



**Сборник научных трудов  
по материалам II Всероссийской  
научно-практической  
конференции с международным  
участием**

**ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ  
ПРОЦЕСС  
В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ:  
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА**



**Иваново, 16 марта 2023 г.**



Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Ивановская государственная медицинская академия»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС  
В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ:  
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА**

*Сборник научных трудов  
по материалам  
II Всероссийской научно-практической конференции  
с международным участием*

*Текстовое электронное издание*

Иваново, 16 марта 2023 г.

<b>СИНТЕЗ ЗНАНИЙ, ПРАКТИЧЕСКИХ И КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ В ПОДГОТОВКЕ ВРАЧА</b>	
<i>Н. М. Ткаченко, А. В. Бурсиков. . . . .</i>	<b>161</b>
<b>ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ ВЫ- ПУСКНИКА МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА В ПОВЕСТИ В. В. ВЕРЕ- САЕВА «ЗАПИСКИ ВРАЧА»</b>	
<i>Р. А. Ткачёва, Н. Д. Михайлова, А. Т. Аксёнова. . . . .</i>	<b>162</b>
<b>УПРАВЛЯЕМАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНФЕКЦИОННЫЕ БОЛЕЗНИ»</b>	
<i>Л. Н. Туйчиев, И. А. Имамова, Х. Б. Магзумов, Ф. Х. Гайбуллаев, Ш. Ж. Бобожонов, Ш. А. Назиров. . . . .</i>	<b>166</b>
<b>МОДЕЛИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНФЕКЦИОННЫЕ БОЛЕЗНИ»</b>	
<i>Л. Н. Туйчиев, И. А. Имамова, Т. А. Ниязова, М. Т. Каримова, Г. Ю. Султанова. . . . .</i>	<b>169</b>
<b>ДВАДЦАТЬ ЛЕТ СПУСТЯ: РАЗМЫШЛЕНИЯ, НАВЕЯННЫЕ ЮБИЛЕЕМ</b>	
<i>В. И. Федоров, В. А. Афонина. . . . .</i>	<b>172</b>
<b>ОПЫТ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ В ИВАНОВСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ МЕДИЦИНСКОЙ АКА- ДЕМИИ: ПРОБЛЕМЫ АДАПТАЦИИ И ВОСПИТАНИЯ</b>	
<i>Е. С. Федосеева, М. В. Жуколина, Н. Н. Колесова. . . . .</i>	<b>175</b>
<b>ПОСТДИПЛОМНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: СУДЬБА РЕЗИДЕНТОВ МАГИСТРАТУРЫ ПОСЛЕ ПРОХОЖДЕНИЯ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ</b>	
<i>Г. К. Худайкулова, Ш. Б. Рахматуллаева, М. Т. Муминова. . . . .</i>	<b>1776</b>
<b>ВНЕДРЕНИЕ НОВОГО ПОДХОДА К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН</b>	
<i>Г. К. Худайкулова, М. М. Илясова, С. М. Мирхамидова, Н. С. Садирходжаева, Ж. Д. Исраилов. . . . .</i>	<b>180</b>
<b>РЕФОРМЫ ВЫСШЕГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УЗБЕКИСТАНЕ</b>	
<i>Г. К. Худайкулова, Ш. Д. Каримбаев, С. М. Мирхамидова. . . . .</i>	<b>182</b>
<b>САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПРИ ИЗУЧЕНИИ МЕДИЦИНСКОЙ БИОЛОГИИ И ГЕНЕТИКИ КАК ИНСТРУМЕНТ АДАПТАЦИИ ПЕРВОКУРСНИКОВ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ</b>	
<i>М. Н. Яковлева, Н. В. Костюк, Н. В. Павлова. . . . .</i>	<b>183</b>

дая за их поведением, мы расширяем знания о них, совершенствуем подходы к обучению и воспитанию. По нашему мнению, решение проблем адаптации иностранных студентов, обучающихся на английском языке, может быть реализовано как системный воспитательный процесс, в который вовлечены как администрация вуза, деканат факультета международного образования, так и кураторы студентов 1 курса и преподаватели кафедр в тесном взаимодействии с иностранными и российскими студентами.

