

ISSN 2181-7138

МУАЛЛИМ ХЭМ ҮЗЛИКСИЗ БИЛИМЛЕНДИРИУ



Илимий-методикалық журнал

2023

1/2-сан

*Өзбекстан Республикасы Министрлер Кабинети жанындагы
Жоқаргы Аттестация Комиссиясы Президиумының
25.10.2007 жыл (№138) қарары менен дизимге алынды*

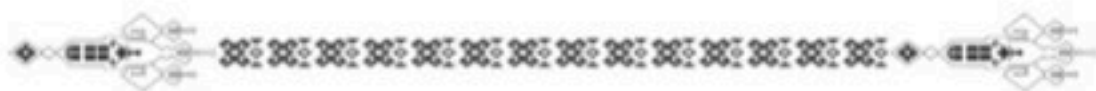
*Қарақалпақстан Баспа сөз хэм хабар агентлиги тәрепинен
2007-жылы 14-февральдан дизимге алынды.
№01-044-санлы гууалық берилген.*

Нөкис

MAZМУНЫ

ТИЛ ҲАМ АДЕБИЯТ

Hasanova O. Q. Xatolarni kelib chiqishiga sabab bo'luvchi omillar va ularning til o'rganish jarayoniga ta'siri	6
Холбоева Д. Ҳозирги замон тилшунослигида терминларни таърифлашда мавжуд ёндашувларнинг назарий асослари	10
Xoldarova I. V. Erg'oziyeva X.A. Savod o'rgatish jarayonida ta'limiy o'yinlar orqali tovush-harflarni o'rgatish metodikasi	14
Исматова М. Инглиз тили мутахассисларини тайёрлашда коучинг моделлари	20
Юсупова Ш. Ж., Казиева Т. Герменевтика ҳақиқий мазмунни тушуниш санъатидир	26
Хидаева Д. Актуальность использования интерактивных методов на занятиях русского языка	31



АКТУАЛЬНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ НА ЗАНЯТИЯХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Хидаева Д. Э.

ассистент Ташкентской медицинской академии

Tayanch so'zlar: interfaol usullar, ko'nikma, bilim, ko'nikma, motivatsiya, o'quv jarayoni, pedagogik texnologiyalar, mavzu, mustaqillik.

Ключевые слова: интерактивные методы, навыки, знания, умения, мотивация, учебный процесс, педагогические технологии, тема, самостоятельность.

Key words: interactive methods, skills, knowledge, skills, motivation, educational process, pedagogical technologies, topic, independence.

Новая организация общества, новое отношение к жизни предъявляют и новые требования к системе образования. Сегодня основная цель обучения - это не только накопление студентом определенной суммы знаний, умений, навыков, но и подготовка студента как самостоятельного субъекта образовательной деятельности. Поэтому в нашей республике уделяется очень много внимания сфере образования.

В педагогической практике давно применяется активные методы и формы обучения. Они объединяет группу педагогических технологий, достигающих высокого уровня активности учебной деятельности учащихся. В последнее время получил распространение еще один метод - «интерактивное обучение». Современная наука об образовании приблизилась к тому моменту, когда возникла потребность в создании педагогических технологий, которые обеспечивают самое главное в образовательном процессе – развитие личности каждого учащегося, его активности. Актуальная значимость данной темы заключается в том, что информационная компетентность все более определяет уровень его образованности. Информатизация образования - процесс обеспечения сферы образования методологией и практикой разработки и оптимального использования современных или, интерактивных технологий, ориентированных на реализацию психолого-педагогических целей обучения, воспитания. Актуальность вышеперечисленного определяется не только социальным заказом, но и потребностями человека к самоопределению и самовыра-



жению в условиях современного, информационного общества. Поэтому компетентность педагога, его способность решать профессиональные педагогические задачи с привлечением информационных и интерактивных технологий становится важной составляющей его профессионализма. Современные студенты – иные по сравнению с тем временем, в первую очередь изменилась социальная ситуация развития студентов нынешнего века, в связи с чем внедрение интерактивных форм обучения РКИ (русский язык, как иностранный) позволяет интенсифицировать учебный процесс. В результате усвоение учебного материала происходит значительно быстрее, чем при использовании традиционных методов преподавания. У студентов формируются речевые навыки, достаточные и необходимые для общения в разных коммуникативных ситуациях.

