



**ВЕСТНИК  
ИНТЕГРАТИВНОЙ  
ПСИХОЛОГИИ**

## ВЕСТНИК ИНТЕГРАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Выпуск 28 2023  
**ЖУРНАЛ ДЛЯ  
ПСИХОЛОГОВ**

Основан в 2002 г.

Главный редактор

Козлов В.В.

Заместитель главного редактора

Баратов Ш.Р.

Мазилев В.А.

Редакционная коллегия

Карпов А.В. Шоумаров

Г.Б. Усманова М.Н.

Редакционный совет

Бубеев Ю.А.

Кашапов С.М. Ключева Н.В. По-

варенков Ю.П. Семенов В.Е.

Субботина Л.Ю. Собирова Д.А.

Технические редакторы

Усманова М.Н.

Остонов Ш.Ш.

УЧРЕДИТЕЛИ ЖУРНАЛА:

МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ  
ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ НАУК

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ  
ИНТЕГРАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ

АССОЦИАЦИЯ  
ТРАНСПЕРСОНАЛЬНОЙ  
ПСИХОЛОГИИ И ПСИХОТЕРАПИИ

**Вестник интегративной психологии** // Журнал для психологов. Вып. 28.

/Под ред. В.В.Козлова, Ш.Р. Баратова, М.Н.Усмановой. – Бухара -

Ярославль: МАПН, 2023. – 473с .

**Адрес редакции**

150057, г. Ярославль, проезд Матросова, д.9 оф.206

тел. (4852) 218914, 478666

сот. +79159911278

**E-Mail:** kozlov@zi-kozlov.ru

ISBN 978-5-9527-02-16-5



**Международная Академия Психологических  
Наук**

150000, г. Ярославль, ул. Первомайская, д.9,  
оф..2, ОГРН 1227600003641 ИНН 7604383422  
КПП 760401001

Номер расчетного счета: 40702810777030025109 Наименование банка: ПАО  
Сбербанк

Корреспондентский счет: 30101810100000000612 БИК:  
042908612

www.mapn.su тел.  
8915991127

№ 25 от 5.04.2023г.

---

**Выписка из решения Президиума Международной академии пси-  
хологических наук (протокол № 04 от 5 апреля 2023 г.)**

г. Ярославль 05.04.2023 г.

**Слушали:** об организации издательских проектов в 2023 году

**Постановили:** В соответствии с Уставом МАПН:

1. В целях развития МАПН и интеграции психологов на Евразийском уровне организовать 2 выпуска журнала МАПН «Вестник интегративной психологии» в мае 2023 года в Бухаре.

2. Куратором выпуска назначить члена президиума, академика МАПН, доктора психологических наук, профессора Ш.Р. Баратова

**Президент МАПН,**

**доктор психологических наук, профессор**



**В. В. Козлов**



## **ПРЕДИСЛОВИЕ**

### **Уважаемый читатель!!!**

Вы держите в руках «Вестник интегративной психологии» 25-го Международного Конгресса «Психология XXI столетия (Новиковские чтения)», посвященного 75-летию академика РАН, академика РАО профессора А.Л. Журавлева, который будет проходить с 12 по 14 мая 2023 года в г. Ярославле, в парке-отеле «Диево Городище».

Организаторы Конгресса Международная Академия Психологических Наук, Российское Психологическое Общество, Ярославский государственный университет, Институт Психологии РАН, Ярославский государственный педагогический университет.

Научные работы сборника в основном отражают направления Конгресса:

- Методология современной психологии: проблема парадигмы и школы в психологии (рук. профессора Карпов А.В., Мазилев В.А., Петренко В.Ф.)
- В поисках общей теории - интегративная парадигма психологии (рук. профессора Козлов В.В., Клейберг Ю.А., Ключева Н.В., Дегтярев А.А.)
- Практические методы в современной психологии (рук. профессора Карпов А.А., Кашапов С.М., Конева Е.В., Поваренков Ю.П., Турчин А.С.)

Конгресс будет построен в содержательном отношении на обсуждении материалов сборников и журналов, которые будут издаваться до начала Конгресса.

Кроме сборника «Психология XXI столетия» к началу Конгресса будет выпускаться сборник «Методология современной психологии» и журналы «ЧФ: Социальный психолог», «Вестник интегративной психологии».

«Методология современной психологии» и журнал «ЧФ: Социальный психолог» с начала издания загружаются РИНЦ.

Журнал «Вестник интегративной психологии» воплощает в жизнь глобальный проект по новому направлению – интегративной психологии, который объединяет не только ведущих психологов Ярославля, но и представителей многих регионов России и зарубежных психологов.

С 2016 года журнал «Вестник интегративной психологии» стал отдельным изданием в БухГУ, был включен в перечень и приобрел статус издания ВАК Узбекистана, с этого года войдет в РИНЦ благодаря усилиям академика МАПН, доктора психологических наук, руководителя Узбекского отделения МАПН Ш.Р. Баратова. Огромное спасибо членам редакционной коллегии М.Н.Усмановой, Г.Б. Шоумарову и Ш.Ш. Останову за огромный вклад в издание этого журнала.

Самое важное – конгрессы выполняют интегративную и консолидирующую функции, а также открывают научные, социальные, имиджевые, карьерные возможности для психологов России, ближнего и дальнего зарубежья.

