

# XALQ TA'LIMI

ISSN 2181-7839

---

O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI MAKTABGACHA VA MAKTAB TA'LIMI VAZIRLIGINING  
ILMIY-METODIK JURNALI

---

Muassis:

O'zbekiston Respublikasi maktabgacha va maktab ta'limi vazirligi

**PUBLIC EDUCATION**  
SCIENTIFIC-METHODICAL JOURNAL  
MINISTRY OF PRESCHOOL AND SCHOOL EDUCATION  
OF THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN

**2023**

**3-son**

(May-Iyun)

Jurnal 1918-yil dekabr oyidan chiqa boshlagan  
O'zMAA tomonidan 2013-yil 4-martda qaytadan ro'yxatga olinib, 0104-raqamli guvohnoma berilgan.

TOSHKENT

	<b>TAHRIRIYAT</b>	
	4	Uzluksiz kasb-hunarga yo'naltirish ishlari (tavsiya)
	<b>TA'LIM VA TARBIYA NAZARIYASI</b>	
<b>K. Suyarov</b>	7	Zamonaviy ta'limda o'quvchilarda tadqiqotchilik kompetetligini shakllantirish muammolari (ilmiy ishlar sharhi)
<b>S. Mirzayev</b>	11	Bo'lajak o'qituvchilarda kongruentlik sifatlarini shakllantirishning ilmiy ahamiyati
<b>O. Muxidova</b>	14	Oliy ta'lim muassasalarida transversal kompetentsiyalarni shakllantirish imkoniyatlari
<b>F. Nuradinov</b>	17	Bo'lajak o'qituvchilarni kvalimetrik kompetentligini rivojlantirishning ilmiy-nazariy asoslari
<b>D. Mavlonova</b>	22	Tanqidiy fikrlash qobiliyatining maktab o'quvchilari uchun ahamiyati
<b>A. Kungiratrov</b>	26	Talabalarda iqtisodiy madaniyatni rivojlantirishning ahamiyatli jihatlari
<b>G. Muminova</b>	29	Bo'lajak o'qituvchilarning ijodiy qobiliyatni takomillashtirishda akmeologik modellashtirishning ahamiyati
	<b>TA'LIM VA TARBIYA METODIKASI</b>	
<b>D. Xo'jamberdiyeva</b>	33	O'quvchilarda axborot bilah ishlash kompetentligini rivojlantirishning innovatsion texnologiyalari ("Informatika" fanini o'qitish misolida)
<b>T. Sulaymonova</b>	39	1-sinfda "tarbiya" fanini o'qitishda xalq og'zaki ijodi manbalaridan foydalanish
<b>O. Yadgarova</b>	45	Irodaviy xususiyatlarni mustahkamlashda autotrening mashg'ulotlaridan foydalanish afzalliklari
<b>M. Kenjayeva</b>	50	Ona tili fanini o'qitishda tayanch kompetensiyalarni rivojlantirishda ta'lim texnologiyalardan foydalanish
	<b>TA'LIM SIFATI: MAZMUN VA MOHIYAT</b>	
<b>D. Karimova, N. Bostanova</b>	55	Ta'lim sifatini oshirishda intellektual salohiyatning o'rni va ahamiyati
	<b>ZAMONAVIY TA'LIM TEXNOLOGIYALARI</b>	
<b>N. Imankulov</b>	60	Ta'lim tizimida steam texnologiyasidan foydalanish asoslari
<b>R. Umarova</b>	64	Ta'limni axborotlashtirish sharoitida o'quvchilar intellektual salohiyatini rivojlantirishning metodologik asoslari
<b>T. Haqqulov</b>	67	Tarbiyaviy ishlarda artpedagogik texnologiyalardan foydalanish imkoniyatlari
<b>R. Tuxtasheva</b>	70	Oliy ta'lim muassasalarida masofali o'qitishning shakllari va imkoniyatlari
	<b>TA'LIMDA MARKETING</b>	
<b>G. Radjabova</b>	75	Ta'lim tizimi va ta'lim xizmatlari bozorini rivojlantirish masalalari
	<b>JISMONIY TARBIYA VA SPORT</b>	