К тому же меняется и функция самого преподавателя. Из проводника знаний он превращается в наблюдателя. Формально преподаватель присутствует в аудитории, но участвует в учебном процессе в случае необходимости. Студенты получают возможность самостоятельно управлять процессом обучения, инициировать новые идеи, приобретать знания. Как видим, «активность преподавателя уступает место активности студентов, а задачей преподавателя становится создание условий для их инициативы». Объектом исследования являются интерактивные методы обучения студентов русскому языку. Предметом исследования процесс осуществления развития студентов

через использование интерактивных методов обучения русскому языку. Новизна темы заключается в практическом применении на занятиях русского языка методов и приёмов интерактивного обучения. Цель данной статьи показать, что использование на занятиях русского языка интерактивных методов обучения как средств эффективного развития навыков, умений, знаний, помогает студентам правильно говорить, писать, читать т.е.- говорение, письмо, чтение. Также интерактивные методы дают возможность освоить коммуникативные навыки и умения для непосредственного их применения в любых коммуникативных ситуациях, возникающих в жизни, а также для применения в своей учебной деятельности. Задачей педагога является:

- Использовать интерактивные методы обучения в теории и практике обучения русскому языку;
- Повысить эффективность развития студентов посредством использования интерактивных методов;



– Сформулировать основные понятия, необходимые для использования интерактивных методов обучения: «интерактивное обучение», «интерактивные методы обучения»;

– Продемонстрировать практическое использование интерактивных методов обучения в преподавании русского языка (Русский язык, как иностранный).

Русский язык – это один из богатейших языков мира. Но это и очень сложный язык. И чтобы чувствовать себя уверенно среди множества правил и исключений нужно прилагать немало усилий для овладения языком. Для многих студентов процесс овладения лексической системой русского языка непрост. Сложен он и для русскоязычных студентов и еще в большей степени для не русскоязычных. Поэтому задача преподавателя – это доходчиво и интересно преподать материал, а чтобы сделать эти занятия увлекательными и результативными мы и применяем интерактивные методы и технологии. Главными составляющими этой методики: поисковая деятельность, привлекающая пристальное внимание к изучаемым лексическим средствам. Первостепенная задача преподавателя – заинтересовать, мотивировать своих студентов, помочь им разобраться в русском языке, а для этого надо осуществить поиски новых приемов (интерактивные методы) обучения языку и использовать их в сочетании с традиционными – вот в чем характеризуется деятельность преподавателя. Каждое занятие тативным, и достичь этого можно только при условии, если привить студентам стремление к активной творческой деятельности. Понять насколько самостоятелен студент в решении поставленных перед ним задач, можно судить о прочности его знаний. А прочными знания становятся, когда усвоение материала носит осмысленный характер, когда в приобретении знаний активная роль принадлежит самому студенту. Все эти возможности и осуществляются при применении интерактивных методов. Практическая значимость данной выпускной проектной работы заключается в том, что она подтверждает возможность изменения, дополнения, совершенствования приемов обучения и воспитания. Изучение теории способствует успешному применению на практике интерактивных методов, что значительно улучшает качество учебно-педагогической деятельности, дает возможность делиться опытом с коллегами. Появление инноваций в образовании всегда обусловлено потребностью практики. Переориентация цели высшего медицинского образования повлекла за собой изменение стратегии образовательной деятельности и сейчас в высшей профессиональной школе на смену стратегии обучения



приходит стратегия развития. Требования к профессиональной подготовке и личностным качествам врача и постоянно повышаются, и чтобы им соответствовать инновационное развивающее обучение учитывает ряд существенных организационно-методических аспектов. В процессе профессионального обучения студенты должны приобретать компетентностный опыт, а для этого педагогу необходимо опираться на имеющийся у студентов опыт и уровень развития. Реализация стратегии непрерывного образования на протяжении всей жизни станет возможной, если уже в студенческие годы будущий специалист овладеет учебно-исследовательской компетентностью. Преподавателям медицинского вуза необходимо мотивировать студентов, как к освоению конкретной дисциплины, так и развивать интерес к продолжению обучения в будущем, а для этого сам процесс учения должен стать интересным. Поскольку развивающее обучение возможно только при самостоятельных усилиях обучающихся, то возникает необходимость одновременного обучения студентов методам, техникам, навыкам самообразования.

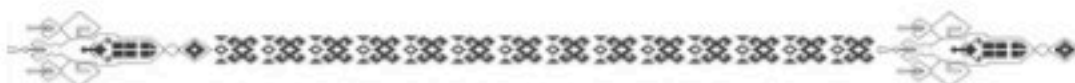
Инновационная образовательная стратегия развития подразумевает и изменение ролевых позиций преподавателя и студентов. Соответственно педагоги сотрудничества преподаватель при проведении занятий остаётся ведущим, но сознательно отказывается от традиционной информативно-контролирующей функции в учебном взаимодействии, а обеспечивает активизацию познавательного интереса и устремлений студентов за счёт организации эффективной учебной деятельности для каждого студента. Новая образовательная стратегия вызвала к жизни и новые тактические подходы к её реализации, обусловила потребность в активных и интерактивных методах обучения. Существенным условием реализации основных образовательных программ подготовки специалиста становится широкое использование в образовательном процессе высшей медицинской школы активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных компетенций обучающихся. Основными характеристиками выпускника медицинского вуза становятся его компетентность и мобильность, что обуславливает смещение акцента при изучении учебных дисциплин на собственно процесс познания, эффективность которого полностью зависит от познавательной активности самого студента. Рассматривая студента как субъект учебной деятельности, приходится учитывать, что обучающийся включается в образовательный процесс с разной степенью активности. Под познавательной активностью понимают личностное свойство, кото-



