



**Сборник научных трудов
по материалам II Всероссийской
научно-практической
конференции с международным
участием**

**ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ
ПРОЦЕСС
В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ:
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА**



Иваново, 16 марта 2023 г.



Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Ивановская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС
В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ:
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА**

*Сборник научных трудов
по материалам
II Всероссийской научно-практической конференции
с международным участием*

Текстовое электронное издание

Иваново, 16 марта 2023 г.

ПРОЕКТ «БЕССМЕРТНЫЙ ПОЛК ЧИТИНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ МЕДИЦИНСКОЙ АКАДЕМИИ» КАК ПРИЕМ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ВУЗЕ	
<i>И. В. Губанова, Е. П. Москалева, И. К. Богомолова.</i>	41
ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ЭЛЕМЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА	
<i>О. Н. Гуськова.</i>	44
ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ	
<i>С. В. Диндяев, Т. А. Блохина.</i>	47
ВОЛОНТЕРСКОЕ ДВИЖЕНИЕ «СТОП-СПИД» КАК ФОРМА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ	
<i>О. В. Дудник, С. Н. Орлова, Е. Н. Копышева, Е. Г. Бердунова.</i>	51
ОПЫТ ПРОВЕДЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПАМЯТНЫХ ДАТ	
<i>В. И. Дуров.</i>	54
ВОСПИТАНИЕ МЕЖНАЦИОНАЛЬНОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ: ДИАЛОГ КУЛЬТУР (ИЗ МЕТОДИЧЕСКОЙ КОПИЛКИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ)	
<i>Т. В. Жиброва.</i>	57
ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ КОНКУРСА СТУДЕНЧЕСКИХ РАБОТ «МОЛОДЕЖЬ ПРОТИВ ТЕРРОРИЗМА И ЭКСТРЕМИЗМА» В ТВЕРСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ МЕДИЦИНСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ	
<i>И. А. Жмакин.</i>	59
ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ СТУДЕНТОВ В ИХ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ	
<i>Н. Е. Журавлева.</i>	62
ДИСКУССИЯ КАК ДОМИНАНТНЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЛОСОФИЯ» В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ	
<i>А. Г. Заховаева.</i>	64
КЛЮЧИ ОТ НАШЕГО БУДУЩЕГО НАХОДЯТСЯ В НАШЕМ ПРОШЛОМ	
<i>А. В. Иванов, Н. А. Никишина, А. В. Прусаченко, С. Ю. Миронов.</i>	66
КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «МЕНЕДЖМЕНТ: УПРАВЛЕНИЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЕМ»	
<i>М. М. Илясова, С. М. Мирхамидова, К. Ж. Холдорова.</i>	69
МЕТОДИКА ЗАКРЕПЛЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНФЕКЦИОННЫЕ БОЛЕЗНИ»	
<i>И. А. Имамова.</i>	72
МЕТОДИКИ ПРОВЕДЕНИЯ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНФЕКЦИОННЫЕ БОЛЕЗНИ»	
<i>И. А. Имамова, Х. Б. Магзумов, Т. А. Ниязова, А. Б. Абидов.</i>	75
РОЛЬ КУРАТОРА В ВОСПИТАНИИ БУДУЩЕГО ВРАЧА В ТВЕРСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ МЕДИЦИНСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ	
<i>Н. В. Исакова, Е. А. Харитонова, М. А. Петровская.</i>	78

4. Мудрова Л. А., Зорина Е. В., Бахшиева С. А. Интеграция системы симуляционного обучения в действующую систему профессионального образования студентов первокурсников КрасГМУ// Педагогика и медицина в служении человеку : материалы III Международной научно-практической конференции. Красноярск, 2016. С. 105–109.

МЕТОДИКИ ПРОВЕДЕНИЯ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНФЕКЦИОННЫЕ БОЛЕЗНИ»

И. А. Имамова¹, Х. Б. Магзумов¹, Т. А. Нуязова¹, А. Б. Абидов¹

¹Ташкентская медицинская академия

Проведение интегральных лекций либо их чтение подготовленными специалистами, профессорами других медицинских вузов способствует повышению уровня педагогического мастерства наших сотрудников. Проведение лекций улучшает максимальное усвоение излагаемого материала и формирование творческого мышления студента.

Целью исследования явилось установление эффективности проведения лекционных занятий по дисциплине «Инфекционные болезни».

Для изучения эффективности проведенных лекционных занятий на кафедре инфекционных и детских инфекционных болезней Ташкентской медицинской академии (ТМА) проводился опрос 100 студентов пятого курса лечебного факультета, прослушавших лекционный материал по циклу «Инфекционные болезни» в объеме 30 часов за 2021–2022 учебный год. Эффективность оценивалась по уровню концентрации студентов на занятиях, а также по полученной итоговой оценке.

К требованиям в проведении лекций в ТМА по дисциплине «Инфекционные болезни» относятся: включение систематизированных основ научных знаний, указание на состояние и перспективы развития инфектологии, концентрирование внимания студентов на наиболее сложных и важных вопросах, стимулирование либо активизация их познавательной деятельности и формирование творческого мышления. Лекционный курс должен занимать примерно 25% объема времени, которое отводится на изучение дисциплины. Одним из основных методов проведения лекций является устное изложение учебного материала с использованием компьютерных технологий, показ видеороликов, демонстрация тематических больных и разбор клинических примеров.