В последнее время этот Конгресс называется «Новиковскими чтениями» в память о выдающемся психологе Викторе Васильевиче Новикове. Он основатель и президент Международной Академии Психологических Наук (1992 – 2010) - доктор психологических наук, профессор, Почетный президент Международной Академии Психологических Наук (2010-2012)

Новиков Виктор Васильевич был прекрасным человеком и великим интегратором психологии, особенно сообщества психологов. Его имя и сегодня выполняет эту прекрасную объединяющую миссию.

25-ый Международный Конгресс «Психология XXI столетия (Новиковские чтения)», посвящен 75-летию академика РАН, академика РАО профессора А.Л. Журавлева.

Анатолий Лактионович Журавлев - самый именитый и титулованный психолог в современной России, который, разумеется, ни в каких представлениях не нуждается, ибо это один из самых цитируемых, известных и популярных психологов в сегодняшней России, автор свыше тысячи двухсот научных трудов, создатель новых научных направлений в психологии, выдающийся организатор психологической науки.

А.Л.Журавлев - личность уникальная. Достаточно сказать, что А.Л.Журавлев, единственный психолог в России, кто является действительным членом обеих государственных академий – академик РАН и академик РАО. (Отметим, что в стране есть только еще один «дважды академик» – выдающийся отечественный философ В.А.Лекторский). Анатолий Лактионович Журавлев первым из отечественных психологов удостоился высокой чести быть избранным действительным членом Российской академии наук.

От имени президиума МАПН и всех участников Конгресса поздравляем Анатолия Лактионовича Журавлева с прекрасным юбилеем и желаем великому ученому и организатору здоровья, счастья и новых деяний на благо любимой психологической науки.

***Профессор Козлов В.В.***

## ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ МАТЕРЕЙ ДЕТЕЙ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ

Бекмиров Т.Р.(г.Ташкент, Узбекистан)

**Аннотация.** Некоторые заболевания, возникающие у детей, влияют на психическое состояние их матерей. В этой статье кратко рассматриваются матери с отклонениями в развитии и их психологические состояния.

**Ключевые слова:** больного ребенка, ребенок, болезнь, психологическое состояние, материнство.

**Annotation.** Some diseases that occur in children affect the mental state of their mothers. This article briefly reviews mothers with developmental disabilities and their psychological conditions.

**Key words:** sick child, child, disease, psychological state, motherhood.

Воспитать ребенка совершенным человеком – одна из главных задач родителей. В частности, очень важна роль матери в воспитании детей. Материнство неразрывно связано с понятием «любовь». Историю же материнской любви трудно написать из-за постоянного эволюционирования этого понятия и наполнения его в разных обществах качественно различным содержанием [1] Если говорить исходя из нашего узбекского менталитета, воспитание и контроль за детьми уникальны.

Психическое здоровье матерей часто имеет важное значение при уходе за детьми. Если у женщины проблемы со здоровьем ребенка, это обязательно отразится на ее психологическом состоянии. У женщин, имеющих детей с проблемами здоровья, независимо от характера патологии, формируются определенные личностные проблемы. В таком случае проявляется в подавленности и переживании чувства вины из-за страданий за больного ребёнка. Матери ощущают социальную изоляцию, которую формируют сами, а постоянная погруженность в воспитание такого ребёнка приводит к фрустрации базовых потребностей. Так, например, проведенное психологическое исследование личности матерей, воспитывающих детей-инвалидов с различными заболеваниями, обнаружило тревожность ситуационного характера как реакция на переживаемые трудности, но не являющиеся устойчивой чертой личности [3]. По статистику до 30 % женщин, имеющих больного ребенка, обнаруживают ведущей или одной из ведущих черт профиля личности шкалу «мужественности». Это активные личности с преобладанием озбудимых черт, жесткостью в способах поведения, то есть происходит смена полоролевого стиля по мужскому типу поведения, что связано с обстоятельствами жизни матерей детей-инвалидов, которые часто оказываются без поддержки отцов своих детей. Но инверсия воспитательных ролей неблагоприятно сказывается на детях, так как мать проявляет требовательность, происходят ужесточение санкций и даже физические наказания детей. Также исследования выявили такие эмоционально-личностные особенности матерей, имеющих детей-инвалидов: состояние высокой мобильности, готовность справиться с трудностями (61 %), выявлена зависимость между эмоционально-

личностным отношением матери и эмоционально-личностной характеристикой ребенка [4]. Выявлены высокие корреляции между пока-зателями «тревожность» матери и «робость – смелость», «тревожность» ребенка. Таким образом, личностные особенности матери влияют на формирование личности ребенка.

*Психологическая характеристика матерей, имеющих ребенка больных (церебральным параличом)*

Матери, воспитывающие ребёнка с детским церебральным параличом, так же как и матери детей с другими вариантами дизонтогенеза, находятся в ситуации родительского стресса, стадии и содержание которого описаны [3]

Для того чтобы понять, с какими сложностями сталкиваются матери детей с детским церебральным параличом, приведем описание особенностей состояния здоровья этих детей.

Под названием детский церебральный паралич (ДЦП) кроется группа различных по клиническим проявлениям синдромов, которые возникают в связи с повреждением мозга. Основным клиническим симптомом ДЦП является нарушение двигательной функции, связанной с задержкой развития и неправильным развитием статокинетических рефлексов, патологией тонуса, парезами, неспособностью сохранять нормальную позу и выполнять произвольные движения. Это связано с недоразвитием мозга или его повреждениями на различных этапах онтогенеза. Помимо нарушений в центральной нервной системе вторично в течение жизни у больного возникают изменения в нервных и мышечных волокнах, суставах, связках, хрящах. К основному симптому ДЦП – двигательным расстройствам – часто присоединяются нарушения психики, речи, зрения, слуха и др. У некоторых детей наблюдается судорожный синдром.

