицины мусульманского средневековья для современной медицины	95
<i>Isxakov B.B</i>	The ecologic conception of zoroastrism connected with environment	98
<i>Худаёрова О.К., Кулдошева Г.Д.</i>	Тиббий маданиятнинг ўзига хос ривожланиш хусусиялари	102
<i>Абдурахимова Ш.А.</i>	Исторический аспект взаимосвязи охраны здоровья населения и биоэтики	105
<i>Ахмеджанова Д.М.</i>	Жадидларнинг биоэтик қарашларида инсониятни соғломлаштириш масалалари	108
<i>Худоёрова О., Хакимова Д.</i>	Тиббиёт ходимларининг фаоллик ва фидойилик туйғусини кучайтириш йўллари	111
<p>TIBBIY TA'LIMDA IJTIMOIIY-GUMANITAR FANLARNING O'RNI</p> <p>МЕСТО СОЦИАЛЬНО-ГУМНИТАРНЫХ НАУК В МЕДИЦИНСКОМ ОБРАЗОВАНИИ</p> <p>PLACE OF SOCIAL AND HUMAN SCIENCES IN HEALTH EDUCATION</p>		
<i>Норқулов С. Д., Азизова Ф.Л., Умарова Ф. С.</i>	Миллий ғоя ва маънавий тараққиёт	115
<i>Юнусова Ш.</i>	Илм ва фан тараққиёти тасодиф эмас, балки заруриятдир. 2021 йил - ёшларни қўллаб қувватлаш ва аҳоли саломатлиги йили	118
<i>Аширматов Ҳ.</i>	Нанотехнологияларни қўллашдаги салбий оқибатлар ҳамда уларни бартараф этишнинг йўллари ва усуллари	120
<i>Sabirova N.R.</i>	Abu Ali Ibn Sinoning falsafiy-ma'naviy merosida axloqiy qadriyatlar tahlili	124
<i>Ахмедов Э.К.</i>	Ахлоқий маданиятни шакллантиришда медиамиссионерликнинг салбий таъсири	127
<i>Мустанов А.Ю.</i>	Абу Али Ибн Синонинг таъбаатга қўшган хиссаси	131
<i>Кўйлиев Т. Рахмонбердиева Н.</i>	Соғлом турмуш тарзини шакллантиришда биологик ва ижтимоий-маънавий омилларнинг ўрни	134
<i>Утаев Ф.Ф., Абилов У.М.</i>	Ёшлар тарбияси – миллат келажаги пойдевори	137
<i>Аскарлова Н.А., Уктамова Д.З.</i>	Психологические аспекты лечения онкологических больных	140
<i>Аскарлова Н.А., Ибрагимова Н.Н.</i>	Эндокринологик касалликларда бемор психологияси	143
<i>Исканджанова Ф.К.</i>	Педагогические способности как основа педагогического потенциала личности преподавателя	146
<i>Аскарлова Н.А.</i>	Психологические особенности синдром дефицита внимания с гиперактивностью во взрослой жизни	150
<i>Ruziev B.U.</i>	Buyuk Amir Temurning axloqiy qarashlari	153
<i>Askarova N.A., Rahimjonova M.K.</i>	Germafroditizmда shaxs psixologiyasi	156