



**Сборник научных трудов  
по материалам II Всероссийской  
научно-практической  
конференции с международным  
участием**

**ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ  
ПРОЦЕСС  
В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ:  
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА**



**Иваново, 16 марта 2023 г.**



<b>ВОСПИТАНИЕ РЕЧЕВОЙ КУЛЬТУРЫ КАК СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ И ОБУЧАЮЩЕГОСЯ</b> <i>Н. Г. Калинина, Н. Н. Колесова. . . . .</i>	<b>80</b>
<b>НРАВСТВЕННЫЕ И ЭТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКОЙ ПРОФЕССИИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ</b> <i>В. Е. Караваев, О. Р. Варникова, М. С. Философова. . . . .</i>	<b>83</b>
<b>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ МЕТОДОВ В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКИХ ВУЗОВ</b> <i>М. Т. Каримова, М. Т. Зубайдуллаева. . . . .</i>	<b>87</b>
<b>МУЗЕЙ ВОСПИТЫВАЕТ ДУШИ</b> <i>Г. Н. Кашманова. . . . .</i>	<b>90</b>
<b>АЛЕКСАНДР АЛЕКСАНДРОВИЧ НИКОЛЬСКИЙ – ПЕДАГОГ, ВОСПИТАТЕЛЬ</b> <i>Г. Н. Кашманова, Е. А. Гоголева. . . . .</i>	<b>93</b>
<b>К ВОПРОСУ ФОРМИРОВАНИЯ ОТВЕТСТВЕННОСТИ У СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА</b> <i>Т. В. Кулемзина. . . . .</i>	<b>96</b>
<b>ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ У СТУДЕНТОВ К УЧАСТИЮ В НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ НА КАФЕДРЕ БИОЛОГИИ ИВАНОВСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ МЕДИЦИНСКОЙ АКАДЕМИИ</b> <i>Н. А. Куликова, Т. В. Суракова, А. А. Параскун, О. К. Стаковецкая, О. В. Холмогорская, М. А. Штойко. . . . .</i>	<b>98</b>
<b>НОВАЯ ЖИЗНЬ СТУДЕНТА В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ</b> <i>З. С. Максудова, Ш. А. Ташпулатова, Ж. А. Анваров, Г. Ю. Султанова. . . . .</i>	<b>101</b>
<b>СОВРЕМЕННЫЕ ОСОБЕННОСТИ КЛИНИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ НА КАФЕДРЕ ДЕТСКИХ БОЛЕЗНЕЙ ПЕДИАТРИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА</b> <i>А. В. Мальков, Н. И. Отрощенко, А. В. Завьялова. . . . .</i>	<b>104</b>
<b>ВОСПИТАНИЕ ЧЕРЕЗ ПРЕДМЕТ</b> <i>Ф. С. Миронов, М. В. Громова, Ю. Л. Узлов, В. И. Мироненко, К. К. Узленко, В. А. Затворницкий, О. В. Копцева. . . . .</i>	<b>105</b>
<b>РОЛЬ ТЬЮТОРА В ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ</b> <i>С. М. Мирхамидова, И. Б. Хасанжонов</i>	<b>107</b>
<b>НЕГАТИВНЫЕ ПОСЛЕДСТВИЯ НЕПРАВИЛЬНОГО ПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ</b> <i>С. М. Мирхамидова, А. Ф. Мухаммаджонов. . . . .</i>	<b>109</b>
<b>ВОСПИТАНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ С РАННЕГО ВОЗРАСТА</b> <i>Г. Н. Митрофанова, О. Л. Насонова, Ю. С. Чекалова, М. Р. Шмидт. . . . .</i>	<b>111</b>
<b>РОЛЬ ХУДОЖЕСТВЕННО-ПУБЛИЦИСТИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УСТОЙЧИВОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ МЕДИЦИНСКИХ ВУЗОВ</b> <i>Н. Д. Михайлова, Р. А. Ткачёва, Л. Г. Витлинская. . . . .</i>	<b>113</b>
<b>ФОРМИРОВАНИЕ ТРАДИЦИОННЫХ РОССИЙСКИХ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ СТУДЕНТА ВУЗА – КЛЮЧЕВАЯ ЗАДАЧА СОВРЕМЕННОСТИ</b> <i>С. Е. Моторная. . . . .</i>	<b>116</b>

Воспитание как часть образовательного процесса : материалы XXXIII Международной научно-методической конференции. Новосибирск, 2022. С. 147–155.

4. Караваев В. Е., Баликин В. Ф., Тезикова И. В. Сеять разумное, доброе, вечное: о роли воспитания в подготовке врачей // Воспитательный процесс в медицинском вузе: теория и практика : сборник научных трудов по материалам Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Иваново, 2022. С. 77–78.

