



**ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ҚЫЗДАР
ПЕДАГОГИКАЛЫҚ
УНИВЕРСИТЕТІ**
Педагогика және психология
жоғары мектебі (Алматы қ.,
Қазақстан Республикасы)
**КАЗАХСКИЙ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЖЕНСКИЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**
Высшая школа педагогики и
психологии (г. Алматы, Республика
Казахстан)
**KAZAKH NATION WOMAN'S
PEDAGOGICAL UNIVERSITY**
Higher School of Pedagogy and
Psychology психологии (Almaty,
Republic of Kazakhstan)



**УКРАИНА ПЕДАГОГИКАЛЫҚ
ҒЫЛЫМДАР ҰЛТТЫҚ
АКАДЕМИЯСЫНЫҢ
ПЕДАГОГИКА ИНСТИТУТЫ**
(Киев қ., Украина)
**ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ
НАЦИОНАЛЬНОЙ АКАДЕМИИ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК
УКРАИНЫ**
(г. Киев, Украина)
**INSTITUTE OF PEDAGOGY OF
THE NATIONAL ACADEMY OF
PEDAGOGICAL SCIENCES OF
UKRAINE**
(Kiev, Ukraine)



**Г.С.КОСТЮК атындағы
УКРАИНА ПЕДАГОГИКАЛЫҚ
ҒЫЛЫМДАР ҰЛТТЫҚ
АКАДЕМИЯСЫНЫҢ
ПСИХОЛОГИЯ ИНСТИТУТЫ**
(Киев қ., Украина)
**ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ
ИМЕНИ Г.С.КОСТЮКА
НАЦИОНАЛЬНОЙ АКАДЕМИИ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК
УКРАИНЫ**
(г. Киев, Украина)
**KOSTIUK INSTITUTE OF
PSYCHOLOGY OF THE
NATIONAL ACADEMY OF
PEDAGOGICAL SCIENCES OF
UKRAINE**
(Kiev, Ukraine)

«ҒЫЛЫМ МЕН БІЛІМ САЛАСЫНДАҒЫ ЗАМАНАУИ ТРЕНДТЕР»
Халықаралық ғылыми-тәжірибелік онлайн-конференциясының материалдары

23 сәуір 2021

«СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕНДЫ В НАУКЕ И ОБРАЗОВАНИИ»
Материалы международной научно-практической онлайн-конференции

23 апреля 2021

«MODERN TRENDS IN SCIENCE AND EDUCATION»
Materials of the international scientifically-practical online-conference

April 23, 2021

АЛМАТЫ, 2021

ӘӨЖ 001
КБЖ 72
F 96

Жалпы редакциясын
басқарған **М.К.Бұлақбаева**
Жауапты редакторлар
А.Д. Қариев, В.П. Чудакова
Құрастырған
Л.Т.Сайдахметова

F 96 «Ғылым мен білім саласындағы заманауи трендтер» атты Халықаралық ғылыми-тәжірибелік онлайн-конференциясының жинағы = Материалы Международной научно-практической онлайн-конференции «Современные тренды в науке и образовании» – Алматы: «Қыздар университеті» баспасы, 2021. - 342 - бет.- қазақша, орысша.

ISBN 978-601-346 -084-0

Жинаққа ғылым мен білім саласындағы заманауи трендтер, жаһандану жағдайындағы заманауи білім беру мәселелері, арнайы білім беру жүйесінің өзекті мәселелері: инновациялық тенденциялар, қазіргі жағдайда мектепке дейінгі және бастауыш білім мен тәрбие берудің сабақтастық мәселелері, практикалық психологиядағы заманауи әдістер мен инновациялар, дене шынықтыру және спорт саласының өзекті мәселелері және болашағына қатысты отандық, шетелдік (Ресей Федерациясы, Украина, Белоруссия, Қырғызстан, Өзбекстан мемлекеттері) ғалымдардың, магистранттар мен жас ғалымдардың зерттеулері мен мақалалары енгізілген.

В сборник включены исследования и статьи отечественных, зарубежных (Россия, Украина, Белоруссия, Кыргызстан, Узбекистан) ученых, магистрантов и молодых ученых, касающиеся современных трендов в области науки и образования, проблемы современного образования в условиях глобализации, актуальные проблемы системы специального образования: инновационные тенденции, проблемы преимущества дошкольного и начального образования и воспитания в современных условиях, современные методы и инновации в практической психологии, актуальные проблемы и перспективы развития физической культуры и спорта.

ӘӨЖ 001
КБЖ 72

ISBN 978-601-346 -084-0

© «Қыздар университеті» баспасы, 2021 ж.

