



**Сборник научных трудов
по материалам II Всероссийской
научно-практической
конференции с международным
участием**

**ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ
ПРОЦЕСС
В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ:
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА**



Иваново, 16 марта 2023 г.



Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Ивановская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС
В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ:
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА**

*Сборник научных трудов
по материалам
II Всероссийской научно-практической конференции
с международным участием*

Текстовое электронное издание

Иваново, 16 марта 2023 г.

СИНТЕЗ ЗНАНИЙ, ПРАКТИЧЕСКИХ И КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ В ПОДГОТОВКЕ ВРАЧА	
<i>Н. М. Ткаченко, А. В. Бурсиков.</i>	161
ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ ВЫ- ПУСКНИКА МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА В ПОВЕСТИ В. В. ВЕРЕ- САЕВА «ЗАПИСКИ ВРАЧА»	
<i>Р. А. Ткачёва, Н. Д. Михайлова, А. Т. Аксёнова.</i>	162
УПРАВЛЯЕМАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНФЕКЦИОННЫЕ БОЛЕЗНИ»	
<i>Л. Н. Туйчиев, И. А. Имамова, Х. Б. Магзумов, Ф. Х. Гайбуллаев, Ш. Ж. Бобожонов, Ш. А. Назиров.</i>	166
МОДЕЛИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНФЕКЦИОННЫЕ БОЛЕЗНИ»	
<i>Л. Н. Туйчиев, И. А. Имамова, Т. А. Ниязова, М. Т. Каримова, Г. Ю. Султанова.</i>	169
ДВАДЦАТЬ ЛЕТ СПУСТЯ: РАЗМЫШЛЕНИЯ, НАВЕЯННЫЕ ЮБИЛЕЕМ	
<i>В. И. Федоров, В. А. Афонина.</i>	172
ОПЫТ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ В ИВАНОВСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ МЕДИЦИНСКОЙ АКА- ДЕМИИ: ПРОБЛЕМЫ АДАПТАЦИИ И ВОСПИТАНИЯ	
<i>Е. С. Федосеева, М. В. Жуколина, Н. Н. Колесова.</i>	175
ПОСТДИПЛОМНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: СУДЬБА РЕЗИДЕНТОВ МАГИСТРАТУРЫ ПОСЛЕ ПРОХОЖДЕНИЯ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ	
<i>Г. К. Худайкулова, Ш. Б. Рахматуллаева, М. Т. Муминова.</i>	1776
ВНЕДРЕНИЕ НОВОГО ПОДХОДА К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН	
<i>Г. К. Худайкулова, М. М. Илясова, С. М. Мирхамидова, Н. С. Садирходжаева, Ж. Д. Исраилов.</i>	180
РЕФОРМЫ ВЫСШЕГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УЗБЕКИСТАНЕ	
<i>Г. К. Худайкулова, Ш. Д. Каримбаев, С. М. Мирхамидова.</i>	182
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПРИ ИЗУЧЕНИИ МЕДИЦИНСКОЙ БИОЛОГИИ И ГЕНЕТИКИ КАК ИНСТРУМЕНТ АДАПТАЦИИ ПЕРВОКУРСНИКОВ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ	
<i>М. Н. Яковлева, Н. В. Костюк, Н. В. Павлова.</i>	183

вы клинического мышления, способность к анализу и быстрому принятию решений конкретных диагностических и лечебных задач, предоставляет возможности использовать свои знания и умения в дальнейшей врачебной практике. Следовательно, самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя является одним из наиболее эффективных направлений в учебном процессе, развивающим самостоятельную творческую деятельность, стимулирующая приобретение и закрепление знаний.

Литература

1. Кузнецова Л. В. Гармоничное развитие личности младшего школьника. Москва, 2015.
2. Алтайцев А. М., Наумов В. В. Учебно-методический комплекс как модель организации учебных материалов и средств дистанционного обучения // Университетское образование: от эффективного преподавания к эффективному учению. Минск : Пропилеи, 2002. С. 229–241.
3. Морозов М. Ф. Воспитание самостоятельной мысли школьника в учебной работе. Москва, 2016.
4. Харьков Е. И., Давыдов Е. Л. Проблемы организации самостоятельной работы студентов // Инновационные педагогические технологии в медицинском образовании. Вузовская педагогика : материалы конференции. Красноярск, 2010. С. 386–388.

МОДЕЛИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНФЕКЦИОННЫЕ БОЛЕЗНИ»

*Л. Н. Туйчиев¹, И. А. Имамова¹,
Т. А. Ниязова¹, М. Т. Каримова¹, Г. Ю. Султанова¹*

¹Ташкентская медицинская академия

Одной из главных задач современной педагогики и психологии является формирование личности. Особенно значима эта проблема для тех студентов, чье самостоятельное «вращение» в культуру затруднено из-за незнания языка страны, где они обучаются. Своеобразие социальной ситуации в иной стране влияет не только на его речевое восприятие, оно сказывается и на его поведении, эмоциональном и личностном развитии [1, 2].