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ МЕТОДОВ В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКИХ ВУЗОВ**

*М. Т. Каримова<sup>1</sup>, М. Т. Зубайдуллаева<sup>1</sup>*

<sup>1</sup>Ташкентская медицинская академия

В современных условиях эффективность работы специалистов здравоохранения всех категорий и уровней практически невозможно без владения специальными навыками и умениями обработки информации с помощью информационных технологий, локальных и глобальных вычислительных сетей. Особенностью обучения в высшем медицинском учебном заведении является необходимость запоминать большие объемы информации: разнообразные средства диагностики, лечения и реабилитации пациентов, справочные данные, перечень фармацевтических препаратов, которые хранятся в соответствующих электронных базах данных. Использование и владение компьютерными технологиями дает возможность специалисту постоянно быть в курсе новейших достижений медицинской науки. Исходя из этого, обучение студентов медицинских вузов необходимо проводить с использованием в учебном процессе информационных технологий [4].

Использование компьютерной техники дает возможность:

- повысить интерес к предмету;
- облегчить формирование у студентов основных понятий по изучаемой теме;
- подготовить к самостоятельному усвоению дисциплин;
- овладевать конкретными знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности;
- интеллектуально развивать студентов;
- расширить виды совместной работы, повысить коммуникативный опыт.

Использование информационных и мультимедийных технологий является одним из важнейших условий для проведения занятий в интерактивной форме и предполагает использование мультимедийных средств, компьютерной техники, интерактивных досок и сетевых информационных образовательных ресурсов.

Мультимедиа – комплекс аппаратных и программных средств, позволяющих объединять информацию, представленную в различных формах (текст, графика, звук, видео, анимация), и работать с ней в интерактивном режиме. Ведущей целью применения мультимедийного оборудования является достижение более глубокого запоминания учебного материала через образное восприятие, усиление его эмоционального воздействия, обеспечение «погружения» в конкретную социокультурную среду. Это происходит за счет использования мультимедиапроектора, интерактивной доски и компьютера, обеспечивающего выход в Интернет. Мультимедийные технологии позволяют использовать анимацию, «оживить» картинки, тексты и другие объекты учебника. Эта технология дает возможность демонстрировать экспериментальные работы по предметам в виртуальном виде, «проявить» невидимые или провести опасные для живой демонстрации опыты [1].

Интерактивная доска (Smart Board) предоставляет преподавателю и студентам уникальное сочетание компьютерных и традиционных методов организации учебной деятельности: с ее помощью можно работать с практически любым программным обеспечением и одновременно реализовывать различные приемы индивидуальной и коллективной, публичной («ответ у доски») работы студентов.

Основной формой представления материалов для демонстрации аудитории является презентация, состоящая из набора слайдов. Основным инструментом для создания таких презентаций обычно является программа Microsoft PowerPoint. Однако среда SMART Notebook предоставляет еще больше возможностей, специально ориентированных на работу с интерактивной доской.

Принципы работы с интерактивной доской Smart Board и моторика действий учащегося при работе практически полностью совпадают с традиционными для обычной меловой (или фломастерной) доски. С помощью интерактивной доски можно создавать собственные ролики, демонстрирующие принципы работы с операционной системой Windows (Vista), ее стандартными приложениями или любыми прикладными программами [1]. Таким образом, интерактивная доска Smart Board даже при использовании лишь поставляемого вместе с ней простейшего программного обеспечения позволяет подготовить и провести занятие на качественно новом уровне.

Развитие компьютерных и Web-технологий неизбежно ведет к информатизации всех видов образовательной деятельности, в частности, к созданию информационного образовательного пространства, приоритетными направлениями которого являются внедрение и использование дидактических возможностей интернета, Web-технологий (Web-сервисы, образовательные Web-ресурсы, сетевые сообщества), которые позволяют организовать процесс обучения так, чтобы студенты активно, с интересом и увлечением работали на занятиях, видели результаты своего труда и могли самостоятельно их оце-

нить. Помочь в решении этой задачи может сочетание традиционных методов обучения и современных информационных технологий [2]. Для онлайн-тестирования создана программа web-сервис Quizizz. С помощью этой программы преподаватель может создавать свои тесты и редактировать их.