	<b>F. Homidjonova</b>	81	15 yoshli kurashchi qizlarning kuch, jismoniy sifat ko'rsatgichlarini aniqlab olish metodikasi
	<b>Sh. Ro'ziyev</b>	84	Oliy ta'lim muassasalarida voleybol to'garaklarini tashkil etishning ahamiyati
<b>MALAKA OSHIRISH VA QAYTA TAYYORLASH</b>			
	<b>M. Abdullaeva</b>	87	O'qituvchilarni uzluksiz kasbiy rivojlantirish qayta tayyorlash va ularning malakasini oshirish dolzarb masala
<b>MA'DANIYAT, SAN'AT VA MUSIQA TA'LIMI</b>			
	<b>A. Bahriyev</b>	90	Janr xususiyatlari negizida o'quvchilarning musiqiy tinglovchilik madaniyatini rivojlantirish
<b>MAKTABGACHA TA'LIM</b>			
	<b>G. Nazirova</b>	95	Maktabgacha ta'lim taskilotlarida pedagogik jarayonni tashkil etishda rivojlantiruvchi markazlarning maqsadi va vazifalari
	<b>M. Arslanova</b>	101	Inklyuziv maktabgacha ta'limni amalga oshirishning tashkiliy-pedagogik tamoyillari
	<b>Z. Mo'minova</b>	105	Maktabgacha yoshdagi bolalarni tarbiyalashda gender yondashuv
<b>ATROF-MUHIT MUHOFAZASI VA EKOLOGIK XAVFSIZLIK</b>			
	<b>Sh. Sh. Bo'ronov</b>	108	Ta'lim muassasalarida ekologik ta'lim va tarbiyaning vazifalari
<b>ILM, MA'RIFAT VA RAQAMLI TEXNOLOGIYALAR</b>			
	<b>F. Eshdavlatov</b>	112	O'quvchilarni it-sohasidagi kasblarga yo'naltirishning pedagogik asoslari
<b>PSIXOLOGIYA</b>			
	<b>M. To'xtayeva</b>	115	Bo'lajak pedagog-psixologlarning nutq madaniyatini rivojlantirishning o'ziga xosligi
<b>KORREKSION PEDAGOGIKA</b>			
	<b>L. Xayitov, L. Yuldasheva</b>	120	Eshitishda nuqsoni bo'lgan bolalarning eshitish idrokini rivojlantirishning samarali usullari
<b>XALQ PEDAGOGIKASI</b>			
	<b>Sh. Hamroyev</b>	125	Qori nizomiddin bin mullo husaynning "ilmi axloq" asarini tarbiyaviy imkoniyatlari
<b>ТЕОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ</b>			
	<b>Г. Абылова</b>	129	Цифровое образование как условие теоретической и практической подготовки студентов педагогических вузов
<b>СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ</b>			
	<b>Р. Абдуллаева</b>	132	Обучающие компьютерные программы как средство обучения языку специальности
<b>КУЛЬТУРА, ИСКУССТВО И МУЗЫКАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ</b>			
	<b>Н. Режаметова</b>	137	Формирование музыкальной этнокультуры дошкольников в системе непрерывного образования
<b>ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ</b>			
	<b>Д. Садикова, Д. Туракулова</b>	140	Digital – компетенции педагогов дошкольное образовательная организация

**Розанна АБДУЛЛАЕВА,**

доктор.пед.наук., доцент кафедры узбекского и иностранных языков  
Ташкентской медицинской академии

## ОБУЧАЮЩИЕ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ПРОГРАММЫ КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ ЯЗЫКУ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

### Annotatsiya

Maqolada mutaxassislik tilini o'rgatish vositasi bo'lib xizmat qiladigan o'quv kompyuter dasturlari haqida gap boradi. Chet tillarini o'qitish jarayonida multimedia texnologiyalaridan foydalanish talabalarning faolligini faollashtiradi, fanga qiziqishini oshiradi va har bir talabaning yoshi, psixologik xususiyatlari va til bilish darajasini hisobga olgan holda mustaqil ishini tashkil etish imkonini beradi.

