



**Сборник научных трудов
по материалам II Всероссийской
научно-практической
конференции с международным
участием**

**ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ
ПРОЦЕСС
В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ:
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА**



Иваново, 16 марта 2023 г.



Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Ивановская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС
В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ:
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА**

*Сборник научных трудов
по материалам
II Всероссийской научно-практической конференции
с международным участием*

Текстовое электронное издание

Иваново, 16 марта 2023 г.

К ВОПРОСУ О ПРОБЛЕМЕ ВОСПИТАНИЯ В МЕДИЦИНСКИХ ВУЗАХ	
<i>М. Б. Мусохранова, И. Л. Муль, Э. Н. Астафьева.</i>	120
ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ, ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ СТУ- ДЕНЧЕСКИХ ОБЩЕЖИТИЙ МЕДИЦИНСКИХ ВУЗОВ	
<i>М. М. Муяссарова, С. М. Мирхамидова, М. Ш. Хилолдинова.</i>	123
ТЕЛЕРЕАБИЛИТАЦИЯ: АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИО- НАЛЬНОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ	
<i>В. А. Николаев, А. А. Николаев.</i>	126
ФОРМИРОВАНИЕ КЛИНИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ	
<i>Т. А. Ниязова, К. С. Джураева.</i>	129
СЕМИНАР КАК ФОРМА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУ- ДЕНТА В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В МЕ- ДИЦИНСКОМ ВУЗЕ	
<i>Т. А. Ниязова, М. Т. Каримова, Ж. А. Анваров, Ш. Ж. Бобожонов, Ш. А. Назиров.</i>	131
ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ТРЕНИНГОВ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ СО СТУДЕНТАМИ КУРИРУЕМЫХ ГРУПП В ИВАНОВСКОЙ МЕДИЦИНСКОЙ АКАДЕМИИ	
<i>О. А. Патрикеева.</i>	134
СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ СТУДЕНТОВ В МЕДИЦИНСКИХ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ	
<i>Ш. Б. Рахматуллаева, М. Т. Муминова.</i>	137
ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ У СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА КАК ОСНОВА ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА	
<i>О. В. Рачкова.</i>	140
УЧАСТИЕ ВОЛОНТЕРОВ-МЕДИКОВ ЧУВАШСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА имени И. Н. УЛЬЯНОВА В САНИТАРНОМ ПРОСВЕЩЕНИИ И ОХРАНЕ ЗДОРОВЬЯ НАСЕЛЕНИЯ ЧУВАШИИ	
<i>Т. С. Сергеев, В. Е. Сергеева.</i>	144
ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ ЗНАЧЕНИЕ КАЖДОГО ЭТАПА ЭКСПЕ- РИМЕНТА В НАУЧНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТОВ	
<i>В. Е. Сергеева, В. С. Дедикина, Е. А. Григорьева, В. С. Гордова.</i>	149
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ БУДУЩЕГО ВРАЧА АКУШЕРА-ГИНЕКОЛОГА	
<i>А. В. Смирнова, А. М. Герасимов, А. И. Мальшикина.</i>	152
СОТРУДНИЧЕСТВО ШКОЛЫ И ВУЗА ПРИ ПОДГОТОВКЕ ПРОФИЛЬНЫХ МЕДИЦИНСКИХ КЛАССОВ: НЕОБХОДИМОСТЬ ИЛИ ПРИВИЛЕГИЯ	
<i>Т. Н. Степанова, В. С. Гордова, А. В. Алейникова, В. Ф. Бондаренко, А. В. Ерохин.</i>	155
ВОСПИТАНИЕ КОЛЛЕКТИВНО-КОММУНИКАТИВНЫХ КАЧЕСТВ У БУДУЩИХ ВРАЧЕЙ	
<i>И. В. Стручкова, Е. А. Харитонова, М. Б. Петрова.</i>	157

преподавания с применением горизонтальной и вертикальной интеграции.

Таким образом, современные информационные технологии в образовании в целом ориентированы на развитие творческого потенциала индивида, на формирование у студентов клинического мышления, которое необходимо для практической деятельности.