В силу того что на кафедре традиционно вводная лекция проводится в первый день обучения на цикле, она играет важную роль, поскольку призвана настроить студентов на мотивационное обучение, а также помочь им в выборе профессионального направления в области инфектологии. Как правило, обучающийся приходит на лекцию, уже

усвоив данный материал дома в виде домашнего задания. Проведение лекций в утреннее время предусматривает изложение материала, необходимого для более эффективного проведения практических занятий, где углубляются имеющиеся знания.

Таким образом, все лекции должны иметь выраженную функционально-клиническую направленность для максимального усвоения излагаемого материала и формирования творческого мышления [1–3].

В вводной части лекции раскрываются актуальность темы, приводятся исторические и статистические данные о распространении конкретного заболевания, повторяются базовые знания, необходимые для проведения последующих практических занятий. Получение современных данных об инфекционном заболевании способствует формированию целостного представления об интеграции данной патологии с различными терапевтическими и хирургическими заболеваниями, мотивирует студента к пониманию необходимости изучения определенной тематики.

Информационная часть лекции предусматривает изложение этиопатогенетических особенностей заболевания, раскрытие его клинических форм, основных методов диагностики, терапии, профилактики. Подробное освещение патогенеза позволит правильно проводить патогенетическую терапию до лабораторного выявления возбудителя заболевания. Знание инфекционных заболеваний имеет особое значение в практике врача, что обусловлено их высокой распространенностью. Следовательно, знание данной дисциплины чрезвычайно важно при оказании адекватной врачебной помощи как в первичном, так и во вторичном звене здравоохранения.

В обобщающей части лекции приводятся наиболее яркие примеры из практики, а по возможности организуется показ тематического больного с подробным сбором анамнеза. При этом студент знакомится с клинической формой изучаемого недуга, коллегиально устанавливает виды лабораторных исследований и направления терапии. Студенты имеют возможность воочию увидеть основные симптомы заболевания, провести пальпацию и перкуссию.

С целью совершенствования педагогического мастерства, повышения уровня преподавания и обмена опытом на кафедре проводился эксперимент по привлечению к чтению интегральных лекций заведующими кафедрами других республиканских и иностранных медицинских вузов. Так, нашим студентам прочитали лекции профессор кафедры инфекционных болезней (с курсом медицинской паразитологии и тропических заболеваний) Военно-медицинской академии им. Кирова – главный паразитолог Министерства обороны Российской Федерации С. С. Козлов и представитель этого вуза В. С. Турицын читали лекцию на тему «Кишечные паразитозы», заведующая кафедрой инфекционных болезней взрослых и эпидемиологии ГБОУ ВПО «Санкт-

Петербургский государственный педиатрический медицинский университет», профессор Е. В. Эсауленко «Вирусные гепатиты».

Положительный опыт данного вида учебных занятий показал высокую заинтересованность обучающихся в таких лекциях, поскольку отражал уровень преподавания в конкретном медицинском учебном заведении. Проведение интегральных лекций либо чтение лекций представителями других медицинских вузов способствовало повышению уровня педагогического мастерства наших сотрудников, ибо лекции с последующим обсуждением и констатацией положительных моментов посещали не только обучающиеся, но и профессорско-преподавательский состав кафедр.

В соответствии с требованиями руководящих документов тексты лекций ежегодно просматриваются и вносятся необходимые уточнения, отражающие новые сведения в области изучаемой инфекционной нозологии. Новый текст лекции либо обновленные презентации проходят обсуждение на кафедральных совещаниях, где рецензенты высказывают свою точку зрения на изложенный материал и вносят соответствующие коррективы. Чтение лекции невозможно без показа тематических видеороликов, демонстрации фотографий или слайдов. Запас иллюстративного материала ежегодно пополняется и систематизируется, что открывает широкие перспективы в повышении наглядности обучения и формировании более прочных знаний студентов [1, 2].

Использование интерактивных лекций в период пандемии коронавирусной инфекции в online-режиме, когда студенты просматривают запись лекции, мы считаем малоперспективным, поскольку чтение лекции является живым, творческим процессом, где непосредственный контакт с аудиторией имеет первостепенное значение. В то же время просмотр материалов ранее прочитанной лекции с использованием видеотехники во время самоподготовки, по нашему мнению, будет способствовать облегчению восприятия материала и формированию более прочных знаний студентов.

Таким образом, проведение интегративных лекций либо чтение лекций специалистами других медицинских вузов способствует повышению знаний студентов, а также уровня педагогического мастерства наших сотрудников.

Литература

1. Современные информационные технологии как основа учебной лекции / П. В. Астахов, Е. А. Дей, В. В. Свиридова, Г. Ю. Тюменков // Чрезвычайные ситуации: образование и наука. 2012. Т. 2, № 7(7). С. 100–104.
2. Железнов Л. М., Попова Р. А. Возможности компьютерных технологий в курсе лекций по анатомии человека // Актуальные вопросы лекционного преподавания в вузе : материалы итоговой учебно-методической конференции. Оренбург : ОГМА, 2008. С. 54–55..