**Kalit so'zlar.** O'quv kompyuter dasturlari, audio sharh, videoklip yaratish, ovoz effektlari, tasvir, fon va belgilar

В статье рассматриваются обучающие компьютерные программы, выступающие средством обучения языку специальности. Применение мультимедийных технологий в процессе обучения иностранным языкам активизирует деятельность студентов, повышает заинтересованность в предмете и дает возможность организовать самостоятельную работу каждого учащегося с учетом его возрастных, психологических особенностей и уровня владения языком

**Ключевые слова:** обучающие компьютерные программы, аудио комментарии, создание видеоклипа, звуковые эффекты, изображение, фоны и символы

The article discusses the features of computer technology used as a means of organizing independent work. The use of information and computer technologies in the training of future medical workers can effectively solve a number of problems associated with the uniqueness of the professional activity of physicians. A description is given of information and computer technologies used to create, in the form of computer hardware, software, cellular communications, e-mail, wireless and cable communications networks, and multimedia tools.

**Key words:** educational computer programs, audio commentary, video clip creation, sound effects, image, backgrounds and symbols

**В** настоящее время образовательная парадигма претерпевает определенные трансформационные преобразования. Основной причиной трансформации образовательной парадигмы является появление новых технических средств обучения, способствующих созданию инновационных технологий обучения.

В ходе обучения русскому языку, исходя из конкретных учебно-образовательных целей и задач занятия, можно применять все виды обучающих компьютерных программ:

- справочные (для семантизации лексического значения слова, уточнения правописания и орфоэпии, подбора синонимов, антонимов, омонимов, разграничения паронимов, выявления стилистической окраски и функционально-стилевой ограниченности языковых единиц, подбора эквивалента на родном языке и мн.др.);

---

- информационно-обучающие (для изложения содержания изучаемой темы, аудиовизуальной презентации объясняемого нового лексико-грамматического материала, приведения иллюстративных примеров, схем, таблиц, диаграмм и т.п.);

- тренировочные (для закрепления изученного материала, выработки определенных лингвистических навыков и умений, доведения их до автоматизма, создание прочной базы языковых знаний для осуществления речепроизводства);

- контролирующие (для мониторинга уровня усвоения изученного учебного материала, выявления и корректировки пробелов в усвоении темы).

Компьютерные технологии на занятиях по русскому языку позволяют в короткий промежуток времени проанализировать большой пласт языкового материала, в ходе работы над которым у студентов вырабатываются определенные, автоматизированные, навыки и умения языкового анализа.

Компьютер также способствует решению проблемы «разношерстности» аудитории, когда в одной группе учатся как студенты с довольно низким уровнем владения русским языком, так и студенты-билингвы, свободно владеющие русским языком и легко переключающиеся с лингвистического кода на родном языке на аналогический код на русском языке и наоборот. Такое положение представляет собой в традиционной методике обучения русскому языку серьезную трудность, связанную с подбором и подачей (объяснением) учебного материала в лимитированное время одновременно и слабым, и сильным обучающимся. С помощью же компьютерных технологий эта проблема легко решается за счет индивидуально-дифференцированного подхода к обучению. При достаточной мотивированности студентов к овладению русским языком и правильной организации самостоятельной работы, в частности правильного определения объема учебного материала и интенсивности занятий самостоятельной работой отстающие студенты могут при помощи компьютерных технологий наверстать упущенное и догнать успевающих своих однокурсников.

В свою очередь, такие возможности современных инновационных информационно-компьютерных технологий по сравнению с традиционной методикой обучения русскому языку более эффективно снимают психологический барьер у студентов, поскольку вся ответственность за результат обучения перекладывается на самого обучающегося, у которого при добросовестном выполнении аудиторной и самостоятельной работы есть все шансы успешно овладеть языком и свободно говорить на нем. Основной задачей преподавателя при этом является правильно направлять студента, своевременно выявлять пробелы в усвоении учебно-языкового материала и давать четкие указания по их устранению, повышать мотивацию к учению и личностному развитию.

Развитие современных инновационных информационно-компьютерных технологий содействует смене парадигмы во взаимоотношениях преподавателя и студента, которые если раньше строились на приоритете «диктаторской» роли преподавателя, то теперь базируются на идеях сотрудничества, взаимного уважения и равноправия.