Обучающийся, пользуясь компьютером, ноутбуком или смартфоном вносит ПИН-код и свое имя, то есть тесты могут быть воспроизведены на любом устройстве с доступом к Интернету. Все студенты получают одинаковые задания, но каждый из обучающихся на своём устройстве получит случайную последовательность вопросов и будет работать с тестом в свойственном себе темпе. На дисплее студента появляются не только символы ответов, но и полностью весь вопрос с изображением, которое при желании можно увеличить [3]. У обучающихся фактически нет отвлекающих факторов, и можно получить полную картину работы класса, а преподаватель может отслеживать работу каждого студента. При желании можно даже не использовать в классе проектор для отображения вопросов. Все вопросы и ответы будут показаны на дисплее каждого ученика и отображаются на учительском компьютере. После каждого тестирования можно не только ознакомиться с результатами, но и получить данные в таблице Excel. При желании преподаватель может воспользоваться не только своими тестами, но использовать готовые, размещённые в библиотеке Quizizz.

Kahoot – это сравнительно новый сервис для создания онлайн-викторин, тестов и опросов, может эффективно использоваться в дидактических целях. Студенты могут отвечать на созданные преподавателем тесты с любых устройств, имеющих доступ к Интернету. Созданные в Kahoot задания позволяют включить в них фотографии и даже видеофрагменты. Темп ответов на вопросы викторин, тестов регулируется путём введения временного предела для каждого вопроса. При желании преподаватель может ввести баллы за ответы на поставленные вопросы: за правильные ответы и за скорость. Табло отображается на мониторе компьютера преподавателя. Для участия в тестировании обучающиеся просто должны открыть сервис и ввести PIN-код, который предоставляет преподаватель со своего компьютера. Студенту удобно на своем устройстве выбирать правильный ответ и варианты, которые представлены геометрическими фигурами.

Использование данного сервиса может быть хорошим способом оригинального получения обратной связи от обучающихся. Одной из особенностей Kahoot является возможность дублировать и редактировать тесты, что позволяет студенту сэкономить много времени. Научиться пользоваться сервисом довольно легко [3].

Программы на web-сервисе Kahoot и Quizizz для создания онлайн-викторин, тестов и опросов дают возможность преподавателю лучше управлять аудиторией и следить за индивидуальной работой каждого обучающейся.

Следовательно, использование цифровых методов на занятиях позволяет сделать процесс обучения мобильным, строго дифференцированным, индивидуальным и интерактивным, что формирует у студентов самостоятельность, умение добывать новые знания в сфере своей профессиональной деятельности.

### **Литература**

1. Артюхина А. И., Чумаков В. И. Интерактивные методы обучения в медицинском вузе : учебное пособие. Волгоград : Изд-во ВолгГМУ, 2012. 212 с.
2. Гизатулина О. И. Использование web-технологий в образовании // Достижения науки и образования. 2018. № 17(39). С. 48–52.
3. Короткова М. Ю. Использование веб-сервисов для создания онлайн-викторин в образовании // Russian Journal of Education and Psychology. 2020. Т. 11, № 1. С. 32–39.
4. Тойгомбаева В. С., Калюжный С. И., Токтогулова Н. А. Использование компьютерных технологий в учебном процессе в Кыргызско-Российском славянском университете // Вестник КазНМУ. 2012. № 6. С. 294–297.

## **МУЗЕЙ ВОСПИТЫВАЕТ ДУШИ**

*Г. Н. Кашманова<sup>1</sup>*

<sup>1</sup> ФГБОУ ВО «Ивановская государственная медицинская академия»  
Минздрава России

В настоящем учебном году традиционно в музее истории ИвГМА проведены экскурсии со студентами первого курса. Всего посетили музей 32 группы лечебного, педиатрического и стоматологического факультетов. Вначале студенты познакомились с некоторыми историческими фактами: в каком году был открыт наш вуз, какое отношение имеет к этому А. С. Бубнов, сколько было факультетов и кафедр и т. д. Известно, что в профессиональной подготовке будущего врача и воспитании молодого поколения большая роль отводится личности преподавателя. Поэтому мы обращаем внимание студентов на галерею портретов выдающихся ученых, талантливых преподавателей. В разные годы в вузе работали видные представители отечественной медицины: Н. М. Иценко, С. Д. Носов, А. М. Предтеченский, С. М. Дерижанов, В. В. Кулемин, В. Н. Городков, Е. С. Мясоедов, Е. П. Ужинова и многие другие. Особый интерес у студентов вызывают стенды, посвященные руководителям вуза, заведующим кафедрами.

Затем студенты знакомятся с некоторыми славными традициями нашего вуза. Например, юбилейные встречи наших выпускников. В музее имеются альбомы всех выпусков, начиная с 1936 года. Важность этих встреч заключается в том, что благодаря им мы узнаем о достижениях наших выпускников. От их успехов во многом зависит имидж нашей академии. Мы гордимся успехами Т. Б. Дмитриевой, И. О. Голубева, Б. М. Рачкова, А. Л. Егорова, Е. А. Красавина и многих других.