



**Сборник научных трудов  
по материалам II Всероссийской  
научно-практической  
конференции с международным  
участием**

**ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ  
ПРОЦЕСС  
В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ:  
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА**



**Иваново, 16 марта 2023 г.**



Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Ивановская государственная медицинская академия»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС  
В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ:  
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА**

*Сборник научных трудов  
по материалам  
II Всероссийской научно-практической конференции  
с международным участием*

*Текстовое электронное издание*

Иваново, 16 марта 2023 г.

<b>ВОСПИТАНИЕ РЕЧЕВОЙ КУЛЬТУРЫ КАК СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ И ОБУЧАЮЩЕГОСЯ</b> <i>Н. Г. Калинина, Н. Н. Колесова. . . . .</i>	<b>80</b>
<b>НРАВСТВЕННЫЕ И ЭТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКОЙ ПРОФЕССИИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ</b> <i>В. Е. Караваев, О. Р. Варникова, М. С. Философова. . . . .</i>	<b>83</b>
<b>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ МЕТОДОВ В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКИХ ВУЗОВ</b> <i>М. Т. Каримова, М. Т. Зубайдуллаева. . . . .</i>	<b>87</b>
<b>МУЗЕЙ ВОСПИТЫВАЕТ ДУШИ</b> <i>Г. Н. Кашманова. . . . .</i>	<b>90</b>
<b>АЛЕКСАНДР АЛЕКСАНДРОВИЧ НИКОЛЬСКИЙ – ПЕДАГОГ, ВОСПИТАТЕЛЬ</b> <i>Г. Н. Кашманова, Е. А. Гоголева. . . . .</i>	<b>93</b>
<b>К ВОПРОСУ ФОРМИРОВАНИЯ ОТВЕТСТВЕННОСТИ У СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА</b> <i>Т. В. Кулемзина. . . . .</i>	<b>96</b>
<b>ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ У СТУДЕНТОВ К УЧАСТИЮ В НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ НА КАФЕДРЕ БИОЛОГИИ ИВАНОВСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ МЕДИЦИНСКОЙ АКАДЕМИИ</b> <i>Н. А. Куликова, Т. В. Суракова, А. А. Параскун, О. К. Стаковецкая, О. В. Холмогорская, М. А. Штойко. . . . .</i>	<b>98</b>
<b>НОВАЯ ЖИЗНЬ СТУДЕНТА В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ</b> <i>З. С. Максудова, Ш. А. Таипулатова, Ж. А. Анваров, Г. Ю. Султанова. . . . .</i>	<b>101</b>
<b>СОВРЕМЕННЫЕ ОСОБЕННОСТИ КЛИНИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ НА КАФЕДРЕ ДЕТСКИХ БОЛЕЗНЕЙ ПЕДИАТРИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА</b> <i>А. В. Мальков, Н. И. Отроценкова, А. В. Завьялова. . . . .</i>	<b>104</b>
<b>ВОСПИТАНИЕ ЧЕРЕЗ ПРЕДМЕТ</b> <i>Ф. С. Миронов, М. В. Громова, Ю. Л. Узлов, В. И. Мироненко, К. К. Узленко, В. А. Затворницкий, О. В. Копцева. . . . .</i>	<b>105</b>
<b>РОЛЬ ТЬЮТОРА В ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ</b> <i>С. М. Мирхамидова, И. Б. Хасанжонов</i>	<b>107</b>
<b>НЕГАТИВНЫЕ ПОСЛЕДСТВИЯ НЕПРАВИЛЬНОГО ПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ</b> <i>С. М. Мирхамидова, А. Ф. Мухаммаджонов. . . . .</i>	<b>109</b>
<b>ВОСПИТАНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ С РАННЕГО ВОЗРАСТА</b> <i>Г. Н. Митрофанова, О. Л. Насонова, Ю. С. Чекалова, М. Р. Шмидт. . . . .</i>	<b>111</b>
<b>РОЛЬ ХУДОЖЕСТВЕННО-ПУБЛИЦИСТИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УСТОЙЧИВОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ МЕДИЦИНСКИХ ВУЗОВ</b> <i>Н. Д. Михайлова, Р. А. Ткачёва, Л. Г. Витлинская. . . . .</i>	<b>113</b>
<b>ФОРМИРОВАНИЕ ТРАДИЦИОННЫХ РОССИЙСКИХ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ СТУДЕНТА ВУЗА – КЛЮЧЕВАЯ ЗАДАЧА СОВРЕМЕННОСТИ</b> <i>С. Е. Моторная. . . . .</i>	<b>116</b>

цинской академии // Воспитательный процесс в медицинском вузе: теория и практика : сборник научных трудов по материалам IV Межрегиональной научно-практической конференции, посвященной 90-летию Ивановской государственной медицинской академии. Иваново, 2021. С. 140–141.

3. Сравнительная оценка экологического состояния парка им. Революции 1905 года (г. Иваново) / Н. А. Куликова [и др.] // Проблемы природоохранной организации ландшафтов : материалы Международной научно-практической конференции, посвящённой 100-летию выпуска первого мелиоратора в России. Новочеркасск, 2013. С. 233–238.
4. Оценка состояния древостоя парков г. Иванова / О. В. Холмогорская [и др.] // Проблемы природоохранной организации ландшафтов: материалы Международной научно-практической конференции. Ч. 1. Новочеркасск : НИМИ ДГАУ, 2014. С. 149–154.

