



**Сборник научных трудов
по материалам II Всероссийской
научно-практической
конференции с международным
участием**

**ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ
ПРОЦЕСС
В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ:
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА**



Иваново, 16 марта 2023 г.



СОДЕРЖАНИЕ

ОСОБЕННОСТИ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ БУДУЩИХ ВРАЧЕЙ <i>Е. Я. Адоева, М. А. Левко.</i>	8
РОЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКИХ ВУЗОВ <i>Л. Ю. Аладова, Б. В. Шукуров, Х.Б. Магзумов, Б. Х. Бегматов, Ф. У. Бабаджанова, М. Б. Касимова, Д. Ф. Раимкулова, Б. М. Эргашев. . .</i>	11
РОЛЬ КЛИНИЧЕСКОГО РАЗБОРА В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩЕГО ВРАЧА <i>Д. В. Андреева, А. В. Бурсиков.</i>	12
НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ АДАПТАЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В РОССИЙСКИХ ВУЗАХ <i>А. А. Антонов, Л. В. Клетикова, М. А. Белова, А. А. Клевцов, Е. И. Терешкина, П. А. Подборнова.</i>	14
РОЛЬ БИНАРНОЙ ЛЕКЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНФЕКЦИОННЫХ БОЛЕЗНЕЙ В МЕДИЦИНСКИХ ВУЗАХ <i>М. Д. Ахмедова, Ш. А. Ташпулатова, Ж. А. Анваров, З. С. Максудова.</i>	16
НЕПРЕРЫВНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ТАШКЕНТСКОЙ МЕДИЦИНСКОЙ АКАДЕМИИ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <i>М. Д. Ахмедова, И. А. Имамова, Ж. А. Анваров, Ш. А. Ташпулатова, О. Ф. Азамов.</i>	18
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ БАЛЛЬНО-НАКОПИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ НА КАФЕДРЕ ПОЛИКЛИНИЧЕСКОЙ ПЕДИАТРИИ КАК ЭЛЕМЕНТ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ <i>А. Б. Барашкова, Ю. А. Алексеева, Е. В. Денисова, Н. В. Макаева.</i>	20
ИСТОРИКО-КРАЕВЕДЧЕСКАЯ РАБОТА КАФЕДРЫ КАК СРЕДСТВО ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ <i>А. А. Барботько, А. С. Ванжа, А. О. Ветров.</i>	23
ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ НА КАФЕДРЕ ГИСТОЛОГИИ <i>Э. Ф. Баринов, С. А. Ахундова</i>	26
ОПЫТ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА <i>Т. А. Блохина, О. В. Кулигин.</i>	29
НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ИВАНОВСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОЙ МЕДИЦИНСКОЙ АКАДЕМИИ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНТА <i>Т. А. Блохина, Д. А. Прияткин.</i>	33
ДЕЛОВАЯ ИГРА КАК СПОСОБ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ <i>А. В. Бурсиков.</i>	35
ЛИНГВОКУЛЬТУРОВЕДЧЕСКАЯ ВИКТОРИНА НА ЗАНЯТИИ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ <i>С. В. Виноградова.</i>	38

7. Педагогические аспекты воспитания обучающихся в ИвГМА / С. В. Диндяев, Т. А. Блохина, В. И. Федоров, Г. Н. Кашманова // Духовно-нравственная культура в высшей школе: нравственные ценности и будущее студенческой молодежи: материалы VI Международной научно-практической конференции в рамках XXVII Международных Рождественских образовательных чтений. Москва : РУДН, 2019. С. 103–109.
8. Гагина М. П., Митрофанова Г. Н., Николаева О. А. Проблемы адаптационных барьеров иностранных студентов в образовательной среде города Иваново// Сборник материалов I Международной межфилиальной научной конференции. Ташкент, 2021. С. 324–327.

РОЛЬ БИНАРНОЙ ЛЕКЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНФЕКЦИОННЫХ БОЛЕЗНЕЙ В МЕДИЦИНСКИХ ВУЗАХ

*М. Д. Ахмедова¹, Ш. А. Таштулатова¹,
Ж. А. Анваров¹, Э. С. Максудова¹*

¹ Ташкентская медицинская академия

Слово «лекция» происходит от латинского *lection* – чтение. Лекция появилась в Древней Греции, получила свое дальнейшее развитие в Древнем Риме и в средние века. Вузовская лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Ее цель – формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала. В учебном процессе складывается ряд ситуаций, когда лекционная форма обучения не может быть заменена никакой другой [1].

Профессиональная компетенция современного врача невозможна без специальных знаний и умений, а также без опыта коммуникативной деятельности. Одна из задач формирования компетенций заключается в том, чтобы будущий специалист, участвуя в практических занятиях по клиническим дисциплинам, получил достаточно полное представление о возможностях проблемного обучения [2].

Лекции различаются по дидактическим задачам: вводные, текущие, заключительно-обобщающие, установочные, обзорные, лекции-консультации, лекции-визуализации (с усиленным элементом наглядности); по способу изложения материала: бинарные или лекции-дискуссии (диалог двух преподавателей, защищающих разные позиции), проблемные, лекции-конференции [3].