рое приобретает, закрепляется и развивается в особым образом организованном процессе познания с индивидуальных и возрастных особенностей учащихся. Уровни активности учащихся подразделяют в соответствии с известной классификацией методов обучения на репродуктивно-подражательный, поисково-исполнительский и творческий. Если же за основу уровня познавательной активности берётся образ действия, то в дидактике выделяют воспроизводящий, интерпретирующий и творческий уровни. Воспроизводящий уровень характеризуется способами выполнения действий по образцу, когда студент старается понять, запомнить, воспроизвести полученные знания. Интерпретирующий уровень подразумевает не только понимание учебного материала, но и способность применить знания и освоенные способы деятельности в новых учебных условиях. На творческом уровне активность студентов проявляется в готовности к выявлению междисциплинарных связей, самостоятельному поиску решения проблем и выявления таких проблем. Обучение с применением интерактивных методов повышает активность студентов, и учёба становится более мотивированной, эмоционально-насыщенной, продуктивной, личностно-развивающей. Особенность интерактивного обучения заключается в том, что внедрение интерактивных методов в преподавание дисциплин медицинского вуза способствует развитию креативных качеств не только студентов, но и преподавателей. Сделать процесс обучения в медицинских вузах интересным, творческим и более качественным поможет преподавателям использование в учебном процессе активных и интерактивных методов обучения студентов. Специфика интерактивного обучения студентов позволяет комбинировать как традиционные методы с интерактивными, так и собственно интерактивные методы между собой, что обеспечивает при корректном применении эффект новизны на занятии. Совершенствование подготовки преподавателей медицинских и фармацевтических вузов, и их непрерывное профессиональное развитие является обязательным условием для обеспечения качественного медицинского образования. В свою очередь, решение поставленной задачи возможно, если стимулировать профессорско-преподавательский состав вузов к обмену опытом.

Литература:

1. Беляева А. Ю., Прокофьева Л. П. Интерактивные методы преподавания русского языка как иностранного (из опыта работы со студентами-медиками) // Предложение и слово: сб. науч. тр. Саратов, 2013. С. 265-269.



2. Волконская С. А., Погребнякова Е. Ю. Мозговой штурм и его разновидности как эффективная технология на уроках иностранного языка // Молодой ученый. 2015. № 3. С. 745-746.
3. Гальскова Н. Д. Современная методика обучения иностранным языкам: пособие учителя. М.: АРГСТИ, 2003.
4. Двучичанская Н. Н. Интерактивные методы обучения как средство формирования ключевых компетенций // Наука и образование. 2011. Ш 4.
5. Янышева А. В. Игровой метод в обучении иностранному языку. СПб: КАРО, 2008.
6. Миллер Л. В., Политова Л. В. Жили-были... 12 уроков русского языка. Базовый уровень: учебник. СПб.: Златоуст, 2011.
7. Обсков А. В. К проблеме организации интерактивного обучения в вузе // Вестник Томского педагогического университета. 2012. Ж II. С. 120-124.
8. Токарева Т. Н. Ролевая игра как интерактивная форма обучения иностранцев русскому языку // Концепт. 2014. Т. 13. С. 26-30.
9. Шаклеин В. М., Рыжова Н. М. Современные методики преподавания русского языка нерусским: учеб. пособие. М.: РУДН, 2008.

РЕЗИОМЕ

Ushbu maqola tibbiyot universitetida rus tilini chet tili sifatida o'qitishning interfaol usullaridan foydalanishning dolzarbligiga bag'ishlangan bo'lib, bu o'quv jarayonini faollashtirishga imkon beradi, buning natijasida talabalar muloqot qilish uchun zarur bo'lgan ko'nikmalar, bilim va ko'nikmalarni rivojlantiradilar va shakllantiradilar. turli kommunikativ vaziyatlarda va bevosita tibbiy amaliyotda.

РЕЗИОМЕ

Данная статья посвящена актуальности применения интерактивных методов преподавания русского языка, как иностранного в медицинском вузе, которые позволяют интенсифицировать учебный процесс, в результате чего у студентов вырабатываются и формируются навыки, знания и умения необходимые для общения в разных коммуникативных ситуациях и непосредственно в своей врачебной деятельности.

SUMMARY

This article is devoted to the relevance of the use of interactive methods of teaching Russian as a foreign language in a medical university, which allow intensifying the educational process, as a result of which students develop and form the skills, knowledge and skills necessary for communication in various communicative situations and directly in their medical practice.

