



**Сборник научных трудов
по материалам II Всероссийской
научно-практической
конференции с международным
участием**

**ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ
ПРОЦЕСС
В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ:
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА**



Иваново, 16 марта 2023 г.



Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Ивановская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС
В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ:
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА**

*Сборник научных трудов
по материалам
II Всероссийской научно-практической конференции
с международным участием*

Текстовое электронное издание

Иваново, 16 марта 2023 г.

ПРОЕКТ «БЕССМЕРТНЫЙ ПОЛК ЧИТИНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ МЕДИЦИНСКОЙ АКАДЕМИИ» КАК ПРИЕМ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ВУЗЕ	
<i>И. В. Губанова, Е. П. Москалева, И. К. Богомолова.</i>	41
ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ЭЛЕМЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА	
<i>О. Н. Гуськова.</i>	44
ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ	
<i>С. В. Диндяев, Т. А. Блохина.</i>	47
ВОЛОНТЕРСКОЕ ДВИЖЕНИЕ «СТОП-СПИД» КАК ФОРМА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ	
<i>О. В. Дудник, С. Н. Орлова, Е. Н. Копышева, Е. Г. Бердунова.</i>	51
ОПЫТ ПРОВЕДЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПАМЯТНЫХ ДАТ	
<i>В. И. Дуров.</i>	54
ВОСПИТАНИЕ МЕЖНАЦИОНАЛЬНОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ: ДИАЛОГ КУЛЬТУР (ИЗ МЕТОДИЧЕСКОЙ КОПИЛКИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ)	
<i>Т. В. Жиброва.</i>	57
ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ КОНКУРСА СТУДЕНЧЕСКИХ РАБОТ «МОЛОДЕЖЬ ПРОТИВ ТЕРРОРИЗМА И ЭКСТРЕМИЗМА» В ТВЕРСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ МЕДИЦИНСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ	
<i>И. А. Жмакин.</i>	59
ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ СТУДЕНТОВ В ИХ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ	
<i>Н. Е. Журавлева.</i>	62
ДИСКУССИЯ КАК ДОМИНАНТНЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЛОСОФИЯ» В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ	
<i>А. Г. Заховаева.</i>	64
КЛЮЧИ ОТ НАШЕГО БУДУЩЕГО НАХОДЯТСЯ В НАШЕМ ПРОШЛОМ	
<i>А. В. Иванов, Н. А. Никишина, А. В. Прусаченко, С. Ю. Миронов.</i>	66
КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «МЕНЕДЖМЕНТ: УПРАВЛЕНИЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЕМ»	
<i>М. М. Илясова, С. М. Мирхамидова, К. Ж. Холдорова.</i>	69
МЕТОДИКА ЗАКРЕПЛЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНФЕКЦИОННЫЕ БОЛЕЗНИ»	
<i>И. А. Имамова.</i>	72
МЕТОДИКИ ПРОВЕДЕНИЯ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНФЕКЦИОННЫЕ БОЛЕЗНИ»	
<i>И. А. Имамова, Х. Б. Магзумов, Т. А. Ниязова, А. Б. Абидов.</i>	75
РОЛЬ КУРАТОРА В ВОСПИТАНИИ БУДУЩЕГО ВРАЧА В ТВЕРСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ МЕДИЦИНСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ	
<i>Н. В. Исакова, Е. А. Харитонова, М. А. Петровская.</i>	78

МЕТОДИКА ЗАКРЕПЛЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНФЕКЦИОННЫЕ БОЛЕЗНИ»

И. А. Имамова¹

¹Ташкентская медицинская академия

Высокий темп развития высокотехнологичной медицины в современном мире предъявляет повышенные требования к качеству оказания медицинских услуг. Качество жизни пациентов и качество медицинской помощи должны лежать в основе оценки профессиональной деятельности не только врачей-инфекционистов, но и всего здравоохранения в целом. Ввиду врачебных ошибок и на сегодняшний день имеет место риск нанесения вреда пациенту. А следовательно, ключевой задачей современного медицинского образования в Ташкентской медицинской академии (ТМА) является создание условий для развития у студентов широко спектра компетенций и прочно закрепленных практических навыков с целью минимизации / полного исключения в последующей врачебной деятельности риска нанесения вреда пациенту. Сюда относится развитие способности быстрого принятия решений и безупречного выполнения ряда манипуляций или вмешательств у пациентов с инфекционными болезнями, особенно при неотложных состояниях [2].