С перечисленными в предыдущей главе проблемами здоровья ребёнка сталкивается мать, имеющая ребенка с ДЦП. Сообщение об отклонениях в развитии ребёнка вызывает у матерей острые эмоциональные переживания, затрагивая значимые для нее ценности, фрустрируя её базовые потребности. А согласно Фрейдю, именно мать – первый и основной объект для ребёнка, ей отведена главная роль во взаимоотношениях в семье, а отношения «мать – ребёнок» – прототип всех будущих отношений [3]. Первые реакции на известие об отклонении могут быть очень острыми. Личностное состояние матери имеет определённую стадийность, связанную с динамикой родительского кризиса, описываемого многими исследователями. Эта стадийность раскрывает действие различных механизмов адаптации к ситуации «особого» материнства [4]. Боязнь за здоровье и жизнь ребёнка, неопределённость его будущего являются причинами высокой тревожности матерей больных детей. Женщины, имеющие детей с тяжёлыми заболеваниями и нарушениями развития, сталкиваются со множеством проблем, которые вынуждены решать сами. В результате этого создаётся доминанта на ребёнке, женщина нередко отказывается от достижения целей, не связанных прямо или косвенно с ребёнком, пренебрегает удовлетворением своих потребностей, следствием чего является высокий уровень фрустрации.

Матери детей с ДЦП посвящают свою жизнь больному ребёнку, часто в ущерб семье и своим интересам. По данным, полученным рядом исследователей, занимавшихся проблемами детско-родительских отношений в

семье с детьми с ДЦП [4], на бессознательном уровне матери эмоционально отвергают ребёнка, но на сознательном, поведенческом уровне отвергающее родительское отношение чаще проявляется в чрезмерной опеке. Всё это создаёт негативную ситуацию неадекватной зависимости ребёнка, формирующей у него чувство беспомощности, вины, раздражения. Такая модель материнского отношения является достаточно распространённой в семьях с детьми с отклоняющимся развитием. В целом рождение ребёнка с ДЦП нарушает основные функции семьи, лишает мать возможности реализации себя в материнстве, особенно если в семье нет других здоровых детей. По данным проведённых исследований, матери детей с ДЦП характеризуются высокой степенью эмоциональной тревожности, высокой

эмоциональной неустойчивостью. Более высокая степень выраженности выявленных патогенных личностных характеристик была отмечена у матерей, имеющих детей с более тяжёлой патологией, однако по тем же исследованиям было выявлено, что у матерей, имеющих детей с более лёгкой формой отклонений, также отмечались достаточно высокая степень невротизации, выраженность отрицательных эмоциональных реакций. Л.М. Шипицына, В.М. Со-рокин, Е.В. Михайлова (2002) предполагают, что эмоционально-личностные нарушения матерей имеют связь как со степенью тяжести состояния ребёнка, так и с рядом других факторов: индивидуально-личностными особенностями матерей, сложившимися до рождения ребёнка, особенностями семейной ситуации и рядом других переменных. Матери детей с ДЦП находятся в состоянии хронического стресса – это всё время повторяющиеся кризисы, различные требования в разные периоды развития или конфронтации с тем фактом, что недостаточность не устранима. Проблема влияния заболевания ребёнка на психологическое состояние матери, проблема психологических особенностей матерей, имеющих детей с ДЦП, недостаточно освещены в психологической и клинической литературе, хотя значение личности матери, её переживаний и связанного с этим отношения к ребёнку играет первостепенную роль в процессе реабилитации.

Материнство на первый взгляд является понятным и доступным явлением: родить ребенка и воспитать его. На самом деле, это очень сложный процесс – стать не просто матерью, а так воспитать ребенка, чтобы впоследствии, когда он сам станет взрослым, быть уверенной в своем счастливом материнстве. Как выясняется, много явных и незримых препятствий на пути становления матерью необходимо преодолеть. Самой сложной является ситуация, когда ребенок рождается нездоровым или хроническое заболевание обнаруживается, казалось бы, у здорового ребенка. Это сложное испытание в жизни женщины-матери. Понимая всю важность проблемы, опираясь на свою практическую деятельность в психологии, педиатрии, неонатологии, в работе сделана попытка помочь в преодолении определенных сложностей, в первую очередь, сегодняшним мамам, а также медицинскому персоналу, работающему с данной категорией.

### **Литература.**

1. Кон И. Ребенок и общество / И. Кон. – М., 1988. – 270 с
2. Колпакова Л.М. Особенности эмоционально-личностных отношений матери и ребенка инвалида (на примере младшего школьного возраста) / Л.М.



- Колпакова, Г.Н. Мухаиметзянова // Материалы II Между-народного конгресса «Молодое поколение XXI века: актуальные проблемы социально-психологического здоровья», Минск, 3-6 ноября
3. Гуслова М.Н. Психологическое изучение матерей, воспитывающих детей-инвалидов / М.Н. Гуслова, Т.К. Стуре // Дефектология. – 2003. – № 3. – С. 28–31.
4. Александер Ф. Психосоматическая медицина/ Ф. Александер. – М.: ГЕРРУС, 2000. – 296 с.
5. Бекмиров, Т. Р. (2020). Психологические особенности адаптации и интеграции детей с отклонениями в развитии. In *педагогика и психология в современном мире: теоретические и практические исследования* (pp. 125-129).