Студент посредством информационно-компьютерных средств «может добавить аудио комментариев, создать видеоклип, использовать звуковые эффекты, вставить изображения, фоны и символы. Обучение становится творческим процессом, где поощряются инициатива, креативность, смелые идеи, где всегда

есть полет фантазии. Успех в значительной степени зависит от того, насколько грамотно методически организован материал, где часть занятий можно реализовать с помощью мультимедиа курсов, а текущий контроль можно осуществлять с помощью тестирующей системы» [1, 138]. Отсюда следует, что компьютерные технологии в совокупности с инновационными педагогическими технологиями дают возможность обучающимся реализовать себя на занятиях по русскому языку как равноправный субъект учебно-образовательного процесса, проявлять свои творческие способности и развивать лидерские качества.

Компьютер несомненно облегчает труд как преподавателя, так и студентов, позволяет экономить время, дает возможность собрать и систематизировать учебный материал, но самое главное – дает доступ к выходу в Интернет, который содержит обширный дидактический материал по русскому языку. Компьютер является инструментом создания мультимедийных технологий, занимающих достойное место в обучении иностранным языкам.

Мультимедийные (англ. multimedia – многосредность) технологии противопоставляются печатным продуктам, которым свойственны линейность и последовательность в подаче информации, и в отличие от последних воспроизводят информацию одновременно в звуковом и визуальном форматах. Мультимедийные технологии «направляют ход мыслей слушателя или зрителя не от одного абстрактного знака к другому, а создают модели узнавания, обращенные к чувственной стороне субъекта» и тем самым «не только позволяют реализовать на более высоком художественно-эстетическом уровне принцип наглядности, предоставляя разнообразные выразительные средства для отображения учебной информации, но также создают условия для формирования нового типа мышления, отличающегося от такового, сформированного на основе оперирования печатной информацией» [2, 49].

К мультимедийным средствам обучения иностранным языкам относятся электронные словари и энциклопедии, интерактивные учебники-тренажеры, красочные, яркие презентации, обучающие и развивающие лингвистические игры, различные Интернет-ресурсы и др. Применение мультимедийных технологий в процессе обучения иностранным языкам «позволяет реализовать личностно-ориентированный подход, способствует индивидуализации и дифференциации обучения, т. е. активизирует деятельность студентов, повышает заинтересованность в предмете и дает возможность организовать самостоятельную работу каждого учащегося с учетом его возрастных, психологических особенностей и уровня владения языком» [3,37].

Мультимедийные продукты составляют основу дидактического потенциала Интернет-ресурсов, к которым относятся: электронная почта (e-mail), социальные сети и мессенджеры, телеконференции (usenet), видеоконференции, форумы, домашние странички (homepage), размещенные на веб-сервере; справочные каталоги Yahoo!, InfoSeek/UltraSmart, LookSmart, Galaxy; поисковые системы google, yandex, bing [4,38].

Дидактический потенциал Интернет-ресурсов при внедрении его в учебный процесс занятий русского языка будет способствовать более успешному решению учебных задач по формированию, развитию и совершенствованию знаний, навыков и умений:

- аудирования (способности воспринимать на слух аутентичную речь на рус-

---

ском языке);

- чтения (способности извлекать информацию из русскоязычных текстов, воспринять и понять ее);

- письма, не только в традиционном понимании «текстовое сообщение на бумаге», но и в эволюционном значении «сообщение, созданное и/или переданное электронным способом (например, при помощи электронной почты) или посредством SMS (мобильного телефона). Такое письмо может также содержать не только текст, но и различные мультимедийные элементы (например, изображения, видео- и аудиозаписи)» [5];

- устной и письменной монологической речи;

- устной и письменной диалогической речи;

- дискутирования и полемики;

- расширения лексического запаса;

- соблюдения культуры речи;

- ораторского мастерства.

Таким образом, Интернет владеет достаточным дидактическим потенциалом для обучения русскому языку по всем видам речевой деятельности: говорению, аудированию, чтению, письму.