Целью исследования явилось установление эффективности освоения практических навыков по дисциплине «Инфекционные болезни».

Одной из основных составляющих профессиональной подготовки в системе медицинского образования является освоение практических навыков. Для этого на базе кафедры инфекционных и детских инфекционных болезней имеется кабинет симуляционных технологий. Здесь имеется все необходимое для отработки конкретных медицинских манипуляций: пипетки, шпатели, питательные среды для бактериологического посева, чашки Петри, пробирки, предметные стекла, шприцы и др. Студенты воспроизводят и отрабатывают последовательность скоординированных движений и ход выполнения медицинских манипуляций по заданному алгоритму. Важнейшее преимущество симуляционных технологий заключается в том, что студент осваивает выполнение трудных либо болезненных процедур до его контакта с реальным пациентом. Закрепление практических навыков также проводится непосредственно в лабораториях в клинике при Республиканском специализированном научно-практическом медицинском центре эпидемиологии, микробиологии, инфекционных и паразитарных заболеваний, где расположена база кафедры.

В последнее время в целях пошагового освоения практического навыка каждым студентом в ТМА применяются игровые методики. Чтобы студенты чётко овладели практическими навыками, была поставлена задача создания единой методики обучения для всех преподавателей кафедры, что привело к необходимости разработки пошаговых алгоритмов для каждого навыка. Для этого все практические навыки были сгруппированы в разделы: «Инфекционные болезни» и «Детские инфекционные болезни», и по ним были разработаны алгоритмы. Для студентов 5-го курса лечебного факультета полному освоению подлежат следующие практические навыки:

1. Правила введения сывороток по методу Безредко.
2. Правила оказания помощи при апноэ.
3. Правила оказания помощи при ложном крупе.
4. Правила оказания помощи при истинном крупе.
5. Правила обработки раны при укусе животных и грызунов.
6. Проведение оральной регидратации у больных в домашних условиях.

Игровые методики, а также создание симуляционной модели поведения во время диагностики и лечения инфекционных болезней содержат в себе большие потенциальные возможности активизации обучения в процессе неоднократного их повторения, то есть могут служить как способ закрепления навыка на занятиях по инфекционным болезням [1, 3, 4].

На кафедре на лекции для обучающихся по специальности «Лечебное дело» по циклу «Инфекционные болезни» отводится 121 час. Студенты разбиваются на две группы. Каждая группа получает задание на карточке, где обозначена инфекционная патология, которую должны разобрать студенты. В основном используются такие часто встречающиеся патологии, как острые кишечные инфекции, парентеральные вирусные гепатиты, скарлатина, корь, краснуха, эпидемический паротит, ветряная оспа, бешенство, ботулизм, ОРВИ, дифтерия. В каждой группе студенты должны описать представленную патологию, используя при этом специальную терминологию, провести дифференциальную диагностику с другими инфекционными заболеваниями, выявить все возможные варианты течения болезни и систематизировать их в соответствии с этиологией, патогенезом и основными опорными клиническими симптомами.

Студенты должны определить правильную тактику врача в первичном и во вторичном звеньях здравоохранения, назначить целенаправленную лабораторную диагностику и назвать лабораторные изменения при данном инфекционном заболевании и в дифференцируемых болезнях, а также продемонстрировать практические навыки, используемые при обследовании пациентов, обосновать терапию, выписать рецепт на лекарственные препараты и объяснить механизм их

действия, приветствуется предложение альтернативных способов диагностики и лечения.

Педагог в любой момент может поменять местами пациента и доктора, то есть пассивного студента, играющего роль «пациента» перевести на роль «врача» – активного студента. Акцентирование внимания студентов на незамеченных или упущенных нюансах при выполнении практических навыков является основной задачей преподавателя. В ходе освоения практического навыка студентам предоставляется возможность его повторить, а также провести работу над ошибками, совершенными в ходе выполнения навыка с преподавателем. Применение игровых методик при обучении практическим навыкам позволяет создать условия, приближенные к настоящим (реальная обстановка, реальное оборудование, оснащение). Всё это путем многократного повторения и разбора ошибок позволяет студентам добиваться совершенства своих психомоторных навыков, навыков работы с оснащениями и действий в команде. Студенты, освоившие практические навыки при помощи имитаторов в симуляционных кабинетах значительно быстрее и увереннее переходят к производственной практике после пятого курса, а применение практических навыков становится более профессиональным [3,.4].