Литература

1. Аношкин Н. К. Психолого-педагогические основы формирования рефлексивного клинического мышления : дис. ... д-ра психол. наук. Пермь, 2001. 358 с.
2. Анфилатов В. С., Емельянов А. А. Системный анализ в управлении : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Прикладная информатика» (по областям) и другим компьютерным специальностям. Москва : Финансы и статистика, 2003. 368 с.
3. Артамонов Р. Г. Алгоритмы клинической диагностики // Медицинский научный и учебно-методический журнал. 2002. № 11. С. 7–20.
4. Арский Ю. М., Цветкова В. А., Яшукова С. П. О развитии информационной инфраструктуры инновационной сферы // Научно-техническая информация. Серия 1. Организация и методика информационной работы. 2006. № 1. С. 12–18.

СЕМИНАР КАК ФОРМА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ

*Т. А. Ниязова¹, М. Т. Каримова¹, Ж. А. Анваров¹,
Ш. Ж. Бобожонов¹, Ш. А. Назиров¹*

¹Ташкентская медицинская академия

Стремительный научно-технический прогресс, ускорение темпов общественных преобразований определяют необходимость совершенствования и интенсификации различных сфер профессиональной жизни человека, в том числе совершенствование качества высшего медицинского образования. Семинарская либо практическая форма обучения имеет давнюю историю, выходящую к древнегреческим и римским школам. В настоящее время появилось множество разновидностей семинаров, каждый из которых представляет специфические условия для проявления активности студента.

По мнению А. А. Вербицкого, главная цель семинара состоит в том, чтобы обеспечить студентам возможности практического использования теоретических знаний в условиях, моделирующих формы деятельности научных работников, предметный и социальный контексты этой деятельности [1].

Семинар в медицинском вузе, как правило, является продолжением лекционных форм обучения и служит для осмысления и более

глубокого изучения теоретических проблем, а также отработки навыков использования знаний.

Термин «процесс использования знаний» означает свободное владение языком соответствующей науки, научную точность оперирования формулировками, понятиями, определениями. Студенты медицинских вузов должны научиться выступать в роли докладчиков и оппонентов, отстаивать свою точку зрения, владеть умениями и навыками доказательства и опровержения, постановки и решения интеллектуальных проблем и задач, демонстрировать достигнутый уровень теоретической подготовки. Другие частные цели и задачи, которые ставит преподаватель перед семинарскими занятиями, – повторение и закрепление знаний, контроль – должны быть подчинены этой главной цели.

Проведение семинаров в учебном процессе в сравнении с другими формами обучения требует от студентов довольно высокого уровня самостоятельности либо умения работать с несколькими источниками, сравнивать, делать собственные обобщения и выводы. В проведении семинара на клинических дисциплинах имеется недостаток, который заключается в пассивности слушателей, в создании видимости активности путем предварительного распределения вопросов и выступлений в отсутствие подлинно творческой дискуссии [1, 2].

Интенсивность работы зависит от форм проведения семинаров и контроля. Самыми плодотворными являются активные виды семинара: дискуссии, «круглые столы», ролевые игры, «пресс-конференции» и т. п. Каждая из этих форм своеобразна, имеет свою методику подготовки, специфическую организацию и проведение.

Важным элементом семинара выступает дискуссия – публичное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы. При этом обсуждаемый вопрос должен быть сложным, важным, неоднозначным по подходу и толкованию, т. е. предполагать альтернативные ответы. Дискуссия на семинаре способствует расширению и углублению имеющихся у студентов знаний, является одной из форм глубокого, личностного усвоения знаний. Она помогает развитию способности творчески мыслить, выступает средством воспитания культуры мышления, ведя к осмысленному усвоению знаний. Обычно все контрольные тесты и задачи составляются на основе пройденного материала по календарному плану.

Целью нашего исследования явилась оценка эффективности самостоятельной работы студентов медицинского вуза на примере семинара на тему: «Особо опасные инфекции».

В процессе проведения самостоятельной работы по теме: «Крымская-Конго геморрагическая лихорадка и сибирская язва» студентам предлагается использовать материалы ВОЗ, приказы, протоколы, а также литературные источники и электронные ресурсы. Сдача само-

стоятельной работы студентов (СРС) проводилась в виде презентаций. Применена педагогическая технология «ассисмент».