Ф.К. Исканджанова

*преподаватель кафедры педагогики и психологии Ташкентской медицинской академии
Республика Узбекистан, Ташкент)*

М.О. Комилова

*старший преподаватель кафедры педагогики и психологии Ташкентской медицинской
академии Республика Узбекистан, Ташкент*

Требование как метод воспитания личности

В настоящее время большинство современных детей страдает либо от гиперопеки, либо от недостатка внимания. И то, и другое сильно влияет на характер ребенка и его психологическое развитие.

Современные женщины озабочены карьерой наравне с мужчинами и, едва родив, прибегают к помощи няни и поэтому они предпочитают сознательно сократить свой декретный отпуск для того, чтобы поскорее вернуться к трудовым будням. В результате в том возрасте, когда формируется характер и психологическое здоровья ребенка, малыш совсем не видит свою маму.

Мир диктует свои жесткие правила и бесконечную гонку. Воспитание детей отходит на второй план, что очень печально. Мамы и папы постоянно пребывают с телефоном в руках. Они мало интересуются проблемами и интересами ребенка. Прежнее поколение росло в других условиях. Но оно обязано сделать жизнь своих отпрысков насыщенной и счастливой. Сделать детство своих детей лучше – первостепенная задача родителей. Несомненно, детство детей всегда будет отличаться от этого периода у родителей.

Семья – это замечательное слово, которое означает уют, тепло, поддержку близких и просто общение. Семейное воспитание – это не мораль и нотации, а весь образ жизни, это постоянная связь с детьми. Воспитывают в семье иногда даже молчанием, взглядом, мимикой, шуткой или грустью. В семье ребенок получает первое представление о том, как он должен жить и вести себя в обществе. Общение в семье определяет специфическое поведение детей. Стиль общения в семье влияет на дальнейшее формирование личности ребенка. [1, с 56]

Немецкий сатирик Себастьян Брант писал: «Ребенок учится тому, что видит у себя в доме: родители пример тому». Семья и семейные отношения играют для человека в течение всей его жизни самую важную роль. В семье ребёнок наиболее открыт, но и более уязвим. Семейное воспитание выражает чувство в отношениях, выражает родительскую любовь к детям и отношение детей к своим родителям. Для того, чтобы семья могла успешно управлять воспитанием детей, родители должны знать основные образовательные требования и создавать необходимые условия для воспитания ребенка в семье.

Ребенок повторяет все, что мы делаем, говорим, совершает те же поступки, что и мы. В семье у ребенка возникает первое представление о том, как жить и вести себя в обществе. Общение в семье дает детям определенные модели поведения. Стиль общения в семье влияет на дальнейшее развитие личности ребенка. Требования родителей к себе, уважение родителей к семье, родительский контроль над каждым шагом – это первый и самый важный способ воспитания!

Наиболее распространенным способом организации жизни ребенка в семье является режим. Режим – правильное распределение во времени основных жизненных процессов, разумное чередование различных видов деятельности и отдыха. Выполнение режима – это сохранение и укрепление нервной системы дошкольника, а, следовательно, поддержание его в уравновешенном, спокойном и деятельном состоянии. Режим воспитывает в детях привычку к порядку, дисциплинированности. Дети упражняются в сдержанности, в умении выполнять свои обязанности, требования взрослых.

В педагогическом требовании заключены две стороны: содержание, в котором находят отражение те или иные нормы поведения и морали, и способ осуществления - определенная форма выражения требований.

Требования достигают цели при условии, что они выполнены ребёнком, доведены до конца (в том числе и с помощью родителей). И, напротив, дезорганизирующее влияние на ребенка оказывают многочисленные требования, которые не согласованы взрослыми членами семьи и не обязательны для выполнения.

Для ребенка немаловажное значение имеет тон обращения к нему с требованием. Нежная, расслабленная, сдержанная интонация, соответствующий юмор и остроумие, главное, чтобы ребенок ощущал участие, заботу, интерес взрослого к своей личности. Требования в виде криков, угроз с раздражительными интонациями плохо воспринимаются ребенком и не вызывают желания повиноваться взрослым. В детстве происходит осознание требований взрослых, понимание их интеллекта, потребность в выполнении. В результате дети от пяти до шести лет могут видеть концептуальные формы превращения внешних требований родителей во внутренние поведенческие мотивы. Ребенок начинает понимать требования, выраженные в просьбе, совете, подсказке, косвенном напоминании.

В образовательных системах современных семей требования различны, что также приводит к разной воспитательной тактике.