### **Литература**

1. Виноградова С. В. Этнолингвистические и этнокультурные особенности обучения студентов из Индии русскому языку как иностранному // Вопросы теории и практики преподавания русского языка как иностранного : материалы международной научно-практической конференции, посвященной 55-летию кафедры РКИ / под общей ред. С. А. Вишнякова. Иваново, 2020. С. 176–180.
2. Жуколина М. В., Колесова Н. Н., Федосеева Е. С. Воспитание критического мышления в условиях дистанционного обучения // Воспитательный процесс в медицинском вузе: теория и практика : сборник научных трудов по материалам Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Иваново, 2022. С. 56–60.
3. Колесова Н. Н., Федосеева Е. С. Лингвообразовательная среда медицинского вуза и ее роль в профессиональном воспитании иностранных обучающихся // Воспитательный процесс в медицинском вузе: теория и практика : сборник научных трудов по материалам II Межрегиональной научно-практической конференции. Иваново, 2019. С. 100–104.
4. Холмогорская О. В., Копышева Е. Н. Профессиональное воспитание иностранных студентов, обучающихся на английском языке: риски и возможности // Воспитательный процесс в медицинском вузе: теория и практика : сборник научных трудов по материалам II Межрегиональной научно-практической конференции. Иваново, 2019. С. 163–167.
5. Черненко Н. В., Катаев С. И., Вавилов П. С. Особенности воспитательной работы с иностранными обучающимися на кафедре анатомии, топографической анатомии // Воспитательный процесс в медицинском вузе: теория и практика : сборник научных трудов по материалам III Межрегиональной научно-практической конференции. Иваново, 2020. С. 213–216.

## **ПОСТДИПЛОМНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: СУДЬБА РЕЗИДЕНТОВ МАГИСТРАТУРЫ ПОСЛЕ ПРОХОЖДЕНИЯ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ**

*Г. К. Худайкулова<sup>1</sup>, Ш. Б. Рахматуллаева<sup>1</sup>, М. Т. Муминова<sup>1</sup>*

<sup>1</sup>Ташкентская медицинская академия

Инфекционист – это медицинский работник, который занимается диагностикой и лечением инфекционных заболеваний. Все, что делает инфекционист, связано с изучением их природы и проведением исследований для выявления новых методик лечения.

В своей работе врач-инфекционист основывается на данных микробиологии и эпидемиологии, так как для каждого из многочисленных инфекционных и паразитарных заболеваний характерны своя периодичность (в том числе сезонная), очаговость и т. д. Как правило, основной задачей врача-инфекциониста является лечение определенного вида заболеваний, а профилактические меры предпринимает эпидемиолог, поэтому в процессе работы с инфекционным больным специалисту важно в первую очередь поставить верный диагноз и назначить соответствующую ему терапию. Специфика профессии инфекциониста заключается в том, что в связи с высокой миграционной активностью населения повышается и изменчивость микроорганизмов, чьи мутации носят адаптивный характер. В ходе таких изменений патогенные организмы приобретают новые свойства, влияющие на типичную клиническую картину заболевания, что существенно осложняет как диагностику, так и лечение [9]. Все эти особенности требуют от врача-инфекциониста постоянной актуализации знаний и умения применять их на практике.

Карьерный рост врача инфекционного профиля предусматривает занятие должности заведующего отделением или главного врача. Вероятность повышения напрямую зависит от получаемого им дополнительного образования и личных амбиций [8, 10]. Также инфекционист может сделать научную карьеру, возглавив исследовательский центр или учебное заведение медицинского профиля [6]. Инфекционные заболевания являются важнейшим разделом в медицине и представляют серьезную медико-социальную проблему [3, 7]. Кроме того, магистры-инфекционисты, являясь высококвалифицированными специалистами, смогут осуществлять не только лечебно-профилактическую, но и административно-управленческую, медико-социальную и организационно-методическую работу в здравоохранении [2, 5]. В связи с вышеизложенным магистр-инфекционист может быть востребован в современных условиях в полном объеме [1, 4]. Согласно учебному плану, в магистратуре по специальностям «Инфекционные болезни» и «Детские инфекционные болезни» предусмотрена трехгодичная дневная форма обучения.

Цель исследования – проанализировать профессиональную деятельность выпускников магистратуры по направлению «Детские инфекционные болезни».

Был проведен анализ профессиональной деятельности выпускников магистратуры по направлению «Детские инфекционные болезни» в период с 2001 по 2022 гг.

В 2001–2002 гг. была открыта магистратура по направлению «Детские инфекционные болезни» на базе кафедры инфекционных и детских инфекционных болезней Первого Ташкентского государственного медицинского института (в 2005 году преобразовали в Ташкентскую медицинскую академию (ТМА)). До настоящего времени по

данному направлению магистратуру окончили 67 резидентов. Из них 29 (43,3%) выпускников бывшего Первого и Второго Ташкентских государственных медицинских институтов (ныне ТМА), 17 (25,3 %) – Ташкентского педиатрического медицинского института, 6 (8,9 %) – Самаркандского медицинского института, 5 (7,4 %) – Ургенчского филиала бывшего Первого Ташкентского государственного медицинского института, 4 (5,9 %) – Нукусского филиала Ташкентского педиатрического медицинского института, 3 (4,4 %) – педиатрического факультета Андижанского медицинского института и 3 (4,4 %) – Бухарского медицинского института. Среди них 14 (20,9 %) – жители города Ташкента, 53 (79,1 %) – из разных регионов Узбекистана. 38,8 % составили юноши, а 61,2 % – девушки.