## **НОВАЯ ЖИЗНЬ СТУДЕНТА В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ**

*З. С. Максудова<sup>1</sup>, Ш. А. Ташпулатова<sup>1</sup>,  
Ж. А. Анваров<sup>1</sup>, Г. Ю. Султанова<sup>1</sup>*

<sup>1</sup>Ташкентская медицинская академия

В вузе студент не только становится субъектом образования, активно осваивает его содержание, выстраивает и оценивает способы своей работы, но и впервые сталкивается со многими видами деятельности, являющимися компонентами его будущей профессии и анализирует ее результаты. Обучение в вузе обеспечивает студента непрерывность профессионально-личностного становления. Анализ научно-исследовательской литературы в части содержания понятия «профессиональная компетентность» [1, 2] выделяет некоторые индивидуальные качества личности будущего специалиста, формирующие его профессиональную пригодность. К ним относятся:

- организованность (способность четко организовать свой труд, способность прогнозировать, планировать, контролировать и координировать профессиональную деятельность, анализировать и резюмировать информацию, в том числе иноязычную);
- предприимчивость (владение иностранными языками с извлечением иноязычной информации, инициативность во внедрении инноваций в профессиональную деятельность, совершенствование образовательных технологий);
- лидерство (способность к руководству и воспитанию деловых качеств у коллег либо подчиненных быстро находить адекватные решения возникающих проблем);
- работоспособность (выполнение профессиональных обязанностей в определенные сроки);
- социальная ответственность (способность сочетать в работе личные, корпоративные и государственные интересы).

– коммуникативность (способность поддерживать контакты с коллегами, зарубежными партнерами в сфере профессионального общения, создавать атмосферу доверия, толерантности и взаимопонимания).

Цель – изучение адаптивной способности у студентов первых курсов к условиям учебы в медицинском вузе.

Основными направлениями молодежной политики Узбекистана являются: обеспечение прав, свобод и законных интересов; охрана жизни и здоровья молодежи; содействие её духовному, интеллектуальному, физическому и нравственному развитию; обеспечение доступного и качественного образования; создание условий для трудоустройства и занятости; воспитание в духе патриотизма, гражданственности, толерантности, уважительного отношения к законам, национальным и общечеловеческим ценностям, способность противостоять вредным влияниям; защита от действий, приводящих к подрыву нравственных устоев, от идей терроризма и религиозного экстремизма, сепаратизма, фундаментализма, культа насилия и жестокости; повышение уровня правового сознания и правовой культуры; поддержка и стимулирование талантов; создание условий для развития молодежного предпринимательства; формирование стремления к здоровому образу жизни, а также создание условий для организации содержательного досуга и массового развития молодежного спорта; реализация комплексной системы мер по моральной и материальной поддержке молодых семей, созданию для них достойных жилищных и социально-бытовых условий; развитие сотрудничества с международными организациями, осуществляющими деятельность в сфере реализации прав и свобод молодежи [3].

На видеоселекторном совещании 19 марта 2019 года глава Узбекистана Ш. М. Мирзияев выдвинул пять важных инициатив: первая – привлечение молодежи к музыке, художественной литературе, театру и другим видам искусства; вторая – приобщение к занятиям спортом; третья – эффективное использование компьютерных технологий и Интернета; четвертая – системная организация работы по повышению духовности молодежи и пропаганде читательской культуры; пятая – обеспечение женщин работой.

Воспитание будущих врачей является социально значимой задачей, поскольку только глубоко нравственный, духовный специалист сможет в полной мере оказывать помощь людям, заботиться об их здоровье, создавать благоприятную психологическую обстановку для пациентов, способствовать скорейшему восстановлению трудоспособности и профилактике заболеваний. Обучение в медицинском вузе в обязательном порядке должно основываться на идеях гуманизма, включать в себя воспитание духовности, способствовать раскрытию творческого потенциала студента, что позволит ему в его будущей работе находить выход из сложной ситуации при помощи нестандартно-

го решения. При этом наибольшее значение будут иметь именно те духовные ценности, которыми будет обладать будущий профессионал, поскольку они окажут влияние на его отношение к работе, пациентам, профессиональному долгу.

Духовно-нравственное развитие узбекской молодежи в вузе обеспечивается программами воспитания – социализации, такими как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, мусульманская религия, семья, труд и творчество, природа и искусство, гуманизм.

В медицинском высшем учебном заведении изначально имеются все возможности для воспитания высоконравственного врача. Каждая воспитательная программа (подпрограмма) осуществляется по следующим направлениям: учебная, внеучебная и вневузовская деятельность. Предложенные нами программы воспитания и социализации студентов будут способствовать дальнейшему развитию гражданского общества Узбекистана, эффективному развитию социокультурного потенциала молодежи, сохранению историко-культурного наследия, повышению роли университетского сообщества в реализации политики национальных интересов, патриотическому и духовно-нравственному воспитанию студентов.

В медицинском вузе важное место отводится работе тьюторов, которые в полном объёме владеют педагогическими и психологическими навыками. Они, в частности, организуют посещение студентами первых курсов театров, кино, музеев, общение с педагогами, выявляют отстающих студентов и оказывают им психологическую помощь. Проведенный опрос среди преподавателей, ведущих занятия на первом курсе, показал, что работа тьюторов положительно влияет на адаптацию студентов-первокурсников, повышая их заинтересованность в учёбе и успеваемость.

Итак, работа тьюторов со студентами первых курсов для повышения их способности адаптироваться к новой среде, к новым требованиям, для содействия духовному, интеллектуальному, физическому и нравственному развитию студента (тем более приезжего), для контроля достойных жилищных и социально-бытовых условий становится все более востребованной. Кроме того, для осуществления полноценного взаимодействия с первокурсниками тьютеры имеют связь с их родителями.

### **Литература**

1. Гаврилова М. И., Одарич И. Н. Профессиональная компетентность бакалавра // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2015. № 1(10). С. 22–23.
2. Тараносова Г. Н., Абрамова Т. А. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в работе с одаренными детьми // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2017. Т. 6, № 3(20). С. 254–257.