В обучении русскому языку дидактический потенциал Интернет-ресурсов, которые характеризуются тем, что содержат «различные виды информации (не только текстовую, но и звуковую, графическую, анимационную, видео и т.д.)» и что им свойственны «высокая степень наглядности материалов, аутентичность материалов, занимательность, самостоятельность, моментальная обратная связь» [6, 121-122], заключается в том, что в глобальной паутине содержатся:

1) богатый текстовой и аудиовизуальный материал аутентичного характера, который можно и нужно применять в учебно-образовательных целях;

2) большой фонд энциклопедий, словарей, справочников по русскому языку, включающий в себя электронные версии фактически всех существующих печатных изданий;

3) большой фонд учебников, учебных пособий, методических разработок и рекомендаций по организации и проведению занятий русского языка для обучающихся всех уровней образования;

4) многоязычные онлайн-переводчики, большим преимуществом которых в отличие от словарей является возможность переводить текстовый материал, а не отдельные слова;

5) интересный обучающий материал в различных форматах: начиная от вордовского текста и заканчивая видеуроками или электронными программами, которые можно применять как в качестве дополнительного дидактического материала на занятиях, так и для самостоятельного изучения языка;

6) многообразие ресурсов для самопроверки усвоения изучаемых грамматических правил и лексических тем;

7) обучающие программы для дистанционного изучения русского языка.

В глобальной сети можно найти много готовых заданий и упражнений по всем аспектам и всем учебным дисциплинам современного русского языка. Их можно подобрать в соответствии с возрастом обучающихся, целями и задачами обучения, изучаемой темой, уровнем владения языком, профессиональной ориентированностью учебного предмета и другими факторами. Преимуществом

таких заданий и упражнений по сравнению с заданиями и упражнениями из традиционных полиграфических учебников и учебных пособий по русскому языку является то, что они разработаны с учетом разных уровней сложности изучаемого материала и охватывают всю аудиторию разом. Кроме того, языковой учебный материал, представленный в недрах Интернета, можно подобрать с учетом ситуативно-коммуникативной направленности изучаемой темы.

В качестве самой важной заслуги Интернета в изучении русского языка следует указать его безграничные возможности в создании аутентичной языковой среды за счет предоставления:

- 1) многочисленных аутентичных текстов;
- 2) разнообразных платных и бесплатных обучающих программ;
- 3) различных чатов в социальных сетях и форумах, позволяющих общаться с русскоговорящими участниками;
- 4) учебно-нормативной литературы для изучения и самопроверки;
- 5) обратной связи для разъяснения непонятных вопросов;
- 6) службы технической поддержки при возникновении технических неполадок.

Кроме того, умелое и грамотное использование аутентичного материала из информационных ресурсов сети Интернет усилит мотивацию к более глубокому овладению русским языком.

В содержательном плане недостатки в применении информационно-компьютерных технологий в обучении русскому языку могут быть связаны с тем, что «в результате повсеместного обращения к мультимедийным средствам происходит свертывание социальных контактов, сокращение социального взаимодействия и общения. Общение посредством различных коммуникаторов (Skype, Facebook) является эффективным, однако оно не способно полностью заменить «живое» общение». [8,39] Отсюда вытекает вывод о том, что применение информационно-компьютерных технологий в обучении русскому языку должно быть дозированным, носить вспомогательный характер, но ни в коей мере не заменять «живое» общение как с преподавателем, так и с носителями русского языка.

Однако перечисленные недостатки в применении информационно-компьютерных технологий в обучении русскому языку полностью перекрываются широким диапазоном их возможностей, позволяющих развивать творческий подход как к процессу преподавания, так и к процессу познавательной деятельности обучающихся.

#### **АДАБИЁТЛАР РЎЙХАТИ:**

1. Банарцева А. В. Мультимедийные технологии в процессе обучения иностранному языку для специальных целей // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2014. – Т. 20. – С. 138.
2. Арапова С.А. Мультимедийные средства обучения на уроке иностранного языка // Пермский педагогический журнал, № 3, 2012. – С. 49.
3. Еременко М.В., Пашукевич Ю.С. Использование мультимедийных технологий в преподавании иностранного языка // Теория и практика сервиса: экономика, социальная сфера, технологии, № 2 (4), 2010. – С. 37.
4. Ещеркина Л.В., Булков О.А. Интернет как интерактивное средство обучения иностранным языкам // Управление в современных системах, № 2 (9), 2016. – С. 38.