Бинарная лекция достаточно редко используется преподавателями в учебном процессе, но именно она, на наш взгляд, может вызвать особый интерес у студентов. Такая форма лекции предполагает ее ведение двумя и более преподавателями, которые представляют разные научные школы или направления. В процессе чтения лекционного материала завязывается диалог, который и вызывает интерес у обучающихся [4, 5]. Именно поэтому мы и стали использовать раз-

личные варианты бинарных лекций в процессе преподавания инфекционных болезней в Ташкетской медицинской академии.

Цель – изучить роль бинарной лекции в преподавании инфекционных болезней в медицинских вузах.

Преподавание таких тем, как «ВИЧ-инфекция» или «Парентеральные гепатиты», не может не вызвать интереса у обучающихся, поскольку они очень актуальны.

Бинарная лекция в нашем вузе стала новой формой подачи материала, который необходимо освоить. Так, тема «ВИЧ-инфекция» в медицинских вузах преподается на пятом курсе. В нашем опыте лекторы по очереди обговаривали со студентами актуальность темы, этиологию, эпидемиологию, клинику и диагностику ВИЧ-инфекции, затем каждый излагал свой взгляд на профилактику заболевания. В результате использование бинарной лекции в рамках преподавания этой темы позволило полностью раскрыть материал темы, показать его проблематику и, следовательно, неоднозначность оценки его современными авторами. Переключение внимания учащихся с одной позиции на другую способствовало концентрации внимания на протяжении всего лекционного занятия.

В заключение студентам предложили оценить данную форму занятия, чтобы понять, насколько поставленные цели в ней были решены, вызвала ли она интерес. Более 80% опрошенных заявили о привлекательности такой формы лекции, так как они получили не только большой объем информации, но и увидели неоднозначность ее оценки. Более 70% слушателей увлекла дискуссия, в которой педагоги раскрылись как личности.

Таким образом, с уверенностью можно констатировать, что бинарная лекция является инновационным педагогическим подходом, так как позволяет всесторонне и глубоко понять изучаемые проблемы. Кроме того, «лекция вдвоем» представляет пространство для личностного и профессионального развития самих лекторов, которые имеют возможность продемонстрировать свой профессионализм, уйти от рутинных методов и в результате получить удовлетворение от своей работы. Все это выводит преподавание на качественно новый уровень, где каждый элемент находится в едином педагогическом пространстве.

ЛИТЕРАТУРА

1. Попков В. А., Коржуев А. В. Теория и практика высшего профессионального образования : учебное пособие для системы дополнительного педагогического образования. Москва : Академический проект, 2004. 432 с.
2. Ицкович А. И., Осин А. Я. Возможности взаимодействия в системе «педагог – студент» на лекциях в медицинском вузе // Педагогический менеджмент в условиях модернизации высшей медицинской школе : сборник материалов научно-методической конференции. Владивосток, 2004. Вып. 9-й. С. 50–55.
3. Галактионова М. Ю., Маисеенко Д. А., Фурцев В. И. Бинарная лекция как технология изучения клинических дисциплин специальности 060103.65 – «Педиатрия» // Медицинский альманах. 2015. № 2. С. 24–27.

4. Гамалей С. Ю., Мартынова О. А. Использование бинарной лекции в процессе преподавания дисциплин государственно-правового цикла в юридическом вузе // Pedagogical Journal. 2017. Vol. 7. P. 5–17.
5. Родионова В. А., Тельнюк И. В. Бинарная лекция как метод работы в системе повышения квалификации // Педагогика и психология в медицине: проблемы, инновации, достижения : сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Санкт-Петербург, 2019. С. 35–39.

НЕПРЕРЫВНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ТАШКЕНТСКОЙ МЕДИЦИНСКОЙ АКАДЕМИИ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*М. Д. Ахмедова¹, И. А. Имамова¹, Ж. А. Анваров¹,
Ш. А. Таштулатова¹, О. Ф. Азамов¹*

¹Ташкентская медицинская академия

Указ Президента Республики Узбекистан от 06.09.2019 г. № УП-5812 «О дополнительных мерах по дальнейшему совершенствованию системы профессионального образования» устанавливает порядок повышения квалификации на основе принципа «образование в течение всей жизни». Исходя из целей, задач и содержания обучения осуществляется постоянное обновление образовательных программ на основе инновационных подходов к организации учебного процесса, переподготовки и непрерывного повышения квалификации руководящих и педагогических кадров. Кроме того, преподавателям предоставлено право самостоятельно выбирать и адаптировать формы повышения квалификации, направленные на удовлетворение их профессиональных потребностей [1].

Государственные органы образования оказывают всестороннюю поддержку инициативам повышения квалификации педагогов. Высококвалифицированный преподаватель способен повысить академическую успеваемость студентов, их заинтересованность в участии в научно-исследовательских проектах и подготовить выпускников с учетом их активного участия в социальных преобразованиях общества.

Модернизация системы высшего образования, тенденции глобализации и современные методы и условия ведения больных выдвигают новые требования и критерии к профессиональной подготовке самих преподавателей. Это инициирует современного педагога-медика к постоянному профессиональному развитию, совершенствованию, росту, что в непростых условиях современного рынка труда является залогом конкурентоспособности преподавателя [2].

Обеспечение последовательной и надежной системы профессионального развития в течение всей карьеры в Ташкентской медицинской академии (ТМА) реализуется в рамках индивидуального подхода