**РОЛЬ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТРЕНИНГА  
В ПОВЫШЕНИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ**  
*Векназарова L.S. (г.Карши, Узбекистан)*

**Аннотация.** В данной статье для усиления развития общества необходимо уделять особое внимание совместной деятельности по воспитанию самостоятельно мыслящей, свободной и творческой личности, эффективно использовать инновационные образовательные технологии и социально-психологические тренинги, даны мнения.

**Ключевые слова:** Образование, технология, самостоятельное мышление, образование, образование, сотрудничество, отношение, учитель, ученик, свободный, творческий человек, образование, интерактивный метод, знание, умение, квалификация, обучение, обучение.

**Annotation.** In this article, in order to strengthen the development of society, it is necessary to pay special attention to joint activities to educate an independently thinking, free, and creative person, to effectively use innovative educational technologies and socio-psychological training, opinions are given.

**Keywords:** Education, technology, independent thinking, education, education, cooperation, attitude, teacher, student, free, creative person, education, interactive method, knowledge, skill, qualification, training, learning

Социальные реформы, реализуемые в Республике Узбекистан, уделяют особое внимание обеспечению развития общества, совершенствованию системы образования, а также воспитанию самостоятельной, свободной и творческой личности.

Выявление педагогических и социально-психологических закономерностей в отношениях учитель-ученик, целенаправленное и осознанное управление процессами обучения в учебных заведениях, внедрение форм и методов, соответствующих духу времени, то есть инновационных интерактивных методов воспитания и обучения имеет большое значение. решающее влияние на повышение эффективности.

4	<b>ПРЕДИСЛОВИЕ</b>
5	<b>КОМПЛЕКСНОЕ ПОСТТРАВМАТИЧЕСКОЕ СТРЕССОВОЕ РАССТРОЙСТВО: ВЗГЛЯД КЛИНИЦИСТА</b> <i>Козлов В.В. (г. Ярославль, Россия) Власов Н.А. (г. Москва, Россия)</i>
7	<b>ПРИЗНАКИ И ФАКТОРЫ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ ФАКУЛЬТЕТА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b> <i>Абдуллаев Ш. (г. Бухара, Узбекистан)</i>
13	<b>ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ ДЕТЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХСЯ В ДЕТСКИХ ДОМАХ – КАК ВАЖНАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА</b> <i>Абдиназарова Н. Э. (Узбекистан, Карши)</i>
18	<b>ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ К ВЫСШЕМУ ОБРАЗОВАНИЮ</b> <i>Аваязова Д. Ш. (г. Ургенч, Узбекистан)</i>
23	<b>ФУНКЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ В ПЕРИОД СТАНОВЛЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА</b> <i>Агзамова Е. Ю. Рахиммирзаев С. Б. (г. Ташкент, Узбекистан)</i>
28	<b>СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ</b> <i>Алламбергенова Б. К. Дуйсенбаева Н. Р. (г. Нукус, Узбекистан)</i>
32	<b>МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРАКТИКИ ОКАЗАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ СПОРТСМЕНАМ</b> <i>Арзымбетов Т.Т. (г. Нукус, Узбекистан)</i>
36	<b>КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ КАК СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА</b> <i>Атавуллаева М. К. (г. Бухара, Узбекистан)</i>
41	<b>УПРАВЛЕНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНЫМИ СОСТОЯНИЯМИ – КАК ГАРАНТИЯ УСПЕШНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА</b> <i>Бабаджанова С.А. (г. Ташкент, Узбекистан)</i>
45	<b>НАЦИОНАЛЬНЫЕ ВИДЫ СПОРТА КАК СРЕДСТВО АДАПТАЦИИ В ВУЗЕ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ</b> <i>Баймурадов Р.С. (г. Бухара, Узбекистан)</i>
48	<b>ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ДЕТЕРМИНАНТЫ ПРОЯВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОТРУДНИКОВ ТАМОЖЕННЫХ ЛИЦ</b> <i>Баротов Ш.Ш. (г. Бухара, Узбекистан)</i>
54	<b>ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ВОСПИТАНИЕ РЕБЕНКА</b> <i>Бахронова К. Я. (г. Бухара, Узбекистан)</i>
58	<b>ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ МАТЕРЕЙ ДЕТЕЙ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ</b> <i>Бекмиров Т.Р. (г. Ташкент, Узбекистан)</i>
61	<b>РОЛЬ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТРЕНИНГА В ПОВЫШЕНИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ</b> <i>Векназарова L.S. (г. Карши, Узбекистан)</i>
67	<b>ОСОБЕННОСТИ ВОСПРИЯТИЯ ВРЕМЕНИ ЖИЗНИ В СТУДЕНЧЕСКОМ ВОЗРАСТЕ</b> <i>Бондарева Е.В. (г. Ташкент, Узбекистан)</i>
73	<b>СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ДЕТЕРМИНАНТЫ БУЛЛИНГА В ШКОЛЬНОЙ СРЕДЕ</b> <i>Гаффорова М. И. (г. Ташкент, Узбекистан)</i>
78	<b>НЕКОТОРЫЕ ИНТЕРПРЕТАЦИИ КАТЕГОРИИ РЕФЛЕКСИИ В ПСИХОЛОГИИ</b> <i>Григорьев С.Ю. (Россия)</i>
81	<b>ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ЧЕРТЫ ОБРАЗА СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА</b> <i>Джураева С. Н. (г. Ташкент, Узбекистан)</i>
85	<b>ИЗУЧЕНИЕ РЕЛИГИОЗНЫХ ЦЕННОСТЕЙ МОЛОДЕЖИ УЗБЕКИСТАНА В СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ АСПЕКТЕ</b> <i>Досжанова Ю.Р. (г. Ташкент, Узбекистан)</i>
88	<b>ВЗАИМОСВЯЗЬ КОНСТРУКТИВНОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЗАЩИТЫ И СОВЛАДАЮЩЕГО (ПРЕОДОЛЕВАЮЩЕГО) ПОВЕДЕНИЯ У ИНДИВИДА</b>