До начала прослушивания СРС в виде презентации в академической группе проводили предварительное тестирование студентов по обсуждаемой тематике. Затем студент демонстрирует в академической группе свою презентацию по заявленной теме. После прослушивания доклада студенты были распределены на две подгруппы по пять человек. Им были заданы 4–5 контрольных вопросов по СРС. Обе подгруппы обсуждали между собой заданные вопросы, затем лидер подгруппы доложил правильный ответ. Все остальные студенты в подгруппе активно выступали с обсуждением для дополнения правильного ответа. При этом педагог определяет более активных студентов в группе. Часто используемые преподавателем вопросы: меры, принимаемые при выявлении больного, подозрительного на особо опасную инфекцию; источник инфекции и механизм заражения особо опасными инфекциями; кардинальные симптомы Крымской-Конго геморрагической лихорадки; дифференциальная диагностика кожной формы сибирской язвы; основные симптомы кожной формы сибирской язвы; терапия при Крымской-Конго геморрагической лихорадке; профилактика особо опасных инфекций.

Следует отметить, что при обсуждении данного материала преподаватель корректирует ответы каждой подгруппы и направляет ход мыслей в правильное русло. С целью закрепления данной темы применена педагогическая технология «ассисмент». Маркером доска делится на четыре столбика: в первом записывался пост-тест по тематике СРС либо проводилось заключительное тестирование; во втором столбике представлена ситуационная задача; в третьем – описана клиника рассмотренных особо опасных инфекции; в четвёртом – отражены дифференциальные и лабораторные методы исследования.

Во время проведения самостоятельной работы с применением педагогической технологии «ассисмент» отмечена высокая заинтересованность студентов изучаемой темой и их активное участие в ее обсуждении.

Заключительное тестирование проходила не более 7–10 минут. Для полного закрепления полученных знаний по материалу «Крымская-Конго геморрагическая лихорадка и сибирская язва» проводилось обсуждение ответов на пред- и посттесты. Так, по данным тестирования студентов, разница количества положительных ответов заключительного тестирования была достоверно выше по сравнению с предварительным тестированием ($p < 0,05$). Результат предварительного тестирования составил в среднем $60,8 \pm 1,2\%$, заключительного – $86,5 \pm 1,4\%$. При этом заключительные тесты содержали в себе не только вопросы предварительного теста, но и дополнительные тестовые задачи.

Следовательно, при обсуждении самостоятельной работы студентов на тему: «Крымская-Конго геморрагическая лихорадка и сибирская язва» установлено активное участие студентов всей академической группы, а также высокая усвояемость материала СРС (по данным предварительного и окончательного тестирования), что составило 86%. Применение педагогической технологии «ассисмент» помогло выработать у студентов психологической установки на самостоятельное систематическое пополнение своих знаний и выработку умения ориентироваться в потоке научной информации при решении новых познавательных задач.

Таким образом применение педагогической технологии «ассисмент» является важнейшим орудием педагогического руководства и управления самостоятельной познавательной деятельностью обучающегося в процессе обучения. Установлена высокая эффективность педагогической технологии «ассисмент» при проведении семинарской самостоятельной работы студентов на тему: «Крымская-Конго геморрагическая лихорадка и сибирская язва».

Литература

1. Компетентностно-ориентированное обучение в медицинском вузе / А. И. Артюхина [и др.]. Омск, 2012. 202 с.
2. Волков А. В., Лещанкин К. А., Нехаев И. Н. Модель организации межвузовского взаимодействия при реализации сетевых образовательных программ с применением ИК-технологий // Сетевое взаимодействие как эффективная технология подготовки кадров : материалы Всероссийской (с международным участием) научно-методической конференции. Йошкар-Ола, 2014. С. 20–26.
3. Михайлова Н. В. Система управления обучением Moodle как средство организации самостоятельной работы будущих инженеров в процессе изучения иностранного языка // Открытое и дистанционное образование. 2011. № 43(3). С. 32–38.
4. Щуркова Н. Е. Педагогическая технология. Москва : Педагогическое общество России, 2012. 256 с.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ТРЕНИНГОВ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ СО СТУДЕНТАМИ КУРИРУЕМЫХ ГРУПП В ИВАНОВСКОЙ МЕДИЦИНСКОЙ АКАДЕМИИ

О. А. Патрикеева¹

¹ ФГБОУ ВО «Ивановская государственная медицинская академия»
Минздрава России

Обучение студентов культуре диалога, основанного на стратегии сотрудничества, и воспитание уважительного отношения к оппоненту являются приоритетными направлениями современной педагогики