Анализ научной деятельности магистрантов показал, что из 67 выпускников магистратуры 7 (11,9 %) являются кандидатами медицинских наук и 2 (3 %) готовятся к защите докторской диссертации. 19 (29,3 %) работают на кафедрах: 11 (16,4 %) – на кафедрах инфекционных и детских инфекционных болезней в различных вузах страны, 3 (4,5 %) – на кафедре микробиологии, 2 (3%) – на кафедре гистологии, 1 (1,5%) – на кафедре патологической анатомии, 1 (1,5%) – патофизиологии, 1 (1,5%) – педиатрии. В дальнейшем в аспирантуру поступили 4 (6,0%) магистра. 22 (32,8%) занимаются практической деятельностью, работают инфекционистами в городских, областных инфекционных больницах, 2 (3%) – врачи-реаниматологи, 3 (4,5%) работают в центрах борьбе со СПИДом. 9 магистров совмещают свою деятельность инфекциониста со работой на скорой медицинской помощи, 1 (1,5%) – старшим врачом, остальные врачами-педиатрами, терапевтами. В фармацевтические фирмы устроились 5 (7,5%) выпускников, 3 (4,5%) работают в частных клиниках и 4 (6,0%) из них поменяли профессию. 2 (3%) выпускника магистратуры являются деканами; 1 (1,5%) – деканом факультета менеджмента, медицинской биологии, медицинской биоинженерии и высшего сестринского дела Ташкентской медицинской академии и 1 (1,5%) – деканом факультета постдипломного образования Самаркандского государственного медицинского института. 12 (17,9%) выпускников магистратуры повышали квалификацию в Европе (Германия, Швейцария, Великобритания, Ирландия), Японии, Малайзии, Российской Федерации (Москва, Санкт-Петербург, Казань, Иркутск, Новосибирск), Латвии, Литве, Турции, Грузии, Азербайджане, Южной Корее, Казахстане.

Таким образом, в современных условиях возрастает потребность во врачах-инфекционистах, владеющих в полном объеме на должном уровне навыками комплексного лечения инфекционных заболеваний.

### **Литература**

1. Об организации приема на учебу в государственные высшие образовательные учреждения : Постановление президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева от 15 июня 2022 года № ПП-279. Ташкент, 2022.

2. О мерах по дальнейшему ускорению работы по системной поддержке семьи и женщин : Указ президента республики Узбекистан от 07.03.2022 г. № УП-87. Ташкент, 2022.
3. О мерах по дальнейшему развитию системы медицинского и фармацевтического образования и науки : Постановление президента Республики Узбекистан от 06.05.2019 года ПП-4310. Ташкент, 2019.
4. О мерах по внедрению совершенно новой системы подготовки и непрерывного профессионального развития кадров в медико-санитарной сфере : Постановление президента Республики Узбекистан от 07.04.2020 года ПП-4666. Ташкент, 2020.
5. О дальнейшем совершенствовании нормативных документов по организации системы непрерывного повышения квалификации медицинских и фармацевтических кадров : приказ Министерства здравоохранения от 15.06.2020 года №160. Ташкент, 2020.
6. О внесении изменений в номенклатуру врачебных специальностей и врачебных должностей, сроки и порядок повышения квалификации и специализации врачей «О сроках и порядке прохождения повышения квалификации и переподготовки врачей в учреждениях системы Министерства здравоохранения Республики Узбекистан» : Приказ Министерства здравоохранения № 445 от 13 ноября 2015 года Ташкент, 2015.
7. Обзор системы высшего образования (адаптировано с Европедии/Эвридики [http://eacea.ec.europa.eu/education/Eurydice/eurypedia\\_en.php](http://eacea.ec.europa.eu/education/Eurydice/eurypedia_en.php)) Февраль 2016 г. Европейская программа ERASMUS
8. Инфекционные болезни с детскими инфекциями / рекомендовано Министерством высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан в качестве учебника для студентов медицинских вузов / под ред. академика АН РУз Т. А. Дамипова. Ташкент : Tib-kitob, 2010.
9. Питер Д. Образовательная инициатива ЕС в Центральной Азии. Рабочий доклад. Europe-Central Asia Monitoring. 2010. 16 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://eucentralasia.eu/ru/2010/02/the-eu-central-asia-education-initiative-ru/> (дата обращения: 19.02.2021).

## **ВНЕДРЕНИЕ НОВОГО ПОДХОДА К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН**

*Г. К. Худайкулова<sup>1</sup>, М. М. Илясова<sup>1</sup>, С. М. Мирхамидова<sup>1</sup>,  
Н. С. Садирходжаева<sup>1</sup>, Ж. Д. Исраилов<sup>1</sup>*

<sup>1</sup>Ташкентская медицинская академия

Президент Республики Узбекистан Ш. М. Мирзиёев объявил 2023 год Годом заботы о человеке и качественного образования. «В этой сфере нам нужно продолжать начатые реформы, посещать образовательные учреждения, больше общаться с учителями и тренерами, совместно решать поднятые ими вопросы в плане повышения качества. Мы включим в Государственную программу следующего года все поднятые нашим народом вопросы с