	<i>Джабборов А.М. (Узбекистан, Карши)</i>
95	<b>PSYCHOLOGICAL CHARACTERISTICS OF THE ISSUE OF EDUCATION IN THE WORKS OF EASTERN THINKERS</b> <i>Jabborov Kh.Kh. (г.Ташкент, Узбекистан)</i>
100	<b>СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ ИНТЕГРАТИВНОЙ КРЕАТИВНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ</b> <i>Жуманиязова М. Т. (г.Ташкент, Узбекистан)</i>
105	<b>СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ВЛИЯНИЕ НАЦИОНАЛЬНЫХ СПОРТИВНЫХ ИГР НА РАЗВИТИЕ МОЛОДЕЖИ</b> <i>Жўраева М.Ф. (г.Бухара, Узбекистан)</i>
109	<b>ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПОНИМАНИЯ “Я-КОНЦЕПЦИИ У ЖЕНЩИН ЗРЕЛОГО ВОЗРАСТА</b> <i>Зухурова Д.А. (г.Ташкент, Узбекистан)</i>
112	<b>ВОПРОСЫ ОКАЗАНИЯ СОЦИАЛЬНО- ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ЖЕНЩИНАМ, ПОСТРАДАВШИХ ОТ ДОМАШНЕГО НАСИЛИЯ.</b> <i>Исмайлова Р. (г.Ташкент, Узбекистан)</i>
116	<b>ОТНОШЕНИЕ ПСИХОЛОГОВ УЗБЕККИСТАНА К ПРОБЛЕМЕ ОРИЕНТАЦИИ СТУДЕНТОВ К ПРОФЕССИИ</b> <i>Кабулов К. П (г Ургенч, Узбекистан)</i>
119	<b>ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РЕСОЦИАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАННИКОВ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫХ ЗАВЕДЕНИЙ</b> <i>Камилова Н. Г. (г.Ташкент, Узбекистан)</i>
124	<b>ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УРОВНЯ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ ЖИЗНЬЮ СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b> <i>Касимова Х.А. (г.Ургенч, Узбекистан)</i>
128	<b>РОЛЬ ПСИХОЛОГИИ В РЕШЕНИИ ПРОБЛЕМЫ ИЗМЕНЕНИЯ КЛИМАТА</b> <i>Аманда Клинтон (Американской Психологической Ассоциации)</i> <i>Г. Богдалова Ф. Рахматуллаев (г.Ташкент, Узбекистан)</i>
134	<b>ТИПЫ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА ВРАЧЕЙ</b> <i>Конаш О.В. (г.Гомель, Беларусь)</i>
138	<b>ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РАЗНЫМИ ФОРМАМИ ПРОЯВЛЕНИЯ АГРЕССИИ</b> <i>Конратбаева А. Б. (г. Нукус, Узбекистан)</i>
140	<b>ПРОБЛЕМА САМОУПРАВЛЕНИЯ В ИНТЕРПРЕТАЦИИ РОССИЙСКИХ ПСИХОЛОГОВ</b> <i>Кувватова З.Р. (г.Ташкент, Узбекистан)</i>
144	<b>ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КВАЛИФИКАЦИИ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ</b> <i>Кудратова М.У. (г.Ташкент, Узбекистан)</i>
148	<b>ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ВОЗЗРЕНИЯ МЫСЛИТЕЛЕЙ ВОСТОКА И СОВРЕМЕННЫЕ ОТЕЧЕСТВЕННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ О ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ САМООПРЕДЕЛЕНИИ ЛИЧНОСТИ</b> <i>Кудратуллаева Р.Б. (г.Ташкент, Узбекистан)</i>
152	<b>ПРОБЛЕМА ЛИДЕРСТВА В ПСИХОЛОГИИ</b> <i>Кузиев О.Ч. (г.Карши, Узбекистан)</i>
155	<b>К НЕКОТОРЫМ АСПЕКТАМ АНТИКОРРУПЦИОННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ</b> <i>Кулиев Ё.К. (г.Бухара, Узбекистан)</i>
160	<b>ИЗУЧЕНИЕ ДУХОВНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ В ПСИХОЛОГИИ</b> <i>Кудратов А. (г.Карши, Узбекистан)</i>
164	<b>ЗНАЧЕНИЕ СУДЕБНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ В ПРОЦЕССЕ СЛЕДСТВИЯ</b> <i>Мамадияров Ў. (г. Карши Узбекистан,)</i>
168	<b>ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ОЩУЩЕНИЙ И ВОСПРИЯТИЯ</b>