Контроль освоения практических навыков осуществляется при проведении экзамена по циклу «Инфекционные болезни» с применением листов экспертной оценки (экзаменационный лист). Это позволяет преподавателям-экзаменаторам объективно оценить практическую подготовку студентов и указать им на конкретные ошибки, выявляемые при данном контроле. Установлено, что средний уровень успеваемости студентов за 2021–2022 учебный год составил $79,5 \pm 0,2\%$.

Итак, игровые методики позволяют создать оптимальные условия, в которых студенты отрабатывают и закрепляют практические навыки, активизируют процессы непроизвольного запоминания учебного материала, выявляют и исправляют допущенные ошибки, что минимизирует или исключает риск нанесения вреда пациенту в последующей врачебной деятельности.

Литература

1. Галактионова М. Ю., Моисеенко Д. А., Топтыгина Е. В. От симулятора – к пациенту: современные подходы к формированию у студентов профессиональных навыков // Сибирское медицинское обозрение. 2015. № 2. С. 108–111.
2. Мирошниченко И. В., Юдаева Ю. А. Объективная система оценки готовности студентов медицинского вуза к производственной практике // Современные тенденции развития педагогических технологий в медицинском образовании. Вузовская педагогика: материалы конференции / гл. ред. С. Ю. Никулина. Красноярск : КрасГМУ, 2015. С. 378–380.
3. Турчина Ж. Е., Шарова О. Я., Нор О. В. Симуляционное обучение как современная образовательная технология в практической подготовке студентов младших курсов медицинского вуза // Современные проблемы науки и образования. 2016. № 3.

4. Мудрова Л. А., Зорина Е. В., Бахшиева С. А. Интеграция системы симуляционного обучения в действующую систему профессионального образования студентов первокурсников КрасГМУ// Педагогика и медицина в служении человеку : материалы III Международной научно-практической конференции. Красноярск, 2016. С. 105–109.

МЕТОДИКИ ПРОВЕДЕНИЯ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНФЕКЦИОННЫЕ БОЛЕЗНИ»

И. А. Имамова¹, Х. Б. Магзумов¹, Т. А. Нуязова¹, А. Б. Абидов¹

¹Ташкентская медицинская академия

Проведение интегральных лекций либо их чтение подготовленными специалистами, профессорами других медицинских вузов способствует повышению уровня педагогического мастерства наших сотрудников. Проведение лекций улучшает максимальное усвоение излагаемого материала и формирование творческого мышления студента.

Целью исследования явилось установление эффективности проведения лекционных занятий по дисциплине «Инфекционные болезни».

Для изучения эффективности проведенных лекционных занятий на кафедре инфекционных и детских инфекционных болезней Ташкентской медицинской академии (ТМА) проводился опрос 100 студентов пятого курса лечебного факультета, прослушавших лекционный материал по циклу «Инфекционные болезни» в объеме 30 часов за 2021–2022 учебный год. Эффективность оценивалась по уровню концентрации студентов на занятиях, а также по полученной итоговой оценке.

К требованиям в проведении лекций в ТМА по дисциплине «Инфекционные болезни» относятся: включение систематизированных основ научных знаний, указание на состояние и перспективы развития инфектологии, концентрирование внимания студентов на наиболее сложных и важных вопросах, стимулирование либо активизация их познавательной деятельности и формирование творческого мышления. Лекционный курс должен занимать примерно 25% объема времени, которое отводится на изучение дисциплины. Одним из основных методов проведения лекций является устное изложение учебного материала с использованием компьютерных технологий, показ видеороликов, демонстрация тематических больных и разбор клинических примеров.

В силу того что на кафедре традиционно вводная лекция проводится в первый день обучения на цикле, она играет важную роль, поскольку призвана настроить студентов на мотивационное обучение, а также помочь им в выборе профессионального направления в области инфектологии. Как правило, обучающийся приходит на лекцию, уже