А.В. Петровский выделяет следующие типы семейных взаимоотношений и соответственно им тактические линии в воспитании: диктат, опека, мирное сосуществование на основе невмешательства, сотрудничество. [2, с 28]

Диктат – тип семейных отношений, характеризующийся тем, что во главу угла ставятся требования, правила, которые родители «вводят» в жизнь ребенка с помощью приказа, насилия, угроз и других жестких мер. Безнравственность диктата не требует особой аргументации: ломается воля ребенка, на корню «вянет» стремление к самостоятельности, инициативе, топчется личное достоинство. «Плоды» такого воспитания - страх, лицемерие, ложь, грубость и возможные отклонения в здоровье ребенка. Естественно, что родители не стремятся к таким результатам, возможно, они прибегают к повышенной требовательности из благих намерений, но ущерб, нанесенный развитию личности, восполнить невозможно.

Опека на первый взгляд прямо противоположна диктату – освободить ребенка от трудностей и «лишних» требований. Но, по сути, диктат родителей и опека - явления одного порядка, различаются они формой, а не по существу. Результаты во многом совпадают.

Мирное существование на основе невмешательства - достаточно распространенная тактика в современных семьях, где молодые, зачастую образованные родители придерживаются принципа: дети должны расти самостоятельными, независимыми, раскованными, свободными. Отсюда - минимум требований, правил, норм поведения. Более отчетливо курс на независимость двух миров - родителей и детей - наблюдается в семьях, где взрослые заняты своими проблемами, в том числе и карьерными, где мать и отец занимают позицию невмешательства, предпочитая комфортное и не требующее душевных затрат сосуществование. Результат такого воспитания - отчуждение родителей и детей, эмоциональная автономия.

Сотрудничество- тип семейных отношений, характеризующийся балансом любви, уважения и требовательности к ребенку (впрочем, как и к другим членам семьи). Здесь требования «не выпячиваются», они естественны, если все действительно проявляют свою любовь и заботу друг о друге. У ребенка нет страха перед выполнением и невыполнением норм, правил, требований, поскольку ему напомнят, подскажут, в случае необходимости - помогут. Но самое главное - ему внушают веру в собственные силы, возможности, другими словами, положительно стимулируют его компетентность.

Ребенок выражает потребность в собственной компетентности, которые возникают при накоплении жизненного опыта. Можно привести много доказательств того, что ребенок очень рано хочет сам познавать мир и попробовать свои силы. В таких случаях говорят о

негативной стимуляции компетенции ребенка. Подбадривание ребенка, характеризуют положительное стимулирование компетентности.

Бесконечные намеки и тот факт, что ребенок не является компетентным приводят к ослаблению веры в свои собственные силы, на негативное мнение о себе и своих возможностях. Ребенок концентрируется на внешнем контроле, и это приводит к страху перед ответственностью, к зависимости от ситуации, требований взрослых.

При положительном стимулировании детской компетентности ему, напротив, внушают, что у него все получится, что он все сумеет, тем самым укрепляют его веру в свои силы и возможности. Ребенок «растет» в собственных глазах. Ненавязчивая помощь родителей направлена на развитие у ребенка внутреннего контроля за поведением. Приемы положительного стимулирования помогут родителям воспитать личность, уверенную в себе. [4, с 34]

Таким образом, требования к ребенку должны быть понятны, чтобы можно было рассчитывать на то, что они ему будут понятны и будут выполняться. Требовательность должна быть разумной, справедливой и обоснованной. Только в этом случае она поможет правильному воспитанию и развитию ребенка.

Литература:

1. Маишева В.А. Работа с родителями. М., 1982.
2. А. В. Петровский. Педагогика. 1988
3. Луначарский. А.В. О воспитании и образовании /Под ред. А.М. Арсеньева. -М,1976
4. .Г.Хрипковой. Мир детства. Дошкольник. Педагогика.1979.

М.Ж. Сейтказина

*Семей қаласының Шәкәрім университетінің магистранты, ҚР, Семей қ.
Ғылыми жетекшісі: М.З. Джанбубекова – п.ғ.д.*

Бастауыш сынып оқушыларының шығармашылығын дамытуға бағытталған жұмыс түрлері

Қазіргі таңда білім саласының алдында дайын білімді, дағдыларды меңгеретін, қайталайтын ғана емес, шығармашылық бағытта жұмыс істей алатын, тын жаңалықтар ашатын, біртума ойлау қабілетімен ерекшеленетін жеке тұлға қалыптастыру міндеті көзделген. Жалпы орта мектеп құрылымында орын алып жатқан өзгерістер, білім беру мақсаттарының алмасуы, оның дамытушылық сипаттарының бекітілуі, көпнұсқалық оқытуға көшу сияқты мәселелер орындаушылардан шығармашылық бастамашылдық, жұмыстың жоғары сапасын және кәсібилікті талап етеді.

Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңының негізгі міндеттерінің бірі баланың интеллектуалдық және шығармашылық қабілеттерін дамытуды міндеттейді. Соған сәйкес ҚР білім саласындағы нормативтік – құқықтық құжаттары адамның шығармашылығын жалпы тұлғаны дамытудың басым бағыттарының бірі ретінде қарастырады. Сондықтан жеке тұлғаның шығармашылық мүмкіндігін, шығармашылық қабілетін, шығармашылық ойлауын әрбір адамның жаңа білімді игеруіне, зияты мен ойлау қызметінің артуына қажетті ықпал ретінде дамыту өзекті мәселелердің біріне айналып отыр. [1]

Тұлға шығармашылығының маңыздылығы көрнекті қазақ ойшылдары мен ағатушылары Әл-Фараби, Ж.Баласағұни, А.Құнанбаев, Ш.Құдайбердиев, А.Байтұрсынов, Ы.Алтынсарин, М.Көпейұлы, Ж.Аймауытов, М.Жұмабаев, М.Дулатов және т.б. еңбектерінде ашып көрсетілген. Кез-келген дамыған өндіріс қазіргі таңда шығармашылықпен жұмыс жасауды талап ететін адамды қажет етеді. Шығармашылықпен жұмыс жасайтын адамның негізгі іс-әрекеті ақыл-ойға, әрі алған білімді басқа таныс емес

III СЕКЦИЯ
ҚАЗІРГІ ЖАҒДАЙДА МЕКТЕПКЕ ДЕЙІНГІ ЖӘНЕ БАСТАУЫШ БІЛІМ МЕН
ТӘРБИЕ БЕРУДІҢ САБАҚТАСТЫҚ МӘСЕЛЕЛЕРІ /ПРОБЛЕМЫ
ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Ш.Б.Бабаева А.Б.Узакова З.И.Рохатова, А.Н.Алимова Н.С.Фаилова	Использование дополнительных связных текстов на уроках русского языка в начальных классах	197
Ш. Б.Бабаева	Новаторские подходы к моделированию процесса обучения родному языку	199
И.Ш.Акимжанова М.З.Джанбубекова	Болашақ бастауыш сынып мұғалімінің кәсіби мәдениеті туралы	201
Б.Р.Базарова Ж.Д.Туленова	Әлеуметтік белсенділікті қалыптастыруда мұғалім мен оқушылардың өзара байланысының педагогикалық негіздері	205
Н.Ө.Байтас Ю.Б.Иминова	Компетенции модели «4 К» как условие развития личности дошкольника	207
И.А.Данибекова	Білім беру порталы негізінде қашықтан оқытуда студенттердің өзіндік жұмысын жандандыру	210
Л.В.Дзюбко	Психологические подходы к проблеме преемственности и перспективности развития детей в период перехода от дошкольного к младшему школьному возрасту	212
Ю.А.Дмитриев Е.Н.Агранович Л.Е.Агеева	Преемственность дошкольного и начального образования как условие успешности развития личности ребенка	216
Ф.К.Исканджанова М.О.Комилова	Требование как метод воспитания личности	220
М.Ж.Сейтказина М.З.Джанбубекова	Бастауыш сынып оқушыларының шығармашылығын дамытуға бағытталған жұмыс түрлері	222

IV СЕКЦИЯ
ПРАКТИКАЛЫҚ ПСИХОЛОГИЯДАҒЫ ЗАМАНАУИ ӘДІСТЕР МЕН
ИННОВАЦИЯ
/ СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ И ИННОВАЦИИ В ПРАКТИЧЕСКОЙ
ПСИХОЛОГИИ

Е.А.Клейменова Н.В.Кухтова.	Просоциальные характеристики личности студентов	226
Н.А.Куценко Н.А.Лужбина	Ведущие копинг-стратегии матерей, воспитывающих детей младенческого возраста	229
Е.А.Лорем Н.А.Лужбина	Использование адаптационно-компенсаторных стратегий как способа гармонизация образа физического «Я» у женщин с нарушением пищевого поведения	232
Н.В.Папуча	Психологические особенности переживания как важной составляющей образовательного процесса	235
Б.С.Сейткалиева Г.А.Батина	Кризисы профессионального выбора. Пути их решения.	237