	<b>У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА</b> <i>Мамирова Ф.С. (г.Ташкент, Узбекистан)</i>
172	<b>СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К КОРРЕКЦИИ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ У БОЛЬНЫХ ИНСУЛЬТОМ</b> <i>Махкамова Л.М (г.Ташкент, Узбекистан)</i>
175	<b>PERSONAL CHARACTERISTICS OF EMPLOYEE'S PROFESSIONAL QUALITIES AND COMPETENCE</b> <i>Makhmudova Z.M. (г.Бухара, Узбекистан)</i>
181	<b>PSYCHOLOGICAL CHARACTERISTICS OF PROFESSIONAL TRAINING IN THE CORRECTIONAL EFFECT ON VICTIMS OF HUMAN TRAFFICKING</b> <i>Makhmudova D.A. (г. Ташкент, Узбекистан)</i>
184	<b>ПРИНЯТИЕ РЕШЕНИЯ В ДЕЛОВЫХ КОНТЕКСТАХ: ПРОБЛЕМА ВЫБОРА</b> <i>Михеева М.Б. (Россия)</i>
188	<b>ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ПЕРИОД СТУДЕНЧЕСТВА</b> <i>Муротмусаев К.Б. (г.Ташкент, Узбекистан)</i>
192	<b>ФЕНОМЕН АЛЕКСИТИМИИ И ПРОЯВЛЕНИЕ ЕГО ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ</b> <i>Мустафаева М.Ш. (город Ургенч, Узбекистан)</i>
197	<b>ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ И СПОРТИВНОЙ МОТИВАЦИИ ЮНЫХ САМБИСТОВ</b> <i>Назаров Д.Б. (г.Ташкент, Узбекистан)</i>
200	<b>FACTORS AFFECTING THE PSYCHOLOGICAL MOTIVATIONS OF THE ATHLETES TO ACHIEVE SPORTS SUCCESS</b> <i>Nazarova Z. Kh. (г.Чирчик, Узбекистан)</i>
206	<b>ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РЕПРЕЗЕНТАТИВНЫХ СИСТЕМ ЧЕЛОВЕКА В МЕДИТАТИВНЫХ ПРАКТИКАХ</b> <i>Наркевич А.В. (г. Москва, Россия)</i>
208	<b>ПСИХОДИАГНОСТИКА И ПСИХОКОРРЕКЦИЯ ПАЦИЕНТОВ С ПСИХОСОМАТИЧЕСКИМИ ЗАБОЛЕВАНИЯМИ</b> <i>Нарметова Ю. К. (г.Ташкент, Узбекистан)</i>
214	<b>МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ КРОСС-КУЛЬТУРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ</b> <i>Насимджанова М.М. (г.Ташкент, Узбекистан)</i>
217	<b>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ГЕШТАЛЬТТЕРАПИИ В ДЫХАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССАХ</b> <i>Никифоров А.М. (Россия)</i>
222	<b>ВОЗМОЖНОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЕ В ПРОФИЛАКТИКЕ ОТКЛОНЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ</b> <i>Раджабова Ф. П. (Узбекистан, Карши)</i>
227	<b>ЭФФЕКТИВНОСТЬ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТРЕНИНГА ПОДДЕРЖКИ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА</b> <i>Рахимова И.И. Каримова Г. О. (г.Ташкент, Узбекистан)</i>
231	<b>ПРИМЕНЕНИЕ ASSESSMENT CENTRE В ОЦЕНКЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕРСОНАЛА</b> <i>Рузибаев Д. (г.Ташкент, Узбекистан)</i>
236	<b>ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ ЖЕНЩИН, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ</b> <i>Сагатова Ш.Ф. (г.Ташкент, Узбекистан)</i>
239	<b>ПОНЯТИЕ И СУЩНОСТЬ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ</b> <i>Сагдиева Ю.А. (Казахстан)</i>
243	<b>ПРОЯВЛЕНИЕ ОБИДЫ И ЕЕ ВЗАИМОСВЯЗЬ С ХАРАКТЕРОЛОГИЧЕСКИМИ ОСОБЕННОСТЯМИ СТУДЕНЧЕСКОГО ВОЗРАСТА</b> <i>Салманова Т.Х. Нигматулина Л.А (г.Ташкент, Узбекистан)</i>