Межличностные отношения преимущественно основаны на связях, существующих между членами общества благодаря разным видам общения: **визуальному** / невербальные связи, которые включают в себя как жесты, телодвижения, так и внешний вид, а также **лингвистическому** / устная речь [1, 2]. Установлено, что развитые коммуникативные навыки, умения устанавливать и поддерживать социальные

контакты, выстраивать межличностные отношения оказывают благотворное влияние на их уровень [1, 2].

Наблюдения показали, что «Я-концепция» иностранного студента отличается от представления о себе местных обучающихся: у иностранцев часто преувеличены представления о своих возможностях, а также они выражают взволнованность по поводу оценки их людьми иной расы и национальности. Известно, что нормальные отношения с окружающими зависят от адекватности самооценки.

Всё более актуальным является вопрос о повышении эффективности коррекционной работы с иностранными студентами для формирования их коммуникативной и информационной компетентности, а, в конечном итоге, для самореализацию обучающегося.

Цель психологического сопровождения иностранных студентов в процессе их обучения – оказание квалифицированной помощи педагога как психолога, направленной на успешную адаптацию в обществе, на формирование взаимопонимания и уважения к иной нации, к их традициям.

Для реализация данной цели решаются следующие задачи: создать необходимые условия для максимальной реализации студента в процессе обучения, укрепление взаимодействия между всеми субъектами образовательного процесса, оптимизация социально-психологического климата образовательного учреждения, формирование культуры и толерантного отношения к приезжим.

Проводилось наблюдение за приезжими студентами из дружественных и недружественных стран.

Некоторые иностранные студенты, родители которых платят немалые деньги за обучение на контрактной основе, имеют трудности с внутренним контролем за своими эмоциями и поведением, у них замедлено формирование социальной зрелости. К примеру, они абсолютно не воспринимают критику в свой адрес, поскольку у них нарушена адекватная самооценка. Возникают трудности в общении с окружающими людьми. Напротив, финансовые трудности в семьях иностранных студентов зачастую подталкивают их к глубокому изучению учебного материала, но и освоению практики, поскольку они понимают смысл профессиональной конкуренции их на медицинском рынке в предстоящей врачебной деятельности. Они более внимательны и стараются больше собеседника. Они адекватно воспринимают критику в свой адрес, стараются исправиться. В оценке событий больше доверяют аналитическим выводам.

Финансовые трудности в семьях, при которых студент вынужден сам оплачивать обучение, формируют стремление заработать деньги, чтобы обеспечить своё существование в иной стране, благодаря чему студенты становятся более коммуникабельными, быстро адаптируются в обществе. Эти студенты, как правило, отзывчивые, общительные, быстро устанавливают контакты и находят общий язык. Они стараются

ся не допускать конфликты и находить компромиссные решения. Хорошо переносят критику в свой адрес. В оценке событий больше доверяют своим чувствам и интуиции, чем аналитическим выводам.

Важной стороной межличностных отношений среди приезжих студентов из недружественных стран является их способность адекватно воспринимать другого человека, отношения внутри группы, отношения группы к нему. Имеют место и случаи спекуляции приезжим студентом незнанием / непониманием языка, трудностями в обществе, обиды на коренных жителей.

Каждый педагог в медицинском вузе по сути своей является еще и психологом. Педагог-психолог призван не только обучить иностранного студента все тонкостям своего предмета, но и создать условия для его успешного обучения, социализации и быстрой адаптации в обществе.

Основной задачей профессиональной деятельности педагога психолога является устранение выявленных противоречий и проблем путем психолого-педагогического сопровождения иностранных студентов для их успешной социализации; расширять реабилитационное пространство за пределами учреждения, вводить новые профили практики; внедрять в педагогический процесс социально-культурные технологии познания, развития и воспитания; совершенствовать дифференцированное, поэтапное развивающее обучение, учитывающее неполное владение русским либо английским языком, использовать методы работы, повышающие интерес студентов к процессу познания. Очень важно не упустить кризисные моменты и помочь экологичному развитию личности приезжего студента. Все вышеизложенное выдвигает на первый план необходимость в осуществлении личностно-деятельностного подхода к обучению в медицинском вузе через формирование универсальных учебных действий для местных и иностранных студентов. Таким образом, современная коррекционная педагогика на сегодняшний день в значительной степени ориентированы на поиск наиболее оптимальных путей социализации личности учащихся, который будет predispose к более эффективному восприятию учебного материала.

Итак, результаты наблюдения подтверждают наличие проблем в межличностных отношениях у иностранных студентов, которые показывают необходимость разработки и реализации психокоррекционных программ, направленных на успешную адаптацию иностранцев в социуме.

Литература

1. Коробейников И. А. Нарушения развития и социальная адаптация. Москва : ПЕР СЭ, 2002. 192 с.
2. Психолого-педагогические основы инклюзивного образования / отв. ред. С. В. Алехина. Москва : МГППУ, 2013. С. 334