246	<b>ОСОБЕННОСТИ КОГНИТИВНОЙ СФЕРЫ ДЕТЕЙ С ЗАБОЛЕВАНИЕМ ДЦП</b> <i>Саттарова Г. И. (г. Карши, Узбекистан)</i>
250	<b>СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ ПСИХОЛОГИИ МАРКЕТИНГА В ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b> <i>Сафаров Д.Х. (г.Навои, Узбекистан)</i>
254	<b>ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ В СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b> <i>Сирлиев Б.Н. (г.Ташкент, Узбекистан)</i>
258	<b>ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА СПОРТСМЕНОВ-ДЗЮДОИСТОВ К СОРЕВНОВАНИЯМ</b> <i>Султамуратов Ж. Айтмуратова Б. (г.Тошкент, Узбекистан)</i>
262	<b>СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ВЗГЛЯД НА ПРОБЛЕМУ НАСИЛИЯ В ОТНОШЕНИИ ЖЕНЩИН: ПРОБЛЕМА И РЕШЕНИЕ</b> <i>Султанова М.Р. (г.Ургенч, Узбекистан)</i>
267	<b>ЭКСКУРС В ИСТОРИЮ ИЗУЧЕНИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ СФЕРЫ ЛИЧНОСТИ В ФИЛОСОФСКИХ ТРАДИЦИЯХ ЗАРУБЕЖЬЯ.</b> <i>Тиллашайхова Х.А. (г.Ташкент, Узбекистан)</i>
271	<b>МОТИВАЦИЯ УЧЕБНОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕРВОКУРСНИКОВ</b> <i>Карпова Е. В., В. А.Трубохина (г.Ярославль, Россия)</i>
273	<b>ВОВЛЕЧЕННОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ В ЖИЗНЬ РЕБЕНКА КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ УРОВНЯ СУБЪЕКТИВНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ ПОДРОСТКОВ</b> <i>Туракулова А.С. (г.Ташкент, Узбекистан)</i>
276	<b>ЗНАЧЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ В СОЦИАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАННИКОВ ДЕТСКОГО ДОМА.</b> <i>Туракулов Л.Т. (Джиззах, Узбекистан)</i>
283	<b>СПЕЦИФИКА КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА</b> <i>Камакина О.Ю., К.А.Турченяк (г.Ярославль, Россия)</i>
285	<b>ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛИЯЗЫЧНОСТИ СТУДЕНТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ</b> <i>Усманилиева Г.А. (г.Ташкент, Узбекистан)</i>
289	<b>ВЗАИМОСВЯЗЬ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ И УРОВНЯ ИХ УЧЕБНОЙ УСПЕШНОСТИ</b> <i>Усманова М.Н. (г. Бухара, Узбекистан)</i>
294	<b>ВЕДУЩИЕ КОМПОНЕНТЫ ИНТЕГРАТИВНОГО УРОВНЯ САМОРЕГУЛЯЦИИ СОТРУДНИКОВ РОСГВАРДИИ</b> <i>Учаев Н.М. (г.Владимир, Россия)</i>
296	<b>ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ ПОСРЕДСТВОМ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ</b> <i>Файзиев Я.З, М.Т.Муҳаммадова, Д.Я.Зиёев (г.Бухара, Узбекистан)</i>
301	<b>ЗДОРОВЬЕОХРАНИТЕЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ В ВУЗЕ</b> <i>Файзиева М. (г.Карши, Узбекистан)</i>
305	<b>ПОВЫШЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ УСТОЙЧИВОСТИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ МОЛОДЫХ ЛЮДЕЙ К ВОЕННОЙ СЛУЖБЕ</b> <i>Хамидов А. А. (г.Ташкент, Узбекистан)</i>
310	<b>ФОРМИРОВАНИЕ СПОРТИВНОЙ МОТИВАЦИИ КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА</b> <i>Хасанов Р.А. (г.Бухара, Узбекистан)</i>
314	<b>УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ ТРУДОМ КАК ОСНОВОПОЛАГАЮЩИЙ ФАКТОР РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b> <i>Хидойходжаева Х.Т. (г.Ташкент, Узбекистан)</i>



318	<b>ПРОБЛЕМА АРАЛА И ПСИХОЛОГИЯ НАСЕЛЕНИЯ</b> <i>Шамшетова А. К. (г.Ташкент, Узбекистан)</i>
322	<b>ИЗУЧЕНИЕ ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ ПОДРОСТКОВ КАК АКТУАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА</b> <i>Шарипов А. Н. (г.Навои, Узбекистан)</i>
327	<b>ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА СОВРЕМЕННОЙ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ</b> <i>Шукурова Д. Р. (г. Карши Узбекистан,)</i>
330	<b>ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА</b> <i>Шукурова Я.С., М.Н. Усманова (г.Бухара, Узбекистан)</i>
335	<b>PSYCHOLOGICAL MECHANISMS OF DETERMINING AND CORRELATING MOTIVATION FOR SUICIDAL TENDENCIES IN ADOLESCENTS WITH DEVIANT BEHAVIOR</b> <i>Elov Z.S. (Bukhara,Uzbekistan)</i>
339	<b>ЭМПИРИЧЕСКИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ УРОВНЯ СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ УЧАЩИХСЯ</b> <i>Эрназарова Р. (г. Карши, Узбекистан)</i>
342	<b>ПОКАЗАТЕЛИ КАЧЕСТВА ИДЕНТИЧНОСТИ ЛИЧНОСТИ</b> <i>Южаков В.А. (г. Архангельск, Россия)</i>
345	<b>ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ И ОБЩЕНИЯ В РАЗЛИЧНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ</b> <i>Якубова Г.А. (г.Ташкент, Узбекистан)</i>
352	<b>ПСИХОДИАГНОСТИКА ОТНОШЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ К РЕБЁНКУ С СИНДРОМОМ АУТИЗМА</b> <i>Жуманиёзова Н.Р. (г.Ургенч, Узбекистан)</i>
359	<b>АНАЛИЗ ПОДХОДОВ И ТЕОРИЙ К ПРОЦЕССУ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ УЧИТЕЛЕЙ РАБОТОЙ</b> <i>Абдуллаев А.Ш. (г.Ташкент, Узбекистан)</i>
364	<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ И ВЫБОР ПРОФЕССИИ УЧАЩИМИСЯ</b> <i>Абдуллаева Ш.Х., (г.Ташкент, Узбекистан)</i>
370	<b>ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ СУПРУГОВ В СЕМЬЯХ МИГРАНТОВ</b> <i>Абдусаматов Х.У. (г.Ташкент, Узбекистан)</i>
380	<b>НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ОПЫТ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ ТАЛАНТЛИВЫХ ПОДРОСТКОВ</b> <i>Амиркулов Ж. (г.Карши,Узбекистан)</i>
383	<b>ПРАВОВАЯ И ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЗАЩИТА ПОДРОСТКОВ В ТРУДОВЫХ ОТНОШЕНИЯХ</b> <i>Атоева Г. (г.Самарканд, Узбекистан)</i>
389	<b>ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ КОНФЛИКТНЫХ СИТУАЦИЙ МЕЖДУ СТУДЕНТАМИ И ПРЕПОДАВАТЕЛЯМИ</b> <i>Бердиева Г.Д. (г. Карши, Узбекистан)</i>
394	<b>ПРОБЛЕМА ПРАВОВОЙ ГРАМОТНОСТИ – ЭТО ПСИХОЛОГИЧЕСКИ ИЗУЧЕННОЕ СОСТОЯНИЕ</b> <i>Джураев Бахром (г. Карши, Узбекистан)</i>
397	<b>ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ ЗАЩИТЫ ПОДРОСТКОВ ОТ ВОЗДЕЙСТВИЯ ВИРТУАЛЬНОГО МИРА</b> <i>Дусанов Э.А. (г.Навои, Узбекистан)</i>
402	<b>СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ КОМПОНЕНТЫ ПОДДЕРЖАНИЯ БАЛАНСА В СЕМЬЕ</b> <i>Жабборов И.А (г.Карши, Узбекистан)</i>
405	<b>СОСТОЯНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ФЕНОМЕНА ПРЕТЕНЦИОЗНОСТИ В ПСИХОЛОГИИ</b>

	<i>Жураев В.М. (Узбекистан)</i>
412	<b>ПРОБЛЕМА СЕМЕЙНОГО НАСИЛИЯ В СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ</b> <i>Илхамова Д.И, Ч.Р. Ботирова (г.Ташкент, Узбекистан)</i>
416	<b>WHO ARE THE WOMEN IN THE FAMILY RESOURCE?</b> <i>Karimova M.K. (Uzbekistan)</i>
421	<b>ДИАГНОСТИКА НАРУШЕНИЙ ПАМЯТИ</b> <i>Мелибаева Р. Н. (г.Ташкент, Узбекистан)</i>
425	<b>СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ МЫСЛЬ В ЭПОХУ ТИМУРИДОВ – КАК ФАКТОР САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ В ОБЩЕСТВЕ</b> <i>Мусинова Р. Ю. (г.Самарканд Узбекистан)</i>
429	<b>СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ СТРУКТУРНЫХ КОМПОНЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОЙ ОДАРЕННОСТИ СТУДЕНТОВ</b> <i>Рахимова И.И., Г.Г.Кувандикова (г. Ташкент, Узбекистан)</i>
434	<b>ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ И НАПРАВЛЕНИЯ В ИЗУЧЕНИИ ОДИНОЧЕСТВА</b> <i>Рустамова Т. Н. (г. Наманган, Узбекистан)</i>
439	<b>ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ДЕТЕРМИНАНТЫ, ВЫЗЫВАЮЩИЕ У ЧЕЛОВЕКА ОЩУЩЕНИЕ МАТЕРИАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТИ</b> <i>Рахимова Х. (г. Ташкент Узбекистан)</i>
443	<b>ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИИ ПОТРЕБИТЕЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ</b> <i>Салахутдинова М.И, Д.Г. Мухамедова (г.Самарканд - г.Ташкент, Узбекистан)</i>
447	<b>НАУЧНАЯ ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ТЕРМИНА СТРЕСС В ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ НАУКЕ</b> <i>Файзиев З. (г. Карши Узбекистан)</i>
450	<b>ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ЖЕНСКИЙ ОПЫТ ПЕРВОГО МАТЕРИНСТВА</b> <i>Хамидова А. А. (Узбекистан)</i>
454	<b>ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРИВЕРЖЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ ЛЕЧЕНИЮ</b> <i>Хасанова Н. А. (г.Ташкент, Узбекистан)</i>
458	<b>НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ ИЗБЕГАНИЯ КИБЕРЗАПУГИВАНИЯ В ПСИХОЛОГИИ</b> <i>Хусанов А. М. (г.Карши Узбекистан)</i>
462	<b>РОЛЬ НАЦИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ В УСТРАНЕНИИ ДЕСТРУКЦИИ СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ</b> <i>Шарафутдинова Х. Г. (г.Термез, Узбекистан)</i>
466	<b>Содержание</b>

**ВЕСТНИК ИНТЕГРАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ**

**2023 Выпуск 28**

**МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ НАУК**

**ВЕСТНИК ИНТЕГРАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ**

**Выпуск 28 2023**

**ЖУРНАЛ ДЛЯ ПСИХОЛОГОВ**

**Журнал ВЕСТНИК ИНТЕГРАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ рекомендован Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов докторских диссертаций. Постановление Президиума ВАК Республики Узбекистан (20.03.2015 г., № 214/2; 18.11.2015 г., №218/5; 22.12.2015 г., №219/5).**

**Вестник интегративной психологии // Журнал для психологов. Вып. 28. /Под ред. В.В.Козлова, Ш.Р. Баратова, М.Н.Усмановой. – Бухара- Ярославль: МАПН, 2023. – 473с.**

**Бухара - Ярославль, 2023**